

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Менеджмент социально-педагогической деятельности

Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания «Основы социально-педагогического управления» заключается в установлении уровня готовности поступающих к освоению содержания образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Менеджмент социально-педагогической деятельности».

Задачи:

1. Выявить степень сформированности знаний поступающих в области общей и социальной педагогики, общей и социальной психологии, менеджмента в образовании, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения.
2. Определить уровень владения профессиональной терминологией, умение использовать ее в соответствующем профессиональном контексте.
3. Оценить умение устанавливать соответствие между понятиями и определениями, классифицировать явления, объекты в соответствии с поставленной задачей.
4. Выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных.

Требования к уровню подготовки поступающих

К участию во вступительном испытании «Основы социально-педагогического управления» образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Менеджмент социально-педагогической деятельности допускаются лица, имеющие высшее образование любого уровня. На вступительном испытании поступающий в магистратуру должен подтвердить наличие (сформированность) общекультурных, общепрофессиональных психолого-педагогических компетенций.

Программа вступительных испытаний рассчитана на проверку:

- знаний и умений в областях: общая педагогика, социальная педагогика, общая психология, социальная психология, менеджмент в образовании;
- владение специальной профессиональной терминологией и лексикой;
- владение культурой мышления;
- умение ставить цель и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Форма и продолжительность вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

Структура вступительного испытания и критерии оценки

Структура вариантов вступительного испытания идентична; каждый вариант представлен тремя частями, включающими задания разного типа и уровня сложности.

– *1 часть* содержит тестовые задания первого уровня сложности, ориентированные на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Это тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа (из четырех предложенных). Всего в первой части 60 тестовых заданий; максимальное время, которое отводится на выполнение каждого задания – 1 мин. За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл, за каждое неверно выполненное или нерешенное задание выставляется 0 баллов.

– *2 часть* экзаменационной работы представлена заданиями, ориентированными на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Это тестовые задания 2 уровня сложности: на установление последовательности, на установление соответствия, открытого типа (с открытым вопросом) с учетом падежа, склонения, с кратким ответом (без записи решения). Максимальное количество баллов за каждое задание 2 части – 2 балла.

1 балл за выполнение задания 2 типа выставляется в случае, если:

– в тестовом задании открытого типа дополненное слово записано не в той форме, которая требуется контекстом (заглавная – строчная буква, нужное окончание);

– в тестовом задании на установление соответствия, в единичном случае требуемое соответствие нарушено;

– в тестовых заданиях на установление последовательности в единичном случае нарушен порядок следования.

За каждое полностью неверно выполненное или нерешенное задание выставляется 0 баллов.

– Всего заданий 2 части – 10. Максимальное время, которое отводится на выполнение каждого задания 2 части – 1,5 мин.

3 часть экзаменационной работы содержит 1 задание открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись ответа с обоснованием), направленное на проверку умений и навыков в решении задач 3-го уровня сложности. Критерии оценивания выполнения задания открытого типа представлены в таблице 1.

Максимальное время выполнения задания 3 части – 15 мин. Максимальное количество баллов за выполнение задания открытого типа 3 части – 20.

Итоговая оценка выставляется на основе суммирования баллов за

выполнение каждого тестового задания. Максимальное количество баллов вступительного испытания составляет 100 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания выполнения задания открытого типа 3 части

Критерии оценивания	Макс. балл	Выраженность критерия оценивания	Оценка выраженности критерия в баллах
Полнота решения	3	Предложено несколько обоснованных вариантов решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения педагогического менеджмента при анализе и разрешении ситуации.	3
		Предложен один обоснованный вариант решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения педагогического менеджмента при анализе и разрешении ситуаций.	2
		Предложен один вариант решения задачи без опоры на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов и явлений; теоретические и практические положения педагогического менеджмента при анализе и разрешении ситуаций почти не используются.	1
		Решение задачи отсутствует	0
Владение понятийным аппаратом (понятийно-терминологическая обоснованность)	3	Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими.	3
		Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных терминов и понятий, раскрытие их содержания, соответствующего современному их	2

		<p>толкованию, подмена научных понятий житейскими встречается изредка.</p> <p>Использование при изложении решения задачи научных профессиональных терминов и понятий при затруднении с раскрытием их содержания, соответствующего современному их толкованию; подмена научных понятий житейскими встречается часто.</p> <p>Использование при изложении решения задачи терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.</p>	<p>1</p> <p>0</p>
Аргументированность выводов	2	<p>Четкая аргументированность собственных выводов при решении задачи</p> <p>Аргументированность выводов при решении задачи</p> <p>Поступающий затрудняется аргументировать суждения, которые позиционирует как выводы.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Точность решения задачи, отсутствие ошибок*	2	<p>Решение точное, ошибок нет</p> <p>Допущена 1 ошибка</p> <p>Допущено 2 ошибки и более</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Системность, описание междисциплинарных связей	2	<p>Четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление решения задачи целостно. Междисциплинарные связи задействованы.</p> <p>Выделение при решении задачи понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними. Междисциплинарные связи задействованы частично.</p> <p>Существенные элементы теорий или</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

		концепций не выделены, решение задачи целостно не представлено. Междисциплинарные связи не задействованы	
Логичность, последовательность изложения решения задачи с выделением основополагающих и второстепенных положений	2	<p>Логичность, последовательность решения задачи выдержана, решение задачи изложено с выделением основополагающих и второстепенных положений.</p> <p>Логичность, последовательность, непротиворечивость присутствует в большей части изложения решения задачи.</p> <p>Нарушена логичность, последовательность всего изложения решения задачи, само изложение противоречивое.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Соответствие решения задачи этическим нормам	2	<p>Решение задачи полностью соответствует этическим нормам</p> <p>Решение задачи частично соответствует этическим нормам</p> <p>Решение задачи не соответствует этическим нормам</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Самостоятельность суждений	2	<p>Наличие в ответе личной точки зрения, привлечение в ответ собственного опыта, критическое осмысление педагогического опыта</p> <p>Авторская позиция в решении задачи демонстрируется, частично привлечен собственный опыт</p> <p>В ответе отсутствует личная точка зрения, нет опоры на собственный опыт, критическое осмысление педагогического опыта</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>
Грамотность речи	2	<p>Отсутствие речевых ошибок</p> <p>Встречаются речевые ошибки</p> <p>В ответе много речевых ошибок</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>0</p>

* Ошибка:

– при изложении теоретического материала - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического и/или педагогического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, указание не всех

оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.

— *при использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических и педагогических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Содержание программы «Основы социально-педагогического управления»

I. Общая педагогика

Образование как социально-педагогический феномен

Образование как общественное явление. Личностная ценность образования. Историческая обусловленность характера образования. Различные подходы к понятию образования. Образование как педагогический процесс. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Общая характеристика системы образования в РФ: виды, формы, функции.

Проблема гуманизации российского образования

Гуманизация образования как магистральное направление его совершенствования. Сущностная характеристика гуманизации как педагогического принципа.

Парадигмы образования

Понятие «парадигма образования». Характеристика образовательных парадигм: когнитивная парадигма, личностно-ориентированная парадигма, функционалистическая парадигма, культурологическая парадигма, компетентностная парадигма.

Компетентностный подход в образовании

Понятие, сущность, принципы компетентностного подхода. Компетенции и компетентность в образовании. Изменение целевых ориентиров обучения в школе с позиций компетентностного подхода. Требования к организации обучения в рамках компетентностного подхода.

Педагогика как наука

Понятие педагогики. Предмет, объект и функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки, ее разделы. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук.

Методология педагогической науки

Понятие методологии педагогики. Уровни методологии педагогической науки: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие, логика и методика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: сущность, классификация.

Понятие и характеристика целостного педагогического процесса

Сущность целостного педагогического процесса. Основные компоненты педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. Модели построения педагогического процесса.

Воспитание и его место в целостном педагогическом процессе

Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Понятие воспитания. Различные подходы к определению сущности процесса воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Личностный подход в воспитании. Цель и содержание воспитания. Методы, средства и формы воспитания. Виды воспитания.

Обучение и его место в целостном педагогическом процессе

Процесс обучения в целостном педагогическом процессе, различные подходы к пониманию сущности процесса обучения. Структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы процесса обучения. Модели обучения. Типы обучения. Цель и содержание обучения. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Методы, средства и формы обучения.

Современные образовательные технологии

Понятие, структура, сущностные характеристики образовательной (педагогической) технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Классификация педагогических технологий. Характеристика современных образовательных технологий.

Педагогический контроль и оценка

Сущность и принципы педагогического контроля. Виды педагогического контроля. Оценка: понятие, педагогическое значение, требования к организации. Фонды оценочных средств в современном образовании. Современные формы и методы контроля и оценки достижений обучающихся.

Специфика педагогической деятельности

Понятие педагогической деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности. Структура и характеристика педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности и ее особенности. Профессиональный стандарт педагога. Понятие профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога.

II. Социальная педагогика

Социальная педагогика в системе наук о человеке

Социальная педагогика – определение, предмет, объект, функции, прикладные задачи. Основные понятия социальной педагогики: социальное воспитание, социальная среда, социализация личности, социальная адаптация/дезадаптация, перевоспитание, реабилитация, коррекция. Социальная педагогика как интегративная отрасль знаний. Место социальной педагогики в структуре педагогических дисциплин.

Человек в процессе социализации

Социализация как социально-педагогическое явление. Сущность и понятие социализации. Этапы, агенты, средства, механизмы социализации. Составляющие процесса социализации. Соотношение социализации и воспитания: общее и различное. Процесс социализации и его структура. Социально-педагогические механизмы

управления социализацией. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Основные факторы социализации и их общая характеристика.

Социальный педагог: проблемы социальной деятельности

Особенности работы социального педагога, его роль и назначение в системе социальной помощи населению. Профессиональный портрет социального педагога, его функции. Требование квалификационных характеристик социального педагога. Многообразие подходов к их специализации. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности. Профессиональная компетентность. Профессиональные знания. Базовые профессиональные умения.

Социальная защита детства

Проблемы правового обеспечения социальной защиты детей, подростков, молодежи. Социальная защищенность. Основы социальной защищенности детства. Социальная защита воспитанников детских домов и школ-интернатов. Анализ проблемы сиротства. Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Структура и содержание деятельности социальных служб для молодежи.

Социально педагогическая виктимология

Понятие «виктимология». Категории людей, относящихся к жертвам неблагоприятных условий социализации. Направления и формы работы с различными группами людей, ставших жертвами неблагоприятных условий социализации. Нормативно-правовая база социально-педагогической работы с инвалидами, сиротами, бездомными, мигрантами и вынужденными переселенцами. Содержание и формы социально-педагогической работы с данными категориями людей.

Девиянтное поведение подростков

Понятие «девиантное поведение». Категории девиантного поведения. Основные причины девиантного поведения. Формы девиантного поведения подростков. Суицидальное поведение. Профилактика девиантного поведения подростков.

Развитие социальной педагогики как науки в современных условиях

Актуальные проблемы социальной педагогики на современном этапе. Правовые основы социально-педагогической работы в России. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики. Перспективы развития социальной педагогики как науки и общественной практики.

III. Общая психология

Психология как наука

Представление о психологии как науке. Предмет психологии. Понятие о психике и ее эволюции. Психика и деятельность. Психические процессы, психические состояния, психические свойства личности. Методы психологии. Отрасли психологической науки.

Познавательные процессы.

Внимание. Функции и виды внимания. Ощущения и восприятие как чувственная ступень познания. Виды ощущений, их свойства. Общие закономерности ощущений. Восприятие, его виды, свойства. Память. Виды памяти. Процессы памяти. Мышление и речь. Формы и виды мышления. Мыслительные операции. Мышление как деятельность, направленная на решение мыслительных задач. Воображение, его основные виды и

процессы.

Эмоционально-волевая сфера личности.

Чувства. Формы переживания чувств. Чувства и личность. Понятие о воле. Структура волевого акта. Волевые свойства личности.

Сознание и деятельность личности

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект». Проблема личности в зарубежной психологии. Подходы к проблеме личности в отечественной психологии. Структура личности. Направленность личности и её психологические проявления. Мотивационно-потребностная сфера личности.

Понятия самосознания и «Я-концепции». Компоненты модальности и значение «Я-концепции». Концепция структуры самосознания (В.В. Столин). Самооценка как компонент «Я-концепции».

Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Основные виды деятельности. Понятие об общении. Общение как деятельность. Виды общения. Структура и функции общения. Общение как условие формирования личности.

Индивидуально-психологические особенности личности

Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Личность и характер человека. Способности в психологической структуре личности. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.

IV. Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии

Предмет, основные задачи и проблемы социальной психологии. Междисциплинарные связи социальной психологии. Прикладные исследования в социальной психологии. Проблема качества социально-психологической информации. Методы социально-психологического исследования. Программа социально-психологического исследования.

Социально-психологические проблемы общения

Понятие общения. Виды и типы общения. Структура общения. Общение как коммуникация. Общение как интеракция. Общение как взаимовосприятие и взаимопонимание. Заражение, внушение, убеждение и подражание как способы воздействия людей друг на друга в процессе общения.

Социальная психология личности.

Социально-психологический подход к исследованию личности. Социально-психологические типы личности. Социализация личности. Виды и функции социальных установок.

Социально-психологическая характеристика группы

Понятие о группе. Виды групп. Социально-психологические проблемы больших групп. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Групповая динамика. Нормативное поведение в группе. Конформное поведение. Влияние группы на большинство. Влияние меньшинства на большинство. Проблема групповой сплоченности. Лидерство и руководство в малой группе. Теории лидерства. Стиль руководства и проблема эффективности групповой деятельности.

Социально-психологическая характеристика конфликта.

Понятие «конфликт» в социальной психологии. Структура и функции конфликта. Последствия конфликтов для малой группы. Межличностный внутригрупповой конфликт. Внутриличностный конфликт. Способы разрешения конфликтов.

Процесс принятия группового решения. Феноменология решения групповых задач. Сравнительная эффективность группового и индивидуальных решений.

V. Менеджмент в образовании

Концептуальные основания управления образовательной организацией

Управление образованием как вид социального управления. Методология менеджмента в образовании. Закономерности и принципы менеджмента в образовании. Функции менеджмента в образовании. Методы менеджмента в образовании.

Образовательная организация как объект управления

Организационная структура образовательной организации. Организационная культура образовательной организации. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией

Законодательная база функционирования и развития образовательной организации. Правовое положение участников образовательного процесса. Основы организации труда в образовательной организации.

Управление деятельностью образовательной организации

Управление содержанием образования и образовательным процессом в логике федеральных государственных образовательных стандартов. Управление воспитательной системой образовательной организации. Управление маркетинговой деятельностью в образовательной организации. Организация рекламной деятельности и PR в образовательной организации.

Управление качеством образования

Качество образования: понятие и сущность. Управление качеством образования. Процессный подход к управлению образовательной организацией. Контроль в управлении образовательной организацией.

Стратегическое управление образовательной организацией

Основы стратегического менеджмента. Стратегическое управление и управление изменениями в образовательной организации. Современная концепция и программа развития образовательной организации.

Основы управления персоналом в образовательной организации

Проблемы управления коллективом образовательного учреждения. Кадровая политика. Межличностные отношения как основа делового общения в педагогическом коллективе. Функции лидера в современной образовательной организации. Аттестация персонала образовательной организации. Самоменеджмент как условие профессионального роста персонала образовательной организации.

Список рекомендуемой литературы по общей педагогике

а) основная:

1. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И. В. Марусева. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 418 с.

2. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019.
3. Попов, Е. Б. Основы педагогики : учебное пособие для слушателей магистратуры / Е. Б. Попов. — Оренбург : Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.
4. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с.
5. Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с.

б) дополнительная

1. Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с.
2. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с.
3. Курс по общим основам педагогики / .— Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с.
4. Околелов, О. П. Педагогика : учебное пособие / О. П. Околелов. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. — 223 с.

Список рекомендуемой литературы по социальной педагогике

а) основная:

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.
2. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика : учебник для вузов / Ф. А. Мустаева. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с.
3. Социальная педагогика : учебник для бакалавров / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под редакцией И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 279 с.
4. Социальная педагогика : учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» / О. В. Авилов, Г. М. Брагин, Б. З. Вульфов [и др.] ; составители Р. А. Литвак, Е. В. Криницына. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2011. — 276 с.

б) дополнительная

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 382 с.
2. Коробкова, В. В. Социально-педагогическая работа с семьей, находящейся в социально-опасном положении, в условиях общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова, С. Ю. Галиева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012. — 110 с.
3. Садыкова, Л. Р. Методики и технологии работы социального педагога : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова, Г. Ф. Абдуллин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 200 с.
4. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под редакцией Н. А. Соколова. — Челябинск : Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 350 с.

Список рекомендуемой литературы по общей психологии

а) основная:

1. Джакупов, С. М. Общая психология. Введение : учебное пособие / С. М. Джакупов. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 162 с.
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с.
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с.
4. Сельчихина, Е. Б. Общая психология : учебное пособие / Е. Б. Сельчихина. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2004. — 115 с.

б) дополнительная

1. Краткий курс по общей психологии / . — Москва : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с.
2. Курс по общей психологии / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 186 с.
3. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019.
4. Челдышова, Н. Б. Общая психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2008. — 215 с.

Список рекомендуемой литературы по социальной психологии

а) основная:

1. Афанасьева, Е. А. Социальная психология / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 129 с.
2. Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 615 с.
3. Челдышова, Н. Б. Социальная психология : курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва : Экзамен, 2009. — 173 с.
4. Шилова, Т. А. Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.

б) дополнительная

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 с.
2. Кондратьев, М. Ю. Социальная психология в образовании : учебное пособие / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2008. — 383 с.
3. Кондратьев, М. Ю. Социальный психолог в общеобразовательном учреждении / М. Ю. Кондратьев. — Москва : ПЕР СЭ, 2006. — 224 с.
4. Шуванов, В. И. Социальная психология управления : учебник / В. И. Шуванов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 468 с.
5. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 448 с.

Список рекомендуемой литературы по менеджменту в образовании

а) основная:

1. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2009. — 157 с.
2. Цибульникова, В. Е. Общие основы менеджмента в образовании : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова. — Москва

:Московский педагогический государственный университет, 2016. — 232 с.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Университетская книга, 2014. — 480 с.

4. Яковлев, Б. П. Мотивационный менеджмент в образовании : учебное пособие / Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 194 с.

б) дополнительная

1. Борозинец, Н. М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н. М. Борозинец, А. Л. Кobleва. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 167 с.

2. Привалова, Г. Ф. Управление социальными системами : учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика» / Г. Ф. Привалова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 220 с.

3. Садвакасова, З. М. Педагогический менеджмент : учебное пособие / З. М. Садвакасова. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 134 с.

4. Управление персоналом в образовании : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 136 с.

5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2014. — 432 с.