

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН ПО ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Инновационные технологии творческого развития детей

Цель и задачи вступительного испытания

Цель вступительного испытания «Комплексный экзамен по психологии и педагогике дошкольного образования» заключается в установлении уровня готовности поступающих к освоению содержания образовательной программы по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Инновационные технологии творческого развития детей.

Задачи:

1. Выявить степень сформированности знаний поступающих в области психологии и педагогике дошкольного образования, умение иллюстрировать примерами отдельные теоретические положения.

2. Определить уровень владения профессиональной терминологией, умение использовать ее в соответствующем профессиональном контексте.

3. Оценить умение устанавливать соответствие между психологическими и педагогическими фактами, классифицировать понятия, явления, объекты в соответствии с поставленной задачей.

4. Выявить степень сформированности умения применять знания на практике, трансформировать их в условиях обозначенной ситуации, анализировать предлагаемые варианты ответов и выбирать наиболее оптимальный среди нескольких возможных.

Требования к уровню подготовки поступающих

Поступающий должен

знать:

- своеобразие дошкольного детства как особого периода развития личности человека;
- предмет дошкольной психологии и педагогике, различные психолого-педагогические теории обучения, воспитания и развития дошкольников; общие закономерности психического развития в дошкольном возрасте;
- научные основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- содержание и технологии дошкольного образования;

уметь:

- оперировать основными педагогическими и психологическими категориями;
- применять полученные знания при решении педагогических ситуаций, трансформировать их в новых условиях;
- проводить анализ и оценку способов и результатов профессиональных действий;

владеть:

- инновационными образовательными технологиями дошкольного образования;
- психологическими и педагогическими средствами решения проблемных ситуаций, возникающих в образовательном процессе дошкольной образовательной организации;
- традиционными и интерактивными формами взаимодействия с родителями;
- способами регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса, в том числе в конфликтных ситуациях.

Форма проведения вступительного испытания

Форма проведения вступительного испытания – тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Общее время вступительного испытания - 3 часа.

Структура вступительного испытания и критерии оценки

Каждый вариант экзаменационной работы содержит тестовые задания разного типа и уровня сложности. Структура вариантов вступительного испытания идентична; каждый вариант представлен тремя частями.

1 часть содержит тестовые задания, ориентированные на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Первая часть содержит тестовые задания закрытого типа с выбором одного ответа (из четырех предложенных). Всего в первой части 60 тестовых заданий; максимальное время, которое отводится на выполнение каждого тестового задания - 2 мин. За каждое правильно выполненное задание максимально выставляется 1 балл, ошибочное решение – 0 баллов.

2 часть экзаменационной работы представлена заданиями, ориентированными на проверку знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий и т.д.). Вторая часть включает тестовые задания на установление последовательности, соответствия, а также тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) и кратким ответом. Всего заданий 2 типа - 10. Максимальное время, которое отводится на выполнение каждого задания – 3 мин.

За каждое правильно выполненное задание 2 типа максимально выставляется 2 балла.

1 балл за выполнение задания 2 типа выставляется в случае, если:

- в тестовом задании открытого типа дополненное слово записано не в той форме, которая требуется контекстом (заглавная – строчная буква, нужное окончание);
- в тестовом задании на установление соответствия, в единичном случае требуемое соответствие нарушено;
- в тестовых заданиях на установление последовательности в единичном случае нарушен порядок следования.

Ошибочное решение оценивается 0 баллов.

3 часть экзаменационной работы содержит 1 задание открытого типа (с открытым вопросом), предполагающее развернутый ответ (полная запись ответа с обоснованием). Данное задание направлено на выявление умения применять имеющиеся знания для решения профессиональных задач. Максимальное время выполнения задания 3 части - 30 мин. Максимальное количество баллов за выполнение задания 3 части – 20 баллов.

Таблица 1. Критерии оценивания выполнения задания открытого типа

Критерии оценки	Макс. балл	Выраженность критерия оценивания	Оценка выраженности критерия в баллах
Степень выраженности профессионального творчества	3	Предложено несколько обоснованных вариантов решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуации.	3
		Предложен один обоснованный вариант решения задачи с опорой на классические теории, закономерности, описание психолого-педагогических феноменов; применены теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуаций.	2
		Предложен один вариант решения задачи без опоры на классические теории, закономерности, описание	1

		психолого-педагогических феноменов и психологических явлений; теоретические и практические положения при анализе и разрешении ситуаций почти не используются. Решение задачи отсутствует.	0
Владение понятийным аппаратом психологических и педагогических наук (понятийно-терминологическая обоснованность)	3	Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий, раскрытие их полного содержания, соответствующего современному их толкованию, избегание подмены научных понятий житейскими. Использование при изложении решения задачи адекватных научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий, раскрытие их содержания, соответствующего современному их толкованию, подмена научных понятий житейскими встречается изредка. Использование при изложении решения задачи научных профессиональных психологических и педагогических терминов и понятий при затруднении с раскрытием их содержания, соответствующего современному их толкованию; подмена научных понятий житейскими встречается часто. Использование при изложении решения задачи терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.	3 2 1 0
Системность, описание междисциплинарных связей	2	Четкое выделение понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними, представление решения задачи целостно. Междисциплинарные связи задействованы. Выделение при решении задачи понятий, существенных элементов теорий или концепций, их характеристика, описание связей между ними. Междисциплинарные связи задействованы частично.	2 1 0

		Существенные элементы теорий или концепций не выделены, решение задачи целостно не представлено. Междисциплинарные связи не задействованы	
Степень аргументированности выводов	2	Четкая аргументированность собственных выводов при решении задачи Аргументированность выводов при решении задачи Студент затрудняется аргументировать суждения, которые позиционирует как выводы.	2 1 0
Логичность, последовательное изложение решения задачи с выделением основополагающих и второстепенных положений	2	Логичность, последовательность решения задачи выдержана, решение задачи изложено с выделением основополагающих и второстепенных положений. Логичность, последовательность, непротиворечивость присутствует в большей части изложения решения задачи. Нарушена логичность, последовательность всего изложения решения задачи, само изложение противоречивое.	2 1 0
Точность решения задачи, отсутствие ошибок *(см. примечание)	2	Решение точное, ошибок нет Допущена 1 ошибка Допущено 2 ошибки и более	2 1 0
Соответствие решения задачи этическим нормам	2	Решение задачи полностью соответствует этическим нормам Решение задачи частично соответствует этическим нормам Решение задачи не соответствует этическим нормам	2 1 0
Ссылки при ответе на литературные источники с указанием авторов	2	При изложении решения задачи студент апеллирует к научным монографиям, учебникам и учебным пособиям; специализированным электронным научным базам данных, периодическим научным изданиям, рекомендованным в программах учебных дисциплин. При изложении решения задачи студент апеллирует к базовым учебникам и учебным пособиям. Студент затрудняется назвать источники излагаемой информации, а также фамилии ученых, занимающихся исследованиями в	2 1 0

		научной области, относящейся к решению задачи.	
Грамотность речи	2	Отсутствие речевых ошибок Встречаются речевые ошибки В ответе много речевых ошибок	2 1 0

Примечание

*** Ошибка:**

- *При изложении теоретического материала* - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, неадекватное раскрытие содержания излагаемого психического и/или педагогического феномена или факта; пропуски важных смысловых элементов материала; отсутствие в тексте описаний одного или более из основных теоретических подходов или ключевых компонентов излагаемой теории, указание не всех оснований в известных классификациях или типологиях; перестановки и смещения в хронологии фактического или логического концептуального изложения материала.
- *При использовании терминологии* - неумение оперировать категориальным аппаратом, незнание основных научных психологических и педагогических терминов и понятий; использование в ответе терминов и понятий, содержание которых не соответствует их толкованию в соответствующий исторический период; систематическая замена научных понятий житейскими.

Итоговая оценка выставляется на основе суммирования баллов за выполнение каждого тестового задания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний, при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

Максимальная оценка составляет 100 баллов.

Содержание программы

«Комплексный экзамен по психологии и педагогике дошкольного образования»

Раздел I. Психолого-педагогические основы дошкольного образования

Детская психология

Предмет и методы детской психологии. Предмет детской психологии как науки. Методы психологических исследований.

Возрастная периодизация дошкольного детства. Периодизация развития. Систематизация периодизаций психического развития Л.С. Выготским. Основание для выделения групп периодизаций. Характеристика групп. Периодизация психического развития Л.С. Выготского. Понятия «критические» и «литические» периоды. Структура возраста. Развитие идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Идея ведущей деятельности. Критерий периодизации в концепции Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация психосоциального развития Э. Эриксона. Основания для выделения фаз развития. Идея целостного подхода к психосоциальному развитию. Движущие силы развития эго-идентичности. Знание возрастных особенностей детей, особенностей проживания ими кризисных периодов, их зависимости от отношений к ним взрослых – необходимое условие эффективного образовательного процесса.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития в раннем возрасте. Центральные новообразования возраста. Характеристика предметно-орудийной деятельности - ведущего вида деятельности в раннем возрасте. Особенности познавательного развития детей раннего возраста. Своеобразие личностного развития

детей раннего возраста. Кризис 3 лет.

Психическое развитие в дошкольном детстве. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Центральные новообразования возраста. Характеристика игры - ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Кризис 7 лет, его причины и особенности протекания.

Учет индивидуально-психологических особенностей детей дошкольного возраста в образовательном процессе. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Типы темперамента. Понятие о характере. Структура характера. Личность и характер человека. Учет индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста как принцип организации образовательного процесса.

Основные тенденции развития познавательной сферы ребенка в дошкольном возрасте и их учет в педагогической деятельности. Интериоризация и интеллектуализация психических процессов, их перестройка на протяжении первых 7 лет жизни (дифференциация процессов, их эмоциональная насыщенность). От сукцессивности к симультанности в восприятии. От произвольности к непроизвольности и опосредованности процессов памяти дошкольника. Связь познавательных процессов с развитием речи. От ситуативной к контекстуальной речи. От эгоцентрической к внутренней речи. От эгоцентрической позиции к децентрации в восприятии и понимании явлений природы и другого человека.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Понятие личности в отечественной психологии. Генезис личности дошкольника. Формирование внутренних этических инстанций. Структура самосознания детей дошкольного возраста. Развитие самооценки и «образа Я» дошкольника. «Внутренняя позиция» как новообразование в развитии самосознания.

Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном возрасте. Соподчинение мотивов как важнейшее новообразование в развитии личности дошкольника. Развитие произвольности поведения.

Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к обучению в школе. Идеи Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой о подготовке детей к школе. Исследование проблемы готовности к школьному обучению в трудах психологов и педагогов: А.В. Запорожца, А.А. Люблинской, Л.А. Венгера, А.М. Леушиной, Р.С. Буре, Л.В. Занкова. Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость», их взаимосвязь. Структура готовности детей к школе: общая (психологическая, физическая) и специальная. Диагностика готовности детей к школе.

Педагогика раннего возраста

Особенности развития детей раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития, несовершенство нервных процессов, повышенная ранимость организма, значительные индивидуальные различия, лабильность эмоционального состояния, впечатлительность, подражательность, сенсомоторная потребность и потребность в общении с окружающими. Режим дня для детей раннего возраста. Создание условий для развития общения и речи, двигательной и познавательной активности, предметной и игровой деятельности.

Дошкольная педагогика

Дошкольная педагогика как наука. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Функции и основные понятия дошкольной педагогики. Основные этапы становления дошкольной педагогики как науки. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Источники дошкольной педагогики как науки. Особенности использования методов педагогического исследования в дошкольной педагогике. Федеральные документы, определяющие современные тенденции развития дошкольного образования: ФЗ «Закон об образовании РФ», ФГОС ДО.

Концептуальные основы современных образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как основа

разработки образовательных программ дошкольного образования. Требования ФГОС ДО к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения программ дошкольного образования. Основные подходы к классификации образовательных программ дошкольного образования. Виды программ по объему и направленности содержания: комплексные, парциальные и индивидуальные.

Концепция построения предметно-развивающей среды в ДОО. Понятие развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Научные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды.

Педагогические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста. Задачи умственного воспитания: формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, формирование познавательных интересов, любознательности и действенного отношения к миру предметов и явлений. Теоретические основы обучения дошкольников. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста, их психолого-педагогическое обоснование. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное. Классификация методов обучения дошкольников. Формы обучения детей дошкольного возраста. Изменение форм организации обучения в соответствии с ФГОС ДО. Элементы обучения в повседневной жизни. Организация самостоятельной познавательной деятельности детей.

Педагогические основы нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Основные понятия. Теоретические основы нравственного воспитания. Своеобразие процесса нравственного воспитания дошкольников. Взаимосвязь нравственных чувств, представлений, привычек и опыта нравственного поведения. Причины несоответствия представлений детей и их поведения. Задачи, средства и методы нравственного воспитания детей в семье и детском саду. Необходимые условия нравственного воспитания детей.

Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном возрасте. Основные понятия. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Особенности труда детей. Становление компонентов трудовой деятельности в дошкольном детстве. Задачи, средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда детей дошкольного возраста. Формы организации труда дошкольников. Методика руководства трудом детей в детском саду.

Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве. Основные понятия. Теоретические основы эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Задачи, средства и методы эстетического воспитания. Основные принципы эстетического воспитания. Проблема детского творчества. Своеобразие детского художественного творчества, основные пути его развития. Виды детской художественной деятельности. Условия организации самостоятельной художественной деятельности.

Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Своеобразие игры как вида детской деятельности. Разработка теории игры и методики руководства игрой в педагогических исследованиях. Виды игр и их классификация. Сюжетно-ролевая игра как разновидность творческих игр дошкольников. Структура сюжетно-ролевой игры, ее генезис. Задачи и условия педагогического сопровождения ребенка в игровой деятельности. Пути и средства обогащения игрового опыта.

Психолого-педагогические сопровождения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Понятие и виды сопровождения. Задачи и функции психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Технология психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации. Принципы построения образовательного процесса: единство решения воспитательных и образовательных задач, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, комфортность обстановки, построение предметно-

развивающей среды, взаимосвязь разных видов деятельности. Модели построения педагогического процесса: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи в дошкольной образовательной организации

Приоритет семейного воспитания в современном обществе. Психологические основы семейного воспитания. Семья как объект научного исследования: понятие, функции, модели. Типология семьи. Принципы семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Методы воспитания в семье (поощрение, наказание, прощение). Задачи педагога в работе с родителями: установление единства в воспитании детей: повышение педагогической культуры родителей; изучение и распространение позитивного опыта семейного воспитания; привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе. Технология сотрудничества ДОО и семьи. Контактный и дистантный варианты сотрудничества педагогов и родителей. Направления, формы, условия успешной работы с родителями. Традиционные и интерактивные формы общения с родителями.

Раздел II. Содержание и технологии дошкольного образования

Содержание и технологии физического воспитания и развития ребенка

Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Задачи и средства физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования. Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра - основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и технологии развития речи детей

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Понятие профессиональной подготовки студентов к работе по развитию речи дошкольников. Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребенка. Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы и средства развития речи. Ребенок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Методические принципы обучения родной речи и языку. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Литературное образование детей. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Методика работы с книгой. Художественно-речевая деятельность. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста

Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития ребенка. Генезис математических представлений у детей. Реализация принципов амплификации, личностно-ориентированного подхода, развивающего обучения при формировании математических представлений. Методические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями. Педагогические условия освоения математических представлений. Методы обучения. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми. Преемственность в работе дошкольных учреждений с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Методическое руководство развитием элементарных математических представлений у детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и технологии экологического образования детей

Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Формирование экологической направленности личности дошкольника. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Содержание и технологии развития детского изобразительного творчества

Понятие детского изобразительного творчества. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Произведения искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) как фактор развития личности ребенка и основа его самостоятельной художественно-творческой деятельности. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников. Развитие детского творчества в конструировании, лепке, аппликации, рисовании, художественном труде. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей.

Список литературы

Основная литература:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 1998, 2000. - 400с.
2. Батколина В.В. Теории и технологии дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие /В.В.Батколина.—Электрон.текстовые данные.—М.:Российский новый университет, 2012.—80с.—2227-8397.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html>
3. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до

школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2017. - 287 с. - 978-5-8291- 2541-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

4. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. - 978-5- 7042-2492-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24031.html>

5. Дедулевич М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс]: учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985-503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

• Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

• Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062.html>

8. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 278 с. - 978-5-4486-0087-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Дополнительная литература:

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2005. - 256 с. - 5-8291-0510-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36523.html>

2. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5- 4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

3. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс] / Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075.html>

4. Основы семейной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2009. — 124 с. — 978-5-7779-1016-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24913.html>