

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
КОМПЛЕКСНЫЙ ЭКЗАМЕН
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль: Русский язык как иностранный

2025

Цель вступительного испытания: определить уровень подготовки поступающего, претендующего на обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль – «Русский язык как иностранный»).

Задачи вступительного испытания:

- оценка владения поступающим общепрофессиональными знаниями в области русского языка, способности понимать, критически анализировать и излагать базовую информацию в области отечественного языкознания;
- проверка умения использовать базовые знания в научно-исследовательской деятельности в области русского языка;
- оценка владения навыками применения теоретических и практических знаний в области отечественного языкознания.

Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий должен:

Знать:

- теорию и историю русского языка, теорию коммуникации, методику филологического анализа и интерпретации текста, их типологические соотношения с другими языками, современное состояние и тенденции развития,
- основные понятия и термины филологии, методологию и методики сбора и научного анализа языковых фактов,
- русский язык в его литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке,
- современные методологию и методики проведения исследований в конкретной области филологического знания.

Уметь:

- анализировать русский язык в истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов языкознания,
- демонстрировать основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории русского языка, теории коммуникации,
- проводить на основе знания современных исследовательских методов и методик филологический анализ художественных текстов, аргументированно формулировать самостоятельные умозаключения и выводы,
- применять знания русского языка в его литературной форме, нормы профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

Владеть:

- необходимым профессиональным инструментарием и способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и отечественной филологии в частности,
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории и теории русского языка,
- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке,

- современным научным инструментарием, позволяющим проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

Форма и продолжительность проведения вступительного испытания

Формой проведения вступительного испытания является тестирование.

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий.

Продолжительность проведения экзамена составляет 90 минут.

Критерии оценки и структура экзаменационного задания

Экзаменационное задание состоит из трех частей. Общая структура теста с указанием норм оценивания и времени на выполнение заданий представлена в Таблице 1.

I. Задания первой части предназначены для проверки знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий, формул и т.д.) и/или проверка умений и навыков в решении задач 1-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести и более предложенных), тестовые задания на установление последовательности, тестовые задания на установление соответствия. На выполнение каждого теста максимально выделяется 2 минуты. Всего предусмотрено выполнение 20 заданий данного типа. Общее максимальное время для выполнения данного блока тестирования составляет 40 минут. Каждый правильно выполненный тест оценивается в 2 балла. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 40 баллов. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.

II. Задания второй части предполагают проверку умений и навыков в решении задач 2-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). В данной части предлагается выполнить 2 задания. На выполнение каждого теста максимально выделяется 10 минут. Общее максимальное время для выполнения данного блока тестирования составляет 20 минут. Каждый правильно выполненный тест оценивается в 10 баллов. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 20 баллов.

III. Задания третьей части предполагают проверку умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности и представляют собой тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий). В данной части предлагается выполнить 1 задание, на выполнение которого максимально выделяется 30 минут. Максимальная сумма баллов в данной части составляет 40 баллов.

IV. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам высшего образования (программам магистратуры) в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» составляет 51 балл.

V. Максимальная оценка за выполнение теста составляет 100 баллов.

VI. Тестовые задания оцениваются по критериям, представленным в таблице 2.

VII. Начисление баллов за выполнение тестовых заданий производится в соответствии со шкалой оценивания, представленной в таблице 3.

Таблица 1

Структура экзаменационных заданий с указанием норм оценивания и времени на выполнение заданий

№ задания в билете	Распределение заданий по элементам содержательной части программы вступительного испытания	Распределение заданий по виду проверяемой деятельности и уровню сложности	Тип задания	Максимальное количество баллов за выполнение задания	Максимальное количество времени на выполнение задания, мин.
1	2	3	4	5	6
Часть 1					
1.1.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка знания и понимания теоретического материала (основных понятий, терминов, категорий, формул и т.д.) и/или проверка умений и навыков в решении задач 1-го базового уровня сложности	-Тестовые задания закрытого типа с выбором множественного ответа (из шести и более предложенных)	2	2
1.2.	Содержание (материал, тематика), соответствующее j-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний		-Тестовые задания на установление последовательности	2	2
1.3.	Содержание (материал, тематика), соответствующее k-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний		- Тестовые задания на установление соответствие	2	2
...	...			2	2
1.20.	Содержание (материал, тематика), соответствующее n-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний			2	2
Часть 2					
2.1.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка умений и навыков в решении задач 2-го базового уровня сложности	Тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора с клавиатуры с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)	10	10
2.2.	Содержание (материал, тематика), соответствующее j-му разделу (части, теме) содержательной части программы вступительных испытаний			10	10

Часть 3					
3.	Содержание (материал, тематика), соответствующее i,j,k,...,n-ым разделам (частям, темам) содержательной части программы вступительных испытаний	Проверка умений и навыков в решении задач 3-го базового уровня сложности	Тестовые задания открытого типа (с открытым вопросом) с возможностью набора с клавиатуры с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий)	40	30
	ИТОГО			100 баллов	90 минут

Таблица 2**Критерии оценки уровня подготовки поступающих**

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
	Часть 1	
1	Один правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.	2
	Максимальное количество баллов за первую часть (20 вопросов)	40
	Часть 2.	
1.	Знание и понимание истории и теории русского языка и литературы, особенностей исторического развития языка и литературы.	3
2.	Владение навыками анализа текстового материала	3
3.	Владение научной терминологией	2
4.	Владение нормами речевой культуры русского языка	2
	Итого за вопрос	10
	Максимальное количество баллов за 2 часть (2 вопроса)	20
	Часть 3	
1.	Знание и понимание процессов в русском языке и/или в русской литературе в их историческом развитии, закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхронии и диахронии, применение знания при анализе конкретных языковых и/или литературных явлений	8
2.	Знание научных понятий в области литературоведения и/или языкоznания, практическое использование современного научного терминологического аппарата	6
3.	Знание основных научных концепций и исследований в области русского языка и русской литературы и их умение их использовать	8
4.	Владение методами филологического анализа, применение методов филологического анализа при анализе конкретного текста	8

5.	Владение методами и приемами построения речевого высказывания на научную тему, аргументированность, логичность, композиционная стройность	5
6.	Владение нормами речевой культуры русского языка	5
	Максимальное количество баллов за 3 часть (1 вопрос)	40
	ИТОГО	100

Таблица 3
Шкала оценивания результатов тестирования

№ п/п	Наименование критерия	Уровень реализации критерия письменного ответа на вопрос	Баллы
Часть 1.			
	Верный или неверный выбор ответа / составление последовательности /установление соответсвия	Один правильный ответ оценивается в 2 балла. При этом, если в тестах на выбор нескольких правильных ответов и в тестах на соответствие хотя бы один ответ ошибочный, то баллы за ответ не начисляются.	2
Часть 2.			
1	Знание и понимание истории и теории русского языка, особенностей исторического развития языка.	Поступающий демонстрирует знания истории и теории в области русского языка, понимает особенности исторического развития русского языка	3
		Поступающий в целом демонстрирует знания истории и теории в области русского языка, в целом особенности исторического развития русского языка.	2
		Поступающий демонстрирует фрагментарные знания истории и теории в области русского языка, в целом понимает особенности исторического развития русского языка, но не может применить знания на практике.	1
		Ответ на вопрос отсутствует / ответ не соответствует сути поставленного вопроса. В последнем случае выставляется «0» баллов за задание в целом и оно не проверяется по другим параметрам.	0
2	Владение навыками анализа текстового материала	Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, ответ на вопрос полный, аргументированный.	3
		Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, но ответ на вопрос недостаточно аргументированный.	2
		Поступающий владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, но допущены ошибки в аргументации.	1

		Поступающий не владеет навыками анализа текстового материала в области изучения русского языка, ответ на вопрос не полон и не аргументирован.	0
3	Владение научной терминологией	Поступающий владеет научной терминологией в области изучения русского языка, грамотно применяет термины при анализе	2
		Поступающий в недостаточной мере владеет научной терминологией в области изучения русского языка, допускает ошибки в применении терминов при анализе	1
		Поступающий не владеет научной терминологией в области изучения русского языка.	0
4	Владение нормами речевой культуры русского языка	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустима 1 негрубая речевая погрешность.	2
		Поступающий в целом владеет нормами речевой культуры русского языка; допускает не более 1 речевой ошибки.	1
		Поступающий не владеет нормами речевой культуры русского языка; допускает 2 и более речевых ошибок.	0
		Часть 3.	
1	Знание и понимание процессов в русском языке и/или в русской литературе в их историческом развитии, закономерностей функционирования русского языка и литературы в синхронии и диахронии, применение знания при анализе конкретных языковых и/или литературных явлений (макс.	Поступающий знает и понимает языковые процессы, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии.	8
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, но допускает незначительные неточности при анализе конкретного материала.	7
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, но испытывает затруднения в соотнесении с ним конкретного анализируемого явления (текста), допускает незначительные неточности при анализе конкретного материала.	6
		Поступающий знает и понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, грамотно определяет специфику языковых явлений, но затрудняется в анализе закономерности функционирования явлений в синхронии и диахронии, допускает неточности при анализе конкретного языкового материала.	5
		Поступающий знает, но не понимает языковые процессы, закономерности, этапы развития русского языка, определяет языковые явления, но затрудняется в оценке закономерности их функционирования, допускает незначительные ошибки при анализе конкретного материала.	4
		Поступающий знает, но не понимает языковые и литературные процессы, закономерности, этапы развития русского, затрудняется в определении языковых явлений, оценке закономерности их функционирования, допускает ошибки при анализе конкретного материала.	3

		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о процессах развития языка, не демонстрирует знания закономерностей функционирования русского языка, этапов развития языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p>	2
		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о процессах развития языка, не знает закономерностей функционирования русского языка, этапов развития языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p>	1
		<p>Поступающий не знает и не понимает процессы развития русского языка, не знает закономерностей функционирования, этапов развития русского языка, не способен проанализировать языковое явление, выявить его специфику, допускает грубые фактические ошибки.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Ответ отсутствует.</p> <p>ИЛИ:</p> <p>Ответ не соответствует содержанию вопроса. В последнем случае работа не подлежит дальнейшей проверке, за нее выставляется «0» баллов в целом.</p>	0
2	Знание научных понятий в области языкоznания, практическое использование современного научного терминологического аппарата	<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкоznания, при необходимости дает верные определения в области русского языка.</p>	6
		<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкоznания, при необходимости дает верные определения, но допускает неточности при использовании понятий или формулировке определения (при необходимости) в области русского языка.</p>	5
		<p>Поступающий знает, понимает, грамотно применяет научные понятия в области языкоznания, при необходимости дает верные определения, допускает не более 1 ошибки при использовании понятий и в формулировке определения (при необходимости) в области русского языка.</p>	4
		<p>Поступающий знает терминологию и понимает научные понятия, допускает не более 2 ошибок в применении терминов в области языкоznания, в формулировке определений (при необходимости) в области русского языка.</p>	3
		<p>Поступающий знает научные термины, но не владеет научными понятиями в области русского языка, допускает не более 2 ошибок при их применении при анализе языковых явлений, а также не способен грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	2
		<p>Поступающий имеет поверхностное представление о научной терминологии, не владеет научными понятиями в области русского языка, допускает не более 3 ошибок при их применении при анализе языковых явлений, а также не способен грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	1
		<p>Поступающий не знает научные термины, не понимает научные понятия в области русского языка, не способен грамотно их применить при анализе явлений, а также грамотно сформулировать определение (если это необходимо).</p>	0

	3	Знание основных научных концепций и исследований в области русского языка и умение их использовать	Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений	8
			Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений, но испытывает затруднения при их интерпретации или при их применении в рамках анализа языковых явлений	7
			Поступающий знает и понимает основные концепции и исследования в области русского языка, демонстрирует умение использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений, но испытывает затруднения как при их интерпретации, так и при их применении в рамках анализа языковых явлений	6
			Поступающий знает неполно и не вполне понимает основные концепции и исследования в области русского языка, испытывает затруднения при их интерпретации и применении в области русского языка, допускает погрешности и ошибки при анализе	5
			Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, испытывает затруднения при их интерпретации и применении в области русского языка, допускает грубые ошибки при анализе	4
			Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, допускает грубые ошибки при их интерпретации и применении в области русского языка	3
			Поступающий знает, но не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, не умеет использовать их в самостоятельном анализе языковых процессов и явлений	2
			Поступающий знает фрагментарно и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка, не умеет использовать их в самостоятельном анализе как литературных, так и языковых процессов и явлений	1
			Поступающий не знает и не понимает основные концепции и исследования в области русского языка	0
4	Владение методами филологического анализа, применение методов филологического анализа при анализе конкретного текста	Поступающий демонстрирует умение анализировать художественный текст с применением современных методов филологического анализа; анализ текста отличается полнотой, целостностью и/или соответствует заданию, определенному в вопросе билета	8	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но испытывает затруднения, в связи с чем анализ отличается некоторой неполнотой	7	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые с применением современных методов филологического анализа; но испытывает затруднения в области лингвистического анализа, в связи с чем анализ отличается неполнотой и/или не в полной мере соответствует заданию, определенному в вопросе билета	6	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но анализ не может быть признан полным, и/или не вполне соответствует	5	

		заданию, определенному в вопросе билета, или допущена 1 фактическая ошибка.	
		Поступающий демонстрирует умение анализировать языковые явления с применением современных методов филологического анализа; но анализ не может быть признан полным, и/или не вполне соответствует заданию, определенному в вопросе билета, а также допущена 1 фактическая ошибка.	4
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых явлений, анализ отличается существенной неполнотой, недостаточно комментируются конкретные языковые примеры; или допущено не более 2 фактических ошибок.	3
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых явлений, анализ отличается существенной неполнотой, недостаточно комментируются конкретные языковые, допущено не более 2 фактических ошибок	2
		Поступающий слабо владеет приемами анализа языковых, анализ отличается существенной неполнотой, отсутствует комментарий языковых явлений; и допущено не более 3 фактических ошибок	1
		Поступающий не владеет приемами анализа языковых и литературных явлений, анализ комментарий языковых явлений отсутствует; или допущено более 3 фактических ошибок	0
5	Владение методами и приемами построения речевого высказывания на научную тему, аргументированность, логичность, композиционная стройность	Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи.	5
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи; допустима 1 логическая ошибка или нарушение последовательности изложения.	4
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания: логично, последовательно, используя строгую научную систему доказательств, а также научный стиль речи; допустима 1 логическая ошибка и 1 случай нарушения последовательности изложения.	3
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания, но испытывает затруднения при отборе доказательств, возможны нарушения научного стиля речи и/или не более 2 логических ошибок, и/или неоправданных повторов мыслей.	2
		Поступающий выстраивает ответ на вопрос в соответствии с правилами построения научного высказывания, но не приводит необходимых доказательств, нарушает научный стиль речи, допускает не более 3 логических ошибок, неоправданных повторов мыслей.	1
		Поступающий допускает более 3 логических ошибок, неоправданные повторы мыслей; не способен создать композиционно стройное высказывание, выстроить систему доказательств.	0

6	Владение нормами речевой культуры русского языка	Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустима 1 негрубая речевая погрешность.	5
		Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых погрешностей.	4
		Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых погрешностей, 1 негрубая речевая ошибка.	3
		Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых погрешностей, 1-2 речевые ошибки.	2
		Поступающий владеет нормами речевой культуры русского языка; допустимо 2-3 негрубых речевых погрешностей, 1-2 речевые ошибки.	1
		Поступающий не владеет нормами речевой культуры.	0

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ

Русский язык как национальный язык; понятие русского литературного языка как нормированного; соотношение литературного языка и диалектов. Характеристика севернорусского и южнорусского наречий.

Проблема происхождения русского литературного языка, основные этапы его развития.

Современный русский литературный язык; система функциональных стилей современного русского литературного языка, характеристика основных стилей.

Роль М.В.Ломоносова в истории русского литературного языка.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка.

Современный русский язык – закономерный этап исторического развития русского языка. Хронологические рамки понятия "современный русский язык". Современный русский литературный язык – язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России и язык международного общения. Основные направления федеральной целевой программы "Русский язык", утвержденной Правительством Российской Федерации.

Русский литературный язык – нормированная и кодифицированная форма существования русского языка. Функционально-коммуникативные разновидности русского литературного языка.

Типологические особенности современного русского литературного языка как языка синтетико-аналитического типа. Проявление тенденций к анализму в русском языке.

ФОНЕТИКА

Фонетика как область научных и учебных дисциплин.

Фонетика общая, описательная, историческая, сопоставительная.

Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат, его устройство и функции отдельных частей. Понятие артикуляции. Своебразие артикуляционной базы русского языка. Артикуляционная классификация звуков русского языка.

Сегментные и суперсегментные единицы.

Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока.

Слоговые качества звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы.

Понятие позиции в фонетике и фонологии. Позиции сильные и слабые. Параллельный и пересекающийся типы позиционной мены звуков. Сопоставление позиционной мены звуков с грамматическими чередованиями. Позиционные и непозиционные чередования. Фонетика, фонология и морфонология.

Фонологические школы: Московская, Санкт-Петербургская (Ленинградская), Пражская.

Фонетическая система русского литературного языка.

Система гласных фонем. Система согласных фонем.

Орфоэпия. Различные точки зрения на предмет орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Общенародная и профессиональная сферы употребления орфоэпических вариантов. Стили произношения. Причины отступлений от литературного произношения.

Графика. Графема и буква. Состав современного русского алфавита. Названия букв. Характеристика русской графики. Соотношение букв и звуков: от звука к букве и от буквы к звуку.

Орфография. Разделы русской орфографии. Принципы орфографии: фонетический, фонематический, традиционный. Основной принцип русской орфографии с точки зрения Московской и Санкт-Петербургской /Ленинградской/ фонологических школ. Анализ главнейших правил русской орфографии с точки зрения ее основного принципа.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Лексикология как наука о словарном составе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.

Основные этапы развития русской лексикологии.

Слово как знак. Значение слова и понятие. Лексическое и грамматическое значение. Денотативный, сигнifikативный и прагматический аспекты лексического значения слова. Виды оценочных компонентов в значении слова. Проблема стилистического значения. Сочетаемостные свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением.

Соотношение формы и содержания в слове. Мотивированность и немотивированность слова и значения. Виды мотивировок /реальная, мифологическая, формальная/. Внутренняя форма слова и ее виды /"изобразительная", или фонетическая, семантическая и словообразовательная/.

Типы слов по общему характеру лексического значения: самостоятельные, служебные и междометные; знаменательные и местоименные.

Многозначность /полисемия/. Вопрос об общем значении. Диффузность лексических значений. Многозначность и контекст.

Метаформа и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафор и метонимических переносов. Сужение и расширение значений. Регулярные типы метафорических и метонимических переносов.

Омонимия. Лексические омонимы и их виды. Источники омонимии. Проблема разграничения омонимии и полисемии.

Парадигматические отношения в лексике. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля и лексико-семантической группы. Важнейшие отношения между их членами: синонимия, гипонимия, антонимия и конверсия.

Синонимия как фундаментальный тип отношений языковых единиц. Лексические синонимы. Вопрос о критериях синонимичности. Абсолютная синонимия. Полная – неполная

синонимия.

Причины и особенности динамиза лексико-семантической системы языка. Активные семантические процессы в лексике русского языка конца XX – начала XXI века. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы, их разновидности.

Потенциальные и окказиональные слова. Неологизмы и их разновидности. Пласти лексики русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова /праиндоевропейские, праславянские, древнерусские /восточнославянские/ и собственно русские/. Заемствования из древних и новых языков. Особое место старославянлизмов среди древнейших заимствований. Классификация заимствований по происхождению /языку-источнику заимствования/ и тематическим группам. Интернациональная лексика.

Социальная и территориальная дифференциация русской лексики.

Лексика общенародная, специальная /профессионализмы, термины/, просторечная, жаргонная, диалектная.

Научно-техническая и профессиональная терминология. Специфика термина. Источники терминообразования в русском языке. Понятие терминосистемы. Активное взаимодействие общеупотребительной лексики и терминологии в современных условиях.

Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая /нейтральная/ и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру.

Специфика описания слова в словаре. Основные типы словарей русского языка. Способы отражения в словарной статье лингвистического словаря различных видов информации о слове. Структура словарной статьи традиционного толкового словаря.

МОРФЕМИКА

Морфема как главный объект морфемики. Знаковая природа морфемы.

Морфема – минимальная значимая единица языка. Строевая функция морфемы в организации слова. Морфема как двуплановая уровневая единица; отличия морфемы от других уровневых единиц языка - фонемы, слова, предложения.

Классификация морфем русского языка. Морфемная структура слова. Основа слова. Вопрос о степени членности основы слова. Словари русских морфем и словари морфемного строения русских слов.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Словообразование /дериватология/ как лингвистическая дисциплина, изучающая закономерности образования вторичных единиц номинации особого типа - производных слов - и устанавливающая ономасиологические /номинативные/ структуры этих единиц.

Место словаобразования в системе лингвистических дисциплин и положение словаобразования в системе языка. Связь словаобразования с грамматикой и лексикой, морфологией и морфемикой, синтаксисом и лингвистикой текста. Словообразование синхронное и историческое.

Словообразовательная пара /производящее – производное/ и понятие словаобразовательной производности /мотивированности, выводимости/.

Особенности формальной организации и семантики производного слова.

Типы дериватов: аффиксальные, операционные /безаффиксные/, смешанные.

Соотношение членности и производности основы и взаимодействие морфемной и словаобразовательной структур производящего слова.

Аффиксальные способы словаобразования; суффиксация / в том числе нулевая

суффиксация/, префиксация, постфиксация, суффиксально-префиксальный, суффиксально-постфиксальный, суффиксально-постфиксально-префиксальный.

Операционные /безаффиксные/ способы словообразования: сложение /чистое сложение, аббревиация, сращение, сложносоставной способ словообразования/, сокращение; субстантивация.

Смешанные способы словообразования, использующие функциональное единство аффиксальных и операционных деривационных средств: префиксально-сложный, суффиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный способы словообразования; сращение с суффиксацией, сокращение с суффиксацией и др.

Специфика способов окказионального словообразования.

Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо.

Словообразование основных частей речи (продуктивные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, наречий.)

Словообразовательные словари русского языка.

МОРФОЛОГИЯ

Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии: морфология – «грамматическое учение о слове» /В. Виноградов/. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Соотношение слова и словоформы. Морфологическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования.

Грамматическое значение слова, его отличительные признаки /обязательность формального грамматического выражения, обобщенность, позиционная обусловленность/.

Части речи. Значение идей Л.В.Щербы и В.В.Виноградова для становления современной теории частей речи. Система частей речи в русском языке. Критерии разграничений частей речи: общекатегориальная /частеречная/ семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи /особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении/.

Переходные явления в системе частей речи.

Имя существительное как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Категория рода имён существительных. Категория числа имён существительных. Категория падежа имён существительных. Склонение. Современные тенденции в области склонения имён существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Краткие формы качественных прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Склонение имён прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Вопрос о порядковых числительных. Вопрос о неопределённо-количественных числительных. Классификация числительных по структуре.

Местоимение как часть речи. Дейктические и анафорические функции местоимений. Соотнесённость местоимений с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Глагол как часть речи. Инфинитив. Две основы глагола. Парадигма глагольного слова. Категория вида глагола. Вид и аспектуальность. Способы глагольного действия. Переходность/непереходность глагольных форм. Возвратные глаголы. Категория залога глагола. Категория

наклонения глагола. Наклонение и модальность. Категория времени глагола. Время и темпоральность. Категория лица глагола. Лица и персональность. Безличные глаголы. Категория рода, числа глагола. Причастие. Деепричастие.

Наречие как часть речи. Классификация наречий по значению. Качественные наречия, их грамматические особенности. Местоименные наречия. Омонимия наречий с другими частями речи. Словообразование наречий с диахронной и синхронной точек зрения.

Вопрос о словах категории состояния в отечественном языкоизнании. Классификация слов категории состояния по значению, их грамматические особенности.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Классификации предлогов по значению, структуре, образованию. Употребление предлогов.

Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Классификация союзов по характеру выражаемых отношений и по значению. Классификация союзов по структуре и образованию. Союзы и союзные слова.

Частица как служебная часть речи. Классификация частиц по значению и функции, по структуре и образованию. Переход слов из других частей речи в частицы.

Вопрос о модальных словах как части речи. Средства выражения модальности в русском языке. Значение, грамматические особенности модальных слов. Классификация модальных слов по значению, структуре, образованию. Модальные слова и вводные слова.

Междометие как особая часть речи. Функции междометия. Классификация междометий по составу и образованию. Междометие и звукоподражательные слова.

СИНТАКСИС.

Предмет синтаксиса

Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Синтаксические средства выражения синтаксического значения. Синтаксическое значение, его соотношение с морфологическими и лексическими значениями.

Понятие о логических, структурных, семантических, функциональных и pragматических аспектах изучения предложения.

Основные этапы изучения синтаксиса русского языка.

Словосочетание. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение. Синтаксические отношения в словосочетании. Синтаксическая связь на уровне словосочетания. Структурные типы словосочетаний. Парадигма словосочетания. Структурная схема словосочетания.

Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса. Три аспекта анализа простого предложения: коммуникативный, структурный, семантический.

Классификация предложений. Простое предложение. Структурные, семантические и коммуникативные признаки простого предложения. Принципы классификации простого предложения в отечественной традиции. Структурная схема предложения. Парадигма предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Спорные вопросы в классификации односоставных предложений. Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Синкетизм обособленных членов предложения.

Сложное предложение. Сложное предложение как структурно-семантическая единица синтаксиса. Основные типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Сложносочинённые предложения, их структурные, семантические и коммуникативные признаки. Типы и виды сложносочинённых предложений. Сложноподчинённые предложения.

Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений в русском синтаксисе. Сложное бессоюзные предложения. Проблема классификации сложных бессоюзных предложений. Многокомпонентные сложные предложения. Сложное синтаксическое целое как синтаксическая единица.

Тенденции развития синтаксической системы современного русского языка. Особенности синтаксиса русской разговорной речи.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Беднарская Л.Д. Русский язык. Трудные вопросы изучения синтаксиса: Элективный курс. – М., 2009.
2. Бутакова Л.О. Морфемика и словообразование современного русского языка: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2012.
3. Буянова Л.Ю., Коваленко Е.Г. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство языковой концептуализации сферы моральных качеств личности: монография. Издательство: Флинта; Наука, 2012.
4. Вараксин Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сборник упражнений. Изд-во: Флинта; Наука, 2010.
5. Васильченко С.М. К вопросу о классификации русских слов по частям речи // Слово. Предложение. Текст: Коллективная монография. – Орёл: ГОУ ВПО «ОГУ», 2009. – С. 127-133.
6. Гвоздарев Ю. А. Основы русского фразообразования. –Ростов н/Д, 2010.
7. Зализняк А. А. Из заметок о любительской лингвистике. М., 2010.
8. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2011.
9. Киселёва М.С. Лексика и словообразование: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2010.
10. Колесникова С.М. Русские частицы: семантика, грамматика, функции: монография. Изд-во: Флинта; Наука, 2013.
11. Краткий справочник по современному русскому языку: Учебное пособие /Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. М.: Аст-Пресс Книга, 2010.
12. Панов М.В. Труды по общему языкоznанию и русскому языку. М.: Языки славянской культуры. Т.1. 2004, 568 с.; т. 2. 2007. 848 с. // Известия Российской академии наук: Серия литературы и языка. Том 68. 2009, № 4.
13. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. 9-е издание. М.: Либроком, 2009.
14. Розенталь Д.Э. Лексика и стилистика: Правила и упражнения. Изд-во: Оникс; Мир и Образование, 2010
15. Розенталь Д.Э. Орфография и морфология: Правила и упражнения. Изд-во: Оникс; Мир и Образование, 2010.
16. Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник-практикум: Управление в русском языке. Практическая стилистика. Изд-во: Оникс; Мир и Образование, 2009.
17. Розенталь Д.Э. Синтаксис и пунктуация: Правила и упражнения. Изд-во: Оникс; Мир и Образование, 2010.
18. Русская грамматика: Академическая грамматика Института русского языка РАН. <http://rusgram.narod.ru>
19. Русская грамматика: [в 2 т.] / гл. ред. Н. Ю. Шведова. – М. : Наука, 1980. – Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 783 с.; Т. 2 : Синтаксис.

20. Современный русский литературный язык: Новое издание / Под редакцией П.А. Леканта. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: Высшая школа, 2009.
21. Современный русский язык. Словарь-справочник: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, П.А. Лекант; под ред. П.А. Леканта. 3-е изд. М.: Просвещение, 2010.
22. Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2009.
23. Хроленко А.Т. Что такое филология. // Слово. Предложение. Текст / Сб. науч. трудов. – Орёл, 2009. – С. 464-469.
24. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. Изд-во: Флинта; Наука, 2011.
25. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. Издание пятое. М.: Изд-во ЛКИ, 2010.

Дополнительная литература:

26. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка : [практический справочник]. – 9-е изд., стереотип. – М.: Русский язык, 1998.
27. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
28. Алпатов В. М. История лингвистических учений : [учебн. пособие]. – М. : Языки русской культуры, 1998.
29. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд.4-е стереотипное. – М.:КомКнига, 2007.
30. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова : Литературные цитаты, образные выражения. – М. : Гранд, Фаир, 1998.
31. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста. – Учебник для вузов – М., 2007.
32. Баранов О. С. Идеографический словарь русского языка. – М. : ЭСТ, 1995.
33. Бельчиков Ю. А., Панюшева М. С. Словарь паронимов русского языка. – М. : Русский язык, 1994.
34. Бирих М. К., Мокиенко В. М., Степанова Л. И. Словарь русской фразеологии : [ист.-этимолог. справочник].— СПб. : Фолио-Пресс, 1998.
35. Большой толковый словарь русского языка / авт., руковод. проекта, сост., глав. ред. С. А. Кузнецов. – СПб : Норинт, 1998.
36. Бондарко Л. В. Фонетика современного русского языка : для вузов. – СПб : Изд-во СПбГУ, 1999.
37. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка – М., 2007.
38. Будагов Р.А. Система языка в его связи с разграничением его истории и современного состояния. Вопросы языкознания. – М., Прогресс, 1999.
39. Валединский В.Д. Словарь иноязычных терминов (для вузов).М.: «Аквариум», 2004.
40. Васильев Л.М. Современная лексическая семантика. – М., 1990.
41. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов-на-Дону, 2007.
42. Виноградов В.В. Избранные труды: Лексикология и лексикография – М., 2007 и др. издания.
43. Виноградов В.В. Русский язык – М., 2006 и др.издания.
44. Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб пособие / В.А. Гречко. – М.: Высш. шк., 2003.
45. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка : [в 4 т.]. – М. : Русский язык, 1998.–Т. 1.– 700 с.; Т. 2.–780 с.; Т. 3.–556 с.; Т. 4.
46. Диброва Е.И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: В 2 частях. Ч. 1. Учебник для специальности «Русский язык и литература» – М., 2006.

47. Е.В.Клобуков. Письменные формы русской разговорной речи (К постановке проблемы): Монография. – М.: МАКС Пресс, 2011.
48. Еськова Л. М., Леонова Э. Н., Рудакова С. М. Слово : его значение и употребление : [учебн. пособие]. – М. : Изд-во РУДН, 1998.
49. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка.–3-е изд., стереотип. –М.: Русский язык, 1997.
50. Жуков В. П. Словарь русских пословиц и поговорок. – 6-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1998.
51. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология – М., 2003.
52. Земская Е.А. Активные процессы современного словообразования// Русский язык конца ХХ столетия. М., 2002.
53. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование М., 2003.
54. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. –Учебник для педагогических институтов - М., 1990.
55. Иванова Т.А. Старославянский язык. Учебник для филологических специальностей – М., 1997.
56. История русской лексикографии / отв. ред. Ф. П. Сороколетов. – СПб : Наука, 1998.
57. Кайдалова А. И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1998.
58. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. – М. : Русский язык, 1997.
59. Карбановская Е.И. Древнерусский язык. Учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГПУ, 2006.
60. Крысин Л.П. Языковое заимствование: взаимодействие внутренних и внешних факторов (на материале русского языка современности)// Русистика сегодня. №1., 2001.
61. Культура русской речи. Учебник для вузов / Под ред. Граудиной Л.К. и Ширяева Е.Н. – М., 2001.
62. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке – М., 1994.
63. Лекант П.А., Диброва Е.И., Касаткин Л.Л., Клобуков Е.В. Современный русский язык. – М.: Дрофа, 2002
64. Лопатин В. В., Чельцова Л. К., Нечаева И. В. Орфографический словарь русского языка : прописная или строчная? – М. : АСТ-Пресс, 1999.
65. Мелерович А. М., Мокиенко В. М. Фразеологизмы русской речи : [словарь]. – М. : Русские словари, 1997.
66. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка – М., 2001.
67. Никитин М. В. Курс лингвистической семантики : [учебн. пособие к курсам языкоznания, лексикологии и теоретической грамматики]. – СПб : Научн. центр пробл. диалога, 1996.
68. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – 4-е изд., доп. – М. : Азбуковник, 1998.
69. Панов М.В. В. История русского литературного произношения XVIII–XX вв. /АН СССР, ИРЯ ; отв. ред. Д. Н. Шмелев. – М. : Наука, 1990.
70. Пирогова Л. И. Русский глагол : [грамматический словарь-справочник]. – М. : Школа-Пресс, 1999.
71. Пожарицкая С.К. Русская диалектология. Учебник по направлению «Филология» - М., 2005.
72. Попавская Л.В. Лингвистический анализ художественного текста – М., 2006.

73. Проблемы лексикографии : сб. статей / под ред. А. С. Герда, В. Н. Сергеева. – СПб : Изд-во СПб ГУ, 1997.
74. Протченко И. Ф. Словари русского языка : краткий очерк. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Изд-во РОУ, 1996.
75. Пчёлкина В.В. Заимствованные слова и способы приспособления. Русский язык, 2003,
76. Рахманова Д. И., Сузdal'цева В. Н. Современный русский язык : Лексика. Фразеология. Морфология : [учебн. пособие]. – М. : Изд-во МГУ, 1997.
77. Реформатский А.А. Введение в языкознание: –Учебник для вузов - М. 1996.
78. Розенталь Д. Э. Справочник по русскому языку : Управление. – М. : ЭКСМО-Пресс, 1998.
79. Розенталь Д. Э., Джанджакова Е. В., Бабанова Н. П. Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию. – 2-е изд., испр. – М. : Че Ро, 1998.
80. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – М. : Айрис-Пресс, 1998.
81. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М.: Рольф, 2002
82. Русская грамматика / В. Н. Белоусов, И. И. Ковтунова, И. Н. Кручинина и др. ; под ред Н. Ю. Шведовой и В. В. Лопатина. – 2-е изд., испр. – М. : Русский язык, 1990.
83. Русская ономастика и ономастика России : [словарь] / под ред. О. Н. Трубачева. – М.: Школа-Пресс, 1994.
84. Русский язык: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлёва и др., под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – в 2-х томах, - М.:Флинта: Наука, 2008.
85. Русский ассоциативный словарь / Ю. Н. Карапулов и др., Рос. АН, ИРЯ. – М.: ИРЯ, 1994-1998. – Кн. 1-6. – (Ассоциативный тезаурус современного русского языка).
Русский язык : [энциклопедия] / гл. ред. Ю. Н. Карапулов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, Дрофа, 1997.
86. Словарь русского языка : [в 4 т.] / под ред. А. П. Евгеньевой. – 3-е изд., стереотип. Т.1-4. – М.: Азбука–Терра, 1997.
87. Словарь современного русского литературного языка : [в 20 т.]. – 2-е изд., перераб. и доп. / Рос. АН, ИРЯ. – М. : Русский язык, 1991 – ... (продолжает выходить).
88. Современный русский литературный язык: Учебник// Под ред. акад. РАО В.Г. Костомарова и проф. В.И. Максимова. - М.: Гардарики, 2003.
89. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: в 2 частях. / под ред. Дибровой Е.Т. – М.: Академия, 2006.
90. Современный русский язык: Учебное пособие для филол. спец. высших учебных заведений/ под ред. В.А. Белошапковой - М., 2007 и др.издания.
91. Современный толковый словарь русского языка/Гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2005.
92. Современный русский литературный язык : [учебн. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. «Филология»] / П. А. Лекант, Н. Г. Гольцова, В. П. Жуков и др.; под ред. П. А. Леканта. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 2001.
93. Современный русский язык : Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис : [учебн. для студентов вузов, обучающихся по филолог. Специальностям] / Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов и др. ; под общ. ред. Л. А. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб. : Лань, 1999.
94. Современный русский язык: [учебн. для вузов] / под ред. В. А. Белошапковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Азбуковник, 1997.
95. Солганик Г. Я. Стилистический словарь публицистики. – М. : Русские словари, 1999.

96. Соловьев Н. В. Русское правописание : орфографический справочник. Словарь, комментарий, правила. – 2-е изд., испр., доп. – СПб : Норинт, 1997.
97. Телия В.. Русская фразеология : семант., прагмат. и лингвокультурол. аспекты. – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996.
98. Тихонов А. Н. и др. Словарь-справочник по русскому языку : Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов / А. Н. Тихонов, Е. Н. Тихонова, С. А. Тихонов; под ред. А. Н. Тихонова. – М. : Цитадель, 1996.
99. Тихонов А. Н. Морфемно-орфографический словарь: Русская морфемика. – М. : Школа-Пресс, 1996.
100. Тихонов А. Н. Орфографический словарь русского языка. – М. : Цитадель, 1999.
101. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка : [в 2 т.]. – 2-е изд., стереотип. – М. : Русский язык, 1990.
102. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2002.
103. Толковый словарь русского языка: [в 4 т.] / под ред. проф. Д. Н. Ушакова. – М. : Изд. центр «Терра», 1996.
104. Толковый словарь русского языка конца XX в.: языковые изменения / гл. ред. Г. Н. Скляревская. – СПб. : Фолио-Пресс, 1998.
105. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: [в 4 т.]. – М. : Терра-Азбука, 1996.
106. Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII—XX вв. / под ред. А. И. Федорова. – М. : Топикал, 1995.
107. Фразеологический словарь русского языка / сост. Л. А. Войнова и др. ; под ред. А. И. Молоткова. – 5-е изд., стереотип. – СПб : Вариант, 1994.
108. Шанский Н. М. Фразеология современного русского языка : [учебн. пособие для вузов по спец. «Русский яз. и лит.»]. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб. : Спец. лит., 1996.
109. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Этимологический словарь русского языка. – М. : Прозерпина, ТОО «Школа», 1994.
110. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка – М., 1972.
111. Шмелёв Д.Н.Избранные труды по русскому языку/ Вст. Ст. Л.П.Крысина. – М.: Языки славянской культуры, 2002.
112. Штрекер Н.Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование – М., 2005.
113. Энциклопедический словарь—справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык: в 2 т. / А.Н. Тихонов, Р.И. Хашимов, Г.С. Журавлёва и др., под общ. Ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. – в 2-х томах, - М.:Флинта: Наука, 2008.
114. Энциклопедический словарь филолога (языкознание) / Сост. В.Н. Ярцева: Педагогика, 2001.
115. Языкоzнание: Большой энциклопедический словарь / гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е (репринт) изд. «Лингвистического энциклопедического словаря» 1990 г. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998.
116. Яранцев Р. И. Русская фразеология : [словарь-справочник]. – М. : Русский язык, 1997.
<http://www.philology.ru>