

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность 5.8.4. Физическая культура и профессиональная
физическая подготовка

2025

Содержание программы

1. МЕТОДОЛОГИЯ И ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1.1. История становления педагогики физической культуры и спорта как искусства воспитания и обучения детей в процессе исторического развития

Развитие педагогики физической культуры и спорта в России. Основные тенденции развития педагогики физической культуры и спорта за рубежом. Задачи педагогики физической культуры и спорта как отрасли педагогической науки в связи с проблемой социализации.

1.2. Общеметодологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры и спорта

Педагогика физической культуры и спорта как метапредмет. Педагогическая технология в физической культуре и спорте: сущность и эволюция понятия. Система подготовки в физической культуре и спорте как объект проектирования и предмет исследования.

1.3. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов в области физической культуры и спорта

Современные концепции профессиональной компетентности специалистов в области педагогики и психологии. Характеристика основных компонентов компетентности. Уровни сформированности компетентности специалистов. Профессиональная компетентность педагога физической культуры. Профессиональная компетентность тренера. Профессиональная компетентность высококвалифицированного спортсмена. Профессиональная компетентность специалиста в области оздоровительной физической культуры. Профессиональная компетентность специалиста в области адаптивной физической культуры.

1.4. Теоретические и методологические основания функционирования профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Философско-методологические и исторические аспекты физкультурно-спортивного образования. Философско-педагогические аспекты физкультурно-спортивного образования. Социокультурные аспекты физкультурно-спортивного образования.

1.5. Комплексный анализ теории и практики современной системы профессионального образования в сфере физической культуры и спорта

Нормативно-правовые акты регулирования дополнительного профессионального образования физкультурно-спортивной направленности. Профессиональное физкультурно-спортивное образование в современных условиях. Концепции дополнительного физкультурно-спортивного образования. Современные аспекты физкультурно-спортивного профессионального образования.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1.Целенаправленность физического воспитания

Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания. Сущность задач, решаемых в физическом воспитании. Цель и основные задачи в физическом воспитании. Аспекты и формы конкретизации задач, решаемых в процессе физического воспитания.

2.2.Средства и методы в физическом воспитании

Физические упражнения как средства физического воспитания. Исходное определение, содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения. Эффекты физического упражнения. Классификация физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса физического воспитания. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Специфические методы физического воспитания. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой и соревновательный метод. Общие и частные педагогические средства и методы в физическом воспитании. Методы вербального (речевого) воздействия. Методы идеомоторного и психорегулирующего упражнения. Аппаратно-методическое обеспечение. Средства и методы обеспечения наглядности. Роль естественно-средовых и гигиенических факторов в физическом воспитании.

2.3.Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию

Значение общих принципов в ориентации практики физического воспитания. Основные требования к реализации общеметодических принципов в физическом воспитании. Частнометодические принципы физического воспитания. Непрерывность процесса физического воспитания и системность чередования в нем нагрузок и отдыха. Постепенное наращивание развивающе-тренирующих воздействий и адаптивное сбалансирование их динамики. Циклическое построение системы занятий. Возрастная адекватность направлений физического воспитания.

2.4.Основы обучения двигательным действиям

Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании. Двигательные умения и навыки как результат обучения; закономерности их формирования. Целевые установки в обучении двигательным действиям. Предпосылки и общий порядок построения процесса обучения. Особенности этапов обучения. Начальное разучивание упражнения. Углубленное разучивание действия. Результирующая обработка действия. Проблемы перестройки двигательного действия.

2.5.Воспитание двигательно-координационных способностей

Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Задачи, решаемые в процессе воспитания двигательно-координационных и связанных с ними способностей. Средства и

основы методики воспитания двигательно-координационных способностей. Некоторые разделы методики воспитания координационных и связанных с ними способностей. Методы воспитания способности поддерживать равновесие. Методы воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Методы воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений.

2.6. Воспитание силовых и скоростных способностей

Силовые способности и задачи их воспитания. Показатели и сущность силовых способностей. Задачи, решаемые в процессе воспитания силовых способностей. Средства и основы методики воспитания собственно-силовых способностей. Особенности средств и методики воспитания скоростно-силовых способностей. Воспитание скоростных способностей. Скоростные способности и задачи их воспитания. Особенности средств и методики воспитания быстроты как способности к экстренным двигательным реакциям. Особенности средств и методики воспитания быстроты, определяющей скоростные характеристики движений.

2.7. Воспитание выносливости

Сущность, показатели и типы выносливости. Задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости. Задачи, решаемые в процессе воспитания выносливости. Средства и методы воспитания общей выносливости. Особенности средств и методов специальной выносливости. Сочетание различных сторон воспитания выносливости: система занятий.

2.8. Направленное воздействие на осанку, гибкость и свойства (компоненты) телосложения в процессе физического воспитания

Формирование осанки. Направленное воздействие на гибкость тела. Средства и методы воспитания гибкости. Регулирование мышечной и «пассивной» массы тела. Особенности упражнений, стимулирующих рост мышечной массы: типичные черты методики. Предпочтительные виды и режимы использования упражнений для устранения (снижения) избыточной массы тела.

2.9. Формы построения занятий в физическом воспитании

Разнообразие и общие черты форм построения занятий в физическом воспитании. Урочные формы занятий. Приоритетное значение урочных форм в педагогически направленной организации занятий. Логика и методика построения занятий. Особенности внеурочных и внешкольных форм занятий физической культурой. Организация массовых физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

2.10. Планирование и контроль как инструменты оптимального построения процесса физического воспитания

Масштабы и предметные аспекты планирования. Формы и виды планирования. Особенности форм и методов перспективного, этапного и краткосрочного (оперативного) планирования. Организация контроля в процессе физического воспитания. Виды и формы контроля и их особенности.

2.11. Организация процесса физического воспитания в образовательных

учреждениях

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий физической культурой в системе школьного воспитания. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников в области физической культуры. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Социально-педагогическое значение. Общие вопросы организации дополнительного образования детей и юношества в образовательных учреждениях физкультурно-спортивной направленности.

Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Организация занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

2.12. Теория и организация массового (общедоступного) спорта

Определение понятия массового (общедоступного) спорта. Виды и разновидности «массового» спорта в обществе. Основные закономерности и принципы построения подготовки спортсменов «массовых» разрядов. Особенности системы подготовки в отдельных массовых видах спорта: школьном, профессионально-прикладном, физкультурно-кондиционном и оздоровительно-рекреативном спорте.

3. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

3.1. Общие закономерности развития функционирования и совершенствования системы профессионально-прикладной физической культуры (ППФК)

Роль и место профессионально-прикладной физической культуры, ее виды и формы. История развития и становления профессионально-прикладной физической культуры и ее видов. Факторы, обусловливающие внедрение ППФК в систему образования и сферу профессионального труда.

3.2. Содержательная и нормативно-критериальная основа системы профессионально-прикладной физической культуры

Варианты сочетания общей и специальной прикладной физический подготовки при формировании и совершенствовании профессионально-важных качеств и двигательных навыков в той или иной профессиональной деятельности. Значимость отдельных видов спорта для воспитания профессионально важных физических способностей, формирования и совершенствования двигательных навыков, воспитания волевых сенсомоторных качеств, повышения устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Проверка и оценка специальной физической подготовленности в процессе профессионально-прикладной физической подготовки. Управление процессом профессионально-прикладной физической культуры. Профессионально-прикладной спорт.

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

4.1.Методологические проблемы оздоровительной физической культуры

Общие представления о механизме оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Социально-педагогические аспекты оздоровительной физической культуры. Факторы, обуславливающие формирование здоровой личности в процессе физкультурных занятий. Нормы двигательной активности, необходимые для нормальной жизнедеятельности организма человека. Методические принципы физкультурных занятий с оздоровительной направленностью. Критерии дифференциации занимающихся по уровню здоровья в процессе физкультурных занятий. Основные направления в оздоровительной физической культуре: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Формы занятий оздоровительной физической культурой, их типология. Педагогический и врачебный контроль в оздоровительной физической культуре. Тенденции развития оздоровительной физической культуры в различных странах. Создание материальных стимулов и условий для занятий оздоровительной физической культурой, воспитание потребностей и мотивации к физкультурно-оздоровительным занятиям.

4.2.Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека

Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Международные физкультурно-оздоровительные организации. Содержание, направленность, методы, методики и технологии двигательной активности взрослого населения на различных предприятиях, санаториях, профилакториях, домах отдыха, в фитнес клубах (фитнес-программы), по месту жительства, в семье и быту. Характеристика оздоровительных методик и систем, основанных на видах двигательной активности различной направленности - аэробной, силовой, на растягивание и расслабление мышц, коррекции фигуры и т.п. (аэробики, калланетики,

бодибилдинга, шейпинга, стретчинга и т.д.). Особенности методики оздоровительной физической культуры у людей с избыточным весом (ожирением). Особенности оздоровительной физической культуры у людей с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием.

5. МОТИВАЦИЯ В СФЕРЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА. ДВИГАТЕЛЬНОЕ (ПСИХОМОТОРНОЕ) РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОНТОГЕНЕЗЕ

5.1. *Психологические закономерности физического воспитания молодежи*

Человек в мире физической культуры и спорта. Психология физической культуры как отражение в сознании и в жизненном опыте людей знаний, умений и навыков двигательного поведения и психомоторной деятельности. Взаимосвязь психики и двигательной активности человека. Роль органов чувств в формировании психомышечных двигательных ощущений. Влияние двигательной активности на развитие психических процессов и сознания человека. Значение занятий физическими упражнениями для формирования физических качеств и двигательных чувств: равновесия тела, точности, координации, быстроты, ловкости, силы движений, выносливости. Особенности восприятия двигательных действий: двигательный образ и его роль в организации поведения школьников на занятиях физической культурой и спортом. Закономерности двигательной памяти.

5.2. *Психологические закономерности психического совершенствования человека в процессе занятий физической культурой и массовым спортом*

Влияние двигательных умений и навыков на умственную активность людей. Мотивация оздоровительных занятий спортом. Мотивы участия в массовых соревнованиях. Потребности в массовых занятиях физической культурой и спортом у различных категорий населения. Физическая культура и массовый спорт как средство физического, эстетического, нравственного совершенствования личности. Физическая культура и сохранение здоровья народа.

5.3. *Социально-психологические аспекты физической культуры*

Особенности психологии общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности: верbalное и невербальное общение в условиях урочных, внеурочных, внешкольных мероприятий образовательного учреждения; в условиях тренировочной деятельности и соревнований; в условиях подготовки, организации и проведения физкультурно-оздоровительных массовых мероприятий. Физическая культура и спорт как зреющее и социальная модель борьбы для выживания в обществе.

Рекомендуемая литература:

1.Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе. – М.: ТПФКС, 2006. Туманян Г.С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие. – М.: Академия, 2005. – 190 с.

2.Белая, Е. Н. Межкультурная коммуникация. Поиски эффективного пути [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Белая. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 312 с. — 978-5-7779- 1974-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59614.html>

3.Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 242 с. — 978-5- 4487-0110-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html>

4.Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — 978-985- 503-554-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

5.Железняк Ю.Д. Образование в отрасли Физическая культура и спорт. Учебное пособие по направлению 034300.68 Физическая культура, квалификация (степень) магистр. – М.: МГОУ, 2013. - 234 с.

6.Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии.- М., 2011.- 301 с.

7.Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образ. – М.: Изд.центр «Академия», 2013. – 289 с.

8.Иваницкий, М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) [Электронный ресурс] : учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий ; под ред. Б. А. Никитюк, А. А. Гладышева, Ф. В. Судзиловский. — 14-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 624 с. — 978- 5-9500179-2-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74290.html>

9.Ишмухаметов, М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие. / М. Г. Ишмухаметов. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 193 с. — 978-5-85218-711-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32246.html>

10.Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник /Б.А. Карпушин. – М.: Советский спорт, 2013. – 300 с.: ил.

11.Курысь, В. Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Курысь. —

Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2013. — 368 с. — 978-5-9718-0629-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40770.html>

12.Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности [Текст]: учебное пособие / Б.Х. Ланда. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005.

– 192с.: ил.

13.Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2012.-191с.

14.Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: 4-й филиал Воениздата, 2011. - 319с.

15.Небытова, Л. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html>

16.Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры: учебник для студентов выс. уч. заведений / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.: изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 362 с.

17.Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник для вузов /В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. – 280 с.

18.Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учеб. пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискарова. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с.: ил.

19.Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Починкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 384 с. — 978-5-906839-55-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57795.html>

20.Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под ред. Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — 978-5-906839-11-4.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>

21.Семенов Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга: учебное пособие /Л.А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с.

22.Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — 978-5-9500179-3-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>

23.Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Ямалетдинова ; под ред. И. В. Еркомайшвили. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 245 с. — 978-5-7996-1183-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65962.html>

Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или)установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
Характеристика ответа			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.		36-40	
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса;			31-35

в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.			
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.			26-30
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			21-25
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика			0-10

<p>изложения. Ответ представлен непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей.</p> <p>Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.</p>			
<p>Ответ отсутствует</p>			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.