

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**  
по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

2025

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1. Понятие образования**

Различные подходы к пониманию образования в современной педагогике, демократические основы образования, его гуманистическая направленность. Образование как целостный целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ и регионе. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Иерархия целей образования. Детерминизм целеполагания в педагогике. Ценностный характер цели образования

Трансформация государственных целей образования в личные, профессиональные. Цели деятельности педагога.

### **2. Педагогика как наука и искусство. Предмет педагогики**

Понятие «наука». Классификация наук. Объект и предмет педагогической науки, её функции. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика продуктов научного педагогического творчества.

### **3. Понятие и характеристика целостного педагогического процесса**

Понятие целостности педагогического процесса. Сущность и понятие целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты, характеристика. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

### **4. Методологические основы психолого-педагогического исследования**

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования.

### **5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика**

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

### **6. Методы научного познания.**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

**7. Сущность управления системой образования.** Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

**8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.** Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общес-

ственности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

**9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.** Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

## **10. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## **11. Учитель как субъект целостного педагогического процесса**

Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность. Педагогическое мастерство учителя. Авторитет учителя. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, ее виды и функции. Стили педагогической деятельности. Система профессионально-педагогической подготовки

## **12. Личность как объект и субъект педагогического процесса**

Различные подходы к понятию личности в педагогике. Развитие личности, ее формирование и воспитание. Факторы развития личности: биологический и социальный. Особенности развития личности ребенка. Соотношение воспитания и развития.

## **13. Особенности развития образования в начале XX века**

Новые принципы создания советской школьной системы (до 30-х годов). Учебная и воспитательная работа. Организация и методы обучения.

## **14. Общие основы педагогики и образования у С.Т. Шацкого**

Педагогическая деятельность до 1917 г. Педагогическая деятельность в советское время.

## **15. Общие основы педагогики и образования у А.С. Макаренко**

Жизнь и педагогическая деятельность. Основные положения педагогической теории: цель воспитания, воспитание в коллективе, самоуправление, его органы, идея защищённости каждого в коллективе, присутствие игры в жизни коллектива. Методы индивидуального воздействия.

## **16. Общие основы педагогики и образования у В.А. Сухомлинского**

Жизненный путь. Педагогическая теория: особенности учения школьников, нравственное развитие школьников, характеристика учителя.

## **17. Образование в конце XX века**

Принципы реформирования образования: демократизация, плюрализм, многоукладность, вариативность; народность и национальный характер, открытость, регионализация, гуманизация, дифференциация, развивающий характер, непрерывность. Неотложные задачи развития школы.

## **18. Педагогические теории и практика школьного образования за рубежом в начале XX века**

Новые образовательные концепции. Типы школ: дошкольные государственные учреждения, начальная школа, средняя школа, высшее образование.

## **19. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX века**

Возникновение потребностей в смене образовательных ориентиров. Организация образования, содержание, формы и методы обучения. Модернизация форм обучения.

## **20. Характеристика Л.Н. Толстого как педагога**

Педагогическая деятельность. Педагогические принципы яснополянской школы. Л.Н. Толстой как организатор народной школы.

## **21. Воспитание в целостном педагогическом процессе**

Сущность процесса воспитания. Место процесса воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Социально-исторический контекст проблем воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Многофакторность, сложность и противоречивость воспитательного процесса.

## **22. Ценностный характер цели в педагогике**

Исторический характер цели воспитания. Ценностный характер цели воспитания. Иерархия целей в воспитании. Гуманистическое воспитание, его цель и задачи в современных условиях. Этнопедагогика и национальное своеобразие воспитания.

## **23. Содержание целостного педагогического процесса: понятие и подходы**

Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Сущность аксиологического подхода. Формирование базовой культуры личности и ее компоненты. Сущность деятельностиного подхода. Различные виды воспитательной деятельности.

Факторы отбора содержания воспитания. Критерии воспитанности личности.

## **24. Формирование мировоззрения личности**

Гражданственность, патриотизм, гуманизм, права и свободы человека. Отражение идей конвенции о правах ребёнка в содержании воспитания. Компоненты, пути и средства формирования мировоззрения. Утверждение идей педагогики ненасилия, толерантности, взаимопонимания. Умственное воспитание. Самоопределение личности. Политическое сознание и пути его воспитания.

## **25. Нравственная культура личности и ее формирование**

Формирование основ нравственной культуры личности. Сущность нравственной культуры личности: основные категории, принципы, этапы нравственного формирования личности. Правовое воспитание: понятие, компоненты, характеристика.

## **26. Характеристика эстетической культуры личности**

Понятие эстетической культуры личности. Эстетическое воспитание и художественное воспитание. Цели и пути формирования эстетической культуры личности. Средства эстетического воздействия на личность. Формы и методы формирования эстетической культуры личности.

## **27. Трудовая культура и пути ее формирования**

Трудовая культура личности и профессиональная ориентация. Цель формирования трудовой культуры личности. Пути и средства трудового воспитания в школе. Экологическое воспитание, цели, средства и формы.

## **28. Понятие и характеристика физической культуры личности**

Физическое воспитание и стимулирование здорового образа жизни. Цель и задачи формирования физической культуры личности. Содержание физического воспитания в школе и семье. Средства, методы и формы формирования физической культуры личности.

## **29. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика**

Понятие и сущность метода в воспитании. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитательной работы. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Создание воспитывающей среды. Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогике.

## **30. Средства и формы воспитания**

Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация: массовые, групповые, индивидуальные.

Факторы отбора методов, средств и форм воспитательного воздействия.

## **31. Воспитательная система школы: понятие, компоненты, характеристика**

Понятие воспитательной системы школы, компоненты и характеристика. Цели и идеи воспитательной системы. Субъекты их реализации. Подсистема деятельности, отношений и общения в воспитательной системе школы. Материально-финансовая база и управленческий комплекс. Освоенная школой природная и социальная среда.

## **32. Авторские воспитательные системы (характеристика по выбору аспиранта)**

Понятие авторской воспитательной системы. Основные признаки авторской воспитательной системы. Условия построения авторской воспитательной системы. Классификация авторских воспитательных систем по степени распространенности. Характеристика одной из авторских воспитательных систем по выбору студента.

## **33. Обучение в целостном педагогическом процессе**

Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как системы, его место в структуре целостного педагогического процесса. Структура дидактического процесса. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения, их единство. Соотношение обучения и развития личности.

## **34. Цели и содержание обучения**

Целеполагание в дидактике. Таксономия целей обучения и ее характеристика. Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Государственный образовательный стандарт: федеральный, региональный и школьный компоненты. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура и характеристика. Учебные программы, учебники и учебные пособия, требования, предъявляемые к ним. Инновационное решение проблем содержания образования и стимулирование педагогического творчества.

## **35. Различные подходы к классификации методов обучения.**

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Историческое развитие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика одной из классификаций методов обучения по выбору студента. Условия выбора метода обучения.

## **36. Классификация дидактических средств**

Понятие дидактических средств, их классификация. Средства обучения в структуре учебно-методического комплекса. Особенности использования различных методов и средств обучения в различных педагогических ситуациях.

## **37. Формы организации обучения**

Понятие форм организации обучения, их многообразие. Историческое становление современных организационных форм обучения. Основные классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Структура и типы уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Подготовка преподавателя, анализ и самоанализ урока. Лекционно-семинарская система в современном вузовском образовании. Требования в лекции. Практическое занятие, система подготовки и его анализ.

### **38. Современные дидактические концепции**

Многообразие современных дидактических систем. Основы развивающего обучения. Теория личностно-ориентированного образования. Проблемное обучение: теория и технология. Эвристическое образование. Аспекты игровой модели обучения. Контекстное обучение в вузе. Характеристика одной из названных дидактических систем по выбору студента.

### **39. Понятие педагогической технологии**

Понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие в педагогической технологии, функции и практическая реализация. Основные технологические элементы. Перспективы развития педагогической технологии. Инновационные педагогические технологии.

### **40. Основные элементы педагогической технологии**

Технологические элементы (педагогическое общение, педагогическое требование, создание и решение педагогического конфликта, информативное воздействие) и их характеристика. Функции элементов педагогической технологии.

## Список литературы

### I. Основная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985-503-573-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
2. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт : учеб. пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 288 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
4. Надеева, М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — 978-5-7882-2028-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>
5. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / под ред. Сластенина В.А. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 568с

### II. Дополнительная литература:

1. Алдошина М.И. История образования и педагогики в контексте культуры: учеб. пособие / Алдошина М.И. – Орёл: ОГУ, 2010. – 219 с.
2. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – [Текст]. – М.: Академия, 2014. – 320с.
3. В.А. Сластёин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / – 11-е изд. – М.: Академия, 2012. – 576с.
4. В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 352 с.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
6. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. Учебное пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2012 – 288 с.
7. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Академия, 2012. – 208 с.
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 352 с.
10. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб. -метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 4-е изд., стер. – 256 с.
13. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 400 с.
14. Краевский В.В., Хугорской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 352с.

15. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 160с.
16. Лукацкий, М.А.Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. Пособие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., доп. – 160с
18. Нестеренко, В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>
19. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
20. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб: Питер, 2004. – 268 с.
21. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 240с.
22. Педагогика: Учеб. пособие / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. Пидкасистого П.И. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. -503 с.
23. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзевовичус и др.; под ред. Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2011. – 429 с.
24. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с
25. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзевовичус Т.А. Педагогика: учебник [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого (бакалавриат) М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. и доп. – 624 с.
26. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
27. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
28. Попков В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие [Текст] / Под ред. В.А. Сластёнина (бакалавриат) – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. – 208с.
29. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
30. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст]. – М.: КноРус, 2012. – 480с.
31. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Сластенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 480с.

## Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или) установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
Характеристика ответа			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.		36-40	
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литерату			31-35

турным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.			
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.			26-30
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			21-25
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика изложения. Ответ представлен непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей.			0-10

Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.			
Ответ отсутствует			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.