

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Понятие образования

Различные подходы к пониманию образования в современной педагогике, демократические основы образования, его гуманистическая направленность. Образование как целостный целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ и регионе. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Иерархия целей образования. Детерминизм целеполагания в педагогике. Ценностный характер цели образования

Трансформация государственных целей образования в личные, профессиональные. Цели деятельности педагога.

2. Педагогика как наука и искусство. Предмет педагогики

Понятие «наука». Классификация наук. Объект и предмет педагогической науки, её функции. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, целостный педагогический процесс. Система педагогических наук. Связь педагогической науки с другими науками о человеке. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Характеристика продуктов научного педагогического творчества.

3. Понятие и характеристика целостного педагогического процесса

Понятие целостности педагогического процесса. Сущность и понятие целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Структура целостного педагогического процесса, его компоненты, характеристика. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы целостного педагогического процесса.

4. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Понятие о методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Строение, функции и уровни методологии педагогики. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы психолого-педагогического исследования.

5. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

6. Методы научного познания.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные и методы междисциплинарного исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований: эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической и статистической обработки и интерпретации результатов научной работы.

7. Сущность управления системой образования. Понятие управления и педагогического менеджмента. Государственно-общественная система управления образованием. Основные функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления.

8. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и обще-

ственности. Содержание, формы и методы работы школы с семьей. Органы управления образованием. Основные компетенции федеральных и региональных органов управления. Службы управления.

9. Повышение квалификации и аттестация работников школы. Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры. Основные формы ее организации. Педагогическое самообразование учителя. Цели и особенности организации аттестации педагогических работников школ.

10. Нормативно-правовое обеспечение образования

Закон РФ «Об образовании в РФ» как документ, регулирующий вопросы образования. Правовое обеспечение профессиональной педагогической деятельности и его особенности. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ. Международная конвенция о правах ребенка. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

11. Учитель как субъект целостного педагогического процесса

Профессионально-обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность. Педагогическое мастерство учителя. Авторитет учителя. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности, ее виды и функции. Стили педагогической деятельности. Система профессионально-педагогической подготовки

12. Личность как объект и субъект педагогического процесса

Различные подходы к понятию личности в педагогике. Развитие личности, ее формирование и воспитание. Факторы развития личности: биологический и социальный. Особенности развития личности ребенка. Соотношение воспитания и развития.

13. Особенности развития образования в начале XX века

Новые принципы создания советской школьной системы (до 30-х годов). Учебная и воспитательная работа. Организация и методы обучения.

14. Общие основы педагогики и образования у С.Т. Шацкого

Педагогическая деятельность до 1917 г. Педагогическая деятельность в советское время.

15. Общие основы педагогики и образования у А.С. Макаренко

Жизнь и педагогическая деятельность. Основные положения педагогической теории: цель воспитания, воспитание в коллективе, самоуправление, его органы, идея защищенности каждого в коллективе, присутствие игры в жизни коллектива. Методы индивидуального воздействия.

16. Общие основы педагогики и образования у В.А. Сухомлинского

Жизненный путь. Педагогическая теория: особенности учения школьников, нравственное развитие школьников, характеристика учителя.

17. Образование в конце XX века

Принципы реформирования образования: демократизация, плюрализм, многоукладность, вариативность; народность и национальный характер, открытость, регионализация, гуманизация, дифференциация, развивающий характер, непрерывность. Неотложные задачи развития школы.

18. Педагогические теории и практика школьного образования за рубежом в начале XX века

Новые образовательные концепции. Типы школ: дошкольные государственные учреждения, начальная школа, средняя школа, высшее образование.

19. Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса во второй половине XX века

Возникновение потребностей в смене образовательных ориентиров. Организация образования, содержание, формы и методы обучения. Модернизация форм обучения.

20. Характеристика Л.Н. Толстого как педагога

Педагогическая деятельность. Педагогические принципы яснополянской школы. Л.Н. Толстой как организатор народной школы.

21. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса воспитания. Место процесса воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Социально-исторический контекст проблем воспитания. Закономерности и принципы воспитательного процесса. Роль и место воспитания в системе факторов развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Личность как объект и субъект воспитания. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Многофакторность, сложность и противоречивость воспитательного процесса.

22. Ценностный характер цели в педагогике

Исторический характер цели воспитания. Ценностный характер цели воспитания. Иерархия целей в воспитании. Гуманистическое воспитание, его цель и задачи в современных условиях. Этнопедагогика и национальное своеобразие воспитания.

23. Содержание целостного педагогического процесса: понятие и подходы

Различные подходы к рассмотрению содержания воспитания. Сущность аксиологического подхода. Формирование базовой культуры личности и ее компоненты. Сущность деятельностного подхода. Различные виды воспитательной деятельности.

Факторы отбора содержания воспитания. Критерии воспитанности личности.

24. Формирование мировоззрения личности

Гражданственность, патриотизм, гуманизм, права и свободы человека. Отражение идей конвенции о правах ребёнка в содержании воспитания. Компоненты, пути и средства формирования мировоззрения. Утверждение идей педагогики ненасилия, толерантности, взаимопонимания. Умственное воспитание. Самоопределение личности. Политическое сознание и пути его воспитания.

25. Нравственная культура личности и ее формирование

Формирование основ нравственной культуры личности. Сущность нравственной культуры личности: основные категории, принципы, этапы нравственного формирования личности. Правовое воспитание: понятие, компоненты, характеристика.

26. Характеристика эстетической культуры личности

Понятие эстетической культуры личности. Эстетическое воспитание и художественное воспитание. Цели и пути формирования эстетической культуры личности. Средства эстетического воздействия на личность. Формы и методы формирования эстетической культуры личности.

27. Трудовая культура и пути ее формирования

Трудовая культура личности и профессиональная ориентация. Цель формирования трудовой культуры личности. Пути и средства трудового воспитания в школе. Экологическое воспитание, цели, средства и формы.

28. Понятие и характеристика физической культуры личности

Физическое воспитание и стимулирование здорового образа жизни. Цель и задачи формирования физической культуры личности. Содержание физического воспитания в школе и семье. Средства, методы и формы формирования физической культуры личности.

29. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика

Понятие и сущность метода в воспитании. Классификация методов воспитания, их зависимость от цели, задач, содержания и условий воспитательной работы. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Создание воспитывающей среды. Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогике.

30. Средства и формы воспитания

Понятие и основные средства воспитания. Общая характеристика форм воспитания и их классификация: массовые, групповые, индивидуальные.

Факторы отбора методов, средств и форм воспитательного воздействия.

31. Воспитательная система школы: понятие, компоненты, характеристика

Понятие воспитательной системы школы, компоненты и характеристика. Цели и идеи воспитательной системы. Субъекты их реализации. Подсистема деятельности, отношений и общения в воспитательной системе школы. Материально-финансовая база и управленческий комплекс. Освоенная школой природная и социальная среда.

32. Авторские воспитательные системы (характеристика по выбору аспиранта)

Понятие авторской воспитательной системы. Основные признаки авторской воспитательной системы. Условия построения авторской воспитательной системы. Классификация авторских воспитательных систем по степени распространенности. Характеристика одной из авторских воспитательных систем по выбору студента.

33. Обучение в целостном педагогическом процессе

Общее понятие о дидактике. Понятие и сущность обучения. Характеристика процесса обучения как системы, его место в структуре целостного педагогического процесса. Структура дидактического процесса. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения, их единство. Соотношение обучения и развития личности.

34. Цели и содержание обучения

Целеполагание в дидактике. Таксономия целей обучения и ее характеристика. Сущность содержания образования как категории дидактики. Теории содержания образования. Соотношение целей и содержание образования. Государственный образовательный стандарт: федеральный, региональный и школьный компоненты. Базисный учебный план образовательного учреждения: структура и характеристика. Учебные программы, учебники и учебные пособия, требования, предъявляемые к ним. Инновационное решение проблем содержания образования и стимулирование педагогического творчества.

35. Различные подходы к классификации методов обучения.

Понятие и сущность метода и приёма обучения. Историческое развитие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике. Характеристика одной из классификаций методов обучения по выбору студента. Условия выбора метода обучения.

36. Классификация дидактических средств

Понятие дидактических средств, их классификация. Средства обучения в структуре учебно-методического комплекса. Особенности использования различных методов и средств обучения в различных педагогических ситуациях.

37. Формы организации обучения

Понятие форм организации обучения, их многообразие. Историческое становление современных организационных форм обучения. Основные классификации форм обучения. Характеристика классно-урочной системы. Структура и типы уроков. Урок в современной школе, требования к нему. Подготовка преподавателя, анализ и самоанализ урока. Лекционно-семинарская система в современном вузовском образовании. Требования в лекции. Практическое занятие, система подготовки и его анализ.

38. Современные дидактические концепции

Многообразие современных дидактических систем. Основы развивающего обучения. Теория личностно-ориентированного образования. Проблемное обучение: теория и технология. Эвристическое образование. Аспекты игровой модели обучения. Контекстное обучение в вузе. Характеристика одной из названных дидактических систем по выбору студента.

39. Понятие педагогической технологии

Понятие педагогической технологии. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Педагогическое воздействие в педагогической технологии, функции и практическая реализация. Основные технологические элементы. Перспективы развития педагогической технологии. Инновационные педагогические технологии.

40. Основные элементы педагогической технологии

Технологические элементы (педагогическое общение, педагогическое требование, создание и решение педагогического конфликта, информативное воздействие) и их характеристика. Функции элементов педагогической технологии.

Список литературы

I. Основная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — 978-985-503-573-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html>
2. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт : учеб. пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2012. - 288 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>
4. Надеева, М. И. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. И. Надеева. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 260 с. — 978-5-7882-2028-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79337.html>
5. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов / под ред. Слостенина В.А. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 568с

II. Дополнительная литература:

1. Алдошина М.И. История образования и педагогики в контексте культуры: учеб. пособие / Алдошина М.И. – Орёл: ОГУ, 2010. – 219 с.
2. Борытко, Н.М., Соловцова, И.А., Байбаков, А.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – [Текст]. – М.: Академия, 2014. – 320с.
3. В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / – 11-е изд. – М.: Академия, 2012. – 576с.
4. В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2011. – 352 с.
5. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2017. — 335 с. — 978-5-98704-452-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html>
6. Воронов В.В. Педагогика школы: новый стандарт. Учебное пособие для студентов-педагогов и учителей. – М.: Педагогическое общество России, 2012 – 288 с.
7. Джуринский, А.Н. Педагогика России: история и современность [Электронный ресурс]: монография / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 180 с. — 978-5-4487-0022-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html>
8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие – М.: Академия, 2012. – 208 с.
9. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Педагогика: учебник [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 352 с.
10. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб. -метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 377 с.
11. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНО-РУС, 2010. – 744 с.
12. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 4-е изд., стер. – 256 с.
13. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 400 с.
14. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 352с.

15. Лапина О.А., Пядушкина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 160с.
16. Лукацкий, М.А. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420874.html>
17. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение: учеб. Пособие [Текст]. – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., доп. – 160с
18. Нестеренко, В.Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография / В.Г. Нестеренко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 142 с. — 978-5-4486-0022-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>
19. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. — 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с. — (Сер. Бакалавриат).
20. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб: Питер, 2004. – 268 с.
21. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие [Текст] М.: Академия, 2014 – 2-е изд., стер. – 240с.
22. Педагогика: Учеб. пособие / Б.З. Вульфов [и др.]; под ред. Пидкасистого П.И. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2011. - 503 с.
23. Педагогика: Учебник / Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.А. Юзефавичус и др.; под ред. Крившенко Л.П. – М.: Проспект, 2011. – 429 с.
24. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2013. - 488 с
25. Пидкасистый П.И., Мижеригов В.А., Юзефавичус Т.А. Педагогика: учебник [Текст] / Под ред. П.И. Пидкасистого (бакалавриат) М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. и доп. – 624 с.
26. Полякова, М.В. Концепты теории воспитания [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html>
27. Пономарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с.
28. Попков В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие [Текст] / Под ред. В.А. Сластёнина (бакалавриат) – М.: Академия, 2014 – 2-е изд., испр. – 208с.
29. Ревко-Линардато П.С. Методы научных исследований: Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2012. – 55 с.
30. Самыгин, С.И., Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие [Текст]. – М.: КноРус, 2012. – 480с.
31. Сластенин В.А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Сластенин, Виталий Александрович, В. П. Каширин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2012. – 480с.

Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или) установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
Характеристика ответа			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.			36-40
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литера-			31-35

турным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.			
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.			26-30
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			21-25
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика изложения. Ответ представлен непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей.			0-10

Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.			
Ответ отсутствует			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.