

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.  
ТУРГЕНЕВА»

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

по образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научных и научно-педагогических кадров  
в аспирантуре

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА**

Научная специальность 5.4.7. Социология управления

2025

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Раздел 1. История и методология социологии**

#### **1.1 Социология как наука**

Основные задачи современной социологии: описание социальных процессов и явлений, их объяснение и прогнозирование. Структура современного социологического знания. Макро- и микросоциология; теоретическая и эмпирическая социология. Функции социологии: методологическая, теоретико-познавательная, описательная, прогностическая, мировоззренческая. Базовые принципы и характеристика основных моделей социологического объяснения социальных фактов (натурализм, функционализм, структурализм, интерпретативный подход). Понятие «теорий среднего уровня».

Профессиональная этика социолога.

#### **1.2 Классическая социологическая теория**

Социология Огюста Конта. Социальная теория Г. Спенсера. Социологические идеи Карла Маркса (понятие общественной формации, теория социального развития, классы и классовая борьба). Социология Эмиля Дюркгейма. Основные социологические понятия Макса Вебера. Основные положения теории Г. Зиммеля.

#### **1.3 Современная социологическая теория**

Особенности развития социологической теории на современном этапе. Социология Чикагской школы (Р. Парк, Э. Берджесс). Символический интеракционизм: социологические идеи Дж. Г. Мида и Г. Блумера. Теория социального действия Т. Парсонса. Интегральная социология П. Сорокина. Парадигма функционального анализа Р. Мертона. Проект социальной феноменологии А. Шюца. Феноменологическая социология и интеракционизм (А. Шюц, И. Гофман, Г. Гарфинкель). Неомарксистская социология Франкфуртской школы (М. Хорхаймер, Т. Адорно, Э. Фромм). Леворадикальная социология Ч. Р. Миллса. Социологические теории обмена: истоки и общая характеристика (Б. Скиннер, Дж. Хоманс, П. Блау, Р. Эмерсон).

Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Теории конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Теория рационального выбора (Дж. С. Коулмен, Дж. Элстер). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Современный теоретический синтез: теория структурации Э. Гидденса, теория «практического смысла» П. Бурдье, теория систем Н. Лумана. Постмодернистские теории.

Отечественная социология: этапы развития, идеи, методы.

#### **1.4 Методы социологических исследований**

Типы социологических исследований. Программа и этапы социологического исследования. Понятие качественных и количественных методов исследования. Анализ документов. Метод опроса и его разновидности. Социологическое наблюдение. Выборочный метод. Метод экспертной оценки. Социальный эксперимент. Психологические тесты и особенности их применения в социологии.

Общая характеристика качественных методов (социометрия, фокус-группа, кейс-стади, биографический метод). Обработка социологической информации. Анализ эмпирических данных.

## **Раздел 2. Социальная структура и социальные процессы**

### ***2.1 Культура и общество***

Понятие культуры. Культура и цивилизация. Исторические типы культуры. Проблемы соотношения биологического и социокультурного в человеке и обществе. Материальная и нематериальная культура. Структура культуры. Социальная норма: понятие, виды, социальные функции. Субкультура и контркультура. Разновидности культуры и их критерии. Современные тенденции в развитии отечественной и мировой культуры.

### ***2.2 Ценностно-нормативные и категориальные модели социальной структуры общества***

Понятие «социальная структура». Социально-классовая, социально-территориальная, социально-демографическая структура общества. Социальный статус и социальная роль как динамический аспект статуса. Теория стратификации в современных обществах. Основные системы социальной стратификации: рабство, каста, сословия, класс. Социальная мобильность и ее виды. Социальные группы: понятие, виды, функции.

Институциализация как форма организации социальной жизни. Типология и иерархия социальных институтов. Функции, цели и задачи социальных институтов. Источники развития социального института. Институциональный кризис: причины, формы, сигналы.

### ***2.3 Социальные конфликты и социальные изменения***

Понятие «конфликта», социальная сущность конфликта. Причины и динамика социальных конфликтов. Типология и классификация конфликтов. Виды и формы протекания социальных конфликтов в современной России. Революции и реформы в XX веке: их роль в истории общества. Современные модели и концепции революции.

Идеи социальных изменений в концепциях социального конфликта. Теория дезорганизации и аномии Дюркгейма. Природа социальных изменений, источники, этапы социальных изменений. Понятие модернизации, историческая практика модернизационных процессов в западных странах и России.

Постиндустриальное общество и его черты. Социологические теории глобализации.

### ***2.4 Управление социальными процессами***

Социальное управление как один из видов управления: понятие, сущность, специфика. Объективные предпосылки научного и практического интереса к социальному управлению. Методы и принципы социального управления. Особенности стилей и методов управления. Социальное

управление в современном российском обществе: проблемы, противоречия, парадоксы.

### **Раздел 3. Личность в социологии**

#### ***3.1 Личность и общество. Процесс социализации.***

Социализация как процесс усвоения культуры. Особенности социализации в традиционном и современном обществах. Понятия первичной и вторичной социализации. Роль референтных групп в процессе социализации. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Психоаналитическая концепция социализации. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже. Жизненные циклы социализации (Э. Эрикссон). Социогенетические теории социализации (Дж. Г. Мид, П. Бергер и Т. Лукман). Социология детства и юношества И.С. Кона. Агенты социализации (семья, группа, школа, средства массовой информации).

Социальные типы личности. Роль типологизации в прогнозировании и моделировании поведения человека.

#### ***3.2 Социальное поведение личности***

Понятие социального поведения. Конформность и девиантное поведение. Основные теории отклоняющегося поведения (биологические, психологические и социологические теории). Социологические теории преступности. Теория отклоняющегося поведения Р. Мертана. Теория стигматизации И. Гофмана.

Причины и современные формы девиантного поведения. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения личности.

#### ***3.3 Личность в системе управления***

Модели и механизм детерминации организационного поведения личности. Деловое общение как межличностное общение партнеров. Структура межличностных отношений. Этические принципы взаимодействия в рабочей группе. Причины и предпосылки межличностных конфликтов в деловой коммуникации. Лидерство и руководство. Содержательные и процессуальные теории мотивации.

## **Рекомендуемая литература**

### **1. Основная литература**

1. Граждан В.Д. Социология управления: Учебник для вузов. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 607 с.
2. Фененко Ю.В. Социология управления: учебник. - Издательство: Юнити-Дана, 2013.
3. Башмаков В.И. Социология управления. – М. :Юрайт, 2014.
4. Самыгин С.И., Епифанцев С.Н., Колесникова Г.И. Социология и психология управления. – М. :Кнорус, 2012.
5. Парамонова, Т.Н. Социология управления / Т.Н. Парамонова, И.Н. Красюк. - М.: КноРус, 2013. - 288 с.
6. Барков С.А. Социология организаций. – М. :Юрайт. 2013.
7. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. Учебное пособие. – М., 2012.
8. Симонова О.А. История социологии XX века: избранные темы: учебное пособие. – М. : Логос. 2012.
9. Общая социология: Учебное пособие / Под общ. Ред. Проф. А.Г. Эфендиева. – М. : ИНФРА-М, 2015.
10. Кравченко С.А. Социология. В 2 т. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. Учебник. – М. : Издательство Юрайт, 2014.
11. Ларионов, И.К. Синергия социального и корпоративного управления : монография / И.К. Ларионов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2018. — 470 с. — ISBN 978-5-394-03043-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119223> (дата обращения: 22.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **2. Дополнительная литература**

1. Адизес И. Управление жизненным циклом корпорации. – СПб., 2008.
2. Барнард Ч. Функции руководителя. – М., 2009.
3. Бестужев-Лада И.В., Наместникова Г.А. Социальное прогнозирование: Курс лекций. – М., 2001.
4. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. – М.. 2003.
5. Мысин Н.В. Теория и история социального управления. Опыт России и зарубежных стран. – СПб., 2000.
6. Тихонов А.В. Социология управления. Теоретические основы. – М., 2009.
7. Фролов С.С. Социология организаций: Учебник. – М., 2001.
8. Бабосов Е.М. Социология управления. – Мн., 2007.
9. Бойко В.Э. Социология управления: Учебник. – М., 2006.
10. Пригожин А. И. Современная социология организаций. М., 2005.
11. Кравченко А.И., Тюрина И.О. Социология управления: фундаментальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2005.

12. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М., 2007.
13. Тощенко Ж.Т. Социология управления. Учебник. – М.: Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2011.
14. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология: Учебник для вузов. – СПб., 2010.
15. Чупров, В.И. Социология управления. Теоретические основы: Учебное пособие / В.И. Чупров. - М.: РУДН, 2011. - 172 с.
16. Андреева, В.И. Социология управления: Учебник для ВУЗов / В.И. Андреева. - М.: КноРус, 2009. - 512 с.
17. Згонник, Л.В. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Згонник. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93393>.
18. Михайлина, Г.И. Управление персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Михайлина, Л.В. Матраева. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93320>
19. Блинov, A.O. Управленческое консультирование [Электронный ресурс] : учебник / A.O. Блинov, B.A. Дресвянников. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 212 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93335>.
20. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон.дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93308>.

### ***Электронные ресурсы***

- Научная электронная библиотека elibrary.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» [www.ecsocman.hse.ru](http://www.ecsocman.hse.ru)
- ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/books/>
- Электронные архивы журналов:
  - «Социологические исследования» [www.isras.ru/socis.html](http://www.isras.ru/socis.html);
  - «Менеджмент в России и за рубежом» <http://www.mevriz.ru>

## Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

**Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания**

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или) установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
<b>Характеристика ответа</b>			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.		36-40	
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура,			31-35

логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.			
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.			26-30
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			21-25
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика изложения. Ответ представлен			0-10

<p>непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей.</p> <p>Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.</p>			
Ответ отсутствует			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.