

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

по образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

СПЕЦИАЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Научная специальность 3.1.21. Педиатрия

2025

Содержание программы

1.1. Питание здоровых и больных детей.

Современные концепции сбалансированного питания. Возрастные особенности функции желудочно-кишечного тракта и обмена веществ у детей. Рациональное вскармливание детей первого года жизни. Организация питания детей в возрасте от 1 года до 14 лет. Клинико-физиологические и биохимические критерии оценки эффективности питания. Организация питания здорового и больного ребенка в лечебно-профилактических учреждениях.

1.2. Неонатология.

Анатомо-физиологические особенности доношенного и недоношенного ребенка. Значение наследственного, биологического и социального анамнеза при оценке соответствия органно-метаболической зрелости гестационному возрасту новорожденного. Заболевания кожи у новорожденных. Патология органов дыхания новорожденных. Анатомо-физиологические и функциональные особенности бронхолегочной системы во внутриутробном и неонатальном периоде. Пневмопатии: болезнь гиалиновых мембран, отечно-геморрагический синдром, ателектазы легких. Пороки развития легких. Гнойно-септические заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Особенности инфекционного процесса у беременных, поражение плода при инфицировании на разных сроках беременности. Внутриутробные вирусные, протозойные, бактериальные и другие инфекции. Гемолитическая болезнь новорожденных. Перинатальные энцефалопатии. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нарушения маточно-плацентарного кровообращения в генезе постгипоксического поражения ЦНС. Особенности гемостаза новорожденных. Наследственные коагулопатии, геморрагическая болезнь новорожденных, врожденная тромбоцитопеническая пурпуря, коагулопатия потребления при синдроме ДВС. Эндокринопатии новорожденных. Диабетическая эмбриофетопатия, гипотиреоз, патология надпочечников.

1.3 Физиология и патология детей раннего возраста.

Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. Диетотерапия гипотрофии, рахита, аллергодерматозов, при синдроме нарушенного кишечного всасывания. Хронические расстройства питания (гипотрофия, паратрофия, гиповитаминозы, гипервитаминозы). Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Система регуляции фосфорно-кальциевого обмена. Железодефицитные анемии у детей раннего возраста. Синдром нарушенного кишечного всасывания (целиакия, муковисцидоз, экссудативная энтеропатия, дисахаридазная недостаточность). Синдром срыгивания и рвоты. Возрастные анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта. Аномалии развития желудочно-кишечного тракта. Желтухи новорожденных и детей грудного возраста. Обмен билирубина в организме. Клиника, диагностика, лечение различных форм желтух (конъюгационные, гемолитические, механические, паренхиматозные). Заболевания органов дыхания. Пневмонии. Респираторные аллергозы (бронхиальная астма, обструктивный бронхит, ринит). Врожденные пороки сердца. Кардиопатии с нарушениями ритма. Сердечная и сосудистая недостаточность. Адрено-генитальный синдром. Аллергодерматозы у детей раннего возраста.

1.4 Болезни органов дыхания.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Методы исследования. Показания, противопоказания, оценка проведенного обследования.

Заболевание верхних дыхательных путей (ринит, фарингит, синуит, аденоидит, хр. тонзиллит, ларингит, трахеит). Бронхит (острый, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий бронхит). Пневмония острая (очаговая, сегментарная, интерстициальная, крупозная). Плевриты. Пневмоторакс, пиопневмоторакс. Поражение легких при наследственных и системных заболеваниях (идиопатический легочный гемосидероз, ретикулогистиоцитоз, недостаточность антитрипсина, муковисцидоз и др.). Альвеолиты (экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит).

1.5 Болезни органов кровообращения

Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования. Первичные и вторичные артериальные гипотензии и гипертензии. Синдром вегето-сосудистой дистонии (ВСД). Врожденные пороки сердца и крупных сосудов. Нарушения сердечного ритма и проводимости.

Функциональные изменения сердечно-сосудистой системы, пролапс митрального клапана, функциональные дисрегуляторные кардиопатии, неспецифические вторичные кардиопатии, неревматические кардиты, бактериальные поражения сердца и сосудов, фиброзеластоз эндокарда, кардиомиопатии, первичная и вторичная легочная гипертензия.

Ревматизм. Приобретенные пороки сердца. Показания к хирургической коррекции. Ювенильный ревматоидный артрит. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Системные васкулиты (узелковый периартериит, болезнь Кавасаки, аортоартериит и др.). Острая и хроническая недостаточность кровообращения. Неотложные состояния при сердечно-сосудистой патологии (острая сердечная недостаточность, кардиогенный шок; острая сосудистая недостаточность, одышечно-цианотические приступы, отек легких, приступы пароксизмальной тахикардии, мерцательной аритмии и др.).

1.6 Гематология.

Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза в возрастном аспекте. Анемии (железодефицитные; В12 и фолиеводефицитные; врожденные и приобретенные гемолитические анемии и др.). Гемобластозы (острый лейкоз, нейролейкоз, врожденный лейкоз, хронический миелолейкоз, лимфолейкоз и др.формы; программа лечения лейкозов; гемобластозы, лимфогранулематоз) . Дифференциальная диагностика лимфоаденопатий. Цитопении и лейкемоидные реакции. Геморрагические и тромботические заболевания (наследственные коагулопатии, тромбоцитопатии, тромбопатии, симптоматические тромбоцитопатии и тромбоцитопении, тромбофилии, синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания (ДВС). Неотложная терапия при болезнях крови, геморрагических и тромботических заболеваниях.

1.7 Гастроэнтерология.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей в возрастном аспекте. Методы исследования. Болезни полости рта: аномалии развития, заболевания жевательных мышц, слизистой полости рта, языка и т.д. Заболевания пищевода, желудка и 12-перстной кишки, кишечника. Болезни печени и желчевыводящих путей. Болезни поджелудочной железы.

1.8 Нефрология.

Анатомо-физиологические характеристики органов мочевой системы в возрастном аспекте. Методы обследования. Врожденные и наследственные заболевания почек. Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: пиелонефрит, цистит, уретрит. Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Гломерулонефрит. Поражение почек при системных заболеваниях соединительной ткани. Амилоидоз почек. Тубулопатии. Поражение почек при обменных. Тубулоинтерстициальный нефрит. Острая и хроническая почечная недостаточность. Профилактика и диспансерное наблюдение.

1.9 Инфекционные и паразитарные болезни.

Капельные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Коклюш и паракоклюш. Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Инфекционный мононуклеоз. Грипп. Парагрипп. Респираторно-сентициальная вирусная инфекция. Аденовирусная инфекция. Риновирусная инфекция. Респираторная микоплазменная инфекция. Энтеровирусная инфекция (ЕCHO и Коксаки). Кишечные инфекции. Сальмонеллез. Колиинфекция. Тифо-паратифозная инфекция. Ботулизм. Иерсиниоз. Вирусные гепатиты. Карантинные и зоонозные инфекции. Чума. Бруцеллез. Туляремия. Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Инфекционно-токсический шок. Нейротоксический синдром. Токсикоз с обезвоживанием. Синдром крупы. Бронхобструктивный синдром. Иммунопрофилактика.

1.10 Поликлиника.

Организационная работа в детской поликлинике: ведение документации - паспорт педиатрического участка, план работы участкового педиатра, документация участкового врача-педиатра, годовой отчет, основные приказы по детскому здравоохранению; организация и объем работы участкового педиатра; заведующего детскими отделениями. Принципы диспансерного наблюдение за детьми. Профилактическая работа и контроль за состоянием здоровья и развития детей, гигиенические основы воспитания и обучения. Контроль за развитием и состоянием здоровья детей раннего возраста. Организация профилактической работы детской поликлиники и дошкольного учреждения. Календарь прививок. Организация и проведение лечения на дому детей с острыми заболеваниями. Санитарно-просветительная работа.

Список литературы

I. Основная литература:

1. Ковальчук Л.В., Ганковская Л.В., Мешкова Р.Я. - Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии - 2012. – 668 с.;
2. Таточенко В.К., Озерецковский Н.А. Иммунопрофилактика-2018. – 176 с.;
3. Нефрология. Национальное Руководство – 2020 г. - 396 с.;
4. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ. // М., 2010.
5. Педиатру на каждый день-2016// Под ред. Таточенко В.К. – М., 2016. – 272 с.;
6. Болезни органов дыхания у детей. Практическое руководство - В. К. Таточенко - 2018. – 250 с.;
7. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. 608с.;
8. Таточенко В.К. Руководство по заболеваниям органов дыхания у детей – М., 2012. – 648с.;
9. Лихорадящий ребенок Протоколы диагностики и лечения Под общей редакцией А.А. Баранова, В.К. Таточенко, М.Д. Бакрадзе 2- е изд. исправл. и дополн. Москва ПедиатрЪ 2015
10. Шабалов Н.П. Неонатология: в 2 томах. // СПб., 2020

II. Дополнительная литература:

Учебники и учебные пособия:

1. Клинические рекомендации. Детская гематология / под ред. А. Г. Румянцева, А. А. Масчана, Е. В. Жуковской - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с.
2. М.Ю. Рыков О.А. Манерова И.А. Турабов Руководство для врачей под редакцией М.Ю. Рыкова - Организация медицинской помощи детям с онкологическими заболеваниями в Российской Федерации – м.:ид медпрактика-м, 2015 – 192с.;
3. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с.;
4. Поликлиническая Педиатрия Учебное пособие Под редакцией М. О. Ревновой Утверждено учебно-методическим советом ФГБОУ ВО СПбГПМУ МЗ РФ в качестве учебного пособия для студентов 5—6 курсов педиатрического факультета и ординаторов Санкт-Петербург МедЛит. – 2021 г. - 104 с.;
5. Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии - Учебник - Л.В. Ковальчук, Л.В. Ганковская, Р.Я. Мешкова - 2014

Электронные ресурсы

- http://www.who.int/ru - Всемирная организация здравоохранения;
http://www.medlit.ru - Издания медицинской литературы;
http://www.elibrery.ru - Научная электронная библиотека;
http://www.intemist/ru/. - электронные образовательные технологии
www.scsml.rssi.ru - Центральная научная медицинская библиотека;
www.it2med.ru/mir.html - Медицинские интернет ресурсы.
http://images.md/ - галерея медицинских изображений
Информационно-поисковые системы: Medline, PubMed, Web of Science
Российская национальная электронная библиотека (РУНЭБ): www.elibrary.ru

Критерии оценки знаний поступающих

Вступительное испытание проводится с использованием дистанционных технологий. В рамках вступительного испытания предусматриваются тестовые задания: 10 заданий закрытого типа с выбором одного ответа, 20 заданий на установление последовательности и (или) установление соответствия, 1 задание с развернутым ответом. Максимальная оценка – 100 баллов. При выставлении итоговой оценки набранные баллы суммируются.

Критерии оценивания и время на выполнение заданий представлены в таблице.

Таблица – Критерии оценки ответа поступающего и время на выполнение заданий вступительного испытания

Структура экзаменационных заданий	Количество заданий	Количество времени на выполнение задания, мин.	Количество баллов за выполнение задания
Тестовые задания с выбором одного ответа	10	2	2
Тестовые задания на установление последовательности и (или) установление соответствия	20	2	2
Тестовые задания с развернутым ответом	1	30	
Характеристика ответа			
Представлен полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данного направления и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.		36-40	
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты. Отсутствует авторская позиция.		31-35	
Представлен развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, изложен в терминах науки, но нечетко структурирован. Допущены незначительные ошибки или недочеты.		26-30	
Представлен недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом пока-		21-25	

зано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 существенные ошибки в определении основных понятий.			
Представлен недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Поступающий затрудняется выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения.			16-20
Представлен неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано.			11-15
В ответе отсутствует логика изложения. Ответ представлен непоследовательно, сведения носят отрывочный, бессистемный характер. Не продемонстрировано владение понятийным аппаратом. Допущено некорректное использование научных терминов. Ответ представлен в виде набора понятий и отрывочного частичного перечисления признаков и связей.			0-10
Ответ не соответствует заданию вступительного испытания.			
Ответ отсутствует			0

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, составляет 51 балл.