**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D9298E8F70BD8ED1B0CE966ECB471B6
Владелец: Колякина Елена Анатольевна
Действителен: с 07.08.2025 до 31.10.2026

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.054 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **18**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.054 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, |

| | |
|---|---|
| | проектной и других видах деятельности; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| ПР 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; |
| ПР 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; |
| ПР 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПР 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; |
| ПР 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; |
| ПР 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; |
| ПР 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПР 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; |
| ПР 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных |

| | |
|---|---|
| | жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |
| ПР10 | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br><br>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br><br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ПРб 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br><br>ПРб 3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br><br>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | | наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br><br>ПРб 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;<br><br>ПРб 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ПРб 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;<br><br>ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ОК 09** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 1. Сформировать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br><br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;<br><br>ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах | 1 семестр |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **85** | **85** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **78** | **78** |
| в том числе: | | |
| урок | 76 | 76 |
| консультация | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **1** | **1** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | **6** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствуеет элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПР | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **85** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры**. | | **8** | | |
| **Введение. Сведения о русском языке. Понятие о русском литературном языке**. | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 1. Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации. Понятие о русском литературном языке. Значение русского языка при освоении специальности. | 2 | ЛР1, ЛР4; ЛР6, ЛР7; МР2 МР4, МР8; ПРб1, ПР3, ПРб3, ПРб5 ПРб7 ПР9, ПР10 | ОК 05, 09 |
| **Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе**. | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Этапы культурного развития языка. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. | 2 | ЛР1, ЛР4, ЛР7; МР2, МР8 ; ПРб1, ПРб3. | ОК 05, 09 |
| **Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.** | Урок 3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные в профессиональной лексике. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР 2 МР4 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб 7 ПРб 9 | ОК 05, 09 |
| | Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3**<br>**Язык как система знаков**. | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 4. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6<br>МР 2, МР 8<br>ПРб1 ПРб 3<br>ПРб7 | ОК 05,<br>ОК 09 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография** | | **6** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Тема 2.1**<br>**Фонетика и орфоэпия**. | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. | 2 | ЛР1 ЛР6 ЛР7<br>МР2 МР8<br>ПРб1 ПРб3<br>ПРб5 ПРб9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 6. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые ударением, чередующиеся, их правописание. | 2 | ЛР1 ЛР4<br>ЛР7<br>МР2 МР8<br>ПРб1 ПРб3 | ОК 05, 09 |
| | Урок 7. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов. | 2 | | |
| **Раздел 3. Морфемика и словообразование.** | | **4** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Тема 3.1**<br>**Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка.** | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 8. Морфема как единица языка. Морфемная структура слова. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 | ЛР1 ЛР4<br>МР 2 МР8<br>ПРб1 ПРб 3<br>ПРб5 | ОК 05, 09 |
| | Урок 9. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З/-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. | 2 | ЛР1<br>ЛР4 МР 2<br>МР 8 ПРб1<br>ПРб5 | ОК 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.** | | **32** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала:** Урок 10. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб5 ПРб9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. | 2 | | |
| **Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи**. | **Содержание учебного материала**: Урок 12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7 | ОК 05, 09 |
| | Урок 13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | | |
| **Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.** | **Содержание учебного материала**: Урок 14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7 | ОК 05, 09 |
| | Урок 15. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. | 2 | | |
| **Тема 4.4 Местоимение как часть речи.** | **Содержание учебного материала**: Урок 16. Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб7 | ОК 05, 09 |
| | Урок 17. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.5**<br><br>**Глагол как часть речи**. | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 18. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глагола. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7 | ОК 05, 09 |
| | Урок 19. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 | | |
| **Тема 4.6**<br>**Причастие и деепричастие как особые формы глагола.** | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 20. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные причастия. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПР9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 21. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПР9 | ОК 05, 09 |
| **Тема 4.7**<br>**Наречие как часть речи**. | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 22. Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий.<br>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. | 2 | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 8 ПРб1 ПРб3 ПРб 5 | ОК 05, 09 |
| | Урок 23. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. | 2 | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 8 ПРб1 ПРб3 ПРб 5 | ОК 05, 09 |
| **Тема 4.8**<br>**Служебные части речи.** | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 24. Предлоги, союзы, частицы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. | 2 | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПРб 1 ПРб 5 | ОК 05, 09 |
| | Урок 25. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и | 2 | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 МР 8 | ОК 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | НИ. | | ПРб 1 ПРб 5 | |
| **Раздел 5. Синтаксис и пунктуация** | | **12** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.** | **Содержание учебного материала:** Урок 26. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 2 | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 ПРб9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 27. Виды простых предложений. Главные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении. | 2 | | |
| **Тема 5.2 Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными и обособленными членами.** | Урок 28. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными и обособленными, поясняющими и уточняющими членами, знаки препинания в них. Условия обособления определений, приложений и обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПРб 7 ПРб9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 29. Знаки препинания при однородных членах, с обобщающими словами, при оборотах с союзом как. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. | 2 | | |
| **Тема 5.3 Сложные предложения. Виды сложных предложений.** | **Содержание учебного материала**: Урок 30. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Прб9 | ОК 05, 09 |
| **Тема 5.2 Знаки препинания в сложных предложениях.** | Урок 31. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. | | Прб9 | |
| **Раздел 6. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.** | | **14** | **ЛР, МР, ПР** | **ОК 05, 09** |
| **Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации**. | **Содержание учебного материала:** Урок 32. Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 | ОК 05, 09 |
| | Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. | | | |
| **Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи**. | Урок 33. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 | ОК 05, 09 |
| **Тема 6.3 Возможности лексики в различных функциональных стилях**. | Урок 34. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7 ПРб9 | ОК 05, 09 |
| | Урок 35. Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7 ПР9 ПРб10 | ОК 05, 09 |
| | Урок 36. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7 ПРб9 ПР10 | ОК 05, 09 |
| | Урок 37. Официально-деловой стиль. Стиль документов. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 | ОК 05, 09 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб7 ПРб9 ПР10 | |
| **Тема 6.4 Повторение и обобщение изученного материала.** | Урок 38. Итоговое повторение и обобщение изученного материала. | 2 | ЛР1 ЛР4 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб6 ПРб 7 | ОК 05, 09 |
| **Всего часов** | | **76** | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Выполнение домашних заданий по дисциплине «Русский язык». | **1** | ЛР1 ЛР4 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб6 ПРб 7 | ОК 05, 09 |
| **Консультация** | Повторение изученного материала. Подготовка к экзамену. | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | **6** | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Пр9 ПРб10 | ОК 05, 09 |
| **ИТОГО ЧАСОВ** | | **85** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».
Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. **Русский язык**: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473003

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473006

**2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360785. (Дата обращения 24.04.2025).

2. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360782. (Дата обращения 24.04.2025).

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый_уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749. (Дата обращения 24.04.2025).

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел / Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р. 3, Темы 3.1.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4,8<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 | Устный опрос-собеседование.<br>Письменные аудиторных и домашние задания.<br>Устные сообщения.<br>Диктанты – словарные и комплексные.<br>Выполнение практических аудиторных заданий.<br>Изложения, сочинения.<br>Фронтальный опрос.<br>Выполнение практических заданий.<br>Тестовые и творческие задания по развитию речи.<br>Выполнение тестовых заданий.<br>Выполнение экзаменационных заданий. |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р. 3, Темы 3.1.<br>Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4,8<br>Р 6, Темы 6.1.- 6.4 | Устный опрос-собеседование.<br>Фронтальный контроль.<br>Аннотации.<br>Тезисы.<br>Конспекты.<br>Рефераты.<br>Устные сообщения.<br>Выполнение практических заданий.<br>Разработанные компьютерные презентации.<br>Творческие задания по развитию речи.<br>Выполнение экзаменационных заданий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты отражают:**

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

| № п\п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Устный опрос-собеседование**. | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины. | Вопросы по темам дисциплины. | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2. | **Письменный контроль**. Практические (письменные) задания. | Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка.<br>Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы. | Система письменных заданий.<br>Домашние и аудиторные письменные задания.<br>Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты).<br>Творческие задания по развитию речи:<br>Тексты изложений.<br>Темы сочинений. | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3. | **Тестирование**. | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | **Экзамен**. | Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.<br><br>Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий. | Экзаменационные материалы:<br>перечни теоретических вопросов и практических заданий, билеты к экзамену. | *«удовлетворительно»* - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br><br>*«хорошо»* - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br><br>*«отлично»* - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ
(по разделам и темам)

## Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4.Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

## Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

## Домашние и аудиторные письменные задания

**1. Прочитайте и перепишите текст**.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ..тся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда[4].

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего[1] народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная[2] забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный корень[3] человека.

(В. Сухомлинский).

**Задания к тексту**.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня, тысяча, три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

## Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

Вариант 2

2. Зал..зать на дерево; зал..зать рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стота посещений; ч..стота помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рить драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

## Комплексные диктанты

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозовое празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

## Творческие задания по развитию речи

### Изложение.
### Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведерко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

**Задание**: изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

## ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

### Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

*1. Определите тип словосочетаний*: *1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

| | |
|---|---|
| а) справа от меня; | б) игра в футбол; |
| в) комплект учебников; | г) играть комедию; |
| д) очень хорошо; | е) ранняя весна. |

*2. Укажите вид связи в словосочетаниях*:

*1) согласование; 2) управление; 3) примыкание:*

| | |
|---|---|
| а) катится лениво; | б) летним вечером; |
| в) уехал учиться; | г) поймать бабочку; |
| д) смеющиеся дети; | е) подниматься по лестнице. |

*3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое;б) сложное.*

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.

*4. Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

а) подлежащим; г) определением;
б) сказуемым; д) обстоятельством;
в) дополнением; е) не является членом предложения.

1. Льет в окошко зимний месяц золотистый *свет*.
2. Сменила *мудрость* молодости пыл.
3. Я *начал разыскивать* потерянную клюшку.
4. Мы шли *в течение* всего дня.
5. Каждый звук случайный я ловлю *пытливо*.

*5. Укажите слова, в которых следует писать приставку ПРЕ-.*

1) пр..забавный ребенок; 4) пр..уменьшить заслуги;
2) быстро пр..бежать; 5) пр..вратить воду в пар;

*6. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.*

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым[2] светом кажется еще более величественным[4].

## Экзаменационный билет № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний*: *1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

а) игра в футбол. г) читать книгу.
б) шелковое платье. д) зимний вечер.
в) хорошо учиться. е) говорить по-русски.

*2. Укажите вид грамматической связи в словосочетаниях:*
*1) согласование, 2) управление, 3) примыкание:*

а) липовая аллея, 4) знать наизусть,
б) мечтать о любви, 5) первая стипендия,
в)настойчиво убеждать, 6) заполнить анкету.

*3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное*:

1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.
4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.

*4. Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:*

а) подлежащим; г) определением;
б) сказуемым; д) обстоятельством;
в) дополнением; е) не является членом предложения.

1. Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
2. Сначала читал, *затем* решал.
3. Мы шли *в течение* всего дня.
4. Врач запретил мне *читать* лежа.

*5. Укажите слова, в которых следует писать ПРИ-:*

1) пр..сытиться фруктами;
2) пр..топтать землю;
3) почетный пр..зидиум;
4) пр..брежные заросли;
5) пр..лежный ученик;
6) пр..небрегать опасностями.

6. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового[2] дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью[4].

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЙ
## ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**1. Установите соответствие между стилями речи и сферами распространения**.
1. Научный стиль
2. Официально-деловой стиль
3. Публицистический стиль
4. Разговорный стиль

Варианты ответа:
а) сфера художественной литературы
б) сфера административно-правовой деятельности
в) сфера общественных отношений: политическая, экономическая, культурная
г) сфера непосредственного, бытового общения; частная жизнь
д) сфера научного общения

1 – д, 2 – б, 3 – в;  2 – г.

**2. Лексическая сочетаемость слов нарушена в выражениях**...

Варианты ответа:
1. добиться улучшения успеваемости
2. экспонаты выставки демонстрируются
3. правильность мрачных прогнозов +
4. крайне положительные результаты +

**3. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм**...

Варианты ответа:
души не чаять  +
яблоко раздора
положа руку на сердце
яблоку негде упасть

**4. Речевая ошибка допущена в предложении**...

Варианты ответов:
1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шёл пот градом. +
3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

**5. Разговорную окраску имеют слова...**

Варианты ответа:
дедушка, картошка +
геройский, шататься +
подвиг, целесообразно
искатель, языкознание

**6. Букв больше, чем звуков, в словах...**

Варианты ответа:
1. литься
2. искусный
3. немеют
4. устный

**7. Лексика – это раздел науки о языке, изучающий...**

Варианты ответа:
слова как части речи
нормы русского литературного языка
функциональные стили речи
весь словарный состав русского языка +
звуковой строй русского языка

**8. Тезис - аргументация - вывод – это композиционные элементы...**

Варианты ответа:
описания
рассуждения +
повествования
повествования с элементами рассуждения

**9.Устная речь подчиняется _____ нормам**.

Варианты ответа:
1) орфоэпическим +
2) пунктуационным
3) морфологическим
4) орфографическим

**10. Соблюдением норм литературного языка характеризуется _____ речи.**

Варианты ответа:
1) выразительность
2) точность
3) чистота
4) правильность +

**11. Лексической особенностью публицистического стиля является...**

Варианты ответа:
1) однозначность слов
2) наличие общественно-политической лексики +
3) насыщенность терминами
4) употребление слов в прямом значении

**12.Фразеологизмы-синонимы находятся в рядах...**

Варианты ответа:
1) сломя голову – скрепя сердце
2) белая кость – голубая кровь +
3) как снег на голову – как гром среди ясного неба +
4) стреляный воробей – желторотый воробей

13. В орфоэпическом словаре приводятся слова...

Варианты ответа:
1) с объяснением их происхождения
2) в их нормативном написании
3) в их нормативном литературном произношении +
4) с противоположным значением

**14.Озвончение** глухого согласного происходит в слове...

Варианты ответа:
1) косьба +
2) свечка
3) хлеб
4) светлый

15. Выделенная буква **Т** обозначает **твердый согласный звук** в слове...

Варианты ответа:
1) **т**ермин
2) **т**езис +
3) па**т**ент
4) **т**енор

**16. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...**

Варианты ответа:
1) обеспеч**Е**ние
2) красив**Е**е
3) ж**А**люзи
4) ар**А**хис +

**17.** Аллитерация используется в предложении...

Варианты ответа:
1) В промежутках совершенной тишины слышен был шорох прошлогодних листьев (Л.Н. Толстой). +
2) Борьба со злом продотворна лишь в собственной душе (Л.Н. Толстой).
3) Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины (Л.Н. Толстой).
4) Истина не может заставить человека быть недобрым или самоуверенным (Л.Н. Толстой).

**18.** Выделенная буква обозначает **два** звука в слове...
Варианты ответа:
1) т**Ё**плый

2) п**Я**тно
3) с**Ю**да
4) **Ё**лка +

19. Буква **Ъ пропущена в слове...**

Варианты ответа:
1) порт..ера
2) бар..ер
3) п..едестал
4) об..яснение +

20. Буква **О** пишется в словах...

Варианты ответа:
1) тр..туар +
2) п..вильон
3) псевд..ним +
4) пл..нтация

21. Окончание А имеют слова...

Варианты ответа:
1) соловушк.. +
2) хлебушк..
3) головушк..+
4)домишк..

22**.** ***НЕ*** пишется раздельно со словом...

Варианты ответа:
1) (не)слушая +
2) (не)доумевать
3) (не)лепость
4) (не)годовать

**23.Через дефис пишутся слова...**

Варианты ответа:
1) (полу)открытый
2) (пол)третьего +
3) (пол)арбуза +
4) (пол)листа +

24. Буква **С** есть в слове...

Варианты ответа:
1) француз(?)кий +
2) молодец(?)кий
3) немец(?)кий
4) ткац(?)кий

**25.***Установите соответствие между выделенными местоимениями и их разрядами.*
Через **некоторое (1)** время он вышел в коридор, и, заранее открыв дверь **моей (2)** комнаты, я увидел **его (3)** (А.М. Горький).

Варианты ответа:
1) определительное
2) притяжательное
3) личное
4) неопределённое
1 – 4), 2 – 2), 3).

**26. Форму только единственного числа имеет существительное...**
Варианты ответа:
1) облако
2 студент
3) студенчество +
4) здание

**27. Ошибки** в образовании или употреблении выделенной формы прилагательного допущены в предложениях...

Варианты ответа:
1) **Ближайшие сосны** и удаляющуюся фигуру незнакомца осветило молнией.
2) Дама находилась в **сильнейшем** волнении.
3) Сегодня девочка была **более веселее**, чем вчера. +
4) Раздался **самый сильнейший** удар грома. +

**28. Признаками словосочетания являются:** .

Варианты ответа:
1) смысловая связь между словами +
2) смысловая законченность
3) грамматическая связь между словами +
4) наличие грамматической основы

**29. Односоставным является предложение**...

Варианты ответа:
1) Вся комната янтарным блеском озарена (А.С. Пушкин).
2) Светлый покой опустился с небес и посетил мою душу (Н.М. Рубцов).
3) Зарыты в нашу память на века и даты, и события, и лица (В.С. Высоцкий).
4) Ива, дерево русалок, не мешай мне на пути (А.А. Ахматова). +

**30. Ошибка в управлении допущена в предложении**...

Варианты ответа:
1) По окончании курсов выдается сертификат.
2) Зачисление осуществляется согласно рейтинга. +
3) Не перестаю удивляться гениальности поэтов Серебряного века.

4) Мы переживаем за героев рассказа.

**31. Обособленным обстоятельством осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).**

Варианты ответа:
1) Ты должен трудиться засучив рукава (И.С. Тургенев).
2) Горы спят вдыхая облака (В.С. Высоцкий). +
3) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя (А.С. Грибоедов).
4) Я должен уйти улыбаясь (В.С. Высоцкий).

**32. Запятая перед союзом И ставится в предложении...**

Варианты ответа:
1) Было тихо, темно ( ) и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет (А.П. Чехов). +
2) Вокруг нас, шипя ( ) и сшибаясь струями, бежала чёрная вода (В.В. Вересаев).
3) Шёл крупный снег ( ) и красил в белое мостовую, лошадиные спины (А.П. Чехов).
4) Он шёл, не разбирая дороги ( ) и не видя перед собой ничего (Ю.Н. Куранов).

**32. Ошибка** в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении...

Варианты ответа:
1) Прочитав текст Д. Гранина, меня ещё сильней встревожила эта проблема.+
2) Ты идёшь по кромке ледника, взгляд не отрывая от вершины.
3) Летя на самолёте, вы можете полюбоваться землёй с высоты.
4) Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.

**33.** ***НЕ*** пишется раздельно со словами...

Варианты ответа:
(не)забудка
(не)навсегда +
вовсе (не)горячий +
(не)далеко

34. Буква **Ь** есть в слове:

Варианты ответа:
1) спряч(?)ся +
2) лес дремуч(?)
3) мелоч(?)ный
4) замуж(?)

35.Буква **И** указывает на мягкость предшествующего согласного в словах...

Варианты ответа:
1) прож..лка
2) ягод..ик +
3) зав..сть +
4) ш..нный

**35. НН** пишется в словах...

Варианты ответа:
1) производствен(?)ый +
2) доверен(?)ость +
3) журавлин(?)ый
4) путан(?)ый

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

# СОДЕРЖАНИЕ


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **19**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **21**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП. 01.01.02 Литература

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демострировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПРб) для базового уровня изучения результатов.

**Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО |
|---|---|
| ЛР 01. | Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн). |
| ЛР 02. | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные |

| | |
|---|---|
| | национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. |
| ЛР 04. | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 06. | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| ЛР 07. | Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. |
| ЛР 09. | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| | |
| МР 01. | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. |
| МР 02. | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. |
| МР 03. | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| МР 07. | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. |
| МР 08. | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. |
| | |
| ПРб 01. | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. |
| ПРб 02. | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. |
| ПРб 03. | Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой. |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка. |
| ПРб 07. | Сформированность умений учитывать исторический, историко- |

| | |
|---|---|
| | культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения |
| ПРб 08. | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. |
| ПРб 09. | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. |
| ПРб 10. | Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

## 1.3 Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста. | ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br><br>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br><br>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | Прб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.<br><br>ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br><br>ПРб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br><br>ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br><br>ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br><br>ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br><br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.<br><br>МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. | ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.<br><br>ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **125** | **32** | **93** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **116** | **32** | **84** |
| в том числе: | | | |
| урок | 116 | 32 | 84 |
| консультации | 1 | | 1 |
| Контрольная работа | + | + | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** | | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | **6** | | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствуеет элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **Семестр 1** | **32** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| Введение. Литература и ее место в жизни человека | **Содержание учебного материала**: | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 МР1 МР2 МР8 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства. | | | |
| **Раздел 1. Литература второй половины XIX века** | | **30** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 1.1.** Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского | **Содержание учебного материала**: | 2 | ЛР2 МР1 МР8 ПР3 ПР5 Пр5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 2. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. | | | |
| | Урок 3. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. | 2 | | |
| **Тема 1.2.** Понятие «обломовщина» как | **Содержание учебного материала**: | | ЛР2 ЛР7 | ОК 05, 06 |
| | Урок 4. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| социально-нравственное явление в романе А. И. Гончарова «Обломов». | Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас. | 2 | МР1 МР8 ПР3 ПРб ПР5 | |
| **Тема 1.3.** Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» | **Содержание учебного материала**: | | ЛР2 ЛР6 МР1 МР2 ПР5 ПР8 ПР6 ПР8 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 5. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». | 2 | | |
| | Урок 6. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты | 2 | | |
| **Тема 1.4.** Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета | **Содержание учебного материала:** | | ЛР2 ЛР6 МР1 МР2 МР8 ПР5 ПР8 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 7. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью | 2 | | |
| | Урок 8. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж. | 2 | | |
| **Тема 1.5.** Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» | **Содержание учебного материала**: | | ЛР1 ЛР3 МР1 МР3 ПР5 ПР6 | ОК 05, 06 |
| | Урок 9. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н. А. Некрасова. | 2 | | |
| | Урок 10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. | 2 | | |
| **Тема 1.6.** Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» | **Содержание учебного материала**: | | ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8 | ОК 05, 06 |
| | Урок 11. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. | 2 | | |
| **Тема 1.7.** | **Содержание учебного материала**:<br>Урок 12. Ф.М. Достоевский. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР9 | ОК 05, 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание» | проблематика романа. Тема «маленького» человека. Отражение русской действительности в романе. Своеобразие жанра, особенности композиции. Сюжет романа. Система персонажей. Образ главного героя. | | МР1 МР2 МР8 ПР5 ПР8 ПР10 | |
| | Урок 13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе | 2 | | |
| **Тема 1.8.** Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8 МР9 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 14. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 2 | | |
| | Урок 15. Роман-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Диалектика души» Л.Н. Толстого. Образы А. Болконского, П. Безухого, Н. Ростовой | 2 | | |
| | Урок 16. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. | 2 | | |
| | **Контрольная работа** | | | |
| | **Семестр 2** | **84** | | |
| **Тема 1.9.** Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 17. Повесть «Очарованный странник». Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. | 2 | | |
| **Тема 1.10.** Человек и общество в рассказах А. П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад» | **Содержание учебного материала:** | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 18. Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. | | | |
| | Урок 19. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века** | | **2** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 2.1.** Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева. | Урок 20. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров». Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР9 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков** | | **10** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 3.1.** Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 21. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) | | | |
| **Тема 3.2.** Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева. | **Содержание учебного материала:** | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 22. Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др. | | | |
| **Тема 3.3.** Романические произведения М. А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне». | **Содержание учебного материала:** | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 23 Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. | | | |
| | Урок 24. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне». | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 3.4**. Стихотворения поэтов Серебряного века. | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | ОК 05, 06 |
| | Урок 25. Поэзия Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. | Стихотворения В. Брюсова, К. Бальмонта, Н. Гумилева, М. Волошина и др. (по выбору).<br>Чтение произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация (по выбору). | 2 | ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | |
| **Раздел 4. Литература XX века** | | **26** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 4.1.** Тематическое разнообразие и психологизм произведений И. А. Бунина | Соде**ржание учебного материала:** | | | |
| | Урок 26. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики.<br>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.2.** Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать» | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Урок 27. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 28. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы. | 2 | | |
| **Тема 4.3.** Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Урок 29. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Уроки 30. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Художественный мир поэмы. Особенности рифмовки. | 2 | | |
| **Тема 4.4.** Тематика и основные мотивы лирики С. А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях | **Содержание учебного материала:** | | | |
| | Уроки 31. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 ПР5 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Уроки 32. Исповедальность лирики С. Есенина: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Лироэпическая поэма «Анна Снегина». | 2 | | |
| **Тема 4.5.** Своеобразие поэзии первой половины 20 века: О. Э. | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 | ОК 05, 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Мандельштам, М. И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики | | 2 | ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | |
| | Урок 33. *Для чтения и изучения:* О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны…» и др.<br>М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие | | | |
| **Тема 4.6.** Художественное творчество А. А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 34. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке. | 2 | | |
| | Урок 35. Поэма «Реквием». Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» | 2 | | |
| **Тема 4.7.** Идейно-художественное своеобразие романа Н. А. Островского «Как закалялась сталь». | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 ПР5 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 36. *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь».<br>Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа» | 2 | | |
| **Тема 4.8.** М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон» | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 37. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания произведения, особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова. | 2 | | |
| | Урок 38. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. | 2 | | |
| **Тема 4.9.** Особенности прозы М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита» | **Содержание учебного материала:** | | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| | Урок 39. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Тема 4.10.**<br>Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 40. Картины жизни и творчества А. П. Платонов. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.11.**<br>Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта. | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 41. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору). Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского: Поэт и время; Тема Великой Отечественной войны; Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского. | 2 | ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.12.**<br>Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 42. Проза о Великой Отечественной войне (Обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы». Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», С.С. Смирнов «Брестская крепость»(по выбору). | 2 | ЛР 1 ЛР3 МР1 МР2 МР8 ПРб 06 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.13.**<br>Жизненная правда и нравственная проблематика романов А. А. Фадеева «Молодая гвардия» и В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого» | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 43. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ эпизодов романа «Молодая гвардия». Мужество и героизм защитников Родины. | 2 | ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.14.** | **Содержание учебного материала:** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне | Урок 44. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Стихотворения поэтов-фронтовиков: Ю. Друниной, М. Исаковского, Ю. Левитанского, С. Орлова, Д. Самойлова, К. Симонова, Б. Слуцкого. А. Суркова и др. Выразительное чтение художественного произведения наизусть. | 2 | МР1 МР2 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР6 ПР10 | |
| **Тема 4.15.** Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 45. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения Чтение и анализ фрагментов пьесы. | 2 | ЛР2 ЛР6 ЛР 7 МР1 МР2 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.16.** Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 46. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; Любовная лирика Б.Л. Пастернака; Тема человека и природы; Философская глубина лирики Пастернака. | 2 | ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.17.** А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 47. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.18.** Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 48. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. *Для чтения и изучения:* рассказы (по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки». | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.19.** Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина | **Содержание учебного материала:**.<br>Урок 49. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина . Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Изображение патриархальной русской деревни, тема памяти и преемственности поколений;<br>*Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР8 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 4.20.** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова | Урок 50. Идейно-художественное своеобразие лирики. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.Стихотворения (по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...». | 2 | МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6 | |
| **Тема 4.21.** Философские мотивы в лирике И. А. Бродского | **Содержание учебного материала:** Урок 51. И.А. Бродский. Философские мотивы лирики И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти; Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…». | 2 | ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6 | ОК 05, 06 |
| **Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 5.1.** Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков | **Содержание учебного материала:** Урок 52. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фр.); В.И. Белов (рассказы «На родине»), Захар Прилепин (рассказ из сб. «Собаки и другие люди») и др. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР8 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 6.1.** Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков | **Содержание учебного материала:** Урок 53. Поэзия второй половины XX – начала XXI века Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева. | 2 | ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6 | ОК 05, 06 |
| **Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков** | | **2** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 7.1.** Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI | **Содержание учебного материала:** Урок 54. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Произведение одного из драматургов (по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др. | 2 | ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР10 | ОК 05, 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| веков | | | | |
| **Раздел 8. Литература народов России** | | **2** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 8.1**<br>Литература народов России.<br>Идейно-художественное своеобразие литературы народов России<br>и ее взаимосвязь<br>с русской литературой | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 55. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева. | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Раздел 9. Зарубежная литература** | | **4** | **ЛР МР ПР** | **ОК 05, 06** |
| **Тема 9.1**<br>Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 56. Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 9.2**<br>Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX – XX веков | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 57. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.<br>Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10 | ОК 05, 06 |
| **Тема 10**<br>Итоговое повторение | **Содержание учебного материала:**<br>Урок 58. Итоговое повторение и обобщение изученного материала по литературе. | 2 | ЛР 01 ЛР 04 МР1 ПРб 06 ПРб 08 | ОК 05, 06 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям | 2 | | |
| **Консультация** | Подготовка к экзамену. | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация - экзамен** | | 6 | | |
| **ИТОГО ЧАСОВ** | | 125 | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для проведения занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472961 (дата обращения: 24.05.2025).

2. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472964 (дата обращения: 24.05.2025).

**2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408761 (дата обращения: 22.05.2025).

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408764 (дата обращения: 22.05.2025).

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 24.05.2025).

4. Произведения художественной литературы [Тексты].

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. ЭБИздательский центр «Академия» https://academia-moscow.ru/
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

| **Результаты обучения (базовый уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10. | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, творческих заданий, сообщений и докладов, разработанных компьютерных презентаций, выразительного и аналитического чтения художественного текста, умения работать с иллюстративным материалом, выразительного чтения наизусть и анализа стихотворений, оценка за участие в студенческой научно-практической конференции, выполнение экзаменационных заданий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025г.

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Предметные результаты отражают:**

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. Фонды оценочных средств по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## Таблица 2. Перечень оценочных средств

| № п\п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос-собеседование. | Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме. | Вопросы для собеседования по разделам дисциплины. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2. | Практикум. | Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов. | Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов.<br>Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3. | Тестирование. | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме. | Система тестовых заданий. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Сообщение, доклад. | Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. | Тематика докладов, сообщений. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 5. | Творческие задания (сочинение). | Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения. | Темы сочинений. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | Экзамен | Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

### Вопросы и задания по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

1. В чем заключается жанровое своеобразие «Вишневого сада»? Докажите, опираясь на текст, что комическая стихия пронизывает всю пьесу, присутствует во всех ее сценах.

2. Объсните, как достигает Чехов двойственного освещения всех действующих лиц пьесы и какой смысл имеет у него этот художественный прием.

3. Какое из трех поколений пьесы вызывает у вас наибольшую симпатию, почему? Назовите главные черты, характеризующие представителей каждого поколения, и общие свойства, присущие всем или почти всем действующим лицам пьесы.

4. Какой смысл для каждого поколения имеет вишневый сад? Почему? Докажите, что отношение к вишневому саду является главным аспектом характеристики героев пьесы, предопределяет авторское и читательское отношение к ним.

5. Какой глубинный, внутренний конфликт, переживаемый всеми героями без исключения, приглушает их борьбу за вишневый сад?

## ПРАКТИКУМ

### Вопросы и задания для анализа стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...»

Средь шумного бала, случайно,
В тревоге мирской суеты,
Тебя увидал я, но тайна
Твои покрывала черты.
Лишь очи печально глядели,
И голос так дивно звучал,
Как звон отдаленной свирели,
Как моря играющий вал.
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит.
В часы одинокие ночи
Люблю я, усталый, прилечь -
Я вижу печальные очи,
Я слышу веселую речь;
И грустно я так засыпаю,
И в грезах неведомых сплю...
Люблю ли тебя – я не знаю,
Но кажется мне, что люблю!

1. Прочитайте стихотворение А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...». Какие чувства и ассоциации вызывает у вас это стихотворение?

2. Покажите, что в стихотворении «Средь шумного бала, случайно...» изображение незнакомки, с одной стороны, неопределенное и недоговоренное, с другой стороны, оно воспроизведено с живописной зримостью. Найдите и отметьте в тексте детали, характеризующие незнакомку в стихотворении.

3. Опишите чувства лирического героя этого стихотворения.

4. Подчеркните в тексте стихотворения эпитеты. Определите, какую функцию они выполняют? Почему рядом стоят прилагательные «грустный» и «звонкий», «печальные» и «веселую»?

5. Каково настроение стихотворения «Средь шумного бала, случайно...».

## ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные варианты заданий

**Вариант 1**

1. Гимн любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. Выполните тестовые задания по роману Л. Толстого «Война и мир», выбрав правильный ответ.

1. Укажите, к каому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»:
   а) историческая хроника;
   б) роман;
   в) повесть;
   7) роман-эпопея.

2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?
   а) в январе 1812 г;
   б) в апреле 1800 г;
   в) в мае 1807 г;
   г) в июле 1805г.

3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?
   а) эпоха Николая II;
   б) эпоха Екатерины II;
   в) эпоха Александра I.

4. Сколько времени продолжается действие романа?
а) 5 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; г) 20 лет.

5. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»?
   а) с описания Петербурга;
   б) с описания войны;
   в) с описания вечера у А.П. Шерер;
   г) с характеристики семьи Ростовых.

6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:
   а) в гостях у А. Болконского;
   б) в салоне А.П. Шерер;
   в) в обществе А. Курагина;
   г) в доме Ростовых.

7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.
   а) исполнение патриотического долга;
   б) желание славы;
   в) жажда битвы.

8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?
   а) Шенграбенское;
   б) Аустерлицкое;
   в) Бородинское

**Вариант 2**

.

1. «Половодье чувств» в лирике С.А. Есенина. Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
2. Выполните тестовые задания. Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

| Вопросы | Варианты ответов | |
|---|---|---|
| **Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»** | | |
| 1. Родион Романович Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента: | а) университета юридического факультета;<br>б) университета философского факультета;<br>в) университета факультета словесности;<br>г) духовной семинарии. | |
| 2. С Семеном Захаровичем Мармеладовым Раскольников познакомился | а) в распивочной;<br>б) в церкви;<br>в) на похоронах его жены;<br>г) на улице. | |
| 3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых | а) поваром;<br>б) няней; | в) экономкой;<br>г) гувернанткой. |
| 4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она | а) вызывала у него отвращение;<br>б) не любила его сестру;<br>в) оказалась свидетелем другого убийства;<br>г) не вернула ему карточный долг. | |
| 5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом | а) убитой им старухи-процентщицы;<br>б) умирающей Катерины Ивановны;<br>в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой;<br>г) умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны. | |
| 6. В газете «Периодическая речь» | а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»;<br>б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»;<br>в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»;<br>г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам. | |
| 7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил ее прочитать ему библейскую легенду о | а) Давиде и Голиафе;<br>б) великом потопе; | в) воскресении Лазаря;<br>г) сотворении мира. |
| 8. Согласно теории Лужина, | а) жениться нужно в преклонном возрасте;<br>б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых;<br>в) все на свете основано на личном интересе;<br>г) Главное в жизни человека – любовь и милосердие. | |

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»**

**Задания по творчеству Л.Н. Толстого**

**1. Укажите, к какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»:**

а) историческая хроника;
б) роман;
в) повесть;
7) роман-эпопея.+

**2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?**

а) в январе 1812 г;
б) в апреле 1800 г;
в) в мае 1807 г;
г) в июле 1805г. +

**3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?**

а) эпоха Николая II;
б) эпоха Екатерины II;
в) эпоха Александра I. +

**4. Сколько времени продолжается действие романа?**

а) 5 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; + г) 20 лет.

**5. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»?**

а) с описания Петербурга;
б) с описания войны;
в) с описания вечера у А.П. Шерер; +
г) с характеристики семьи Ростовых.

**6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:**

а) в гостях у А. Болконского;
б) в салоне А.П. Шерер; +
в) в обществе А. Курагина;
г) в доме Ростовых.

**7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.**

а) исполнение патриотического долга;
б) желание славы; +
в) жажда битвы.

**8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?**

а) Шенграбенское;
б) Аустерлицкое; +
в) Бородинское

**Вариант 2**

.

1. Родион Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:
   а) Университета, юридического факультета; +
   б) Университета, философского факультета;
   в) Университета, факультета словесности;
   г) Духовной семинарии.

2. С Мармеладовым Семеном Захаровичем Раскольников познакомился:
   а) в распивочной; +
   б) в церкви;
   в) на похоронах его жены;
   г) на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых в качестве:
   а) повара;
   б) няни;
   в) экономки;
   г) гувернантки. +

4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она:
   а) вызывала у него отвращение;
   б) не любила его сестру;
   в) оказалась свидетелем другого преступления; +
   г) не вернула ему карточный долг.

5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом:
   а) убитой им старухи-процентщицы;
   б) умирающей Катерины Ивановны; +
   в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны;
   г) умершей жены Свидригайлова, Марфы Игнатьевны.

6. В газете «Периодическая печать»:
   а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»;
   б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»;+
   в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»;
   г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.

7. Во время первой встречи с Соней Мармеладовой Раскольников попросил ее прочитать библейскую легенду о:
   а) Давиде и Голиафе;
   б) великом потопе;
   в) о воскресении Лазаря;+
   г) о сотворении мира.

8. Согласно теории Лужина:
   а) жениться надо в преклонном возрасте;
   б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых;
   в) все на свете основано на личном интересе +
   г) главное в жизни человека – любовь и милосердие.

## Задания по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна

**1. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?**

1. И.А. Бунину. +
2. А.И. Куприну.

**2. Какой рассказ о любви не принадлежит перу И.А. Бунина?**

1. «Солнечный удар».
2. «Легкое дыхание».
3. «Гранатовый браслет». +
4. «Темные аллеи».

**3. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):**

1. Любовь.
2. Смерть.
3. Революция. +
4. Память о России.

**4. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?**

1. И.А. Бунину. +
2. А.И. Куприну.

**5. В каком произведении герой считает «гордыми призваниями человека» науку, искусство и свободный физический труд?**

1. «Господин из Сан-Франциско» Бунина.
2. «Поединок» Куприна.+
3. «Деревня» Бунина.
4. «Олеся» Куприна.

**6. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?**

1. «Господин из Сан-Франциско».
2. «Гранатовый браслет».
3. «Митина любовь».
4. «Антоновские яблоки». +

**Ответы к тесту: 1-1; 2-3; 3-3; 4-1; 5-2; 6-4.**

## Задания по творчеству А.М. Горького

1. **Основоположником какого направления в литературе является А.М. Горький?**

1. Романтизм.
2. Критический реализм.
3. Социалистический реализм.

**2. Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?**

1. «Старуха Изергиль».
2. «Макар Чудра».
3. «Челкаш».

**3. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказ в рассказе?**

1.«Старуха Изергиль».
2. «Макар Чудра».
3. «Челкаш».

**4. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»**

1. Сатину.
2. Луке.
3.Актеру.

**5. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?**

1. Бубнов.
2. Сатин.
3. Клещ.
4. Лука.

**6. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:**

1. «Шум – смерти не помеха».
2. «Когда труд – обязанность, жизнь – рабство».
3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают».
4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай».

**Ответы к тесту: 1-3; 2-2; 3-3; 4-1; 5-2; 6: 1- Бубнов; 2-Сатин; 3-Лука; 4-Барон.**

## Задания по Серебряному веку

**1. По характерным признакам определите модернистские направления в литературе:**

1) Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.

2) Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа.

3) Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом.

**2. К какому направлению принадлежали поэты?**

1. В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый.
2. Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников.
3. Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

**3. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?**

1. И. Северянин.
2. В. Хлебников.
3. З. Гиппиус.

**4. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.С. Соловьева?**

1. Футуристов.

2. Акмеистов.
3. Символистов.

**5. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?**

1. «Старшие символисты».
2. «Младшие символисты».

**6. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?**

1. «Вечер».
2. «Четки».
3. «Жемчуга».
4. «Белая стая».

**Ответы к тесту: 1: 1- символизм, 2 - акмеизм, 3 - футуризм; 2: 1- символизм, 2 – футуризм; 3 – акмеизм; 3-1; 4-3; 5-2; 6-3.**

## Задания по творчеству А. А. Блока.

**1. К какому направлению относится раннее творчество Блока?**

1. Футуризм.
2. Акмеизм.
3. Символизм.

**2. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением:**

1. На историческую тему.
2. О современности.
3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

**3. Какие приемы использует Блок в следующих примерах?**

1. «Весенний и тлетворный дух».
2. «И очи синие, бездонные / Цветут на дальнем берегу».
3. «Доколе матери тужить? // Доколе коршуну кружить?»

а) метафора.
б) анафора.
в) оксюморон

**Ответы к тесту: 1 - 3; 2: 1; 3 - 1в, 2а, 3б.**

## Задания по творчеству С. Есенина

**1. К какому литературному течению одно время принадлежал С. Есенин?**

1. Символизм.
2. Футуризм.
3. Имажинизм.
4. Акмеизм.

**2. Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:**

*Белая береза*
*Под моим окном*
*Принакрылась снегом,*
*Точно серебром.*

1. Эпитет.

2. Метафора.
3. Сравнение.
4. Метафорическое сравнение.

**3. Определите художественные средства выразительности, используемые Есениным для создания образа:**

1. «Рассвет рукой прохлады росно / Сгибает яблоки зари».
2. «Синь то дремлет, то вздыхает».
3 «Как сережки, зазвенит девичий смех».
4. «Звонко чахнут тополя».
а) олицетворение;
б) звукопись;
в) метаморфические сравнения;
г) метафоры.

**4. В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?**

1. «Русь Советская».
2. «Отговорила роща золотая».
3. «Сорокоуст».
4. «Письмо матери».

**5. Из какого произведения Есенина эти строки: Мы все в эти годы любили. Но, значит, любили и нас.**

1. «Собаке Качалова».
2. «Анна Снегина».
3. «Письмо к женщине».
4. «Персидские мотивы».

**Ответы к тесту: 1-3; 2-4; 3: 1-а, 2-г, 3-в,4-б; 5-2.**

**Задания по творчеству В. Маяковского**

**1. К какому литературному течению принадлежал В. Маяковский?**

1. Футуризм.
2. Акмеизм.
3. Эгофутуризм.

**2. Какой прием использует В. Маяковский в следующем примере: «Гриб /Гроб / Грабь / Груб»?**

1. Метафора.
2. Ассонанс.
3. Сравнение.
4. Эпитет.

**3. Стихотворением, громко заявившем о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:**

1. «Левый марш».
2. «Юбилейное».
3. «Прозаседавшиеся».

**4. О какой из своих поэм Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?**

1. «Левый марш».
2. «В.И. Ленин».
3. «Хорошо!»
4. «Облако в штанах».

**5. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:**

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеспособным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

**6. О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:**

1. В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой».
2. Во вступлении к поэме «Во весь голос».
3. В стихотворении « О дряни».
4. В поэме «Хорошо!»

**Ответы к тесту: 1-1; 2-2; 3-1; 4-4; 5-1; 6-2.**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 21 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 23 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.01.01.03 Иностранный язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена<br>российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических |

| | |
|---|---|
| | ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, |
| ЛР 01 | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные |

| | |
|---|---|
| | экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР | Метапредметные результаты влючают:<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: |

| | |
|---|---|
| | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР03 | Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий |

| | |
|---|---|
| | сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень отражают: |
| ПРб 01 | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, |

| | |
|---|---|
| | диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб 03 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| Прб 04 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб 05 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРб 06 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; |

| | |
|---|---|
| | соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб 07 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; и грамматические); |
| ПРб 08 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические |
| ПРб 09 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-09 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **118** | **48** | **70** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **117** | **48** | **69** |
| в том числе: | | | |
| Практические занятия | **116** | **48** | **68** |
| Консультации | **1** | | **1** |
| Контрольная работа | | **1** | |
| **Самостоятельная работа** | **1** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | - | + |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК |
| **1** | **2** | **3** | | |
| | **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | 48 | | |
| **Входное тестирование** | **Занятие 1**<br>**Диагностика входного уровня владения иностранным языкомобучающегося. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование** | 2 | | |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>города; национальности; профессии; числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2-3.Отношение поколений в семье<br>4-5.Описание внешности и характера человека | 2<br>4<br><br>4 | | |
| **Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | | |
| | **Практические занятия** | 6 | | |
| | 6.Рабочий день<br>7.Досуг. Хобби<br>8.Активный и пассивный отдых | 2<br>2<br>2 | | |
| **Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions , Should you need any further information и др.); | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?);<br>наречия, обозначающие направление. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 9-10.Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу | 4 | | |
| | 11-12.Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 4 | | |
| | 13.Описание кабинета иностранного языка | 2 | | |
| **Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика:<br>существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 14-15.Виды магазинов. Ассортимент товаров | 4 | | |
| | 16-17.Совершение покупок в продуктовом магазине | 4 | | |
| | 18. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 2 | | |
| **Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы;<br>used to + Infinitive structure. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 19-20Физическая культура и спорт.<br>21.Здоровый образ жизни.<br>22.Еда полезная и вредная<br>23.Посещение врача | 4<br>2<br>2<br>2 | | |
| | Контрольная работа | | | |
| | **II семестр** | **70** | | |
| | | | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2,МР3, МР8<br>ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 1.-3Почему и как люди путешествуют<br>4-5.Путешествие на поезде,самолете | 6<br>4 | | |
| **Тема № 1.7** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 | ОК 9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Страна/страны изучаемого языка.** | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4 | |
| | **Практические занятия** | 8 | | |
| | 6-7.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>8-9. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | 4<br>4 | | |
| **Тема № 1.8 Россия.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9<br>МР1, МР2, МР3, МР8<br>ПРб 1, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as; | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 10.Географическое положение, климат, население.<br>11.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>12-13.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>14.Традиции народов России | 2<br>2<br>4<br>2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | | |
| | Россия | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | | |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб б | ОК 9 |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>герундий, инфинитив.<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 15-17.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности<br>18-19.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | 6<br>4 | | |
| **Тема 2.2 Промышленные технологии** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 20-21. Машины и механизмы<br>22-24.Промышленное оборудование | 4<br>6 | | |
| **Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб 1, ПРб 2,ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | Лексика:<br>виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Современные средства связи.** | Грамматика:<br>страдательный залог,<br>грамматические структуры предложений,<br>типичные для научно- популярного стиля. | | | |
| | **Практические занятия** | 10 | | |
| | 25-27.Достижения науки<br>28-29.Современные ИТ. ИКТ в проф деятельности | 6<br>4 | | |
| **Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | **10** | ЛР4, ЛР9, МР1, МР3, МР 4, МР5, МР8,<br>ПРб 3, ПРб 4 | ОК 9 |
| | **Практические занятия** | **10** | | |
| | 30-31.Известные ученые и их открытия в России<br>32-34.Известные ученые и их открытия за рубежом | **4**<br>**6** | | |
| **Консультации** | | **1** | | |
| **Самостоятельная работа** | | **1** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **118** | | |

# 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848 (дата обращения 10.04.2024)

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2023. – 288 с.

2.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL: https://urait.ru/bcode/456041 (дата обращения 10.04.2024)

3.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/463497 (дата обращения 10.04.2024)

3.Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL: https://urait.ru/bcode/454238 (дата обращения 10.04.2024)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| **Результаты обучения (базовый уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

**ОУП.01.01.03 Иностранный язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения  очная

2025 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей. | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 9. | Устный опрос - собеседование, проекты, презентации | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей. | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Проекты, презентации | Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в ин- формационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций | На защиту проекта отводится не более 5-7 минут. Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники. |
| 3 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вариант задания | **Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| Личностные результаты<br>ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; | Знать:<br>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,<br>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры<br>- свое место в поликультурном мире;<br>Уметь:<br>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению<br>Владеть:<br>-ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры<br>- интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения<br>- готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; |

| | |
|---|---|
| сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | |
| Метапредметные результаты:<br>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | Знать:<br>- коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br>Уметь:<br>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>Владеть:<br>-навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| Предметные результаты:<br>ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | Знать:<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;<br>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;<br>Уметь:<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;<br>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.<br>Владеть:<br>- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран<br>-– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ОК 9<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Знать:<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Уметь:<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные |

| | |
|---|---|
| | темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**Фонд оценочных средств**

**Артикли**
**1.Choose the correct answers**

1. He made … report at the last lesson.
**a) a** b) the c) – d) an
2. It is … i-phone
a) **a** b) the c) – **d) an**
3. This is … my new bike.
a) **a** b) the **c) –** d) an
4. Give me … glass, please.
**a) a** b) the c) – d) an
5. We bought … car yesterday.
**a) a** b) the c) – d) an
6. This is … good idea.
**a) a** b) the c) – d) an
7. I need to buy some … sugar.
a) a b) the **c) –** d) an
8. Give me … apple, please.
a) a b) the c) – **d) an**
9. Meet me in … hour.
a) a b) the c) – **d) an**
10. Mike gave me … beautiful flowers.
a) a b) the **c) –** d) an

**Местоимения**
**Choose the correct answers**

1. I'd like to read this book. Please, give … to me.
a) his b) her c) **it**
2. We don' have … bread at home. Shall I go to the supermarket?
a) some b) **any** c) no
3. Is … home?
a**) anybody** в) anyone c) nobody d) anything
4. Mother, tell me … tale, please.
a) **another** b) other c) else d) more
5. It's not easy for … to solve this problem.
a) we b) our c) **us**
6. The boys' father often helps ____ with their homework,
a) him b) they **c) them**
7. I study History, but I don't really enjoy_____
a) him **b) it** c) me
8. _____often do you go to the cinema?
A) What b) Who c) **How** d) When

9. Ann forgot … bag.
a)its b)his **c)her** d) she
10. This test was very hard. I'm glad I finished…
a)her b)its c)his **d) it**

**Времена глаголов**
**Choose the correct answers**

1. He …. attend lectures and seminars every day.
a) don't b) **doesn't** c) not
2. The teacher … me at every lesson.
a)ask b**) asks** c) is asking
3. ... a flag over the building, when Parliament is in session.
a) **there is** b) there are c) there was
4. We … to Paris this summer.
a) is going to b**) are going to** c) are going d) is going
5. What subjects does Patrick_____ at school?
**a) study** b) studies c) studying
6. When _____our exams start?
a) is b) are **c) do** d) does
7. Mum _____ a hot meal for the family at lunch time.
a) eats b) drinks **c) cooks**
8.Where … they … the film at the moment?
a)do… watch b)is…watch **c)are…watching** d)does ….. watch
9.… he always … tea for lunch?
a) do…drinks b) does…drinks **c) does…drink**
10. He … roses now.
**a) is selling** b) sell c) sells

**1.(1)Fill in the spaces**
Complete the text with the words in the box.

| stays subjects live tram Physics usually twice time Science every |
|---|

Rosa Giordano is in her first year at Bristol University. She studies -------- Chemistry and Biology. They're difficult ----------, but Rosa enjoys them and she wants to be a ---------- teacher when she finishes her studies. Rosa and her family live 40 km from Bristol, so she gets up early and catches the ---------- at 8.05 ---------- morning. Her Classes finish in the afternoon, but ---------- a week she studies in the library until 6.30. Her cousin Sylvia has got a flat in the centre of Bristol and Rosa sometimes ---------- with her. When the two girls have some free ---------- in the evenings, they ---------- meet their friends for a meal and then go to their favourite dance club.

Rosa Giordano is in her first year at Bristol University. She studies Physics Chemistry and Biology. They're difficult subjects, but Rosa enjoys them and she wants to be a Science teacher when she finishes her studies. Rosa and her family live 40 km from Bristol, so she gets up early and catches the tram at 8.05 every morning. Her Classes finish in the afternoon, but twice a week she studies in the library until 6.30. Her cousin Sylvia has got a flat in the centre of Bristol and Rosa sometimes stays with her. When the two girls have some free time in the evenings, they usually meet their friends for a meal and then go to their favourite dance club.

**1.(2) Fill in the spaces**

Complete the text with the words in the box.

| easier guess speak came accent worst than imitate difficult |
|---|

Michelle and Luc were born in France but their family ----------to live in Verona two years ago, and ---------- Now they both ---------- Italian . Michelle is older ---------- her brother and at first she found the new language more ---------- to learn. I think it's ---------- to pick up a language when you're younger she said . For her pronunciation is the ---------- problem . A lot of Italian vocabulary is similar to French, so I can often ---------- the meaning of words - I don't have to look them up in a dictionary she said. But I still have a strong French ---------- and sometimes people find it difficult to understand me. As soon as Luc went to school, he began to ---------- the other children, and he speaks almost perfect Italian now.

Michelle and Luc were born in France but their family came to live in Verona two years ago, and … Now they both speak Italian . Michelle is older … than her brother and at first she found the new language more easier to learn. I think it's difficult to pick up a language when you're younger she said. For her pronunciation is the worst …problem . A lot of Italian vocabulary is similar to French, so I can often guess the meaning of words - I don't have to look them up in a dictionary she said. But I still have a strong French accent and sometimes people find it difficult to understand me. As soon as Luc went to school, he began to imitate the other children, and he speaks almost perfect Italian now.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, |

| | |
|---|---|
| | ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать |

| | |
|---|---|
| | собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |

| | |
|---|---|
| | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, |

| | |
|---|---|
| | распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; |

| | |
|---|---|
| | развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией,<br>специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); |
| ПРб 02 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| ПРб 03 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПРб 04 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПРб 05 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории<br>родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| ПРб 06 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории<br>России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ПРб 07 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической<br>действительности; |
| ПРб 08 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и |

| | |
|---|---|
| | зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРб 09 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,<br>демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПРб 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПРб 11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXIвека; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

**1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-11 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* | *1 семестр* | *2 семестр* |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **85** | **32** | **53** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **78** | **32** | **46** |
| в том числе: | | | |
| теоретическое обучение, урок | 76 | 32 | 44 |
| **Самостоятельная работа** | **1** | **-** | **1** |
| **Консультация** | 2 | - | 2 |
| **Экзамен** | **6** | **-** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 1 семестр | **32** | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.** | | **14** | | |
| Тема 1.1. Россия – великая наша держава | **Содержание учебного материала**<br>Урок 1.<br>1 Гимн России. Становление духовных основ России.<br>2 Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации.<br>3 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01-03 ПРб 01-11 | ОК 05 ОК 06 |
| Тема 1.2. Россия в начале XX в. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 2.<br>1 Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления.<br>2 Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств.<br>3 Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.<br>4 Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. | 2 | ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11 | ОК 5 ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3.<br>Россия в России 1905-1907 гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 3.<br>1 Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты.<br>2 Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.<br>3 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 1.4<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Урок 4.<br>1 Причины и основные этапы Первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны.<br>2 Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.<br>3 Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.<br>4 Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 1.5<br>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 5.<br>1 Февральская революции 1917 г.<br>2 Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие.<br>3 Кризисы Временного правительства.<br>4 Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 1.6<br>Первые революционные преобразования большевиков | **Содержание учебного материала**<br>Урок 6.<br>1 Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы.<br>2 Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.<br>3 Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными.<br>4 Централизация власти. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.7<br>Гражданская война в России | **Содержание учебного материала**<br>Урок 7.<br>1 Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.<br>2 Красный и белый террор.<br>3 Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 1.8<br>Политика военного коммунизма | **Содержание учебного материала**<br>Урок 8.<br>1 «Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма».<br>2 Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.<br>3 Образование СССР. Выбор путей объединения.<br>4 Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| **Раздел 2.** | **СССР в 1920–1930-е годы** | **16** | | |
| Тема 2.1<br>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика | **Содержание учебного материала**<br>Урок 9.<br>1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.<br>2 Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.<br>3 Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики.<br>4 Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.2<br>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Политическая система | **Содержание учебного материала**<br>Урок 10.<br>1 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства.<br>2 Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране.<br>3 Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом.<br>4 Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | | | |
| Тема 2.3<br>Индустриализация в СССР | **Содержание учебного материала**<br>Урок 11.<br>1 Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации.<br>2 Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана.<br>3 Форсированная индустриализация. Труд заключенных.<br>4 Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.4<br>Коллективизация сельского хозяйства | **Содержание учебного материала**<br>Урок 12.<br>1 Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян.<br>2 «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.<br>3 Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.5<br>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 13.<br>1 Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину.<br>2 Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего<br>начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры.<br>3 Формирование творческих союзов. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. | | | |
| Тема 2.6<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 14.<br>1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний».<br>2 Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».<br>3 Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г.<br>4 Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 2.7<br>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности | **Содержание учебного материала**<br>Урок 15.<br>1 Укрепление обороноспособности страны. Попытки возврата к границам Российской империи.<br>2 «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| страны | государственных границ. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.<br>3 Форсирование военного производства и освоение новой техники. | | | |
| Тема 2.8<br>Итоговое повторение | **Содержание учебного материала**<br>Урок 16.<br>Повторение основных событий, дат и понятий по пройденным темам | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| | **2 семестр** | **44** | | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.** | | **14** | | |
| Тема 3.1<br>Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание военной агрессии | **Содержание учебного материала**<br>Урок 17.<br>1 Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций.<br>2 Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии.<br>3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Приход к власти в Германии нацистов. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.<br>4 СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. СССР как новый фактор мировой политики. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 3.2<br>Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе | **Содержание учебного материала**<br>Урок 18.<br>1 Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Англию. Вступление США в войну. «Странная война». Блицкриг вермахта.<br>2 Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.<br>3 «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира. | | | |
| Тема 3.3<br>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942) | **Содержание учебного материала**<br>Урок 19.<br>1 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».<br>2 Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>3 Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 3.4<br>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) | **Содержание учебного материала**<br>Урок 20.<br>1 Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.<br>2 Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы.<br>3 Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.<br>3 СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | | | |
| Тема 3.5<br>Военные действия 1944-1945гг. Победа СССР в Великой Отечественной войне. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 21.<br>1 Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.<br>2 Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе.<br>3 Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии.<br>4 Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь<br>1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 3.6<br>Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны | **Содержание учебного материала**<br>Урок 22.<br>1 Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.<br>2 Наш край в годы Великой Отечественной войны.<br>3 Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Квантунской армии. Капитуляция Японии.<br>4 Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 3.7<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны | **Содержание учебного материала**<br>Урок 23.<br>1 Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».<br>2 Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту.<br>3 Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. | | | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.** | | **20** | | |
| Тема 4.1<br>Послевоенное устройство мира. СССР в 1945–1953 гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 24.<br>1 Послевоенное устройство мира. Основные решения Потсдамской конференции. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение.<br>2 Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.<br>3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля.<br>4 Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.2<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 25.<br>1 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.<br>2 Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.<br>3 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г.<br>4 Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. | | | |
| Тема 4.3<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 26.<br>1 Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.<br>2 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Литература и искусство: поиски новых путей.<br>3 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.<br>4 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.4<br>Мировая система социализма | **Содержание учебного материала**<br>Урок 27.<br>1 Складывание Мировой системы социализма. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».<br>2 Социалистический лагерь. Социализм в Восточной Европе. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.<br>3 Распад социалистического лагеря. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.5<br>Начало «перестройки». Экономические и политические реформы | **Содержание учебного материала**<br>Урок 28.<br>1 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рыночных отношений и противоречия этого процесса.<br>2 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.<br>3 Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.<br>4 Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. | | | |
| Тема 4.6<br>Национальная политика. Распад СССР | **Содержание учебного материала**<br>Урок 29.<br>1 Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.<br>2 Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора.<br>3 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР.<br>4 Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.7<br>Россия в 90-е годы XX в. «Шоковая терапия» и приватизация | **Содержание учебного материала**<br>Урок 30.<br>1 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.<br>2 Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма».<br>3 Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 5<br>ОК 6 |
| Тема 4.8<br>Общественно- | **Содержание учебного материала**<br>Урок 31. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03 | ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| политическое развитие России в 90-е годы XX в. | 1 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм.<br>2 Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы.<br>3 Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. | | ПРб 01-11 | |
| Тема 4.9 - 4.10<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) | **Содержание учебного материала**<br>Урок 32-33.<br>1 Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<br>2 «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны.<br>3 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Превращение США в лидера «западного мира».<br>4 Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция. | 4 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | **11** | | |
| Тема 5.1<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации | **Содержание учебного материала**<br>Урок 34.<br>1 Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов.<br>2 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру».<br>3 Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России.<br>4 Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Основные принципы и направления государственной социальной политики. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 5.2<br>Внешняя политика РФ в начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 35.<br>1 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси.<br>2 Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР).<br>3 Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 5.3<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 36.<br>1 Экономическое развитие России в 2000-2020 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики.<br>2 Мировой экономический кризис 2008г.<br>3 Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 5.4<br>Глобализация современного мира. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала**<br>Урок 37.<br>1 От биполярного к многополюсному миру. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции.<br>2 Международный терроризм. Россия в современном мире. Россия в современном мире.<br>3 Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 5.5 Итоговое повторение | **Содержание учебного материала**<br>Урок 38.<br>Повторение основных понятий, дат и событий по пройденным темам | 2 | ЛР 01- 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-11 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение итогового теста по пройденным темам | 1 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме** *экзамена* | **6** | | |
| **Консультация** | **2** | | |
| **Всего:** | **85** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2. 1. Основные печатные издания

### 3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3.История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360683

4. История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360686

5. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335138

6. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
11. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
12. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;<br>- оценивание выполнения контрольной работы |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;<br>- оценивание выполнения контрольной работы |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету (курса)

ОУП.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в. | ОК 05, ОК 06 | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;<br>- оценивание выполнения контрольной работы | экзамен |
| 2 | Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы | ОК 05, ОК 06 | | |
| 3 | Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. | ОК 05, ОК 06 | | |
| 4 | Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | ОК 05, ОК 06 | | |
| 5 | Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации | | | |

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

| Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос-собеседование (в течение года) | Беседа преподавателя со студентов по вопросам с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе | Перечень вопросов для обсуждения | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - *«неудовлетворительно»*;<br>- неконкретно, слабо аргументировано и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам философии | | неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - *«удовлетворительно»*;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - *«хорошо»*;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - *«отлично»*. |
| Контрольная работа (1 семестр) | Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы тестовых заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. | Система тестовых заданий с эталоном ответов | выполнено менее 60% задания – *«неудовлетворительно»*<br>выполнено 60-70 % задания - *«удовлетворительно»*<br>выполнено 71-85 % задания - *«хорошо»*<br>выполнено 86-100 % задания - *«отлично».* |
| Экзамен (2 семестр) | Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для экзамена | *«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br>*«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br>*«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br>*«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **Знать:**<br>- понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;<br>- конституционные права и обязанности гражданина;<br>- традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>- способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**Уметь:**<br>- толковать содержание основных исторических понятий;<br>- самостоятельно оценивать и принимать решения;<br>- определять стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей;<br>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями<br>**Владеть:**<br>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>- приемами устной и письменной коммуникации;<br>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности. |

| | |
|---|---|
| **Метапредметные результаты:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. | **Знать:**<br>- основные информационные источники, необходимые для получения исторических знаний;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>**Уметь:**<br>- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;<br>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по истории;<br>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;<br>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;<br>**Владеть:**<br>- понятийным аппаратом исторической науки;<br>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наний;<br>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц). |

| | |
|---|---|
| владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | |
| **Предметные результаты:**<br>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; | **Знать:**<br>- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>- достижения российского народа на разных исторических этапах;<br>- место России среди других цивилизаций;<br>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;<br>**Уметь:**<br>- применять полученные знания в повседневной жизни;<br>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений;<br>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы;<br>**Владеть:**<br>- базовым понятийным аппаратом по дисциплине история;<br>- навыками оценивания исторической информации;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности. |

| | |
|---|---|
| умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;<br>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;<br>умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);<br>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, | |

| | |
|---|---|
| демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;<br>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

| | |
|---|---|
| 1. Олег | А. Ликвидация хазарской зависимости |
| 2. Святослав | Б. Крещение Руси |
| 3. Владимир Святославович | В. Создание «Русской Правды» |
| 4. Ярослав Мудрый | Г. Объединение Киева и Новгорода |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

| | | |
|---|---|---|
| I. 1223г. | А. Невская битва | 1. Батый |
| II. 1242г. | Б. Битва на р. Калке | 2. Александр Невский |
| III. 1240г. | В. Ледовое побоище | 3. Чингисхан |
| IV. 1237г. | Г. Поход монголов и покорение Руси | |

| I | II | II | IV |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
5. Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ_____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

А. Венчание на царство В. Присоединение Казанского Ханства

Б. Начало Ливонской войны Г. Введение опричнины

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Верны ли следующие суждения:

А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.

Б. Федор Иоаннович был бездетным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. Правление самозванцев
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. Восстание Болотникова
4. Присоединение Казанского ханства
5. Освобождение Москвы Мининым и Пожарским Ответ:

_____

Указ об «урочных летах»:

1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;

2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;

3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;

4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?
1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:
1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шеин.

Церковный раскол связан с именем патриарха:
1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:
1) 1645-1676 гг 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитий характеризуется:
1) быстрым развитием капиталистических отношений;
2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
3) появлением бирж, банков;
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:
1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
2) заключить мирный договор с Польшей;
3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:
А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:
А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:
1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бироновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением
1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:
А) 1781 г. Б) 1782 г. В) 1783г. Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
1) один 2) два 3) три 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?
1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М. Сперанский 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов Г) М. Кутузов Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?
А) штурм Измаила Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:
А) 1801-1825 гг. Б) 1825-1855 гг. В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
1) ведало политическим сыском 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:
1) отмена крепостного право 4) введение состязательности в суде
2) восстание декабристов 5) введение всеобщей воинской повинности
3) реформа государственных крестьян 6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:
1) курс контрреформ 3) расширение либерального движения
2) усиление народнического движения 4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века
а) отсутствие монополистических объединений
б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:
а) первых мероприятий Советской власти
б) реформы П.Д. Киселёва
в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.
а) петрашевцы б) кадеты в) народовольцы г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?
а) Государственный Совет в) Верховный тайный совет
б) Государственная законодательная Дума г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти…
а) Временного правительства и Учредительного собрания
б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
в) Советов и Земств
г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление
а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
в) использовать материальные стимулы для роста экономики
г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:
а) распределение по уравнительному принципу в) введение продразвёрстки
б) развитие различных форм кооперации г) запрещение наёмного труда
Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:
а) создание военно-промышленного комплекса
б) повышение уровня жизни населения
в) включение в мировую экономику
г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём
а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
б) передачи всей земли совхозам
в) переселения в деревню рабочих
г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?
а) Курская битва в) битва за Москву
б) снятие блокады Ленинграда г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

а) реабилитации жертв сталинских репрессий
б) проведению политики гласности
в) формированию многопартийности
г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?
а) запуск первого искусственного спутника Земли
б) строительство Днепрогэса
в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной социально-экономический кризис в стране
г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?
а) самороспуск парламента
б) противостояние законодательной и исполнительной власти
в) образование ГКЧП
г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

| **Даты:** | **События:** |
|---|---|
| 1) 1922г. | А. Подписание Раппальского договора с Германией |
| 2) 1924г. | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3)1934 | В. Полоса дипломатического признания СССР |
| 4) 1939г. | Г. Вступление в Лигу Наций |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Установите соответствие между именами и событиями

| **Имена:** | **События:** |
|---|---|
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией |
| 2. Л.И. Брежнев | Б. Карибский кризис |
| 3. И.В. Сталин | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв | Г. Прекращение гонки вооружений |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Установите соответствие между именами современников.

| **Имена:** | **События:** |
|---|---|
| 1. П.А. Столыпин | А. И.В. Сталин |
| 2. Г.К. Жуков | Б. Николай II |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв |
| 4. Ю.А. Гагарин | Г. В.И. Ленин |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения  очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Зибров И.С., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа переутверждена на заседании НМС Ливенского филиалла ОГУ им.И.С Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А.,канд, социол наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **13**

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.01.05 Физическая культура

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и производств (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО** |
|---|---|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР3 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| ЛР8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 11 | принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| | |
| МР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| | |
| ПР 1 | умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга |
| ПР 2 | владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| ПР 3 | владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| ПР 4 | владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ПР 5 | владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической | ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональног о народа России, уважение | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подготовленности. | государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите;<br>ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью<br>ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности<br>ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | **1 семестр** | **2 семестр** |
|---|---|---|---|
| **Объем учебного предмета в академических часах** | **79** | **32** | **47** |
| **Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **78** | **32** | **46** |
| в том числе: | | | |
| урок | **8** | 4 | 4 |
| в том числе в форме практической подготовки | | | |
| практические занятия | **70** | 28 | 42 |
| **Самостоятельная работа** | **1** | | **1** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **зачет** | **Зачет с оценкой** |
| | | | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР,МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел** 1 | **Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | | |
| **Основное содержание** | | **8** | | |
| **Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Урок.1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3, | ОК 08 |
| | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | | |
| **Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Урок 2 .Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание. | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | | ПРб1, ПРб2, ПРб3, | |
| **Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Урок 3 Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.) | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, | ОК 08 |
| | Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность. | | | |
| **Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья** | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | Урок 4 Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3, | ОК 08 |
| | Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями | | | |
| | Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, и физической работоспособностью, индивидуальными умственной показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. | | | |
| | Физические качества, средства их совершенствования. | | | |
| | **1 семестр** | | | |
| **Основное содержание** | | 2 | | |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | | |
| **Тема 2.6.(1) Физические упражнения для оздоровительных форм занятий** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1-2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем | | ЛР3, | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **физической культурой** | физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств | | ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | |
| **Тема 2.6 (2)Лёгкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **16** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| | 4. Совершенствование техники спринтерского бега | | | |
| | 5. Совершенствование техники (кроссового бега9 , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) | | | |
| | 6. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | | |
| | 7. Совершенствование техники прыжка в длину с места | | | |
| | 8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); | | | |
| | 9-10. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| **Тема 2.6(3) Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| | 12.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования | | | |
| | 13.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах. | | | |
| | 14.Зачет | | | |
| | **2 семестр** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.7 Гимнастика (Практические занятия)** | | | | | |
| **Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **4** | | |
| | 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте. | | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3, | ОК 08 |
| | 2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. | | | | |
| **Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | | |
| | 3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши) | | | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3, | ОК 08 |
| | 4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши) | | | | |
| | Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики: | | | | |
| | **Девушки** | **Юноши** | | | |
| | 1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок. | 1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад. | | | |
| | 2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с | 2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | конца бревна | подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад) | | | |
| | 3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой | 3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь | | | |
| **Тема 2.7 (3) Акробатика.** | **Содержание учебного материала** | | **4** | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | 5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка»<br>Совершенствование акробатических элементов | | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| | | | | | |
| | 6. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Девушки** | **Юноши** | | | |
| | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | | | |
| **2.8 Спортивные игры(Практические занятия)** | | | | | |
| **Тема 2.8 (1) Футбол** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | 7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.<br>8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника<br>9. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>10.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра). | | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПР62, ПР63, ПР64 | ОК 08 |
| **Тема 2.8 (2) Баскетбол** | **Содержание учебного материала** | | **8** | | |
| | **Практические занятия** | | | | |
| | 11-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на | | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПР62, | ОК 08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча | | ПРб4, ПРб5 | |
| | 13.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения | | | |
| | 14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | |
| **Тема 2.8 (3) Волейбол** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 15. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| | 16. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности | | | |
| **Тема 2.8(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| **Тема 2.9 Лёгкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 18. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега. | | ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4 | ОК 08 |
| | 19. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) | | | |
| | 20. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка к практическим | **1** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | занятиям, составление сообщений. | | | |
| | 21. **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | **2** | | |
| **Всего** | | **79** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html

2 Синявский Н.И. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебное пособие для СПО / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, О.И. Михель. Санкт-Петербург: Лань, 2025-142с. : ил.-Текст : непосредственный. [сайт]. — URL: https://lanbook.com/

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Лань электронный ресурс https://lanbook.com/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР 1<br>ЛР 3<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 11<br>МР1<br>МР 2<br>МР 7<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5 | Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, сдача контрольных нормативов, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету
ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметным результатам** освоения базового курса должны отражать:

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

## 2.Фонды оценочных средств по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Легкая атлетика. Кроссовая подготовка | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Гимнастика | | | |
| 3 | Спортивные игры | | | |
| 4 | Виды спорта по выбору | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Представление оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Практические занятия | Критерии оценки выполнения нормативов | Методические указания для выполнения практического | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | занятия | |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерная тематика сообщений | |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить<br>уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья | |

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; |

| | |
|---|---|
| | - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере;<br>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, |

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
5. Здоровый образ жизни студентов.
6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
7. Двигательный режим и его значение.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
15. Бег, как средство укрепления здоровья.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
20. Основы спортивной тренировки.
21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Адаптация к физическим упражнениям.
29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов СПО

| № курса | Оценка | 1 курс | | |
|---|---|---|---|---|
| нормативы | | «3» | «4» | «5» |
| Волейбол:<br>подача (из 10) | Ю<br>Д | 3<br>2 | 5<br>4 | 7<br>6 |
| Над собой<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 30-20<br>15-10 | 35-25<br>20-10 | 40-30<br>25-20 |
| У стены (сверху\снизу) | Ю<br>Д | 30-20<br>20-15 | 35-25<br>25-20 | 40-30<br>30-25 |
| В парах<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 30-20<br>20-15 | 35-25<br>25-20 | 40-30<br>30-25 |
| Напад. удар<br>(из 5) | Ю | нет<br>нет | нет<br>нет | нет<br>нет |
| 2 шага бросок из под<br>кольца | Ю<br>Д | 8-2<br>9-2 | 8-3<br>9-3 | 8-4<br>9-4 |
| Штрафной<br>бросок | Ю<br>Д | 7-2<br>8-2 | 7-3<br>8-3 | 7-4<br>8-4 |
| Ведение б\мяча | Ю<br>Д | 13.5<br>16.0 | 13.0<br>15.5 | 12.5<br>14.5 |
| Подтягивание<br>на переклад. (низкая) | Д | 15 | 20 | 25 |

| № курса | оценки | 1 курс | | |
|---|---|---|---|---|
| нормативы | | «3» | «4» | «5» |
| Бег–100 м | Ю<br>Д | 15.5<br>18.0 | 15.0<br>17.5 | 14.5<br>16.5 |
| Бег–200 м | Ю<br>Д | 34.0<br>39.0 | 33.0<br>38.0 | 30.0<br>37.0 |
| Бег 400 м | Ю<br>Д | 1.20<br>1.40 | 1.15<br>1.35 | 1.10<br>1.30 |
| Бег –800 м | Ю<br>Д | 2.50<br>3.30 | 2.45<br>3.25 | 2.40<br>3.20 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м | Ю<br>Д | 6.00<br>2.05 | 5.50<br>2.00 | 5.55<br>1.55 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м | Ю<br>Д | 16.0<br>12.3 | 15.3<br>12.0 | 15.2<br>11.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г. | Ю<br>Д | 28<br>15 | 30<br>17 | 32<br>18 |
| Прыжки в длину | Ю<br>Д | 380<br>280 | 400<br>300 | 440<br>340 |
| С места | Ю<br>Д | 200<br>140 | 205<br>145 | 215<br>165 |
| Подтягивание<br>Скакалка | Ю<br>Д | 6<br>64 | 8<br>68 | 10<br>72 |
| «Угол»<br>«Пресс» | Ю<br>Д | 5<br>15 | 7<br>20 | 10<br>25 |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю | 1 | 2 | 3 |
| Отжимание | Ю<br>Д | 30<br>6 | 35<br>8 | 40<br>10 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна
Щиголев Андрей Константинович

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

## ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Щиголев А.К., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **13**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
## ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО |
|---|---|
| ЛР | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,<br>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |

| | |
|---|---|
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| МР | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>способность их использования в познавательной и социальной практике |

| | |
|---|---|
| | в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |

| | |
|---|---|
| ПРб 1 | знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера |
| ПРб 2 | знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны |
| ПРб 3 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;<br>знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации |
| ПРб 4 | сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием |
| ПРб 5 | сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него |
| ПРб 6 | сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя |
| ПРб 7 | сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка |
| ПРб 8 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |
| ПРб 9 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях |
| ПРб 10 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте |
| ПРб 11 | овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования |
| ПРб12 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; |

| | |
|---|---|
| | знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности |
| ПРб13 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи |
| ПРб 14 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ПРб15 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ПРб16 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в | МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br><br>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br>ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.<br>ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрез- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. | | вычайных ситуаций. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористи- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ческую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; уме- | МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br>ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br>ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение при- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ние взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | | менять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br>ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br>ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | ***1 семестр*** |
|---|---|---|
| **Объем у образовательной программы учебного предмета** | **41** | **41** |
| **Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **38** | **38** |
| в том числе: | | |
| урок | 30 | 30 |
| практические занятия | 8 | 8 |
| лабораторные работы | - | - |
| консультация | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2)и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПР | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | **4** | | |
| **Тема 1.1.** Государственная и общественная безопасность. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №1.** Государственная и общественная безопасность. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб 1<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 15<br>ПРб 16 | ОК6<br>ОК7 |
| **Тема 1.2.** Роль личности, общества и государ- | **Урок №2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её зада- | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01 | ОК6<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | чи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | | МР03<br>ПРб2<br>ПРб3<br>ПРб5<br>ПРб7<br>ПРб 8 | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **2** | | |
| **Тема 2.1.**<br>Современные представления о культуре безопасности. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №3.** Современные представления о культуре безопасности.<br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПР2<br>ПР7<br>ПРб8<br>ПРб9<br>ПРб11 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | **2** | | |
| **Тема 3.1**<br>Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №4.** Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПР5<br>ПР7<br>ПРб8<br>ПРб9 | ОК6<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | **2** | | |
| **Тема 4.1**. Безопасность дорожного движения. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №5.** Безопасность дорожного движения.<br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб5<br>ПРб7<br>ПРб8<br>ПРб9<br>ПРб10<br>ПРб12 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах.** | | **2** | | |
| **Тема 5.1.** Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №1.** Порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб9<br>Прб12<br>Прб16 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде.** | | **2** | | |
| **Тема 6.1.** Основные правила безопасного поведения в природной среде. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №6.** Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.<br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. | 1 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПР5<br>ПР7<br>Прб8 | ОК6<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении. | | Прб9<br>ПРб11<br>ПРб13 | |
| **Тема 6.2.**<br>Природные чрезвычайные ситуации | **Урок №6.** Природные чрезвычайные ситуации<br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение. | 1 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб1<br>ПРб2<br>Прб8<br>ПРб 11 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 7. Основы военной подготовки.** | | **8** | | |
| **Тема 7.1.**<br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны. | **Урок №7.** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.<br>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб3<br>ПРб4<br>ПРб5<br>ПРб7<br>Прб8 | ОК6<br>ОК7 |
| **Тема 7.2.**<br>Виды, назначение и | **Урок №8.** Стрелковое оружие.<br>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики со- | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02 | ОК6<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| характеристики современного оружия. | временных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. | | МР01<br>МР03<br>ПРб4<br>ПРб5<br>ПРб7 | |
| | **В том числе, практических занятий:** | **4** | | |
| **Тема 7.3**.<br>Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты. | **Практическое занятие №2.** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.<br><br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 2 | ЛР1<br>ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб3<br>ПРб5<br>ПРб7<br>Прб8 | ОК6<br>ОК7 |
| **Тема 7.4.**<br>Беспилотные системы и радиосвязь. | **Практическое занятие №3.** Беспилотные системы и радиосвязь.<br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб3<br>ПРб5<br>ПРб6<br>Прб7 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 8. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **4** | | |
| **Тема 8.1.** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. | **Урок №9.** Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.<br>Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб14<br>Прб16 | ОК6<br>ОК7 |
| **Тема 8.2.**<br>Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.<br>Противодействие экстремизму и терроризму. | **Содержание учебного материала** | 2 | | |
| | **Урок №10.** Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.<br>Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб14<br>Прб16 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | **4** | | |
| **Тема 9.1.**<br>Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №11.** Факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Меры профилактики и защиты.<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Инфекционные заболевания. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Роль вакцинации. Национальный | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб9<br>Прб13<br>Прб14 | ОК6<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | | | |
| **Тема 9.2.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики. | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | **Урок №12.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики, правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб9<br>Прб13<br>Прб14 | ОК6<br>ОК7 |
| **Раздел 10. Безопасность в социуме.** | | **2** | | |
| **Тема 10.1.** Конфликты и способы их разрешения. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №13.** Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб9<br>Прб 14 | ОК6 |
| **Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве.** | | **2** | | |
| **Тема 11.1.** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде. | **Урок №14.** Влияние цифровой среды на жизнь человека.<br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>Прб8<br>Прб9<br>Прб 15 | ОК6<br>ОК7 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **2** | | |
| | **В том числе, практических занятий** | | | |
| Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. | **Практическое занятие №4.** Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.<br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01<br>МР03<br>ПРб 5<br>ПРб 7<br>Прб 8<br>Прб 13 | ОК6<br>ОК7 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.<br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения.<br>Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипуляция и мошенничество.<br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | | | |
| | **Консультации** | **1** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | | |
| **Всего** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

**Плакаты/стенды:**

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодей-

ствие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244

2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472982

3. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР01<br>ЛР02<br>МР01<br>МР03<br>ПР01<br>ПР02<br>Пр03<br>Пр04<br>ПР05<br>ПР06<br>Пр07<br>Пр08<br>ПР09<br>ПР10<br>Пр11<br>Пр12<br>ПР13<br>ПР14<br>Пр15<br>Пр16 | Кейс-задание;<br>Фронтальный опрос;<br>Задание-исследование;<br>Задание-эксперимент;<br>Тест-задание;<br>Ситуационные задачи<br>Выполнение заданий на дифференцированном зачете |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учебного предмета

## ОУД.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 01-02, МР 01-03 ПРб 01-16 ОК06 ОК07 | Устный опрос-собеседование Практические занятия | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | | | |
| 3 | Раздел 3. Безопасность в быту | | | |
| 4 | Раздел 4. Безопасность на транспорте | | | |
| 5 | Раздел 5. Безопасность в общественных местах | | | |
| 6 | Раздел 6. Безопасность в природной среде. | | | |
| 7 | Раздел 7. Основы военной подготовки | | | |
| 8 | Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве | | | |
| 9 | Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | | | |
| 10 | Раздел 10. Безопасность в социуме. | | | |
| 11 | Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве. | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Письменный опрос- | Перечень вопросов | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии | |
| 3 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений | |
| 5 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | |

Таблица 3

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ***личностных*:**<br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | **Знать**<br>Личностные, в том числе духовные и физические, качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>Потребности соблюдения нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>Об исключении из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>Об ответственном отношении к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>Приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера<br>**Уметь**<br>Использовать развитие духовных и физических качеств для обеспечения защищенности жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>Формировать потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности<br>Исключить из своей жизни вредные привычки (курения, пьянства и т. д.);<br>Применять приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера<br>**Владеть** |

| | |
|---|---|
| | Духовными и физическими качествами, обеспечивающими защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>Нормами здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>Приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| ***метапредметных*:**<br>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной | **Знать:**<br>Представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>Основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;<br>**Уметь**<br>Применять порядок применения основ безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>- формирование установки на здоровый образ жизни;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>Предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных<br>Применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>Анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>**Владеть**<br>Навыками \предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>Анализом явлений и событий природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| ***предметных*:**<br>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | **Знать**<br>основы обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; |

| | |
|---|---|
| - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.<br>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;<br><br>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;<br>- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);<br>- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;<br>- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);<br>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету | основные виды военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>**Уметь**<br>пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br>оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;<br>**Владеть**<br>Основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.<br>Навыками пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br><br>**Знать**<br>Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);<br>Порядок обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;<br>**Уметь**<br>использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для<br>адекватной оценки транспортных ситуаций, опасных для жизни и здоровья;<br>**Владеть**<br>Навыками использования приобретенных знаний в практической деятельности и повседневной жизни |

| | |
|---|---|
| | Навыками прогнозирования последствий своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);<br>Навыками понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

**В)** состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

2. Средства коллективной защиты — это:

**А)** инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

**А)** склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определенные свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

**Б)** опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места **Б)** идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта

Б) низкие цены на предлагаемые товары

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей

**Г)** наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

**В)** Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?

А) защищенность транспортной системы от нападения террористов

**Б)** состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства

В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства

Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

А) как удобно пешеходу;

Б) сзади, как и автобус;

**В)** спереди;

Г) как большинство других пешеходов;

Д) допускается обход и сзади и спереди.

10. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера

**В)** оцените стоимость билетов на данное мероприятие.

11. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

**Б)** это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления

**А)** тайфуны, цунами, шторм

Б) оползни, смерчи

В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?

А) специально созданные штабы

**Б)** органы управления по делам ГО ЧС

В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

А) извержение вулканов

Б) землетрясения

**В)** аварии на радиационно-опасных объектах

**Г)** транспортные аварии

Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это …

А) залог выздоровления

**Б)** такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.

В) каждодневная забота о собственном здоровье.

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом

**Б)** инсультом

В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…

А) жизни людей

Б) здоровью людей

**В)** жизни и здоровью людей

Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...

А) давление

**Б)** манипуляция

В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

А) хактивизм

**Б)** троллинг

В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

А) природные катастрофы

Б) производственные катастрофы

В) транспортные катастрофы

**Г)** информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

**А)** При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов

Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа

**В)** При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен

**Б)** Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу

**В)** Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?

**А)** На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки

**Б)** Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.

В) У страницы или сайта есть подписчики

**Г)** На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

**А)** ФЗ «О противодействии терроризму»

Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

**А)** лечь на пол лицом вниз

Б) бежать навстречу тем, кто освобождает

В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя: (выбрать несколько верных вариантов)

**А)** планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

**В)** подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

**Г)** пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

**Д)** состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)

**А)** ядерное оружие

Б) зажигательное оружие

В) осколочные авиабомбы

**Г)** биологическое оружие

**Д)** химическое оружие

**Е)** обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

**Б)** день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

29. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств

**Б)** система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

| | |
|---|---|
| А) Ф.В. Токарев | 1) СКС |
| Б) С.Г. Симонов | 2) ППШ |
| В) Г.С. Шпагин | 3) РПД |
| Г) М.Т. Калашников | 4) АК-74 |
| Д) В.А. Дегтярёв | 5) СВТ |

**А5; Б1; В3; Г4; Д3**

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:

А) режим чрезвычайной ситуации

**Б)** режим повышенной готовности

В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:

**А)** частью РСЧС

Б) самостоятельной организацией

В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?

А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.

Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны

**В)** Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:

А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;

**Б)** немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.

В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:

**А)** повысить уровень контроля и быстро заметить опасность

Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире

В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

А) химический

Б) электрический

**В)** термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:

А) тактическая

**Б)** строевая

В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»

А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица

**В)** прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение

Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:

**А)** Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

Б) Хищение денежных средств

В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов

**В)** Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

А) Ни при каких обстоятельствах

**Б)** Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта

В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … **А)** насилие; Б) травля; В) манипуляция

**Критерии оценки тестового задания:**

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК0 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и |

| | |
|---|---|
| | ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |

| | |
|---|---|
| | готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| | |
|---|---|
| | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с |

| | |
|---|---|
| | другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | сформированность знаний об (о):<br>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и<br>институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;<br>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и<br>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;<br>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки<br>конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,<br>этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;<br>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и<br>функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;<br>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;<br>правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; |
| ПРб 02 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,<br>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; |
| ПРб 03 | владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; |

| | |
|---|---|
| ПРб 04 | владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; |
| ПРб 05 | связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; |
| ПРб 06 | владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; |
| ПРб 07 | владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; |
| ПРб 08 | использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; |
| ПРб 09 | владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ПРб 10 | готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при |

| | |
|---|---|
| | пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; |
| ПРб 11 | сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;<br>владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; |
| ПРб 12 | владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. |

**1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01<br>ПРб 03-09<br>ПРб 11-12 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **80** | **32** | **48** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **78** | **32** | **46** |
| в том числе: | | | |
| урок | 78 | 32 | 46 |
| практические занятия | - | - | - |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **-** | **2** |
| **Промежуточная аттестация в форме** дифференцированного зачета | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| *1* | *2* | *3* | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **32** | | |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | **12** | | |
| Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 1. План<br>1 Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо.<br>2 Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы.<br>3 Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека.<br>4 Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности | **Содержание учебного материала**<br>Урок 2. План<br>1 Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности.<br>2 Роль деятельности в развитии человека и общества. Многообразие видов и форм деятельности человека.<br>3 Практическая и духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения. | | | |
| Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система | **Содержание учебного материала**<br>Урок 3. План<br>1 Понятие общества. Строение общества и его признаки.<br>2 Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная.<br>3 Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение | **Содержание учебного материала**<br>Урок 4. План<br>1 Понятие социальных норм.<br>2 Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, поли тические нормы.<br>3 Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение.<br>4 Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения. | 2 | ЛР 01-03<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс | **Содержание учебного материала**<br>Урок 5. План:<br>1 Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса.<br>2 Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса.<br>3 Прогрессивные силы. Цена прогресса.<br>4 Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция. | 2 | ЛР 01-02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.6 Общество и природа. Глобальные проблемы современности | **Содержание учебного материала**<br>Урок 6. План<br>1 Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической чреды, оказывающие влияние на развитие человека и общества.<br>2 Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. 3 Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»).<br>4 Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации. | 2 | ЛР 07<br>ЛР 13<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | **10** | | |
| 2.1 Познание и истина | **Содержание учебного материала**<br>Урок 7. План<br>1 Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное).<br>2 Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.<br>3 Соотношение чувственного и рационального познания.<br>4 Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира. | 2 | ЛР 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 2.2 Научное познание и его особенности | **Содержание учебного материала**<br>Урок 8. План<br>1 Научное познание его особенности.<br>2 Уровни и формы научного познания.<br>3 Методы научного познания. | 2 | ЛР 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества | **Содержание учебного материала**<br>Урок 9. План<br>1 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.<br>2 Система образования. | 2 | ЛР 03<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 Правовое регулирование образования в РФ.<br>4 Государственные гарантии в получении образования. | | | |
| Тема 2.4 Культура и искусство | **Содержание учебного материала**<br>Урок 10. План<br>1 Понятие культуры. Материальная и духовная культура.<br>2 Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры.<br>3 Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства.<br>4 Виды искусства. Функции искусства. | 2 | ЛР 04<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 2.5 Религия и мораль | **Содержание учебного материала**<br>Урок 11. План<br>1 Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.<br>2 Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.<br>3 Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. 4 Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества. | 2 | ЛР 04<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| **Раздел 3. Социальные отношения** | | **10** | | |
| Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы | **Содержание учебного материала**<br>Урок 12. План<br>1 Социальная структура общества и её основные элементы.<br>2 Социальные общности: понятие, признаки и виды.<br>3 Социальные группы: их признаки и виды.<br>4 Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты | **Содержание учебного материала**<br>Урок 13. План<br>1 Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов.<br>2 Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты. | 2 | ЛР 03<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Типология и функции социальных институтов.<br>3 Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи.<br>4 Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира | | | |
| Тема 3.3 Социальные статусы и роли | **Содержание учебного материала**<br>Урок 14. План<br>1 Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор.<br>2 Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанциирование.<br>3 Социальные роли личности. Ролевой набор.<br>4 Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность | **Содержание учебного материала**<br>Урок 15. План<br>1 Понятие и критерии стратификации.<br>2 Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества.<br>3 Понятие социальной мобильности. Виды мобильности.<br>4 Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный контроль | **Содержание учебного материала**<br>Урок 16. План<br>1 Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды.<br>2 Пути разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов.<br>3 Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм.<br>4 Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль | 2 | ЛР 03<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| | **2 семестр** | **48** | | |
| **Раздел 4. Экономика** | | **14** | | |
| Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство | **Содержание учебного материала**<br>Урок 17. План<br>1 Понятие экономики: наука и хозяйство.<br>2 Производство. Распределение. Обмен. Потребление. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 3 Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности.<br>4 Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная. | | | |
| Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия | **Содержание учебного материала**<br>Урок 18. План<br>1 Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков.<br>2 Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие).<br>3 Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции.<br>4 Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монопсония. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3 |
| Тема 4.3 Рынок труда и безработица | **Содержание учебного материала**<br>Урок 19. План<br>1 Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд.<br>2 Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда.<br>3 Заработная плата и е формы. Прожиточный минимум.<br>4 Понятие безработицы и е причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя | **Содержание учебного материала**<br>Урок 20. План<br>1 Бизнес и предпринимательство: общее и особенное.<br>2 Виды и формы предпринимательства.<br>3 Функции предпринимательства.<br>4 Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 4.5 Денежная политика | **Содержание учебного материала**<br>Урок 21. План<br>1 Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции.<br>3 Методы денежной реформы. Банк и его функции.<br>4 Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок. | | | |
| Тема 4.6 Налоговая политика | **Содержание учебного материала**<br>Урок 22. План<br>1 Понятие налога и его виды.<br>2 Функции налогов.<br>3 Основные принципы налогообложения.<br>4 Федеральные, региональные и местные налоги. | 2 | ЛР 06<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема4.7 Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала**<br>Урок 23. План<br>1 Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура.<br>2 Методы государственного регулирования экономики.<br>3 Государственный бюджет.<br>4 Государственный долг. Методы погашения государственного долга.<br>5 Основные инструменты денежно-кредитной политики государства. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| **Раздел 5. Политика** | | **12** | | |
| Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы | **Содержание учебного материала**<br>Урок 24. План<br>1 Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства.<br>2 Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.<br>3 Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы.<br>4 Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема5.2 Политическая власть | **Содержание учебного материала**<br>Урок 25. План<br>1 Понятие политической власти и её структура.<br>2 Признаки политической власти. Типы политической власти. 3 Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти.<br>4 Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема5.3 Политические партии и общественно-политические движения | **Содержание учебного материала**<br>Урок 26. План<br>1 Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий.<br>2 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.<br>3 Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-политических движений, их виды.<br>4 Становление многопартийности в современной России. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 5.4 Избирательные системы и выборы | **Содержание учебного материала**<br>Урок 27. План<br>1 Основные принципы демократических выборов.<br>2 Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная).<br>3 Избирательное право. Политические партии в парламенте.<br>4 Этапы избирательно процесса. Процедура голосования. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема5.5 Гражданское общество и правовое государство | **Содержание учебного материала**<br>Урок 28. План<br>1 Понятие и признаки правого государства.<br>2 Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества.<br>3 Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.<br>4 Соотношение государства и гражданского общества. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни | **Содержание учебного материала**<br>Урок 29. План<br>1 Понятие политического участия и его виды.<br>2 Формы политического участия. Типы политической деятельности.<br>3 Типы политических ролей.<br>4 Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 02<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| **Раздел 6. Право** | | **22** | | |
| Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права | **Содержание учебного материала**<br>Урок 30. План<br>1 Понятие права. Теории происхождения права. Основополагающие признаки и функции права. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 Понятие нормы права, ее признаки и структура.<br>3 Система права. Отрасли, под отрасли и институты права. | | | |
| Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права | **Содержание учебного материала**<br>Урок 31. План<br>1 Государственное (конституционное) право.<br>2 Административное право. Гражданское право.<br>3 Трудовое право. Уголовное право.<br>4 Правовые основы брака и семьи. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 6.3 Правоотношения | **Содержание учебного материала**<br>Урок 32. План<br>1 Понятие и структура правоотношения.<br>2 Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица).<br>3 Правоспособность и дееспособность.<br>4 Понятие юридического факта. События и действия. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность | **Содержание учебного материала**<br>Урок 33. План<br>1 Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения.<br>2 Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков.<br>3 Понятие преступления.<br>4 Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности.<br>5 Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 6.5 Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ | **Содержание учебного материала**<br>Урок 34. План<br>1 Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт.<br>2 Признаки нормативно-правого акта.<br>3 Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.<br>4 Виды законов и подзаконных актов. | 2 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение тестовых заданий по теме | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 6.6 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | **Содержание учебного материала**<br>Урок 35. План<br>1 Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов.<br>2 Функции Конституции.<br>3 Конституция РФ: принятие и структура.<br>4 Основные принципы конституционного строя РФ. | 2 | ЛР 01<br>ЛР 13<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ | **Содержание учебного материала**<br>Урок 36-37. План<br>1 Осуществление принципа разделения властей в РФ.<br>2 Законодательная власть. Исполнительная власть.<br>3 Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ.<br>4 Судебная власть в РФ.<br>5 Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. | 4 | ЛР 01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение тестовых заданий по теме | 1 | | |
| Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека | **Содержание учебного материала**<br>Урок 38. План<br>1 Права и свободы граждан в РФ.<br>2 Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд.<br>3 Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности.<br>4 Международные документы по правам человека. | 2 | ЛР01<br>МР 01-03<br>ПРб 01-12 | ОК2<br>ОК3<br>ОК4 |
| Тема 6.10 | Дифференцированный зачет | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | | | | |
| **Всего:** | | **80** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2. 1. Основные печатные издания

### 3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408830

3. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976

4. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334979

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание выполнения практической работы |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание результатов контрольной работы;<br>- оценивание выполнения практической работы |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); |

| | |
|---|---|
| | - оценивание результатов контрольной работы;<br>- оценивание выполнения практической работы |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов учебного предмета с компетенциями и с оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета | Контролируемые результаты | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Человек и общество | ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06. | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета | дифференцированный зачет (2 семестр) |
| 2 | Раздел 2. Духовная культура человека и общества | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. | | |
| 3 | Раздел 3. Социальные отношения | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. | | |
| 4 | Раздел 4. Экономика | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. | | |
| 5 | Раздел 5. Политика | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. | | |
| 6 | Раздел 6. Право | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06. | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы тестовых заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. | Система тестовых заданий с эталоном ответов | выполнено менее 60% задания – *«неудовлетворительно»*<br>выполнено 60-70 % задания - *«удовлетворительно»*<br>выполнено 71-85 % задания - *«хорошо»*<br>выполнено 86-100 % задания - *«отлично»*. |
| 2 | Дифференцированный зачёт | Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для дифференцированного зачета | *«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br>*«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br>*«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br>*«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | **Знать:**<br>- понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ;<br>- конституционные права и обязанности гражданина;<br>- традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |

| | |
|---|---|
| российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);<br>гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;<br>готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; | - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>- способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>**Уметь:**<br>- толковать содержание основных терминов обществознания;<br>- самостоятельно оценивать и принимать решения;<br>- определять стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей;<br>- осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями<br>**Владеть:**<br>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>- приемами устной и письменной коммуникации;<br>- опытом участия в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Метапредметные результаты:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>владение навыками познавательной, учебно- | **Знать:**<br>- основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания;<br>- назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>**Уметь:** |

| | |
|---|---|
| исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; | - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;<br>- находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты;<br>- самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;<br>- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию;<br>- самостоятельно использовать методы решения практических задач;<br>**Владеть:**<br>- понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук;<br>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук<br>- приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц). |
| **Предметные результаты:**<br>сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;<br>сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в | **Знать:**<br>- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;<br>- об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;<br>- о методах познания социальных явлений и процессов;<br>**Уметь:**<br>- применять полученные знания в повседневной жизни;<br>- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; |

| | |
|---|---|
| глобальном мире;<br>сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;<br>владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;<br>сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы;<br>**Владеть:**<br>- базовым понятийным аппаратом социальных наук;<br>- навыками оценивания социальной информации;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук. |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

***Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность***

1. Человека как личность характеризует
1) тип темперамента - сангвиник
2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
3) сила мышц, хорошая физическая форма
4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике

2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

_____

3. Какое суждение является верным?
А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.
*Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.*

5. Личностью является
1) любой представитель человеческого рода
2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
3) только творчески одаренный человек
4) человек, который формируется в процессе воспитания

6. Человека с животным сближает способность
1) отражать окружающий мир в духовных образах
2) передавать знания последующим поколениям
3) заботиться о своем потомстве
4) действовать согласно моральным нормам

7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
1) способность брать ответственность на себя
2) наличие физических потребностей
3) членораздельная речь
4) сознание и мышление

8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.
1) способность действовать универсально
2) наличие нервной системы
3) материнский инстинкт
4) способность к самопознанию
5) способность творчеству
6) потребность в пище и воде
7) наличие сознания
8) наличие мозга

| Черты сходства | | Черты отличия | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## *Тема: Общество как сложная динамическая система*

1. В широком смысле общество это …
1) совокупность действующих личностей
2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой
3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием

2. Что из перечисленного не является признаком общества?
1) самостоятельность 2) отсутствие интегрирующей силы 3) целостность 4) стабильность

3. Основателем социологии как науки является:
1) О. Конт 2) М. Вебер 3) К. Маркс 4) Г. Гегель

4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как
1) среду обитания человека 3)целостную систему
2) динамическую систему 4) часть материального мира

5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?
1) поддержание связи с природой 3) самоорганизация и развитие
2) наличие общественных отношений 4) наличие социальных институтов

6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?
1) экономической 2) политической 3) духовной 4) социальной

7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

| *Социальные факты* | *Сферы общественной жизни* |
|---|---|
| А) создание наскальных картин древнейшими племенами | 1) политическая |
| Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги | 2) экономическая |
| В) использование пушнины как эквивалент обмена | 3) социальная |
| Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании | 4) духовная |
| Д) существование в современном обществе различных классов | |

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

8. Какое суждение является верным?
А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
2) основная часть населения занята в сфере услуг
3) общество имеет закрытую структуру
4) в духовной сфере господствует религия

10. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) массовое промышленное производство
2) развитие сферы услуг 4) экстенсивный путь развития

***Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс***

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадиальное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

ТЕРМИНЫ

1) формация

2) цивилизация

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию
2) общественный регресс
3) общественный прогресс
4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов
2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества
3. рассматривает историю как многовариантный процесс
4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые
5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальный проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества
2) восточного общества
3) переходного общества
4) западного общества

7. Верны ли следующие суждении об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

***Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация***

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
1) обострении межнациональных отношений
2) образовании и деятельности террористических организаций
3) образовании единого образовательного пространства
4) возникновении новых национальных государств

2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
2) озоновые дыры
3) угроза ядерной войны
4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
1) глобальной сырьевой проблемы
2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
4) глобальной экологической проблемы

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.

_____
_____

5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.

6.В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем
1) сырьевых и энергетических ресурсов 3) экономических
2) демографических 4) экологических

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
4) все перечисленное выше

## 2.2 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?
2. **Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | **Варианты ответов** | |
|---|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Область знания, направленная на постижение феномена человека | 1) гносеология<br>2) аксиология<br>3) антропология<br>4) онтология | |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>2. Установите соответствие между видом познания и его признаками: | 1) Наука<br>2) Искусство | А) образность<br>Б) логическая доказательность<br>В) эстетическое освоение мира<br>Г) воздействие на эмоции человека<br>Д) комплексное описание объекта |

**3. Кейс-задача**

| «Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм…» | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Автором приведенного отрывка является… | 1) О. Шпенглер<br>2) К. Маркс<br>3) З. Фрейд<br>4) Р. Декарт |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются… | 1) формационный<br>2) цивилизационный<br>3) практический<br>4)теоретический |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста… | введите ответ в форме соответствующего падежа<br>_____ |

Разработал: _____Л.В. Мурских

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1 . Одной из основных категорий бытия человека можно назвать… | 1) счастье<br>2) материю<br>3) субстанцию<br>4) движение |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы | 1) обособление от природы<br>2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов<br>3) способность к самоорганизации и саморазвитию<br>4) выделение из материального мира<br>5) постоянные изменения<br>6) возможность деградации отдельных элементов |

**3. Кейс-задача**

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направленьями свободного падающих капель воды.

В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромоздили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находиться не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины… | 1) относительной<br>2) абсолютной<br>3) субъективной<br>4) конкретной |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>2. Основными критериями истины являются… | 1) практика<br>2) рациональность<br>3) прагматизм<br>4) общеизвестность<br>5) субъективность |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>3.Утверждение о том, что Солнце вращаются вокруг Земли, является примером _____ истины | введите ответ в форме соответствующего падежа<br>_____ |

Разработал: _____Л.В. Мурских

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ОУП. 01.01.08 География

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **11** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** | **23** |

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ»

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «География» относится к обязательным предметам общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| ЛР 2 | гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной |

| | |
|---|---|
| | деятельности; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| | |
| МР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| | |
| ПРб 1 | Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| ПРб 2 | Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и |

| | |
|---|---|
| | проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| ПРб 3 | Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ПРб 4 | Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 5 | Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| ПРб 6 | Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ПРб 7 | Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; |

| | |
|---|---|
| | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 8 | ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПРб 9 | Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ПРб 10 | Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы | ПРб 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. Владение географическим мышлением для определения географических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.<br>МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - | аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>ПРб 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>ПРб 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, | МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.<br>МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом | ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>ПРб 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | гражданских и нравственных ценностей;<br>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>ПРб 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;<br>ПРб 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем у образовательной программы учебного предмета** | **41** |
| **Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **38** |
| в том числе: | |
| урок | 28 |
| практические занятия | 10 |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. География как наука** | | **2** | | |
| Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №1. География как наука.<br>1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.<br>2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий. | 2 | ЛР3<br>ЛР4<br>ЛР13<br>ЛР14<br>МР1<br>МР2<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 6 | ОК1<br>ОК7 |
| **Раздел 2. Природопользование и геоэкология** | | **4** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.<br>1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.<br>2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.<br>3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. | 1 | ЛР2<br>ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | ОК1<br>ОК7 |
| Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №2. Природные ресурсы и их виды.<br>1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 1 | ЛР2<br>ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | ОК1<br>ОК7 |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №1.** Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов. | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПРб 4<br>ПРб 5 | ОК1<br>ОК7 |
| **Раздел 3. Современная политическая карта.** | | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №3. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.<br>1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.<br>2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство. | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>МР1<br>МР2<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | ОК1<br>ОК7 |
| **Раздел 4. Население мира.** | | **2** | | |
| Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения.<br>Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.<br>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.<br>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.<br>3. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.<br>4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, | 2 | ЛР2<br>ЛР4<br>ЛР13<br>ЛР14<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 4<br>ПРб 6<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. | | | |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство.** | | **6** | | |
| Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №5. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.<br>1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.<br>Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.<br>2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике. | | ЛР4<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 4<br>ПРб 6 ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | Урок №6. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» | | ЛР4<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 9 | ОК1<br>ОК7 |
| | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике | | ПРб 10 | |
| | Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов | | | |
| | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №7. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.<br>Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду | | ЛР4<br>ЛР9<br>ЛР13<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 8<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |
| | Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду | | | |
| | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | | | |
| **Раздел 6. Регионы и страны мира.** | | **14** | | |
| Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №8. Регионы мира. Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика.<br>1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.<br>2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно- | 2 | ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР9<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1 | ОК1<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона | | ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №2.** Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 8 | ОК1<br>ОК7 |
| Тема 6.2. Зарубежная Азия. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №9. Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика.<br>1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии) | 2 | ЛР7<br>ЛР8<br>ЛР9<br>МР1<br>МР3<br>ПРб 1<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | ОК1<br>ОК7 |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №3.** Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 8 | ОК1<br>ОК7 |
| Тема 6.3. Америка. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №10. Америка: общая экономико-географическая характеристика. | 2 | ЛР13 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии) | | ЛР14<br>ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6 | ОК7 |
| Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №11. Африка: общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения.<br>1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)<br>2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда | 2 | ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР9<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №4.** Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПРб 4<br>ПРб 5 | ОК1<br>ОК7 |
| **Профессионально ориентированное содержание.** | | **2** | | |
| Тема 6.5. Россия на | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. | Урок №12. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале.<br>1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2 | ЛР13<br>ЛР14<br>ЛР9<br>МР4<br>МР7<br>МР9<br>ПРб 1<br>ПРб 4<br>ПРб 8<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |
| **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.** | | **4** | | |
| Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Урок №13. Глобальные проблемы человечеств.<br>1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. | 1 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР4<br>МР7<br>МР9<br>ПРб 4<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | ОК1<br>ОК7 |
| | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | | |
| | **Практическое занятие №5.** Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении | 2 | ЛР7<br>ЛР9<br>МР2<br>МР3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК1<br>ОК7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб 10 | |
| | Контрольная работа | 1 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. | 2 | | |
| | Консультации | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Оборудование учебного кабинета: используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2. 1. Основные печатные издания

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408665

2. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение,

2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335018

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476046

2. География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 234 с. — (Средне профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа КНОРУС, [сайт]. — URL:

3. Будилов, И. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. И. Будилов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0175-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128371.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР 1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 7<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9<br>ПРб 10 | тестирование<br>кейс задания<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточ ая аттестация |
| 1 | Раздел 1. География как наука | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование Практические задания | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | | |
| 3 | Раздел 3. Современная политическая карта. | | | |
| 4 | Раздел 4. Население мира. | | | |
| 5 | Раздел 5. Мировое хозяйство. | | | |
| 6 | Раздел 6. Регионы и страны мира. | | | |
| 7 | Раздел 7. Глобальные проблемы человечества. | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | |

Таблица 3.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **личностных:**<br>сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;<br>креативность мышления, инициативность и находчивость;<br>сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | **Знать:**<br>ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;<br>**Уметь:**<br>ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;<br>- критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию;<br>- креативно мыслить, быть инициативным и находчивым;<br>**Владеть:**<br>мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;<br>основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной |

| | |
|---|---|
| сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. |
| **метапредметных:**<br>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;<br>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; | **Знать:**<br>о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;<br>**Уметь:**<br>ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;<br>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;<br>**Владеть:**<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;<br>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;<br>- логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; |

| | |
|---|---|
| **предметных:**<br>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.<br>владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; | **Знать:** - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;<br>**Уметь:**<br>сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах.<br>**Владеть:**<br>представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;<br>- географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;<br>- умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;<br>- умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;<br>- умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;<br>- умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы по темам дисциплины

**География как наука**

1. Определение понятия география как науки
2. Предмет изучения и объект исследования географии.
3. Основные задачи и методы исследования.
4. Картографический метод как специфический метод исследования.
5. Традиционные методы географических исследований.
6. Новые методы исследований в географических науках.
7. Использование методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности.
8. Современные направления географических исследований.
9. Источники географической информации, ГИС.
10. Географические прогнозы как результат географических исследований.
11. Географическая культура и ее значимость для представителей разных профессий.
12. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

**Природопользование и геоэкология**

1. Географическая среда и факторы её формирования.
2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.
3. Соотношение понятий «географическая среда» и «окружающая среда».
4. Определение понятий «естественный ландшафт» и «антропогенный ландшафт».
5. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.
7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.
8. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
9. Определение понятий «природные ресурсы» и «природные условия».
10. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования.
11. Основная классификация ресурсов.
12. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности.
14. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана.

**Политическая география и геополитика**

1. Понятие геополитики.
2. Геополитическое положение стран мира и его составляющие.
3. Современная геополитическая ситуация в мире.
4. Государства и страны на политической карте.
5. Особенности территории стран: ГП, размеры, границы, конфигурация.
6. Политическая карта мира.
7. Основные объекты политической карты мира.
8. Этапы развития политической карты мира.

9. Суверенные государства. Зависимые владения.
10. Спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом.

**Классификации и типология стран мира**

1. Типология стран мира по численности населения.
2. Типология стран мира по величине территории.
3. «Карликовые страны» мира.
4. Государственное устройство стран мира. Группировки стран
5. Страны мира по форме правления.
6. Основные показатели социально-экономического развития стран мира.
7. Группировки экономически развитых стран.
8. Развивающиеся страны мира и их группы.

**Населения мира**

1. Численность населения мира и ее динамика.
2. Воспроизводство и ЕПН мира.
3. Естественное движение населения мира.
4. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
5. Демографическая политика.
6. География мировых миграций. Основные миграционные процессы.
7. Этнический и религиозный состав населения мира. География религий.
8. Народы мира. Языковые семьи.
9. Расовый состав населения мира.
10. Процессы мировой урбанизации. Мировые города.
11. Половозрастная структура населения.
12. Занятость трудовых ресурсов в отраслях и районах стран мира.
13. Урбанизация. Крупнейшие города мира.
14. Городские агломерации, мегалополисы.

**Мировое хозяйство Состав и структура мирового хозяйства.**

1. Понятие «Мировое хозяйство». Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Структура мировой экономики. Главные центры («полюса») мирового хозяйства.
3. Экономическая интеграция. Главные экономические союзы современного мира.
4. Этапы формирования и основные центры Мирового хозяйства.
5. Международное географическое разделение труда.
6. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
7. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.

**География главных отраслей мирового хозяйства.**

1. География топливной промышленности. Страны - мировые лидеры по добыче нефти, газа, угля и урана.
2. География горнодобывающей промышленности. Главные районы горнодобывающей промышленности мира.
3. Страны - мировые лидеры по добыче железной руды, руд цветных металлов, золота и алмазов.
4. Электроэнергетика мира. Традиционные и альтернативные источники энергии.
5. География чёрной металлургии. Факторы размещения в зависимости от способов выплавки стали. Страны - мировые лидеры. Главные центры. Крупнейшие компании.
6. География цветной металлургии. Факторы размещения. Страны - мировые лидеры.
7. География химической промышленности. Главные центры. Крупнейшие компании.

8. География машиностроения. Фактор размещения. Страны - мировые лидеры.

9. География транспортного машиностроения. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники.

10. Электронная промышленность мира. Крупнейшие технополисы мира.

11. География лёгкой промышленности мира. Факторы размещения. Страны - мировые лидеры.

12. География пищевой промышленности мира. Страны - мировые лидеры. Крупнейшие компании.

13. Структура мирового сельского хоз-ва. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира.

14. География зерновых культур мира. Ведущие страны - производители.

15. География технических культур мира. Ведущие страны - производители.

16. География мирового животноводства. Страны - лидеры по поголовью скота.

17. География железнодорожного транспорта. Страны - лидеры по протяжённости ж.-д. сети.

18. География автомобильного транспорта. Страны - лидеры по протяжённости автодорог. Проблемы, связанные с автотранспортом.

19. География трубопроводного транспорта. Крупнейшие трубопроводы мира.

20. Водный транспорт. Крупнейшие флоты мира. Важнейшие порты.

21. Воздушный транспорт. Крупнейшие аэропорты мира. Авиакомпании различных стран.

**Регионы мира. Зарубежная Европа**

1. Общая характеристика регионов и стран мира.

2. Понятие о географическом регионе и субрегионе.

3. Место европейского региона в мире.

4. Евросоюз. Формирование и распад социалистической системы.

5. Региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа.

6. Зарубежная Европа в современном мире: географическое положение, территория, субрегионы, численность населения, природно-ресурсный потенциал, геополитический вес.

7. Политическая карта Европы и ее изменения.

8. Население Зарубежной Европы: демография, размещение, этноконфессиональный состав, миграции, урбанизация.

9. Экономический потенциал и проблемы развития экономики зарубежной Европы. Отраслевая структура экономики Европы. Отрасли специализации.

10. Типы сельского хозяйства. Формирование транспортной сети.

11. Внутренние природные, политические и социально-экономические различия в Европе.

12. Северная Европа: положение, ресурсный потенциал, население, уровень социально-экономического развития, традиционные и новые отрасли международной специализации.

**Зарубежная Азия**

1. Географическое наследие Азии. Географическое положение и политическая карта Азии.

2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии: величина, разнообразие, концентрация.

3. Минеральные ресурсы Азии мирового значения.

4. Земельные, водные, лесные, агроклиматические ресурсы.

5. Главные особенности населения зарубежной Азии: численность, демография, размещение, урбанизация.

6. Этно-конфессиональный состав и возрастно-половой состав населения Азии.

7. Миграции, концентрация населения, проблемы бедности.

8. Положение Азии в мировой экономике: ресурсный потенциал, темпы роста экономик, объемы производства, трудовой потенциал, сырьевая специализация, незрелость территориальной структуры.

9. Интеграционные процессы в Азии и группировки стран: НИС, ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.

10. Группы стран Зарубежной Азии, деление на субрегионы.

11. Факторы формирования субрегионов – ГП, природно-ресурсный потенциал.

**Америка**

1. Место Америки в современном мире: ГП, деление на Англо-Америку и Латинскую. Формирование политической карты Северной Америки.

2. Заселение и европейская колонизация территории.

3. Природно-ресурсный и экономический потенциал.

4. Население Америки: демография, миграции, размещение, расово-этнические элементы и формирование специфических расовых групп, конфессии.

5. Урбанизация и формирование агломераций и мегалополисов.

6. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Северной Америки.

7. Место Северной Америки в системе международных экономических отношений.

8. Международная специализация хозяйства стран Америки.

9. США: ЭГП, заселение и освоение территории, промышленная революция.

10. Природно-ресурсный потенциал, население.

11. Современная структура хозяйства США, основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность: структура, размещение. Транспортная система США.

12. Главные районы промышленного развития.

13. Общая социально-экономическая характеристика Канады.

14. Место Латинской Америки в современном мире. Формирование политической карты. Население Америки: демография, миграции, размещение, расово-этнические элементы и формирование специфических расовых групп, конфессии.

15. Урбанизация и формирование агломераций и мегалополисов. Ложная урбанизация. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки.

16. Производство промышленной и аграрной продукции.

17. Место Латинской Америки в системе международных экономических отношений.

18. Мексика: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, социально-экономическое развитие, зависимость от экономики США.

19. Бразилия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население страны, индустриализация и отрасли международной специализации.

20. Общая и сравнительная социально-экономическая характеристика стран.

**Африка**

1. Место Африки в современном мире: ГП, политическая карта и деление на субрегионы, поздняя и быстрая колонизация.

2. Природно-ресурсный потенциал, растущее население.

3. Слабое социально-экономическое развитие, политическая нестабильность региона.

4. Разнообразие минеральных ресурсов и их неравномерное размещение. Лесные и водные ресурсы.

5. Опустынивание и его экономические последствия.

6. Специфика населения Африки: незавершенный демографический переход, размещение, процесс урбанизации, этноконфессиональный состав, бедность.

7. Отсталая структура экономики.

8. Секторы сельского хозяйства.

9. Место Африки в системе международных экономических отношений, отрасли международной специализации.

10. Страны «отставшие навсегда».

11. Очаговое пространственное размещение хозяйства, главные районы концентрации промышленности.

12. Колониальный рисунок производства и транспортной сети. Географические субрегионы Африки.

**Австралия и Океания**

1. Австралия и Океания в современном мире: ГП, состав региона – Меланезия, Полинезия, Микронезия.

2. Специфика природных условий, природно-ресурсный потенциал. Заселение региона: коренные жители, европейская колонизация. Австралия и Новая Зеландия как страны переселенческого капитализма.

3. Этапы хозяйственного развития региона.

4. Экономическое развитие Океании, Новой Зеландии.

5. Специализация хозяйства малых островов.

6. Австралия: ЭГП, история освоение территории, население, природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура экономики, развитие сельского хозяйства и транспорта, соотношение экспорта и импорта в экономике,

7. Районы и центры развития экономики в Австралии.

**Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира**

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв.

2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны.

3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

5. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

6. Особенности территориальной структуры хозяйства.

7. География отраслей международной специализации.

**Глобальные проблемы человечества**

1. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.

2. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. 3. Глобальная продовольственная проблема.

4. Мировая урбанизационная проблема. Регулирование роста крупнейших городов. Процессы агломерирования. Экология города.

5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

6. Типы и виды глобальных проблем.

7. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.

8. Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление.

9. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.

10. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

11. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды.

**Варианты заданий к дифференцированному зачёту**

Выполните тестовые задания:

**1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?**

А. Турция

Б. Молдавия

В. Латвия

Г. Армения

**2. Выберите верные утверждения:**

А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник

В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки

Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

**3. Установите соответствие:**

1. Проблема разоружения и сохранения мира.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.
5. Энергетическая и сырьевая проблема

А. Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

Б. Проблема обеспечения человека энергией и сырьем

В. Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире

Г. Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

Д. Проблема образования череды различных войн

**4. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти: (**одиночный выбор**):**

А. Катар

Б. США

В. Саудовская Аравия

Г Россия

**5. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:**

А. ОАЭ

Б. Индонезия

В. Россия

Г. Катар

**6. Выделите неметаллические полезные ископаемые:**

А. Марганцевые руды

Б. Полиметаллические руды

В. Нефелины

Г. Гранит

**7. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:**

А. Строительство

Б. Управленческая деятельность

В.Сельское хозяйство

Г. Здравоохранение

**8. Определите понятие размещения населения:**

А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

**9. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:**

А) «Большая семерка» стран Запада
Б) Страны «переселенческого капитализма»
В) Ключевые развивающиеся страны
Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3.Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

**Тестовые задания**

1. Одиночный выбор: Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1) Турция
2) Молдавия
3) Латвия
4) Армения

2. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Швеция
2) Эстония
3) Иран
4) Таджикистан

3. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Молдавия
2) Венгрия
3) Белоруссия
4) Армения

4. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Болгария
2) Польша
3) Молдавия
4) Турция

**Пояснение.** Россия имеет сухопутную границу с 16 странами.

**На западе:** Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Беларусь, Украина. Здесь же находится Калининградская область, граничащая с Польшей и Литвой.
**На юге** от Черного к Каспийскому морю: Грузия, Южная Осетия, Абхазия, Азербайджан;
От Каспийского до Охотского моря: Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея.
5. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?
1) Армения
2) Азербайджан
3) Норвегия
4) Грузия
**Пояснение.** У России нет сухопутной границы с Арменией.
6. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?
1) Финляндия
2) Швеция
3) Монголия
4) Япония
**Пояснение.** С Финляндией у России есть и сухопутная граница, и граница морская по Финскому заливу.
7. Одиночный выбор: Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?
1) архипелаг Шпицберген
2) архипелаг Северная Земля
3) Алеутские острова
4) Марианские острова
**Пояснение.** В состав РФ входит архипелаг Северная Земля, расположенный между Карским морем и морем Лаптевых Северного Ледовитого океана.
8. Одиночный выбор: Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?
1) Алеутские острова
2) архипелаг Шпицберген
3) Балеарские острова
4) архипелаг Земля Франца-Иосифа
**Пояснение**. В состав РФ входит архипелаг Земля Франца Иосифа. Здесь, на острове Рудольфа, расположена самая северная точка России: м. Флигели.
9. Одиночный выбор: Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
1) Катар
2) США
3) Саудовская Аравия
4) Россия
**Пояснение**. Саудовская Аравия
10. Множественный выбор: Выберите верные утверждения:
А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
11. Установите соответствие: между названием и определением глобальных проблем
1. Проблема разоружения и сохранения мира.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.

5. Энергетическая и сырьевая проблема
А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
Д) Проблема образования череды различных войн
12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:
Виды природных ресурсов
1. Минеральные
2. Рекреационные
3. Ресурсы мирового океана
4. Луга и пастбища
Примеры
А. Эйфелева башня
Б. Энергия приливов и отливов
Г. Месторождения нефти Западной Сибири
Д. Земельные
13. Множественный выбор: Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:
1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий
14. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых:

| Страны | Полезные ископаемые |
|---|---|
| 1. ЮАР | А. нефть |
| 2. Саудовская Аравия | Б. газ |
| 3. Россия | В. уголь |
| 4. США | Г. алмазы |

15. Множественный выбор: Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.
1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
5) молевой сплав леса
16. Установите соответствие между названием региона и страной.
Страны 1. Канада. 2. Испания. 3. Китай. 4. Германия. 6. Пакистан. 7. Чили. 8. Аргентина.
Регион а) Европа; б) Азия; в) Северная Америка; г) Латинская Америка; д) Африка.
17. Множественный выбор: Выберите верные утверждения:
А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки

Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
18. Установите соответствие: Определите понятие
1. Размещения населения –
2. Урбанизация –
3. Миграция населения –
А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

**Тема «География населения мира»**

1.Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек;
3) 4.5-5 млрд. человек;
4) 7 млрд. человек.

2.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.

3.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

4. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.

5. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир;
2) Эфиопия;
3) Заир;
4) ЮАР;
5) Нигерия;
6) Чад;
7) Марокко;
8) Ботсвана;
9) Египет;
10) Танзания.

6. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км$^2$;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

7. Укажите верные утверждения:
1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км$^2$.

8. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:
1) Европа;
2) Азия;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;

3) Африка;
6) Австралия и Океания.

9. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция;
2) Италия;
3) Норвегия;
4) Венгрия;
5) Болгария;
6) Дания;
7) Бельгия;
8) Чехия;
9) Словакия;
10) Португалия;

10. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

**Тема «Воспроизводство и половозрастной состав населения»**

1. Укажите верные утверждения:

1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

1) Пакистан;
2) Афганистан;
3) Индия;
4) Китай;
5) Нигерия;
6) Куба;
7) Бразилия;
8) Чили;
9) Мали;
10) Демократическая Республика Конго.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия;
2) Албания;
3) ЮАР;
4) Египет;
5) Нигерия;
6) Чад;
7) Мадагаскар;
8) Никарагуа;
9) Алжир;
10) Австралия.

4. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;
2) Албания;
3) Болгария;
4) Португалия.

5.Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения;
2) Германия;
3) Кувейт;
4) Индия.

6. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа;
2) Зарубежная Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

7. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа;
2) Зарубежная Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

8. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония;
2) Индия;
4) Афганистан;
5) Кувейт;

3) Иран; 6) Республика Корея.
9. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

**Тема «Мировое хозяйство»**

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
**1) Австралии и Кувейта.** 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
1) меди; **3) олова;**
2) свинца; 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
**1) Финляндия;** 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
**1) в Бразилии;** 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) **саванны и полупустыни Австралии;**
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
**1) Китай;** 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
**1) Саудовская Аравия;** 3) Россия;
2) США; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
**1) Австралия;** 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
1) **горнодобывающей промышленности;**
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
**1) Швеция;** 3) Великобритания;
2) Исландия; 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
**1) Пшеница.** 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
1) Куба. **3) Аргентина.**

2) Венесуэла. 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
1) Франции; 3) Алжира;
**2) Индии;** 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
1) Россия; **3) Норвегия;**
2) Италия; 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; **4) США.**
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
**1) Западная Европа;** 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
**1) природный газ;** 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
**2) В медной руде очень низкое содержание металла.**
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
**1) Китай, Япония, США;**
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
**1) Панама и Либерия;**
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
1) Франция; **3) Чили;**
2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Канада; **3) Индия;**
2) США; 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
1) каменный уголь; **3) фосфориты;**
2) каменная соль; 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
1) Россия; 3) Китай;
**2) США;** 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
1) Железнодорожный. 3) Морской.
**2) Автомобильный.** 4) Авиационный.

Ответы:
1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

**Тема «Регионы и страны мира»**

Вариант 1

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика б) Чили **в) Бразилия** г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
**в) Страна богата минеральными природными ресурсами.**
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
**а) горнодобывающей промышленности**
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
4.Лотарингский промышленный район находится во(в):
**а) Франции** б) Польше в) Германии г) Великобритании
5.Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в: а) Испании б) Италии **в) Нидерландах** г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии б) Западной Европе в) Северной Америке **г) Южной Америке**
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий? **а) Запад** б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам **б)** синтоизм в) конфуцианство г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана **г) Индии**
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
**б) наличие огромных, практически не заселенных территорий**
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность **Д) выращивание оливок**
**В) автомобилестроение Е) виноградарство**
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.
Регион Признак
1) Западная Европа 2) Латинская Америка 3) Тропическая Африка
А) Государственным языком большинства стран региона является испанский.
Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
В) Преобладает сельское население.
Г) Большинство верующих исповедует ислам.
**1)Б 2)А 3)В**
13. Дополните определение: «Урбанизация» – это …
14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность. Ответ: **Канада**

Вариант 2

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность **в) машиностроение**
б) электроэнергетика г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США **в) Индия** г) Япония
3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
а) железнодорожный **б) автомобильный** в) речной г) воздушный
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
**а) Африке** в) зарубежной Европе б) зарубежной Азии г) Латинской Америке
5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
а) Японии б) Франции в) Мексики **г) США**
6. К районам нового освоения относятся:
**а) Северная Канада, Аляска, Амазония**
б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
7. Отраслью международной специализации Кубы является:
а) лесная промышленность в) черная металлургия
б) легкая промышленность **г) сахарная промышленность**
8. Кофе является монокультурой в: а) ЮАР б) Замбии **в) Эфиопии** г) Алжире
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
**г) Религия большинства верующего населения – католицизм.**
10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая **в) Японии** г) Австралии
11. Выберите три верных утверждения.
А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
**В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.**
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
**Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.**
**Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.**
12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.
Регион / Страна
1) Латинская Америка 2) Африка 3) Юго-Восточная Азия
А) Бахрейн Б) Белиз В) Бруней Г) Бенин
**1) Б 2) Г 3) В**
13. Дополните определение: «Субурбанизация – это…
14. Определите страну по описанию.
В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной.
Ответ: **Португалия**

**Тема «Глобальные проблемы человечества»**

1.Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, касающиеся только нескольких государств

2. Проблемы прямо или косвенно влияющие на человека, требующие для решения коллективных усилий

**3. Проблемы, касающиеся всего человечества, затрагивающие взаимоотношения между обществом и природой**

2.В каком году был создан «Римский клуб»

1. 1971

2. 1965

**3. 1968**

3.Кто выдвинул гипотезу о разрушении озонового слоя хлорфторуглородом

1. Дж. Фарманом

2. Т. Мальтусом

3. Р. Шервудом

4. Глобалистика занимается

**1. Выработкой практических рекомендаций для решения глобальных проблем**

2. Выработкой мер против загрязнения окружающей среды включающие охрану водного мира и сохранение генофонда

3. Стремлением прогнозировать последствия отдельных хорошо известных сегодня процессов

5. По мнению ученых, при современных объемах энергопотребления, разведанных запасов органического топлива на Земле хватит примерно на

**1. 150 лет**

2. 200 лет

3. 50 лет

4. 75 лет

6. В каком году была подписана Международная конвенция о биологическом разнообразии

1. 1999 году

**2. 1992 году**

3. 2000 году

7. Выделите главные последствия кислотных дождей

1. Рост аллергических заболеваний дыхательных органов

2. Утрата рыбных ресурсов

3. Усыхание лесов

**4. Все варианты верны**

8. Накопление $CO_2$ в атмосфере приведет

**1. К глобальному потеплению**

2. К глобальному похолоданию

3. Таянию полярных льдов

4. К сокращению биоразнообразия

9. «Народонаселение растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической»( закон народонаселения) - кому принадлежит это высказывание

1. Риттеру

2. Гумбольту

**3. Мальтусу**

4. Солнцеву

10. К экологическим проблемам относятся

1. Борьба с международным терроризмом

2. Охрана здоровья

**3. Исчезновение видов животных и растений**

**4. Глобальные климатические изменения**

5. Сохранение мира на Земле

**6. Опустынивание**

11. Выделите континент названный «полюсом голода»

1. Австралия
2. Азия
**3. Африка**
4. Америка

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **11**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **22**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **24**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОУП.01.01.09 Химия»**

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| ЛР | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том |

| | |
|---|---|
| | числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| МР | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, |

| | |
|---|---|
| | готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с |

| | |
|---|---|
| | использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной |

| | |
|---|---|
| | сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПР 01 | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; |
| ПР 02 | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; |
| ПР 03 | сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; |
| ПР 04 | сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый |

| | |
|---|---|
| | газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; |
| ПР 05 | сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; |
| ПР 06 | владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); |
| ПР 07 | сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; |
| ПР 08 | сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; |
| ПР 09 | сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); |
| ПР10 | сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов | 1 семестр | 2 семестр |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **80** | **32** | **48** |
| **Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **78** | **32** | **46** |
| в том числе: | | | |
| Урок | 58 | 24 | 34 |
| Лабораторные занятия | 20 | 8 | 12 |
| Контрольная работа | | * | |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **-** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **-** | ***** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **32** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы химии.** | | **22** | | |
| **Тема 1.1.** Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **Урок 1.** Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. | 2 | | |
| | **Урок 2.** Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. | | | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 3.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки.<br>Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 4.** Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 1.4.** Классификация, и номенклатура неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 5.** Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 1.5.** | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Типы химических реакций | **Урок 6.** Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов) | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №1.** Окислительно-восстановительные реакции. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 1.6.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 7.** Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции.<br>Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 1.7.** Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 8.** Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен.<br>Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора.<br>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №2.** «Типы химических реакций».<br>Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 | ОК1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. | | ПРб 01-10 | |
| | **Лабораторное занятие №3.** «Реакции гидролиза».<br>Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| **Раздел 2. Неорганическая химия.** | | **10** | | |
| **Тема 2.1.**<br>Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 9.** Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 10.** Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 11.** Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 12.** Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.<br>Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека. Контрольная работа. | | | |
| **Тема 2.2.** Идентификация неорганических веществ | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №4.** «Свойства кислот, оснований и солей». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **2 семестр** | **48** | | |
| **Раздел 3. Теоретические основы органической химии.** | | **2** | | |
| **Тема 3.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ. | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 1.** Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Раздел 4. Углеводороды.** | | **16** | | |
| **Тема 4.1.** Углеводороды и их природные источники | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 2.** Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **Урок 3.** Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). | 2 | ЛР 01-02, | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. | | ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК2 |
| | **Урок 4.** Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 5.** Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов) | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 6.** Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 7.** Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| **Тема 4.2.**<br>Физико-химические свойства углеводородов | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №5.** Получение и свойства этилена. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Лабораторное занятие №6.** Получение и свойства ацетилена. Получение ацетилена из карбида кальция в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере ацетилена. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| **Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения.** | | **16** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.1.**<br>Спирты. Фенол | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 8.** Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.<br>Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.<br>Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №7.** Получение и свойства спиртов. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| **Тема 5.2.**<br>Альдегиды.<br>Карбоновые кислоты.<br>Сложные эфиры | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 9.** Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 10.** Карбоновые кислоты. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **Урок 11.** Сложные эфиры. Жиры.<br>Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №8.** Получение и свойства альдегидов. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **Лабораторное занятие №9.** Получение и свойства карбоновых кислот. Мыла. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Тема 5.3.** Углеводы | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 12.** Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение.<br>Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры.<br>Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| **Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.** | | **4** | | |
| **Тема 6.1.** Амины. Аминокислоты. Белки | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 13.** Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |
| | **Урок 14.** Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | качественные реакции на белки. | | | |
| **Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.** | | **4** | | |
| **Тема 7.1.**<br>Пластмассы.<br>Каучуки. Волокна | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 15.** Пластмассы. Каучуки. Волокна.<br>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан) | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| | **в том числе, лабораторных занятий** | | | |
| | **Лабораторное занятие №10**. Свойства высокомолекулярных соединений. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |
| **Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.** | | **2** | | |
| **Тема 8.1.**<br>Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок 16.** Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование.<br>Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение домашних заданий Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **80** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рудзитис, Г. Е. Химия : базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-121347-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473036

2. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497801

3. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473033

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Радецкий, А. М. Химия : базовый уровень : тренировочные и проверочные работы : учебное пособие / А. М. Радецкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-09-121348-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473054

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, лабораторных занятий, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы химии | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 ОК01 ОК02 | Устный опрос-собеседование Лабораторные занятия | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел 2. Неорганическая химия | | | |
| 3 | Раздел 3. Теоретические основы органической химии | | | |
| 4 | Раздел 4. Углеводороды | | | |
| 5 | Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения | | | |
| 6 | Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения | | | |
| 7 | Раздел 7. Высокомолекулярные соединения | | | |
| 8 | Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Лабораторные занятия | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы. | Методические указания по выполнению лабораторных занятий | «Зачет» - студент выполнил задания с незначительными ошибками.<br>«Незачет» - студент не выполнил задания, допущены многочисленные замечания и ошибки . |
| 3 | Дифференцированный зачет | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в | Вариант задания | Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | | выполненных заданий).<br>Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_4H_{10,}$ относится к классу:

1) арены
**2) алканы**
3) алкены
4) алкины

2. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_2H_{4,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
**3) алкены**
4) алкины

3. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_2H_{2,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
**4) алкины**

4. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_6H_{6,}$ относится к классу:

**1) арены**
2) алканы
3) алкены
4) алкины

1. Название вещества, формула которого: $CH_3$-$CH(CH_3)$-$CH_2$-$CH_2$-OH

1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
**4) 3-метилбутанол-1**

2. Название вещества, формула которого: $CH_3$-$CH(CH_3)$-$CH_2$-COH

1) бутанол-1
2) пентанол-2
3) 3-метилбутанол-1
**4) 3-метилбутаналь**

3. Вещество, имеющее формулу CH≡CH называется:

1) менаналь
2) этилен
3) глицерин
4) ацетилен

4. Вещество, название которого уксусная кислота, имеет формулу:

1) $C_2H_5OH$
2) $CH_3$-COH
**3) $CH_3$-COOH**
4) H-COOH

1. Для алканов характерна реакция:
1) присоединения $H_2$
**2) замещения (хлорирования на свету)**
3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
4) полимеризации

2. Для алкенов характерна реакция:
1) замещения $Br_2$
2) замещения (хлорирования на свету)
3) окисление $Ag_2O$
**4) присоединения $H_2$**

3. Этанол реагирует с:
**1) натрием**
2) водой
3) водородом
4) метаном

4. Качественной реакцией на альдегиды является реакция с:
1) $AgNO_3$
2) $H_2$
3) $Na_2CO_3$
**4) $Ag_2O$**

5. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
1) $AgNO_3$
2) NaCl
**3) $Na_2CO_3$**
4) $H_2O$

6. Верны ли утверждения:
А. Амины проявляют основные свойства
Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
**1) верно только А**
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверно ни одно из утверждений

7. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:
**1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму**
2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

8. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
1) этанол
**2) глюкоза**
3) глицерин
4) крахмал

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) $CH_3$-COOH

Б) $CH_3$-$CH_2$-$CH_3$

В) $CH_2$=CH-$CH_2$-$CH_3$

Г) $CH_3$-$CH_2$-OH

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

А) 3; Б) 6; В) 5; Г) 1.

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) $CH_3$-COH

Б) CH≡C-$CH_3$

В) $CH_2$=CH-$CH_2$-$CH_3$

Г) $C_6H_6$

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) карбоновые кислоты

3) альдегиды

4) ароматические углеводороды (арены)

5) непредельные углеводороды (алкены)

6) непредельные углеводороды (алкины)

А) 3; Б) 6; В) 5; Г) 4.

11. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

C → $CH_4$ → $CH_4$CI → $C_2H_6$

12. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

$CH_3$ – $CH_3$→ $CH_3$ – $CH_2$CI → $CH_2$ = $CH_2$ → $CH_3$ – $CH_2$ OH

13. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

$CH_3$ – $CH_3$→ $CH_3$ – $CH_2$CI → $CH_2$ = $CH_2$ → $CH_3$ – $CH_2$ OH→ $CH_3$ – COH

1. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

**1) $CH_3OH$**

2) $C_2H_5OH$

3) HCOOH

4) $C_6H_5OH$

Решение:

Определим массовые доли элементов в молекуле используя атомные массы элементов: С(углерод) = 12 г/моль, О(кислород) = 16 г/моль, Н(водород) = 1 г/моль.

n(C) = 37,5/12 = 3,125 моль

n(H) = 12,5/1 = 12,5 моль

n(O) = 50/16 = 3,125 моль

n(C) : n(O) : n(H) = 3,125 : 12,5: 3,125 = 1 : 4 : 1

Простейшая формула $CH_4O$

M ($CH_4O$) = 12 + 1*4 + 16 = 32 г/моль

M = D*M($H_2$) = 16*2 = 32, что соответствует молярной массе простейшей формулы. Значит, простейшая формула и есть истинная. $CH_4O$ или $CH_3OH$ - метанол.

**Ответ:** $CH_4O$ или $CH_3OH$ - метанол.

2. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 87,5% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14.

1) $CH_4$

2) $C_2H_2$

3) $CH_3COH$

**4) $C_2H_4$**

Решение:

Определим массовые доли элементов в молекуле используя атомные массы элементов: С(углерод) = 12 г/моль, Н(водород) = 1 г/моль.

n(C) = 87,5/12 = 7,14 моль

n(H) = 14, 3/1 = 14, 3моль

n(C) : n(H) = 7,14 : 14,3 = 1 : 2

Простейшая формула $CH_2$

M ($CH_2$) = 12 + 1*2 = 14 г/моль

M = D*M($H_2$) = 14*2 = 28, отсюда следует, сто простейшую формулу нужно удвоит:.

$CH_2$*2 = $C_2H_4$ – этилен.

**Ответ:** $C_2H_4$.

3. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

**1) 6,2 л**

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Дано

m($CH_3$-$CH_2$ – OH )= 10,2 г

ŋ =80%

Найти

V($H_2$) - ?

Решение:

**$\eta = m_{пр.}/m_{теор.}\cdot 100\%$**

x г 10,2 г

CH3-COH + $H_2$ = $CH_3$-$CH_2$ - OH

22,4 л/моль 46 г/моль

M ($CH_3$-$CH_2$ - OH) =12 +1*3 +12+1*2+ 16+1 = 46 г/моль

x=10,2*22,4/46=5 г $H_2$

**$\eta = m_{пр.}/m_{теор.}\cdot 100\%$**

теоретически и 5 л / 0,8 доли выхода= 6,25 л $H_2$.

# ВАРИАНТ № 1

**1.** Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

**2.** Укажите тип реакции?
1) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
2) $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
3) $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
4) $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

**3**. Запишите названия, символы и координаты в ПТХЭ Д.И. Менделеева химических элементов, атомы которых имеют электронную формулу:
1) $1s^2 2s^2 2p^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^4$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

**4.** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.

$$KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Br_2 + K_2SO_4 + H_2O.$$

$$K^+\underline{\mathbf{Mn}^{+7}}O^{-2}{}_4 + K^+\underline{\mathbf{Br}^-} + H^+{}_2S^{+6}O^{-2}{}_4 \rightarrow \underline{\mathbf{Mn}^{+2}}\ S^{+6}O^{-2}{}_4 + \underline{\mathbf{Br}^0{}_2} + K^+{}_2S^{+6}O^{-2}{}_4 + H_2O.$$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $2Br^-$ **-2e** $Br^0{}_2$ | 2 | 10 | 5 | окисление |
| $Mn^+7$ **+5e** $Mn^{+2}$ | 5 | | 2 | восстановление |

$$2KMnO_4 + 10KBr + 8H_2SO_4 \rightarrow 2MnSO_4 + 5Br_2 + 6K_2SO_4 + 4H_2O.$$

$KMnO_4$ – окислитель
KBr – восстановитель

**5**. Даны молекулярные формулы органических веществ: $CH_3COH$, $C_2H_2$, $C_2H_5OH$, $C_4H_{10}$, $CH_3COOH$. Назовите название, укажите к какому классу органических веществ относятся.

**6.** Распределите по классам неорганических веществ (оксиды, основания, кислоты, соли) следующие соединения и назовите их: Zn(NO3)2, HgCl2, HCl, NaOH, FeCl3, Cl2O7, HBr, BaO, Cu(OH)2, MgCl2, KCl, Ca(NO3)2, KOH, Zn(OH)2, P2O3, H3PO4, CuO, SO2, Na2CO3, H2SO4.
**7.** Осуществить переходы химических веществ:
сера→ оксид серы (IV) →сернистая кислота →сульфит натрия;

**Кейс задача.**
Уксусная кислота взаимодействуют с раствором гидроксида натрия массой 120г с массовой долей щёлочи 25%.2.
1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты:
а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.
2. Назовите продукты реакций.
3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

# ВАРИАНТ № 2

**1.** Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

**2.** Напишите формулы органических веществ:
1) 2,2-диметилпропан и пентин - 2;
2) гексан и 2-метилбутен 1;
3) 3-метилгексен - 2 и 2,3диметилпентан;
4) пропин - 1 и бутан.

**3.** Составьте уравнения протекающих химических реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.
1)$Zn + 2HCl =$
2)$Na_2CO_3 + BaCl_2 =$

**4.** Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза раствора бромида калия на инертных электродах.

**5.** Напишите названия веществ:
1) FeO, 2) $H_2SO_4$, 3) $CH_2=CH_2$, 4) $CH_3$-COH, 5) NaCI , 6) $SO_3$, 7) $CH_4$

1) оксид железа (II); 2) серная кислота; 3) этилен; 4) уксусный альдегид; 5) хлорид натрия; 6)оксид серы (VI);). метан

**6.** Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определить степень окисления элементов, окислитель и восстановитель.

$H_2S + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

$H_2^{+}\underline{\mathbf{S}}^{-2} + K^{+}\underline{\mathbf{Mn}}^{+7}O_4^{-2} + H_2^{+}S^{+6}O_4^{-2} \longrightarrow \underline{\mathbf{S}}^{0} + \underline{\mathbf{Mn}}^{+2}S^{+6}O_4^{-2} + K_2^{+}S^{+6}O_4^{-2} + H_2^{+}O^{-2}$

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| $S^{-2} \underline{\quad -2e \quad} S^{0}$ | 5 | 10 | 2 | окисление |
| $Mn^{+7} \underline{\quad +5e \quad} Mn^{+2}$ | 2 | | 5 | восстановление |

$\mathbf{5}H_2S + \mathbf{2}KMnO_4 + 3H_2SO_4 = \mathbf{5}S + \mathbf{2}MnSO_4 + K_2SO_4 + 8H_2O$

$H_2S$ – восстановитель
$KMnO_4$ – окислитель

**7.** Осуществить переходы химических веществ:
$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$.

**Кейс задача.**
Ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?
1.Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:
2.Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?
3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:
$HC \equiv CH + H_2O \rightarrow ?$

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **11**

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **17**

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **19**

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01.01.10 Биология»

### 1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,<br>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих |

| | |
|---|---|
| | конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| МР | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной |

| | |
|---|---|
| | работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять |

| | |
|---|---|
| | гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; |
| ПРб 02 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневаяорганизация; |
| ПРб 03 | сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; |
| ПРб 04 | сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; |
| ПРб 05 | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; |
| ПРб 06 | сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; |
| ПРб 07 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм |

| | |
|---|---|
| | грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; |
| ПРб 08 | сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); |
| ПРб 09 | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; |
| ПРб 10 | сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |

# 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем у образовательной программы учебного предмета** | **41** |
| **Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| в том числе: | |
| урок | 28 |
| практические занятия | 10 |
| консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел I. Биология как наука. Живые системы и их организация** | | **1** | | |
| **Тема 1.1.** Биология в системе наук. Общая характеристика жизни | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №1.** Биология в системе наук. Методы познания живой природы. Живые системы. Уровни организации биосистем.<br>Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.<br>Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).<br>Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие.<br>Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный. | 1 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2 Химический состав и строение клетки** | | **5** | | |
| **Тема 2.1.** Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества **Тема 2.2.** Биологически важные химические соединения | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №1.** Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения<br>Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.<br>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.<br>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции | 1 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Тема 2.3.** Структурно-функциональная организация клеток | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №2.** Цитология – наука о клетке. Структурно-функциональная организация клеток.<br>Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.<br>Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.<br>Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции.<br>Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.<br>Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке | | | |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №1**. Строение клетки и клеточные включения» | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Раздел 3. Жизнедеятельность клетки** | | **6** | | |
| **Тема 3.1.**<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №3.** Обмен веществ и превращение энергии в клетке.<br>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.<br>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Тема 3.2.**<br>Биосинтез белка | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №4.** Биосинтез белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. | 2 | ЛР 01-02, | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Вирусы | Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний | | ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №2.** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов** | | **2** | | |
| **Тема 4.1.** Жизненный цикл клетки | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №5.** Жизненный цикл клетки.<br>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Тема 4.2.** Формы размножения организмов<br>**Тема 4.3.** Индивидуальное развитие организмов | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №5.** Формы размножения организмов. Индивидуальное развитие организмов.<br>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.<br>Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.<br>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития | | | |
| **Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов** | | **6** | | |
| **Тема 5.1.**<br>Закономерности наследования | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №6.** Предмет и задачи генетики. Закономерности наследования признаков.<br>Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.<br>Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Тема 5.2.**<br>Сцепленное наследование признаков | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №6.** Сцепленное наследование признаков.<br>Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 5.3.** Закономерности изменчивости | наследственности. Генетические карты.<br>Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.<br>Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.<br>Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова. | | ПРб 01-10 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №3.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Тема 5.4.** Генетика человека | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №7.** Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Раздел 6. Эволюционная биология** | | **4** | | |
| **Тема 6.1.** Эволюционная теория и ее место в биологии | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №8.** Эволюционная теория и ее место в биологии.<br>Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор) | | | |
| Тема 6.2. Микроэволюция. Тема 6.3. Макроэволюция | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №8.** Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции | 1 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №4.** Описание приспособленности организма и ее относительного характера | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле** | | **2** | | |
| Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №9.** Зарождение и развитие жизни. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый. | 1 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез<br>Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №9.** Происхождение человека – антропогенез. Эволюция человека. Основные стадии эволюции человека.<br>Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.<br>Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.<br>Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| **Раздел 8. Организмы и окружающая среда** | | **2** | | |
| Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы<br>Тема 8.2. Экологические характеристики популяции | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №10.** Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции.<br>Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция. | | | |
| **Раздел 9. Сообщества и экологические системы** | | **4** | | |
| Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №11.** Сообщества организмов, экосистемы.<br>Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.<br>Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| Тема 9.2. Природные экосистемы<br>Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли | **Содержание учебного материала** | | | |
| | **Урок №11.** Биосфера – глобальная экосистема Земли.<br>Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.<br>Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши | 1 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1 |
| | **в том числе, практических занятий** | | | |
| | **Практическое занятие №5.** Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК7 |
| **Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии** | | **4** | | |
| Тема 10.1. | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Селекция<br>как наука и процесс | **Урок №12.** Селекция как наука и процесс.<br>Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК7 |
| | Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | | | |
| Тема 10.2.<br>Основы биотехнологии<br>Биотехнологии<br>в жизни и профессии | **Урок №13.** Основы биотехнологии. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека.<br>Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы | 2 | ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК1<br>ОК7 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов.<br>Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.<br>Значение биотических взаимодействий для существования организмов в | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | природных сообществах. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). | | | |
| | **Консультация** | **1** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

# 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2. 1. Основные печатные издания

### 3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121341-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472913

2. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-121342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472916

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные

**издания)**

1. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409211

2. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334994

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, практические занятия, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения  очная

2025г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел I. Биология как наука. Живые системы и их организация | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК<br>ЛР 01-02,<br>ЛР 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10<br>ОК01<br>ОК07 | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел 2 Химический состав и строение клетки | | | |
| 3 | Раздел 3. Жизнедеятельность клетки | | | |
| 4 | Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов | | | |
| 5 | Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов | | | |
| 6 | Раздел 6. Эволюционная биология | | | |
| 7 | Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле | | | |
| 8 | Раздел 8. Организмы и окружающая среда | | | |
| 9 | Раздел 9. Сообщества и экологические системы | | | |
| 10 | Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Практическое занятие | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы. | Методические указания по выполнению практических занятий | «Зачет» - студент выполнил задания с незначительными ошибками.<br>«Незачет» - студент не выполнил задания, допущены многочисленные замечания и ошибки . |
| 3 | Дифференцированный зачет | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в | Вариант задания | Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | | выполненных заданий).<br>Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем.<br>ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация.<br>ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека.<br>ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам.<br>ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения |

| | |
|---|---|
| | здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования.<br>ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети).<br>ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию.<br>ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения<br>и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений<br>в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.<br>ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни<br>с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; |

| | |
|---|---|
| | понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

**Тема: «Клетка»**

Вариант I.

1. Клеточная стенка имеется у клеток:
   А) только животных Б) только растений **В)** растений и грибов Г) всех живых организмов
2. Липиды в клеточной мембране расположены послойно. Сколько таких слоев содержится в мембране? А) 1 **Б)2** В)3 Г)4
3. Какой структурный компонент клетки имеют и прокариоты, и эукариоты?
   А) ядро Б) митохондрии В) комплекс Гольджи **Г) плазматическую мембрану**
4. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:
   А) транспортную **Б) сигнальную** В) пиноцитоза Г) фагоцитоза
5. Вода протекает через мембрану путем:
   **А) диффузии** Б) калий - натриевого насоса В) активного переноса Г) облегченного транспорта
6. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой пузырек заполненный активными ферментами:
   А) комплекс Гольджи Б) рибосома В) эндоплазматическая сеть **Г) лизосомы**
7. Назовите немембранные органоиды клетки
   А) комплекс Гольджи **Б) рибосомы** В) лизосомы Г) эндоплазматическая сеть
8. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
   А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) рибосомы
9. Аппарат Гольджи наиболее развит в клетках
   А) мышечной ткани Б) плоского эпителия **В) поджелудочной железы** Г) кроветворных органов
10. Какие функции выполняет в клетке цитоплазма?
    А) является внутренней средой в клетке
    Б) осуществляет связь между ядром и органоидами
    В) выполняет роль матрицы для синтеза углеводов
    Г) служит местом расположения ядра и органоидов
    Д) осуществляет передачу наследственной информации
    Е) служит местом расположения хромосом в клетках эукариот
11. Хлоропласты имеются в клетках
    А) корня капусты Б) гриба трутовика **В) листа красного перца** Г) древесины стебля липы
12. Какие общие свойства характерны для митохондрий и хлоропластов?
    А) не делятся в течение жизни
    **Б) имеют собственный генетический материал**
    В) являются одномембранными
    Г) образуют АТФ
    **Д) имеют двойную мембрану**
    **Е) имеют собственные рибосомы**
13. Установите соответствие между строением и функциями и органоидом, для которого они характерны

| Строение и функции | Органоид |
|---|---|
| Расщепляют органические вещества до мономеров (а) | А) лизосомы |
| Окисляют органические вещества до углекислого газа и воды (б) | |
| Ограничены от цитоплазмы одной мембраной (а) | |
| Имеют две мембраны (б) | Б) митохондрии |
| Содержат кристы (б) | |

| | |
|---|---|
| Образуются в комплексе Гольджи (а) | |

14. Укажите, в виде, каких включений в клетках может находиться крахмал
    А) гранулы Б) кристаллы **В) зерна** Г) капли
15. Укажите функцию клеточного центра
    **А) формирование веретена деления клетки**
    Б) хранение наследственных признаков
    В) управление процессами жизнедеятельности клетки
    Г) сборка рибосом
16. Клеточный центр имеется в клетках
    А) высших растений **Б) животных** В) грибов Г) бактерий
17. Укажите двумембранный органоид клетки
    А) лизосома **Б) хлоропласт** В) эндоплазматическая сеть
18. Митохондрии являются органоидами
    А) только животной клетки Б) только растительной клетки **В) как растительной, так и животной клетки**
19. Назовите органоид, в котором происходит синтез АТФ
    **А) митохондрия** Б) рибосома В) лизосома
20. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей.
    А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сеть** В) клеточный центр
21. Укажите функцию лизосомы
    А) синтез липидов Б) синтез белка **В) расщепление органических веществ**
22. Укажите одномембранный органоид клетки
    А) рибосома **Б) лизосома** В) митохондрия
23. Клетки бактерий отличаются от клеток растений
    **А) отсутствием оформленного ядра**
    Б) наличием плазматической мембраны
    В) наличием плотной оболочки
    **Г) отсутствием митохондрий**
    Д) наличием рибосом
    **Е) отсутствием комплекса Гольджи**
24. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют
    А) оформленное ядро **Б) цитоплазму** В) митохондрии
    **Г) плазматическую мембрану** Д) кольцевую ДНК-плазмиду **Е) рибосомы**
25. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого она характерна

| Особенность строения клетки | Царство |
|---|---|
| Наличие пластид (б) | А) грибы |
| Отсутствие хлоропластов (а) | |
| Запасное вещество-крахмал (б) | |
| Наличие вакуолей с клеточным соком (б) | Б) растения |
| Клеточная стенка содержит клетчатку (б) | |
| Клеточная стенка содержит хитин (а) | |

**Тема: «Клетка»**

Вариант II.

1. Фагоцитоз представляет собой:
   А) активный транспорт в клетку жидкости с растворенными в ней веществами
   **Б) захват плазматической мембраной твердых частиц, втягивающих их в клетку**
   В) избирательный транспорт в клетку растворимых органических веществ
   Г) пассивное поступление в клетку воды и некоторых ионов
2. К какой группе органических соединений относится целлюлоза?

**А) полисахарид** Б) дисахарид В) белок Г) липид

3. Один из участков наружной плазматической мембраны содержит разветвленные полисахариды. Назовите этот участок мембраны.
   А) пространство между липидными слоями мембраны **Б) наружная поверхность**
   В) внутренняя поверхность Г) пространство между белковым и липидным слоем
4. Плазматическая мембрана НЕ выполняет функции:
   А) транспорта веществ Б) защиты клетки В) взаимодействия с другими клетками
   **Г) синтеза белка**
5. Белки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функции:
   А) строительную Б) защитную В) ферментативную **Г) все указанные функции**
6. Клетки, каких организмов не могут поглощать твердые частицы?
   А) грибов Б) цветковых растений В) амеб **Г) бактерий**
7. Укажите органоид, в котором накапливаются продукты клеточного биосинтеза
   А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) рибосомы Г) лизосомы
8. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей
   А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сет ь**
   В) клеточный центр Г) лизосомы
9. Цитоплазма-это
   А) раствор минеральных веществ **Б) водный раствор минеральных и органических веществ в клетке**
   В) вязкая жидкость, раствора органических соединений Г) совокупность вязкой жидкости и органоидов
10. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и ее видом

| Характеристика органоида | Органоид |
|---|---|
| . Система канальцев, пронизывающих цитоплазму (б) | А) комплекс Гольджи |
| . Система уплощенных мембранных цилиндров и пузырьков (а) | |
| . Обеспечивает накопление веществ в клетке (а) | |
| . На мембранах могут размещаться рибосомы (б) | Б) эндоплазматическая сеть |
| . Участвует в формировании лизосом (а) | |
| . Обеспечивает перемещение органических веществ в клетке (б) | |

11. Хлоропласты в отличие от митохондрий, имеются в клетках:
    А) грибов Б) животных В) водорослей **Г) цианобактерий**
12. Собственную ДНК имеет:
    А) комплекс Гольджи Б) эндоплазматическая сеть В) лизосома **Г) митохондрия**
13. Каково строение и функции митохондрий
    А) расщепляют биополимеры до мономеров
    Б) характеризуются анаэробным способом получения энергии
    В) содержат соединенные между собой граны
    **Г) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах**
    **Д) окисляют органические вещества с образованием АТФ**
    **Е) имеют наружную и внутреннюю мембрану**
14. Укажите группу веществ, из которых состоят микротрубочки органоидов движения
    А) белки **Б) углеводы** В) липиды Г) минеральные соли
15. Укажите в виде, каких включений в клетках находятся белки **А) гранулы** Б) кристаллы
    В) зерна Г) капли
16. Назовите органоид, состоящий из двух перпендикулярных друг другу белковых цилиндров А) аппарат Гольджи **Б) клеточный центр** В) рибосомы Г) эндоплазматическая сеть

17. Назовите структурные части цитоскелета А) углеводы **Б) микрофиламенты** В) клеточная стенка
18. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) липиды
19. К прокариотным относятся клетки А) животных **Б) цианобактерий** В) грибов Г) растений
20. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе
А) глюкозы Б) клетчатки В) липидов **Г) нуклеиновых кислот**
21. Назовите немембранный органоид клетки
А) эндоплазматическая сеть **Б) рибосомы** В) лизосома
22. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:
А) ядре Б) цитоплазме В) пластидах **Г) митохондриях**
23. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов.
**А) гладкая эндоплазматическая сеть** Б) аппарат Гольджи В) шероховатая ЭПС Г) клеточный центр
24. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:
А) лейкопласты **Б) рибосомы** В) хромосомы Г) лизосомы
25. У каких организмов генетический аппарат клетки образован единственной кольцевой хромосомой?
А) хламидомонада Б) лютика золотистого
**В) туберкулёзной палочки Г) малярийного паразита**

**Задача № 1.** Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

**Решение.** Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) P: АА × АА; 2) P: аа × аа;

– от перекрестного опыления: P: АА × аа.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

**Ответ.** 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

**Задача № 2**. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

**Решение**. Ребенок с I гр. крови по генотипу – II. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы.

Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I; => F1: 0,25 II.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).

**Ответ**. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

**Задача № 3.** Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
**Решение**. Определяем генотипы и записываем скрещивание:
P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
**Ответ**. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

**Задача № 4.** Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
**Решение**. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
**Ответ**. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

**Задача № 5. .** Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
**Ответ:** Зерно злаков 2500кг → мышь полевква 250 кг → хорек 25 кг → филин 2,5 кг

**Тема Строение и функции организма**

1. Какой способ размножения является половым?
1) Вегетативное размножение **2) Генеративное размножение** 3) Почкование 4) Прививка
2. Каковы цитологические основы полового размножения организмов?
**1) Способность ДНК к репликации** 2) Процесс формирования спор 3) Накопление энергии молекулой АТФ 4) Матричный синтез и-РНК
3. Какие гены не имеют парных аллельных генов в организме?
1) Рецессивные 2) Доминантные 3**) Сцепленные с Y-хромосомой** 4) Сцепленные с аутосомами
4. Потомству не передаются мутации
1) Генные 2) Хромосомные **3) Соматические** 4) Геномные
5. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый
1) ААВВ 2) АаВв **3) аавв** 4) Аавв
6. Влияние одного гена на развитие многих признаков свидетельствует
1) О влиянии генов на формирование признаков 2**) О целостности генотипа**
3) Об автономности генов 4) О высокой активности генов
7. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей - это цитологическая основа
1) Хромосомной теории наследственности 2) Закона сцепленного наследования 3) Закона независимого наследования **4) Гипотезы чистоты гамет**
8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании
1) ВвВв х АаАа **2) АаВв х АаВв** 3) АаАА х ВвВв 4) Аааа х ВвВв
9. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании
**1) Одну** 2) Две 3) Три 4) Четыре
10. У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость
1) Комбинативная 2) Генотипическая 3) Наследственная **4) Модификационная**
11. Изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК - это мутация
**1) Генная** 2) Геномная 3) Хромосомная 4) Аутосомная
12. Какая болезнь человека - результат генной мутации
1) Синдром приобретённого иммунодефицита 2) Грипп
**3) Серповидноклеточная анемия** 4) Гепатит
13. Чистая линия растений - это потомство

1) Гетерозиготных форм **2) Одной самоопыляющейся особи**
3) Межсортового гибрида 4) Двух гетерозиготных линий
14. Чем зигота отличается от гаметы?
**1) содержит двойной набор хромосом** 2) содержит одинарный набор хромосом
**3) образуется в результате оплодотворения** 4) образуется путём мейоза
**5) является первой клеткой нового организма** 6) это специализированная клетка, участвующая в половом размножении
15. Установите соответствие между признаком изменчивости и её видом:
Признак изменчивости / Вид изменчивости
Признак изменчивости А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене Б) обусловлена изменением генов и хромосом В) у потомков появляются новые аллельные гены Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом Д) у особей изменяется количество или структура ДНК
Е) обусловлена конъюгацией и перекрёстом хромосом
Вид изменчивости
1)мутационная 2)комбинативная
**А1, Б1, В2, Г2, Д1, У2.**
16. Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.
1) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет 2) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами 3) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение 4) прорастание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки - заростка 5) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника
**2, 4, 1, 3, 5.**
17. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?
1) 0 % **2) 25 %** 3) 50 % 4) 75 %
18. Определите генотипы родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребёнок (А - карие глаза доминируют над голубыми).
1) аа х АА 2) АА х Аа 3) АА х АА **4) Аа х Аа**
19. Одна из цепочек ДНК состоит из нуклеотидов: АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ. Какова последовательность нуклеотидов на второй цепочке этой молекулы ДНК.
1) АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ 2) ГЦТ-ГТТ-АГТ-АЦЦ
**3) ТАГ-ТГГ-ЦТГ-ЦАА** 4) ТГГ-ЦАГ-ЦЦА-ЦТА
20. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?
1) 25% - с полосатой окраской, 75% - с гладкой окраской. 2) 50% - с полосатой окраской, 50% - с гладкой окраской. **3) 75% - с полосатой окраской, 25% - с гладкой окраской**.
4) 85% - с полосатой окраской, 15% - с гладкой окраской.

## Тема Экология

1 Экология - наука, изучающая:
А) влияние загрязнений на окружающую среду
Б) влияние загрязнений на здоровье человека
В) влияние деятельности человека на окружающую среду
**Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)**
2. Термин «экология» предложил:
А) Аристотель **Б) Э. Геккель** В) Ч. Дарвин Г) В. И. Вернадский
3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

А) техносферой Б) антропосферой **В) ноосферой** Г) социосферой
4. Популяция - это:
**А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества**
Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство ифункционирующая как часть биотического сообщества
В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества
Г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества
5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:
А) экосистемой Б) биотопом **В) биоценозом** Г) биосферой
6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
**А) биосферой** Б) тропосферой В) биогеоценозом Г) экзосферой
7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:
А) экосистемой Б) биоценозом **В) биотопом** Г) ареалом
8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:
А) популяцией **Б) экосистемой** В) биосферой Г) биоценозом
9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?
А) 1, 2 Б) 1, 4 В) 2, 3 Г) 2, 4
10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:
А) абиотические Б) биотические **В) антропогенные** Г) абиотические и биотические
11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:
А) абиотического Б) биотического **В) антропогенного** Г) вообще не экологического
12. Толерантность – это способность организмов:
**А) выдерживать изменения условий жизни** Б) приспосабливаться к новым условиям В) образовывать локальные формы Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни
13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:
**А) энергетическим бюджетом** Б) энергетической стоимостью
В) энергетическим ресурсом Г) тепловым балансом
14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:
**А) конвергенцией** Б) параллельной эволюцией
В) жизненной формой Г) морфологической адаптацией
15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется: А) жизненной формой **Б) экологической нишей** В) экотипом Г) ареалом
16. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:
Биотические Абиотические Антропогенные
(Хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды).
**Биотические** – хищничество, паразитизм, конкуренция.
**Абиотические** - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды.

**Антропогенные** - вырубка лесов, выброс углекислого газа заводом, строительство зданий.

17. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):

пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

**Ответ** пчела - колокольчик гриб подберезовик - береза актиния - рак-отшельник осина - гриб подосиновик клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии

18. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):

цапля, ива, тля, амеба, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

**Ответ** лягушка - цапля смородина - тля заяц-русак - тигр муравей - муравьиный лев комар - росянка ива - кабан водные бактерии - амеба

19. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка: тигр, дизентерийная амеба, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.

**Овет** тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь

20. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:

медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гнилостные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.

**Ответ** гнилостные бактерии, пеницилл.

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите сходства и отличия прокариотической и эукориатической клеток?
2. Сформулируйте закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя).
3. Какие химические элементы называются макроэлементами?
4. Какие типы нуклеинбовых кислот находятся в клетках?
5. Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?
6. Дайте характеристику этапам энергетического обмена.

Кейс – задача.

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: вида, популяции.
2. Сформулируйте закон расщепления (второй закон Менделя)?
3. Дайте определение эндоплазматической сети. Какие функции выполняет эндоплазматическая сеть в клетке.
4. Опишите фазы митоза.
5. Перечислите свойства мутаций.
6. Дайте определение идиоадаптации?

Кейс – задача.

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества: водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1.Составьте три примера пищевых цепей?

2.Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?

3.Перечислите последствие цветение водоемов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **13**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **25**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** **27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУД.01.02.01 Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| ЛР | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, |

| | |
|---|---|
| | соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| МР | Метапредметные результаты включают: |

| | |
|---|---|
| | освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и |

| | |
|---|---|
| | смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; |

| | |
|---|---|
| | в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПР 01 | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| ПР 02 | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений |
| ПР 03 | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы |
| ПР 04 | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,определенный интеграл;<br>умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и<br>наименьшие значения функций;<br>строить графики многочленов с использованием аппарата<br>математического анализа; применять производную при решении задач на движение;<br>решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути,скорости и ускорения |
| ПР 05 | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции;<br>умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; |
| ПР 06 | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и<br>семейными финансами); |

| | |
|---|---|
| | составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; |
| ПР 07 | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую<br>свойства реальных процессов и явлений;<br>представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм;<br>исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| ПР 08 | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов;<br>применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач;<br>оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами;<br>умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; |
| ПР 09 | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии;<br>умение оценивать размеры объектов окружающего мира; |
| ПР10 | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера,<br>сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;<br>умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; |
| ПР 11 | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;<br>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; |
| ПР 12 | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; |
| ПР 13 | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;<br>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; |
| ПР 14 | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, |

| | |
|---|---|
| | распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных математических открытий российской и мировой математической науки явлениях, в искусстве; умение приводить примеры. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-14 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 01-02, ЛР 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-14 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | ***1 семестр*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|---|
| **Объем учебного предмета (курса) в академических часах** | **244** | **98** | **146** |
| **Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **234** | **98** | **136** |
| в том числе: | | | |
| урок | 142 | 54 | 88 |
| практические занятия | 90 | 44 | 46 |
| контрольная работа | | 1 | |
| консультации | 2 | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **4** | **-** | **4** |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **6** | **-** | **6** |

## 2.2. Тематический план и содержание предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **98** | | |
| **Раздел 1.** | **Повторение курса математики основной школы** | **18** | | |
| Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика | **Содержание учебного материала**<br>Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления | **Содержание учебного материала**<br>Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | 2 | | |
| | **Практическое занятие 1** | | | |
| | Арифметические операции с рациональными числами | 2 | | |
| Тема 1.3<br>Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>ождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений | 4 | | |
| | **Практические занятия 2,3** | 4 | | |
| | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и их систем | | | |
| | Решение целых и дробно-рациональных неравенств и их систем | | | |
| Тема 1.4.<br>Процентные вычисления в профессиональных задачах | **Содержание учебного материала**<br>Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 4 | | |
| Тема 1.5.<br>Последовательности и прогрессии | **Содержание учебного материала**<br>Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | для решения реальных задач прикладного характера | | | |
| | **Практическое занятие 4** | 2 | | |
| | Арифметическая и геометрическая прогрессии | | | |
| Тема 1.6. Функции и графики | **Содержание учебного материала** Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции | 4 | | |
| | **Практическое занятие 5** | 2 | | |
| | Свойства функций | | | |
| **Раздел 2.** | **Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** | **42** | | |
| Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени. | **Содержание учебного материала** Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | 4 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 |
| | **Практическое занятие 6** | 2 | | |
| | Действия с арифметическими корнями n–ой степени. | | | |
| Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа | **Содержание учебного материала** Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | 4 | | |
| | **Практическое занятие 7**. | 2 | | |
| | Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. | | | |
| Тема 2.3. Степенная функция | **Содержание учебного материала** Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени | 2 | | |
| Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала** Решение иррациональных уравнений и неравенств. | 6 | | |
| | **Практическое занятие 8** | 2 | | |
| | Решение иррациональных уравнений и неравенст | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Показательные уравнения и неравенства | 6 | | |
| | **Практические занятия 9,10** | 4 | | |
| | Решение показательных уравнений | | | |
| | Решение показательных неравенств | | | |
| Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов | **Содержание учебного материала**<br>Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы | 6 | | |
| | **Практические занятия 11,12** | | | |
| | Свойства логарифмов | | | |
| | Преобразование выражений, содержащих логарифмы | | | |
| Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства | 10 | | |
| | **Практические занятия 13,14** | 4 | | |
| | Решение логарифмических уравнений | | | |
| | Решение логарифмических неравенств | | | |
| Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике | **Содержание учебного материала**<br>Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 | | |
| Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач | **Содержание учебного материала**<br>Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 2 | | |
| | **Практическое занятие 15** | 2 | | |
| | Использование графиков функций для решения уравнений | | | |
| **Раздел 3** | **Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** | **30** | | |
| Тема 3.1. Повторение планиметрии. | **Содержание учебного материала**<br>Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 | ОК1 ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основные понятия стереометрии | стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | | ПРб 01-14 | |
| Тема 3.2.<br>Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | **Содержание учебного материала**<br>Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений | 4 | | |
| Тема 3.3.<br>Перпендикулярность прямых и плоскостей пол | **Содержание учебного материала**<br>Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости | 2 | | |
| Тема 3.4<br>Углы между прямыми и плоскостями | **Содержание учебного материала**<br>Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах | 6 | | |
| | **Практическое занятие 16** | 2 | | |
| | Перпендикуляр и наклонные | | | |
| Тема 3.5.<br>Координаты и векторы в пространстве | **Содержание учебного материала**<br>Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | 8 | | |
| | **Практические занятия 17,18** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами | | | |
| | Координатно-векторный метод при решении геометрических задач | | | |
| Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах | **Содержание учебного материала** Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач | 4 | | |
| | **Практическое занятие 19** | 2 | | |
| | Решение практико-ориентированных задач | | | |
| Тема 3.7.Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор | **Содержание учебного материала** Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | 4 | | |
| | **Практическое занятие 20** | 2 | | |
| | Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры | | | |
| **Раздел 4.** | **Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** | **26** | | |
| Тема 4.1. Основы тригонометрии | **Содержание учебного материала** Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента | 6 | ЛР 0102, ЛР 06-08 МР 0103 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 ОК1 ОК2 |
| | **Практические занятия 21,22** | 4 | | |
| | Синус, косинус и тангенс числового аргумента». | | | |
| | Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента» | | | |
| Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества | **Содержание учебного материала** Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | 1 | | |
| | **Контрольная работа** | 1 | | |
| | **2 семестр** | **144** | | |
| | **Содержание учебного материала** Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы | 4 | | |
| | **Практическое занятие 1** | 2 | | |
| | Преобразование тригонометрических выражений | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики | **Содержание учебного материала**<br>Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики | 4 | | |
| | **Практическое занятие 2** | 2 | | |
| | Тригонометрические функции, их свойства и графики | | | |
| Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств вание функции на монотонность и экстремум , построение графиков | 6 | | |
| | **Практическое занятие 3** | 2 | | |
| | Решение тригонометрических уравнений | | | |
| Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере | **Содержание учебного материала**<br>Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни | 4 | | |
| | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | | |
| | **Практическое занятие 4** | 2 | | |
| | Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии | | | |
| **Раздел 5.** | **Многогранники и тела вращения** | **34** | | |
| Тема 5.1. Многогранники | **Содержание учебного материала**<br>Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. | 8 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 |
| | **Практическое занятие 5** | 2 | | |
| | Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы | | | |
| Тема 5.2. Правильные | **Содержание учебного материала**<br>Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| многогранники. Площадь поверхности многогранников | и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды | | | |
| | **Практическое занятие 6** | 2 | | |
| | Сечения призмы и пирамиды | | | |
| Тема 5.3. Тела вращения | **Содержание учебного материала** Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса | 8 | | |
| | **Практическое занятие 7** | 2 | | |
| | Тела вращения | | | |
| Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел | **Содержание учебного материала** Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения | 6 | | |
| | **Практическое занятие 8** | 4 | | |
| | Объём цилиндра, конуса, шара | | | |
| Тема 5.5. | **Содержание учебного материала** | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах | | | |
| Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения | **Содержание учебного материала**<br>Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу | 4 | | |
| | **Практические занятия 9,10**<br>Построение сечений многогранников и тел вращения». Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах<br>Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу» | 4 | | |
| **Раздел 6.** | **Производная и первообразная функции** | **46** | | |
| Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума | **Содержание учебного материала**<br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 |
| Тема 6.2. Понятие непрерывности функции.Метод интервалов | **Содержание учебного материала**<br>Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств | 6 | | |
| | **Практическое занятие 11**<br>Решение неравенств методом интервалов | 2 | | |
| Тема 6.3. Производная. Геометрический и | **Содержание учебного материала**<br>Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| физический смысл производной | произведения и частного функций | | | |
| | **Практические занятия 12, 13** | 4 | | |
| | Производные элементарных функций | | | |
| | Геометрический и физический смысл производной» | | | |
| Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума | **Содержание учебного материала**<br>Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы | 6 | | |
| | **Практическое занятие 14** | 2 | | |
| | Исследование функций с помощью производной | | | |
| Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции | **Содержание учебного материала**<br>Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком | 4 | | |
| Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной | **Содержание учебного материала**<br>Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа | 4 | | |
| | **Практическое занятие 15** | 2 | | |
| | Решение прикладных задач средствами математического анализа | | | |
| Тема 6.7. Первообразная функции | **Содержание учебного материала**<br>Первообразная. Таблица первообразных | 2 | | |
| | **Практическое занятие № 16** | 2 | | |
| | Нахождение первообразных | | | |
| Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница | **Содержание учебного материала**<br>Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница | 6 | | |
| | **Практическое занятие 17** | 2 | | |
| | Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница» | | | |
| Тема 6.9. Применение производной | **Содержание учебного материала**<br>Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| и первообразной функции | **Практические занятия 18, 19,20** | 6 | | |
| | Решение задач на применение производной для вычисления физических величин | | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин | | | |
| | Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей | | | |
| **Раздел 7.** | **Теория вероятностей и статистика** | **38** | | |
| Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика | **Содержание учебного материала**<br>Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов. | 2 | ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14 | ОК1 ОК2 |
| Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями | **Содержание учебного материала**<br>Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.<br>Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события | 8 | | |
| Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах | **Содержание учебного материала**<br>Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач | 8 | | |
| | **Практические занятие 21** | 2 | | |
| | Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных | | | |
| Тема 7.4. Элементы комбинаторики | **Содержание учебного материала**<br>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона | 6 | | |
| | **Практические занятие 22** | 2 | | |
| | Нахождение числовых характеристик числа перестановок, размещений, сочетаний | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 7.5.<br>Серии последовательных испытаний | **Содержание учебного материала**<br>Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли | 2 | | |
| Тема 7.6.<br>Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины | **Содержание учебного материала**<br>Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.<br>Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений | 8 | | |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Нахождение числовых характеристик случайных величин | 2 | | |
| Тема 7.7.<br>Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение | **Содержание учебного материала**<br>Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделам 1-7. | 4 | | |
| | Консультация | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | **6** | | |
| **Всего:** | | **244** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656

2. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408659.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469433

### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Богомолов, Н. *В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470650

5. Богомолов, Н. *В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470651

6. Математика. Геометрия : 11 класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-087871-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334658

7. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408779

8. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408782

9. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/65731.html

10. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/49604

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУД.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| **№ п/п** | **Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Вид оценочного средства** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Раздел 1. Алгебра | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания<br>Тематическое тестирование | Экзамен |
| 2 | Раздел 2. Начала математического анализа | | | |
| 3 | Раздел 3. Геометрия | | | |
| 4 | Раздел 4. Вероятность и статистика | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | | отражен весь объем материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| 3 | Экзамен | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Билеты | Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы.
При решении заданий запишите правильный ответ из четырех предложенных.

Тема : «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве»

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости $\beta$; Б) точка а принадлежит прямой $\beta$; В) прямая а принадлежит плоскости $\beta$; Г) прямая а пересекает плоскость $\beta$.

2. Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Варианты ответов

| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | В | В | А | В |

Тема « Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

5.. В $\Delta ABC$ $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\Delta ABC$?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

6.. Углом какой четверти является угол α=410°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

7. Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

8. Период функции y=sinx?

А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Варианты ответов

| Номер задания | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | Б | А | В | Б |

Тема « Производная и первообразная функции»

9. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

10.. По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$;

Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

11. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

12. Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

Варианты ответов

| Номер задания | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | Г | В | А | Б |

Тема « Многогранники и тела вращения»

13. В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

14. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2 S_{осн}$.; Б) $Sбок =P_{осн}*H$; В) $S = Ббок + S S_{осн}$; Г) $Sбок =2P_{осн}*H$.

15. Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

16. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Варианты ответов

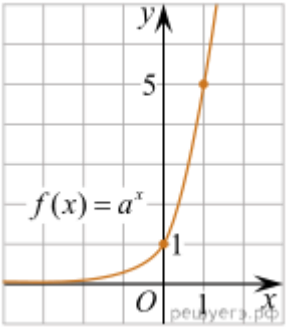
| Номер задания | 13 | 14 | 15 | 16 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | Б | А | А | А |

Тема «Степенная, показательная и логарифмическая функции»

17. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

18. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение f(2).




А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

19. Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

20. Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

Варианты ответов

| Номер задания | 17 | 18 | 19 | 20 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | Б | А | А | Г |

Тема «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

21. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

22. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

23. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

24. Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Варианты ответов

| Номер задания | 21 | 22 | 23 | 24 |
|---|---|---|---|---|
| Ответ | Б | В | А | А |

Тестовые задания для рубежного контроля

25. Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

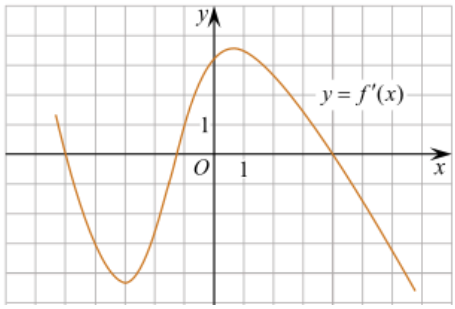
26. Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

27. Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

28. На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?




А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

29. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, не произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное

30. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

А) 0; Б) 0,24; В) 0,6; Г) 0.4.

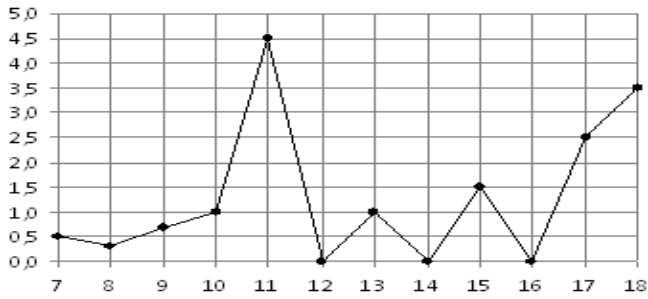
Варианты ответов

| Номер задания | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | А | Г | Б | Б | Г | В |

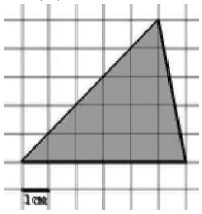
Экзаменационные задания

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?




3. Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?
4. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 326$
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x}=7.$
7. Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$
9. Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$
10. Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на $\pi$.
11. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке




12. Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Варианты ответов:

| Номер | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 2 | 3 | 50т | 0,25 | 6 | -7 | 1 | -10 | 7 | 3500 | 15 | 11 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

## СОДЕРЖАНИЕ


1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** **4**

2. **Структура и содержание учебного предмета** **9**

3. **Условия реализации учебного предмета** **25**

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного материала** **27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01.02.02 Информатика»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ГРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций ОК 02, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.5.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br><br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br><br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br><br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br><br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |

| | |
|---|---|
| | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |

| | |
|---|---|
| | а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br><br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br><br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br><br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br><br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>в) работа с информацией:<br><br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; |

| | |
|---|---|
| | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям; |

| | |
|---|---|
| | расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |
| ПРб 02 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных |

| | |
|---|---|
| | стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |
| ПРб 03 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
| ПРб 04 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; |
| ПРб 05 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |
| ПРб 06 | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; |
| ПРб 07 | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; |
| ПРб 08 | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); |
| ПРб 09 | умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ПРб 10 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая |

| | |
|---|---|
| | вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПРб 11 | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; |
| ПРб 12 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |
| ПК 1.1 Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |
| ПК 4.5. Создавать и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-12 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | **1 семестр** | **2 семестр** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **166** | **46** | **120** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **156** | **46** | **110** |
| в том числе: | | | |
| Урок | 32 | 16 | 16 |
| Практические занятия | 112 | 30 | 82 |
| в том числе практическая подготовка | 2 | | 2 |
| Контрольные работы | * | * | |
| Консультации | 2 | - | 2 |
| ИП | 10 | | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 | - | 4 |
| Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена | 6 | | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **46** | | |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | | **46** | | |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №1. Информация и информационные процессы<br><br>1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки.<br>2. Представление об основных информационных процессах, о системах.<br>3. Кодирование информации<br>4. Информация и информационные процессы. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01 | ОК 02 |
| **Тема 1.2. Подходы к** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **измерению информации** | Урок №2. Подходы к измерению информации.<br><br>1. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации.<br>2. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.<br>3. Передача и хранение информации.<br>4. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 05 | ОК 02 |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Урок №3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.<br>1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.<br>2. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.<br>3. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения.<br>4. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02, 08, 09 | ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 4.1 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **10** | | |
| | Практическое занятие №1. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов | 2 | | |
| | Практическое занятие №2. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели | 2 | | |
| | Практическое занятие №4. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №5. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств | 2 | | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №4. Кодирование информации. Системы счисления.<br>1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>2. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>3. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>4. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 06, 07 | ОК 02 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №6. Алгебра в двоичной системе счисления | 2 | | |
| | Практическое занятие №7. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | | |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок №5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.<br>1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.<br>2. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 07 | ОК 02 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №8. Алгебра логики. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях | 2 | | |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет<br>1. Компьютерные сети их классификация.<br>2. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.<br>3. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация.<br>4. Правовые основы работы в сети Интернет. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 03, 04 | ОК 02 ПК 4.1 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | 2 | | |
| | Практическое занятие №10. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. | 2 | | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания<br>1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).<br>2. Поиск в Интернете.<br>3. Электронная коммерция.<br>4. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 12 | ОК 02 |
| **Тема 1.8. . Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Урок №8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи<br>1. Организация личного информационного пространства. Облачные | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 04 | ОК 02 ПК 1.1 ПК 4.1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных<br>2. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России.<br>3. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).<br>4. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **10** | | |
| | Практическое занятие №11. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними» | 2 | | |
| | Практическое занятие №12. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). | 2 | | |
| | Практическое занятие №13. Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.** | 2 | | |
| | Практическое занятие №14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита. | 2 | | |
| | Практическое занятие №15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности. | 2 | | |
| | Контрольная работа «Информационная деятельность человека» | * | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **2 семестр** | **110** | | |
| **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов** | | **52** | | |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Урок №9. Обработка информации в текстовых процессорах.<br>1. Текстовые документы.<br>2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.<br>3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **12** | | |
| | Практическое занятие №16,17. Использование систем проверки орфографии и грамматики | 4 | | |
| | Практическое занятие №18,19. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий) | 4 | | |
| | Практическое занятие №20,21. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов | 4 | | |
| **Тема.2.2 Технологии создания структурированных текстовых документов Технологии создания структурированных текстовых документов** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 |
| | Практическое занятие №22,23. «Гипертекстовое представление информации | 4 | | |
| **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок №10. Компьютерная графика и мультимедиа<br>1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.<br>2. Графические редакторы.<br>3. Программы по записи и редактирования звука.<br>4. Программы редактирования видео. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02, ПК 4.5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **8** | | |
| | Практическое занятие №24-27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий | 8 | | |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №11. Технологии обработки графических объектов.<br>1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)<br>2. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 11 | ОК 02, ПК 4.5 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №28,29. Примеры информационных систем. | 4 | | |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №30,31. Использование презентационного оборудования. | 6 | | |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Урок №12. Гипертекстовое представление информации.<br>1. Язык разметки гипертекста HTML.<br>2. Оформление гипертекстовой страницы.<br>3. Веб-сайты и веб-страницы | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 03, 04 | ОК 02, ПК 4.5 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **10** | | |
| | Практическое занятие №33,34. Компьютерное черчение. | 4 | | |
| | Практическое занятие №35,36. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет | 4 | | |
| | Практическое занятие №37. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.** Портал | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | государственных услуг<br>**В том числе в форме практической подготовки**<br>Практическое занятие №34. | | | |
| **Раздел 3. Информационное моделирование** | | **56** | | |
| **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №13. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области.<br>1. Представление о компьютерных моделях.<br>2. Виды моделей. Адекватность модели.<br>3. Основные этапы компьютерного моделирования. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 11 | ОК 02 ПК 1.1 ПК 4.5 |
| **Тема 3.2. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №14. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Анализ алгоритмов в профессиональной области.<br>1. Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.<br>2. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами<br>3. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.<br>4. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 08, 09 | ОК02 ПК 1.1 ПК 4.5 |
| **Тема 3.3. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Урок №15. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.<br>1. Структурированные типы данных. Массивы.<br>2. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов<br>3. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **12** | | |
| | Практическое занятие № 38,39. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запроса для поиска и сортировки информации в базе данных | 4 | | |
| | Практическое занятие №40,41. Создание однотабличной базы данных | 4 | | |
| | Практическое занятие №42,43. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей | 4 | | |
| **Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Урок №16. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование<br>1. Табличный процессор.<br>2. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.<br>3. Адресация.<br>4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **12** | | |
| | Практическое занятие №44-47. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. | 8 | | |
| | Практическое занятие №48,49. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. | 4 | | |
| **Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **8** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 ПК 1.1 |
| | Практическое занятие №50-53. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10, 11 | ОК 02 ПК 1.1 ПК 4.5 |
| | Практическое занятие №54-56. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. | 6 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>- Доклад «Сравнительная характеристика антивирусных программ»<br>- Доклад «Арифметические и логические основы работы компьютера»<br>- Презентация «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж»<br>- Презентация «Моя будущая профессия» | **4** | | |
| **Индивидуальный проект** | **Содержание учебного материала** | **10** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01, 10, 12 | ОК 02 |
| | Урок №17. Особенности проектной деятельности | 2 | | |
| | Урок №18. Проектирование структуры индивидуального проекта | 2 | | |
| | Урок №19. Работа с информационными источниками | 2 | | |
| | Урок №20. Оформление проектной работы | 2 | | |
| | Урок №21. Представление результатов учебного проекта. Защита проекта | 2 | | |
| **Консультации** | | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** экзамена | | **6** | | |
| **Всего:** | | **166** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497624 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст: электронный // Лань:

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497672 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 350 с. — ISBN 978-5-09-120508-4. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497618 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120509-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497621 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-09-120511-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497642 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-09-120512-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497648 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета. |
| ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета. |
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета. |
| ПК 4.5. Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025 г.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 04 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты отражают:**

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметным результатам** освоения курса информатики должны отражать:

ПРб01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных

данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2.Фонды оценочных средств по специальности

## 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица 1. Соотношение контролируемых модулей учебного предмета.

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Информационная деятельность человека | ОК 01,02 | Оценивание выполнения познавательных заданий (устных и письменных ответов, сообщений, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ) | Экзамен |
| 2 | Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | ОК 01,02, ПК1.1 | | |
| 3 | Раздел 3. Информационное моделирование | ОК 01,02, ПК 1.1 | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| **№ п/п** | **Вид оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне |
| 2 | Письменный опрос- | Перечень вопросов | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | «владеть». |
| 3 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения практического занятия | |
| 4 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений | |
| 5 | Индивидуальн ый проект | Индивидуальный проектявляется объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программ и выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме. | Перечень тем | Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности.<br>10-12 баллов — оценка «5» (отлично)<br>8-9 баллов – оценка «4» (хорошо)<br>5-7 баллов – оценка «3» (удовлетворительно) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 4 балла и менее – оценка «2» (неудовлетворительно). |
| 6 | Экзамен | Вариант заданий к экзамену | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю (устный и письменный опрос)

1. Введение в предмет. Правила техники безопасности
2. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
3. Системы счисления, используемые в компьютере
4. Кодирование информации
5. Компьютерные модели различных процессов
6. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
7. Основные понятия алгоритмизации
8. Технические средства информатизации
9. Виды программного обеспечения
10. Возможности текстового редактора и настольных издательских систем
11. Представление о компьютерных презентациях
12. Возможности динамических (электронных) таблиц
13. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
14. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средств
15. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
16. Методы создания и сопровождения сайта

**1.2 Тестовые задания для тестирования по темам предмета представлены**

**1.2.1 История вычислительной техники**

**1. Первым инструментом для счета можно считать**

1)*руку человека* 2)палочки
3)арифмометр 4)камешки

**2. Абак - это:**

1) музыкальный автомат
2) счеты
3) устройство для работы по заданной программе
4) первая механическая машина

**3. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?**

1) в XVI веке
2) *в XVII веке*
3) в XIX веке
4) в XVIII веке

**4. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:**

1) П. Нортон
2) Б. Паскаль
3) *Г. Лейбниц*
4) Д. Нейман

**5. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:**

1) *Ч. Беббидж (первая половина XIX в.)*
2) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.)
3) К. Берри (XX в.)
4) С. А. Лебедев (1951 г.)

**6. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?**

1) соробан
2) суан-пан
3) семикосточковые счеты
4) *арифмометр*

**7. Первым изобретателем перфокарт был**

1) Д. Неппер
2) В. Шиккард
3) *Ж. Жаккард*
4) Б. Паскаль

**8. Первым программистом мира является**

1) Г. Лейбниц

2) Б. Паскаль
3) *А. Лавлейс*
4) Б. Гейц

**9. В каком веке произошел коренной перелом в развитии вычислительной техники?**

1) в XIX веке
2) *в XX веке*
3) в XVIII веке
4) в XVII веке

**10. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:**

1) вид телескопа
2) электронный аппарат
3) электронно-лучевая трубка
4) *человек, производящий расчеты*
5) набор ламп, выполняющих различные функции

**11. Первые ЭВМ были созданы …**

1) *в 40-е годы* 3) в 70-е годы
2) в 60-е годы 4) в 80-е годы

**12. Первая ЭВМ в нашей стране появилась …**

1) в XIX веке
2) в 60-х годах XX века
3) в первой половине XX века
4) *в 1951 году*

**13. Первая ЭВМ в нашей стране называлась…**

1) Стрела 3) IBM PC
2) *МЭСМ* 4) БЭСМ

**14. Основоположником отечественной вычислительной техники является…**

1) *Сергей Алексеевич Лебедев*
2) Николай Иванович Лобачевский
3) Михаил Васильевич Ломоносов
4) Пафнутий Львович Чебышев

**15. Под термином «поколение ЭВМ» понимают…**

1) все счетные машины
2) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах*
3) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
4) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

**16. Машины первого поколения были созданы на основе…**

1) транзисторов
2) *электронно-вакуумных ламп*
3) зубчатых колес 4)реле

**17. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются**…

1) электронные лампы
2) *полупроводники*
3) интегральные микросхемы
4) БИС, СБИС

18. **Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?**

1)МЭСМ
2)Минск-22
3)БЭСМ
*4)БЭСМ-6*

**19. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются**… а) БИС
б) СБИС
в) *интегральные микросхемы* г) транзисторы

**20. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются…**

а) полупроводники
б) электромеханические схемы в) электровакуумные лампы
г) *СБИС*

**21. В каком поколении машин появились первые программы?**

а) *в первом поколении* б) во втором поколении в) в третьем поколении
г) в четвертом поколении

**22. В каком поколении машин появились первые операционные системы?**

1) *в первом поколении*
2) во втором поколении
3) в третьем поколении
4) в четвертом поколении

**23. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?**

1) транзисторы, расположенные на одной плате
2) *кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов*
3) набор программ для работы на ЭВМ

**24. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать…**

1) *числовую информацию*
2) текстовую информацию
3) звуковую информацию
4) графическую информацию

### 2.2.2. Кодирование информации

**1. За наименьшую единицу измерения информации принят...**

А. 1 файл

B. *1 бит*
C. 1 байт
D. 1 Кбайт

**2. Чему равен 1 байт?**

A. 10 бит
B. 10 Кбайт
*C. 8 бит*
D. 8 точек

**3. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...**

A.1 страницу текста
B. черно-белый рисунок 100 X 100 пикселей
C. аудиозапись длительностью 1 мин.
D. *видеоклип длительностью 1 мин.*

**4. Назовите формы представления графической информации.**

*A. Аналоговая и дискретная*
B. Векторная и аналоговая
C. Дискретная и векторная

**5. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**

A. точка
B. дюйм
*C. пиксель*
D. сантиметр
E. растр

**6. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:**

A. 2 байта
B. 4 бит
C. 8 бит
*D. 4 байта*
E. 1 Кбайт
F. 1 байт

**7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:**

*A. N=2^i*
B. N=2*i
C. I=N*2
D. 2=N^i
E. I=N^2

**8. Глубина цвета - это...**

*A. количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения*
B. количество информации, которое используется для кодирования

цвета всего изображения

C. определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении

**9. Базовые цвета палитры RGB:**

*A. красный, синий и зеленый*

B. синий, желтый, зеленый

C. красный, желтый и зеленый

D. голубой, желтый и пурпурный

E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

**10. Базовые цвета палитры CMYK:**

A. красный, желтый, пурпурный

*B. желтый, голубой, пурпурный*

C. красный, голубой, зеленый

D. синий, желтый, красный

E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

**11. Перевод графического изображения из аналоговой формы в дискретную называется…**

A. дискретизация

B. формализация

C. переадресация

*D. дискредитация*

### 2.2.3. Архитектура ЭВМ

**1: Компьютер - это:**

1. устройства для работы с текстом;
2. *комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;*
3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

**2: Для реализации процесса "обработка" предназначен...**

1. *процессор;*
2. винчестер;
3. гибкий магнитный диск;
4. CD - ROM.

**3: Тактовая частота процессора - это:**

1. *число вырабатываемых за одну секунду импульсов;*
2. число возможных обращений к оперативной памяти;
3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

**4: Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?**

1. процессор, монитор, клавиатура;

2. *процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;*
3. винчестер, монитор, мышь;
4. клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

**5: Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:**

1. каждое устройство связывается с другим напрямую;
2. устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
3. все устройства подключаются к центральному процессору;
4. *все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.*

**6: Назовите устройства, входящие в состав процессора.**

1. оперативная память, принтер;
2. *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
3. ПЗУ, видеопамять;
4. видеокарта, контроллеры.

**7. К внутренней памяти не относятся:**

1. ОЗУ
2. ПЗУ
3. *Жесткий диск*
4. Кэш-память

**8: Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать .**

1. в оперативную память;
2. в регистры процессора;
3. *на жесткий диск;*
4. в ПЗУ.

**9: После отключения компьютера все информация стирается...**

1. *из оперативной памяти*;
2. с жесткого диска;
3. с CD - ROM;
4. с гибкого диска.

**11: Информация, записанная на магнитный диск, называется:**

1. ячейка;
2. регистр;
3. *файл.*

**12: Дисковод - это устройство для:**

1. обработки команд исполняемой программы;
2. хранения информации;
3. вывода информации на бумагу;
4. *чтения/записи данных с внешнего носителя.*

**13: Для ввода информации предназначено устройство...**

1. процессор;
2. ПЗУ;

3. *клавиатура*;
4. принтер.

**14: Манипулятор "мышь" - это устройство:**

1. модуляции и демодуляции;
2. *ввода информации;*
3. хранения информации;
4. считывания информации.

**15: Для вывода информации на бумагу предназначен:**

1. *принтер;*
2. сканер;
3. монитор;
4. процессор.

**16: Монитор работает под управлением:**

1. оперативной памяти;
2. звуковой карты;
3. *видеокарты;*
4. клавиатуры.

**17: Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**

1. дисковод;
2. *оперативную память;*
3. мышь;
4. принтер

**18: Адресуемость оперативной памяти означает:**

1. дискретность структурных единиц памяти;
2. энергозависимость оперативной памяти;
3. *наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;*
4. возможность произвольного доступа к каждой единице памяти

**19: Принцип программного управления работой компьютера предполагает:**

1. двоичное кодирование данных в компьютере;
2. необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
3. *возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд.*

**20: Постоянное запоминающее устройство служит для:**

1. *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
2. хранения программы пользователя во время его работы;
3. записи особо ценных прикладных программ;
4. постоянного хранения особо ценных документов.

**2.2. 4. Программное обеспечение**

**1. HARDWARE - это …***все то, из чего состоит компьютер*

**2. SOFTWARE - это...*программное обеспечение***

**3. Операционная система:**

*1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации*

2. система математических операций для решения отдельных задач

3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

**4. Программное обеспечение (ПО) – это:**

1. *совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере*

2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств

3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

**5. Загрузка операционной системы – это:**

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

2. *загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером*

3. вложение дискеты в дисковод

**6. Система программирования – это:**

1. комплекс любимых программ программиста

2. *комплекс программ, облегчающий работу программиста*

3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

**7. Прикладное программное обеспечение – это:**

1. справочное приложение к программам

2. *текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры*

3. набор игровых программ

**8. Операционныесистемы:**

1. *DOS, Windows, Unix*

2. Word, Excel, Power Point

**9. Системное программное обеспечение:**

1. *программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы*

2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске

3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

**10. Сервисные (обслуживающие) программы:**

1. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

3. *системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы*

**11. Системные оболочки – это:**

1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
2. *специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы*
3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

**2.2.5. WEB-конструирование**

**1. Web-страница (документ HTML) представляет собой:**

1. Текстовый файл с расширением txt или doc
2. *Текстовый файл с расширением htm или html*
3. Двоичный файл с расширением com или exe
4. Графический файл с расширением gif или jpg

**2. Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:**

1. MicroSoft Word или Word Pad
2. MicroSoft Access или MicroSoft Works
3. *Internet Explorer или Opera (Google Chrome)*
4. HTMLPad или Front Page

**3. Тег - это:**

1. *Специальная команда, записанная в угловых скобках*
2. Текст, в котором используются спецсимволы
3. Указатель на другой файл или объект

Фрагмент программы, включѐнной в состав Web-страницы

**4. Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход...**

1. только в пределах данной web – страницы
2. только на web - страницы данного сервера
3. на любую web - страницу данного региона
4. *на любую web - страницу любого сервера Интернет*

**5. Ссылка на адрес электронной почты задается тегом:**

1. *kompas@email.ru*
2. текст

**6. Гипертекст - это:**

1. Текст очень большого размера
2. Текст, в котором используется шрифт большого размера
3. *Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам*
4. Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации

**7. Запишите атрибут, обязательный для тега IMG:** *src*

**2.3.Темы предмета, по которым предполагается контрольная работа (выполнение письменных заданий, тестирование)**

1. Этапы развития информационного общества, технических

средств и информационных ресурсов

2. Системы счисления, используемые в компьютере
3. Кодирование информации
4. Компьютерные модели различных процессов
5. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
6. Основные понятия алгоритмизации

**2.4.Практические занятия. Выполнение и защита согласно методическим указаниям.**

1. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов

2. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма
3. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.
4. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности
5. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.
6. Алгебра в двоичной системе счисления
7. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное
цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
8. Алгебра логики. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях
9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных

10. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
11. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними
12. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).

13. Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**
14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.
15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

## Вопросы к экзамену

1. Понятия информация и информатика. Свойства и классификация информации.
2. Поколения ЭВМ
3. Энтропия. Единицы измерения информации. Подходы к измерению информации
4. Основные понятия систем счисления. Примеры систем счисления.
5. Понятие кодирования. Кодирование текстовой и звуковой информации.
6. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели RGB,CMYK
7. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели HSB, LAB
8. Понятие модели. Виды моделей. Примеры моделей.
9. Понятия компьютерной модели и моделирования. Этапы моделирования. Имитационное моделирование
10. Основные понятия файловой системы. Примеры файловых систем.
11. Определение алгоритма. Свойства и способы записи алгоритмов.
12. Основные конструкции алгоритмов.
13. Структура программы языка Pascal. Основные элементы конструкции.
14. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения.
15. Определение операционной системы, ее функции и назначение. Примеры
16. Понятие архитектуры компьютера. Принципы фон Неймана.
17. Магистральной-модульный принцип.
18. Материнская плата. Основные ее характеристики.
19. Материнская плата. Элементы материнской платы.
20. Определение процессора. Характеристики процессора. Устройство процессора
21. Понятие памяти компьютера. Виды памяти. Устройство памяти.

22. Периферийные устройства компьютера. (устройства ввода)
23. Периферийные устройства компьютера. (устройства вывода)
24. Основные понятия базы данных. Реляционная база данных.
25. Основные понятия электронных таблиц. Адресация в электронных таблицах.
26. Форматирование и редактирование текста. Настольные издательские системы.
27. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерной сети.
28. Сетевые сервисы. Этические нормы в сети. Организация поиска информации в поисковой системе.
29. Web-технологии.
30. Структура HTML документа. Основные теги.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

## СОДЕРЖАНИЕ


1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** **4**

2. **Структура и содержание учебного предмета** **9**

3. **Условия реализации учебного предмета** **25**

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного материала** **27**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.01.02.03 Физика»

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ГРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее - ОП) ) в соответствии с федеральным государственнынл образовательнынл стандартом (далее — ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций ОК01, ОК02, ПК1.4.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и |

| | |
|---|---|
| | мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: |

| | |
|---|---|
| | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br><br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br><br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br><br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br><br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>в) работа с информацией:<br><br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие |

| | |
|---|---|
| | правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |

| | |
|---|---|
| | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>б) самоконтроль:<br><br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br><br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br><br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br><br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br><br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br><br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| | |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРб 02 | сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, |

| | |
|---|---|
| | инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; |
| ПРб 03 | владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; |
| ПРб 04 | владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ПРб 05 | умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; |
| ПРб 06 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых |

| | |
|---|---|
| | измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; |
| ПРб 07 | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПРб 08 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПРб 09 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; |
| ПРб 10 | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-07 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 05, 09 |
| ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 02, 03, 04, 06 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | **1 семестр** | **2семестр** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **127** | **46** | **81** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **117** | **44** | **73** |
| в том числе: | | | |
| Урок | 72 | 26 | 46 |
| Лабораторные занятия | 14 | 4 | 10 |
| в том числе в форме практической подготовки | 2 | | 2 |
| Практические занятия | 30 | 14 | 16 |
| Консультации | 1 | - | 1 |
| Контрольные работы | * | * | |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | 6 | | 6 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб, ПРу | ОК и ПК |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | **1 семестр** | **44+2** | | |
| | | | | |
| **Раздел 1. Физика и методы научного познания** | | **2** | | |
| **Тема 1.1 Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.<br>1. Эксперимент в физике.<br>2. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.<br>3. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.<br>4. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей | | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Раздел 2. Механика** | | **18** | | |
| **Тема 2.1. Кинематика** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №2. Механическое движение.<br>1 . Относительность механического движения. Система отсчета.<br>2 . Траектория.<br>3. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.<br>5. Сложение перемещений и сложение скоростей. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Урок №3. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.<br>1. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.<br>2. Свободное падение. Ускорение свободного падения.<br>3. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности.<br>4. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №1. Кинематика материальной точки | 2 | | |
| | Практическое занятие №2. Различные виды механического движения | 2 | | |
| **Тема 2.2. Динамика** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №4. Принцип относительности Галилея.<br>1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.<br>2. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО).<br>3. Третий закон Ньютона для материальных точек. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
| | Урок №5. Закон всемирного тяготения.<br>1. Сила тяжести. Первая космическая скорость.<br>2. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука.<br>3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.<br>4. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.<br>5. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО | | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №3. Динамика материальной точки | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | |
| **Тема 2.3. Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №6. Импульс материальной точки, системы материальных точек.<br>1. Импульс силы и изменение импульса тела.<br>2. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение.<br>3. Работа силы.<br>4. Мощность силы. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.4 |
| | Урок №7. Кинетическая энергия материальной точки.<br>1. Теорема об изменении кинетической энергии.<br>2. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.<br>3. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел.<br>4. Закон сохранения механической энергии.<br>5. Упругие и неупругие столкновения | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №4. Законы сохранения в механике<br>*Решение задач с профессиональной направленностью* | 2 | | |
| **Раздел 3. Молекулярная физиаи и термодинамика** | | **24** | | |
| **Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок №8. Основные положения молекулярно-кинетической теории.<br>1. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 | ОК 01 ОК 02 ОК 03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.<br>3. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.<br>4. Тепловое равновесие. | | ПРб 01-10ПРб 03 ПРб 07 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Урок №9. Температура и ее измерение.<br>1. Шкала температур Цельсия.<br>2. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа.<br>3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа.<br>4. Шкала температур Кельвина.<br>5. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие № 5. Основы молекулярно-кинетической теории. | 2 | | |
| | Лабораторное занятие №1. Проверка закона Бойля-Мариотта | 2 | | |
| **Тема 3.2. Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок№10. Термодинамическая система.<br>1. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения.<br>2. Количество теплоты и работа.<br>3. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа.<br>4. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.<br>5. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.<br>6. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №11. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.<br>1. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах.<br>2. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД.<br>3. Экологические проблемы теплоэнергетики | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №6. Основы термодинамики. | 2 | | |
| **Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок №12. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение.<br>1. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.<br>2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
| | Урок №13. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.<br>1. Жидкие кристаллы. Современные материалы.<br>2. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.<br>3. Уравнение теплового баланса. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №7 Свойства паров, жидкостей и твердых тел. Контрольная работа. | 2* | | |
| | Лабораторное занятие №2. Определение относительной влажности воздуха. | 2 | | |
| **Контрольная работа №1.** «Итоговая» | | * | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Подготовка доклада по теме: «Роль физики в технике»<br>- Подготовка презентации по теме: «Различные виды движений» или «Применение законов сохранения» или «Силы в природе» | **2** | | |
| | **2 семестр** | **72+6+2+1** | | |
| **Раздел 4. Электродинамика** | | **26** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 4.1. Электростатика** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №14. Электризация тел.<br>1. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники.<br>2. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона.<br>3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
| | Урок №15. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле.<br>1. Работа сил электростатического поля.<br>2. Потенциал. Разность потенциалов.<br>3. Диэлектрическая проницаемость.<br>4. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №9. Электрическое поле. | 2 | | |
| **Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок №16. Электрический ток.<br>1. Условия существования электрического тока.<br>2. Источники тока.<br>3. Сила тока.<br>4. Постоянный ток.<br>5. Напряжение.<br>6. Закон Ома для участка цепи.<br>7. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.<br>8. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
| | Урок №17. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.<br>1. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.<br>2. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №18. Электронная проводимость твердых металлов.<br>1. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.<br>2. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.<br>3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.<br>4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация.<br>5. Электролиз.<br>6. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие № 10. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.<br>Лабораторное занятие №3. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. | 2<br>2 | | |
| | **В том числе в форме практической подготовки** | | | |
| | Лабораторное занятие №3 | 2 | | |
| **Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.** | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок№19. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.<br>1. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.<br>2. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.<br>3. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.<br>4. Сила Ампера, ее модуль и направление.<br>5. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №20. Явление электромагнитной индукции.<br>1. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции.<br>2. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.<br>3. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.<br>4. Правило Ленца.<br>5. Индуктивность. | 2 | | |
| | Урок №21. Явление самоиндукции.<br>1. ЭДС самоиндукции.<br>2. Энергия магнитного поля катушки с током.<br>3. Электромагнитное поле. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №11. Магнитное поле | 2 | | |
| | Практическое занятие №12. Электромагнитная индукция.<br>*Решение задач с профессиональной направленностью* | 2 | | |
| **Раздел 5. Колебания и волны** | | **26** | | |
| **Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Урок №22. Колебательная система. Свободные колебания.<br>1. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний.<br>2. Пружинный маятник. Математический маятник.<br>3. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения.<br>4. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения.<br>5. Колебательный контур. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №23. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре.<br>1. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона.<br>2. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.<br>3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая.<br>4. Вынужденные электромагнитные колебания. | 2 | | |
| | Урок №24. Переменный ток.<br>1. Синусоидальный переменный ток.<br>2. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.<br>3. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.<br>4. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №13. Механические колебания и волны. | 2 | | |
| **Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №25. Механические волны, условия распространения.<br>1. Период. Скорость распространения и длина волны.<br>2. Поперечные и продольные волны.<br>3. Интерференция и дифракция механических волн.<br>4. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.4 |
| | Урок №26. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн.<br>1. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме.<br>2. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.<br>3. Шкала электромагнитных волн. Применение | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения.<br>4. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды | | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | 1. Практическое занятие №14. Электромагнитные колебания и волны. *Решение задач с профессиональной направленностью* | 2 | | |
| **Тема 5.3. Оптика** | **Содержание учебного материала** | **12** | | |
| | Урок №27. Прямолинейное распространение света в однородной среде.<br>1. Луч света. Отражение света. Законы отражения света.<br>2. Построение изображений в плоском зеркале.<br>3. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления.<br>4. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01 ОК 02 ПК 1.4 |
| | Урок №28. Дисперсия света.<br>1. Сложный состав белого света. Цвет.<br>2. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.<br>3. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы.<br>4. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. | 2 | | |
| | Урок №29. Интерференция света.<br>1. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.<br>2. Дифракция света.<br>3. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.<br>4. Поляризация света. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | | |
| | Практическое занятие №15. Законы отражения и преломления света. *Решение задач с профессиональной направленностью* | 2 | | |
| | Лабораторное занятие №4. Определение показателя преломления стекла. | 2 | | |
| | Лабораторное занятие №5. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. | 2 | | |
| **Раздел 6. Основы специальной теории относительности** | | **2** | | |
| **Тема 6.1. Основы теории относительности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №30. Границы применимости классической механики.<br>1. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.<br>2. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.<br>3. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01 ОК 02 |
| **Раздел 7. Квантовая физика** | | **12** | | |
| **Тема 7.1. Элементы квантовой оптики** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок №31. Фотоны.<br>1. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.<br>2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта.<br>3. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева.<br>4. Химическое действие света | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01 ОК 02 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие «Квантовая оптика» | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Строение атома** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №32. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома.<br>1. Планетарная модель атома.<br>2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.<br>3. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.<br>4. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение.<br>5. Устройство и принцип работы лазера | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02 |
| **Тема 7.3. Атомное ядро** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №33. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.<br>1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения.<br>2. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.<br>3. Влияние радиоактивности на живые организмы.<br>4. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.<br>5. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Урок №34. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре<br>1. . Ядерные силы. Дефект массы ядра.<br>2. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.<br>3. Ядерный реактор.<br>4. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.<br>5. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Лабораторное занятие №6. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. | 2 | | |
| **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики** | | **6** | | |
| **Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №35. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система.<br>1. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы.<br>2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд.<br>3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.<br>4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Урок №36. Типы галактик.<br>1. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная.<br>2. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик.<br>3. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной».<br>4. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.<br>5. Нерешенные проблемы астрономии. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Лабораторное занятие №7 Изучение звездного неба с помощью подвижной карты. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | - Подготовка презентации по теме: «Смешанное соединение проводников»<br>- Подготовка доклада по теме: «Распространение колебательного движения в различных средах» или «Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения» или «Лазер в медицине» или «Захоронение радиоактивных отходов: современное состояние проблемы»<br>- Подготовка сравнительной таблицы «Шкала электромагнитных излучений» | | | |
| Консультации | | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | **6** | | |
| **Всего:** | | **127** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтомметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А.

Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497756#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497774#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-127072-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497759#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-127062-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497777#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета. |
| ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

# ОУП.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

**ЛР** Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**ЛР 04** эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР 06** трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР 07** экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 08** ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МР** Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**МР 02** Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**МР 03** Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты (базовый уровень) отражают:**

**ПРб 01** сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПРб 02** сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**ПРб 03** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими

характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

**ПРб 04** владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

**ПРб 05** умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

**ПРб 06** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

**ПРб 07** сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

**ПРб 08** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

**ПРб 09** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

**ПРб 10** овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## 2.Фонды оценочных средств по специальности

## 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Таблица1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Физика и методы научного познания | ОК 01,02 | Оценивание выполнения познавательных заданий (устных и письменных ответов, сообщений, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ) | Экзамен |
| 2 | Механика | ОК 01,02 | | |
| 3 | Молекулярная физиаи и термодинамика | ОК 01,02 | | |
| 4 | Электродинамика | ОК 01,02, ПК 1.4 | | |
| 5 | Колебания и волны | ОК 01,02, ПК1.4 | | |
| 6 | Основы специальной теории относительности | ОК 01,02 | | |
| 7 | Квантовая физика | ОК 01,02 | | |
| 8 | Элементы астрономии и астрофизики | ОК 01,02 | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лабораторная работа/Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | | по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| | Письменный опрос- | Перечень вопросов | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | аргументы по определенным проблемам физики | |
| 3 | Экзамен | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Билеты | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**2.1. Вопросы для подготовки к текущему контролю**

**Тема «Механика»**

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

**Тема «Основы МКТ»**

Основные положения МКТ, их опытное обоснование. Диффузия, броуновское движение. Силы межмолекулярного взаимодействия Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Понятие о температуре и внутренней энергии. Характеристика газообразного состояния вещества. Размеры масса молекул, число Авогадро. Скорость движения молекул. Опыт Штерна. Давление газа. Идеальный газ. Вакуум. Основное уравнение МКТ. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур. Температура — мера средней кинетической энергии. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Клайперона – Менделеева. Изопроцессы и их графики.

**Тема «Основы термодинамики»**

Работа газа при изобарном изменении объема. Физический смысл молярной газовой постоянной. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых машин. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики.

**Тема «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»**

Фаза и фазовые переходы. Понятие о парообразовании и конденсации. Испарение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Критическое состояние вещества. Сжижение газов. Характеристика жидкого вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация. Изменение плотности и объема при плавлении и кристаллизации. Зависимость температуры плавления от давления.

**Тема «Электростатика»**

Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Однородное электрическое поле. Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь напряженности электрического поля с напряжением. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость проводника. Конденсаторы, их соединения. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

**Тема «Постоянный ток в различных средах»**

Физические основы проводимости металлов. Постоянный ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. ЭДС. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Ома для полной цепи. Соединение

источников тока в батарею. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в электролитах. Закон электролиза. Определение величины электронного заряда. Применение электролиза. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры и освещенности. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Применение полупроводниковых приборов.

**Тема «Магнитные явления»**

Открытие магнитного поля. Магнитная индукция. Магнитная постоянная, магнитная проницаемость среды. Напряженность магнитного поля. Связь индукции с напряженностью магнитного поля. Графическое изображение магнитных полей. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.

**Тема «Электромагнитные колебания и волны»**

Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухание электрических колебаний. Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе. Переменный ток. Индукционный генератор Действующие значения тока и напряжения Индуктивность и емкость в цепи переменного тока Закон Ома для участка цепи переменного тока. Мощность переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Постулаты Максвелла. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитного поля. Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование.

**Тема «Оптика»**

Электромагнитная природа света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света. Линзы. Построение изображений в линзах. Когерентность и монохроматичность света. Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках. Применение интерференции. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и на дифракционной решетке. Поляризация света. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Цвета тел. Виды спектров. Спектроскопы. Спектральный анализ. Шкала электромагнитного излучения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.

**Тема «Квантовая оптика»**

Квантовая гипотеза Планка. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта Внутренний фотоэффект. Применение фотоэффекта в технике.

**Тема «Физика атома и атомного ядра»**

Модель атома Резерфорда-Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора. Квантовые генераторы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивного излучения. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Общие сведения об элементарных частицах. Античастицы.

Взаимные превращения вещества и поля. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления. Ядерный реактор. Получение и применение радиоактивных изотопов. Термоядерный синтез и условия его осуществления

## 2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. **Практическое занятие № 1«**Кинематика материальной точки».

2. **Практическое занятие № 2** «Различные виды механического движения»

3. **Практическое занятие № 3** «Динамика материальной точки»

4. **Практическое занятие № 4** «Законы сохранения в механике»

5. **Практическое занятие № 5** «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура»

6. **Практическое занятие № 6** «Основы термодинамики»

7. **Практическое занятие №7** «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»

8. **Практическое занятие № 8** «Электрическое поле»

9. **Практическое занятие № 9** «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников»

10. **Практическое занятие № 10** «Магнитное поле»

11. **Практическое занятие № 11** «Электромагнитная индукция»

12. **Практическое занятие № 12** «Механические колебания и волны»

13. **Практическое занятие № 13** «Электромагнитные колебания и волны»

14. **Практическое занятие №** 14 «Законы отражения и преломления света»

15. **Практическое занятие № 15** «Квантовая оптика»

**Практическая работа**

Тема работы: «Основы молекулярно-кинетической теории»

Цель работы:

1. Рассмотреть основные понятии МКТ.
2. Научиться на практике применять физические законы.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*МКТ* - молекулярно-кинетическая теория. *Цель МКТ* –это объяснение строения и свойств различных макроскопических тел и тепловых явлений, в них протекающих, движением и взаимодействием частиц, из которых состоят тела.

*Макроскопические тела* - большие тела, состоящие из огромного числа молекул.

*Тепловые явления* – явления, связанные с нагреванием и охлаждением тел.

*Основные утверждения МКТ*

1. Вещество состоит из частиц (молекул и атомов).
2. Между частицами есть промежутки.
3. Частицы беспорядочно и непрерывно движутся.
4. Частицы взаимодействуют друг с другом (притягиваются и отталкиваются).

*Подтверждение МКТ:*

1. экспериментальное - механическое дробление вещества; растворение вещества в воде; сжатие и расширение газов; испарение; деформация тел; диффузия; опыт Бригмана: в сосуд заливается масло, сверху на масло давит поршень, при давлении 10000 атм масло начинает просачиваться сквозь стенки стального сосуда; - диффузия; броуновское движение частиц в жидкости под ударами молекул; - плохая сжимаемость твердых и жидких тел; значительные усилия для разрыва твердых тел; слияние капель жидкости;
2. прямое– фотографирование, определение размеров частиц.

*Броуновское движение* - это тепловое движение взвешенных частиц в жидкости (или газе). Броуновское движение стало доказательством непрерывного и хаотичного (теплового) движения молекул вещества.
- открыто английским ботаником Р. Броуном в 1827 г.
- дано теоретическое объяснение на основе МКТ А. Эйнштейном в 1905 г.
- экспериментально подтверждено франц. физиком Ж. Перреном.

Единица измерения массы в СИ: [m]= 1 кг

В атомной физике массу обычно измеряют в атомных единицах массы (а.е.м.).

Условно принято считать за 1 а.е.м. :

Для удобства расчетов вводится величина - *относительная молекулярная масса вещества.*

Массу молекулы любого вещества можно сравнить с 1/12 массы молекулы углерода.

*Относительная атомная масса химического элемента*

Относительная атомная масса каждого химического элемента дана в таблице Менделеева.

*Другой способ определения относительной молекулярной массы вещества*

Относительная молекулярная масса вещества равна сумме относительных атомных масс химических элементов, входящих в состав молекулы вещества (относительную атомную массу любого химического элемента берем из таблицы Менделеева!)

*Количество вещества* (ν) определяет относительное число молекул в теле.

*1 моль* – это количество вещества, в котором содержится столько молекул (или атомов), сколько атомов содержится в углероде массой 0,012 кг.

*Запомни!*
В 1 моле любого вещества содержится одинаковое число атомов или молекул!
*Но!*

Одинаковые количества вещества для разных веществ имеют разную массу!

Число атомов в 1 моле любого вещества называют числом Авогадро или *постоянной Авогадро*:

*Молярная масса* (М) - это масса вещества, взятого в одном моле, или иначе - это масса одного моля вещества.

Единица измерения молярной массы: [М]=1 кг/моль.

*Примеры решения задач.*

1) Сколько молекул содержится в воде массой 72 г?
Дано:
$m(H_20) = 72$ г.
Найти:
$N(H_2O)$.
Решение.
1) Определяем молярную массу воды:
$Мг(H_2O) = 1*2 + 16 = 18$.
$M(H_20) = 18$ г/моль.
2. Находим количество вещества воды:
$V(H_2O) = m/M = 72/18 = 4$ моль.
3. Определяем число молекул воды:
$N(H_2O) = vN_A = 4*6*10^{23} = 24*10^{23}$ молекул.
Ответ. В воде массой 72 г содержится 24*1023 молекул.
1.1) Зная постоянную Авогадро, найти массу молекулы и атома водорода
Дано:
$Na = 6,02*10^{23}$ моль$^{-1}$
$M = 2*10^{-3}$ кг/моль
$m_0$ -?
Решение.
По формуле:
$m_0 = M/Na$
находим массу молекулы:
$m_0 = 2*10^{-3}/ 6,02*10^{23} \approx 3,32*10^{-27}$ кг
Ну а масса атома водорода будет в 2 раза меньше:
$m_{01} = m_0/2 = 3,32*10^{-27}/2 \approx 1,66*10^{-27}$ кг
Ответ: $3,32*10^{-27}$ кг; $1,66*10^{-27}$ кг

2). Какое давление на стенки сосуда производит кислород, если V =400m/c, n =$2,7*10^{19}m^{-3}$

| Дано: | Решение: |
|---|---|
| $O_2$ | $p = 1/3 *mo*n*v^2$, |
| $M_{мол}=16*2*10^{-3}$кг/моль | $m_{0=}m/N_A$, $M = M_{ч*}10^{-3}$ |
| $M_г=32$ | $m_0 = M_{ч*}10^{-3}/ N_A$ |
| V=400m/c | $p = 1/3 * M_{Х*}10^{-3} \|N_A*v^2$ |
| $N=2,7*10^{19}m^{-3}$ | |
| _____ | $p = 1/3 *2,7*10^{19}m^{-3} *32*10^{-3}$кг/моль/$6,02*10^{23}$ моль$^{-1}$* |
| Опр: p-? | $(400м/с)^2 =72000$Па |
| | Ответ:72 кПа |

3) Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул гелия, если при давлении $0,5*10^5$Па их концентрация $n=1,5*10^9$м$^{-3}$

| | |
|---|---|
| Дано: | Решение: |
| He | p = 2/3 n *E |
| Мч=4 | E=3p/2 n |
| $M_{мол}=4*10^{-3}$кг/моль | $E=3*0,5*10^5$Па/$2*1,5*10^9$м$^{-3}$ = |
| $P=0,5*10^5$Па | $E= 5*10^{-21}$Дж |
| $n= 1,5*10^9$м$^{-3}$ | Ответ: $5*10^{-21}$Дж |

Опр: E-?

## II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания для самостоятельного решения.

***Задание 1.***

***А).*** Определить относительную молекулярную массу и молярную массу:

**Вариант№1.** аргона, **Вариант№2.** азот, **Вариант№3.** озона, **Вариант№4.** метана, **Вариант№5.** серной кислоты, **Вариант№6.** водорода. **Вариант№7.** лития. **Вариант№8.** бора. **Вариант№9.** углерода. **Вариант№10.** кислорода **Вариант№11.** натрия **Вариант№12.** алюминия **Вариант№13.** серы **Вариант№14.** хлора **Вариант№15.** калия **Вариант№16.** кальция**. Вариант№17.** железа **Вариант№18.** никеля**. Вариант№19.** кобальта. **Вариант№20.** меди **Вариант№21.** цинка **Вариант№22.** серебра **Вариант№23.** ртути **Вариант№24.** золота **Вариант№25.**платины.

***Б)*** Какое количество вещества содержится в веществе (***Задание 1А)*** массой 5 кг?

***В)*** Найти число атомов (молекул) в веществе (***Задание 1А)*** массой 100г.

***Г)*** Найти массу атома (молекулы) вещества (***Задание 1А)***.

***Задание 2.*** Определить недостающие параметры:

| | p, Па | n, м$^{-3}$ | $\overline{v^2}$, м$^2$/с$^2$ | m, кг |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ? | $3\cdot10^{25}$ | $10^6$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 2 | $4\cdot10^4$ | ? | $2,5\cdot10^5$ | $3,3\cdot10^{-27}$ |
| 3 | $1,8\cdot10^5$ | $10^{24}$ | ? | $5,3\cdot10^{-26}$ |
| 4 | ? | $2\cdot10^{25}$ | $2\cdot10^6$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 5 | $4\cdot10^5$ | ? | $3,5\cdot10^5$ | $3,3\cdot10^{-27}$ |
| 6 | $1,8\cdot10^6$ | $3\cdot10^{24}$ | ? | $5,3\cdot10^{-26}$ |
| 7 | ? | $4\cdot10^{25}$ | $3\cdot10^6$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 8 | $5\cdot10^4$ | ? | $4,5\cdot10^5$ | $3,3\cdot10^{-27}$ |
| 9 | $6\cdot10^5$ | $7\cdot10^{24}$ | ? | $5,3\cdot10^{-26}$ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | ? | $5\cdot10^{25}$ | $4\cdot10^{6}$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 11 | $2\cdot10^{4}$ | ? | $5{,}5\cdot10^{5}$ | $3{,}3\cdot10^{-27}$ |
| 12 | $3\cdot10^{5}$ | $9\cdot10^{24}$ | ? | $5{,}3\cdot10^{-26}$ |
| 13 | ? | $6\cdot10^{25}$ | $5\cdot10^{6}$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 14 | $7\cdot10^{4}$ | ? | $6{,}5\cdot10^{5}$ | $3{,}3\cdot10^{-27}$ |
| 15 | $8\cdot10^{5}$ | $2\cdot10^{24}$ | ? | $5{,}3\cdot10^{-26}$ |
| 16 | ? | $7\cdot10^{25}$ | $6\cdot10^{6}$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 17 | $3{,}5\cdot10^{4}$ | ? | $7{,}5\cdot10^{5}$ | $3{,}3\cdot10^{-27}$ |
| 18 | $2{,}8\cdot10^{5}$ | $2\cdot10^{24}$ | ? | $5{,}3\cdot10^{-26}$ |
| 19 | ? | $3{,}5\cdot10^{25}$ | $7\cdot10^{6}$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 20 | $4{,}2\cdot10^{4}$ | ? | $8{,}5\cdot10^{5}$ | $3{,}3\cdot10^{-27}$ |
| 21 | $1{,}9\cdot10^{5}$ | $0{,}5\cdot10^{24}$ | ? | $5{,}3\cdot10^{-26}$ |
| 22 | ? | $3{,}3\cdot10^{25}$ | $8\cdot10^{6}$ | $5\cdot10^{-26}$ |
| 23 | $2{,}4\cdot10^{4}$ | ? | $9{,}5\cdot10^{5}$ | $3{,}3\cdot10^{-27}$ |
| 24 | $2{,}8\cdot10^{5}$ | $4{,}5\cdot10^{24}$ | ? | $5{,}3\cdot10^{-26}$ |
| 25 | ? | $2{,}8\cdot10^{20}$ | $9\cdot10^{4}$ | $7{,}3\cdot10^{-26}$ |

***Задание 3.***

Привести доказательства основных положений МКТ.

*1. Вещество состоит из частиц – атомов и молекул.*

*2. Все молекулы вещества находятся в постоянном хаотическом движении.*

*3. Взаимодействие атомов и молекул.*

***Задание 4.***

1.В недавнее время в научной литературе стали вновь появляться сообщения о странных явлениях у пролетных стрижей и ласточек. То в одном, то в другом укромном месте обнаруживали большие скопления оцепеневших птиц. Такие случаи наблюдались, как правило, во время, осенних или весенних перелетов в холодную, пасмурную погоду. Во время оцепенения у стрижей температура снижается до 20°С —25°С.

2. В Эстонии в конце августа 1959 г. во время похолодания, сопровождавшегося сильным ветром и дождем, там погибло множество ласточек, среди которых 70—80% оказались молодыми деревенскими ласточками. Данные о гибели птиц поступили тогда из 71 пункта. Всего было найдено 4500 мертвых ласточек.

3.Колибри - семейство мелких птиц, которое единственное в отряде колибриобразных. Существует свыше трехсот видов. Температура тела - неустойчивая. Теплокровными они бывают во время движения, то есть в течение всего дня, а с наступлением сумерек, птицы спешат сесть на ветку. При этом температура тела резко снижается до 17°С и колибри впадает в оцепенение.

Вопросы:

1.Почему впадают в оцепенение или погибают птицы во время похолодания? (Обсуждение на местах)

*При понижении температуры уменьшается скорость движения молекул, из которых состоят все тела. Это как раз и способствует торможению обмена веществ у птиц. Вследствие, этого они впадают в оцепенение.*

2.Как можно помочь птицам?

*Важнейшее условие самостоятельного выхода птиц из торпидного состояния — степень их упитанности и улучшение погодных условий – потепление. При длительном голодании птицы из состояния холодового оцепенения не выходят. Все имеющиеся до сих пор факты позволяют думать, что холодовое оцепенение (торпидное состояние) у птиц имеет биологическое значение, предохраняя их от излишних потерь тепла (у колибри).*

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что называется относительной молярной массой? Какая формула выражает это понятие?
2. Что называется количеством вещества? Какова единица измерения?
3. Что такое молярная масса?
4. Что называется постоянной Авогадро?
5. Сформулируйте определение температуры тела.
6. Какая единица температуры используется в системе СИ?

## 2.3 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

**1. Лабораторная работа № 1** «Проверка закона Бойля-Мариотта»

**2. Лабораторная работа № 2** «Определение относительной влажности воздуха»

**3. Лабораторная работа № 3** «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

**4. Лабораторная работа №4** «Определение показателя преломления стекла»

**5. Лабораторная работа №5** «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

**6. Лабораторная работа № 6** «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

**7. Лабораторная работа № 7** «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»

### Лабораторное работа № 3

ТЕМА РАБОТЫ: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: научиться собирать простую электрическую цепь по схеме; опытным путем определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника электрической энергии.

ОБОРУДОВАНИЕ: амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, реостат 6-10 Ом, ключ, источник электрической энергии, соединительные провода.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

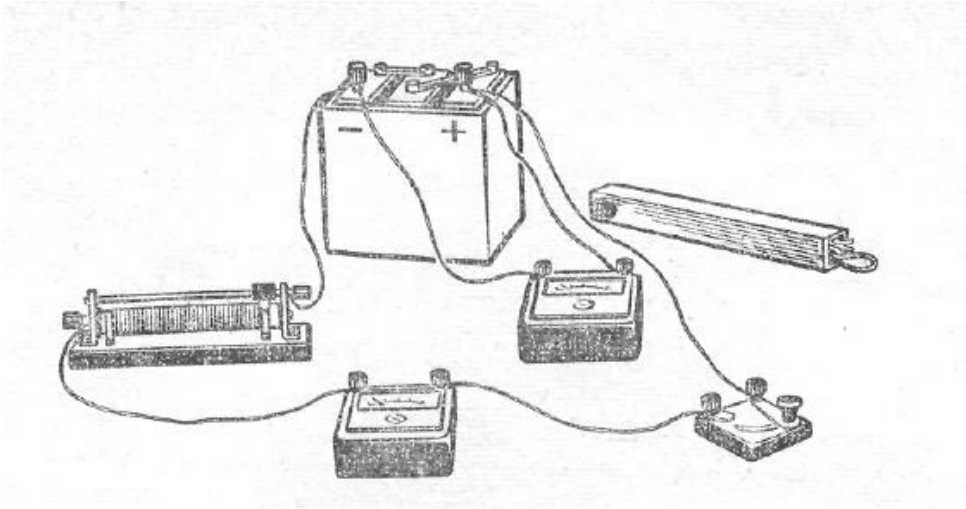
Для получения электрического тока в проводнике необходимо создать и поддерживать на его концах разность потенциалов (напряжение). Для этого используют источник тока, разность потенциалов на его полюсах образуется вследствие разделения зарядов. Работу по разделению зарядов выполняют сторонние (не электрического происхождения) силы.

При разомкнутой цепи энергия, затраченная в процессе работы сторонних сил, превращается в энергию источника тока. При замыкании электрической цепи запасенная в источнике тока энергия расходуется на работу по перемещению зарядов во внешней и внутренней частях цепи с сопротивлениями соответственно $R$ и $r$.

Величина, численно равная работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного заряда единичного заряда внутри источника тока, называется электродвижущей силой источника тока ε:

$$\varepsilon = IR + Ir$$

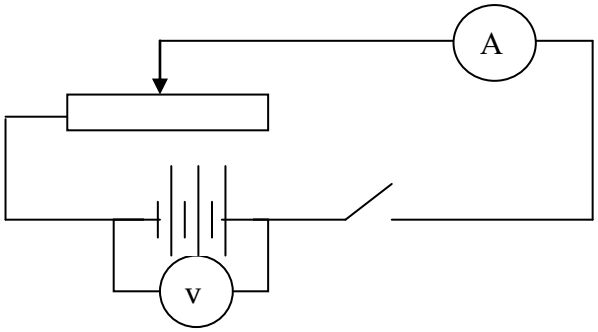
в СИ выражается в вольтах (В).



Электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока можно определить экспериментально.

## II. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Определить цену деления шкалы измерительных приборов.
2. Составить электрическую цепь по схеме. Движок реостата поставить в среднее положение.




3. Замкнуть цепь. Записать величину тока $I_1$ и напряжение $U_1$ разомкнуть цепь.
4. Передвинуть движок реостата, записать увеличивается или уменьшается значение силы тока $I_2$ и напряжения $U_2$.
5. Вычислить значение ЭДС $\varepsilon$ и внутренне сопротивление источника электрической энергии $r$, пользуясь соотношением.

$$\begin{cases} \varepsilon = U_1 + I_1 \cdot r \\ \varepsilon = U_2 + I_2 \cdot r \end{cases}$$

откуда

$$\varepsilon = \frac{U_2 I_1 - U_1 I_2}{I_1 - I_2};$$

$$r = \frac{U_2 - U_1}{I_1 - I_2};$$

Результаты всех вычислений и измерений записать в таблицу 1.

Таблица 1.

| № п/п | источник эл. энергии | напряжение U (В) | сила тока I (А) | ЭДС ε (В) | внутренне сопротивление r (Ом) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |

6. Разомкнуть цепь и измерить напряжение $U_x$ на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой внешней цепи. Сравнить величину $U_x$ с величиной $\varepsilon$.

7. Считая, что при измерениях силы тока и напряжения максимальные абсолютные погрешности равны $\Delta I = 0{,}05A$ и $\Delta U = 0{,}1B$ (половина деления шкалы прибора). Тогда максимальная относительная погрешность результата

$$\delta = \frac{\Delta r}{r} = \frac{\Delta U}{U_x - \varepsilon} + \frac{\Delta I}{I}$$

следовательно, максимальная абсолютная погрешность

$$\Delta r = \delta \cdot r$$

а сопротивление

$$r = r_{изм} \pm \Delta r$$

8. Сделать вывод.

## III. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

Отчет должен быть составлен по следующей схеме:
- тема работы,
- цели работы,
- оборудование,
- описание выполнения работы, расчеты и таблицы, данные, в пункте «Порядок выполнения работы».
- выводы.

## IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Какова физическая суть электрического сопротивления?
2.Какова роль источника тока в электрической цепи?
3.Каков физический смысл ЭДС?
4.Дать определение вольту.
5.Можно ли измерить вольтметром ЭДС источника тока?
6.В каком случае возникает короткое замыкание?

## 2.4 ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

**Банк заданий по теме:**
**«Производство и передача электроэнергии. Трансформатор»**
нечетные задания вариант 1, четные задания вариант 2

1. ... имеет те преимущества, что напряжение и силу тока можно почти без потерь мощности преобразовывать в широких пределах.
*Переменный ток.*
2. В технике и в быту чаще используется...
*Переменный ток.*
3. Какое устройство вырабатывает электрический ток?
*Генератор.*
4. Промышленный стандарт частоты электрического тока:
*50Гц*
5. Как называется вращающаяся часть генератора?
*Ротор*
6. Работа трансформатора основана на явлении:
*Электромагнитной индукции.*
7. По какой формуле определяют коэффициент трансформации
*K = U1/U2*
8. Первичная катушка трансформатора – это та, что соединена
*С источником.*
9. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку?
*С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки*
10. Каково соотношение между напряжением и числом витков в обмотках трансформатора?
*U1/U2 = N1/N2*
11. Трансформатор является повышающим, если коэффициент трансформации его:
*k<1*
12. Коэффициент трансформации меньше 1. Это значит, что во вторичной обмотке число витков _____ , чем в первичной. Введите пропущенное слово.
*Больше*
13. Трансформатор повышает напряжение с 5В до 20 В? Какой приблизительно будет сила тока во вторичной обмотке, если по первичной протекает ток 0,5А?
A. 0,125 А. B. 0,25 А. C. 0,5 А. D. 1 А. E. 2 А. F. 4 А.
14. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной - 20. Укажите все правильные утверждения. Чему равен коэффициент трансформации? Какой это трансформатор?
*K = N1/N2/ Коэффициент трансформации 5. Трансформатор является понижающим.*
15. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Напряжение на вторичной обмотке равно
*U1/U2=N1/N2. U2=U1*N2/N1=200*200/1000=40 В.*
16. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения. Во вторичной обмотке
*N1 / N2 = Uн / Uк. N2 = N1 * Uк / Uн = 20 * 1000 / 200 = 100 витков.*
17. Первичная обмотка трансформатора находится под напряжением U1 = 220 В и по ней проходит ток силой I1 = 0,50 А. Во вторичной обмотке сила тока I2 = 11 А и напряжение U2 = 9,5 В. Определите КПД η трансформатора.
*η = P 2 /P 1 100% P=UI η = (U 2* I 2 / U 1* I 1)* 100 % η = (9, 5 *11 / 220* 0, 5)* 100 % = 95%*
*Ответ: 95%*
18. Для уменьшения потерь мощности в линиях электропередачи...
*....уменьшают силу тока, увеличивая напряжение.*

19.Потери электроэнергии при передаче на большие расстояния связаны, в первую очередь с тем, что ...
*Значительную часть энергии приходится тратить на работу обслуживающих сеть систем. электрический ток нагревает провода линий электропередач.*
20. Для изменения напряжения в линиях электропередач используют ...
*Трансформаторы*

**Банк заданий по теме: «Электромагнетизм»**

Вариант 1.

Блок – А

| Вид процесса | Предлагаемые ответы | Эталон ответа |
|---|---|---|
| 1 Физическая величина<br>А) Сила тока<br>Б) ЭДС<br>В) Сопротивление | Единицы измерения<br>1. А<br>2. В<br>3. Ом*м<br>4. Ом | А – 1<br>Б – 2<br>В – 4 |
| 2 прибора:<br>А) Электрометр<br>Б) Линза | Физическое явление:<br>1. Преломление света<br>2. Отражение света<br>3. Электризация | А – 3<br>Б – 1 |
| 3 Атомы и молекулы в любом веществе... | 1. находятся в покое<br>2. непрерывно и упорядочено движутся<br>3. непрерывно и хаотично движутся<br>4. Движутся непрерывно и поступательно | 3 |
| 4 Наименьшая положительно заряженная частица... | 1. атом<br>2. протон<br>3. электрон<br>4. нейтрон | 2 |
| 6 Как зависит сила взаимодействия между зарядами от расстояния между ними | 1. прямо пропорциональна расстоянию<br>2. прямо пропорциональна квадрату расстояния<br>3. обратно пропорциональна квадрату расстояния | 3 |
| 6 Скорость света в вакууме равна | 1. 300000 м/с<br>2. 300000 км/с<br>3. 300 м/с | 2 |
| 7 Под электрическим током понимают... | 1. направленное движение частиц<br>2. упорядоченное движение заряженных частиц<br>3. хаотическое движение заряженных частиц | 2 |
| 8 Сопротивление проводника | 1. $R = \frac{\rho S}{l}$ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. $R = \frac{\rho l}{S}$<br>3. $R = U \cdot I$ | |
| 9 Закон Джоуля-Ленца | 1. $Q = R^2 U \Delta t$<br>2. $Q = R^2 I \Delta t$<br>3. $Q = I^2 R \Delta t$ | 3 |
| 10 Энергия заряженного конденсатора | 1. $E = \frac{q \cdot C^2}{2}$<br>2. $E = \frac{CU^2}{2}$<br>3. $E = \frac{CU}{2}$ | 2 |
| 11 Направление силы Ампера, действующей на проводник с током в магнитном поле, определяется по правилу: | 1. Левой руки<br>2. Правой руки<br>3. Правого винта<br>4. Правило буравчика | 1 |
| 12 Лоренца, действующая на движущийся заряд в магнитном поле, равна | 1. $F = \frac{\mu\mu_0 I_1 I_2}{2\pi r}$<br>2. $F = BIl \sin\alpha$<br>3. $F = Bvq \sin\alpha$<br>4. $F = Bvq \cos\alpha$ | 3 |

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

*16.* Мельчайшая частица вещества, сохраняющая все свойства этого вещества - *молярная масса*
*17.* Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью – *насыщенный*
*18.* Явление возникновения тока в проводнике, при изменении проводником магнитного потока – *электромагнитная индукция*
*19.* Ток, изменяющий по величине и направлению – *переменный ток*
*20.* Колебания, происходящие под действием силы, пропорциональной смещению – *гармонические колебания*
*21.* Явление, при котором световое излучение полностью отражается от поверхности раздела прозрачных сред – *полное внутреннее отражение света*
*22.* Электромагнитные волны, распространяющиеся в пространстве со скоростью света – *радиоволны*

Выбрать правильный ответ

| | | |
|---|---|---|
| 23. Температура таяния льда в … К. | 1. 173<br>2. 100<br>3. 273<br>4. 373 | 3 |
| 24. Расстояния между ближайшими гребнями волн равно 6 метров. Скорость волны 2 м/с. Какова частота | 1. 1/3 Гц<br>2. 3 Гц<br>3. 12 Гц | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| ударов волн о берег? | | |
| 25.Чему равна энергия фотона? | 1. E=mgh 3. $\varepsilon = h\nu$<br>2 . ε=hc$^2$ | 3 |
| 26. Изотопы отличаются друг от друга числом | 1. Электронов<br>2. Протонов<br>3. Нейтронов<br>4. Протонов и Нейтронов | 3 |
| 27.Мировое уравнение Эйнштейна | 1. $\varepsilon = h\nu$<br>2. $E = mc^2$<br>3. $p = mc$ | 2 |

Вариант 2.

Блок – А

| Вид процесса | Предлагаемые ответы | Эталон ответа |
|---|---|---|
| 1 Вид соединения проводника:<br>А) Последовательное<br>Б) Параллельное | Закон<br>1. $R = R_1 + R_2 + R_3$<br>2. $R = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$<br>3. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$ | А- 1<br>Б - 3 |
| 2 Вид прибора:<br>А) трансформатор<br>Б) зеркало | Физическое явление<br>1. преломление света<br>2. электромагнитная индукция<br>1. отражение света | А – 2<br>Б – 3 |
| 3 Наименьшая отрицательно заряженная частица ... | 1. протон<br>2. электрон<br>3. нейтрон<br>3. позитрон | 2 |
| 4. Закон Кулона | 1. $F = \frac{q_1 q_2}{r^2}$<br>2. $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$<br>3. $F = \frac{q_1 q_2}{4\pi\varepsilon_0 r^2}$ | 2,3 |
| 5.Для возникновения и существования постоянного тока необходимо: | 1. Наличие свободных зарядов<br>2. Наличие электрического поля<br>3. Наличие свободных электронов и электрического поля<br>4. Наличие разности потенциалов на концах проводника | 3,4 |
| 6. Установить соответствие напряженности электрического поля и напряжения | 1. $E = \frac{F}{q}$<br>2. $A = Eqd$ | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. $U = \frac{A}{q}$<br>4. U= Ed | |
| 7. Температурный коэффициент сопротивления | 1. $\alpha = \frac{\Delta R}{R\Delta T}$<br>2. $\alpha = \frac{R_0}{R\Delta T}$<br>3. $\alpha = R_0(1+\alpha\Delta T)$ | 1 |
| 8. Закон Ома для полной цепи | 1. $I = \frac{U}{R}$<br>2. $I = \frac{E}{R+r}$<br>3. $I = E(R+r)$ | 2 |
| 9. Мощность электрического тока | 1. $P = \frac{U}{I}$ 2. $P = UR$<br>3. $P = RI$ 4. $P = UI$ | 4 |
| 10. Направление силы Лоренца, действующей на движущийся заряд в магнитном поле, определяется по правилу: | 1. Левой руки<br>2. Правой руки<br>3. Правого винта<br>4. Левого винта | 1 |
| 11. Сила Ампера, действующая на проводник с током в магнитном поле, равна: | 1. $F = BIl\sin\alpha$<br>2. $F = Bvq\sin\alpha$<br>3. $F = Bvq\cos\alpha$ | 1 |
| 12. Для чего предназначен трансформатор? | 1. Для получения переменного тока<br>2. для изменения напряжения<br>3. для изменения мощности<br>4. для изменения напряжения и силы тока | 4 |

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

17. Масса вещества, взятая в количестве 1 Моль... *молярная масса*
18. Проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества – *диффузия*
19. Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую называется *генератором*
20. Электрический разряд в атмосфере – это *молния*
21. Самый распространенный вид взаимодействия в природе – *электромагнитные взаимодействия*
22. Магнитное поле создают... *движущиеся заряды*

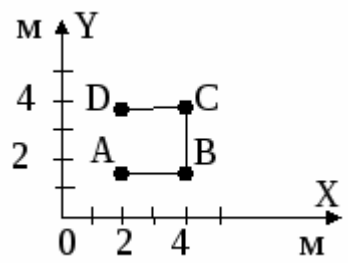
Выбрать правильный ответ

| | | |
|---|---|---|
| 23 При переходе света из вакуума в алмаз его скорость уменьшилась в 2,42 раза. Чему равен абсолютный | 1. 1,41<br>2. 2,42<br>3. 4,82 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| показатель преломления алмаза | | |
| 24. Определить по уравнению гармонического колебания его амплитуду (м) и период (с)<br>X = 10 sin 6,28 t | 1. A = 10 м., T = 1 с.<br>2. A = 5 м., T = 0,1 с.<br>3. A = 10 м., T = 0,02 с. | 1 |
| 25. Какие из перечисленных ниже явлений объясняются с помощью корпускулярной теории света? | 1. Фотоэффект<br>2. Интерференция и дифракция света<br>3. И те и другие<br>4. Ни то, ни другое | 1 |
| 26. Какое из перечисленных излучений имеет наибольшую частоту? | 1. Радиоизлучение<br>2. Рентгеновское излучение<br>3. Ультрафиолетовое<br>4. Инфракрасное | 2 |
| 27. В уран – графитовом реакторе применяются графитовые блоки как: | 1. Поглотители нейтронов<br>2. Отражатели нейтронов<br>3. Замедлители нейтронов | 3 |

**Банк заданий по теме: «Итоговая»**

нечетные задания вариант 1, четные задания вариант 2




1. Модуль вектора перемещения тела, траектория которого дана на рисунке ломаной линией ABCD, равен ?

Решение. Перемещение – направленный отрезок прямой, соединяющей начальное и конечное положение точек.

(проекция на ось $\overrightarrow{OY}$) => $S_y$ = y - $y_0$ =4-2 = 2 м.

$S_x$ = 0 м; S = $\sqrt{Sy^2 + Sx^2}$ = $\sqrt{4}$ = 2 м.

Ответ: **2м**.

2. Веревка разрывается при силе **150 Н**. Двое тянут за веревку в разные стороны с силой по 120 Н. Сила упругости, возникающая в веревке, равна ?

Решение. $\vec{F}_{\text{упр.}} = \vec{F}_{\text{прилож. силе}}$; $F_{\text{упр.}}$ =120 Н.

Ответ: **120 Н**.

3. Безразмерной величиной в системе **СИ** является ?

Ответ: **диэлектрическая проницаемость среды**.

4. ЭДС батареи **6 В**, ее внутреннее сопротивление **0,5 Ом**, сопротивление внешней цепи **11,5 Ом**. Сила тока в цепи ?

Решение. $I = \frac{\varepsilon}{R + r} = \frac{6}{11{,}5 + 0{,}5}$ = 0,5 А. Ответ:**0,5 А**.

5. Единица магнитного потока ?

Ответ:**Вб**.

6. Радиостанция вещает на частоте**2 МГц**. Длина волны, излучаемой станции, равна (с = $3 \cdot 10^8$ м/с) ?

Решение. $\upsilon$= с =$\lambda\nu$; $\lambda = \frac{c}{\nu} = \frac{3 \cdot 10^8}{2 \cdot 10^6}$ = 150 м.

Ответ:**150 м**.

7. Свет переходит из вакуума в стекло с показателем преломления **n**. При этом длина световой волны и скорость света изменились в ? раз.

Решение. Закон преломления света: $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta}=\frac{c}{\vartheta}=n$, т.к. $\vartheta=\lambda\nu$, то и $\lambda\downarrow$, и $\vartheta\downarrow$.

Ответ: **уменьшились в n раз**.

8. Электроны в атоме движутся ?

Ответ: **по круговым орбитам**.

9. Скорость, которую приобретает ракета, движущаяся из состояния покоя с ускорением **2 м/с$^2$**, на пути **1600 м**, равна ?

Решение. $S=\frac{\upsilon^2-\upsilon_0^2}{2a}$; $S=\frac{\upsilon^2}{2a}$; $\vartheta_0=0$; $\vartheta=\sqrt{2aS}=\sqrt{4\cdot1600}=80$ м/с.

Ответ: **80 м/с**.

10. При увеличении скорости поезда на участке пути длиной **2000 м** совершена работа **2,5·10$^8$ Дж**. При этом сила тяги локомотива ?

Решение. $A=F\cdot S \Rightarrow F=\frac{A}{S}=125\cdot10^3$ Н$=125$ кН.

Ответ: **125 кН**.

11. Импульс тела **10 кг·м/с**, а кинетическая энергия **20 Дж**. Скорость тела равна ?

Решение. $p=m\vartheta$; $E_к=\frac{m\vartheta^2}{2}=m\vartheta\cdot\frac{\vartheta}{2}=p\cdot\frac{\vartheta}{2}\Rightarrow\vartheta=\frac{2E_к}{p}\Rightarrow\frac{40}{10}=4$ м/с.

Ответ: **4 м/с**.

12. В идеальном тепловом двигателе из каждого килоджоуля теплоты, полученной от нагревателя, **700 Дж** отдается холодильнику. Если при этом температура нагревателя равна **227$^0$C**, то температура холодильника равна ?

Решение. $\eta=\frac{Q_{получ.}-Q_{отд.}}{Q_{получ.}}$; $\eta=\frac{T_1-T_2}{T_1}$; $\frac{Q_{получ.}-Q_{отд.}}{Q_{получ.}}=\frac{T_1-T_2}{T_1}$; $\Rightarrow$

$1-\frac{T_2}{T_1}=\frac{300}{1000}=0{,}3$; $\frac{T_2}{T_1}=1-0{,}3=0{,}7$; $T_2=0{,}7\cdot T_1=350$ К.

$t_2=350\text{К}-273=77^0$C.

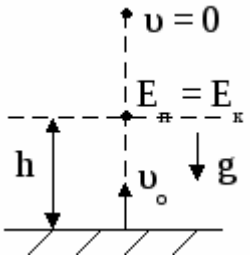
Ответ: **77 C**.

13. Если расстояние от точечного заряда, создающего электрическое поле, увеличится в **5** раз, то напряженность электрического поля изменится в ?

Решение. $E_1=\frac{q}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0 r^2}=k\frac{q}{r_1^2}$; $E_2=k\frac{q}{r_2^2}=k\frac{q}{25r_1^2}\Rightarrow E_2=\frac{E_1}{25}$.

Ответ: **уменьшится 25 раз**.

14. Камень брошен вертикально вверх со скоростью **10 м/с**. Если сопротивлением воздуха пренебречь, то кинетическая энергия камня будет равна потенциальной на высоте ?




Решение. По закону сохранения энергии $E_{к0}=E_{к1}+E_p$.

По условию задачи $E_{к1}=E_p$; $\Rightarrow E_{к0}=E_p+E_p$; $E_{к0}=2mgh=\frac{m\upsilon_0^2}{2}$;

$h=\frac{\upsilon_0^2}{4g}=\frac{100}{40}=2{,}5$ м.

Ответ: **2,5 м**.

15. Для определения относительной влажности атмосферного воздуха была найдена точка росы (**12$^o$C**) при температуре воздуха **29$^o$C**. По таблице найдены значения давления насыщенного водяного пара: при **12$^o$C – 14кПа**, при **29$^o$C -40кПа**. По этим данным относительная влажность воздуха равна ?

Решение. Относительная влажность $\beta$ - есть отношение плотности водяного пара при данной $t^o$к плотности насыщенного

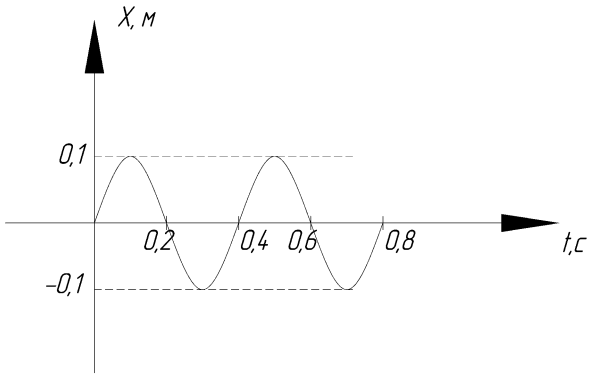
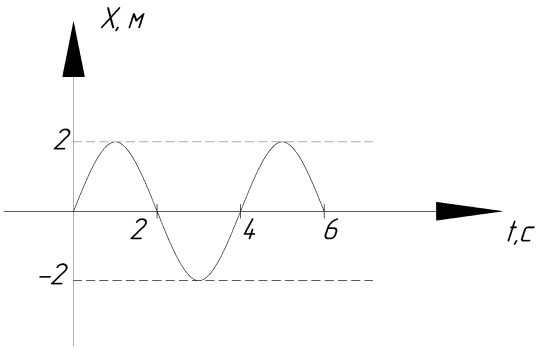
$\beta = \frac{\rho}{\rho_н} \cdot 100\%$ или $\beta = \frac{\rho_1}{\rho_2} \cdot 100\%$ => пара при той же температуре.

$\beta = \frac{14\ кПа}{40\ кПа} = 0{,}35$ => 35%. Ответ:**35%.**

16. Единица магнитной индукции ?

Ответ:**Тл**.

**Физический диктант (образец)**
**Тема: Колебания и волны.**

| 1 вариант | 2вариант |
|---|---|
| 1. Что называется периодом колебаний?<br>*Промежуток времени, за который тело совершает одно полное колебание*<br><br>2.<br>  <br><br><br>а)Какова амплитуда? *0,1 м*<br>б) Каков период? *0,4 с*<br>в) Чему равна частота колебаний? *2,5 Гц*<br><br>3. Период колебания частиц воды 2с, а расстояние между соседними гребнями 6м. Определите скорость распространения волны.<br>*Формула, связывающей длину волны(L), период (T) и скорость распространения (V) V = L/T = 6/2 =3м/с.*<br>*Ответ: 3 м/с*<br><br>4. В каких упругих средах могут возникать поперечные волны?<br>*Только в твердых телах и на поверхности жидкости*<br><br>5. От чего зависит громкость звука?<br>*Амплитуда волны. Расстояние до источника колебаний. Физиологические особенности слушателя.*<br><br>6. Какие колебания называются ультразвуковыми?<br>*Звуковые волны, имеющие частоту выше 20 000 герц.*<br><br>7. Может ли возникнуть эхо в степи?<br>*В степи эхо не может возникнуть, так как это отражённый звук, а в степи звуку* | 1. Что называется частотой колебаний?<br>Частота колебаний, величина, обратная периоду колебаний; равна числу колебаний в единицу времени.<br>2.<br>  <br><br><br>а)Какова амплитуда? 2 м<br>б)Каков период? 4 с<br>в) Чему равна частота колебаний? 0,25 Гц<br><br>3.Расстояние между ближайшими гребнями волн равно равно 6м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?<br>Дано: λ (расстояние между ближайшими гребнями волн) = 6 м; υ (скорость распространения волн) = 2 м/с.<br>Частоту ударов волн о берег определим из формулы для вычисления скорости распространения волн: υ = λ * ν; ν = υ / λ.<br>Выполним расчет частоты ударов: ν = 2 / 6 ≈ 0,33 Гц.<br>Ответ: 0,33 Гц.<br><br>4. В каких упругих средах могут возникать продольные волны?<br>• твёрдые тела;<br>• жидкости;<br>• газы.<br><br>5. Чем определяется высота звука?<br>От частоты звука<br><br>6.Какие колебания называются инфразвуковыми?<br>Упругие колебания и волны, частота которых лежит ниже некоторой условной границы, определяемой в пределах 16–20 Гц. |

| | |
|---|---|
| *не от чего отражаться.* | 7. Судья соревнований стоит на финише. Когда он должен пустить в ход свой секундомер: когда увидит дым стартового пистолета или услышит выстрел?<br>*Судья должен пустить вход свой секундомер, когда увидит вспышку выстрела, а не когда услышит звук выстрела, т.к. скорость света выше скорости звука.* |

**2.6 СООБЩЕНИЯ**

**Примерные темы сообщений.**

Почему скрипит мел, снег, а после снегопада тихо?
При каких условиях возникает полярное сияние?
Почему шумят водопроводные трубы?
При каких условиях возникает радуга?
Почему возникает тяга в печной трубе?
При каких условиях возникают миражи?
Почему палец примерзает к металлу?
При каких условиях возникает торнадо?
Почему при ядерных и других взрывах образуются грибовидные облака?
Как удержать равновесие при хождении по канату?
Почему снежинки имеют шестигранную форму?
Зачем кастрюлю закрывают крышкой?
Почему уходящие вдаль рельсы сходятся?
Почему на Солнце бывают пятна?
Откуда берутся кислотные дожди? Необычные дожди из лягушек и т.д.?
Как нужно трогаться автомобилю на скользкой дороге?
Почему лед прозрачный, а снег белый?
Почему велосипед не падает, когда едет?
При каких условиях возникает эхо?
Зачем в середине парашюта делают дырку?
При каких условиях возникает туман?
Можно ли днем увидеть звезды?
Как работает холодильник?
Как работает микроволновка?
Как работают батарейки?
Почему мы видим лучи звезд?
Какого цвета нужно делать противотуманные фары?
Что такое звук? Когда он возникает?
Правда ли, что Земля замедляет ход?
Как измеряют кровяное давление?
Почему Земля вращается вокруг своей оси?
До какой высоты может подняться древесный сок по стволу дерева?
Почему если приложить ухо к раковине, слышен шум моря?
Как измерить массу тела в космосе?
Почему мокрая рубашка темнее, чем сухая?
Будет ли гореть свеча в невесомости?
При каких условиях возникает лавина?
При каких условиях возникает грозовая туча?

Что вызывает загар и солнечный ожог?
Что такое одностороннее зеркало?
Как делают голограмму?
Как летает ракета?
Что происходит с организмом при поражении электрическим током?
Как делают светочувствительные солнечные очки?
Зачем к бензовозу прицепляют металлическую цепь?
Какие существовали проекты вечных двигателей?
Почему мыло делает тарелки чистыми?
Чему равна сила тяжести в центре Земли?
Как измерить влажность воздуха?
Почему поет ветер?

# 2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль освоения учебного предмета «Физика» проводится в форме экзамена по окончании курса (в соответствии с учебным планом). Данный итоговый контроль позволяет оценить освоение образовательных результатов по учебному предмету «Физика».

Обучающиеся самостоятельно выбирают билет из предложенных, перевернутых лицевой стороной вниз. При проведении экзамена студентам предоставляется право пользоваться: периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, всеми таблицами, необходимыми для ответа, а также непрограммируемым калькулятором.

Пакет экзаменатора

Задание - промежуточная аттестация в форме экзамена. Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - кабинет физики

2. Максимальное время выполнения задания - 45 минут.

3. Использование справочного материала.

5. Оборудование: таблицы.

6. Работа выполняется на отдельных листах.

**Вопросы для экзаменационных билетов:**

1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.
4. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи.
5. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
6. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы
7. Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Линии магнитной индукции. Однородное магнитное поле.
8. Сила Ампера. Правило левой руки. Магнитная индукция. Магнитный поток.
9. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки.
10. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
11. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.
12. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.

13. Свободные механические колебания. Виды маятников.
14. Механические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
15. Механические колебания. Величины, характеризующие колебания.
16. Механические волны, их виды и характеристики.
17. Звуковые волны, их характеристики.
18. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях в контуре.
19. Переменный электрический ток и его получение. Мгновенное значение ЭДС, напряжения и силы переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.
20. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Коэффициент трансформации.
21. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А. С. Поповым.
22. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
23. Скорость распространения света. Абсолютный и относительный показатели преломления среды.
24. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Интерференция света, ее проявление в природе и применение в технике.
25. Дифракция света. Дифракционная решетка.
26. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Виды спектров излучения. Спектры поглощения.
27. Инфракрасное излучение, его свойства и применение.
28. Ультрафиолетовое излучение, его свойства и применение.
29. Рентгеновское излучение, его свойства и применение.
30. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотонов.
31. Фотоэффект. Законы вешнего фотоэффекта.
32. Внешний фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
33. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.
34. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц
35. Состав ядра атома. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Дефект массы.
36. Ядерные реакторы Развитие ядерной энергетики. Проблемы экологии.
37. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Проблемы термоядерной энергетики. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (образец)**

1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Однородное магнитное поле.

2. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Проблемы термоядерной энергетики.

3.ЗАДАЧА: Заряд $q_1$ *Кл* в бензине на расстоянии 3 *см* взаимодействует со вторым зарядом $1\cdot10^{-9}$*Кл* с силой $1\cdot10^{-4}$ *Н*. Определить величину заряда $q_1$ *Кл.*

4.ЗАДАЧА: Допишите ядерные реакции:

$^{27}_{13}Al + ^{1}_{0}n \rightarrow ? + ^{4}_{2}He$ $\qquad$ $^{14}_{7}N + ? \rightarrow ^{17}_{8}O + ^{1}_{1}P$

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **9** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** | **15** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОУП.02.01 Индивидуальный проект»**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ЛР 14 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и |

| | |
|---|---|
| | социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| | |
| МР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| | |
| ПР 1 | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| ПР 2 | поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств |
| ПР 3 | знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| ПР 4 | умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах |
| ПР 5 | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| ПР 6 | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| ПР 7 | смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели |
| ПР 8 | определение основной и второстепенной информации |
| ПР 9 | понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.<br>ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.<br>ПР 3. Знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область экспериментом.<br>ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br>ПР 6. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности | МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | деятельности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований | ПР2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств<br>ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели<br>ПР 8. Определение основной и второстепенной информации<br>ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.<br>ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** |
| **Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| в том числе: | |
| Урок | 38 |
| Консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| **Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности** | | **12** | | |
| **Тема 1.1** Особенности проектной деятельности | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок №1. Особенности проектной деятельности<br>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. | 2 | ЛР 7<br>ЛР 14<br>МР 2<br>МР 3<br>ПР 6<br>ПР 7 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта | 2 | | |
| **Тема 1.2** Проектная и | **Содержание учебного материала** | **8** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта | Урок №3. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения**.** Основные понятия учебно-исследовательской деятельности | 2 | ЛР 14<br>ЛР 13<br>МР 1<br>МР 3<br>ПР 7<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Урок №4. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования | 2 | | |
| | Урок №5. Методы эмпирического и теоретического исследований | 2 | | |
| | Урок №6. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 2 | | |
| **Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности** | | **16** | | |
| **Тема 2.1.** Работа с информационными источниками. . | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №7. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | 2 | ЛР 4<br>МР 4<br>МР 5<br>ПР 7<br>ПР 8<br>ПР 9 | ОК 02 |
| | Урок №8. Информационные ресурсы на бумажных носителях**.** Информационные ресурсы на электронных носителях | 2 | | |
| | Урок №9. Сетевые носители – источник информационных ресурсов | 2 | | |
| **Тема 2.2.** Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы. | **Содержание учебного материала** | **10** | | |
| | Урок №10. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты | 2 | ЛР9<br>МР 1<br>МР 3<br>МР 5<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 3<br>ПР 5<br>ПР 6 | ОК 01<br>ОК 02 |
| | Урок №11. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг | 2 | | |
| | Урок №12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 2 | | |
| | Урок №13. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации | 2 | | |
| | Урок №14. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | 2 | | |
| **Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | | **4** | | |
| **Тема 3.1.** Представление результатов учебного проекта | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок №15. Представление результатов учебного проекта. Представление результатов учебного исследования | 2 | ЛР 7<br>МР2 | ОК 04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок №16. Оценка учебного проекта (учебного исследования). | 2 | МР8<br>ПР4<br>ПР7 | |
| **Раздел IV Коммуникативные навыки** | | **6** | | |
| **Тема 4.1.** Защита проекта. | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №17. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. | 2 | ЛР 7<br>МР2<br>МР8<br>ПР4<br>ПР7 | ОК 04 |
| | Урок №18. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты. | 2 | | |
| | Урок №19. Публичное выступление: от подготовки до реализации | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение домашних заданий.<br>Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту. | **2** | | |
| **Консультации** | | **1** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта** | | | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-09-113724-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412178.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. Е. Шестернинов. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-09-110840-8.— Текс : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409208

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html

3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31944.html

4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54955.html

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПР 1<br>ПР 2<br>ПР 3<br>ПР 4<br>ПР 5<br>ПР 6 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

# ОУП.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемых компетенций | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Особенности проектной деятельности. | Личностные, метапредметные и предметные результаты | тестирование; проект | зачет |
| 2 | Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта | | | |
| 3 | Тема 3. Работа с информационными источниками. | | | |
| 4 | Тема 4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы. | | | |
| 5 | Тема 5. Представление результатов учебного проекта | | | |
| 6 | Тема 6. Защита проекта. | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>выполнено 86-100 % задания - «отлично». |
| 2 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных проектов | *«зачтено»* ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы.<br>*«не зачтено»* ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы. |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;;<br>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; | **Знать:**<br>- о современном уровне развития науки, культуры, техники;<br>- о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества;<br>- о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;<br>- нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>**Уметь:**<br>- самостоятельно планировать учебную деятельность;<br>- определять стратегию личностного поведения с учетом учебного времени;<br>- осуществлять саморазвитие и самообразование;<br>- делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;<br>- осознавать свое место в поликультурном мире;<br><br>**Владеть:**<br>- научными знаниями об устройстве мира и общества;<br>- навыками самообразования и саморазвития;<br>- навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности;<br>- навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве;<br>- приемами устной и письменной коммуникации; |
| **Метапредметные результаты**<br>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации | **Знать:**<br>- сущность, содержание и принципы проектной деятельности;<br>- о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами;<br>- возможный перечень тем проектов; |

| | |
|---|---|
| планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;<br>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | - приемы планирования научного исследования;<br>**Уметь:**<br>- составлять план последовательности действий при написании проекта;<br>- осуществлять прогнозирование своей деятельности;<br>- осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него;<br>- осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта;<br>- осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала;<br>**Владеть:**<br>- приемами планирования научного исследования;<br>- приемами критической оценки и интерпретации полученной информации;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; |
| **Предметные результаты:**<br>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;<br>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью | **Знать:**<br>- методы информационного поиска;<br>- способы решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его публичного представления; |

| | |
|---|---|
| компьютерных средств;<br>- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;<br>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br>- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;<br>- определение основной и второстепенной информации;<br>- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. | **Уметь:**<br>- выделять и формулировать познавательную цель;<br>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;<br>- осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;<br><br>**Владеть:**<br>- навыками оценивания защиты проекта;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности<br>- навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта;<br>- навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов;<br>- опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями. |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

| Тип проекта | Определение |
|---|---|
| 1. Социальный проект | А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта |
| 2. Учебный проект | Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. |
| 3. Телекоммуникационный проект | В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью |

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1) глагол 2) прилагательное 3) существительное 4) наречие

5. Выберите задачи проекта
1) шаги, необходимые для достижения цели 3) результат проекта
2) цели проекта 4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1) смешанные 2) краткосрочные 3) годичные 4) мини-проекты

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1) поисковый 2) ролевой 3) информационный 4) творческий

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)
1) формирование специфических умений и навыков проектирования
2) личностное развитие обучающихся (проектантов)
3) подготовленный продукт работы над проектом
4) все вышеназванные варианты

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов
1) предметных 2) групповых 3) межпредметных 4) личностных

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает
1) доступность 3) последовательность разработки
2) временность 4) уникальность продукта, услуги, результата

11. Что является ключевым при оценке проекта
1) выявленная актуальная проблема 3) проверенные источники информации
2) конкретный полученный продукт 4) тщательно продуманный план

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
1) рефлексивное 2. Поисковое 3. Менеджерское 4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи
1) рефлексивное 2) поисковое 3) менеджерское 4) коммуникативное

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач
1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении
1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

**2.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов**

- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
- Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
- Астрономия наших дней. Астероиды.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.

- Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Голография и ее применение.
- Беспроводная передача электричества
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Значение открытий Галилея.
- Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Возможности современных лазеров.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Микроволновое излучение. Польза и вред.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Реликтовое излучение.
- Сенсорные экраны и физические процессы
- Рождение и эволюция звезд.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
- Физика в современных технологиях
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** | **23** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02. ДВ.01.01. Второй иностранный язык»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к учебным предметам по выбору учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Второй иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность |

| | |
|---|---|
| | противостоять идеологии экстремизма, |
| ЛР 01 | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |

| | |
|---|---|
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР | Метапредметные результаты включают:<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать |

| | |
|---|---|
| | приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных |

| | |
|---|---|
| | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень отражают: |
| ПРб 01 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание |

| | |
|---|---|
| | текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб 03 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| Прб 04 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб 05 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРб 06 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и |

| | |
|---|---|
| | использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб 07 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| ПРб 08 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |
| ПРб 09 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 01-09 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***1 семестр*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** | **41** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** | **39** |
| в том числе: | | |
| Урок | **18** | **18** |
| Практические занятия | **20** | **20** |
| Консультации | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | + |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **1 семестр** | **41** | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | 6 | ЛР 01-04, 06-08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Цели и задачи изучения учебного предмета. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.<br>Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение. | | | |
| | Урок № 1,2,3 Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. | 6 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний. | **2** | | |
| **Раздел 1. Студент и его окружение** | | | | |
| **Тема 1. 1. Знакомство** | **Содержание учебного материала** | 2 | ЛР 01-04, 06, 08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография. Заполнение анкеты.<br>Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении. Повелительное наклонение | | | |
| **Тема 1.2 Семья** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-04, 06, 08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Семья и семейные отношения, домашние обязанности<br>Отрицание nicht, kein. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок № 4 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 1.Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 2 | | |
| **Тема 1.3. Дом** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-04, 06, 08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Описание обстановки жилища (здание, обстановка, условия жизни)<br>Предлоги с Dativ и Akkusativ. Множественное число существительных.<br>Оборот “es gibt”. | | | |
| | Урок № 5 Описание обстановки жилища | 2 | | |
| | 2. Практические занятия | 2 | | |
| | 3.Дом | 2 | | |
| **Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-06,08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Обозначение времени. Распорядок дня.<br>Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Модальные глаголы. | | | |
| | Урок № 6 Обозначение времени | 2 | | |
| | 4.Практические занятия | 2 | | |
| | 5.Распорядок дня. | 2 | | |
| **Тема 1.5. Наш колледж** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-04, 06-08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование)<br>Артикль. Склонения определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных. | | | |
| | Урок № 7 Наш колледж | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 6.Наш колледж | 2 | | |
| **Раздел 2 Страноведение** | | | | |
| **Тема 2.1 Россия** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 01-04, 06-08,<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.<br>Сложносочинённые предложения | | | |
| | Урок №,8,9,10 Россия | 6 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 7,8 Россия | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Немецкоговорящие страны** | **Содержание учебного материала** | 8 | ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Немецкоговорящие страны - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Сложноподчиненные предложения | | | |
| | Урок № 11,12,13 Немецкоговорящие страны | 6 | | |
| | Практические занятия | 4 | | |
| | 9,10 Немецкоговорящие страны. | 4 | | |
| Консультации | | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | 1 | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей :учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-Изд.18-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 346 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

**ОУП.02.ДВ.01.01 Второй иностранный язык**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1. Студент и его окружение** | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 09 | Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий | Дифференцированный зачет |
| 2 | **Раздел 2. Страноведение** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вариант задания | **Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного | Знать:<br>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,<br>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в |

| | |
|---|---|
| сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | развитии мировой культуры<br>- свое место в поликультурном мире;<br>Уметь:<br>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению<br>Владеть:<br>-ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры<br>- интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения<br>- готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; |
| **Метапредметные результаты:**<br>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к | Знать:<br>- коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br>Уметь:<br>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>Владеть:<br>-навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с | Знать:<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;<br>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;<br>Уметь:<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;<br>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.<br>Владеть: |

| | |
|---|---|
| представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран<br>-– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать:<br>- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и<br>уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>- правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- правил оформления электронного сообщения личного характера;<br>- знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>- знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);<br>- знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; |

| | |
|---|---|
| | - знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>- знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>- знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br><br>Уметь:<br>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;<br>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>- умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- вести разные видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой |

| | |
|---|---|
| | информации<br>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>- создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>- заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>- написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>Владеть:<br>-иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>- иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>- основными видами речевой деятельности в рамках тематического |

| | |
|---|---|
| | содержания речи;<br>- передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения |

## 2.3 Фонд оценочных средств

**1. Выполните тестовые задания:**

1. Ich ____ Anton.

Варианты ответов

- komme
- **heiße**
- ist

1. Woher _____ du?

Варианты ответов

- **kommst**
- kommt
- bin

2. Ich _____ 15 Jahre alt.

Варианты ответов

- bist
- ist
- **bin**

4.Ich ____ Mathe, Bio und Chemie.

Варианты ответов

- komme
- **mag**
- bin

5.Ich komme ___ Russland.

Варианты ответов

- **aus**
- in
- bei

6.Ich ____ einen Bruder und eine Schwester.

- sein
- **habe**
- wohne

7.____ Vater ist 42 Jahre alt.

- **mein**
- meine
- meinen

8. Meine ____ ist 12 und geht in die 7 Klasse.

- Bruder
- Mutter
- **Schwester**

9._____ alt bist du?

- **Wie**
- Woher
- Was

10._____ geht es  dir?

Варианты ответов

- wie viel
- was
- **wie**

11.Ich stehe jeden Tag____7 Uhr auf.

- **um**
- am
- aus

12. Ich gehe schwimmen ___ Montag.

Варианты ответов

- im
- um
- **am**

13. Das ist___ Heft, das ist ein Lehrbuch.

- keine
- **kein**
- ein

14. Wir haben 5 ____ Schule pro Woche.

- Unterricht
- **Stunden**
- Tage

15. Wir ____ gerne Fußball, Basketball und Volleyball.

- **spielen**
- kochen
- schwimmen

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик: Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА** | **23** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## «ОУП.02. ДВ.01.02. Практикум по иностранному языку»

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Практикум по иностранному языку» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по иностранному языку» имеет при формировании общих компетенций:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена<br>российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических |

| | |
|---|---|
| | ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, |
| ЛР 01 | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| МР | Метапредметные результаты включают:<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, |

| | |
|---|---|
| | готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |

| | |
|---|---|
| | а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |

| | |
|---|---|
| | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| ПРб | Предметные результаты (базовый уровень отражают: |
| ПРб 01 | 1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| ПРб 02 | 2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- |

| | |
|---|---|
| | интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| ПРб 03 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| ПРб 04 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| ПРб 05 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| ПРб 06 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| ПРб 07 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; и грамматические); |
| ПРб 08 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) |
| ПРб 09 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов |

| | |
|---|---|
| | на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 01-04, 06, 08 | МР 01-03 | ПРб 01-09 |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***1 семестр*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** | **41** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** | **39** |
| в том числе: | | |
| Урок | **18** | **18** |
| Практические занятия | **20** | **20** |
| Консультации | **1** | **1** |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | + |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по иностранному языку»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **1 семестр** | **41** | | |
| **Раздел 1. Фонетика** | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Цели и задачи изучения учебного предмета.<br>Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение. | 2 | | |
| | Урок № 1 Цели и задачи изучения учебного предмета. | | | |
| | Урок № 2, 3 Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение | 4 | | |
| | Урок № 4 Ударение | 2 | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1,2 Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение. | 4 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составить таблицу чтения букв, буквосочетаний. | 1 | | |
| **Раздел 2. Грамматика** | | 28 | | |
| **Тема 1. 1. Существительное** | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Число существительных. Притяжательный падеж. | | | |
| | **Практические занятия** | 4 | | |
| | 3,4 Грамматические категории имени существительного. | | | |
| **Тема 1.2 Артикль** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. | | | |
| | Урок № 5 Артикль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3 Местоимения** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | Местоимения личные, притяжательные, относительные, возвратные, отрицательные, неопределенные, вопросительные. | | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Урок № 6 Местоимения | 2 | | |
| | **Практические занятия** | 4 | | |
| | 5,6 Местоимения | 4 | | |
| **Тема 1.4. Прилагательное** | **Содержание учебного материала** | 4 | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. | | | |
| | Урок № 7 Категории прилагательных. | 2 | | |
| | Практические занятия | 2 | | |
| | 7 Степени сравнения прилагательных. | 2 | | |
| **Тема 1.5. Видовременные формы глагола** | **Содержание учебного материала** | 10 | ЛР 01-04, 06, 08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-09 | ОК 09 |
| | Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.<br>**Герундий.** Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.<br>**Сослагательное наклонение.**<br>**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. | | | |
| | Урок № 8-9 Видовременные формы глагола | 3 | | |
| | **Практические занятия** | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 8,9,10 Видовременные формы глагола | 6 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 | | |
| Консультации | | 1 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848 (дата обращения 10.04.2024)

#### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2023. – 288 с.

2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/463497 (дата обращения 10.04.2024)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| **Результаты обучения (базовый уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. . | Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

**ОУП.02.ДВ.01.02 Практикум по иностранному языку**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1. Фонетика** | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 09 | Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий | Дифференцированный зачет |
| 2 | **Раздел 2. Грамматика** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вариант задания | **Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий).<br>**Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий). |

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного | Знать:<br>-особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры,<br>-достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в |

| | |
|---|---|
| сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | развитии мировой культуры<br>- свое место в поликультурном мире;<br>Уметь:<br>- вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению<br>Владеть:<br>-ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры<br>- интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения<br>- готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; |
| **Метапредметные результаты:**<br>МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к | Знать:<br>- коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>- языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы;<br>Уметь:<br>- самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;<br>Владеть:<br>-навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |

| | |
|---|---|
| самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | |
| **Предметные результаты:**<br>ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с | Знать:<br>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;<br>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;<br>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;<br>Уметь:<br>- выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;<br>– использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.<br>Владеть: |

| | |
|---|---|
| представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран<br>-– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Знать:<br>- социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и<br>уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;<br>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;<br>- правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;<br>- знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;<br>- правил оформления электронного сообщения личного характера;<br>- знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>- знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);<br>- знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; |

| | |
|---|---|
| | - знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br>- знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);<br>- знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;<br><br>Уметь:<br>- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;<br>- строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>- умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;<br>- вести разные видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы;<br>- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;<br>- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме<br>- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой |

| | |
|---|---|
| | информации<br>-читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;<br>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию<br>- создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;<br>- заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;<br>- написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет;<br>- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;<br>- выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;<br>Владеть:<br>-иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля;<br>- пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>- иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях<br>- основными видами речевой деятельности в рамках тематического |

| | |
|---|---|
| | содержания речи;<br>- передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения |

## 2.3 Фонд оценочных средств

Вариант № 1.

**1. Выполните тестовые задания:**
**Тип вопроса – одиночный выбор.**

1) Употребите нужную форму глагола to be
*There ... not much furniture is this room.*
A) is
**B) are**
C) am

2) Употребите нужную форму глагола to be
*Where ... the money? I put it into the drawer.*
A) are
**B) is**
C) was

**3)** Употребите нужную форму глагола to be
*Mathematics ... his favorite subject.*
**A) is**
B) are
C) was

4) Употребите нужную форму глагола to be
*Women ... always right.*
**A) are** B) is C) was

5) Употребите нужную форму глагола to be
*My teeth ... not white, I'm afraid.*
**A) are**
B) is
C) was

6) Подберите нужную форму смыслового глагола
*Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.*
A) didn't went
B) don't go
**C) didn't go**

7) Подберите нужную форму смыслового глагола
*When _____ you last _____ tennis?*
**A) did/play**

B) do/play
C) did/played

8) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
*This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.*
A) the better
B) the good
**C) the best**

9) ) Употребите нужную форму сравнения прилагательного
*Vienna is _____ city in Austria.*
**A) the most beautiful**
B) the beautiful lest
C) more beautiful than

10) Составьте вопрос в Present Perfect
_____ *you ever _____ Mexican food?*

A) Have / eat
B) Have / ate
**C) Have / eaten**

11) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
*I don't know these girls. Do you know .....?*
**A) them**
B) they
C) their

12) Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
*I don't know this woman. Do you know .....?*
**A) her**
B) she
C) him

13) . Выберите тот вариант ответа, который считаете правильным.
*..... invited her to stay with us in our house.*
A) us
B) our
**C) we**

14) Выберите английские эквиваленты для предложений:
*Как поживают ваши родители?*
A) Are your parents well?
B) Where are your parents?
**C) How are your parents?**

15) Выберите английские эквиваленты для предложений:
*Сколько лет вашей дочери?*
**A) How old is your daughter?**
B) How is your daughter?
C) How many daughters have you?

16) ) Выберите правильное местоимение:
*I like that camera. I am going to buy ..... .*
A) her
**B) it**
C) its

17) Назовите глагол *to see* в Past Simple:
A) see
**B) saw**
C) sees

18)Выберите английские эквиваленты для слов, стоящих в скобках:
*(Где) is your computer?*
A) Why?
**B) Where?**
C) What?

19) Выберите вспомогательный глагол в предложении:
What are you doing?- I… reading a book.
A) was
B) shall
**C) am**

20) Какой вспомогательный глагол нужен в вопросительном предложении:
*I like skiing in the forest.*
**A) do**
B) does
C) has

21) Выберите русские эквиваленты:
*My room is larger then your flat.*
A) Моя комната такая же большая, как ваша квартира.
**B) Моя комната больше, чем ваша квартира.**
C) Ваша квартира больше моей комнаты.

22) Назовите глагол *to come* в Past Simple:
A) comes
**B) came**

C) come

23) Выберите глагол- связку или вспомогательный глагол:
*… you speak English?*
A) does
B) are
**C) do**

24) Назовите глагол *to go* в Past Simple:
**A) went**
B) gone
C) goes

25) Выберите модальные глаголы:
*I am sorry. I am late. … I come in?*
A) must
B) can
**C) may**

26) Какой вспомогательный глагол будет употребляться для образования вопросительной формы:
*I usually have dinner at home.*
A) is
**B) do**
C) does

27) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?
A) take
**B) took**
C) takes

28) Выберите русский эквивалент:
*Куда ты идёшь?*
**A) Where are you going?**
B) Where do you go?
C) Where can you go now?

29) ) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?
*Russian is our official language.*
A) He
B) She
**C )It**

30) Каким местоимением можно заменить подчёркнутое слово?
*My computer is new.*

A) she
B) they
**C) it**

31) Какой глагол из данных ниже стоит в прошедшем времени?
A) sleep
B) go
**C) saw**

32) Выберите вспомогательный глагол:
*…he meet us at the station tomorrow?*
A) does
B) is
**C) will**

33) Дайте краткий ответ на вопрос
*Do you study English?*
A) Yes, it is.
**B) Yes, I do.**
C) Yes, I am.

34) Выберите правильный артикль:
*Close…window, please.*
A) a
**B) the**
C) an

35) Назовите инфинитив глагола *gave*
A) to go
**B) to give**
C) to be

36) Выберите правильную форму глагола:
*The report …ready by Monday.*
**A) will be**
B) would be
C) had been

37) Какой правильный перевод предложения:
*The text is read by the students.*
**A) Текст читают студенты.**
B) Текст прочитали студенты.
C) Текст будет прочитан студентами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна
Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель _____

Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

## СОДЕРЖАНИЕ


1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета 4

2. Структура и содержание учебного предмета 8

3. Условия реализации учебного предмета 12

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного материала 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.02.ДВ.01.03 Практикум по информатике»

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Практикум по информатике» относится к общеобразовательному циклу дополнительных учебных предметов (курсы по выбору) учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по информатике» имеет при формировании общих компетенций ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения предмета включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление |

| | |
|---|---|
| | проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |

| | |
|---|---|
| | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| | |
|---|---|
| | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей: |

| | |
|---|---|
| | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; |
| ПРб 02 | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; |
| ПРб 03 | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
| ПРб 04 | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; |
| ПРб 05 | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; |
| ПРб 10 | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); |
| ПРб 12 | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-05,10,12 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | ***1 семестр*** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** | **41** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** | **39** |
| в том числе: | | |
| Урок | 18 | 38 |
| Практические занятия | 20 | |
| Консультации | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** | **2** |
| Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по информатике»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| | **1 семестр** | **39** | | |
| **Раздел 1. Информационная деятельность человека** | | **14** | | |
| **Тема 1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов** | **Содержание учебного материала** | **14** | | |
| | Урок №1. Этапы развития информационного общества.<br>1. Техника безопасности на уроках информатики<br>2. Этапы развития информационного общества. | 2 | ЛР 04, 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01, 02, 04, 12 | ОК 02 |
| | Урок №2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.<br>1. Этапы развития технических средств. | 2 | | |
| | Урок №3. Правонарушения в информационной сфере.<br>1. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.<br>2. Электронное правительство. | 2 | | |
| | Урок №4. Классификация программного обеспечения.<br>1. Системное программное обеспечение | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Сервисное программное обеспечение | | | |
| | Урок №5. Архитектура персонального компьютера.<br>1. Классификация компьютеров.<br>2. Основные устройства.<br>3. Дополнительные устройства. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №1. Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов | 2 | | |
| | Практическое занятие №2. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности | 2 | | |
| **Раздел 2. Информация и информационные процессы** | | **6** | | |
| **Тема 2. Подходы к понятию и измерению информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок №4. Определение объемов различных носителей информации.<br>1. Информационные объекты различных видов.<br>2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.<br>3. Архив информации. | 2 | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 05 | ОК 02 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **4** | | |
| | Практическое занятие №3. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации | 2 | | |
| | Практическое занятие №4. Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче | 2 | | |
| **Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **12** | | |
| **Тема 3. Технические средства информатизации** | **Содержание учебного материала** | **6** | | |
| | Урок № 10. Понятие компьютерной сети, классификация ее. | 2 | ЛР 04, 06-08 | ОК 02 |
| | Урок 11. Проводная и беспроводная связь. Физическая среда | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | передачи данных | | МР 01-03 ПРб 03, 04, 12 | |
| | Урок 12. Защита персональных данных. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | | |
| | Практическое занятие №5. Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях | 2 | | |
| | Практическое занятие №6. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет | 2 | | |
| | Практическое занятие №7. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг | 2 | | |
| **Раздел 4. Информационное моделирование** | | **6** | | |
| **Тема 4. Работа с прикладным программным обеспечением** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10 | ОК 02 |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **6** | | |
| | Практическое занятие №8. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий | 2 | | |
| | Практическое занятие №9. Создание однотабличной базы данных | 2 | | |
| | Практическое занятие №10. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:**<br>- Презентация «Арифметические и логические основы работы компьютера»<br>- Сообщение по теме «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» | **2** | | |
| **Консультации** | | **1** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | | | | |
| **Всего:** | | **39** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Практикум по информатике» со следующим оборудованием.

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 288 с. — ISBN 978-5-09-112245-9.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408890. (дата обращения: 10.05.2024).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/408893. (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103613-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334925. (дата обращения: 10.05.2024).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334928. (дата обращения: 10.05.2024).— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 238 с. — ISBN 978-5-09-103617-6.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334931. (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-09-103618-3.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334934. (дата обращения: 10.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025г.

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Практикум по информатике» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 04 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты отражают:**

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметным результатам** освоения курса информатики должны отражать:

ПРб01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных

данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 2.Фонды оценочных средств по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Практикум по информатике» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

.

Таблица 1. Соотношение контролируемых модулей учебного предмета.

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета | Ожидаемые результаты | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Информационная деятельность человека | ЛР04, 06-08<br>МР01-03<br>ПРб01-05, 10, 12 | - устный опрос-собеседование;<br>- письменный опрос,<br>- тестирование<br>- практические работы | зачет |
| 2 | Раздел 2. Использование программных систем и сервисов | | | |
| 3 | Раздел 3. Информационное моделирование | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Письменный опрос- | Перечень вопросов | Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений | |
| 4 | Зачет с оценкой | Вариант заданий к зачёту с оценкой | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | |

**1.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю (устный и письменный опрос)**

1. Введение в предмет. Правила техники безопасности
2. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
3. Системы счисления, используемые в компьютере
4. Кодирование информации
5. Компьютерные модели различных процессов
6. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
7. Основные понятия алгоритмизации
8. Технические средства информатизации
9. Виды программного обеспечения
10. Возможности текстового редактора и настольных издательских систем
11. Представление о компьютерных презентациях
12. Возможности динамических (электронных) таблиц
13. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
14. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средств
15. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
16. Методы создания и сопровождения сайта

**1.2 Тестовые задания для тестирования по темам предмета представлены**

### 1.2.1 История вычислительной техники

**1. Первым инструментом для счета можно считать**

1)*руку человека*
2)палочки 3)арифмометр
4)камешки

**2. Абак - это:**

1) музыкальный автомат
2) счеты
3) устройство для работы по заданной программе
4) первая механическая машина

**3. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?**

1) в XVI веке
2) *в XVII веке*
3) в XIX веке
4) в XVIII веке

**4. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:**

1) П. Нортон
2) Б. Паскаль
3) *Г. Лейбниц*
4) Д. Нейман

**5. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:**

1) *Ч. Беббидж (первая половина XIX в.)*
2) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.)
3) К. Берри (XX в.)
4) С. А. Лебедев (1951 г.)

**6. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?**

1) соробан
2) суан-пан
3) семикосточковые счеты
4) *арифмометр*

**7. Первым изобретателем перфокарт был**

1) Д. Неппер
2) В. Шиккард
3) *Ж. Жаккард*
4) Б. Паскаль

**8. Первым программистом мира является**

1) Г. Лейбниц

2) Б. Паскаль
3) *А. Лавлейс*
4) Б. Гейц

**9. В каком веке произошел коренной перелом в развитии вычислительной техники?**

1) в XIX веке
2) *в XX веке*
3) в XVIII веке
4) в XVII веке

**10. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:**

1) вид телескопа
2) электронный аппарат
3) электронно-лучевая трубка
4) *человек, производящий расчеты*
5) набор ламп, выполняющих различные функции

**11. Первые ЭВМ были созданы …**

1) *в 40-е годы* 3) в 70-е годы
2) в 60-е годы 4) в 80-е годы

**12. Первая ЭВМ в нашей стране появилась …**

1) в XIX веке
2) в 60-х годах XX века
3) в первой половине XX века
4) *в 1951 году*

**13. Первая ЭВМ в нашей стране называлась…**

1) Стрела 3) IBM PC
2) *МЭСМ* 4) БЭСМ

**14. Основоположником отечественной вычислительной техники является…**

1) *Сергей Алексеевич Лебедев*
2) Николай Иванович Лобачевский
3) Михаил Васильевич Ломоносов
4) Пафнутий Львович Чебышев

**15. Под термином «поколение ЭВМ» понимают…**

1) все счетные машины
2) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах*
3) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
4) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

**16. Машины первого поколения были созданы на основе…**

1) транзисторов
2) *электронно-вакуумных ламп*
3) зубчатых колес 4) реле

**17. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются**…
1) электронные лампы
2) *полупроводники*
3) интегральные микросхемы
4) БИС, СБИС

18. **Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?**
1)МЭСМ
2)Минск-22
3)БЭСМ
*4)БЭСМ-6*

**19. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются**…
а) БИС
б) СБИС
в) *интегральные микросхемы* г) транзисторы

**20. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются…**
а) полупроводники
б) электромеханические схемы в) электровакуумные лампы
г) *СБИС*

**21. В каком поколении машин появились первые программы?**
а) *в первом поколении* б) во втором поколении в) в третьем поколении
г) в четвертом поколении

**22. В каком поколении машин появились первые операционные системы?**
1)*в первом поколении*
2)во втором поколении
3)в третьем поколении
4)в четвертом поколении

**23. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?**
1) транзисторы, расположенные на одной плате
2) *кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов*
3) набор программ для работы на ЭВМ

**24. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать…**
1) *числовую информацию*
2) текстовую информацию
3) звуковую информацию
4) графическую информацию

### 2.2.2. Кодирование информации

**1.За наименьшую единицу измерения информации принят...**
А. 1 файл

B. *1 бит*
C. 1 байт
D. 1 Кбайт

**2. Чему равен 1 байт?**

A. 10 бит
B. 10 Кбайт
*C. 8 бит*
D. 8 точек

**3. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...**

A.1 страницу текста
B. черно-белый рисунок 100 X 100 пикселей
C. аудиозапись длительностью 1 мин.
D. *видеоклип длительностью 1 мин.*

**4. Назовите формы представления графической информации.**

*A. Аналоговая и дискретная*
B. Векторная и аналоговая
C. Дискретная и векторная

**5. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:**

A. точка
B. дюйм
*C. пиксель*
D. сантиметр
E. растр

**6. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:**

A. 2 байта
B. 4 бит
C. 8 бит
*D. 4 байта*
E. 1 Кбайт
F. 1 байт

**7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:**

*A. N=2^i*
B. N=2*i
C. I=N*2
D. 2=N^i
E. I=N^2

**8. Глубина цвета - это...**

*A. количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения*
B. количество информации, которое используется для кодирования

цвета всего изображения
C. определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении

**9. Базовые цвета палитры RGB:**

*A. красный, синий и зеленый*
B. синий, желтый, зеленый
C. красный, желтый и зеленый
D. голубой, желтый и пурпурный
E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

**10. Базовые цвета палитры CMYK:**

A. красный, желтый, пурпурный
*B. желтый, голубой, пурпурный*
C. красный, голубой, зеленый
D. синий, желтый, красный
E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

**11. Перевод графического изображения из аналоговой формы в дискретную называется…**

A. дискретизация
B. формализация
C. переадресация
*D. дискредитация*

### 2.2.3. Архитектура ЭВМ

**1: Компьютер - это:**

1. устройства для работы с текстом;
2. *комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;*
3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

**2: Для реализации процесса "обработка" предназначен...**

1. *процессор;*
2. винчестер;
3. гибкий магнитный диск;
4. CD - ROM.

**3: Тактовая частота процессора - это:**

1. *число вырабатываемых за одну секунду импульсов;*
2. число возможных обращений к оперативной памяти;
3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;
4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

**4: Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?**

1. процессор, монитор, клавиатура;
2. *процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;*

3. винчестер, монитор, мышь;

4. клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

**5: Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:**

1. каждое устройство связывается с другим напрямую;
2. устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
3. все устройства подключаются к центральному процессору;
4. *все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.*

**6: Назовите устройства, входящие в состав процессора.**

1. оперативная память, принтер;
2. *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
3. ПЗУ, видеопамять;
4. видеокарта, контроллеры.

**7. К внутренней памяти не относятся:**

1. ОЗУ
2. ПЗУ
3. *Жесткий диск*
4. Кэш-память

**8: Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать .**

1. в оперативную память;
2. в регистры процессора;
3. *на жесткий диск;*
4. в ПЗУ.

**9: После отключения компьютера все информация стирается...**

1. *из оперативной памяти*;
2. с жесткого диска;
3. с CD - ROM;
4. с гибкого диска.

**11: Информация, записанная на магнитный диск, называется:**

1. ячейка;
2. регистр;
3. *файл.*

**12: Дисковод - это устройство для:**

1. обработки команд исполняемой программы;
2. хранения информации;
3. вывода информации на бумагу;
4. *чтения/записи данных с внешнего носителя.*

**13: Для ввода информации предназначено устройство...**

1. процессор;
2. ПЗУ;
3. *клавиатура*;

4. принтер.

**14: Манипулятор "мышь" - это устройство:**

1. модуляции и демодуляции;
2. *ввода информации;*
3. хранения информации;
4. считывания информации.

**15: Для вывода информации на бумагу предназначен:**

1. *принтер;*
2. сканер;
3. монитор;
4. процессор.

**16: Монитор работает под управлением:**

1. оперативной памяти;
2. звуковой карты;
3. *видеокарты;*
4. клавиатуры.

**17: Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**

1. дисковод;
2. *оперативную память;*
3. мышь;
4. принтер

**18: Адресуемость оперативной памяти означает:**

1. дискретность структурных единиц памяти;
2. энергозависимость оперативной памяти;
3. *наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;*
4. возможность произвольного доступа к каждой единице памяти

**19: Принцип программного управления работой компьютера предполагает:**

1. двоичное кодирование данных в компьютере;
2. необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
3. *возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд.*

**20: Постоянное запоминающее устройство служит для:**

1. *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
2. хранения программы пользователя во время его работы;
3. записи особо ценных прикладных программ;
4. постоянного хранения особо ценных документов.

**2.2. 4. Программное обеспечение**

**1. HARDWARE - это …***все то, из чего состоит компьютер*

**2. SOFTWARE - это...*программное обеспечение***

**3. Операционная система:**

*1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации*

2. система математических операций для решения отдельных задач

3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной техники

**4. Программное обеспечение (ПО) – это:**

1. *совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере*

2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств

3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

**5. Загрузка операционной системы – это:**

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами

2. *загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером*

3. вложение дискеты в дисковод

**6. Система программирования – это:**

1. комплекс любимых программ программиста

2. *комплекс программ, облегчающий работу программиста*

3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

**7. Прикладное программное обеспечение – это:**

1. справочное приложение к программам

2. *текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры*

3. набор игровых программ

**8. Операционныесистемы:**

1. *DOS, Windows, Unix*

2. Word, Excel, Power Point

**9. Системное программное обеспечение:**

1. *программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы*

2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске

3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

**10. Сервисные (обслуживающие) программы:**

1. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету

2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства

3. *системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы*

**11. Системные оболочки – это:**

1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой

2. *специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы*

3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

**2.2.5. WEB-конструирование**

**1. Web-страница (документ HTML) представляет собой:**

1. Текстовый файл с расширением txt или doc
2. *Текстовый файл с расширением htm или html*
3. Двоичный файл с расширением com или exe
4. Графический файл с расширением gif или jpg

**2.Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:**

1. MicroSoft Word или Word Pad
2. MicroSoft Access или MicroSoft Works
3. *Internet Explorer или Opera (Google Chrome)*
4. HTMLPad или Front Page

**3.Тег - это:**

1. *Специальная команда, записанная в угловых скобках*
2. Текст, в котором используются спецсимволы
3. Указатель на другой файл или объект

Фрагмент программы, включѐнной в состав Web-страницы

**4. Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход...**

1. только в пределах данной web – страницы
2. только на web - страницы данного сервера
3. на любую web - страницу данного региона
4. *на любую web - страницу любого сервера Интернет*

**5. Ссылка на адрес электронной почты задается тегом:**

1. *kompas@email.ru*
2. текст

**6.Гипертекст - это:**

1. Текст очень большого размера
2. Текст, в котором используется шрифт большого размера
3. *Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам*
4. Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации

**7.Запишите атрибут, обязательный для тега IMG:** *src*

**2.3. Темы предмета, по которым предполагается контрольная работа (выполнение письменных заданий, тестирование)**

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Системы счисления, используемые в компьютере
3. Кодирование информации
4. Компьютерные модели различных процессов

5. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
6. Основные понятия алгоритмизации

**Вопросы к зачету**

1. Понятия информация и информатика. Свойства и классификация информации.
2. Поколения ЭВМ
3. Энтропия. Единицы измерения информации. Подходы к измерению информации
4. Основные понятия систем счисления. Примеры систем счисления.
5. Понятие кодирования. Кодирование текстовой и звуковой информации.
6. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели RGB,CMYK
7. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели HSB, LAB
8. Понятие модели. Виды моделей. Примеры моделей.
9. Понятия компьютерной модели и моделирования. Этапы моделирования. Имитационное моделирование
10. Основные понятия файловой системы. Примеры файловых систем.
11. Определение алгоритма. Свойства и способы записи алгоритмов.
12. Основные конструкции алгоритмов.
13. Структура программы языка Pascal. Основные элементы конструкции.
14. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения.
15. Определение операционной системы, ее функции и назначение. Примеры
16. Понятие архитектуры компьютера. Принципы фон Неймана.
17. Магистральной-модульный принцип.
18. Материнская плата. Основные ее характеристики.
19. Материнская плата. Элементы материнской платы.
20. Определение процессора. Характеристики процессора. Устройство процессора
21. Понятие памяти компьютера. Виды памяти. Устройство памяти.
22. Периферийные устройства компьютера. (устройства ввода)
23. Периферийные устройства компьютера. (устройства вывода)
24. Основные понятия базы данных. Реляционная база данных.
25. Основные понятия электронных таблиц. Адресация в электронных таблицах.
26. Форматирование и редактирование текста. Настольные

издательские системы.

27. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерной сети.
28. Сетевые сервисы. Этические нормы в сети. Организация поиска информации в поисковой системе.
29. Web-технологии.
30. Структура HTML документа. Основные теги.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.054 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **11**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **20**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** **22**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО** |
|---|---|
| ЛР 1 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| ЛР 4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, |

| | |
|---|---|
| | национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 8 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; |
| ПРб 1 | сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; |
| ПРб 2 | осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; |
| ПРб 3 | сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; |
| ПРб 4 | понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; |
| ПРб 5 | владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; |
| ПРб 6 | умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; |

| | |
|---|---|
| ПРб 7 | сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ПРб 8 | сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; |
| ПРб 9 | владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

## Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>ЛР 6 толерантное сознание и поведение в | МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою | ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;<br>ПРб 3. сформированность |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 7<br>навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; | точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br>МР 9<br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; | устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;<br>ПРб 5.<br>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;<br>ПРб 7.<br>сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;<br>ПР 8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;<br>ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | ЛР 1<br>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);<br>ЛР 6<br>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 7<br>навыки | МР 2<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>МР 4<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,<br>умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их | ПРб 2<br>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;<br>понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;<br>ПРб 4<br>понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации;<br>сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;<br>ПРб 5<br>владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов;<br>знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; | результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;<br>ПРб 6. сформированность умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 2 семестр |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **41** | **41** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** | **39** |
| в том числе: | | |
| урок | 38 | 38 |
| консультации | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **ДЗ** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **2 семестр** | | | |
| **Введение.** | **Содержание учебного материала:**<br>Писатели-орловцы в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы в литературе писателей-орловцев (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Архитектура г. Орла в произведениях писателей. Литературные музеи. Музей И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново. Доммузей Н.С. Лескова. Музей И.А. Бунина. Музей Т.Н. Грановского. Музей писателей-орловцев. | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>ЛР8<br>МР4<br>МР8<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 5 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб 8 | |
| **Раздел 1**<br>**Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX века.** | | **14** | | |
| **Тема 1.1**<br>Орловские страницы в жизни и творчестве А.С. Пушкина. | **Содержание учебного материала:**<br>Орловские впечатления в очерке А.С. Пушкина «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года». Орловские знакомства А.С. Пушкина. Пушкинский венок в лирике поэтов Орловщины (В. Ерёмин, И. Крохин, В. Катанов, Л. Золотарёв и др.) | 2 | ЛР1<br>ЛР4<br>ЛР6<br>ЛР8<br>МР4<br>МР8<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 5<br>ПРб 8 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 1.2**<br>И.С. Тургенев. Орловский край в судьбе и творчестве писателя | **Содержание учебного материала:**<br>И.С. Тургенев. Личность и творчество. Биография. Творческое наследие. Орел в творчестве И.С. Тургенева. Понятие «прототип». Прототипы героев романов «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети». Поэтика рассказов И.С. Тургенева их цикла «Записки охотника». «Бежин луг». «Хорь и Калиныч», «Малиновая вода», «Льгов». Геопоэтика произведений И.С. Тургенева. Понятие «геопоэтика». Повествовательно-поэтический цикл «Стихотворения в прозе» («Порог», «Два богача», «Щи», «Дурак», «Собака», «Воробей»). | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 7<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 1.3**<br>Н. С. Лесков. Орловский край в | **Содержание учебного материала:**<br>Н.С. Лесков. Личность и творчество. Биография. Орел в творчестве Н.С. Лескова. Топонимика Орла в произведениях Н.С. Лескова. Прототипы героев. Рассказ Н.С. Лескова «Тупейный художник» как отражение жизни крепостных людей. Театр | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 2<br>МР 4 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| судьбе и творчестве писателя. | графа Каменского в Орле. Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Жанр рождественского рассказа в русской литературе. Понятие «рождественский (святочный) рассказ», зарождение жанра и интерес к нему в 19 веке<br>Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».<br>Русский национальный характер в рассказах «Несмертельный Голован», «Запечатлённый ангел», «Зверь», «Человек на часах», «Грабеж». | 2 | МР 8<br>МР 9<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | |
| **Тема 1.4**<br>Ф.И. Тютчев. Орловская земля в жизни поэта. | **Содержание учебного материала:**<br>Ф. И. Тютчев. Орловский край в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта. («Осенний вечер», «Ещё земли печален вид....», «Весна», «От жизни той, что бушевала здесь» и др. по выбору) Образ родной земли в творчестве Ф.И. Тютчева. («Эти бедные селенья..», «Русской женщине», «Итак, опять увиделся я с вам и..» , «Нет, моего к тебе пристрастья..» и др. по выбору). | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 1.5**<br>А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта. | **Содержание учебного материал:**<br>А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта («Деревня», «Ивы и берёзы», «Степь вечером», «Опять незримое усилье», «Пришла и тает всё во круг.» и др. по выбору). | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 2<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб 8<br>ПРб 9 | |
| **Тема 1.6**<br>А.Н.Апухтин. Орловская земля в жизни поэта. | **Содержание учебного материла:**<br>Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью». Романсы. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 3<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Раздел 2.**<br>**Литература Орловского края в контексте русской литературы XX века.** | | **22** | | |
| **Тема 2.1**<br>И.А. Бунин и Орловский край | **Содержание учебного материала:**<br>И.А. Бунин и Орловский край. Автобиографические мотивы в романе «Жизнь Арсеньева» (обзор). Традиции классической поэзии и новизна взгляда на мир в стихотворениях И.А. Бунина. Тема родного дома и памяти в лирике поэта. «Восход луны», «О счастье мы всегда лишь вспоминаем..», «И снилося мне, что осенней порой.», «Ту звезду, что качалася в тёмной воде.» , «Одиночество», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья..» и др. Тема трагизма любви в цикле рассказов И.А. Бунина «Тёмные аллеи». Мастерство И.А. Бунина в изображении диалектики чувств (Рассказы «Натали», «Руся», «Лёгкое дыхание» и др. по выбору). | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 2<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| | Своеобразие повествовательной манеры И.А Бунина. Язык, стиль, особенности повествования и характеристики персонажей. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2**<br>Орел в жизни и творчестве Л.Н. Андреева. | **Содержание учебного материала:**<br>Л.Н. Андреев. Личность и творчество. Биография. Жанр пасхального рассказа в русской литературе. Понятие «пасхальный рассказ», зарождение жанра и интерес к нему писателей в 19 веке. Идейно-художественное своеобразие рассказов Л.Н. Андреева «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Алёша-дурачок» и др. Тема рождества в литературе. Пафос жизнеутверждения, детские образы и гуманизм в творчестве Леонида Андреева. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| | Человек и время в рассказах Л. Андреева. Анализ рассказа Л.Н. Андреева «Молчание». Анализ отрывка «Пасха» из романа И.С. Шмелёва «Лето Господне». Общие точки «Ангелочка» Л.Андреева и «Сусального ангела» А. Блока. Сопоставление рассказа Л.Андреева «Петька на даче» с произведением А.П. Чехова «Ванька». | 2 | | |
| **Тема 2.3**<br>Орел в жизни и творчестве И.А. Новикова (1877-1959) | **Содержание учебного материала:**<br>И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина».<br>Главное произведение И.А. Новикова – роман-дилогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др. | 2 | ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 2<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.4**<br>Орловский край в судьбе Б.К. Зайцева<br>(1881 – 1972) | **Содержание учебного материала:**<br>Б.К. Зайцев. Орловский край в судьбе Б.К. Зайцева. Очерк жизни и творчества. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема любви и поиска смысла жизни в повести «Голубая звезда».<br>Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы.<br>Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие».<br>Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергий Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов». | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 2.5**<br>Орловский край в судьбе М.М. Пришвина<br>(1873 – 1854) | **Содержание учебного материала:**<br>М.М. Пришвин. Орловские страницы в жизни писателя. Нравственно-философский аспект взаимоотношений природы и человека в произведениях М.М. Пришвина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаща», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень». | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 2.6**<br>Поэзия Орловского края 1950-1990 годов | **Содержание учебного материала**<br>Судьбы поэтов Орловщины второй половины 20 века. Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, Е.А. Благинина, И.В. Александров и др. (обзор). В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев сотовый багрянец …», «Родник», «Вот она, Родина …», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток …» | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 2<br>ПРб 5 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова. | | ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | |
| **Тема 2.7**<br>Д.И. Блынский (1932 – 1965) и Орловский край | **Содержание учебного материала:**<br>Д.И. Блынский. Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилом ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Родной край в поэзии Д.И. Блынского. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 2.8**<br>Малая проза современных писателей-орловцев | **Содержание учебного материала:**<br>Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. Обзор произведений. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>МР 4<br>МР 8<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | ОК5<br>ОК6 |
| **Тема 2.9**<br>Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие. | **Содержание учебного материала:**<br>Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет. | 2 | ЛР 1<br>ЛР 4<br>ЛР 8<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 3<br>ПРб 5 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Всего часов** | | **38** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879

**3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490409

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492380

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492508

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498877

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. ЭБИздательский центр «Академия» https://academia-moscow.ru/
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР1<br>ЛР 4<br>ЛР 6<br>ЛР 7<br>ЛР 8<br>МР 2<br>МР 4<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8<br>ПРб 9 | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету
**ОУП.02.ДВ.02.01 Родная литература**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения базового курса должны отражать:

ПРб1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПРб2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПРб3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПРб4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПРб5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПРб6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПРб7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРб8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРб9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

## 2.Фонды оценочных средств по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

| № п\п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1.<br>2.<br>3. | Введение.<br>**Раздел 1.** Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX века.<br>**Раздел 2.** Литература Орловского края в контексте русской литературы XX века. | Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК<br>ЛР 1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 8,<br>МР 2, МР 4, МР 8, МР 9<br>ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4, ПРб 5, ПРб 6, ПРб 7, ПРб 8, ПРб 9<br>ОК 05, ОК 06 | Опрос-собеседование<br>Практикум<br>Творческие задания.<br>Сообщение (доклад)<br>Тестирование. | Дифференцированный зачет |

**Таблица 2 – Перечень оценочных средств**

| № п\п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос-собеседование. | Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме. | Вопросы для собеседования по разделам дисциплины. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2. | Тестирование. | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений | Система тестовых заданий. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающегося<br>по определенной теме. | | «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3. | Сообщение (доклад) | Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме. | Тематика докладов, сообщений, рефератов. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | Дифференцированный зачет | Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечень<br>вопросов и заданий<br>для самоконтроля и подготовки к зачету. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

**Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания**

| Планируемые цели | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).<br>ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.<br>ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | **Знать:**<br>– смысл понятий:<br>«мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»;<br>– образную природу словесного искусства;<br>– содержание изученных литературных произведений;<br>– основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв;<br>– основные теоретико-литературные понятия.<br>**Уметь**:<br>– использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.)<br>– вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания.<br>**Владеть**:<br>– навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности;<br>– уважительного отношения к русской литературе и культуре. |
| МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. | **Знать:**<br>– смысл понятий: «проблема», «гипотеза».<br>**Уметь**:<br>– структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулирвать выводы;<br>– организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов;<br>– работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности.<br>**Владеть**: |

| | |
|---|---|
| МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.<br>МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | – навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем;<br>– способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания. |
| ПРб1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.<br>ПРб2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.<br>ПРб3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.<br>ПРб4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.<br>ПРб5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или | **Знать:**<br>– образную систему словесного искусства;<br>– содержание изученных литературных произведений;<br>– основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв;<br>– основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;<br>– основные теоретико-литературные понятия.<br>**Уметь**:<br>– воспроизводить содержание литературного произведения;<br>– анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;<br>– анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;<br>– соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;<br>– соотносить произведение с литературным направлением эпохи;<br>– определять род и жанр произведения;<br>– сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию;<br>– выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;<br>– аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;<br>– создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;<br>**Владеть**:<br>– навыками анализа художественного произведения;<br>– выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении. |

| | |
|---|---|
| проблемы.<br>ПРб6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.<br>ПРб7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.<br>ПРб8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.<br>ПРб9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). | |

**Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:**

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Перечень заданий к дифференцированному зачёту

*1. Выберите правильный ответ*

Русскую литературу XIX века принято называть:

А) серебряный век русской литературы;

**Б) золотой век русской литературы;**

В) литература постмодернизма.

2. *Выберите правильный ответ*

Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;

**Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой;**

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

*3. Выберите правильный ответ*

Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

а) Карабиха;

б) Ясная поляна;

**в) Спасское-Лутовиново;**

г) Мураново.

*4. Выберите правильный ответ*

Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»;

**Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;**

В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

*5. Выберите правильный ответ*

Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:

А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.

Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.

**В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.**

Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

6. *Выберите правильный ответ*

Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»

А) пролетариата как передового класса;

**Б) дворянства как передового класса;**
В) крестьянства как передового класса;
Г) революционных демократов как передового класса.

*7. Выберите правильный ответ*
Лесков утверждал, что «писатель – это …»
**А) творец;**
Б) праведник;
В) мученик.

*8. Выберите правильный ответ*
Как называется литературная премия имени Лескова, главной задачей которой является «поиск авторов, способных на высоком художественном уровне отобразить патриотизм, величие и самобытность родной страны, её значение в мировом историческом процессе»?
А) «Левша»;
**Б) « Очарованный странник»;**
В) «Тупейный художник».

9. *Выберите правильный ответ*
Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»;
**Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;**
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

10.*Выберите правильный ответ*
Укажите произведение, в котором герой при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»:
А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей;
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова;
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров;
**Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник» Флягин.**

11. *Выберите правильный ответ*
Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится;
Б) русский человек всегда стремится к опасностям;
**В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;**
Г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.

*12. Выберите правильный ответ*

Какого героя из произведений Н.С. Лескова можно назвать «очарованным странником»:

А) цыганку Грушу;

Б) князя;

**В) Ивана Флягина;**

Г) Савакирия.

*13. Выберите правильный ответ*

Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

**А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием;**

Б) он отказывается от веры и перестает молиться;

В) по его вине погибает человек.

14. *Выберите правильный ответ*

Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»:

А) А.С. Пушкин

Б) Н.А. Некрасов

**В) Ф.И. Тютчев**

*15. Выберите правильный ответ*

Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

а) эпитет;

б) метафора;

**в) олицетворение;**

б) гипербола;

16. *Выберите правильный ответ*

Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

а) Панаевский;

б) Никитинский;

**в) Денисьевский;**

г) Воронцовский;

17. *Выберите правильный ответ*

Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:

А) свободолюбие;

Б) одиночество;

В) творческое вдохновение;
**Г) место человека в мире.**

*18. Выберите правильный ответ*
Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А) А.С.Пушкин;
**Б) А.А.Фет;**
В) Н.А.Некрасов;
Г) М.Ю.Лермонтов.

*19. Выберите правильный ответ*
Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.
А) **«Лирический пантеон»;**
Б) «Вечерние огни»;
В) «Стихотворения А. Фета»;
Г) «Снег».

20. *Выберите правильный ответ*
В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов;
Б)Ф.И.Тютчев;
**В)А.А.Фет;**
Г)А.К.Толстой.

*21. Выберите правильный ответ*
Какой жанр литературы принёс Алексею Апухтину наибольшую популярность?
**А) Любовная лирика;**
Б) Романы;
В) Оды;
Г) Басни.

22. *Выберите правильный ответ*
Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?
А) «Звездопад»;
Б) «Водопад»;
**В) «Листопад»;**
Г) «Снегопад».

23. *Выберите правильный ответ*
К какому литературному направлению относится творчество И.Бунина?

А) Романтизм;
Б) Символизм;
В) Сентиментализм;
**Г) Реализм.**

24. *Выберите правильный ответ*
Как называется автобиографический роман И. Бунина?
А) «В Париже»;
**Б) «Жизнь Арсеньева»;**
В) «Митина любовь»;
Г) «Темные аллеи».

*25. Выберите правильный ответ*
Нобелевская премия была получена И. Буниным:
А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
**Б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»;**
В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

*26. Выберите правильный ответ*
О каком своем произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:
А) «Суходол»;
Б) «Антоновские яблоки»;
В) «Жизнь Арсеньева»;
**Г) «Тёмные аллеи».**

27. *Выберите правильный ответ*
Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?
А) Тема взаимоотношения человека и природы;
Б) Тема искусства в преображенном мире;
**В) Человек и властвующий над ним рок;**
Г) Тема революции.

28. *Выберите правильный ответ*
Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?
А) А. П. Чехов;
Б) Н. К. Рерих;
В) А. А. Блок;
**Г) Все ответы верны.**

29. *Выберите правильный ответ*
Укажите первый опубликованный рассказ Л.Н.Андреева.

А) «Большой шлем»;
Б) «Жизнь человека»;
**В) «Баргамот и Гараська»;**
Г) «Петька на даче».

*30. Выберите правильный ответ*
Что присуще творчеству М.М. Пришвина?
А) Реализм.
Б) Символичность.
В) Поэтичность.
Г) Сказочность.
**Д) Все ответы верны.**

*31. Выберите правильный ответ*
Какую книгу М.М. Пришвин считал своей «главной книгой», которую писал в течение полувека?
А) «Охота за счастьем»;
**Б) «Дневники»;**
В) «Календарь природы»;
Г) «Большая дорога».

*32. Выберите правильный ответ*
Как называется повесть М.М. Пришвина, написанная им в течение первого месяца после победы в Великой Отечественной войне для конкурса на лучшую книгу для детей? На конкурсе книга получила первую премию.
**А) «Кладовая солнца»;**
Б) «Праздник».
В) «Моим молодым друзьям»;
Г) «Рассказы о ленинградских детях».

*33. Выберите правильный ответ*
Укажите автобиографический роман М.М. Пришвина.
А) «Повесть нашего времени»;
Б) «Мой очерк»;
**В) «Кащеева цепь»;**
Г) «Большая дорога».

*34. Выберите правильный ответ*
Всю жизнь М.М. Пришвин писал одну книгу о …
**А) самом себе;**
Б) родной природе;
В) разных людях;
Г) добре и зле.

*35. Выберите правильный ответ*
Приоритетным направлением в творчестве Д.И. Блынского выступала …
**А) пейзажная лирика;**
Б) тема крепостничества;
В) тема любви;
Г) тема Русь Православная.

*36.Выберите правильный ответ*
Значительное место в творчестве Б. К. Зайцева заняла …
А) повесть «Ася»;
**Б) автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба»;**
В) сатира;
Г) книга «Темные аллеи».

*37.Выберите правильный ответ*
Укажите поэтов и писателей XIXв. Орловского края:
**А) Н.С. Лесков, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Андреев;**
Б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
В) А.П.Чехов,  А.К. Толстой, Н.А. Некрасов;
Г) А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

## 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |

| | |
|---|---|
| | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 03 | духовно-нравственного воспитания:<br>осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 05 | физического воспитания:<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной |

| | |
|---|---|
| | направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения |

| | |
|---|---|
| | практических задач, применению различных методов познания;<br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |

| | |
|---|---|
| | выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей: |

| | |
|---|---|
| | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 02 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; |
| ПРб 03 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПРб 04 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПРб 05 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| ПРб 08 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРб 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПРб 11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

### 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 02-05, 08,10,11 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | ЛР 01-08 | МР 01-03 | ПРб 02-05, 08,10,11 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем учебного курса в академических часах** | **41** |
| **Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| практические занятия | - |
| Консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Введение** | | **2** | | |
| Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района | **Содержание учебного материала**<br>Урок 1<br>1 Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района.<br>2 Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые.<br>3 Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| **Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века** | | **15** | | |
| Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 2<br>1 Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны.<br>2 Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны | **Содержание учебного материала**<br>Урок 3-4<br>1 Переход Соснинского бассейна под власть Московских правителей.<br>2 Крымские дороги в районе Ливенского края: Муравская, Кальмиюская, Пахнутцова.<br>3 Сторожи на территории Ливенского края в царствование Ивана Грозного.<br>4 Строительство г. Ливны в 1586 г. Состав населения г. Ливны в конце XVI в. Ливны – место посольской размены. | 4 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 2.3. Смута на Ливных в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель | **Содержание учебного материала**<br>Урок 5<br>1 Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I.<br>2 Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II.<br>3 Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова.<br>4 Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 2.4. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 6<br>1 г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.).<br>2 Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке.<br>3 Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.).<br>4 Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.). | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 2.5. Ливенский край в XVIII веке. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 7<br>1 Состав и численность населения края в XVIII в.<br>2 Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение.<br>3 Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны. | | | |
| Тема 2.6. Устройство и население Ливенского края в XIX веке. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 8<br>1 Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г. Население Ливенского края в борьбе с французскими завоевателями. Земляки-декабристы.<br>2 Состояние дел в сельском хозяйстве. Ремесла. Промышленность. Торговля. Ярмарки и базары. Рост территории города.<br>3 Основные категории населения города и уезда. Положение крестьян накануне и после отмены крепостного права. Крестьянские восстания. Духовная жизнь края. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.);<br>2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»;<br>3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв. | 1 | | |
| **Раздел 3. Ливенский край в XX веке.** | | **21** | | |
| Тема 3.1. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 9<br>1 Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.).<br>2 Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г.<br>3 Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни.<br>4 Левоэсеровский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.2. Социально-экономическое развитие Ливенского края в довоенное время. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 10<br>1 Коллективизация и индустриализации на Ливенской земле. Стахановское движение и первые ливенские ударники. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2 Осуществление «культурной революции».<br>3 Состояние дел в здравоохранении в первой половине XX в.<br>4 Знаменитые врачи, прославившие ливенский край – Л.П. Александров (один из первых отечественных детских хирургов), Н.Н. Феноменов (один из первых гинекологов России), П.С. Баженов (хирург, заслуженный врач РСФСР). | | | |
| Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 11-12<br>1 Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле.<br>2 Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта.<br>3 Жаркое лето 1942 г. Операция Ливенский щит. | 4 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»;<br>2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе (городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных. | 1 | | |
| Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 13<br>1 Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы.<br>2 Восстановление промышленности и сельского хозяйства.<br>3 Культурное развитие края в XX в. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.5. Имена, прославившие Ливенский край | **Содержание учебного материала**<br>Урок 14-15<br>1 Н. Я. Данилевский,<br>2 С.Н. Булгаков, Н.Н.<br>3 Поликарпов, Р.В.<br>4 Хохлов, братья Белоцерковские, Л.М. Рошаль др. | 4 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| Тема 3.6. Участие жителей Ливенского края в интернациональных конфликтах. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 16<br>1 Участие жителей Ливенского края в Афганской и Чеченских войнах, в специальной военной операции на Украине.<br>2 Увековечивание памяти о погибших. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.7. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность | **Содержание учебного материала**<br>**Содержание учебного материала**<br>Урок 17-18<br>1 Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод.<br>2 Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков.<br>3 Предприятия пищевой промышленности. | 4 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 02-05, 08,10,11 | ОК5<br>ОК6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | | **2** | | |
| **Консультации** | | **1** | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2. 1. Основные печатные издания

1. Бондарев Ю.И. Древний город Ливны / Ю.И. Бондарев. – Орел : Издательство «Картуш», 2011. – 120 с.

2. Бондарев Ю.И. Крепость на Быстрой Сосне / Ю.И. Бондарев. – Орел : Издательство «Картуш», 2010. – 250 с.

3. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

4 . Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

#### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 c. — 2227-8397. — Режим доступа: .

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. – Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. – 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. – Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета; |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.02.03 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Введение | ОК 05, ОК 06 | - оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам,<br>- самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся;<br>- оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);<br>- оценивание сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета; | дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века | | | |
| 3 | Раздел 3. Ливенский край в XX веке. | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов по вопросам с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и | Перечень вопросов для обсуждения | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - *«неудовлетворительно»*;<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - *«удовлетворительно»*; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | аргументы по определенным проблемам краеведения | | - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - *«хорошо»*;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - *«отлично»*. |
| Дифференцированный зачет<br>(2 семестр) | Дифференцированный зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для дифференцированного зачета | *«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br>*«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br>*«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br>*«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| **Личностные результаты:**<br>сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край;<br>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>готовность к служению Отечеству, его защите; | **Знать:**<br>- понятия патриотизм, гражданственность, символы государтсва, области и города;<br>- сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России;<br>- сведения о людях, прославивших родной край различных сферах;<br>- традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>**Уметь:** |

| | |
|---|---|
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | - ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края;<br>- выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>- осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями<br>**Владеть:**<br>- способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>- способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания; |
| **Метапредметные результаты:**<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>умение использовать средства информационных и | **Знать:**<br>- основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края;<br>- методы поиска информации и решения практических задач;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления результатов поиска информации;<br>**Уметь:**<br>- проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;<br>- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);<br>- анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению; |

| | |
|---|---|
| коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br><br>**Владеть:**<br>- приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц;<br>- методами критической оценки и интерпретации полученной информации; |
| **Предметные результаты:**<br>сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России;<br>владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России,<br>представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе;<br>сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | **Знать:**<br>- основные события, связанные с историей родного края;<br>- основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края;<br>- представителей культурного, духовного и военного наследия родного края;<br>**Уметь:**<br>- применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>- использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин;<br>**Владеть:**<br>- базовым понятийным аппаратом краеведческой науки;<br>- навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения;<br>- навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения. |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования

### Раздел 1. Введение

**Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района**

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

### Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века

**Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.**

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

**Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны**

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

**Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель**

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

## 2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. **Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | **Варианты ответов** | |
|---|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. В каком году был основан г. Ливны | 1) 1486г.<br>2) 1586г.<br>3) 1686г.<br>4) 1786г. | |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики: | а) В. Петров<br>б) Р.В Хохлов<br>в) А.Г. Шипунов<br>г) С.Н. Булгаков | 1) придворный поэт Екатерины II<br>2) философ от православия<br>3) ректор МГУ<br>4) конструктор оружия |

**3. Кейс-задача**

| | |
|---|---|
| «…Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи.<br>Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде.<br>На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны…» | |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события? | а) 1918г.<br>б) 1919г.<br>в) 1920г.<br>г) 1921г. |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе | введите слово<br>_____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли: | 1) Ф.Э Дзержинский<br>2) М.В. Фрунзе<br>3) Д.И. Денисов<br>4) И.Д. Селитренников<br>5) А.Ф. Щербаков |

Разработал: _____Л.В. Мурских

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | **Варианты ответов** | |
|---|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны? | 1) Иван Грозной<br>2) Федор Иоанович<br>3) Борис Годунов<br>4) Петр I | |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики: | а) Ф.В. Ростопчин<br>б) А.И. Клушин<br>в) Н.Н. Поликарпов<br>г) Л.М. Рошаль | 1) конструктор крылатых машин<br>2) детский доктор мира<br>3) граф из Козьминки<br>4) основоположник русского сентиментализма |

**3. Кейс-задача**

| «Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»! | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>1. Запишите название монумента, описанного в тексте | введите слово в форме соответствующего падежа<br>_____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>2. Данный монумент установлен на месте: | 1) крупного танкового сражения 1942г.<br>2) массового захоронения павших воинов в 1943г.<br>3) героической обороны г. Ливны в 1941г.<br>4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле | 1) 7 февраля1943г.<br>2) июнь 1942г.<br>3) 25 декабря 1941г.<br>4) 27 ноября 1941г. |
| | А) освобождение г. Ливны<br>Б) полное освобождение Ливенского района<br>В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова<br>Г) операция «Ливенский щит» |

Разработал: _____Л.В. Мурских

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

# СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА | 16 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК» | 17 |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.ДВ.03.01 Родной язык

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родной язык» имеет при формировании общих компетенций.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | **Личностные результаты включают**: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. |
| | Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| **ЛР 01** | **гражданского воспитания**:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;<br>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, |

| | |
|---|---|
| | участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| **ЛР 02** | **патриотического воспитания**:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу; |
| **ЛР 03** | **духовно-нравственного воспитания:**<br>осознание духовных ценностей российского народа;<br>сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии<br>с традициями народов России; |
| **ЛР 04** | **эстетического воспитания:**<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| **ЛР 05** | **физического воспитания:**<br>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения<br>к своему здоровью;<br>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| **ЛР 06** | **трудового воспитания:**<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,<br>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| **ЛР 07** | **экологического воспитания:** |

| | |
|---|---|
| | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| **ЛР 08** | **ценности научного познания:**<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | **Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; |
| **МР 01** | **Метапредметные результаты отражают:**<br>**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**<br>**а) базовые логические действия:**<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br>**б) базовые исследовательские действия:**<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся |

| | |
|---|---|
| | материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>**в) работа с информацией:**<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| **МР 02** | **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**<br>**а) общение:**<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия;<br>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>**б) совместная деятельность:**<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| **МР 03** | **Овладение универсальными регулятивными действиями:**<br>**а) самоорганизация:**<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и |

| | |
|---|---|
| | проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>**б) самоконтроль:**<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своихвозможностей;<br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>**г) принятие себя и других людей:**<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | **Предметные результаты (базовый уровень) отражают:** |
| **ПРб 01** | - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; |
| **ПРб 02** | совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; |
| **ПРб 03** | - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; |
| **Прб 04** | - систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; |
| **ПРб 05** | - систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно- |

| | |
|---|---|
| | выразительные средства языка в тексте; |
| **ПРб 06** | - систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; |
| **ПРб 07** | - развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка; |
| **ПРб 08** | - систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; |
| **ПРб 09** | - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

## Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| **ОК 05**. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **ЛР 01 - 08** | **МР 01 - 03** | **ПРб 01 - 09** |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 2 семестр |
|---|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **41** | **41** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **38** | **38** |
| в том числе: | | |
| лекции | 26 | 26 |
| практические занятия | 12 | 12 |
| консультация | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **2** | **2** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | **ДЗ** |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | **1 семестр** | **41** | | |
| **Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура** | | **4** | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 МР2 МР3 ПРб1 ПРб3 ПРб4 ПРб5 ПРб7 ПРб8 ПРб9 | 05 |
| **Тема 1.1**<br>**Язык и культура.**<br>Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Функции и значения слова как единицы языка. | **Содержание учебного материала:**<br>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры. | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала**:<br>**Уро**к №1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.<br>История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Работа с этимологическим и толковым словарями. | 2 | | |
| **Раздел 2. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка.** | | **10** | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПРб1 ПРб2 | 05 |
| **Тема 1.2**<br>Русский литературный язык. Литературные нормы устной и письменной речи. | **Содержание учебного материала:**<br>Урок №2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды норм. Варианты норм. Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения. Выполнение заданий на соблюдение орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм русского языка. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №1. Нормы правописания. Орфография. Правила орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический и фонетический принципы. Традиционное написание слов. | 2 | ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| | Практическое занятие №2. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельное написание. Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с буквами Ь и Ъ. | 2 | | |
| | Практическое занятие №3. Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемыми и непроверяемыми ударением). Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных. | 2 | | |
| | Практическое занятие №4. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок на З и С. Гласные Ы-И после приставок. Употребление твердого знака после приставок. | 2 | | |
| **Раздел 2. Культура речи.** | | **6** | ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| **Тема 2.1** Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. | **Содержание учебного материала**: Урок №3. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Работа с орфоэпическим словарем. | 2 | | |
| **Тема 2.2** Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Исправление ошибок. | **Содержание учебного материала**: Урок №4. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 | 05 |
| **Тема 2.3** Отражение вариантов | **Содержание учебного материала**: Практическое занятие №5. Основные грамматические нормы современного русского | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| грамматической нормы в современных словарях и справочниках. | литературного<br>языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы. | | ПР68 ПР69 | |
| **Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.** | | **8** | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| **Тема 3.1**<br>Текст как единица и произведение языка и речи. | Содержание учебного материала:<br>Урок №5. Текст как произведение речи, признаки текста, структура. Виды грамматической связи предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их композиционные особенности. | 4 | | |
| | Практическое занятие №6. Работа с различными типами речи. Составление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. | | | |
| | Урок №6. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Рецензия. | 2 | | |
| Требования к речи. | **Урок** №7. Требования к речи специалиста. Речевые формулы и правила речевого этикета (приветствие и прощание, представление и знакомство, извинения и благодарность, сочувствие и соболезнование, комплименты и одобрения, поздравления и пожелания, просьбы; тактики вежливости). | 2 | | |
| **Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи** | | **10** | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| **Тема 4.1**<br>Функциональные стили русского литературного языка, их особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. | **Содержание учебного материала**:<br>**Урок** №8. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера. | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала**:<br>**Урок** №9. Стиль художественной литературы (художественный стиль). Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в поэзии. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала**:<br>**Урок** №10. Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики. Устное выступление. Дискуссия. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи. | 2 | ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7<br><br>МР1 МР2 МР3<br>ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| | **Содержание учебного материала**:<br>Урок №11. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. | 2 | | |
| | **Содержание учебного материала**:<br>**Урок** №12. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография, заявление. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.** | | 2 | ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР66 ПР67 ПР68 ПР69 | 05 |
| **Всего часов по предмету** | | **38** | | |
| **Консультация** | Подготовка к дифференцированному зачету. | **1** | | |
| **Самостоятельная работа** | Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям. | **2** | | |
| **Итого часов** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для проведения занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. **Русский язык**: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743. (Дата обращения 24.09.2024).

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746. (Дата обращения 24.09.2024).

**2 Дополнительные источники (электронные ресурсы)**

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360785. (Дата обращения 24.04.2025).

2. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497750#3 (Дата обращения 24.04.2025).

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/473057#3 **(**Дата обращения 24.04.2025).

**Интернет-ресурсы**:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| **Результаты обучения (базовый уровень)** | **Методы оценки** |
|---|---|
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации<br>с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий, устных сообщений, разработанных компьютерных презентаций, практических заданий, заданий дифференцированного зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.01 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 1. Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами**

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура. | ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-10 | Устный опрос, письменный контроль, тестирование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Культура речи. | | | |
| 3 | Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи. | | | |
| 4 | Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи. | | | |
| 5 | Дифференцированный зачет. | | | |

**Таблица 2. Перечень оценочных средств**

| № п\п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Устный опрос-собеседование. | Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины. | Вопросы по темам дисциплины. | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2. | Письменный | Выполнение аудиторных и домашних | Система письменных | «удовлетворительно» – освоены все компетенции не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | контроль. Практические (письменные) задания. | письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы. | заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: темы сочинений. | менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 3. | Тестирование. | Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося. | Тестовые задания. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 4. | Дифференциро-ванный зачет**.** | Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. | Перечни теоретических вопросов и практических заданий. | *«удовлетворительно»* - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; *«хорошо»* - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; *«отлично»* - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Примерные вопросы для самоконтроля и обсуждения

(по разделам и темам)

### Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка и речи.

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

## Домашние и аудиторные письменные задания

### Словарные диктанты

#### Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

#### Вариант 2

2. Зал..зать на дерево; зал..зать рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стота посещений; ч..стота помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рить драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

### Устные высказывания

**Задание.** Выскажите свое согласие или несогласие с каждым из данных утверждений. Приведите не менее двух аргументов, разъясняющих вашу позицию. Следите за тем, чтобы устное высказывание соответствовало основным требованиям образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство и выразительность. При выполнении задания пользуйтесь памяткой.

1. Ложь во спасение – благо. 2. Добро должно быть с кулаками. 3. Любовь и дружба исключают друг друга. 4. Современный человек должен иметь высшее образование. 5. Зависть разрушает жизнь. 6. Ревнует только тот, кто не уверен в себе. 7. Виртуальная жизнь интереснее и богаче реальной жизни. 8. Нужно хорошо знать историю своей страны. 9. Речь в

чатах портит русский язык. 10. В современном мире нужны практические, а не отвлеченные знания.

## ПАМЯТКА

### О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением

1. Нужно учитывать **речевую обстановку** (возраст слушателей, их интересы, информацию, которой располагают слушатели по теме доклада, количество присутствующих, место проведения встречи и т.п.).

2. Говорить следует только то, что **вы сами хорошо понимаете и в чем убеждены**.

3. Нужно постоянно помнить **о теме выступления**, последовательно раскрывать и углублять ее.

4. Лучше **отбрасывать все лишнее, второстепенное**, т.к. мелочи мешают увидеть и понять главное.

5. Следует помнить, что **факты украшают выступление**, делают его более убедительным и ярким.

6. Надо постоянно **следить за реакцией слушателей**: если они теряют интерес к докладу, следует попытаться изменить речь, привести интересный факт, задать риторический вопрос, использовать прием ответов-вопросов.

7. **Нельзя говорить слишком долго**: это утомит и вас, и слушателей; **не следует говорить слишком громко**, стараясь оглушить аудиторию, но и **слишком тихо говорить тоже нельзя**: это в одинаковой мере раздражает.

8. Речь должна быть **орфоэпически грамотна**, **интонационно богата**. Следует избегать слов-паразитов (значит, как бы, типа, так сказать, ну и т.п.) – это режет слух и мешает восприятию смысла речи. Помните, что по выступлению судят о вас самих и о вашей культуре.

**Задание.** Запишите данные слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя, почему в правописании этих слов часто допускаются ошибки.

Сп..ртакиада, подр..жать, бр..вировать, пот..кать, расст..гай, тр..нажёр, п..литра, п..альто, ф..рмакология, ф..нтан, сп..гетти, бр..слет.

**Задание**. Запишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложения.

1. Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового[2] дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью[4].

2. Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым[2] светом кажется еще более величественным[4].

**Задание**. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.
1) пр..ситься фруктами; 2) пр..топтать землю; 3) почетный пр..зидиум;
4) пр..брежные заросли; 5) пр..лежный ученик; 6) пр..небрегать опасностями,
7) пр..забавный ребенок; 8) пр..уменьшить заслуги; 9) быстро пр..бежать;
10) пр..вратить воду в пар.

## Рекомендуемые темы докладов (рефератов)

1. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
2. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
3. Функциональные разновидности русского языка.
4. Основные жанры разговорной речи.
5. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
6. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
7. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
8. Крылатые слова и выражения.
9. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
11. Принципы русской орфографии.
12. Благозвучие русской речи и пути его достижения.
13. Русский речевой этикет.

## ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

**1. Установите соответствие между стилями речи и сферами распространения**.
1. Научный стиль
2. Официально-деловой стиль
3. Публицистический стиль
4. Разговорный стиль

**Варианты ответа:**
а) сфера художественной литературы
б) сфера административно-правовой деятельности
в) сфера общественных отношений: политическая, экономическая, культурная
г) сфера непосредственного, бытового общения; частная жизнь
д) сфера научного общения

Варианты ответов:1 – д, 2 – б, 3 – в;  2 – г.

**2. Лексическая сочетаемость слов нарушена в выражениях**...
Варианты ответа:

1) добиться улучшения успеваемости

2) экспонаты выставки демонстрируются
3) правильность мрачных прогнозов +
4) крайне положительные результаты +

**3. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм**...
Варианты ответа:
1) души не чаять +
2) яблоко раздора
3) положа руку на сердце
4) яблоку негде упасть

**4. Речевая ошибка допущена в предложении**...
Варианты ответов:
1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шёл пот градом. +
3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

**5. Разговорную окраску имеют слова...**
Варианты ответа:
1) дедушка, картошка +
2) геройский, шататься +
3) подвиг, целесообразно
4) искатель, языкознание

**6.Устная речь подчиняется _____ нормам**.
Варианты ответа:
1) орфоэпическим +
2) пунктуационным
3) морфологическим
4) орфографическим

**7. Соблюдением норм литературного языка характеризуется _____ речи.**
Варианты ответа:
1) выразительность
2) точность
3) чистота

4) правильность +

**8. Лексической особенностью публицистического стиля является...**
Варианты ответа:
1) однозначность слов
2) наличие общественно-политической лексики +
3) насыщенность терминами
4) употребление слов в прямом значении

**9. В орфоэпическом словаре приводятся слова...**
Варианты ответа:
1) с объяснением их происхождения
2) в их нормативном написании
3) в их нормативном литературном произношении +
4) с противоположным значением

**10. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове**...
Варианты ответа:
1) обеспеч**Е**ние
2) красив**Е**е
3) ж**А**люзи
4) ар**А**хис +

_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Гаврилова Л.Ю., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

## СОДЕРЖАНИЕ


1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** **4**

2. **Структура и содержание учебного предмета** **9**

3. **Условия реализации учебного предмета** **13**

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного материала** **15**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.03.02 Практикум решения задач по физике

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Практикум решения задач по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум решения задач по физике» имеет при формировании общих компетенций ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения предмета включают |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: |
| ЛР 04 | эстетического воспитания:<br>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного |

| | |
|---|---|
| | творчества;<br>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;<br>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);<br>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, |

| | |
|---|---|
| | рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br><br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br><br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br><br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;<br><br>б) базовые исследовательские действия:<br><br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br><br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br><br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br><br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br><br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br><br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br><br>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;<br><br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br><br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br><br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br><br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br><br>в) работа с информацией:<br><br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br><br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br><br>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие |

| | |
|---|---|
| | правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;<br>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;<br>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>давать оценку новым ситуациям;<br>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; |

| | |
|---|---|
| | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;<br><br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br><br>б) самоконтроль:<br><br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br><br>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br><br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br><br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br><br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;<br><br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br><br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br><br>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br><br>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br><br>г) принятие себя и других людей:<br><br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;<br><br>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br><br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| ПРб 02 | сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое |

| | |
|---|---|
| | движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; |
| ПРб 03 | владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; |
| ПРб 04 | владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ПРб 05 | умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; |
| ПРб 06 | владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; |

| | |
|---|---|
| | сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; |
| ПРб 07 | сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПРб 08 | сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПРб 09 | сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации; |
| ПРб 10 | овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |

. **1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 04, 06-08 | МР 01-03 | ПРб 01-10 |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** | **41** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **38** | **38** |
| в том числе: | | |
| Урок | 12 | 12 |
| Практические занятия | 26 | 26 |
| Консультации | 1 | 1 |
| **Самостоятельная работа** | 2 | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум решения задач по физике»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
| | **2семестр** | **38** | | |
| **Раздел 1. Фазовые переходы** | | **4** | | |
| **Тема 1.1. Свойства паров, жидкостей и твердых тел** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 02 |
| | Урок № 1. Фазовые переходы.<br>1. Тепловое равновесие.<br>2. Парообразование и конденсация.<br>3. Плавление и кристаллизация. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №1. Свойства паров, жидкостей твердых тел | 2 | | |
| **Раздел 2. Электростатика** | | **6** | | |
| **Тема 2.1. Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 | ОК1 ОК2 |
| | Урок №2.Электростатика.<br>1. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 2. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. | | ПРб 01-10 | |
| | Урок №3. Потенциал электрического поля.<br>1. Работа электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.<br>2. Электроемкость проводника. Конденсаторы | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №2. Электрическое поле. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора | 2 | | |
| **Раздел 3. Основы электродинамики** | | **10** | | |
| **Тема 3.1. Постоянный электрический ток** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 | ОК 01 ОК 02 |
| | Урок № 4. Законы постоянного тока.<br>1. Постоянный ток и его характеристики.<br>2. Закон Ома для участка цепи.<br>3. Закон Ома для полной цепи. | 2 | | |
| | Урок № 5. Магнитные явления.<br>1. Магнитное поле и его характеристики.<br>2. Сила Ампера. Сила Лоренца. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №3. Постоянный электрический ток. Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах | 2 | | |
| **Тема 3.2. Магнитное поле.** | **Содержание учебного материала** | **4** | | |
| | Урок № 6. Электромагнитная индукция<br>1. Магнитный поток. Работа магнитного поля.<br>Электромагнитная индукция. Самоиндукция. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №4. Магнитное поле. Сила Ампера. Сила Лоренца Электромагнитная индукция. Самоиндукция | 2 | | |
| **Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны** | | **6** | | |
| **Тема 4.1. Переменный ток** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 04, | ОК 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок № 7. Электромагнитные колебания.<br>1. Свободные электромагнитные колебания в контуре.<br>2. Переменный ток и его характеристики.<br>3. Закон Ома для участка цепи переменного тока.<br>4. Мощность переменного тока.<br>5. Трансформатор. | 2 | 06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК 02 |
| | Урок № 8. Электромагнитные волны.<br>1. Электромагнитные волны и их характеристики.<br>2. Физические основы радиосвязи. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №5. Свободные электромагнитные колебания. Переменный ток и его характеристики | 2 | | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **4** | | |
| **Тема 5.1. Природа света** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-10 | ОК2 |
| | Урок № 9. Геометрическая оптика.<br>1. Законы отражения и преломления света.<br>2. Полное отражение света.<br>3. Линзы. Построение изображений в линзах. | 2 | | |
| **Тема 5.2. Волновые свойства света.** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок № 10. Волновые свойства света.<br>1. Интерференция света.<br>2. Дифракция света. Дифракционная решетка.<br>3. Дисперсия света. | 2 | | |
| **Раздел 6. Элементы квантовой физики** | | **8** | | |
| **Тема 6.1. Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | **8** | | |
| | Урок № 11. Квантовая природа света.<br>1. Квантовая гипотеза Планка.<br>2. Энергия и импульс фотона.<br>3. Давление света.<br>4. Внешний фотоэффект и его законы. | 2 | ЛР 04,<br>06-08<br>МР 01-03 | ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Урок № 12. Физика атома и атомного ядра.<br>1. Строение атома.<br>2. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. | 2 | ПРб 01-10 | |
| | Урок № 13. Атомное ядро.<br>1. Состав атомного ядра. Ядерные силы.<br>2. Энергия связи атомных ядер.<br>3. Цепная реакция деления. Термоядерный синтез. | 2 | | |
| | **практических занятий и лабораторных занятий** | **2** | | |
| | Практическое занятие №6. Фотоны. Внешний фотоэффект и его законы Физика атомного ядра. Физика атома | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>- Составить примерную схему решения задач<br>Составить таблицу:<br>- Характеристика элементарных частиц | **2** | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | | | |
| **Консультации** | | 1 | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтомметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

#### 3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А.

Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497756#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497774#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-127072-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497759#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-127062-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497777#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, практических работ. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, практических работ. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

по учебному предмету

ОУП.02.ДВ.03.02 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

## 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают:**

**ЛР** Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**ЛР 04** эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**ЛР 06** трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР 07** экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 08** ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**МР** Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**МР 02** Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**МР 03** Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты (базовый уровень) отражают:**

**ПРб 01** сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

**ПРб 02** сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

**ПРб 03** владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

**ПРб 04** владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

**ПРб 05** умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

**ПРб 06** владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

**ПРб 07** сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

**ПРб 08** сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

**ПРб 09** сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

**ПРб 10** овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

## 2.Фонды оценочных средств по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы учебного предмета (курса) | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Фазовые переходы | ОК 01,02 | Практические занятия Сообщения | Зачет |
| 2 | Электростатика | ОК 01,02 | | |
| 3 | Основы электродинамики | ОК 01,02 | | |
| 4 | Электромагнитные колебания и волны | ОК 01,02 | | |
| 5 | Оптика | ОК 01,02 | | |
| 6 | Элементы квантовой физики | ОК 01,02 | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | | материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| 3 | Зачет | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Банк заданий по теме: «Электромагнетизм»**

Вариант 1.

Блок – А

| Вид процесса | Предлагаемые ответы | Эталон ответа |
|---|---|---|
| 1 Физическая величина<br>А) Сила тока<br>Б) ЭДС<br>В) Сопротивление | Единицы измерения<br>1. А<br>2. В<br>3. Ом*м<br>4. Ом | А – 1<br>Б – 2<br>В – 4 |
| 2 прибора:<br>А) Электрометр<br>Б) Линза | Физическое явление:<br>1. Преломление света<br>2. Отражение света<br>3. Электризация | А – 3<br>Б – 1 |
| 3 Атомы и молекулы в любом веществе... | 1. находятся в покое<br>2. непрерывно и упорядочено движутся<br>3. непрерывно и хаотично движутся<br>4. Движутся непрерывно и поступательно | 3 |
| 4 Наименьшая положительно заряженная частица... | 1. атом<br>2. протон<br>3. электрон<br>4. нейтрон | 2 |
| 6 Как зависит сила взаимодействия между зарядами от расстояния между ними | 1. прямо пропорциональна расстоянию<br>2. прямо пропорциональна квадрату расстояния<br>3. обратно пропорциональна квадрату расстояния | 3 |
| 6 Скорость света в вакууме равна | 1. 300000 м/с<br>2. 300000 км/с<br>3. 300 м/с | 2 |
| 7 Под электрическим током понимают... | 1. направленное движение частиц<br>2. упорядоченное движение заряженных частиц<br>3. хаотическое движение заряженных частиц | 2 |
| 8 Сопротивление проводника | 1. $R = \frac{\rho S}{l}$<br>2. $R = \frac{\rho l}{S}$<br>3. $R = U \cdot I$ | 2 |
| 9 Закон Джоуля-Ленца | 1. $Q = R^2 U \Delta t$ | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. $Q = R^2 I\Delta t$<br>3. $Q = I^2 R\Delta t$ | |
| 10 Энергия заряженного конденсатора | 1. $E = \frac{q \cdot C^2}{2}$<br>2. $E = \frac{CU^2}{2}$<br>3. $E = \frac{CU}{2}$ | 2 |
| 11 Направление силы Ампера, действующей на проводник с током в магнитном поле, определяется по правилу: | 1. Левой руки<br>2. Правой руки<br>3. Правого винта<br>4. Правило буравчика | 1 |
| 12 Лоренца, действующая на движущийся заряд в магнитном поле, равна | 1. $F = \frac{\mu\mu_0 I_1 I_2}{2\pi r}$<br>2. $F = BIl\sin\alpha$<br>3. $F = Bvq\sin\alpha$<br>4. $F = Bvq\cos\alpha$ | 3 |

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

1. Мельчайшая частица вещества, сохраняющая все свойства этого вещества - *молярная масса*
2. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью – *насыщенный*
3. Явление возникновения тока в проводнике, при изменении проводником магнитного потока – *электромагнитная индукция*
4. Ток, изменяющий по величине и направлению – *переменный ток*
5. Колебания, происходящие под действием силы, пропорциональной смещению – *гармонические колебания*
6. Явление, при котором световое излучение полностью отражается от поверхности раздела прозрачных сред – *полное внутреннее отражение света*
7. Электромагнитные волны, распространяющиеся в пространстве со скоростью света – *радиоволны*

Выбрать правильный ответ

| | | |
|---|---|---|
| 23. Температура таяния льда в … К. | 1. 173<br>2. 100<br>3. 273<br>4. 373 | 3 |
| 24. Расстояния между ближайшими гребнями волн равно 6 метров. Скорость волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег? | 1. 1/3 Гц<br>2. 3 Гц<br>3. 12 Гц | 1 |
| 25.Чему равна энергия фотона? | 1. E=mgh 3. $\varepsilon = h\nu$<br>2 . ε=$hc^2$ | 3 |
| 26. Изотопы отличаются друг от друга числом | 1. Электронов<br>2. Протонов | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Нейтронов<br>4. Протонов и Нейтронов | |
| 27.Мировое уравнение Эйнштейна | 1. $\varepsilon = h\nu$<br>2. $E = mc^2$<br>3. $p = mc$ | 2 |

Вариант 2.

Блок – А

| Вид процесса | Предлагаемые ответы | Эталон ответа |
|---|---|---|
| 1 Вид соединения проводника:<br>А) Последовательное<br>Б) Параллельное | Закон<br>1. $R = R_1 + R_2 + R_3$<br>2. $R = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$<br>3. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$ | А- 1<br>Б - 3 |
| 2 Вид прибора:<br>А) трансформатор<br>Б) зеркало | Физическое явление<br>1. преломление света<br>2. электромагнитная индукция<br>1. отражение света | А – 2<br>Б – 3 |
| 3 Наименьшая отрицательно заряженная частица ... | 1. протон<br>2. электрон<br>3. нейтрон<br>3. позитрон | 2 |
| 4. Закон Кулона | 1. $F = \frac{q_1 q_2}{r^2}$<br>2. $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$<br>3. $F = \frac{q_1 q_2}{4\pi\varepsilon_0 r^2}$ | 2,3 |
| 5.Для возникновения и существования постоянного тока необходимо: | 1. Наличие свободных зарядов<br>2. Наличие электрического поля<br>3. Наличие свободных электронов и электрического поля<br>4. Наличие разности потенциалов на концах проводника | 3,4 |
| 6. Установить соответствие напряженности электрического поля и напряжения | 1. $E = \frac{F}{q}$<br>2. $A = Eqd$<br>3. $U = \frac{A}{q}$<br>4. U= Ed | 4 |
| 7. Температурный коэффициент сопротивления | 1. $\alpha = \frac{\Delta R}{R\Delta T}$ | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. $\alpha = \frac{R_0}{R\Delta T}$<br>3. $\alpha = R_0(1+\alpha\Delta T)$ | |
| 8. Закон Ома для полной цепи | 1. $I = \frac{U}{R}$<br>2. $I = \frac{E}{R+r}$<br>3. $I = E(R+r)$ | 2 |
| 9. Мощность электрического тока | 1. $P = \frac{U}{I}$ 2. $P = UR$<br>3. $P = RI$ 4. $P = UI$ | 4 |
| 10. Направление силы Лоренца, действующей на движущийся заряд в магнитном поле, определяется по правилу: | 1. Левой руки<br>2. Правой руки<br>3. Правого винта<br>4. Левого винта | 1 |
| 11. Сила Ампера, действующая на проводник с током в магнитном поле, равна: | 1. $F = BIl\sin\alpha$<br>2. $F = Bvq\sin\alpha$<br>3. $F = Bvq\cos\alpha$ | 1 |
| 12. Для чего предназначен трансформатор? | 1. Для получения переменного тока<br>2. для изменения напряжения<br>3. для изменения мощности<br>4. для изменения напряжения и силы тока | 4 |

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

1. Масса вещества, взятая в количестве 1 Моль... *молярная масса*
2. Проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества – *диффузия*
3. Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую называется *генератором*
4. Электрический разряд в атмосфере – это *молния*
5. Самый распространенный вид взаимодействия в природе – *электромагнитные взаимодействия*
6. Магнитное поле создают... *движущиеся заряды*

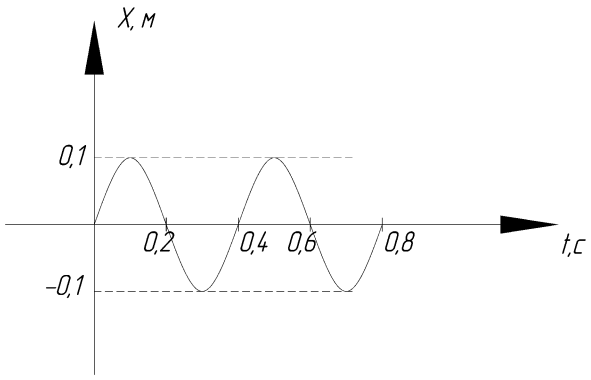
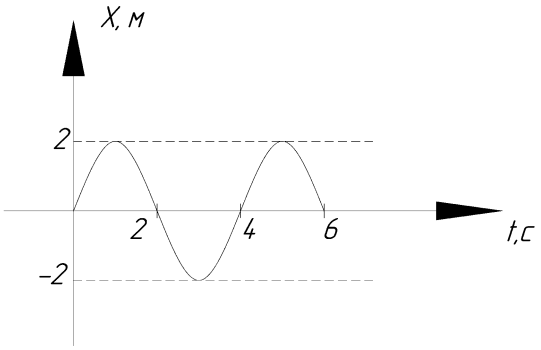
Выбрать правильный ответ

| | | |
|---|---|---|
| 23 При переходе света из вакуума в алмаз его скорость уменьшилась в 2,42 раза. Чему равен абсолютный показатель преломления алмаза | 1. 1,41<br>2. 2,42<br>3. 4,82 | 2 |
| 24. Определить по уравнению гармонического колебания его амплитуду (м) и период (с)<br>X = 10 sin 6,28 t | 1. A = 10 м., T = 1 с.<br>2. A = 5 м., T = 0,1 с.<br>3. A = 10 м., T = 0,02 с. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 25. Какие из перечисленных ниже явлений объясняются с помощью корпускулярной теории света? | 1. Фотоэффект<br>2. Интерференция и дифракция света<br>3. И те и другие<br>4. Ни то, ни другое | 1 |
| 26. Какое из перечисленных излучений имеет наибольшую частоту? | 1. Радиоизлучение<br>2. Рентгеновское излучение<br>3. Ультрафиолетовое<br>4. Инфракрасное | 2 |
| 27. В уран – графитовом реакторе применяются графитовые блоки как: | 1. Поглотители нейтронов<br>2. Отражатели нейтронов<br>3. Замедлители нейтронов | 3 |

**Физический диктант (образец)**

**Тема: Колебания и волны.**

| 1 вариант | 2вариант |
|---|---|
| 1. Что называется периодом колебаний?<br>*Промежуток времени, за который тело совершает одно полное колебание*<br><br>2.<br>  <br><br><br>а)Какова амплитуда? *0,1 м*<br>б) Каков период? *0,4 с*<br>в) Чему равна частота колебаний? *2,5 Гц*<br><br>3. Период колебания частиц воды 2с, а расстояние между соседними гребнями 6м. Определите скорость распространения волны.<br>*Формула, связывающей длину волны(L), период (T) и скорость распространения (V) V = L/T = 6/2 =3м/с.*<br>*Ответ: 3 м/с*<br><br>4. В каких упругих средах могут возникать поперечные волны?<br>*Только в твердых телах и на поверхности жидкости*<br><br>5. От чего зависит громкость звука? | 1. Что называется частотой колебаний?<br>Частота колебаний, величина, обратная периоду колебаний; равна числу колебаний в единицу времени.<br>2.<br>  <br><br><br>а)Какова амплитуда? 2 м<br>б)Каков период? 4 с<br>в) Чему равна частота колебаний? 0,25 Гц<br><br>3.Расстояние между ближайшими гребнями волн равно равно 6м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?<br>Дано: λ (расстояние между ближайшими гребнями волн) = 6 м; υ (скорость распространения волн) = 2 м/с.<br>Частоту ударов волн о берег определим из формулы для вычисления скорости распространения волн: $\upsilon = \lambda * \nu$; $\nu = \upsilon / \lambda$.<br>Выполним расчет частоты ударов: $\nu = 2 / 6 \approx 0{,}33$ Гц.<br>Ответ: 0,33 Гц.<br><br>4. В каких упругих средах могут возникать продольные волны? |

| | |
|---|---|
| *Амплитуда волны. Расстояние до источника колебаний. Физиологические особенности слушателя.*<br><br>6. Какие колебания называются ультразвуковыми?<br>*Звуковые волны, имеющие частоту выше 20 000 герц.*<br><br>7. Может ли возникнуть эхо в степи?<br>*В степи эхо не может возникнуть, так как это отражённый звук, а в степи звуку не от чего отражаться.* | • твёрдые тела;<br>• жидкости;<br>• газы.<br><br>5. Чем определяется высота звука?<br>От частоты звука<br><br>6.Какие колебания называются инфразвуковыми?<br>Упругие колебания и волны, частота которых лежит ниже некоторой условной границы, определяемой в пределах 16–20 Гц.<br><br>7. Судья соревнований стоит на финише. Когда он должен пустить в ход свой секундомер: когда увидит дым стартового пистолета или услышит выстрел?<br>*Судья должен пустить вход свой секундомер, когда увидит вспышку выстрела, а не когда услышит звук выстрела, т.к. скорость света выше скорости звука.* |

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

1. В результате какого радиоактивного распада плутоний $^{239}_{94}Pu$ превратился в $^{235}_{92}U$.
2. На какой частоте работает радиоприемник, если его колебательный контур имеет индуктивность 2 мГн, а электроемкость конденсатора 69 пФ.
3. На каком расстоянии находятся заряды величиной 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН.

### Вариант 2

1. Какую работу совершит газ количеством 1 моль, чтобы изобарно повысить температуру идеального газа на 1К.
2. Определите скорость электрона, пролетевшего в электрическом поле ускорителя с разностью потенциала U=$2 * 10^6$ В, если начальная скорость электрона равна 0.
3. Найти кинетическую энергию фотоэлектронов, вылетающих с поверхности цезия при его облучении светом с длиной волны $\lambda = 0.59 * 10^{-6}$ м, если работа выхода цезия $A = 1.7 * 10^{-19}$ Дж.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

# ОУП.02.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА** **10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА** **15**

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **18**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

## ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

### 1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО** |
|---|---|
| ЛР 4 | Сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире. |
| ЛР 5 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| ЛР 6 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным |

| | |
|---|---|
| | явлениям; |
| ЛР 7 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| ЛР 08 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| ЛР 9 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| ЛР 10 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| | |
| МР1 | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| МР 2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| МР 3 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 4 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| МР 5 | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| МР 7 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; |
| МР 8 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| МР 9 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |
| | |
| ПРб 01 | сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; |
| ПРб 02 | сформированность представлений о математических понятиях как |

| | |
|---|---|
| | важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; |
| ПРб 03 | владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; |
| ПРб 04 | владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; |
| ПРб 05 | сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; |
| ПРб 06 | владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; |
| ПРб 07 | сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; |
| ПРб 08 | владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;<br>ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами | МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения | ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | гражданского общества;<br>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>ЛР 6.<br>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br>ЛР 10.<br>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;<br>ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных | поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 3.<br>Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 8.<br>Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>МР 10.<br>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | построения математических теорий;<br>ПРб 3.<br>Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>ПРб 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;<br>использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>ПРб 5.<br>сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;<br>ПРб 6.<br>Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | | мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>ПРб 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>ЛР 7. Навыки | МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.<br>МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения | ПРб 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>ПРб 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

## 2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** | **2 семестр** |
|---|---|---|
| **Объем учебного курса в академических часах** | **41** | **41** |
| **Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** | **39** |
| в том числе: | | |
| урок | | |
| практические занятия | 38 | 38 |
| Консультации | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 2 | 2 |

## 2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | 2 семестр | **41** | | |
| **Раздел 1. Алгебра** | | **18** | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР2<br>МР4<br>МР8<br>ПРб 2<br>ПРб 8 | ОК1 |
| Основы тригонометрии | **Содержание учебного материала**<br>1. Тригонометрические уравнения и способы их решения | 6 | | |
| | 2. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях | | | |
| | 3. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях | | | |
| Уравнения и неравенства | **Содержание учебного материала**<br>4. Рациональные уравнения и способы их решения. | 12 | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР1 | ОК1<br>ОК2 |
| | 5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. | | | |
| | 6.Применение математических методов для решения содержательных задач из | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | различных областей науки и практики<br>7. Системы уравнений и способы их решений.<br>8.Рациональные уравнения, содержащие модули<br>9.Рациональные уравнения, содержащие модули | | МР2<br>МР4<br>МР5<br>МР8<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 8 | |
| **Раздел II. Начала математического анализа** | | **10** | | |
| Производная | **Содержание учебного материала**<br>9. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.<br>10. Исследование функции на монотонность и экстремум.<br>11.Задачи на наибольшее и наименьшее значение<br>12. Дифференцирование функций<br>13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков | 10 | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР1<br>МР2<br>МР4<br>МР5<br>МР8<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 8 | ОК1<br>ОК2 |
| **Раздел III. Геометрия** | | **10** | | |
| | **Содержание учебного материала**<br>14.Сечения куба, призмы.<br>15. Сечения пирамиды.<br>16. Задачи на вычисление площади поверхности многогранников<br>17. Задачи на вычисление площади поверхности тел вращения<br>18. Задачи на вычисление объемов многогранников<br>19. Задачи на вычисление объемов тел вращения | 10 | ЛР5<br>ЛР7<br>ЛР9<br>ЛР10<br>МР1<br>МР2<br>МР4 | ОК1<br>ОК2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | МР5<br>МР8<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 8 | |
| | Консультации | 1 | | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | | |
| **Всего:** | | **41** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)


1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656
2. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408659.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469433

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103609-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334475
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334478
6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-09-087874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360722
7. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087876-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334463

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ЛР 4<br>ЛР 7<br>ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>МР1<br>МР 2<br>МР 3<br>МР 4<br>МР 5<br>МР 8<br>МР 9<br>ПРб 1<br>ПРб 2<br>ПРб 3<br>ПРб 4<br>ПРб 5<br>ПРб 6<br>ПРб 7<br>ПРб 8 | Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному курсу

ОУП.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

| **№ п/п** | **Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Вид оценочного средства** | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Текущий контроль** | **Промежуточная аттестация** |
| 1 | Раздел 1. Алгебра | Личностные, предметные и метапредметные результаты | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания<br>Тематическое тестирование | Дифференцированный зачёт |
| 2 | Раздел II. Начала математического анализа | | | |
| 3 | Раздел III. Геометрия | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | | незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | практических задач. | |

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемый результат** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| Личностные:<br>сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;<br>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. | **Знать**: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br>о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.<br>**Уметь:** развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br>быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>**Владеть**: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки. |

| | |
|---|---|
| Метапредметные:<br>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;<br>целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира. | **Знать:** как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач,.<br>**Уметь:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>**Владеть:** языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br>навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. |
| предметных:<br>сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>сформированность представлений о математических понятиях как | **Знать:** о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br>о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и |

| | |
|---|---|
| важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,<br>основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br>основные понятия математического анализа и их свойствах;<br>о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире;<br>основных понятия элементарной теории вероятностей;<br>**Уметь:** характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br>находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br>**Владеть:** методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br>стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;<br>основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;<br>навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

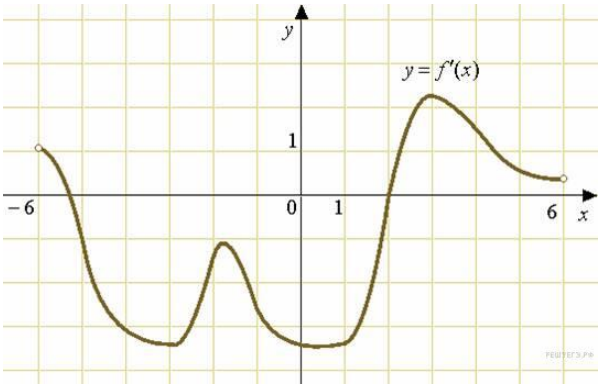
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Дифференцированный зачет

**Часть 1**

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x\, dx$.
5. Даны векторы $\bar{a}(-1;2;0)$, $\bar{b}(0;-5;-2)$ и $\bar{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора $\bar{p}$, если $\bar{p} = 3\bar{b} - 2\bar{a} + \bar{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м,16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – $45^0$, радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$ .
9. На рисунке изображен график производной функции , определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.




**Часть 2.**

1. Найти промежутки монотонности функции $y=2x^3+3x^2-2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8+1}{x^4}dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

**Часть 3.**

**Кейс-задача.**

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.03.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Дорогавцева Е.И., преподаватель _____

Псарева О.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 10**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 17**

**ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ» «ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» 18**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОУП.02.ДВ.03.03 «Эффективное поведение на рынке труда»

### 1.1 Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Эффективное поведение на рынке труда» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

**Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты**

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| **ЛР** | Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том |

| | |
|---|---|
| | числе в части: |
| ЛР 01 | гражданского воспитания:<br>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| ЛР 02 | патриотического воспитания:<br>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу |
| ЛР 06 | трудового воспитания:<br>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, |
| ЛР 07 | экологического воспитания:<br>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР 08 | ценности научного познания:<br>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| **МР** | Метапредметные результаты включают:<br>освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); |

| | |
|---|---|
| | способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.<br>Метапредметные результаты отражают: |
| МР 01 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике<br>в) работа с информацией:<br>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. |
| МР 02 | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>а) общение:<br>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать |

| | |
|---|---|
| | конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;<br>б) совместная деятельность:<br>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением. |
| МР 03 | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>а) самоорганизация:<br>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>б) самоконтроль:<br>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное |

| | |
|---|---|
| | состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;<br>г) принятие себя и других людей:<br>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **ПРб** | Предметные результаты (базовый уровень) отражают: |
| ПРб 01 | владеть основными понятиями предмета по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий |
| ПРб 02 | владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| ПРб 03 | обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений |

## 1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 - Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

| **Наименование ОК, согласно ФГОС СПО** | **Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО** | **Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО** |
|---|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | ЛР 01 - 08 | МР 01 - 03 | ПРб 01 - 03 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, | ЛР 01 - 08 | МР 01 - 03 | ПРб 01 - 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **41** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **39** |
| в том числе: | |
| урок | 26 |
| практические занятия | 12 |
| Консультации | 1 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ЛР, МР, ПРб | ОК и ПК |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда** | | **12** | | |
| **Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. | 2 | | |
| | Урок №2 Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда.<br>Сегментация рынка труда. | 2 | | |
| **Тема 1.2 Анализ современного рынка труда** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации.<br>Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе | | | |
| **Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации<br>Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий:** | **4** | | |
| | Практическая работа 1. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда. | 2 | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Практическая работа 2. Анализ профессиональной пригодности. | 2 | | |
| **Раздел 2 Проектирование карьеры** | | **16** | | |
| **Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия.** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. | | | |
| **Тема 2.2 Проектирование карьеры** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. | | | |
| **Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами. | | | |
| **Тема 2.4 Правила составления резюме** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем.<br>Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем | | | |
| **Тема 2.5 Посредники на рынке труда** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление | | | |
| | **практических занятий:** | **6** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Практическая работа 1. Причины, побуждающие работника к построению карьеры. | 2 | | |
| | Практическая работа 2. Составление своей характеристики. | 2 | | |
| | Практическая работа 3. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. | 2 | | |
| **Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте** | | **10** | | |
| | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| **Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения** | Урок №1 Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения. Причины увольнения.<br>Правовые аспекты увольнения с работы. | | | |
| **Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. | | | |
| **Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Урок №1 Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения. | | | |
| **Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности** | **Содержание учебного материала** | **2** | | |
| | Урок №1 Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе | | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **практических занятий:** | **2** | ЛР 01-08<br>МР 01-03<br>ПРб 01-03 | ОК 01,<br>ОК 03 |
| | Практическая работа 4. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. | 2 | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Механизм действия рынка труда.<br>Сегментация рынка труда.<br>Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.<br>Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.<br>Проблемы, стоящие перед соискателем.<br>Этапы поиска работы.<br>Эффективные способы поиска работы.<br>Каналы распространения сведений о себе.<br>Составление объявления о поиске работы.<br>Правила составления сопроводительных писем.<br>Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.<br>Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.<br>Конфликты и способы их разрешения.<br>Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.<br>Организационная культура и деловой этикет.<br>Деловое общение.<br>Язык мимики и жестов.<br>Техники активного слушания. | 2 | | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | | | | |
| **Всего** | | **41** | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличие учебного кабинета «Экономика организации»/ «Оперативное управление деятельностью структурных подразделений».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по предмету «Эффективное поведение на рынке труда».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика труда : учебник : [16+] / под ред. С. А. Карташова, В. А. Верникова, С. А. Шапиро ; Академия труда и социальных отношений. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 388 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715289 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4585-3. – DOI 10.23681/715289. – Текст : электронный.

2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108244.html

3. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г.

Ермолаева ; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 c. — ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87864.html

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109509.html

5. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 98 c. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58837.html

6. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 c. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74748.html

7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76038.html

8. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 c. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48586.html

9.Скляревская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Скляревская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93449 . — Загл. с экрана.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (базовый уровень) | Методы оценки |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий зачета. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий зачета. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ**

**по учебному предмету**

**ОУП.02.ДВ.03.03 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны, 2025 г.

### 1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

**Личностные результаты отражают** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Метапредметные результаты отражают** готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**Предметным результатам** освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» должны отражать:

ПРб 01. владеть основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий

ПРб 02. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств

ПРб 03. обладать способностью к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений

## 2.Фонды оценочных средств по специальности

## 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством

промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Эффективное поведение на рынке труда» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули предмета | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда** | Личностные, метапредметные и предметные результаты, ОК 01, ОК 03 | Устный опрос-собеседование<br>Письменный опрос<br>Практические задания<br>Тестирование | Зачет с оценкой |
| | Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды | | | |
| | Тема 1.2 Анализ современного рынка труда | | | |
| 2 | **Раздел 2 Проектирование карьеры** | | | |
| | Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия. Правила составления резюме | | | |
| | Тема 2.2 Посредники на рынке труда | | | |
| 3 | **Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте** | | | |
| | Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения | | | |
| | Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте. Формирование деловых качеств личности | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| **Форма контроля** | **Наименование оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|
| Собеседование | Вопросы по темам/разделам предмета | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым предметом, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Практическое занятие | Комплект заданий для выполнения практического занятия | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | |
| Тест | Фонд тестовых заданий | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | |
| Зачет с оценкой | Вопросы для подготовки к зачету | Зачет по предмету служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по предмету на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по предмету на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по предмету на уровне «уметь», «владеть»

## Образцы заданий к зачету

**УТВЕРЖДАЮ:**
**И. о. зав. кафедрой**
**информационных технологий**
**и экономики**
**О. В. Псарева, канд. экон. наук.**
**«_____»_____ 202_г.**

**Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева**

**Кафедра информационных технологий и экономики**
**Предмет Эффективное поведение на рынке труда**
**Специальность10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем**

Задание к зачету

Вариант №1

**1.Дайте определение понятию труда.**

**2.Раскройте содержание карьерной стратегии.**

**3.Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | | **Варианты ответов** | |
|---|---|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>**Профессиональное самоопределение это:** | | а) получение должностных привилегий;<br>б) осознание человеком культуры;<br>в) выбор профессии. | |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>**Конъюнктура рынка труда** – это… | | _____ | |
| **Тип вопроса: Соответствие** | | | |
| **1** | Трудовые ресурсы | **а)** | Это составная часть структуры рыночной экономики. |
| **2** | Рынок труда | **б)** | Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду). |
| **3** | Покупатели рынка труда | **в)** | Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны. |
| **4** | Продавцы рынка труда | **г)** | Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется. |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>**К экономически активному населению относятся…** | | **а)** занятое население;<br>**б)** занятое население и безработные;<br>**в)** все трудоспособное население;<br>**г)** трудоспособное население и работающие пенсионеры; | |

| | |
|---|---|
| | **д)** ищущие работу и готовые приступить к ней. |
| **Тип вопроса:**<br>**Множественный выбор**<br>**Трудовые ресурсы состоят из:** | а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике;<br>б) из всего населения страны;<br>в) из молодого населения страны;<br>г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста. |

**4. Кейс-задача.**
**Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?**
**Свой ответ обоснуйте.**

**Разработал: _____**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## ОГСЭ.01 «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 02 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; составить план действий; определить необходимые ресурсы; анализировать результат выполненных действий, вносить коррективы, оценивать эффективность и результат своей деятельности; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; знать методы планирования собственного времени; познание ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; |
| ОК 03 | самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы | информацию об основных достижениях научно-технического |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;<br>самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач,<br>планировать учебное и личное время;<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, | прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии; |
| ОК 05 | выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;<br>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать противоречия; | общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе и команде;<br>о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;<br>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **60** |
| **60Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **52** |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| урок | 12 |
| семинары | 28 |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История философии и основные философские идеи** | | **24** | |
| **Тема 1.1.** Философия и её роль в культуре | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 1** Философия и ее роль в культуре<br>1 Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание.<br>2 Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука.<br>3 Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания.<br>4 Место философии в системе культуры. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практические занятия (семинары) № 1-2** Философия как форма духовной культуры<br>Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации. | 4 | |
| **Тема 1.2.** Философия Древнего мира<br>**Тема 1.3.** Философия Эпохи Возрождения и Нового времени | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 2** Философия Древнего мира<br>1 Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений.<br>2 Характер и особенности философии Древней Индии.<br>3 Философия Древнего Китая.<br>4 Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие (семинар) № 3** Античная и средневековая философия: сравнительный анализ<br>Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения. | 2 | |
| | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 3** Философия Эпохи Возрождения<br>1 Исторические особенности эпохи Возрождения. Специфика философии Возрождения.<br>2 Философия итальянского гуманизма (Франческо Петрарка, Данте Алигьери, Лоренцо Валла).<br>3 Развитие идей неоплатонизма: философские взгляды Николая Кузанского.<br>4 Натурфилософия Возрождения: Николай Коперник, Галилео Галилей, Джордано Бруно. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Содержание учебного материала**<br>**Практическое занятие(семинары) № 4** Философия Нового времени<br>Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 1.4.** Основные направления философии XIX – XX веков | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 4** Немецкая классическая философия<br>1 Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии. Основные черты немецкой классической философии.<br>2 Философская система И. Канта.<br>3 Система и метод философии Ф. Гегеля.<br>4 «Наукоучение» Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Антропологический материализм Л. Фейербаха<br>5Философия марксизма. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическое занятие (семинар) № 5** Основные направления философии XX века<br>Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. Понятие и сущность позитивизма, его исторические формы. Иррационализм в зарубежной философии XX века. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия (семинары) № 6-7** Русская философия<br>Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Н.Я. Данилевский. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия | 2 | |
| **Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания** | | **12** | |
| **Тема 2.1.** Проблема бытия в философии и многообразие картин мира | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 5** Проблема бытия в философии и многообразие картин мира<br>1 Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия.<br>2 Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира.<br>3 Научная, философская и религиозная картина мира. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практические занятия (семинары) № 8-9** Принципы, законы, категории диалектики<br>Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы и категории диалектики. | 4 | |
| **Тема 2.2.** Проблема сознания в философии | **Содержание учебного материала**<br>**Лекция 6** Проблема сознания в философии<br>1 Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. 2 Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность.<br>2 Проблема искусственного интеллекта.<br>3 Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 2.3.** Познание как философская проблема | **Содержание учебного материала**<br>**Урок 1** Познание как философская проблема.<br>1 Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания.<br>2 Познание, творчество, практика.<br>3 Вера и знание, понимание и объяснение.<br>4 Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие(семинар) № 10** Учение о познании<br>Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. | 2 | |
| **Раздел 3. Философия общества и человека** | | **22** | |
| **Тема 3.1.** Общество как объект познания | **Содержание учебного материала**<br>**Урок 2** Общество как объект познания<br>1 Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии.<br>2 Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.).<br>3 Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества.<br>4 Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| **Тема 3.2.** Проблема человека в философии | **Содержание учебного материала**<br>**Урок 3** Проблема человека в философии<br>1 Образ и трактовка человека в истории философской мысли.<br>2 Философия о происхождении и сущности человека. Индивид и личность.<br>3 Свобода, права и ответственность личности.<br>4 Соотношение социального и биологического в человеке. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическое занятие (семинар) № 11** Человек как главная проблема философии<br>Категории человеческого бытия. Проблемы жизни и смерти. Смысл и цели существования человека | 2 | |
| | **Практическое занятие (семинар) № 12** Человек в мире культуры<br>Понятие культуры. Основные функции культуры. Многообразие культур. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.3.** Война как общественно-историческое явление | **Содержание учебного материала**<br>Урок 4 Война как общественно-историческое явление<br>1 Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).<br>2 Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн.<br>3 Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс.<br>4 Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическое занятие (семинар) № 13** Философия и глобальные проблемы современности<br>Глобализация: понятие, причины, формы проявления. Последствия глобализации. Понятие и особенности глобальных проблем. Характеристика основных глобальных проблем и пути их решения. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия | 2 | |
| **Тема 3.4.** Философия информационного общества | **Содержание учебного материала**<br>Урок 5-6 Философия информационного общества<br>1 Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе.<br>2 Человек в современном информационном обществе.<br>3 Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | **Практическое занятие (семинар) № 14** Человек в информационно-техническом обществе<br>Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>выполнение заданий по вопросам семинарского занятия | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего** | | **60** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538005

### 3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/555652/p.1

3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/536637/p.1

4. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/538252/p.4 (дата обращения: 20.09.2024)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>-основные категории и понятия философии;<br>-роль философии в жизни человека и общества;<br>-основы философского учения о бытии;<br>-сущность процесса познания;<br>-основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде;<br>- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности;<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены рефераты. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, ответы на вопросы, тестирование, дифференцированный зачет |
| **Умения:**<br>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;<br>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по проблемам философии в рефератах и дискуссиях.<br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии, тестирование, дифференцированный зачет |

| | | |
|---|---|---|
| | непротиворечивому мышлению в своей специальности. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2024

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. История философии и основные философские идеи | ОК 02, ОК 03, ОК 05 | Устный опрос - собеседование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания | | | |
| | Раздел 3. Философия общества и человека | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и | Образцы заданий для подготовки к дифференцированному зачету | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применять их в решении практических задач. | | |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста,<br>**Уметь:** умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий для выполнения заданий по философии; использовать философские понятия при анализе и оценке социальных явлений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;<br>**Владеть**: навыками получения необходимой философской информации из различных источников; базовым понятийным аппаратом, |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **Знать:** информацию об основных достижениях научно-технического прогресса и о возможности использования технических достижений в профессиональном и личностном развитии;<br>**Уметь:** получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания;<br>**Владеть:** навыками планирования учебного и личного времени |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Знать:** о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности<br>**Уметь:** выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей<br>**Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации в философском контексте |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 Тестовые задания

***Тип вопроса: Одиночный выбор***

Укажите термин, который не относится к понятию «религия»
1) сверхъестественность 2) обрядовость 3) **научная доказательность**
4) культовые действия

Патристика и схоластика - это
а) этапы в развитии античной философии
б**) этапы в развитии средневековой философии**
в) разновидности философии Нового времени

Укажите черту, характерную для массовой культуры
1) **извлечение коммерческой выгоды**
2) наличие специальных знаний для восприятия
3) сохранение в виде традиции для передачи другим поколениям
4) узкий круг слушателей

Область философского знания, направленная на постижение феномена человека
1) гносеология……2) аксиология……**3) антропология**……4) онтология

В свете проблематики глобальных проблем актуален лозунг
1) Каждому – свое 3) Спасайся, кто может
2) Спасение утопающих – дело рук самих утопающих 4) **Вместе мы – сила**

Основополагающим понятием диалектики является
1) гипотеза…2) душа…3) страта…**4) развитие**

Высшей ступенью эволюции мира В. Соловьев считал возникновение
1) социализма 2) коммунизма **3) богочеловечества** 4) ноосферы

Одной из основных категорий бытия человека можно назвать
**1) счастье** 2) материю 3) субстанцию 4) движение

Философы этой эпохи утверждали, что человек является хозяином своей судьбы и творцом мира наравне с Богом
**1) Возрождение** 2) Средневековье 3) Античность 4) Новое время

Осваивать мир по законам красоты предлагает
1) этика **2) эстетика** 3) богословие 4) психология

***Тип вопроса: Соответствие***

Соотнесите понятие и его определение:

| | |
|---|---|
| 1) познание | А) соответствие знаний о предмете самому предмету |
| 2) истина | Б) правильное знание, которое не может быть опровергнуто |
| 3) абсолютная истина | В) процесс, направленный на получение знаний |
| 4) относительная истина | Г) знание, которое может быть дополнено, изменено |

1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

Соотнесите философа и его идеи:

1) Демокрит
2) Фалес
3) Гераклит

А) первоначалом мира является вода
Б) первоначалом мира является огонь
В) мир состоит из атомов

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| В | А | Б |

Подберите к понятиям его характерные черты:

*понятия*

1) Наука
2) Искусство

*характерные черты*

А) образность
Б) логическая доказательность
В) эстетическое освоение мира
Г) воздействие на эмоции человека
Д) комплексное описание объекта

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие* *характеристики*

1) культура — А) закрепляет представления о добре и зле
2) мораль — Б) отражает мир в чувственных образах
3) искусство — В) вся преобразовательная деятельность человека
4) религия — Г) основана на вере в существование высшего Абсолюта

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| В | А | Б | Г |

Соотнесите понятие и его характеристику:

*понятие* *характеристики*

1) личность — А) единичный представитель человеческого рода
2) индивид — Б) субъект социальных отношений
3) индивидуальности — В) уникальный, неповторимый, своеобразный

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Б | А | В |

Соотнесите философское направление и мыслителя:

*Философское направление* *мыслители*

1) Английское Просвещение
2) Французское Просвещение

А) А. Смитт
Б) Дж. Локк
В) Т. Гоббс
Г) Ж.-Ж. Руссо
Д) Ш. Монтескье
Е) Ф. Вольтер

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

***Тип вопроса: Множественный выбор***

Укажите верные суждения:

1) **эмпирическое познание основано на наблюдении, экспериментах**
2) **теоретическое познание основано на логике, научных гипотезах, законах науки**
3) ощущения являются формой рационального познания
4) суждения являются формой чувственного познания
5) **агностики считают, что мир не познаваем**

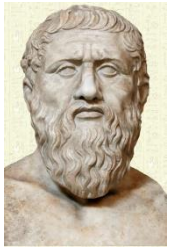
Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы

1) обособление от природы
2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов
3) **способность к самоорганизации и саморазвитию**
4) выделение из материального мира
5) **постоянные изменения**
6) **возможность деградации отдельных элементов**

Из указанных философов выберите представителей космизма

| | | |
|---|---|---|
| 1) В. Соловьев | **3) К. Циолковский** | 5) Ф. Достоевский |
| **2) Н. Федоров** | 4) С. Булгаков | **6) В. Вернадский** |

**Кейс-задача**

<table>
<tr><td colspan="2">  <br>Известный древнегреческий философ писал: «По природе душа важнее тела, поскольку душа пользуется телом как орудием, а все использующие выше используемого. Поэтому здоровье души (добродетель) важнее здоровья тела, и высшим делом человека является «забота о душе» Хуже совершить несправедливость, чем ее терпеть, поскольку совершающий несправедливость калечит свою душу. Четыре основные добродетели – это мудрость, справедливость, мужество и умеренность».</td></tr>
<tr><td>Тип вопроса: Одиночный выбор<br>1. Автором данного текста является…</td><td>а) Платон<br>б) Дж. Локк<br>в) Конфуций<br>г) И. Кант</td></tr>
<tr><td>Тип вопроса: Множественный выбор<br>2. Разделами философии, которые рассматривают проблему человека и его добродетелей являются:</td><td>а) онтология<br>б) гносеология;<br>в) антропология<br>г) этика;</td></tr>
<tr><td>Тип вопроса: Открытый<br>3. Философское учение подтверждающее, что дух, сознание, идея – первичны, а тело, природа, физическое – вторичны</td><td>введите слово<br><u>идеализм</u></td></tr>
</table>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Разработчик:

Кошелев В.Е., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 10 от «26» мая 2025г.

И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики

Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.

И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Протокол №9 от «26» мая 2025 г.

Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.02 История»**

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05. | получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео и фотоматериалов;<br>самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста;<br>толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;<br>самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события;<br>читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени; | комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;<br>основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира;<br>сведений об историческом опыте развития профильных отраслей;<br>информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли;<br>особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;<br>роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 6 | умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;<br>выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности;<br>давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;<br>осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям;<br>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности. | сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;<br>процессов, происходящих в послевоенный период;<br>направлений восстановления и развития СССР;<br>важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира;<br>назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>современных направлений социально-экономического и культурного развития России;<br>органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ. |

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **89** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **68** |
| в том числе: | |
| урок | 68 |
| практические занятия | |
| **Самостоятельная работа** | **21** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | | **41** | |
| **Тема 1.1.**<br>Россия –<br>великая наша<br>держава | **Содержание учебного материала**<br>Урок 1<br>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 1.2.**<br>Александр<br>Невский как<br>спаситель Руси | **Содержание учебного материала**<br>Урок 2<br>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.3.**<br>Россия в XVII в. Вхождение Украины в состав России | **Содержание учебного материала**<br>Урок 3<br>Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Смоленская война. Взаимоотношения России и Польши. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. Русско-турецкая война. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.4.**<br>Россия в первой половине XVIIIв. Пётр Великий - строитель Великой империи. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 4<br>Приход к власти Петра I. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Строительство флота. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Культурная жизнь петровского времени. Строительство великой империи: цена и результаты. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.5.**<br>Россия во второй половине XVIII в.<br>Отторженная возвратих | **Содержание учебного материала**<br>Урок 5<br>Эпоха дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Участие России в разделах Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Правление Павел I. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 1.6.**<br>Крымская война – «Пиррова победа Европы» | **Содержание учебного материала**<br>Урок 6<br>«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.7.**<br>Реформы в России 60-70-х годов XIX в. и их влияние на развитие страны | **Содержание учебного материала**<br>Урок 7<br>Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли: либерализм, консерватизм, радикализм, социализм. Завершение промышленного переворота. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Контрреформы. Идеология самодержавия. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.8.**<br>Гибель империи. Революция и гражданская война в России. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 8<br>Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.9.**<br>От великих потрясений к Великой победе. Социалистический эксперимент в Советской России | **Содержание учебного материала**<br>Урок 9<br>Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.10**<br>В буднях великих строек. СССР в послевоенный период (1945-1964гг.) | **Содержание учебного материала**<br>Урок 10<br>Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 1.11.**<br>СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты | **Содержание учебного материала**<br>Урок 11<br>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Общественно-политическое развитие СССР. Теория развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движение. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.12**<br>От перестройки к кризису | **Содержание учебного материала**<br>Урок 12<br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 1.13**<br>Россия на рубеже XX - XXI вв. От кризиса к возрождению | **Содержание учебного материала**<br>Урок 13<br>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали властию Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 1.14**<br>Россия в деле. Курс на суверенную внешнюю политику | **Содержание учебного материала**<br>Урок 14<br>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Раздел 2. Мировая цивилизация на рубеже XX-XXI веков** | | **46** | |
| **Тема 2.1.**<br>Ведущие страны Запада и США на рубеже XX-XXIвеков | **Содержание учебного материала**<br>Урок 15<br>Экономическая и политическая интеграция в мире, как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. США и Великобритания: основные процессы экономического и политического развития. Объединённая Европа. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2.**<br>Назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций в современном мире. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 16<br>Образование, цели, символика ООН. Главные органы ООН. Генеральный секретарь ООН. Возникновение и расширение НАТО. Символика и структура НАТО. Программа сотрудничества России и НАТО: партнерство во имя мира. ЕС: история возникновения, расширение, символика, порядок вступления. Россия и ЕС: направления сотрудничества и разногласия. Другие организации. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 2 | |
| **Тема 2.3.**<br>Страны Восточной Европы и государства СНГ | **Содержание учебного материала**<br>Урок 17<br>Страны Восточной Европы и государства СНГ на рубежеXX- XXI веков. Проблемы интеграции на постсоветском пространстве. СНГ: образование, страны-участницы, устав, символика и цели. Органы СНГ. Интеграционные процессы внутри СНГ. Особенности развития стран СНГ. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 1 | |
| **Тема 2.4 – 2.5**<br>Китай, Япония и новые индустриальные страны | **Содержание учебного материала**<br>Урок 18 - 19<br>Китай на рубеже XX – XXI веков. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1970-х. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX – XXI веков.Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.6 – 2.7**<br>Развивающиеся страны Азии и Африки. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 20 - 21<br>Страны Африки на рубеже XX – XXI веков. Особенности экономического, политического и культурного развития Индии. Процесс модернизации. Особенности развития исламских стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм, его проявления в современном мире. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.9 – 2.10**<br>Латинская Америка на рубеже XX-XXI вв. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 22 - 23<br>Латиноамериканские страны на современном этапе развития. Условия развития: экономика, политические режимы, духовные основы, социальные процессы. Интеграционные процессы в Латинской Америке. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.11 - 2.12**<br>Ближневосточный конфликт | **Содержание учебного материала**<br>Урок 24 - 25<br>Ближневосточный конфликт: история и современность. Предыстория ближневосточного конфликта. Деятельность сионистских организаций. Мандатная система и борьба арабских народов за суверенитет. Подмандатная Палестина и реализация «Декларации Бальфура». Образование государства Израиль. Арабо-израильские конфликты на Ближнем Востоке. Арабо – израильские противоречия и палестинская проблема. Арабо – израильские войны в Ливане (1975 – 1989). Начало мирного процесса на Ближнем Востоке. Палестинская проблема на современном этапе. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.13**<br>Власть и гражданское общество | **Содержание учебного материала**<br>Урок 26<br>Россия в начале XXI в. Программа на будущее. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Культурная и социальная жизнь России в начале XXI в. Экономические реформы. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.14 – 2.15.**<br>Глобальные угрозы человечеству и пути преодоления | **Содержание учебного материала**<br>Урок 27 - 28<br>Глобальные проблемы человечества. Политические глобальные проблемы человечества. Сущность и признаки глобальных проблем человечества. Угроза термоядерной катастрофы и новых мировых войн. Международный терроризм как глобальная проблема. Социально-экономические и экологические глобальные проблемы. Проблема преодоления бедности и отсталости. Демографическая проблема. Социально-экономические аспекты продовольственной проблемы. Глобальные экологические проблемы. | 4 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.16**<br>Новая система международных отношений | **Содержание учебного материала**<br>Урок 29<br>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | |
| **Тема 2.17**<br>Культура и наука, их роль в современном мире | **Содержание учебного материала**<br>Урок 30<br>Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.18.**<br>История антироссийской пропаганды | **Содержание учебного материала**<br>Урок 31<br>Ливонская война – истоки русофобской мифологии. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Самостоятельная работа**<br>Решение тестовых заданий по теме. | 1 | |
| **Тема 2.19.**<br>Религия и церковь в современной общественной жизни | **Содержание учебного материала**<br>Урок 32<br>Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале XXI в. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.20.**<br>Важнейшие правовые акты мирового значения | **Содержание учебного материала**<br>Урок 33<br>Акты международного права. Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод. Европейский суд по правам человека. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.21.**<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. | **Содержание учебного материала**<br>Урок 34<br>Разрядка международной напряженности в 1970-е года. 1970-е годы вошли в историю международных отношений как период разрядки напряженности. Сотрудничество стран с разными социально-экономическими системами временно вытеснило конфронтацию, льды «холодной войны» начали таять. | 2 | ОК 05<br>ОК 06 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **89** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Боков, В.А. Особенности боевых действий на Ливенкой земле 1941-1943гг. /В.А. Бобков // Альманах «На берегах быстрой реки» № 23.- Орел: Полиграфическая Фирма «Картуш»,2010.-С. 17-21

4. Герои Советского Союза- уроженцы Ливенской земли [Текст] / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны: Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000- С. 6- 31

5. Якубсон О.Л. Ливенский щит / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны» №11.- Ливны :ОГУП Ливенская районная томография, 2001.- С.1-87

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе;<br>- основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения;<br>- основные этапы формирования и развития российской государственности;<br>- особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов;<br>- роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций;<br>- сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа;<br>- информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества;<br>- процессов, происходящих в послевоенный период;<br>- направлений восстановления и развития СССР;<br>- важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>- основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;<br>- сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;<br>- основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и | - степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений;<br>- отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя;<br>- владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества;<br>- ориентируется во внутренней и внешней политике России;<br>- называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира;<br>- перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций;<br>- демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях;<br>- проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами.<br>Ответы на вопросы.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| экономического развития ведущих регионов мира;<br>- назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.;<br>- современных направлений социально-экономического и культурного развития России;<br>- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях;<br>- основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.<br>- основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира. | | |
| **Умения:**<br>-умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;<br>-ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;<br>-выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>-владеть опытом участия в мероприятиях патриотической | Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода.<br>Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.<br>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии.<br>Тестирование.<br>Промежуточная аттестация |

| | | |
|---|---|---|
| направленности;<br>давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей;<br>-осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям.<br>- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;<br>- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности. | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности | ОК 05, ОК 06 | Устный опрос - собеседование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века - начале XXI вв. | | | |
| 3 | Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века | | | |
| 4 | Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы и задания для устного опроса-собеседования | студент отвечает:<br>- *«неудовлетворительно»* - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе;<br>*«удовлетворительно»* - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе;<br>*«хорошо»* - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно;<br>*«отлично»* - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления. |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачёт служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Задания для дифференцированного зачета | *«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий;<br>*«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий;<br>*«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий;<br>*«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий. |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Знать:** приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, основные информационные источники, необходимые для изучения истории России и ведущих регионов мира.<br>**Уметь:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).<br>**Владеть:** приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Знать:** сведения об основных событиях отечественной истории и их роли в мировой истории; сведения о людях, внесших вклад в развитие Отечества;<br>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв., сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления развития России;<br>**Уметь:** ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>**Владеть:** опытом участия в мероприятиях патриотического характера |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

1. Олег — А. Ликвидация хазарской зависимости
2. Святослав — Б. Крещение Руси
3. Владимир Святославович — В. Создание «Русской Правды»
4. Ярослав Мудрый — Г. Объединение Киева и Новгорода

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Г | А | Б | В |

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

I. 1223г. А. Невская битва
II. 1242г. Б. Битва на р. Калке
III. 1240г. В. Ледовое побоище
IV. 1237г. Г. Поход монголов и покорение Руси

1. Батый
2. Александр Невский
3. Чингисхан

| I | II | II | IV |
|---|---|---|---|
| Б | В | А | Г |
| 3 | 2 | 2 | 1 |

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. **Боярская дума** 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. **Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды**
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. **Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву**
5. **Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому**

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

А. Венчание на царство
Б. Начало Ливонской войны
В. Присоединение Казанского Ханства
Г. Введение опричнины

| А | В | Б | Г |
|---|---|---|---|

Верны ли следующие суждения:

А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.
Б. Федор Иоаннович был бездетным.

1) верно только А **2) верно только Б**
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. **Правление самозванцев**
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. **Восстание Болотникова**
4. Присоединение Казанского ханства
5. **Освобождение Москвы Мининым и Пожарским**

Указ 1597 г. об «урочных летах»:

1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;
2) **устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;**
3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?

1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович **3) Михаил Федорович** 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:
1**) Богдан Хмельницкий** 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шеин.

Церковный раскол связан с именем патриарха:
1) Филарета 2) Гермогена; **3) Никона** 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
1) XVI в. **2) XVII в.** 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:
1) 1645-1676 гг. 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) **1670-1671** гг.

XVII в. в России в экономическом развитий характеризуется:
1) быстрым развитием капиталистических отношений;
2) **дальнейшим процессом закрепощения крестьян;**
3) появлением бирж, банков;
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:
1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
2) заключить мирный договор с Польшей;
**3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;**
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:
**А) 1700-1721 гг.** Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:
А) 1705 г. **Б) 1709 г.** В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:
1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
**2) «бироновщина**» 4) «орловщина»

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III **4) Екатерины II**

Название «Жалованная грамота» связано с правлением
1) Петра I 2) Анны Иоанновны **3) Екатерины II** 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:
А) 1781 г. Б) 1782 г. **В) 1783г.** Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
1) один 2) два **3) три** 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?
1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений

2) приписных крестьян **4) государственных крестьян**

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
**1) М.М. Сперанский** 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II 2) Павла I **3) Николая I** 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III **4) Николая I**

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
1) малочисленность русской армии
**2) военно-техническая отсталость России**
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М. Скобелев **В) П. Багратион** Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов **Г) М. Кутузов** **Е) Д. Давыдов**

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?
А) штурм Измаила **Г) пожар Москвы**
**Б) бои за Малоярославец** Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир **Е) совет в Филях**

Укажите годы правления Николая I:
А) 1801-1825 гг. **Б) 1825-1855 гг.** В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
**1) ведало политическим сыском** 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:
1) **отмена крепостного право** 4) **введение состязательности в суде**
2) восстание декабристов 5) **введение всеобщей воинской повинности**
3) реформа государственных крестьян 6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:
1) **курс контрреформ** 3) расширение либерального движения
2) усиление народнического движения 4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века
а) отсутствие монополистических объединений
б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
в) **высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях**
г) отсутствие нефтедобывающей промышленности
Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:
а) первых мероприятий Советской власти б) реформы П.Д. Киселёва
в) **аграрных преобразований П.А. Столыпина** г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.
а) петрашевцы **б) кадеты** в) народовольцы **г) октябристы**

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?
а) Государственный Совет в) Верховный тайный совет
б) **Государственная законодательная Дума** г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти…
а) Временного правительства и Учредительного собрания
б) **Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов**
в) Советов и Земств
г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление
а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
б) **сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне**
в) использовать материальные стимулы для роста экономики
г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:
а) распределение по уравнительному принципу в) введение продразвёрстки
б) **развитие различных форм кооперации** г) запрещение наёмного труда

Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:
а) **создание военно-промышленного комплекса**
б) повышение уровня жизни населения
в) включение в мировую экономику
г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём
а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
б) передачи всей земли совхозам
в) переселения в деревню рабочих
г) **объединения единоличников в колхозы**

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?
а) Курская битва **в) битва за Москву**
б) снятие блокады Ленинграда г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:
а) **реабилитации жертв сталинских репрессий**
б) проведению политики гласности
в) формированию многопартийности
г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока

в) **затяжной социально-экономический кризис в стране**
г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?
а) самороспуск парламента
б) **противостояние законодательной и исполнительной власти**
в) образование ГКЧП
г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

| **Даты:** | **События:** |
|---|---|
| 1) 1922г. | А. Подписание Раппальского договора с Германией |
| 2) 1924г. | Б. Заключение договора о ненападении с Германией |
| 3) 1934 | В. Полоса дипломатического признания СССР |
| 4) 1939г. | Г. Вступление в Лигу Наций |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| А | В | Г | Б |

Установите соответствие между именами и событиями

| **Имена:** | **События:** |
|---|---|
| 1. М.С. Горбачёв | А. Разрыв отношений с Югославией |
| 2. Л.И. Брежнев | Б. Карибский кризис |
| 3. И.В. Сталин | В. Ввод советских войск в Афганистан |
| 4. Н.С. Хрущёв | Г. Прекращение гонки вооружений |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Г | В | А | Б |

Установите соответствие между именами современников.

| **Имена:** | **События:** |
|---|---|
| 1. П.А. Столыпин | А. И.В. Сталин |
| 2. Г.К. Жуков | Б. Николай II |
| 3. А.Ф. Керенский | В. Н.С. Хрущёв |
| 4. Ю.А. Гагарин | Г. В.И. Ленин |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| Б | А | Г | В |

## 2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Дайте определение глобализации, сформулируйте основные тенденция развития современного мира.

2. **Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН? | 1) наблюдатель<br>2) временное членство<br>3) постоянное членство<br>4) не имеет никакого статуса |
| **Тип вопроса: Упорядоченный список**<br>2. Установите последовательность событий во внутренней политике России в 90-е гг. XX века | ☐ Распад СССР<br>☐ Начало проведения политики «шоковой терапии»<br>☐ Августовский политический кризис, создание ГКЧП<br>☐ Начало антиалкогольной компании в СССР |

**3. Кейс-задача**

«С позицией современности, для которой характерны нарастание ядерной угрозы обострение других глобальных проблем, усиление интернационализации всех процессов в мире… мы постарались более глубоко осмыслить идею взаимосвязи общечеловеческих интересов. Это привело нас к выводу о приоритете общечеловеческих ценностей в наш век. Здесь сердцевина нового политического мышления.

Оно позволило нам масштабнее оценить жизненное значение для современных международных отношений нравственных ценностей…

Большую роль сыграл наш выход на широкие контакты с представлениями других стран …

Такая насыщенность непосредственного общения как бы заново «открывает» Советский Союз для внешнего мира. А мы со своей стороны получили возможность лучше видеть и понимать окружающий мир, участвовать в обсуждении его проблем и в поисках подхода к их решению, извлекать полезное из идей, идущих от иных культур и духовных традицией. С помощью этой «обратной связи» легче сало находить взаимопонимание и по вопросу о значении таких ценностей, как свобода, демократия»

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>1. Назовите руководителя СССР – автора статьи | впишите ФИО руководителя СССР<br>_____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>2. Укажите предпосылки перехода к новому курсу во внешней политике, которые отмечает автор в статье | 1) нарастание ядерной угрозы<br>2) экономический кризис<br>3) обострение глобальных проблем<br>4) интернационализация мировых процессов<br>5) природные катаклизмы |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>3. Укажите два соглашения, которое заключил СССР с западными странами в рамках проведения описываемого в статье внешнеполитического курса | 1) вывод советских войск их Афганистана<br>2) распад СССР<br>3) вступление в НАТО<br>4) объединение Германии<br>5) вступление в ВТО |

Разработал: _____В.Е. Кошелев

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 5

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 13

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы (далее - ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) согласно ОП:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03,04,05, 06,09 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности<br>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>-особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
|---|---|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **184** | **46** | **66** | **42** | **30** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **158** | **44** | **56** | **30** | **28** |
| в том числе: | | | | | |
| Урок | **16** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| Практические занятия | **142** | **40** | **52** | **26** | **24** |
| из них в форме практической подготовки | **12** | **2** | **4** | **4** | **2** |
| **Контрольные работы** | 3, 5 семестры | + | | + | |
| **Самостоятельная работа** | **26** | **2** | **10** | **12** | **2** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | 4, 6 семестры | - | + | - | + |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **3 семестр** | | |
| **Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>разряды существительных; число существительных; притяжательный падеж существительных. | | |
| | Урок № 1. Значение изучения иностранного языка для специалиста. Английский язык в мире. Фонетические, грамматические, лексические особенности английского языка. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1,2.Лингвострановедческие реалии изучаемого языка | 4 | |
| **Тема 2. Речевые штампы** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами | | |
| | Урок № 2. Речевые штампы в устной разговорной, деловой речи. | 2 | |
| | | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3,4 Речевые штампы | 4 | |
| **Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09-10 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 5,6 Описание человека (внешность, характер, личностные качества) | 4 | |
| **Тема 4. Страноведение** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 03-06, ОК 09-10 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>обозначение времени, обозначение дат | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 7,8,9,10,11 .Культурные и национальные особенности англоязычных стан | 10 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме «Страноведение». Составление монологических высказываний. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. | 2 | |
| **Тема 5. Образование в России и за рубежом** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09-10 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 12.Образование в России<br>13. Образование за рубежом | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Чтение и перевод текстов по теме «Образование в России и за рубежом». Составление высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. | | |
| **Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>разряды числительных; употребление числительных | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 14,15.Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления | 4 | |
| | в том числе в форме практической подготовки «Основные математические понятия и физические явления» | 2 | |
| **Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.** | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>видовременные формы глагола; оборот there is/ there are | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | 16.Здоровье.<br>17,18. Спорт.<br>19,20. Питание. | 2<br>4<br>4 | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **4 семестр** | | |
| **Тема 8. Природа. Экология** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>действительный залог и страдательный залог | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 21,22. Глобальные проблемы экологии.<br>23. Экологические проблемы России.<br>24. Экологические проблемы англоязычных стран | 4<br>2<br>2 | |
| **Тема 9. Культура. Этикет.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>согласование времен; прямая и косвенная речь | | |
| | Урок № 3 Культура и этикет стран изучаемого языка | 2 | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 25,26.Культурная жизнь России.<br>27,28. Этикет в сравнении. | 4<br>4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. Разработка проектов. | 2 | |
| **Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов<br>Грамматический материал:<br>- особенности употребления форм сослагательного наклонения;<br>- повелительное наклонение | | |
| | Урок № 4 Деловое общение | 2 | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 29. Общение в транспорте<br>30. Общение в магазине<br>31. Общение в больнице<br>32. Общение на выставке. | 2<br>2<br>2<br>2 | |
| | в том числе в форме практической подготовки «Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод диалогов по теме. Составление диалогических высказываний.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| **Тема 11.**<br>**Путешествие.**<br>**Поездка за границу** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>особенности употребления модальных глаголов; эквиваленты модальных глаголов | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 33.Путешествие.<br>34,35.Поездка за границу | 2<br>4 | |
| | в том числе в форм практической подготовки «Покупка билета, заказ билета, заказ гостиницы, таможенный контроль» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений. Составление диалогов по теме «Путешествие. Поездка за границу», заполнение анкет, визы. | 2 | |
| **Тема 12.**<br>**Экономика. Рынок.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>формы инфинитива и их значение; функции и употребление инфинитива | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 36.Экономика.<br>37.Рынок | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Оформление докладов по теме. | 1 | |
| **Тема 13.**<br>**Промышленность.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>причастие I, функции причастия I; причастие II, функции причастия II; предикативные конструкции с причастием | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 38,39.Промышленность в России<br>40,41. Промышленность англоязычных стран | 4<br>4 | |
| **Тема 14. Реклама** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 42,43. Реклама | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление рекламы по образцу. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| **Тема 15. Профессии, карьера** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 44,45,46 .Профессии, карьера | 6 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление монологического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | |
| | **5 семестр** | 44 | |
| **Тема 16. Моя будущая профессия** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сложное подлежащее; сложное дополнение; особенности лексики терминологического характера | | ОК 09 |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 47 ,48 .Моя будущая профессия | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление монологического высказывания. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разработка проекта. | 2 | |
| **Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения | | |
| | Урок № 5 Роль технического прогресса в науке и технике | 2 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 49, 50 .Научно-технический прогресс | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. | 2 | |
| **Тема 18. Информационные системы, информационные технологии** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06,<br>ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 51,52.Информационные системы и технологии | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Оформление докладов по теме. | | |
| **Тема 19. Новости, средства массовой информации** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>безличные глаголы; безличные предложения | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 53,54.Новости, средства массовой информации | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Оформление докладов по теме. | 2 | |
| **Тема 20. Терминология в области информационной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | Урок № 6 Особенности образования терминов. Терминология в области информационной безопасности | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | 55,56.Терминология в области информационной безопасности | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление тематического словаря. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| **Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации** | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практические занятия** | 5 | |
| | 57,58. Оборудование и его работа в сфере защиты информации | 5 | |
| | В том числе в форме практической подготовки Оборудование и его работа в сфере защиты информации | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 2 | |
| | **Контрольная работа** | 1 | |
| | **6 семестр** | 48 | |
| **Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Урок № 7 Особенности оформления нормативных документов в области информационной безопасности.<br>Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | 59,60, 61 Нормативные документы в области информационной безопасности | 6 | |
| **Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.** | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал: Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Род существительных. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | 62,63,64,65 Деловая переписка. Реквизиты делового письма. | 8 | |
| | В том числе в форме практической подготовки Составление делового письма и ответ на него | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Составление писем делового характера. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 24. Планирование времени (рабочий день)** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **66,67** Планирование времени (рабочий день) | 4 | |
| **Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 03-06, ОК 09 |
| | Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц.<br>Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов.<br>Грамматический материал:<br>Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение. | | |
| | Урок № 8 Особенности построения доклада, вводные и заключительные речевые штампы. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | **68,69,70,71**.Выступление на конференции | 8 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Чтение и перевод текстов по теме. Подготовка текста выступления. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего** | | **184** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2023. – 288 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

**2.** Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449184

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1.Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86190.html

2. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456041

3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знать:<br>-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>-основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности<br>-особенности произношения<br>-правила чтения текстов профессиональной направленности | Не менее 60 % правильных ответов | Результаты выполнения практических работ<br>Оценка устных и письменных ответов |
| уметь:<br>-понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы-правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br>Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка устных и письменных ответов.<br>Дифференцированный Зачет |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка | ОК 03-06, 09 | Устный, письменный опрос, собеседование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Тема 2. Речевые штампы | | | |
| 3 | Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | | | |
| 4 | Тема 4. Страноведение | | | |
| 5 | Тема 5. Образование в России и за рубежом | | | |
| 6 | Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления | | | |
| 7 | Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание. | | | |
| 8 | Тема 8. Природа. Экология | | | |
| 9 | Тема 9. Культура. Этикет. | | | |
| 10 | Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке. | | | |
| 11 | Тема 11. Путешествие. Поездка за границу | | | |
| 12 | Тема 12. Экономика. Рынок. | | | |
| 13 | Тема 13. Промышленность. | | | |
| 14 | Тема 14. Реклама | | | |
| 15 | Тема 15. Профессии, карьера | | | |
| 16 | Тема 16. Моя будущая профессия | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Тема 17. Роль технического прогресса в науке и технике | | | |
| 18 | Тема 18. Информационные системы, информационные технологии | | | |
| 19 | Тема 19. Новости, средства массовой информации | | | |
| 20 | Тема 20. Терминология в области информационной безопасности | | | |
| 21 | Тема 21. Оборудование и его работа в сфере защиты информации | | | |
| 22 | Тема 22. Нормативные документы в области информационной безопасности | | | |
| 23 | Тема 23. Деловая переписка. Реквизиты делового письма. | | | |
| 24 | Тема 24. Планирование времени (рабочий день) | | | |
| 25 | Тема 25. Выступление на конференции, ведение диалога | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного Средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный, письменный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вопросы и задания для подготовки к зачёту | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания Иностранный язык

| Формируемая компетенция | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Знать:<br>содержание актуальной технической документации; современную научную и профессиональную терминологию на иностранном языке;<br>Уметь:<br>определять актуальность технической документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию на иностранном языке;<br>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для планирования и реализации собственного профессиональное и личностное развитие. |

| | |
|---|---|
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Знать:<br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности<br>Уметь:<br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентам, проявлять толерантность в рабочем коллективе в ходе профессиональной деятельности на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы<br>Владеть:<br>языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для работы в коллективе и команде, взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Знать:<br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных и письменных сообщений на государственном языке Российской Федерации.<br>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,<br>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией<br>для устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного | Знать:<br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности и среды жизнедеятельности граждан российского государства и зарубежных стран; основы нравственности и морали демократического общества;<br>основные компоненты активной гражданско-патриотической позиции, основы культурных, национальных традиций народов российского государства и стран изучаемого языка<br>Уметь:<br>излагать свои мысли на родном и иностранном языках, читать и переводить тексты страноведческого характера, обосновывать вою позицию на основе прочитанного на иностранном языке,<br>Владеть: основной лингвострановедческой, социокультурной информацией о странах изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| поведения | |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Знать:<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности<br>Уметь:<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы<br>Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 Темы для устного опроса.

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка
Тема 2. Речевые штампы
Тема 3. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
Тема 4. Страноведение
Тема 5. Образование в России и за рубежом
Тема 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления
Тема 7. Здоровье. Спорт. Питание.
Тема 8. Природа. Экология
Тема 9. Культура. Этикет.
Тема 10. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.
Тема 11. Путешествие. Поездка за границу
Тема 13. Экономика. Рынок.
Тема 12. Промышленность.
Тема 12. Реклама
Тема 12. Профессии, карьера
Тема 13. Моя будущая профессия
Тема 14. Роль технического прогресса в науке и технике
Тема 15. Информационные системы, информационные технологии
Тема 16. Новости, средства массовой информации
Тема 17. Терминология в области информационной безопасности
Тема 18. Оборудование и его работа в сфере защиты информации
Тема 19. Нормативные документы в области информационной безопасности
Тема 20. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.
Тема 21. Планирование времени (рабочий день)
Тема 22. Выступление на конференции, ведение диалога

**Темы для устного и письменного опроса по грамматике**

Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных.
Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами.
Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов. Обозначение времени, обозначение дат.
Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные.
Разряды числительных. Употребление числительных
Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения
Оборот there is/ there are.

Особенности употребления модальных глаголов.  Эквиваленты модальных глаголов.
Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II.
Предикативные конструкции с причастием.
Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции.
Согласование времен. Прямая и косвенная речь.
Особенности употребления форм сослагательного наклонения.
Повелительное наклонение.
Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения.
Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений;
Частицы. Междометия
Формы инфинитива и их значение. Функции и употребление инфинитива
Сложное подлежащее. Сложное дополнение;
Наречия some, any, no, every и их производные

## 2.2 Фонд оценочных средств

**1. Now hundreds of materials _____ to become superconductors at low temperature.**

a) **are known**
b) are forgotten
c) are used
d) are given

**2. There is little ____ between these two computers.**

a) differ
b) **difference**
c) different
d) efficient

**3. Measures must be taken ____ Moscow air as clean as possible.**

a) **to keep**
b) to produce
c) to analyze
d) to heat

**4. The planes could not leave the airport _____the bad weather.**

a) as
b) **because of**
c) that is why
d) because

**5. We know very _____ about the Space yet.**

a) few
b) a few
c) **little**
d) a little

**6. Superconductors have thermal, electric and magnetic_____.**

a) substances
b) **properties**
c) materials
d) liquids

**7. Many well-known processes go on differently in space due to_____ .**

a) different density.
b) the presence of weight
**c) the absence of weight**
d) solidification

**8. Our group will be allowed to use new laboratory _____ next term.**

a) **equipment**
b) assistant
c) specialized books
d) measurements

**9. ___ causes different changes in metals.**

a) substance
b) **heating**
c) achievements
d) measuring

**10. In our college the study of theory is linked with_____ .**

a) further development
b) education
c) **practical training**
d) studying documents

**11. …… would pass through metals, but wouldn't pass through wood.**

a) **electricity**
b) water
c) light
d) smell

**12. ___ of all materials must be of the highest quality at the plants where computers are produced.**

a) the density
b) **the purity**
c) the invention
d) the specialists

**13. It is important to use such renewable sources of_____ as the sun, wind, and others.**

a) **energy**
b) equipment
c) material
d) production

**14. Economic and social progress had been completely _____ with the invention of electricity.**

a) **transformed**
b) complicated
c) used
d) polluted

**15. Some experts consider that it is impossible _____ the big cities from pollution.**

a) to study
b) **to protect**
c) to stop
d) to discuss

**16. After World War II TV sets began coming off factory _____ .**

a) workshops
b) laboratories
c) **assembly lines**
d) buildings

**17. ___I_____to any foreign country .**

a) never was
b) has never been
c) **have never been**
d) never were

**18. It is my drawing, and where is _____?**

a) his
b) he
c) him
d) **her**

**19. That part of this country has become a highly industrial one, _____ ?**

a) is not it
b) did not it
c) **has not it**
d) does not it

**20. __ laser produce an intensive beam of light?**
a) **does**
b) is
c) do
d) has

**21. There ____ two men who work with computers.**
a) was
b) is
c) be
d) **are**

**22. We usually_....._ specialized books in our university's library.**
a) are take
b) **take**
c) are taking
d) have taken

**23. This air is much _____than the air outside.**
a) light
b) **lighter**
c) lightest
d) more lighter

**24. Several scientists_____to be very active in supercomputers research.**
a) **are known**
b) know
c) knew
d) have known

**25. It…….. difficult to name all the branches of science and technology.**
a) **is**
b) does
c) were
d) will

**26. The students ____ translate this text because it was difficult.**
a) should
b) can not
c) may not
d) **could not**

**27. We ___ by airplaines, trains and cars with built-in electronic devices.**
a) **are carried**
b) carried
c) is carried
d) are carry

**28. Scientists expect lasers _____ the problem of controlled thermonuclear reaction.**
a) are solve
b) solve
c) solved

d) **to solve**

**29. The "night vision" system _____be small enough to be used in automobiles.**

a) **must**
b) were able
c) have to
d) will be allowed

**30. Construction specialists are working now at_____ the design of metro escalators.**

a) improve
b) improved
c) being improved
d) **improving**

**31. Our dean informed us that we _____four exams in winter.**

a) would take
b) are taking
c) **will take**
d) take

**32. Scientists are experimenting with a system _____ drivers to see better after dark.**

a) to allow
b) **allowing**
c) being allowed
d) allowed

**33. We are living in ___ electronic world now.**

a) an
**b) the**
c) a
e) d-

**34. ____problem this article deals with is connected with _____subject we are studying now.**

a) a; the
b) **the; the**
c) a; a
d) the; a

***35. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.***

Receptionist: «Yes, Mr. Brown. A single room with a bath for two nights, is that right?»
Guest: «___ ____».

**a) I'm afraid, not. It's three nights, from the 11th to the 14th of March.**
b)What?! It's three nights! Cannot you be more attentive?
*c)*It's three nights! Remember that!
d) Can I give you a call?

***36.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.***

Agent: «South-West Airways. Myra Davis speaking».
Customer:« _____ ».

**a)Good afternoon. Can you please tell me how much it costs to fly from Los ■ Angeles to Hong-Kong?**
b)Look! I want to know how much it costs to fly from Los Angeles to Hong- Kong.
c) Hi, I need some info about the price of the flight from Los Angeles to Hong- $^{J}$ Kong.
d) Hi. Would you like to fly to Hong-Kong with me?

***37.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.***

Customer: «How much does this scarf cost?»
Shop-assistant:« _____ ».

a) **Five dollars. It's on special this week.**
b) What do you want?
c) No, I can't show you this scarf.
d) The prices are here.

***38.Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.***
Teacher (colleague): «I have some problems with the Internet. Will you e-mail my article to the editor?»
Teacher (colleague): «……. ».

a) **Yes, of course.**
b) You seem to know better.
c) It's out of the question!
d) I'd be glad to. What's up?

Работа с текстом
**Вариант 1**
**Translate the text and say whether these statements are true or false:**
INTERNET SECURITY
The Internet provides a wide variety of opportunities for communication and development, but unfortunately it also has it dark side. Crackers, or black-hat hackers, are computer criminals who use technology to perform a variety of crimes: virus propagation, fraud, intellectual property theft, etc. Internet-based crimes include scam, email fraud to obtain money or valuables and phishing, bank fraud, to get banking information such as password of Internet bank account or credit card details. Both crimes use emails or websites that look like those of real organizations. Due to its anonymity, the Internet also provides the right environment for cyber stalking, online harassment or abuse, mainly in chat rooms or newsgroups. Piracy, the illegal copying and distribution of copyrighted software, information, music and video files, is widespread.

1) The Internet provides a small variety of opportunities for communication and development
true / **false**
**2)** Crackers are computer criminals who use computer technology to perform a variety of crimes.
**true** / false

**3)** Internet-based crimes try to obtain money or valuables and phishing, o get banking information such as password of Internet bank account or credit card details.
**true /** false

4) Piracy is the legal copying and distribution of copyrighted software, information, music and video files, is widespread.
true **/ false**

**Continue the sentence:**

The Internet provides a wide variety of opportunities for communication and development, but unfortunately it also has ……...

a) it white side.
b) it opposite side.
**c) it dark side.**
d) it own side.

2) Crackers, or black-hat hackers, are ……..who use technology to perform a variety of crimes.

a) computer workers
**b) computer criminals**
c) computer bankers
d) computer players

3) Internet-based crimes include bank fraud to get banking information such as …….

**a) password of Internet bank account or credit card details.**
b) password of Internet bank card or credit card details.
c) password of Internet bank image or credit card details.
d) password of Internet bank account or credit card colors.

4) Both crimes use emails or websites that look like……

a) those of virtual organizations.
b) those of world organizations.
c) those of unreal organizations
**d) those of real organizations.**

Вариант 2

**Translate the text and say whether these statements are true or false:**

Viruses are programs that spread by attaching themselves to executable files or documents. When the infected program is run, the virus propagates to other files or programs on the computer. Some viruses are designed to work at a particular time or on a specific date, for example on 32 Friday 13.

Worms are self-copying programs that have the capacity to move from one computer to another without human help, by exploiting security flaws in computer networks. Worms are self-contained and don` t need to be attached to a document or program the way virus do.

Trojan horses are malicious programs disguised as innocent-looking files or embedded within legitimate software. Once they are activated, they may affect the computer in a variety of ways: some are just annoying, others are more ominous, creating a backdoor to the computer which can be used to collect stored data.

Spyware, software designed to collect information from computers for commercial or criminal purposes, is another example of malicious software.

1) Viruses are programmers that spread by attaching themselves to executable files or documents.

true / **false**

2)Some viruses are designed to work at a particular time or on a specific date.

**true** / false

3) Worms are self-copying programs that have the capacity to move from one computer to another only with human help.

true / **false**

**4)** Spyware, software designed to collect information from computers for different criminal purposes.

**true** / false

**Continue the sentence:**

1) ……are programs that spread by attaching themselves to executable files or documents.

a) Spyware
b) Worms
c) Trojan horses
**d) Viruses**

2) ……..are malicious programs disguised as innocent-looking files or embedded within legitimate software.

a) Spyware
b) Worms
**c) Trojan horses**
d) Viruses

3) ……. software designed to collect information from computers for different purposes.

**a) Spyware**
b) Worms
c) Trojan horses
d) Viruses

4) ……. are self-copying programs that have the capacity to move from one computer to another without human help,

a) Spyware
**b) Worms**
c) Trojan horses
d) Viruses

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения  очная

Ливны 2025 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:

Зибров И.С., Шульгина В.Н. преподаватели _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиалла ОГУ им.И.С Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А.,канд, социол наук _____

# СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| **2.** СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| **3.** УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| **4.** КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГСЭ.04 Физическая культура»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Учебной дисциплины «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 | - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | **3 семестр** | **4 семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **188** | 32 | 40 | 30 | 42 | 18 | 26 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **156** | 28 | 38 | 22 | 40 | 14 | 14 |
| в том числе: | | | | | | | |
| урок | 6 | 2 | | 2 | | 2 | |
| практические занятия | **156** | 28 | 38 | 22 | 40 | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа** | **26** | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 12 |

**Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3-7 семестры, 8 семестр – с оценкой)**

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **3 семестр** | **32 (28+2Урок) +2СР** | |
| **Раздел 1. Основы физической культуры** | | | |
| **Тема 1.1.** Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание учебного материала | **2** | |
| | **Урок №1** Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. | | ОК 8 |
| **Раздел 2. Лёгкая атлетика** | | 28 | |
| Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | ОК 8 |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | ОК 8 |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений | | |
| | Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования | 2 | |
| | Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив | 2 | |
| | Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с места. | 1 | |
| **Тема 2.2.** Бег на длинные дистанции | **Содержание учебного материала** | **10** | |
| | 1. Техника бега по дистанции | | ОК 8 |
| | **практических занятий** | 10 | ОК 8 |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования | 1 | |
| | Разучивание комплексов специальных упражнений | 1 | |
| | Техника бега по дистанции (беговой цикл) | 1 | |
| | Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) | 1 | |
| | Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив | 2 | |
| | Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени | 2 | |
| | Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Совершенствование техники бега на длинные дистанции. | 1 | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | | |
| Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | **Содержание учебного материала** | 6 | |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо | | |
| | Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| **зачет** | | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4 семестр** | **40 (38+2СР)** | |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | | ОК 8 |
| | **практических занятий** | 2 | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | | |
| | **практических занятий** | | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | 2 | |
| | Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| Тема 3.4. Техника выполне ния штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу | 2 | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу | 2 | |
| | Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | ОК 8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| верхней и нижней передачи двумя руками | **практических занятий** | | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на дальность | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | 2 | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Тема 4.3 .**Техника прямого нападающего удара | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | 2 | |
| | **практических занятий** | | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| **Тема 4.4.** Совершенствование техники владения волейбольным мячом | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | 2 | |
| | **практических занятий** | | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке | | |
| | Учебная игра с применением изученных положений. | 2 | |
| | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | - | |
| **Раздел 4. Лёгкая атлетика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1.** Бег на средние дистанции<br>Прыжок в длину с разбега.<br>Метание снарядов. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1. Техника бега на средние дистанции. | | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | |
| | Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши | 2 | |
| | Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» | 2 | |
| | Техника метания гранаты, контрольный норматив | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 3.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста<br>Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста.<br>Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста<br>Общеразвивающие и специальные упражнения гандболиста. | | |
| **зачет** | | 2 | |
| | **5 семестр** | **30 (22+2Урок6ср)** | |
| **Раздел 5. Атлетическая гимнастика** | | | |
| Тема 5.1.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Урок №2 Техника коррекции фигуры** | 2 | ОК 8 |
| | **практических занятий** | | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.<br>Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств. | 4 | |
| | Круговая тренировка на 5 - 6 станций | 16 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 5.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину. | 6 | |
| **зачет** | | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **6 семестр** | **42 (40+2СР)** | |
| **Раздел 6. Подготовка к ГТО** | | | |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО | **Содержание учебного материала** | | ОК 8 |
| | Бег на 100 м (сек.) | 4 | |
| | Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.) | 4 | |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз)или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) | 4 | |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см) | 4 | |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.) | 4 | |
| | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м) | 4 | |
| | Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.) | 6 | |
| | **практических занятий** | | |
| | Кроссовая подготовка. | 4 | |
| | Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. | | |
| **зачет** | | 2 | |
| | **7 семестр** | **18 (14+2Урок2Ср)** | |
| **Раздел** | **Урок №3** Подготовка к ГТО | **2** | |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО | **Содержание учебного материала** | | |
| | Бег на 100 м (сек.) | 1 | ОК 8 |
| | Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз) | | |
| | Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье | 1 | |
| | Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.) | 1 | |
| | Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м) | 2 | |
| | Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) | 2 | |
| | **практических занятий** | | |
| | Кроссовая подготовка. | 1 | |
| | Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6. **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. | 2 | |
| **зачет** | | 2 | |
| | **8 семестр** | **26 (14+12СР)** | |
| **Раздел Подготовка к ГТО** | | | |
| Тема 6.1 Подготовка к ГТО | **Содержание учебного материала** | | |
| | Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.) | 1 | ОК 8 |
| | Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) | 1 | |
| | Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.) | 2 | |
| | Без учета времени или кросс на 3 км по пересеченной местности * | 2 | |
| | Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности * | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.) | 2 | |
| | Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков<br>Самозащита без оружия (очки) | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | **Самостоятельная работа:** выполнение домашних заданий по разделу 6.<br>**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**<br>Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость. | 12 | |
| **Дифференцированный зачет** | | 2 | |
| **Всего:** | | **188** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / А. А. Бишаева. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/215091/

2. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| знать:<br>– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни | Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.<br>Знать основы здорового образа жизни.<br>Применять знания в своей профессиональной деятельности. | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование |
| уметь:<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности | Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация  техник по защите информации

Форма обучения  очная

Ливны 2025г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Основы физической культуры | ОК 8 | Устный опрос - собеседование; | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Лёгкая атлетика | | | |
| 3 | Раздел 3. Баскетбол | | | |
| 4 | Раздел 4. Волейбол | | | |
| 5 | Раздел 5. Лёгкая атлетика | | | |
| 6 | Раздел 6. Атлетическая гимнастика | | | |
| 7 | Раздел 7. Подготовка к ГТО | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного Средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Вопросы и задания для подготовки к зачёту | выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Формируемые цели | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Знать:<br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.<br>Уметь:<br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности<br>Владеть:<br>навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |

## Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
5. Здоровый образ жизни студентов.
6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
7. Двигательный режим и его значение.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
15. Бег, как средство укрепления здоровья.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
20. Основы спортивной тренировки.
21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Адаптация к физическим упражнениям.
29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

**1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»? | а) гимнастика;<br>б) легкая атлетика;<br>в) тяжелая атлетика. |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего: | а) работой рук;<br>б) углом отталкивания ногой от дорожки;<br>в) наклоном головы; |
| **Тип вопроса: Открытый выбор**<br>Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости: | а) бег на средние дистанции;<br>б) бег на длинные дистанции;<br>в) десятиборье; |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока? | а) сверху двумя руками;<br>б) снизу двумя руками;<br>в) одной рукой снизу; |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Эстафетный бег бывает: | а) 4х100м, 4х400м;<br>б) 4х300м, 4х500м;<br>в) 2х100м, 2х400м. |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____. | |

**3. Ситуативная задача в баскетболе.**

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

## Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов СПО

| | Пол | 2 курс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «3» | «4» | «5» |
| нормативы | | | | |
| Волейбол:<br>подача (из 10) | Ю<br>Д | 4<br>3 | 6<br>5 | 8<br>7 |
| Над собой<br>(сверху \снизу) | Ю<br>Д | 40-30<br>20-15 | 45-35<br>25-20 | 50-40<br>30-25 |
| У стены (сверху \ снизу) | Ю<br>Д | 40-30<br>30-25 | 45-35<br>35-30 | 50-40<br>40-35 |
| В парах<br>(сверху \снизу) | Ю<br>Д | 40-30<br>30-25 | 45-35<br>35-30 | 50-40<br>40-35 |
| Нападающий. удар (из 5) | Ю | 1 | 2 | 3 |
| 2 шага бросок из под кольца | Ю<br>Д | 7-2<br>8-2 | 7-3<br>8-3 | 7-4<br>8-4 |
| Штрафной<br>бросок | Ю<br>Д | 6-2<br>8-2 | 6-3<br>8-3 | 6-4<br>8-4 |
| Ведение баскетбольного мяча | Ю<br>Д | 13.0<br>15.0 | 12.5<br>14.5 | 12.0<br>14.0 |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д | 20 | 25 | 30 |

| | | 2-й курс | | |
|---|---|---|---|---|
| нормативы | Пол | «3» | «4» | «5» |
| Бег–100 м | Ю<br>Д | 15.0<br>17.5 | 14.5<br>16.5 | 14.2<br>16.2 |
| Бег–200 м | Ю<br>Д | 33.0<br>38.0 | 32.0<br>37.0 | 28.0<br>36.0 |
| Бег 400 м | Ю<br>Д | 1.19<br>1.35 | 1.14<br>1.30 | 1.09<br>1.25 |
| Бе –800 м | Ю<br>Д | 2.45<br>3.15 | 2.40<br>3.10 | 2.35<br>3.05 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м | Ю<br>Д | 5.50<br>2.00 | 5.35<br>1.55 | 5.30<br>1.50 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м | Ю<br>Д | 15.3<br>12.0 | 15.0<br>11.3 | 13.2<br>10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г. | Ю<br>Д | 30<br>17 | 32<br>18 | 36<br>23 |
| Прыжки в длину | Ю<br>Д | 420<br>300 | 440<br>340 | 450<br>360 |
| С места | Ю<br>Д | 210<br>145 | 215<br>165 | 235<br>180 |
| Подтягивание<br>Скакалка | Ю<br>Д | 8<br>68 | 10<br>72 | 12<br>76 |
| «Угол»<br>«Пресс» | Ю<br>Д | 7<br>20 | 10<br>25 | 13<br>35 |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю | 2 | 3 | 4 |
| Отжимание | Ю<br>Д | 35<br>8 | 40<br>10 | 45<br>12 |

| № курса | Пол | 3 курс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «3» | «4» | «5» |
| нормативы | | | | |
| Волейбол:<br>подача (из 10) | Ю<br>Д | 5<br>4 | 7<br>6 | 9<br>8 |
| Над собой<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>30-25 | 55-45<br>35-30 | 60-50<br>40-35 |
| У стены (сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>35-30 | 55-45<br>40-35 | 60-50<br>45-40 |
| В парах<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>35-30 | 55-45<br>40-35 | 60-50<br>45-40 |
| Нападающий. удар (из 5) | Ю | 2 | 3 | 4 |
| 2 шага бросок из под кольца | Ю<br>Д | 6-2<br>7-2 | 6-3<br>7-3 | 6-4<br>7-4 |
| Штрафной<br>бросок | Ю<br>Д | 5-2<br>7-2 | 5-3<br>7-3 | 5-4<br>7-4 |
| Ведение баскетбольного мяча | Ю<br>Д | 12.5<br>14.5 | 12.0<br>14.0 | 11.5<br>13.7 |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д | 25 | 30 | 35 |

| | Пол | 3-й курс | | |
|---|---|---|---|---|
| нормативы | | «3» | «4» | «5» |
| Бег–100 м | Ю<br>Д | 14.5<br>17.5 | 14.2<br>16.5 | 14.0<br>16.0 |
| Бег–200 м | Ю<br>Д | 32.0<br>37.0 | 31.0<br>36.0 | 28.0<br>35.0 |
| Бег 400 м | Ю<br>Д | 1.16<br>1.34 | 1.13<br>1.29 | 1.08<br>1.24 |
| Бе –800 м | Ю<br>Д | 2.40<br>3.10 | 2.35<br>3.05 | 2.30<br>3.00 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м | Ю<br>Д | 5.35<br>1.55 | 5.30<br>1.50 | 5.20<br>1.45 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м | Ю<br>Д | 15.0<br>11.4 | 13.2<br>11.0 | 12.1<br>10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г. | Ю<br>Д | 32<br>18 | 38<br>22 | 42<br>25 |
| Прыжки в длину | Ю<br>Д | 420<br>330 | 445<br>350 | 480<br>370 |
| С места | Ю<br>Д | 215<br>150 | 235<br>170 | 245<br>185 |
| Подтягивание<br>Скакалка | Ю<br>Д | 9<br>72 | 10<br>76 | 13<br>80 |
| Упражнение на пресс – угол на перекладине<br>«Пресс» | Ю<br>Д | 10<br>35 | 13<br>40 | 16<br>48 |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю | 3 | 4 | 5 |
| Отжимание | Ю<br>Д | 40<br>9 | 45<br>10 | 50<br>13 |

| | Пол | 4 курс | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «3» | «4» | «5» |
| нормативы | | | | |
| Волейбол:<br>подача (из 10) | Ю<br>Д | 5<br>4 | 7<br>6 | 9<br>8 |
| Над собой<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>30-25 | 55-45<br>35-30 | 60-50<br>40-35 |
| У стены (сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>40-35 | 55-45<br>40-35 | 60-50<br>45-40 |
| В парах<br>(сверху\снизу) | Ю<br>Д | 50-40<br>40-35 | 55-45<br>40-35 | 60-50<br>45-40 |
| Нападающий. удар (из 5) | Ю | 2 | 3 | 4 |
| 2 шага бросок из под кольца | Ю<br>Д | 6-2<br>7-2 | 6-3<br>7-3 | 6-4<br>7-4 |
| Штрафной<br>бросок | Ю<br>Д | 5-2<br>7-2 | 5-3<br>7-3 | 5-4<br>7-4 |
| Ведение баскетбольного мяча | Ю<br>Д | 12.5<br>14.5 | 12.0<br>14.0 | 11.5<br>13.7 |
| Подтягивание<br>на перекладине (низкая) | Д | 25 | 30 | 35 |

| | | 4-й курс | | |
|---|---|---|---|---|
| | Пол | 4 курс | | |
| нормативы | Пол | «3» | «4» | «5» |
| Бег–100 м | Ю<br>Д | 14.5<br>17.5 | 14.2<br>16.5 | 14.0<br>16.0 |
| Бег–200 м | Ю<br>Д | 32.0<br>37.0 | 31.0<br>36.0 | 28.0<br>35.0 |
| Бег 400 м | Ю<br>Д | 1.16<br>1.34 | 1.13<br>1.29 | 1.08<br>1.24 |
| Бе –800 м | Ю<br>Д | 2.40<br>3.10 | 2.35<br>3.05 | 2.30<br>3.00 |
| Бег–1500 м<br>- 500 м | Ю<br>Д | 5.35<br>1.55 | 5.30<br>1.50 | 5.20<br>1.45 |
| Бег-3000 м<br>-1500 м | Ю<br>Д | 15.0<br>11.4 | 13.2<br>10.3 | 12.1<br>10.3 |
| Мет. 700 г.<br>500 г. | Ю<br>Д | 32<br>18 | 38<br>22 | 42<br>25 |
| Прыжки в длину | Ю<br>Д | 420<br>330 | 445<br>350 | 480<br>370 |
| С места | Ю<br>Д | 215<br>150 | 235<br>170 | 245<br>185 |
| Подтягивание<br>Скакалка | Ю<br>Д | 9<br>72 | 10<br>76 | 13<br>80 |
| «Угол»<br>«Пресс» | Ю<br>Д | 10<br>35 | 13<br>40 | 16<br>48 |
| Подъем перев.<br>Выход силой | Ю | 3 | 4 | 5 |
| Отжимание | Ю<br>Д | 40<br>9 | 45<br>10 | 50<br>13 |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Кошелев В.Е., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 | - самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли,<br>- оперировать основными понятиями социологии и политологии;<br>- объяснять политическую и социальную ситуацию в России;<br>- объяснять причины социальной | - основополагающие понятия социологии и политологии,<br>- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп,<br>- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования; |

| | | |
|---|---|---|
| | напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;<br>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;<br>- ясно формулировать свою точку зрения;<br>- владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;<br>- пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками | - о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества,<br>- субъектах политики, политических процессах в обществе,<br>- политической культуре и международных отношениях;<br>- о социальной структуре, социальном расслоении,<br>- социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества;<br>- о социальных движениях и других факторах социального изменения |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| урок | 36 |
| практические занятия | - |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Основы социологии** | **18** | |
| Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания | **Содержание учебного материала**<br>Урок 1<br>1 Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. Методы социологического исследования.<br>2 Возникновение и основные этапы развития социологии.<br>3 Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.).<br>4 Основные этапы развития социологии в России. | 2 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06 ОК 09 |
| Тема 1.2. Общество как социальная система | **Содержание учебного материала**<br>Урок 2<br>1 Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки и элементы общества.<br>2 Важнейшие подсистемы общества. Типология обществ (дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества).<br>3 Прогресс и регресс в развитии общества.<br>4 Эволюция, революция и реформы. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений | **Содержание учебного материала**<br>Урок 3<br>1 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности.<br>2 Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанцирование.<br>3 Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.<br>4 Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| Тема 1.4. Социальные общности и группы. Социальные институты | **Содержание учебного материала**<br>Урок 4<br>1 Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. Социальные группы, их признаки и многообразие.<br>2 Понятие социального института и институализации.<br>3 Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие. | 4 | ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | Урок 5<br>1 Семья как социальный институт и социальная группа.<br>2 Понятие семьи и брака. Виды семьи. Функции семьи.<br>3 Особенности развития семейных отношений в современном мире. | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>1) составить и заполнить схему «Виды социальных институтов и их функции»;<br>2) подготовить сообщение по одной из выбранных тем: «Семья и работа женщин вне дома»; «Развод и дети»; «Повторный брак», «Гражданский брак: плюсы и минусы». | 2 | |
| Тема 1.5. Культура как социальное явление | **Содержание учебного материала**<br>Урок 6<br>1 Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. Функции культуры в обществе.<br>2 Понятие цивилизации. Культура и цивилизация.<br>3 Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.6. Социальная стратификация и мобильность | **Содержание учебного материала**<br>Урок 7<br>1 Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества.<br>2 Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.<br>3 Групповая и индивидуальная мобильность. Интенсивность и скорость мобильности. Социальные лифты. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 |
| Тема 1.7. Регуляция поведения в обществе. Социальный контроль | **Содержание учебного материала**<br>Урок 8<br>1 Понятие социального поведения. Личные и общественные факторы социального поведения.<br>2 Девиантное поведение и аномия. Основные виды, формы и причины девиантного поведения. Делинквентное поведение.<br>3 Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм.<br>4 Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 05 |
| **Раздел 2** | **Основы политологии** | **22** | |
| Тема 2.1. Политология как наука. Краткая история политической мысли | **Содержание учебного материала**<br>Урок 9<br>1 Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности.<br>2 Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. Политическая мысль XX века.<br>3 Основные этапы становления и особенности русской политической мысли. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| Тема 2.2. Понятие политики. Политическая власть и политическая система | **Содержание учебного материала**<br>Урок 10<br>1 Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики.<br>2 Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти.<br>3 Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |

<table>
<tr><td>Тема 2.3. -2.4.<br>Государство как главный институт политической системы</td><td>Содержание учебного материала<br>Урок 11-12<br>1 Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства.<br>2 Форма государства. Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы.<br>3 Унитарное государство, федерация и конфедерация.<br>4 Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.</td><td>4</td><td>ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 2.5. Гражданское общество и правовое государство</td><td>Содержание учебного материала<br>Урок 13<br>1 Понятие и признаки правого государства.<br>2 Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества.<br>3 Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности.<br>4 Соотношение государства и гражданского общества.</td><td rowspan="2">4</td><td rowspan="3">ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09</td></tr>
<tr><td>Урок 14<br>1 Политические партии как институт гражданского общества.<br>2 Понятие партии, ее признаки и функции. Виды партий.<br>3 Отличие политических партий от общественно-политических движений.</td></tr>
<tr><td>Самостоятельная работа:<br>приведите не менее трёх аргументов, доказывающих связь правового государства и гражданского общества; каждый из приведенных аргументов проиллюстрируйте примером<br><table><tr><td>Аргументы</td><td>Примеры</td></tr></table></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Тема 2.6. Избирательные системы и выборы</td><td>Содержание учебного материала<br>Урок 15<br>1 Основные принципы демократических выборов. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.<br>2 Избирательное право. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.<br>3 Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его причины и опасность.</td><td>2</td><td>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06<br>ОК 09</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.7. Субъекты политических отношений | **Содержание учебного материала**<br>Урок 16<br>1 Формы участия граждан в политической жизни страны.<br>2 Понятие, признаки и функции политического лидера. Типология лидеров.<br>3 Понятия «элита», «политическая элита» и «властвующая элита». Основные черты и функции политической элиты.<br>4 Понятие политической культура, ее виды, уровни и функции. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| | **Самостоятельная работа:**<br>подготовить сообщение на тему (по выбору): «Политическое лидерство в современной России», «Политическая элита современной России», «Особенности политической культуры современной России». | 2 | |
| Тема 2.8. Внешняя политика и международные отношения | **Содержание учебного материала**<br>Урок 17<br>1 Понятие внешней политики и международных отношений.<br>2 Особенности современных международных отношений. Основные противоречия современного мира.<br>3 Международные конфликты: причины, разновидности, пути решения.<br>4 Россия в системе международных отношений. | 2 | ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Дмитриев В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/538004/p.4

2. Латышева В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/538319/p.2

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

3. Куканова Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/538492/p.4

4. Мухаев Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141396.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему;<br>ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России;<br>объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения;<br>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты;<br>ясно формулировать свою точку зрения;<br>владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога;<br>пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками | - делает выводы и обобщения,<br>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,<br>- обосновывает различные версии ответов на вопросы | тестирование,<br>оценка по результатам ответов студентов,<br>оценка результатов выполнения практических работ<br>круглый стол,<br>дискуссия |
| **Знания** | | |

| | | |
|---|---|---|
| основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования;<br>о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения. | - насколько свободно обучающийся ориентируется понятиях социологии и политологии;<br>- может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы;<br>- насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;<br>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности;<br>- насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни | тестирование,<br>оценка по результатам ответов студентов<br>оценка результатов выполнения практических работ<br>круглый стол, дискуссия |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Основы социологии | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. | Тестирование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Основы политологии | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Образец заданий для подготовки к дифференцированному зачёту | |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Знать:** основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач<br>**Уметь:** составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план<br>**Владеть:** способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | **Знать:** способы поиска информации и информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии, сущности политической власти и других институтов общества<br>**Уметь:** рассматривать общество как систему, объяснять политическую и социальную ситуацию в России и мире; определять необходимые источники информации для подготовки к занятиям; интерпретировать информацию; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).<br>**Владеть:** приемами поиска, анализа и интерпретации информации по социальным и политическим вопросам; приемами составления графиков, диаграмм, таблиц |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | **Знать:** комплекс сведений об обществе, политической и культурной жизни общества, необходимых для реализации личностного развития<br>**Уметь:** использовать знания основ социологии и политологии для профессионального и личностного развития<br>**Владеть:** навыками планирования учебного и личного времени |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | **Знать:** сведения о политическом опыте взаимодействия в рядах политической партии, депутатском корпусе; приемы работы в группах на занятиях по дисциплине основы социологии и политологии; способы решения конфликтных ситуаций;<br>**Уметь:** вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по политическим и социальным вопросам; применять знания в поликультурном общении;<br>**Владеть:** приемами коммуникативного общения; навыками взаимодействия в коллективе |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей | **Знать:** особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве<br>**Уметь:** осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном |

| | |
|---|---|
| социального и культурного контекста. | языке с учётом особенностей политического и социального контекста<br>**Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Знать:** о сущности понятий гражданственность и патриотизм; о важности гражданско-патриотической позиции в развитии личности и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br>**Уметь:** выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;<br>**Владеть:** нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Знать:** основные информационные источники, необходимые для изучения основ социологии и политологии<br>**Уметь:** применять информационно технологии для получения знаний по социальной и политической тематике; преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица).<br>**Владеть:** приемами поиска информации в интернет-ресурсах; |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1. Фонд тестовых заданий

### Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?
А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.
Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Примерами социальных групп**
А) русские
Б) соседи в салоне самолёта
В) предприниматели
Г) туристическая группа
Д) экипаж космического корабля

**Виды социальных групп**
1) малая
2) большая

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи
1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4**) традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?
1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей
2) **характеризуется разногласиями между двумя и боле людьми**
3) является формой отношений между субъектами социального действия
4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит
1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2) устройство учителя по совместительству в другую школу
3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**
4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый
1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента **4) пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1) **коллекционирование монет**
2) посещение интернет-кафе
3) отъезд на отдых на море с семьей
4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:
**1) правовой** 2) моральной 3) политической 4) эстетической

## Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?
А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.
Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.
1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**
3) избиратели голосуют за конкретно кандидата
4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществ
А.В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством
В. Гражданское общество представляет собой различные проявления самодеятельной общественной инициативы
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является
1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются) -
1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

| **Компетенции** | **Органы власти** |
|---|---|
| А) осуществляет управление федеральной собственностью | 1) Президент РФ |
| Б) решение вопроса о доверии Правительству | 2) Совет Федерации |
| В) отрешение Президента от должности | 3) Государственная дума |
| Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности | 4) Правительство |
| Д) утверждение указа Президента о введение военного положения | |
| Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения | |
| Ж) роспуск Государственной думы | |
| З) решение вопросов гражданства РФ | |

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 1 | 1 |

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?
А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.
Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

### 2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

**Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:**
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социально мобильности, приведите примеры.

2. **Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Политика – это: | 1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти<br>2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве<br>3) правильны оба определения<br>4) оба определения неправильны |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>2. Соотнесите понятие и его определение: | 1) девиация<br>2) аномия<br>3) социальная норма<br>4) культура |
| | А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами<br>Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону<br>В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе<br>Г) в широком смысле - все, что создано руками человека |

**3. Кейс-задача**

| | |
|---|---|
| В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции. | |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z | 1) авторитарный<br>2) тоталитарный<br>3) демократический<br>4) смешанный |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>2. Укажите форму правления для государства Z | 1) парламентская республика<br>2) президентская республика<br>3) смешанная республика<br>4) монархия |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве… | введите ответ<br>_____ |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**(адаптационная дисциплина)**

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Бессарабова М.А. преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **11**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**(адаптационная дисциплина)**

### 1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к учебным дисциплинам по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1 | определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| ОК 3 | определять актуальность нормативно-правовой документации | содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами |
| ОК 4 | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические особенности личности; |
| ОК 5 | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объём часов*** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **46** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **10** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема** | | **10** | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации. | 2 | |
| **Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. | 2 | |
| | 2.Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 3.Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | **Практическая работа** | | ОК 01, ОК 03-05 |
| | Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 1<br>Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | саморганизованной личности.<br>Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела. | | |
| **Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** | | **16** | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями. | 2 | |
| | 2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации. | | |
| | 2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 2.3. Социальное обеспечение.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01-06, ОК 08,09, 10, |
| | 1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации. | | |
| | **Практическая работа** | | |
| | Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства, регулирующего выплату пособий в РФ. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 2.4. Государственная социальная помощь** | | | |
| | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей. | | |
| | **Практическая работа** | | |
| | Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии, резюме, доверенности и т.д. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2.<br>Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ».<br>Выполнение тестовых заданий по темам раздела. | 4 | |
| **Раздел 3. Основы социально-правовых знаний** | | **4** | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 3.1 Основополагающие документы по правам** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.). | | |
| **Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:**<br>- Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ»<br>Выполнение тестовых заданий по темам раздела.<br>- Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка;<br>- Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений** | | **6** | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Тема 4.1 Понятие и виды** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 03- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **общения** | 1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения | | 05 |
| **Тема 4.2 Способности человека** | **Содержание учебного материала** | | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | 2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека | 1 | ОК 01, ОК 03-05 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:**<br>Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела. | 2 | ОК 01, ОК 03-05 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | 1 | |
| **Всего:** | | **46** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.**

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html

2. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители Л. З Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105159.html

**3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475446

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 c. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114969.html

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88183.html

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г. / Т. В. Авакян, Н. Н. Авдеева, Т. П. Автономова [и др.] ; под редакцией Н. Ю. Штрекер, И. П. Краснощеченко. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 510 с. — ISBN 978-5-88725-408-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38497.html

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| - интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности;<br>- использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; | - делает выводы и обобщения,<br>- владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,<br>- обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия; | Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| - осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения;<br>- планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития;<br>- использовать нормы позитивного социального поведения;<br>- составлять необходимые заявительные документы;<br>- Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях | - осуществляет осмысленный ценностный выбор,<br>- формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;<br>- аргументирует и отстаивает свое мнение | Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ |
| **Знания** | | |
| - основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; | - понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.<br>- объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления | Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ |
| - правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов; | - понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы | Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, |

| | | |
|---|---|---|
| | | экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |
| правовые основы реабилитации инвалидов; | - знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии | Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ |
| правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; | - осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений |
| - механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях; | - сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,<br>- дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,<br>- проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений |
| - - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации; | - обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,<br>- делает выводы,<br>- выбирает способы действий из ранее известных,<br>- составляет краткий словарь понятий по теме | Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений |
| - свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и | имеет представление<br>- об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования | Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений |

| | | |
|---|---|---|
| способы их устранения. | ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);<br>- о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;<br>- знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции | круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2024г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема** | ОК 01, ОК 03-05 | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Дифференцированный зачет |
| 2 | **Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями** | | | |
| 3 | **Раздел 3. Основы социально-правовых знаний** | | | |
| 4 | **Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | - значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Практическое занятие | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы. | Методические указания для выполнения практического занятия | Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:<br>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;<br>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;<br>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.<br>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:<br>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.<br>Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:<br>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,<br>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.<br>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| **№ п/п** | **Шифр компетенции** | **Содержание компетенции** | **Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины** |
|---|---|---|---|
| **1** | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **уметь:**<br>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>**знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| **2** | ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **уметь:**<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;<br>**знать:** номенклатура информационных источников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применяемых в профессиональной деятельности |
| **3** | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации<br>**знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами |
| **4** | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **уметь:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности<br>**знать:** психологические особенности личности; |
| **5** | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **уметь:** проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>**знать:** особенности социального и культурного контекста; |
| **6** | ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **уметь:** проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе<br>**знать:** основы нравственности и морали демократического общества |
| **7** | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **уметь:** использовать современное программное обеспечение<br>**знать:** порядок применения программного обеспечения в профессиональной деятельности |
| **8** | ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы<br>**знать:** лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1 Вопросы к устному опросу-собеседование

1.В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?

2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?

3. Назовите международные документы по правам инвалидов.

4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?

5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.

6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?

7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.

8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?

9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?

10. Что включается в понятие «жилая среда»?

11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?

12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.

13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?

14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?

15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?

16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?

17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?

18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?

19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?

20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?

21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.

22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?

23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от

инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

## 2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведние – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного переструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

| | |
|---|---|
| 1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме | а) формирование |
| 2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека | б) самовоспитание |
| 3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств | в) обучение |
| 4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др. | г) развитие |

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;

б) обучающая, формирующая, контрольная;

в) коммуникативная, трудовая, информационная;

г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

а) воспитание; б) образование;

в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

| | |
|---|---|
| 1. Семейное воспитание | а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области |
| 2. Самовоспитание | б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств |
| 3. Самообразование | в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам |
| 4. Социальное воспитание | г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом |

19.Основу педагогического призвания составляет:

а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

а) педагогическое мастерство б) педагогический такт

в) педагогическую технику г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;

в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

а) знания, умения и навыки учащихся;

б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;

в) педагоги, учащиеся, родители;

г) семья, школа, общество.

**Критерии оценки тестирования:**

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОГСЭ.ДВ.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация – техник по защите информации

Форма обучения - очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.ДВ.01.03 «Русский язык и культура речи»

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование компетенций (ОК) и (ПК)согласно ООП.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 05<br>ОК 09 | - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы,<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- особенности произношения;<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности с учетом особенностей социального и культурного контекста. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **42** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **36** |
| в том числе: | |
| урок | 36 |
| практические занятия | 0 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1.** | **Теоретические основы культуры речи** | **8** | |
| Тема 1.1 Современный русский литературный язык | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Происхождение русского литературного языка. Понятие и признаки литературного языка. Функции литературного языка и языка художественной литературы. Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку. Социальные диалекты. Типы иноязычных слов в современном литературном языке.<br>Урок 1 Современный русский литературный язык | | |
| Тема 1.2. Стили современного литературного языка | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Стили, система стилей в современном русском литературном языке. Доминантные черты стилей книжного языка. Разговорная разновидность литературного языка. Стилистика: понятие, предмет, направления. Стилистические и нестилистические ошибки.<br>Урок 2 Стили современного литературного языка | | |
| Тема 1.3. Языковая норма. Становление и функционирование литературного языка. Речевые нормы | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Понятие литературно-языковой и стилистической норм. Правильность речи. Нормы произношения. Нормы ударения. Нормы морфологические. Нормы синтаксические. Нормы управления. Нормы лексические. Нормы стилистические.<br>Урок 3 Языковая норма. Становление и функционирование литературного языка. Речевые нормы | | |
| Тема 1.4. Устная и письменная речь. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Устная разновидность литературного языка. Язык и мышление. Функции общения. Виды устной речи. Речевой этикет. Языковые средства общения и их классификация<br>Урок 4 Устная и письменная речь. Нормативные, коммуникативные, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | этические аспекты. | | |
| **Раздел 2.** | **Стили русского литературного языка** | **22** | |
| Тема 2.1. Общая характеристика стилей современного русского литературного языка. | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-обиходный стиль.<br>Урок 5 Общая характеристика стилей современного русского литературного языка. | | |
| Тема 2.2 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Функциональные стили в филологической науке. Стили языка и стили речи. Функциональность стилей. Культура владения функциональными стилями языка. Лексика функциональных стилей языка. Синтаксис.<br>Уроки 6,7 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие | | |
| Тема 2.3 - 2.4 Научный стиль | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Становление научного стиля. Основные характеристики научного стиля. Взаимосвязь науки и языка. Особенность научного познания. Функциональные особенности научного стиля. Содержательные особенности научного стиля. Виды и жанры научного стиля. Научное изложение. Синтаксические конструкции в научном стиле.<br>Уроки 8,9 Научный стиль | | |
| Тема 2.5 -2.6 Официально-деловой стиль | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Определение и содержание официально-делового стиля. Общие черты официально-делового стиля. Языковые формы официальных документов и документов обиходно-делового стиля. Правила оформления деловых документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов<br>Уроки 10,11 Официально-деловой стиль | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия | 2 | |
| Тема 2.7 Публицистический стиль | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Функции публицистики. Использование языковых средств. Особенности публицистического стиля. Структура оценочной лексики в публицистике. Экспрессивная лексика в публицистическом стиле. Экспрессивные пунктуационные приемы. Жанровая дифференциация публицистического стиля и отбор языковых средств<br>Урок 12 Публицистический стиль | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.8 Разговорная речь | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Изучение разговорной речи. Общие и различные черты разговорной речи и разговорного стиля. Фонетическая система разговорной речи. Лексика разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи. Синтаксис разговорной речи. Эллиптичность. Особые конструкции в разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Стилевые пласты разговорной речи.<br>Урок 13,14 Разговорная речь | | |
| **Раздел 3.** | **Основы культура речи** | **10** | |
| Тема 3.1 - 3.2 Культура речи | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Культура речи: уровни и аспекты, предмет изучения. Задачи культуры речи. Экология культуры речи. Требования к правильной речи. Влияние на чистоту речи историзмов, архаизмов, жаргонизмов. Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Типы речевой культуры. Совершенствование речевой культуры.<br>Уроки 15,16 Культура речи | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия | 2 | |
| Тема 3.3 Основы мастерства ораторской речи | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 05<br>ОК 09 |
| | Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развертывание и завершение. Убедительность речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Ясность речи и понимание речи. Уместность речи. Выразительность речи.<br>Уроки 17, 18 Основы мастерства ораторской речи | | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>- подготовиться к беседе по вопросам практического занятия | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **42** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1 Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2 Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106588.html

3 Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71053.html

4 Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511737

5 Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-

02093-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81846.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения** | | |
| ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное); – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; – соблюдать правила речевого этикета; – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии | Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д. |
| **Знания** | | |
| – нормы современного русского литературного языка;<br>– основные формы речи;<br>– соотношение между языком и речью;<br>– функциональные стили русского языка;<br>– составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность; | - насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях русского языка и культуры;<br>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | текущий контроль в форме устного и письменного опроса, при выполнении практических заданий Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета. |

| | | |
|---|---|---|
| – изобразительно-выразительные возможности русского языка;<br>– основные правила оформления деловых документов.<br>– основные способы переработки текстовой информации;<br>– правила продуцирования текстов разных деловых жанров. | - насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого;<br>- насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности. | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025 г.

## 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Теоретические основы культуры речи | ОК 05<br>ОК 09 | Тестирование | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Стили русского литературного языка | | | |
| 3 | Раздел 3. Культура речи | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Дифференцированный зачет | Дифференцированный зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Образец заданий для дифференцированного зачета | |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | **Знать:** особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве<br>**Уметь:** осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста<br>**Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>**Уметь:** пользоваться правилами написания и использования в деятельности профессиональной документации;<br>**Владеть:** правилами оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках |

## 2. 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине. Выбрать один правильный ответ из предложенных:**

**1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**
1. пять апельсинов
**2. наиболее решительнее**
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

**2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?**
1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
**4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.**

**3. В каком слове ударение на втором слоге?**
1. хвоя
**2. коклюш**
3. созвонимся
4. углубленный.

**4. Выберите верное толкование слова «договор».**
1. Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
2. Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
3. Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
4. Договор – это сговор дух людей

**5. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».**
**1. синонимы**
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

**6. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.**
**1. тишина**
2. вода
3. песок
4. стекло

**7. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости слов:**
1) устранить недостатки;
**2) играть значение;**
**3) большой уровень образования;**
4) долговременный кредит.

8. Подберите подходящие синонимы к слову «удачный»:
1) везучий
2) счастливый
**3) успешный**
4) загадочный

9**. Укажите существительные среднего рода:**
1) интервью
2) такси
3) Капри (остров)

4) кредо.

**10. Определите род следующих несклоняемых существительных:**

1) эскимо - …р.

2) атташе - …р.

3) Миссисипи - …р.

4) алиби - …р.

**11. Определите существительные, которые в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ы (-и):**

1) корпус (учебный)

2) директор

3) ректор

4) лагерь (общественно-политическая группировка).

**12. Укажите предложения, в которых допущены синтаксические ошибки.**

1) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

2) Мы хотим обратить внимание общества на эту проблему.

3) Выполнив задание, у меня осталось время для чтения.

4) И только начав работать в министерстве, я понял, в чем дело.

**13. Составьте словосочетания:**

1) действовать согласно _____;

2) заведующий _____;

3) скучать _____;

4) рецензия _____.

**14. Назовите основные функции языка.**

а) _____;

б) _____;

в) _____.

**15. Жаргоны – это ..**

1) разновидность русского языка, использующаяся в речи малообразованных слоев городского населения, носящая неправильный, грубоватый характер;

2) разновидность русского языка, которая используется при непринужденном общении внутри некоторых социальных групп;

3) разновидность русского языка, которая употребляется людьми на определенной территории в сельской местности.

**16. Назовите нелитературные разновидности современного русского языка.**

1) _____;

2) _____;

3) _____.

**17. Определите, в каком значении употребляется в языкознании слово «стиль»:**

1) особенности, характерные черты, манера;

2) совокупность таких идейно-художественных признаков, присущих различным произведениям искусства и литературы, которые объединяют эти произведения в одну школу;

3) общественно осознаваемая разновидность языка (речи), характеризующаяся особенностями отбора, сочетания и организации языковых средств в связи с задачами общения.

**18. Какие стили выделял М.В. Ломоносов?**

1) _____:

2) _____;

3) _____.

**19. Главный стилеобразующий фактор:**

1) способ коммуникации (общественная или личная);

2) форма речи (письменная или устная);

3) сфера общественной деятельности, в процессе которой происходит общение;

4) вид речи (монолог, диалог или полилог).

**20. Разговорную окраску имеют слова:**

1) врачиха

2) пловчиха

3) писательница

4) комендантша.

**21. Стилистически нейтральные слова:**

1) мрачный

2) низвергать

3) возвращать

4) внимать.

**22. Эмоционально-экспрессивную окраску имеют слова:**

1) страна

2) дармоед

3) воссоздать

4) вплотную.

**23. Подберите к следующим словам стилистические синонимы с книжной окраской:**

1) работать -_____;

2) лицо - _____;

3) наказание - _____.

**24. Отметьте предложения с ошибками.**

1) Для научного стиля характерны логика, ясность, точность речи.

2) Общая теория относительности играет важное значение в разделе астрофизики, называемой космологией.

3) Согласно Ньютона, состояние систем материальных точек определяется значениями их координат и их импульсов.

**25. Определите сферу функционирования официально-делового стиля речи:**

1) сфера правовых отношений между гражданами;

2) отношения между учреждениями, организациями и гражданами;

3) отношения между родственниками и друзьями.

**26. Документы, которые относятся к организационно-распорядительным документам:**

1) закон

2) приказ

3) постановление

4) протокол.

**27. Подберите толкование официально-делового документа *извещение*:**

1) единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку;

2) перечень видов товаров, услуг с указанием их цены или расценок на них;

3) документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

**28. С глаголом *представить* сочетаются слова и словосочетания:**

1) коллективу нового работника
2) отпуск
3) к очередному званию
4) транспортные средства.

**29. С дательным падежом употребляются предлоги:**

1) в целях
2) благодаря
3) в течение
4) согласно.

**30. К достоинствам ораторского искусства относятся:**

1) ясность;
2) понятность;
3) краткость;
4) яркость,

**31. Ораторское искусство возникло … (где и когда)** _____

**32. Использование разговорной речи в условиях официального общения:**

1) возможно, если отношения коммуникантов неофициальные или дружеские;

2) допустимо только при особой целевой установке и прагматической направленности речи говорящего.

**33. Слова и словосочетания: *ладно, все путем, спокойной ночи, как сажа бела, на кудыкину гору*:**

1) являются показателем воспитанности / невоспитанности говорящего;

2) не выполняют никакой смысловой функции;

3) являются выражением непосредственной реакции на слова собеседника, организуют межличностные отношения коммуникантов.

**34 Что такое плеоназм?**

1 Сопоставление несопоставимых понятий;
2 Употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3 Употребление ненужных уточняющих слов;
4 Смешение двух внешне похожих понятий;
5 Повторная передача одной и той же мысли.

**35 Что такое тавтология?**

1 Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2 Сопоставление несопоставимых понятий;
3 Употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4 Смешение двух внешне похожих понятий;
5 Повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

**36 Укажите метонимию в следующих предложениях?**

1 «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В. Гоголь)
2 «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С. Пушкин)
3 «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить…» (Н.А. Некрасов)
4 «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С. Пушкин)
5 «Он был похож на вечер ясный…» (М.Ю. Лермонтов)

**37 Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.**

1 Анафора;

2 Градация;
3 Параллелизм;
4 Эпифора;
5 Антитеза.

**38 К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?**

1 Антитеза;
2 Градация;
3 Сравнение;
4 Аллюзия;
5 Анафора.

**39 Как называются слова: компания и кампания?**

1 Синонимы;
2 Антонимы;
3 Омофоны;
4 Паронимы;
5 Омонимы.

**40 Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:**

1 Золотой медальон;
2 Журчание ручья;
3 Пустая голова;
4 Большой дом;
5 Цветущий сад.

**41 Запятая на месте пропуска ставится в предложении:**

1 Как надоело выслушивать его упреки ___ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2 По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан ___ и в их числе был Саша Творогов.

3 У него сжалось и похолодело сердце___ и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4 Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца___ и даже белый хлеб.

5 Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах__ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

**42 Пунктуационная ошибка допущена в предложении:**

1 Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.

2 Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.

3 Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.

4 Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5 Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

**43 Укажите ошибки в употреблении предлогов:**

1 Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2 Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3 Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4 Согласно приказу все вышли на субботник.

5 По окончании университета он нашел хорошую работу.

**44 Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:**

1 Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.

2 По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3 Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4 Мы получили неожиданные результаты.
5 Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

**45 Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:**

1 Оплатите, пожалуйста, проезд!
2 Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3 Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4 Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5 Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Брусова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания кафедры № 10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с кафедрой информационных технологий и экономики, за которой закреплено направление подготовки
И.о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол заседания НМС № 9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.01 Математика»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; выполнять операции над множествами; применять методы дифференциального и интегрального исчисления; использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики; применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач; пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач | основы линейной алгебры и аналитической геометрии; основные положения теории множеств; основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; основные статистические пакеты прикладных программ; логические операции, законы и функции алгебры, логики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов*** | **3 семестр** |
|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **126** | **126** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **102** | **102** |
| в том числе: | | |
| Урок | 48 | 48 |
| Практические занятия | 48 | 48 |
| в том числе в форме практической подготовки | 8 | 8 |
| Консультации | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **12** | **12** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | **18** | **18** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Линейная алгебра** | | **12** | |
| **Тема 1.1**. Матрицы и определители | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №1 Матрицы и определители<br>Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. | | |
| | Урок №2 Обратная матрица<br>Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Выполнение операций над матрицами. Вычисление определителей. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Системы линейных уравнений | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №3 Системы линейных уравнений<br>Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 2. Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| | Практическое занятие № 3. Решение систем линейных уравнений | 2 | |
| **Раздел 2. Элементы аналитической геометрии** | | **12** | |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Векторы и координаты на плоскости | Урок №4 Векторы и координаты на плоскости<br>Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 4. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Уравнение линии на плоскости | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №5 Уравнение линии на плоскости<br>Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. | | |
| | Урок №6 Кривые второго порядка<br>Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 5. Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6. Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой. | **1** | |
| **Раздел 3. Введение в анализ** | | **10** | |
| **Тема 3.1.** Множества | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №7 Множеств<br>Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами. | | |
| **Тема 3.2.** Пределы и непрерывность функции. | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №8 Предел числовой последовательности и функции<br>Предел числовой последовательности. Понятие предела функции в точке, бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Замечательные пределы. Вычисление пределов. | | |
| | Урок №9 Непрерывность функций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность. | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 7. Вычисление пределов функций. | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Исследование функций на непрерывность. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие числовой последовательности. Односторонние пределы. Признаки существования предела. | **1** | |
| **Раздел 4. Дифференциальное исчисление** | | **18** | |
| **Тема 4.1.**<br>Производная | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №10 Производная функции<br>Определение производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 9. Дифференцирование функций. | 2 | |
| | Практическое занятие № 10. Дифференцирование функций. | 2 | |
| **Тема 4.2**.<br>Дифференциал | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №11 Дифференциал функции<br>Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 11. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала. | 2 | |
| **Тема 4.3**.<br>Приложения производной | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №12 Приложения производной<br>Возрастание и убывание, экстремум функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Выпуклость, точки перегиба графика функции. | | |
| | Урок №13 Полная схема исследования функции. | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 12 Применение производной | 2 | |
| | Практическое занятие № 13. Исследование функций с помощью производной, построение графиков. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **в том числе, в форме практической подготовки** практическое занятие № 12 | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Задачи, приводящие к понятию производной. Геометрический и механический смысл производной. Производные высших порядков. Геометрический смысл дифференциала. Нахождение асимптот кривой. | **1** | |
| **Раздел 5. Интегральное исчисление** | | **14** | |
| **Тема 5.1.**<br>Неопределенный интеграл | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №14 Первообразная функции. Неопределенный интеграл<br>Понятие первообразной функции, неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям. | | |
| | Урок №15 Интегрирование функций<br>Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей, тригонометрических функций. | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 14. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Интегрирование рациональных, иррациональных, тригонометрических функций | 2 | |
| **Тема 5.2.**<br>Определенный интеграл | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №16 Определенный интеграл<br>Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приложения определенного интеграла | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 16. Вычисление определенных интегралов. | 2 | |
| | Практическое занятие № 17. Приложения определенного интеграла | 2 | |
| | **в том числе, в форме практической подготовки** практическое занятие № 17 | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Свойства неопределенного интеграла. Приближенные методы вычисления интегралов. | **1** | |
| **Раздел 6. Основы алгебры логики** | | **6** | |
| **Тема 6.1.**<br>Основы алгебры | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №17 Основы алгебры логики | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| логики | Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. | | |
| | Урок №18 Законы алгебры логики<br>Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 18. Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Применение законов логики. | **1** | |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | **24** | |
| **Тема 7.1.**<br>Основные понятия теории вероятностей | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №19 События и вероятность<br>Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Операции над событиями. Определения вероятности события. Вычисление вероятности. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 19. Операции над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности. | 2 | |
| **Тема 7.2.**<br>Вероятности событий | **Содержание учебного материала:** | **8** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №20 Основные теоремы теории вероятностей<br>Теоремы сложения и умножения вероятностей. Условная вероятность. Формула полной вероятности, Бейеса. | | |
| | Урок №21 Последовательность независимых испытаний.<br>Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 20. Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей. | 2 | |
| | Практическое занятие № 21. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, Бейеса. | 2 | |
| **Тема 7.3.**<br>Случайные величины | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №22 Случайные величины<br>Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения дискретной случайной величины. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Урок №23 Числовые характеристики дискретных случайных величин<br>Числовые характеристики дискретных случайных величин. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач. | | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 22. Составление закона распределения и вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин. | 2 | |
| | **в том числе, в форме практической подготовки** практическое занятие № 22 | **2** | |
| **Тема 7.4.** Основные понятия математической статистики | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, 02, 03 |
| | Урок №24 Основные понятия математической статистики<br>Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач. | | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 23. Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. | 2 | |
| | Практическое занятие № 24. Вычисление эмпирических числовых характеристик. | 2 | |
| | **в том числе, в форме практической подготовки** практическое занятие № 24 | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Комбинаторика. Теорема Пуассона. Закон больших чисел. Графики эмпирического распределения. | **1** | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | **18** | |
| **Всего:** | | **126** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: операционная система Microsoft Windows , пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО; файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные печатные издания:**

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы):**

1 Баврин, И.И. Математика для технических колледжей и техникумов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08026-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561750.

2 Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581714.

3 Математика: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561259.

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4 Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568915.

5 Высшая математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562365.

6 Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21642-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581859.

7 Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536720.

8 Кремер, Н.Ш. Линейная алгебра: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, М. Н. Фридман, И. М. Тришин; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10169-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565762.

9 Муратова, Т.В. Дифференциальные уравнения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Муратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 524 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-19200-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562303.

10 Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21601-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581809.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- основные положения теории множеств;<br>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;<br>- основные статистические пакеты прикладных программ;<br>- логические операции, законы и функции алгебры, логики.<br>**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>- выполнять операции над множествами;<br>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;<br>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;<br>- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач. | - применяет основные математические методы решения задач;<br>- использует основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики в своей;<br>- проводит расчёты и решает прикладные задачи с помощью элементов интегральных и дифференциальных исчислений в своей профессиональной деятельности | Письменные и устные опросы обучающихся, задания практических занятий |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1. Линейная алгебра** | ОК 01, 02, ПК 2.4 | Устный опрос - собеседование; | Экзамен |
| 2 | **Раздел 2. Элементы аналитической геометрии** | | | |
| 3 | **Раздел 3. Введение в анализ** | | | |
| 4 | **Раздел 4. Дифференциальное исчисление** | | | |
| 5 | **Раздел 5. Интегральное исчисление** | | | |
| 6 | **Раздел 6. Основы алгебры логики** | | | |
| 7 | **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос - собеседование | Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Вопросы по темам дисциплины | студент отвечает:<br>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно»<br>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»;<br>- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правильно – «хорошо»;<br>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично» |
| 2 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично»<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо»<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно»<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно» |
| 3 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 4 | Экзамен | Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность | Вопросы и задания для подготовки к экзамену | **Оценивание ответов:**<br>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | | - выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **уметь:**<br>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;<br>- выполнять операции над множествами;<br>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;<br>- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;<br>- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.<br>**знать:**<br>- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;<br>- основные положения теории множеств;<br>- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;<br>- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;<br>- основные статистические пакеты прикладных программ;<br>- логические операции, законы и функции алгебры, логики. |
| 2 | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | |
| 3 | ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. | |

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## МАКЕТ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1.Сформулируйте основные понятия теории вероятностей.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы | | Варианты ответов | |
|---|---|---|---|
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Найти C=A´-3B, где A=$\begin{pmatrix}1 & 2 & 3\\0 & 1 & 2\end{pmatrix}$,B=$\begin{pmatrix}0 & 1\\5 & 6\\0 & 3\end{pmatrix}$ | | а) $\begin{pmatrix}1 & -13 & 3\\-3 & -17 & -7\end{pmatrix}$<br>б) $\begin{pmatrix}1 & -3\\-13 & -17\\3 & -7\end{pmatrix}$<br>в) $\begin{pmatrix}1 & -9\\-13 & -17\\3 & -7\end{pmatrix}$<br>г) другой ответ | |
| Тип вопроса: Открытый<br>Геометрический смысл определенного интеграла | | _____ | |
| Тип вопроса: Соответствие | | | |
| 1 | $\frac{x^2}{9}-\frac{y^2}{16}=1$ | а) | окружность |
| 2 | $x^2=-4y$ | б) | эллипс |
| 3 | $\frac{x^2}{9}+\frac{y^2}{16}=1$ | в) | гипербола |
| 4 | $(x-1)^2+(y+2)^2=16$ | г) | парабола |
| Тип вопроса: Упорядочение<br>В корзине 5 белых,4 зеленых,6 красных,2 синих шара. Наугад выбирается один шар. Какова вероятность.что шар 1)белый; 2)зеленый; 3) красный; 4) черный | | 0<br>0,29<br>0,35<br>0,24 | |
| Тип вопроса: Множественный выбор<br>Среди перечисленных функций укажите те, которые являются первообразными для функции y= 3/x | | а) 3 ln x-3<br>б ) $3/x^2$<br>в) – 3 ln x<br>г) $3/x^2$ | д)3 ln x<br>е) ln x+3 |

3. Кейс-задача.

Определите размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом 32 $м^3$ так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _

1. Дайте определение гиперболы.

2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы | | Варианты ответов | |
|---|---|---|---|
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>Найти $\begin{vmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 2 & -1 \\ 3 & 5 & 0 \end{vmatrix}$ | | а) -18<br>б) 18<br>в) 0<br>г) другой ответ | |
| Тип вопроса: Открытый<br>Скалярное произведение векторов- | | _____ | |
| Тип вопроса: Соответствие | | | |
| 1 | y= $\sin x$ | а) | y′=$-\frac{1}{1+x^2}$ |
| 2 | y=tg x | б) | y′=$-\frac{1}{x^2}$ |
| 3 | y=$\frac{1}{x}$ | в) | $y'=\cos x$ |
| 4 | y= arcctg x | г) | y′= 1/$cos^2$x |
| Тип вопроса: Одиночный выбор<br>В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85,а для второго -0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера. | | а) 0,225<br>б )0,595<br>в) 0,405<br>г) другой ответ | |
| Тип вопроса: Упорядочение<br>Вычислите<br>$\lim_{x\to a}((x^3-2x+1)$<br>1) $x \to -1$ 3) $x \to 1$<br>2) $x \to 0$ 4) $x \to 2$ | | 0<br>2<br>1<br>5 | |

Кейс-задача.

Скорость движения точки v=($6t^2$ +4) м/с.

1 Найдите путь, пройденный точкой за 5с от начала движения.

2 Найдите ускорение точки в момент времени 2 с.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

**1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ..... 4**

**2. Структура и содержание учебной дисциплины ..... 6**

**3. Условия реалиация программы учебной дисциплины**Ошибка! Закладка не опр

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 13**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.02 ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | – использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;<br>– осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;<br>– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;<br>– использовать языки и среды программирования для разработки программ Эффективно применять информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач;<br>- строить логические схемы и | – общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;<br>– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;<br>– общие принципы по строения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;<br>– стандартные типы данных;<br>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов. |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | составлять алгоритмы; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **80** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **58** |
| в том числе: | |
| Урок | 22 |
| практические занятия | 30 |
| *в том числе в форме практической подготовки* | **2** |
| Консультации | **6** |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** экзамена | **18** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Понятие информации и информационных технологий** | | **12** | |
| **Тема 1. Информация и информационные технологии** | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 1 Введение. Технологии обработки информации**<br>1. Введение в дисциплину. Виды и свойства информации.<br>2. Технологии обработки информации. Информационные процессы.<br>3. Формы представления информации. Качество информации.<br>4. Формы адекватности информации.<br>5. Меры информации.<br>6. Измерение количества информации. | 2 | |
| | **Урок 2 Назначение и виды информационных систем**<br>1. Понятие информационной системы.<br>2. Назначение и виды информационных систем.<br>3. Информационные технологии.<br>4. Виды информационных технологий.<br>5. Классификация ИТ по сферам применения.<br>6. Принципы реализации и функционирования информационных технологий.<br>7. Инструментарий информационных технологий. | 2 | |
| | **Урок 3 Автоматизированная обработка информации.**<br>1. Автоматизированная обработка информации.<br>2. Общий состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем.<br>3. Архитектура персонального компьютера.<br>4. Техника безопасности при работе за компьютером. | 2 | |
| | **Урок 4 Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО).**<br>1. Основные понятия и термины программного обеспечения (ПО).<br>2. Классификация программных продуктов.<br>3. Состав системного программного обеспечения.<br>4. Базовая система ввода-вывода BIOS.<br>5. Назначение и классификация операционных систем.<br>6. ОС Windows: виды изданий, новый пользовательский интерфейс и функциональные возможности.<br>7. Служебные приложения ОС Windows для обслуживания файловой системы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №1 Проектирование рабочего места с ПК и его профилактика средствами сервисных программ | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка индивидуального задания с использованием презентационных материалов «Информатика в моей будущей профессии», «Кто такой строитель?», «Информационные ресурсы для строителя», «Информационные технологии в жизни строителя», «Современные устройства ввода и вывода информации», «Перспективы развития компьютерной техники», «Прикладные программные средства для строителя» | **2** | |
| **Раздел 2. Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения.** | | **42** | |
| **Тема 2. Технология обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 5 Виды и классификация прикладного программного обеспечения**<br>1. Виды прикладного программного обеспечения. Классификация прикладных программ. Системы обработки текста, их базовые возможности.<br>2. Принципы создания и обработки текстовых данных. Текстовый процессор: назначение и функциональные возможности; интерфейс программы; работа с документом; редактирование и форматирование документа.<br>3. Основные инструменты: нумерованные, маркированные списки и многоуровневые списки, работа с таблицами, с графическими объектами, с формулами, проверка орфографии. Нумерация страниц. Колонтитулы. Технология работы с большими документами. Стили документа.<br>4. Автоматическое оглавление документа. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие №2. Работа с большим комплексным документом | 2 | |
| | Практическое занятие №3. Работа с большим комплексным документом | 2 | |
| | Практическое занятие №4. Создание автоматического оглавления документа | 2 | |
| | Практическое занятие №5. Создание документов с формулами, колонтитулами, гиперссылками в MicrosoftOfficeWord | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка индивидуального задания средствами текстового процессора | **2** | |
| **Тема3. Технология обработки табличной информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 6 Электронные таблицы - назначение, возможности**<br>1. Введение в электронные таблицы. Электронные таблицы - назначение, возможности, загрузка. Основные компоненты электронных таблиц.<br>2. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Форматирование элементов таблицы. Автоматизация работы: автозаполнение, автозавершение, выбор из списка. Правила записи арифметических операций.<br>3. Правила записи формул. Абсолютная и относительная адресация. Использование библиотеки функций. Сортировка, поиск, фильтрация данных.<br>4. Графическое представление данных. Файловые операции | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие№ 6. Выполнение работы с формулами, функциями в MicrosoftOfficeExcel. Построение графиков и диаграмм. | 2 | |
| | Практическое занятие №7. Создание комплексного документа в табличном процессоре | 2 | |
| **Тема 4. Технология обработки графической информации и мультимедиа** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 7 Мультимедийные технологии**<br>1. Понятие мультимедиа. Объекты мультимедиа. Мультимедийные технологии.<br>2. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций. Настройка презентации: анимация, наложение звука, вставка видео, гиперссылки.<br>3. Растровая, векторная, трехмерная графика; форматы графических данных; средства обработки растровой графики; средства обработки векторной графики. Основы работы с растровой и векторной графикой.<br>4. Компьютерная и инженерная графика. | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **8** | |
| | Практическое занятие № 8. Основные приемы работы в графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №9.Подготовка чертежей в графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Подготовка технической документации в графическом редакторе | 2 | |
| | Практическое занятие №11. Работа с презентационной графикой | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка индивидуального задания «Эмблема строительной организации», «Создание эмблемы учебного заведения, специальности», «Я – техник по защите информации» | **2** | |
| **Тема 5. Алгоритмы. Основные алгоритмические конструкции, стандартные типы данных** | **Урок 8 Алгоритмы и способы их описания.**<br>1. Основные алгоритмические конструкции. Линейные программы. Ветвление. Условный оператор. Оператор цикла. Целочисленный тип.<br>2. Вещественный тип. Логический тип. Символьный тип. Перечислимый тип. | **2** | |
| | **В том числе, практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №12. Составление алгоритмов и построение блок-схем. Составление линейной программы. Применение условного оператора. | 2 | |
| | Практическое занятие №13. Применение оператора цикла с предусловием, цикла с постусловием, с параметром | 2 | |
| | в том числе в форме практической подготовки практическое занятие № 13 | 2 | |
| **Тема 6. Файловые менеджеры, драйверы, утилиты. Антивирусные** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 9 Файловые менеджеры**<br>1. Файловые менеджеры – назначение и возможности. Программы. Утилиты. Основы информационной и компьютерной безопасности. Защита информации от несанкционированного доступа. Методы защиты информации от несанкционированного доступа.<br>2. Криптографические методы защиты. Электронная подпись Защита информации от компьютерных вирусов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **средства защиты информации** | Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Антивирусные программы. Антивирусные средства защиты информации | | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №14. Архивирование информации. Архиваторы: RAR, ZIP. Сравнение | 2 | |
| **Раздел 3. Сетевые технологии** | | **6** | |
| **Тема 1. Сетевые технологии обработки и передачи информации. Защита информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01- ОК 03, ОК 09 |
| | **Урок 10 Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации**<br>1. Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации.<br>2. Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Локальные и глобальные сети, их компоненты. Технические средства и сетевое программное обеспечение Топологии сетей .Среды передачи данных<br>3. Беспроводные технологии Blutooth, Wi-Fi и WiMax. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Информационно-поисковые системы. | 2 | |
| | **Урок 11 Защита информации как закономерность развития компьютерных систем.**<br>1. Защита информации как закономерность развития компьютерных систем. Объекты и элементы защиты в компьютерных системах обработки данных. Средства опознания и разграничения доступа к информации.<br>2. Криптографический метод защиты информации. Компьютерные вирусы. Антивирусная защита информации.<br>3. Защита программных продуктов. Обеспечение безопасности данных на автономном компьютере.<br>4. Безопасность данных в интерактивной среде. Правовое регулирование защиты информации в России.<br>5. Работа в справочно-правовых системах. Работа с электронной почтой. Создание электронных ресурсов по специальности с использованием облачных сервисов | 2 | |
| | **В том числе, практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №15. Работа с информационными ресурсами | 2 | |
| **Самостоятельная работа** | | **4** | |
| **Консультаций** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | **18** | |
| **Всего:** | | **80** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):**

Кабинет 214 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий (на 2024 год):

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Лаборатория 214 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1Основные печатные издания**

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Босова, Л. Л. Информатика : 11-й класс : базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112246-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408893 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 350 с. — ISBN 978-5-09-103615-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334928 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информатика: 10-11-е классы: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Н. В. Макарова, Ю. Ф. Титова, Ю. Н. Нилова, К. В. Шапиро ; под редакцией Н. В. Макаровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022 — Часть 1 — 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-09-090454-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334922 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.4 Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| - осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| - использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| **Знания:** | | |
| - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием. Оценка устных ответов обучающихся. | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| - основные понятия автоматизированной обработки информации; | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. |
| - состав, функции и возможности использования | Воспроизведение задания в соответствии с | Текущий контроль в форме устного |

| | | |
|---|---|---|
| информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; | оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием | фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |
| - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; | Воспроизведение задания в соответствии с оригиналом. Выполнение практических работ в соответствии с заданием | Текущий контроль в форме устного фронтального опроса, тестирования, оценки выполнения лабораторных и практических работ. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета |

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения: очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Понятие информации и информационных технологий | ОК.01-ОК.03, ОК.09 | Устный опрос-собеседование<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Сообщения | Дифференцированный зачет |
| 2 | Виды ИТ и использование их в пакетах прикладных программ офисного назначения. | ОК.01-ОК.03, ОК.09 | | |
| 3 | Сетевые технологии | ОК.01-ОК.03, ОК.09 | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| **№ п/п** | **Вид оценочного средства** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Представление оценочного средства** | **Критерии и шкала оценивания** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме | Перечень вопросов для обсуждения | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Тестирование | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных | Система тестовых заданий | - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»<br>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»<br>- от 70 до 89% - «хорошо»<br>- от 90 до 100% - «отлично» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.<br>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов | | |
| 3 | Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы) | Внеаудиторная работа включает в себя:<br>- работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям | Методические указания для организации самостоятельной работы | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 4 | Выполнение и защита практических (лабораторных) работ | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем | Методические указания к практическим работам | **Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:**<br>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;<br>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;<br>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;<br>г) соблюдал требования безопасности труда<br>**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:**<br>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br>**Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответа на контрольные вопросы | | следующие ошибки:<br>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;<br>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы<br>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:<br>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;<br>б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно» |
| 5 | Экзамен | В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета | Вопросы к экзамену | - выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания – «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания – «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач; |
| | | **Умения:** осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; |
| | | **Знания:** общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем; |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Умения:** осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач; |
| | | **Знания:** общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **Умения:** осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач; |
| | | **Знания:** общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем |
| | | **Знания:** основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умения:** использовать языки и среды программирования для разработки программ |
| | | **Знания:** назначение и принципы работы программ офисных пакетов |
| | | **Знания:** общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ
## ВАРИАНТ № 1

**1. Дайте определение** понятия «компьютерная сеть».

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>К функциям процессора не относится… | А. внесение изменений в программное обеспечение<br>Б. запись данных в оперативную память<br>В. пересылка данных на устройство вывода информации<br>Г. обработка вводимых данных. |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы… | А. общего назначения<br>Б. специализированного назначения<br>В. диагностирования аппаратуры<br>Г. диагностирования программного обеспечения |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите основные стадии обработки информации | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Динамическая память (DRAM) служит базой для построения… | А. модулей оперативной памяти<br>Б. видеопамяти<br>В. кэш – памяти<br>Г. микропроцессорной памяти |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Требуется вычислить сумму ячеек A1,B1, B2, B3 и C1. Из всех предложенных формул правильный результат дает формула… | А. = СУММ (A1 : C1: B2 : B3)<br>Б. = СУММ (A1 : B1: B2 : C1)<br>В. = СУММ (A1 : B3) + C1<br>Г. = СУММ (A1 : B2: B3 : C1) |

**3. Кейс-задача.**

Допустим, что Вы устраиваетесь на работу. Среди требований к претенденту одним из главных является его ИКТ – компетентность.

На собеседовании Вы должны продемонстрировать знания, умения и навыки при работе с графическим и текстовым редакторами, уверенное использование Интернета.

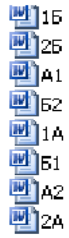
Два компьютера в локальной сети лаборатории коммуникационных технологий имеют свои уникальные IP – адреса. В таблице фрагменты этих адресов закодированы буквами от А до З. Запишите последовательность этих букв, кодирующую IP – адреса первого и второго компьютера (в порядке возрастания).

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 52 | 192. | 2.168. | .141 | 19 | 20.1 | 16 | 8.20 |

ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ВАРИАНТ № 2

**1. Дайте определение** понятия «тестовые процессоры».

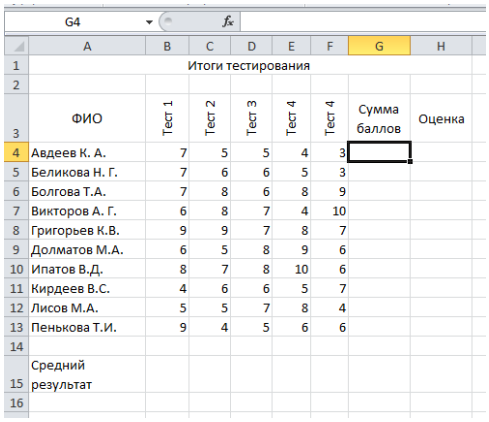
**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Модемы бывают… | А. внутренние<br>Б. внешние<br>В. матричные<br>Г. вертикальные |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Функциями базового программного обеспечения являются… | А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br>Г. расширение функций операционной системы |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите базовые топологии сети | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>В состав прикладного программного обеспечение общего назначения входят… | А. тестовые процессоры<br>Б. графические редакторы<br>В. бухгалтерские системы<br>Г. системы программирования |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>В некоторой папке хранится список файлов, первоначально упорядоченный по дате.<br>  <br>Производится сортировка файлов по имени в порядке возрастания. Последним в списке окажется файл… | А. Б2<br>Б. 2Б<br>В. А2<br>Г. 1А |

**3. Кейс-задача.**

Студенты выполняют 5 тестов по информатике. За каждый тест можно получить от 0 до 10 баллов. Если за тест №3 получено не менее 6 баллов, то этот результат увеличивается на 20 %. Если суммарное количество полученных при тестировании баллов меньше 20, то это соответствует оценке «2»; оценке «3» соответствует количество баллов от 20 до 29; оценка «4» - от 30 до 39; оценка «5» - 40 баллов и выше.

Введите в электронную таблицу исходные данные.



| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Итоги тестирования | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | ФИО | Тест 1 | Тест 2 | Тест 3 | Тест 4 | Тест 4 | Сумма баллов | Оценка |
| 4 | Авдеев К. А. | 7 | 5 | 5 | 4 | 3 | | |
| 5 | Беликова Н. Г. | 7 | 6 | 6 | 5 | 3 | | |
| 6 | Болгова Т.А. | 7 | 8 | 6 | 8 | 9 | | |
| 7 | Викторов А. Г. | 6 | 8 | 7 | 4 | 10 | | |
| 8 | Григорьев К.В. | 9 | 9 | 7 | 8 | 7 | | |
| 9 | Долматов М.А. | 6 | 5 | 8 | 9 | 6 | | |
| 10 | Ипатов В.Д. | 8 | 7 | 8 | 10 | 6 | | |
| 11 | Кирдеев В.С. | 4 | 6 | 6 | 5 | 7 | | |
| 12 | Лисов М.А. | 5 | 5 | 7 | 8 | 4 | | |
| 13 | Пенькова Т.И. | 9 | 4 | 5 | 6 | 6 | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | Средний результат | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |

Введите в электронную таблицу формулы для расчета

- значений в столбцах G и H;
- средних значений в ячейках D15, E15, F15;
- общей суммы баллов по всем участникам в ячейке G16.

По полученным расчетам установите соответствие между следующими участниками олимпиады и количеством набранных ими баллов:

Авдеев К.А.

Викторов А.Г.

Долматов М.А.

Лисов М.А.

Постройте диаграмму.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ЕН.03 Экологические основы природопользования»

## 1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу образовательной программы (далее ОП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласноОП:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 6, ОК 7 | - использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>- выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте. | - состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов,<br>- методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и |

| | | |
|---|---|---|
| | | экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **49** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **44** |
| в том числе: | |
| урок | 14 |
| практические занятия | 30 |
| **Самостоятельная работа** | **5** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экологические основы природопользования»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы** | | **37** | |
| Тема 1.1. Природоохранный потенциал. Природа и общество. | **Содержание учебного материала** | **14** | |
| | Урок №1. Экологические основы природопользования и их роль в подготовке специалиста.<br>Антропогенное воздействие па природу на разных этапах развития человеческого общества. | 4 | ОК 06, ОК 07 |
| | Урок №2. Влияние урбанизации на биосферу.<br>Основные виды антропогенных воздействий на биосферу. | | |
| | **в том числе, практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие №1. Антропогенные воздействия на атмосферу. | | |
| | Практическое занятие №2. Антропогенные воздействия на гидросферу. | | |
| | Практическое занятие №3. Антропогенные воздействия на литосферу | | |
| | Практическое занятие №4. Антропогенные воздействия на биотические сообщества | | |
| | Практическое занятие №5. Особые виды воздействия на биосферу. | | |
| Тема 1 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Энерго- и ресурсосбережение. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Урок №3. Основные направления рационального природопользования.<br>Природные ресурсы и их классификация. Принципы и методы рационального природопользования. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | **в том числе, практических занятий** | 6 | |
| | Практическое занятие №6. Основные направления экологического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | энергопотребления. | | |
| | Практическое занятие №7. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. | | |
| | Практическое занятие №8. Ресурсосбережение в производстве. | | |
| Тема 1.3. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | Урок №4. Загрязнение окружающей среды.<br>Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | **в том числе, практических занятий** | 10 | |
| | Практическое занятие №9. Защита атмосферы. | | |
| | Практическое занятие №10. Защита гидросферы и литосферы. | | |
| | Практическое занятие №11. Защита гидросферы и литосферы. | | |
| | Практическое занятие №12. Защита биотических сообществ. | | |
| | Практическое занятие №13. Защита окружающей среды от особых видов воздействия. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение домашних заданий по разделу 1.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы<br>Основные понятия и определения рационального природопользования. Особенности взаимодействия общества и природы. Методы утилизации ТБО. Методы очистки, правила и порядок переработки и захоронения промышленных отходов. Энергетические чистые возобновляемые источники энергии. | 3 | |
| **Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования** | | **12** | |
| Тема 2.1. Административно-правовые основы охраны окружающей среды. | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Урок №5. Экологическое законодательство РФ. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды. | 4 | ОК 06, ОК 07 |
| | Урок №6. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация, экспертиза и ОВОС.<br>Экологический мониторинг окружающей среды. | | |
| | **в том числе, практических занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие №14. Экологический риск и зоны экологического | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | риска. | | |
| | Практическое занятие №15. Методы контроля загрязнений окружающей среды. | | |
| Тема 2.2.Экологические права и обязанности граждан. Экономический механизм охраны окружающей среды. | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Урок №7. Экологические права и обязанности граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Методы экономического регулирования. Виды кадастров. Лицензирование, договоры и лимиты на природопользование. Финансирование затрат на восстановление и охрану окружающей среды. | 2 | ОК 06, ОК 07 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся:** выполнение домашних заданий по разделу 2. Правовые и социальные вопросы природопользования. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Правовая охрана водных ресурсов. Мониторинг качества и загрязнения атмосферы. Государственный мониторинг геологической среды. Законодательство в области экологии и природопользования. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **49** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:**

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; дидактический материал; раздаточный материал, Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15994-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542029

2. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Третьякова, Н. А. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Третьякова ; под научной редакцией

М. Г. Шишова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09561-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540480

2. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков ; под редакцией В. Е. Курочкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17671-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539916

3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08303-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/539520/p.2

**Интернет ресурсы:**

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:** | | |
| -анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;<br>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;<br>соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности; | Перечисляет все возможные методы.<br>Оценивает эффективность выбранных методов | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента при собеседовании по результатам выполненного задания |
| определять необходимые источники информации; применять специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; | Определяет и применяет специализированное программное обеспечение и технологии автоматизированной обработки информации для сбора, хранения и обработки информации о природных и природно-антропогенных объектах и мониторингу окружающей среды; | Оценка защиты рефератов и презентаций |
| планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне экологической информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. | Планирует процесс поиска необходимой информации ;<br>структурирует получаемую информацию ;<br>выделяет наиболее значимое в перечне экологической информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>оформляет результаты поиска с использованием ИКТ | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента<br>при работе с информационными источниками и программным обеспечением |
| применять средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения | Применяет средства и методы познания окружающей среды для интеллектуального развития, повышения | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента |

| | | |
|---|---|---|
| культурного уровня и профессиональной компетенции; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и экологического самообразования. | культурного уровня и профессиональной компетенции;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию по основам экологии;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и экологического самообразования. | в процессе освоения учебной дисциплины |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами в ходе профессиональной деятельности с учетом экологической безопасности | Взаимодействует со студентами, преподавателем во время групповых заданий на занятии при решении экологических ситуационных задач | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью при решение экологических ситуационных задач |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Выполняет требования инструкций при оформлении документов профессиональной тематики<br>Излагает свои мысли по экологической тематике<br><br>Проявляет взаимоуважение доброжелательность, сотрудничество и солидарность в решении общих проблем | Тестирование<br><br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента<br>в процессе освоения учебной дисциплины за освоением норм делового общения |
| формировать среду жизнедеятельности граждан российского государства;<br>анализировать и прогнозировать экологические последствия международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br><br>Определяет характеристики деятельности международных организаций | Оценка решений ситуационных задач<br><br>Тестирование |
| оценить чрезвычайную ситуацию, составить алгоритм действий и определять необходимые ресурсы для её устранения. | Оценивает чрезвычайную ситуацию,<br>Составляет алгоритм действий и определят необходимые ресурсы для её устранения. | Оценка решений ситуационных задач<br>Оценка решений ситуационных задач |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний и текстов на экологические | Собеседование для установления навыков владения терминологией |

| | | |
|---|---|---|
| экологические темы, понимать тексты; участвовать в диалогах; писать простые связные сообщения на экологические темы. | темы<br>Участвует в диалогах на экологические темы<br>Пишет простые связные сообщения на экологические темы. | Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента<br>в процессе освоения учебной дисциплины<br>Оценка сообщений на экологические темы |
| оценивать воздействия на окружающую среду; понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования | Оценивает воздействия на окружающую среду;<br>Понимать, излагает и критически анализирует базовую информацию в области экологии и природопользования | Оценка результатов практической работы<br>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента<br>в процессе освоения учебной дисциплины |
| использовать теоретические знания экологии в практической деятельности. | Использует теоретические знания экологии при выполнении заданий практической работы | Оценка результатов практической работы |
| определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на окружающую среду; использовать нормативные акты по рациональному природопользованию окружающей среды; оформлять документацию по исполнению правил и требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды. | Определяет характеристики вредных и (или) опасных факторов воздействия производства | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания |
| соблюдать нормы экологической безопасности; | Демонстрирует умение анализировать нормативную документацию по природопользованию и охране окружающей среды | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br>Тестирование |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Владеет методами ресурсосбережения в производстве | Устный опрос |
| **Знания:** | | |
| основные экологические понятия и термины; | Демонстрирует знания основных экологических | Тестирование<br>Оценка решений |

| | | |
|---|---|---|
| методы экологической науки | понятий и терминов; методов экологической науки и правильности их применения | ситуационных задач |
| методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах; | Демонстрирует знания методы и средства обработки, хранения и накопления информации о природных и природно-антропогенных объектах | Устный опрос. Тестировнаие |
| основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах | Демонстрирует знания основные этапы организации документооборота о природных и природно-антропогенных объектах | Письменный опрос |
| законы функционирования природных систем; основы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | Тестирование |
| совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы | Демонстрирует знания структуры биосферы и экосистем | Тестирование Оценка решений ситуационных задач |
| формирования среды жизнедеятельности граждан российского государства; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды. | Демонстрирует знания о средах жизнедеятельности человека<br><br>Определяет характеристики деятельности международных организаций | Оценка решений ситуационных задач<br><br>Тестирование |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием. | Определяет характеристики ЧС природного и техногенного характера | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания<br><br>Оценка решения ситуационных задач |
| правила построения простых и сложных предложений на экологические темы; основные общеупотребительные глаголы; лексический минимум, относящийся к описанию экологических предметов и явлений, средств и процессов профессиональной | Логически и грамотно рассуждает на экологические темы | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов экологической направленности. | | |
| основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды | Демонстрирует знания экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы | Оценка решений ситуационных задач |
| теоретические основы экологического мониторинга; принципы размещения производства; основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска | Демонстрирует знания видов экологического мониторинга и источников загрязнения | Тестирование |
| требования нормативных документов в области охраны окружающей среды; | Работает с нормативной документацией<br>Демонстрирует знания ФЗ и Кодексов РФ по охране природной среды | Экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью студента во время выполнения практического задания<br>Оценка результатов выполнения практической работы |
| основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; | Демонстрирует знания основных вредных и (или) опасных производственных факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращении | Устный опрос |
| правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды; | Демонстрирует знания правил ведения документации по контролю исполнения требований охраны окружающей среды | Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды. | Демонстрация знаний мер административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований к охране окружающей среды | Тестирование |
| задачи и цели природоохранных органов управления и надзора | Перечисляет и даёт характеристики задач и целей природоохранных органов управления и надзора | Экспертная оценка по результатам собеседования выполненного практического задания. Устный опрос |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

## ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация  техник по защите информации

Форма обучения  очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы | ОК 06, ОК 07 | Устный опрос-собеседование Практические задания Сообщения | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии с основами экологии | Перечень вопросов для обсуждения | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Практическое занятие | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. | Методические указания для выполнения практического занятия | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br>Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы. | | |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Примерная тематика сообщений | |
| 4 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Формируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Знать:**<br>состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования; особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные группы отходов, их источники и масштабы образования; способы предотвращения и улавливания выбросов, виды антропогенных воздействий, государственные органы управления в области охраны окружающей среды.<br>**Уметь:**<br>использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности; анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности; анализировать причины возникновения экологических аварий и катастроф;<br>**Владеть:** навыками мониторинга окружающей среды. обязанностями граждан в области охраны окружающей среды. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | **Знать**<br>Основные направления экологического энергопотребления, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; охраняемые природные территории; принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования; принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.<br>**Уметь**<br>выбирать методы, технологии и аппараты утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов; определять экологическую пригодность выпускаемой продукции; оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте,<br>**Владеть**<br>Навыками экологического энергопотребления, ресурсосбережения, правилами |

| | |
|---|---|
| | поведения в зонах экологического риска, техногенных воздействий на окружающую среду, |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

**1. Дать определение мониторинга и перечислить его основные виды.**

**Выполните тестовые задания:**

**1.** Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

а) заповедник;

б) национальный парк;

в) заказник;

г) памятник природы.

2. Загрязнение - Воздействие (установите соответствие):

1) Шумовое

2) Вибрационное

3) Инфразвуковое

4) Радиационное

а) вызывает изменения в ДНК

б) вызывает ощущение беспокойства

в) повышает утомляемость

г) сокращает срок эксплуатации зданий

**3.** Урбанизация это:

а) Рост численности населения;

б) Рост численности городского населения;

в) Рост численности сельского населения;

г) Рост численности живых организмов;

д) Рост заболеваемости в городах.

**4.** Отходы производства в отсутствии их утилизации являются _____ природной среды.

**5.** Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…

а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ

б) Президент РФ

в) Правительство РФ

г) Федеральное собрание.

**6.** К материальным загрязнителям относятся (несколько правильных ответов):

а) биологические загрязнители;

б) физические загрязнители;

в) химические загрязнители;

г) механические загрязнители.

**3. Ситуационная задача.**

Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

ВАРИАНТ № 2

**1. Дать определение природным ресурсам.**

**Выполните тестовые задания:**

**1.** Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
а) рациональное природопользование;
б) нерациональное природопользование;
в) общее природопользование;
г) специальное природопользование.

**2.** Природный ресурс в положение в классификации (установите соответствие):
А) Возобновимые
Б) Невозобновимые
а) Водные ресурсы;
б) Каменная соль;
в) Растительный мир;
г) Газ.

**3.** К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:
а) минеральная;
б) бактериальная;
в) органическая;
г) биологическая.

**4.** Комплексные _____ предназначены для сохранения и восстановления природных комплексов и объектов:
а) памятники природы;
б) заказники;
в) ареалы;
г) заповедники.

**5.** Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание.

**6.** К материальным загрязнителям относятся (несколько правильных ответов):
а) биологические загрязнители;
б) физические загрязнители;
в) химические загрязнители;
г) механические загрязнители.

**3. Ситуационная задача.**

Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Обоснуйте выбранную прокурором меру пресечения.

Перечислите обязанности граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

## Тестовые задания

**1.** Особо охраняемая природная территория или акватория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:
а) заповедник;
б) национальный парк;
в) заказник;
г) памятник природы.
**2.** Загрязнение - Воздействие (установите соответствие):
1) Шумовое
2) Вибрационное
3) Инфразвуковое
4) Радиационное
а) вызывает изменения в ДНК
б) вызывает ощущение беспокойства
в) повышает утомляемость
г) сокращает срок эксплуатации зданий
**3.** Урбанизация это:
а) Рост численности населения;
б) Рост численности городского населения;
в) Рост численности сельского населения;
г) Рост численности живых организмов;
д) Рост заболеваемости в городах.
**4.** Отходы производства в отсутствии их утилизации являются _____ природной среды.
**5.** Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание.
**6.** К материальным загрязнителям относятся (несколько правильных ответов):
а) биологические загрязнители;
б) физические загрязнители;
в) химические загрязнители;
г) механические загрязнители.
**7.** Дать определение природным ресурсам_____.
**8.** Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:
а) рациональное природопользование;
б) нерациональное природопользование;
в) общее природопользование;
г) специальное природопользование.
**9.** Установите соответствие в положение классификации природный ресурс:
А) Возобновимые
Б) Невозобновимые
а) Водные ресурсы;
б) Каменная соль;
в) Растительный мир;
г) Газ.
**10.** К какой группе загрязнения воды относятся песок, шлак, глина:
а) минеральная;
б) бактериальная;

в) органическая;
г) биологическая.
**11.** Комплексные _____ предназначены для сохранения и восстановления природных комплексов и объектов:
а) памятники природы;
б) заказники;
в) ареалы;
г) заповедники.
**12.** Субъектом государственного специального (надведомственного) экологического контроля является…
а) Министерство природных ресурсов и экологии РФ
б) Президент РФ
в) Правительство РФ
г) Федеральное собрание.
**13.** К материальным загрязнителям относятся (несколько правильных ответов):
а) биологические загрязнители;
б) физические загрязнители;
в) химические загрязнители;
г) механические загрязнители.
**14.** Как называется наука о закономерности возникновения приспособлений к среде обитания …
1) систематика
2) зоология
3) ботаника
4) экология
**15.** Как называется все компоненты природной среды, влияющие на состояние организмов, популяций, сообществ…
1) абиотическими факторами
2) биотическими факторами
3) экологическими факторами
4) движущими силами эволюции
**16.** Дайте определение: регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды; определение изменений, вызванных антропогенным воздействием это -
1) экологической борьбой
2) экологическими последствиями
3) экологической ситуацией
4) экологическим мониторингом
**17**. Назовите территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях
1) заповедник
2) заказник
3) ботанический сад
4) национальный парк
**18.** Для предварительной очистки газов от пыли перед высокоэффективными аппаратами рекомендуется применять…
1) электрофильтры
2) скрубберы
3) циклоны
4) фильтры
5) пылеосадительные камеры.
**19.** Установите соответствие между масштабами загрязнения биосферы и их

характеристикой.
1. Локальное;
2. Региональное;
3. Глобальное.
а) характерно для городов, крупных промышленных и транспортных предприятий
б) охватывает значительные территории и акватории как результат влияния крупных промышленных районов
в) распространяется на большое расстояние, вплоть до общепланетарного влияния
г) связано с отклонением физических параметров окружающей среды от нормы
**20.** Укажите два виды и форм загрязнений, которые не характерны для воздействия электроэнергетики на окружающую природную среду.
1) загрязнение атмосферы продуктами сгорания
2) тепловое загрязнение
3) биологическое загрязнение
4) изъятие территорий из использования
5) электромагнитное влияние
6) радиоактивное загрязнение
7) загрязнение водных объектов сточными водами
**21.** К возобновляемым природным ресурсам относятся:
1) почва, пресная вода,
2) животный и растительный мир
3) энергия морских волн и ветра
4) полезные ископаемые
**22.** Парниковые газы:
1) углекислый газ, метан
2) кислород, азот
3) водород, гелий
**23.** Озоновый слой защищает от:
1) избытка ультрафиолетовых лучей
2) инфракрасных лучей
3) радиоволн
**24.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) полезные ископаемые
б) почва, вода и организмы
в) весь органический мир, почва, пресная вода и полезные ископаемые
**25.** Охраняемые территории, полностью изъятые из хозяйственной деятельности и необходимые для научных исследований называются:
1) заповедниками
2) национальными парками
3) резервациями
**26.** Кислотными называют осадки, содержащие
1) только серную кислоту
2) только азотную кислоту
3) только серную кислоту
4) сернистую, серную, угольную и азотную кислоты
**27.** Укажите какие вещества из перечисленных ниже представляют канцерогенную опасность для человека:
1) нитраты
2) нитриты
3) нитрозамины
4) хлорамины
**28.** Природные ресурсы – это___

1) тела и силы природы, используемые в хозяйственной деятельности, и являющиеся средствами существования человеческого общества.
2) часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.
3)

**29.** Природно-ресурсный потенциал – это___

1) тела и силы природы, используемые в хозяйственной деятельности, и являющиеся средствами существования человеческого общества.
2) часть природных ресурсов, которая может быть вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социально-экономических возможностях общества с условием сохранения среды жизни человека.

**30.** Установите соответствие.

Природные ресурсы используются человеком в разном качестве:
1) Непосредственные предметы потребления:
2) Средства труда с помощью которых осуществляется общественное производство – земля, почва, водные, воздушные и земельные пути;
3) Предметы труда, из которых производятся все изделия – металлические руды, минеральные породы, песок, глина, древесина, лѐн, хлопок, нефть и др.;
4) Источники энергии – горючие полезные ископаемые (нефть, уголь, газ, урановые руды, горючие сланцы), торф, энергия: ветра, солнца, воды, волн, недр Земли.
а) питьевая вода, кислород воздуха, употребляемые в пищу растения и животные и др.:
б) земля, почва, водные, воздушные и земельные пути;
в) металлические руды, минеральные породы, песок, глина, древесина, лѐн, хлопок, нефть и др.;
г) горючие полезные ископаемые (нефть, уголь, газ, урановые руды, горючие сланцы), торф, энергия: ветра, солнца, воды, волн, недр земли.

**31.** Укажите неисчерпаемые ресурсы:
1) Воздух и климатические ресурсы;
2) Водные ресурсы (мировой океан);
3) Энергия Солнца;
4) Энергия ветра;
5) Энергия воды и волн;
6) Энергия недр Земли.

**32.** Установите соответствие.

1) Исчерпаемые природные ресурсы.
2) Неисчерпаемые природные ресурсы.
3) Природные ресурсы.
а) ресурсы, образуются в земной коре, количество которых ограничено и может уменьшиться в результате использования, либо возможно ухудшение их качества, не способны к восстановлению.
б) ресурсы, количество и качество которых практически не меняется или меняется лишь неощутимо в процессе длительного природопользования.
в) элементы природы, которые используются для хозяйственной деятельности и производства, а также для удовлетворения культурных, рекреационных и других потребностей человека и общества.

**33.** Установите соответствие.

1) Неисчерпаемые ресуры.
2) Исчерпаемые ресурсы.
а) энергия воды (течений, приливов-отливов), ветра и других климатических явлений, геотермальная энергия земных недр, энергия солнца и ядерная энергию звёзд.
б) почва, растительный и животный мир, ископаемое топливо, минеральные ресурсы.

**34.** Установите соответствие.
1) Исчерпаемые возобновляемые ресурсы
2) Исчерпаемые невозбновляемые ресурсы
3) Невозобновляемые ресурсам
а) зверопушные, рыбные, лесные запасы (и, в целом биологические ресурсы - животный и растительный мир, грибы), плодородные почвы (и почвенно-земельные ресурсы), торф (полезное ископаемое, процесс формирования которого идет постоянно, и в наши дни), пресная вода (и морские воды мирового океана), атмосферный воздух и т.д.
б) большинство минеральных ресурсов (полезных ископаемых), на их формирование ушли целые геологические эпохи - нефть, каменный уголь, железная руда и др. Сюда же обычно относят и ядерное топливо (реже считают неисчерпаемым ввиду очень медленного расхода запасов). Не входит в данную группу торф.
в) полезные ископаемые: нефть, природный газ, уголь, металлы и минералы.
**35.** Установите соответствие.
1) Невозобновляемые ресурсам
2) Возобновляемые ресурсы
3) Относительно возобновляемые
а) ресурсы, которые не восстанавливаются или восстанавливаются во много раз медленнее, чем используются человеком: полезные ископаемые и материалы нефть, природный газ, уголь, металлы и минералы.
б) ресурсы, которые восстанавливаются довольно быстро, и объемы естественного возобновления хорошо и точно рассчитываются: растительные (в т.ч. торф); животные (в т.ч. жемчуг).
в) ресурсы, которые возобновляемые их объемы значительно меньше объемов хозяйственного потребления, поэтому такие виды ресурсов оказываются весьма уязвимыми и требуют особенно тщательного контроля со стороны человека, к ним относятся и очень дефицитные природные богатства: плодородие почвы - продуктивные пахотно-пригодные почвы; вековые деревья - леса с древостоями спелого возраста; чистая пресная вода.

**Ситуационная задача.**

1. Охраной городского дендрологического парка был задержан гражданин К., который выкопал в питомнике парка несколько деревьев редких пород. К. объяснил, что деревья он хотел пересадить на свой дачный участок и что он не смог приобрести саженцы деревьев таких пород в питомниках города.

Как следует квалифицировать действия гражданина К.? Какая мера наказания должна быть применена к гражданину К.?

Перечислите права граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

2. Дорожно-строительное управление (ДРСУ) государственного предприятия «Нижегородавтодор» в течение ряда лет загрязняло водные источники, водопроводные коммуникации и рельеф местности неочищенными и необезвреженными отходами производства. Вредные вещества, просочившиеся через грунт, загрязнили артезианскую скважину — источник водоснабжения близлежащего садоводческого товарищества «Юбилейное». В результате погибли плодово-ягодные насаждения, нанесен ущерб водопроводным коммуникациям. Прокурор поставил вопрос о привлечении виновных должностных лиц к уголовной ответственности и предъявил иск о взыскании 53 млн. руб. за ущерб, причиненный имуществу садоводов.

Обоснуйте выбранную прокурором меру пресечения.

Перечислите обязанности граждан в области охраны окружающей среды, для этого используйте текст Федерального Закона «Об охране окружающей среды».

3. В атмосферном воздухе жилой зоны обнаружены следующие вещества в концентрациях: NO2 – 0,16 мг/м$^3$ (ПДК – 0,085 мг/м$^3$), формальдегид – 0,03 мг/м$^3$ (ПДК – 0,003 мг/м3).

1. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета.

2. Сделайте расчет и вывод о суммарной концентрации загрязняющих веществ в приземном слое воздуха данной зоны.

3. Укажите чем опасны указанные загрязнители для здоровья человека?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Каверина Валентина Владимировна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.01 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Каверина В.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
И.о. директора Колякина Е.А, канд. социол. наук_____

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.01 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Электроника и схемотехника» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы (далее – ОП) по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций ( ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br><br><br>ПК 2.4 | -выбирать наиболее подходящие электронные приборы;<br>-выполнять расчеты параметров и характеристик электронных приборов;<br>- искать информацию об электронных устройствах и приборах;<br>-сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов;<br>-систематизировать информацию об | -физические принципы работы и назначение электронных приборов;<br>- определения, характеристики, условно-графические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов;<br>- классификацию электронных приборов;<br>- схемы электронных устройств и приборов; |

| | | |
|---|---|---|
| | электронных устройствах и приборах;<br>-планировать свое профессиональное развитие в области электроники и схемотехники;<br>-информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач. | - типы электронных усилителей;<br>- методы самоконтроля в решении профессиональных задач;<br>- способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **114** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **96** |
| в том числе: | |
| урок | 62 |
| практические занятия | 28 |
| в том числе: | |
| в форме практической подготовки | 6 |
| консультации | 6 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** экзамен | **12** |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электроника и схемотехника»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Электронные приборы** | | **29** | |
| Тема 1.1.<br>**Физика полупроводников** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 1. Физика полупроводников. Электронно-дырочный переход.**<br>Особенности работы полупроводников. Электронно-дырочный переход. Характеристики электронно-дырочного перехода | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>подготовка сообщения, доклада или презентации на тему:<br>«Предмет и задачи дисциплины, её роль в профессиональной деятельности» | **1** | |
| **Тема 1.2. Полупроводниковые диоды** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 2. Полупроводниковые диоды. Стабилитроны. Варикапы**<br>Выпрямительные диоды. Стабилитроны. Туннельные диоды. Варикапы. | 2 | |
| | **в том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие 1**. Исследование полупроводниковых диодов.<br>**Практическое занятие 2.** Исследование полупроводникового стабилитрона. | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>подготовка сообщения, доклада или презентации на тему:<br>«Применение полупроводниковых диодов» | **1** | |
| **Тема 1.3. Биполярные транзисторы** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01<br>ОК 02 |
| | **Урок № 3. Биполярные транзисторы, основные понятия и типы.**<br>Основные понятия и характеристики, типы биполярных транзисторов | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Урок № 4. Схемы включения биполярных транзисторов, их h-параметры.**<br>Схемы включения биполярных транзисторов. h-параметры биполярных транзисторов | 2 | ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **в том числе практических занятий** | 4 | |
| | **Практическое занятие 3**. Исследование ВАХ биполярного транзистора в схеме с общей базой ( ОБ).<br>**Практическое занятие 4.** Исследование ВАХ биполярного транзистора в схеме с общим эмиттером ( ОЭ). | 2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>подготовка сообщения, доклада или презентации на тему:<br>« Применение биполярных транзисторов» | **1** | |
| **Тема 1.4. Полевые транзисторы** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 5. Полевые транзисторы, основные понятия и типы.**<br>Основные понятия и характеристики, типы полевых транзисторов | 2 | |
| | **Урок № 6. Схемы включения полевых транзисторов, их параметры, характеристики.**<br>Схемы включения полевых транзисторов, их параметры и характеристики | 2 | |
| | **в том числе практических занятий** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5**. Исследование полевого транзистора. | 2 | |
| **Тема 1.5. Оптоэлектронные приборы** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 7. Оптоэлектронные приборы.**<br>Основы оптоэлектроники. Свето- и фотодиоды. Свето- и фототранзисторы | 2 | |
| | **Урок № 8. Свето- и фотодиоды. Свето- и фототранзисторы.**<br>Свето- и фотодиоды. Свето- и фототранзисторы | 2 | |
| **Раздел 2. Схемотехника** | | | |
| **Тема 2.1. Аналоговые электронные устройства** | **Содержание учебного материала** | **29** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 9. Интегральные микросхемы, основы построения, назначение.**<br>Основы построения ИМС, структура, технологии и назначение ИМС.<br>Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Особенности построения и виды интегральных усилителей. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Урок № 10. Виды, характеристики и параметры ИМС.**<br>Виды, характеристики и параметры ИМС | 2 | |
| | **Урок № 11. Общие сведения об усилителях, их классификация.**<br>Общие сведения об усилителях, классификация усилителей. | 2 | |
| | **Урок № 12. Структурная схема усилителя.**<br>Структура, параметры и характеристики усилителей. | 2 | |
| | **Урок № 13. Обратная связь в усилителях.**<br>Обратная связь в усилителях. | 2 | |
| | **Урок № 14. Виды обратной связи в усилителях.**<br>Виды обратной связи в усилителях. | 2 | |
| | **Урок № 15. Операционные усилители, основные понятия.**<br>Основные понятия операционных усилителей.<br>Структурная схема операционного усилителя. | 2 | |
| | **Урок № 16. Характеристики и параметры операционных усилителей.**<br>Характеристики и параметры операционных усилителей | 2 | |
| | **Урок № 17. Виды операционных усилителей.**<br>Различные виды операционных усилителей. Усилители с инвертированием и без инвертирования входного сигнала. | 2 | |
| | **Урок № 18. Сумматоры аналоговых сигналов на операционных усилителях.**<br>Сумматоры аналоговых сигналов на операционных усилителях, интегрирующие и дифференцирующие схемы. | 2 | |
| | **Урок № 19. Принципиальные схемы операционных усилителей.**<br>Различные виды принципиальных схем операционных усилителей. | 2 | |
| | **Урок № 20. Активные фильтры на операционных усилителях.** | 2 | |
| | **в том числе практических занятий** | **4** | |
| | **Практическое занятие 6**. Генераторы на основе операционных усилителей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Исследование операционного усилителя. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>подготовка сообщения, доклада или презентации на тему: | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Применение интегральных микросхем» , «Применение усилителей» | | |
| **Тема 2.2. Цифровые электронные устройства** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ПК 2.4 |
| | **Урок № 21.** Алгебра логики. Способы задания логических функций. | 2 | |
| | **Урок № 22.** Сумматоры. Комбинационные сумматоры на два, на три входа и многоразрядные | 2 | |
| | **Урок № 23.** Шифраторы. Дешифраторы. Наращивание дешифраторо | 2 | |
| | **Урок № 24.** Принцип построения мультиплексоров и демультиплексоров. Наращивание мультиплексоров. | 2 | |
| | **Урок № 25.** Классификация триггеров. RS-триггер и JK-триггер на ИЛ | 2 | |
| | **Урок № 26.** Регистры. Параллельные и последовательные регистры. | 2 | |
| | **Урок № 27.** Счетчики. Двоичные и двоично-десятичные счетчики. | 2 | |
| | **в том числе практических занятий** | **12** | |
| | **Практическое занятие 8**. Исследование работы электронного ключа на биполярном транзисторе. | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Исследование работы электронного ключа и схем аналоговых коммутаторов. | 2 | |
| | **в том числе в форме практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Исследование работы электронного ключа и схем аналоговых коммутаторов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10**. Исследование работы выпрямителей. | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование триггеров. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Исследование регистров. | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.** Исследование счётчиков. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>подготовка сообщения, доклада или презентации на тему: | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Применение цифровых электронных устройств», «Применение электронного ключа» «Минимизация функций» | | |
| **Тема 2.3 Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 |
| | **Урок № 28. Запоминающие устройства, назначение, параметры, структурная схема.** | 2 | |
| | **Урок № 29. Микропроцессоры, назначение, характеристики, устройство, основные команды.** | 2 | |
| | **Урок № 30. Микроконтроллеры, назначение, устройство, типовые узлы.** | 2 | |
| | **Урок № 31. Выбор электронных компонентов.** | 2 | |
| | **в том числе практических занятий** | **2** | ОК 01, ОК 02 ПК 2.4 |
| | **Практическое занятие 14**. Управление работой сервопривода с помощью микроконтроллера. | 2 | |
| | **в том числе в форме практической подготовки** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3**. Управление работой сервопривода с помощью микроконтроллера. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** подготовка сообщения, доклада или презентации на тему: « Применение запоминающих устройств», «Применение микропроцессоров», «Применение микроконтроллеров» | **1** | |
| | **консультаций** | **6** | ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.4 |
| | **Урок № 1. Полупроводниковые приборы, их применение в телекоммуникации.** | 2 | |
| | **Урок № 2. Интегральные микросхемы, их назначение и применение.** | 2 | |
| | **Урок № 3. Усилители, их применение в телекоммуникационных системах.** | 2 | |
| | Всего | **96** | |
| | | | |
| | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **12** | |
| | **Итого по дисциплине** | **114** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет « Электроники и схемотехники», оснащённый оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- образцы полупроводниковых приборов;
- отдельные детали и узлы электронных устройств;

техническими средствами обучения:
- проектор;
- переносной экран.

Лаборатория «Электроники и схемотехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ПК с лицензионным программным обеспечением для преподавателя;
- ПК для каждого студента с лицензионным программным обеспечением;
- специальное ПО (Microcap, ElectronicWorkbench, LabView) для проведения виртуальных лабораторных работ;
- операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;
- упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО;
- система трехмерного моделирования Университетский комплект программного обеспечения КОМПАС-Электрик на 10 мест;
- растровый графический редактор Gimp 2.10.10, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- векторный графический редактор Inkscape 0.48.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;
- среда виртуального моделирования электрических цепей, схем и электронного оборудования Fritzing 0.9.10 , свободно распространяемое ПО
- лабораторные стенды для проведения реальных лабораторных работ;
- мультимедийный проектор с экраном.

### 3.2.Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

### 3.2.1.Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузовкин В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

2. Миленина С. А. Электротехника, электроника и схемотехника: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина, Н. К. Миленин; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04676-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536766

### 3.2.2.Дополнительные источники (электронные издания)

3. Миловзоров О. В. Основы электроники: учебник для среднего профессионального образования / О. В. Миловзоров, И. Г. Панков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19968-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557397

4. Основы автоматизации технологических процессов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Щагин, В. И. Демкин, В. Ю. Кононов, А. Б. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03848-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535482

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательная платформа Юрайт **urait.ru**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения индивидуального и фронтального опроса, практических работ.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>-физические принципы работы и назначение электронных приборов;<br>-формулы для расчета параметров электронных приборов;<br>- определения, характеристики, условно-графические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов;<br>-формулы для расчета параметров электронных приборов; определения, характеристики, условно-графические обозначения, достоинства и недостатки электронных приборов;<br>- искать информацию об электронных устройствах и приборах;<br>-сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов; - систематизировать информацию об электронных устройствах и приборах;<br>-методы самоконтроля в решении профессиональных задач;<br>-способы и методы сбора, анализа и систематизации данных посредством информационных технологий. | Способность эффективно эксплуатировать электронные приборы и устройства.<br>Способность объективно оценивать и использовать информацию о параметрах и характеристиках электронных приборов и устройств.<br>Способность применять информационные технологии для повышения эффективности выполнения профессиональных задач.<br>Способность объективно оценивать свой профессиональный уровень и планировать дальнейший рост. | Устный и письменный опрос<br>Решение практических задач<br>Тестирование<br>Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов (выполнение домашних заданий, оформление отчетов по практическим работам, подготовка к тестированию, подготовка к экзамену) |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**<br>- выбирать наиболее подходящие электронные приборы;<br>-выполнять расчеты параметров и характеристик электронных приборов;<br>- выбирать наиболее эффективные и оптимальные способы решения задач | Умение проводить расчеты элементов типовых электронных приборов и устройств.<br>Умение самостоятельно | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| по использованию и эксплуатации электронных приборов и устройств;<br>- искать информацию об электронных устройствах и приборах;<br>-сравнивать и анализировать параметры и характеристики электронных устройств и приборов;<br>-систематизировать информацию об электронных устройствах и приборах;<br>-планировать свое профессиональное развитие в области электроники и схемотехники;<br>-информационные технологии для поиска и решения профессионально значимых задач. | проводить измерения параметров электрических величин | экзамен |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПЦ.01 ЭЛЕКТРОНИКА И СХЕМОТЕХНИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности в телекоммуникационных системах

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| **Наименование раздела** | **Формируемые компетенции** | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** |
| Раздел 1. Электроника | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 2.4 | Практические работы.<br>Устный и письменный опрос.<br>Внеаудиторная самостоятельная работа. | Методические указания по выполнению практических работ.<br>Перечень вопросов.<br>Методические указания по самостоятельной работе. | Экзамен | Вопросы к экзамену<br>Билеты |
| Раздел 2. Схемотехника | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br><br>ПК 2.4 | Практические работы.<br>Устный и письменный опрос.<br>Внеаудиторная самостоятельная работа. | Методические указания по выполнению практических работ.<br>Перечень вопросов.<br>Методические указания по самостоятельной работе. | | |

Таблица 2. Перечень оценочных средств

| **Форма контроля** | **Наименование ФОС** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|
| Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Перечень вопросов для обсуждения | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| Письменный опрос | Преподаватель предоставляет возможность студенту в письменном виде освятить тему или несколько тем дисциплины в виде ответа на вопросы. | Перечень вопросов | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| Практические работы | Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине | Методические указания по выполнению практических работ | - выполнено менее 50% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 50-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично»<br>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ с отчетами по всем работам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа по дисциплине выполняется по заданию преподавателя | Методические указания по самостоятельной работе | от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»<br>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»<br>- от 70 до 89% - «хорошо»<br>- от 90 до 100% -«отлично» |
| Экзамен | В ходе сдачи экзамена студент выполняет задания к экзамену<br>Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение одного семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Билет к экзамену | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3. Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| | ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | **Уметь:**<br>классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;<br>классифицировать основные угрозы безопасности информации;<br>**Знать:**<br>сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;<br>место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;<br>виды, источники и носители защищаемой информации;<br>источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;<br>факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;<br>жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;<br>современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;<br>основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности; |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВ А

### Структура контрольных заданий

### 1. Задания текущего контроля

**Темы сообщений по дисциплине:**

ОП.01 Электроника и схемотехника

**Раздел 1. Электроника**

1. Физические основы электронных приборов.
2. Электрофизические свойства полупроводников, собственная и примесная проводимости; свойства и характеристики электронно-дырочного перехода.
3. Устройство и характеристики диодов. Понятие о фоторезисторах и фотодиодах.
4. Биполярные транзисторы, устройство, статические характеристики и параметры.
5. Тиристоры, устройство, принцип действия, применение.
6. Условные обозначения и маркировка приборов, их выбор.
7. Полупроводниковые диоды.
8. Тиристоры
9. Биполярные транзисторы.
10. Полевые транзисторы.
11. Оптоэлектронные приборы
12. Интегральные микросхемы (ИМС)
13. Определение входных и выходных характеристик биполярного транзистора.
14. Общая характеристика импульсных устройств.
15. Диодные и транзисторные электронные ключи
16. Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи

**Раздел 2 . Схемотехника**

1. Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры «И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.
2. Шифраторы и дешифраторы.
3. Триггеры.
4. Счетчики импульсов.
5. Неуправляемые и управляемые выпрямители.
6. Инверторы.
7. Стабилизаторы напряжения и тока
8. Преобразователи напряжения и частоты
9. Усилители напряжения.
10. Усилители постоянного тока.
11. Усилители мощности.

**Вопросы для устного фронтального опроса**

**Раздел 1. Электроника**

1.Что изучает электроника? Какое применение она нашла в народном хозяйстве?
2.Что называется транзистором?
3.Дайте понятие диода?
4.Что понимают под тиристором?
5.Что такое выходное напряжение. Метод измерения. Методика измерений?
6. Какие фотоэлементы вам известны?
7. Какие электронные ключи вам известны?
8. Основные характеристики усилителей ... (несколько)
9. Что такое диапазон усиливаемых частот ?
10. Что такое частота работы усилителя?
11. Что такое сила тока на выходе усилителя?

**Раздел 2. Схемотехника**

1.Чем характеризуются схемотехника?
2.Сформулируйте правовые законы схемотехники?
3.В каком случае необходима схемотехника?
4.Что называется единицей измерения?
5. Основные параметры, характеризующие реверсивные преобразователи (несколько)?
6. Что такое коэффициент полезного действия?
7. Что такое коэффициент мощности?
8. Междукаскадные связи усилителей бывают .(несколько)
9. Резисторно-емкостные усилители - это
10. Частотно-емкостные усилители - это?
11.Трансформаторные междукаскадные связи усилителей изображают на схемах как?
12.Резисторно-трансформаторные междукаскадные связи усилителей изображают на схемах как?
13. Резонансные междукаскадные связи усилителей изображают на схемах как?

**2. Задания рубежного контроля**

## Комплект тестовых заданий
## Тест №1
## Раздел 1. Электроника

**Вариант1**

**1. Электроника** — отрасль науки и техники, охватывающая проблемы электронных приборов и устройств и принципов их использования (несколько)

1) **конструирования**

2) **изготовления**

3) ремонта

4) **исследования**

5) приспособления

**2. В цифровых устройствах ... (несколько)**

1) величины изменяются непрерывно по уровню

2) **существует только два уровня, условно называемые1 и 0**

3) **по времени величины изменяются дискретно**

4) по времени величины изменяются непрерывно

**3. Преимущества цифровых устройств над аналоговыми (несколько):**

1) **допускают большую степень интеграции в составе микросхем**

2) данные в цифровых устройствах не зависят от температуры окружающей среды, влажности, давления, но зависят от напряжения питания

3) **точность цифровых устройств неограничена, в настоящее время выпускают 64-разрядные процессоры, относительная точность которых$10^{-12}$**

4) точность цифровых устройств в $10^{-12}$ выше, чем точность аналоговых устройств

5) допускают меньшую степень интеграции в составе микросхем

**4. Основные факторы, вызывающие необходимость разработки электронных устройств на новой элементной базе (несколько):**

1) **повышение надёжности**

2) увеличение габаритов

3) увеличение массы

4) **уменьшение стоимости**

5) увеличение потребляемой мощности

**5. Поставьте соответствие, соединив линией -**

Это поколение характеризуется микроминиатюризацией электронных устройств на базе применения БИС и СБИС. Отдельные функциональные блоки выполняются в одной интегральной схеме, представляющей собой готовое электронное устройство приёма, преобразования или передачи информации

Это поколение характеризуется применением в качестве основной элементной базы дискретных полупроводниковых приборов (диодов, транзисторов и тиристоров). Сборка электронных устройств этого поколения осуществлялась обычно автоматически с применением печатного монтажа

Основу элементной базы электронных устройств этого поколения составляли электровакуумные приборы, действие которых основано на использовании электрических явлений в вакууме или газе. В соответствии с характером рабочей среды электровакуумные приборы подразделяют на электронные и ионные

I поколение

II поколение

III поколение

IV поколение

Это поколение связано с бурным развитием микроэлектроники— раздела электроники, охватывающего исследование и разработку качественно нового типа электронных приборов— интегральных микросхем— и принципов их применения. Основой элементной базы этого поколения электронных устройств стали интегральные схемы и микросборки

**6. По способности проводить электрический ток и зависимости электропроводности от температуры полупроводники значительно ближе к (один):**

1) **диэлектрикам**
2) проводникам
3) термисторам
4) разрядникам
5) тиратронам

**7. На электропроводность полупроводников влияют (несколько):**

1) **примеси в составе полупроводника**

2) толщина полупроводника

3) вес полупроводника

4) **повышение температуры полупроводника**

5) все перечисленное

**8. Прямым является такое включение р-п перехода, при котором (один):**

1) к *р*- области подключён минус источника питания, а к *n* области - плюс

2) **плюс внешнего источника питания прикладывается к *р* области, а минус к *n* области**

3) к *р*- области и к п области подключён минус источника питания

4) плюс внешнего источника питания прикладывается и к *р* области и к ***n*** области

5) нет правильного ответа

**9. Какие виды пробоев электронно - дырочного перехода существуют (несколько)**

1) **Лавинный пробой**

2) Химический пробой

3) **Зеннеровский пробой**

4) **Тепловой пробой**

5) Сквозной пробой

**10. Диодом называют полупроводниковый прибор с ..... п-р-переходом и двумя внешними выводами. Какое слово пропущено? (один)**

1) **Одним**

2) Двумя

3) Тремя

4) Четырьмя

5) Пятью

**11. Тиристором называют полупроводниковый прибор с .....или более п-р-переходами и двумя (динистор) или тремя (тринистор) выводами. Какое слово пропущено? (один)**

1) Одним
2) Двумя
3) Тремя
4) Четырьмя
5) Пятью

**12. Исходя из назначения и функций, которые выполняют диоды, их можно разделить на несколько видов: (из перечисленных ниже вариантов выберите тот, которого не существует) (один)**

1. Выпрямительные
2. Импульсные
3. Импульсные
4. **Старпоны**
5. Варикапы

**Вариант №2**

**1. Биполярный транзистор - это ... (один)**

1) полупроводниковый прибор с двумя р-п переходами

2) полупроводниковый прибор с тремя п-р переходами

3) транзистор, у которого эмиттер и коллектор имеют электронную проводимость

4) **полупроводниковый прибор, имеющий два взаимодействующих между собой р-п перехода**

5) приспособления

**2. Работа транзистора основана на . (один)**

1) управлении токами диодов в зависимости от приложенного к его переходам напряжения

2) **управлении токами электродов в зависимости от приложенных к его переходам напряжений**

3) на взаимодействии между собой р-п переходов

4) изменении по времени величины токов, приложенных к р-п переходам

5) управлении переходами диодов в зависимости от приложенного к электродам напряжения

**3. Транзистор, у которого эмиттер и коллектор имеют дырочную проводимость, а база - электронную проводимость, называется: (один)**

1) п-р-п

2) **р-п-р**

3) р-р-п

4) п-р-р

5) р-р-р

**4. Полевым транзистор называется потому, что ... (один):**

1) ***работа прибора управляется электрическим полем***

2) работа прибора основана магнитном токе

3) *работа прибора управляется электродами и переходами*

4) работа прибора управляется входным током

5) работа прибора основана на плоских и широких элементах

**5. Полевой транзистор имеет ..... и более электродов (один)**

1) пять

2) семь

3) **три**

4) один

5) шесть

**6. Что такое составные транзисторы (один)?**

1) это комбинация из двух отдельных электродов УТ' и VT"

2) это комбинация из двух отдельных диодов УТ' и VT"

3) это комбинация из трех спаянных транзисторов УТ', VT" и VT

4) **это комбинация из двух отдельных транзисторов VT' и VT"**

5) таких транзисторов не существует

**7. Структура составного транзистора может быть построена с использованием .. (несколько):**

1) **полевых транзисторов**

2) **биполярных транзисторов**

3) полевых тиристоров

4) биполярных диодов

5) всех выше перечисленных

**8. Основные требования, предъявляемые к тиристорам ...(несколько)**

1) **малые потери при коммутации**
2) малый коммутируемый ток
3) **малое потребление в цепи управления**
4) **высокое рабочее напряжение**
5) низкая скорость переключения из одного состояния в другое

**9. Обычно включают последовательно не более .... Каскадов в многокаскадных усилителях (вставьте пропущенное слово)**

1) двух
2) **трех**
3) четырех
4) пяти
5) шести

**10. В усилителях мощности нашли применение .... основных режима работы транзисторов (вставьте пропущенное слово)**

1) два
2) **три**
3) четыре
4) пять
5) шесть

**Тест №2**

## Раздел 2. Схемотехника

**Вариан1**

**1. Тиристоры делятся на следующие группы ... (несколько)**

1) **диодные тиристоры**
2) катодные тиристоры
3) **триодные тиристоры**
4) анодные тиристоры
5) одноидные тиристоры

**2. Недостаток динистора в том, что нельзя изменять ... (один)**

1) напряжение выключения
2) напряжение насыщения
3) напряжение проводимости
4) **напряжение включения**
5) напряжение пробоя

**3. По функциональному назначению фотоэлектрические приборы подразделяют на следующие группы: (несколько)**

1) **фотоприёмники**
2) фототеристоры

**3) фотодатчики**

4) **фотоэлектрические преобразователи**

5) фотоакцепторы

**4. Светосигнальные индикаторы - ...(один)**

1) отображающие каждый сигнал из группы буквой, цифрой или другим определённым символом

2) представляющие принятую за определённый интервал времени совокупность сигналов в виде черно-белого или цветного изображения

3) **отображающие сигнал свечением индикатора**

4) отображают поступивший сигнал местоположением светового пятна или границы светящейся линии

5) отображающие каждый сигнал из группы буквой определенного цвета

**5. По сравнению с электронными фотоприёмниками фоторезисторы имеют следующие преимущества: (несколько)**

**1)** повышенное напряжения питания

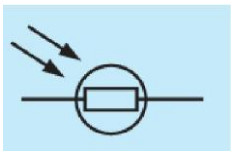
**2) большие допустимые фототоки**

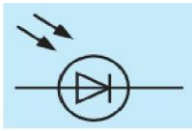
**3) меньшие габаритные размеры и масса**

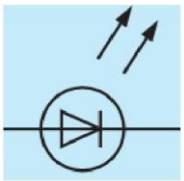
**4) устойчивость к механическим воздействиям**

**5) большой срок службы**

**6. Проставьте соответствие обозначениям:**

**1)**  ФОТОДИОД

2)  ФОТОРЕЗИСТОР

3)  СВЕТОИЗЛУЧАЮЩИЙ ДИОД

**7. Двухэлектродный полупроводниковый прибор с одним *p-n* переходом, вольт-амперная характеристика которого зависит от воздействующего на него светового потока, называют... (один)**

1) Фоторезистор
2) Фототиристор
3) **Фотодиод**
4) Оптрон
5) Светоизлучающий диод

**8. Инжекционная электролюминесценция *p-n* перехода, включенного в прямом направлении используется в ... (один):**

1) Фоторезистор
2) Фототиристор
3) Фотодиод
4) Оптрон
5) **Светоизлучающий диод**

**9. В каком приборе светоизлучатель и фотоприёмник оптически и конструктивно связаны друг с другом и представляют собой единое конструктивное целое (один):**

1) Фоторезистор
2) Фототиристор
3) Фотодиод
4) **Оптрон**
5) Светоизлучающий диод

**10. В качестве фотоприёмников в оптронах использую, (несколько)**

**1) фоторезисторы**
**2) фотодиоды**
**3) фототранзисторы**
**4) фототиристоры**
**5)** фототермисторы

**Вариант№2**

**1. Масса оптрона составляет ... (один)**

1) 0,1 - 0,8 г
2) 0,3 — 1,1 г
3) 0,5 - 1,0 г
4) **0,8 - 1,5 г**
5) 1,0 - 2,0 г

**2. Полупроводниковые тепловые приборы, способные изменять свое электрическое сопротивление при изменении их температуры (один)**

1) **терморезисторы**
2) термисторы
3) термотиристоры
4) термотранзисторы
5) термодиоды

**3. Для увеличения надежности и долговечности приборов рабочие напряжение, ток, мощность и температуру необходимо выбирать около ... (один)**

1. 0,65 от их предельного значения
2. **0,70 от их предельного значения**
3. 0,75 от их предельного значения
4. 0,80 от их предельного значения
5. 0,85 от их предельного значения

**4. В настоящее время наибольшее распространение получили выпрямители на. (один)**

1. электровакуумных приборах
2. ионных приборах
3. **полупроводниковых приборах**
4. магнитных приборах
5. электромагнитных приборах

**5. Повышенная пульсация выпрямленного напряжения. (несколько)**

**1) создаёт дополнительные колебания**

**2) создаёт искажения в усилителях и**

**3) ухудшает условия коммутации тока**

**4)** увеличивает потери силы тока

**5) увеличивает потери в двигателях**

**6) Сколько видов фильтров в основном используют для практических целей? (один)**

1) один

2) пять

3) **два**

4) четыре

5) три

**7. Процесс перехода тока от одной ветви схемы к другой в результате чего меняется , называется коммутацией: (вставьте пропущенные слова)**

1) амплитуда напряжения тока

2) **контур электрического тока**

3) сила тока в цепи

4) направление электромагнитного потока

5) сопротивление цепи

**8. Основные виды преобразователей электрической энергии: (несколько)**

1) конверторы

2) **выпрямители**

3) **преобразователи числа фаз**

4) **преобразователи частоты**

5) пульсаторы

**9. Процесс преобразования постоянного тока в переменный ток называется ....(один)**

1) Выпрямлением

2) Фильтрацией

**3)** Рекуперацией

**4)** Коммутацией

**5)** **Инвертированием**

**10. Чаще всего в цифровых преобразователях применяется… группы тиристоров (вставьте пропущенное слово)**

1) одна 2) пять **3) две** 4) четыре 5) три

**Эталоны ответов**

| **Вариант 1** | | **Вариант 2** | | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1,3 | 1 | 4 | «отлично» (90-100%) - 12-10 баллов<br>«хорошо» (89-61%) - 10-7 баллов<br>«удовлетворительно» (55-60%) - 8-6 баллов<br>«неудовлетворительно» (0-54%) - 0-4 баллов |
| 2 | 4 | 2 | 1 | |
| 3 | 3,4 | 3 | 2 | |
| 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 5 | 2,3,4,5 | 5 | 1,2,3,5 | |
| 6 | 1,2,3 | 6 | 3 | |
| 7 | 3 | 7 | 2 | |
| 8 | 5 | 8 | 2,3,4 | |
| 9 | 4 | 9 | 5 | |
| 10 | 1,2,3,4 | 10 | 3 | |

## 3. Задания промежуточного контроля

### Вопросы к экзамену по дисциплине ОП.01 Электроника и схемотехника

1. Физика полупроводников. Электронно-дырочный переход.
2. Полупроводниковые приборы.
3. Стабилитроны.
4. Варикапы.
5. Биполярные транзисторы, основные понятия и типы.
6. Полевые транзисторы, основные понятия и типы.
7. Оптоэлектронные приборы.
8. Свето- и фотодиоды.
9. Свето-и фототранзисторы.
10. Интегральные микросхемы, назначение.
11. Виды и характеристики интегральных микросхем.
12. Основные параметры цифровых микросхем.
13. Общие сведения об усилителях, их классификация.
14. Структурная схема усилителя, параметры и характеристики.
15. Обратная связь в усилителях.
16. Усилители тока, их виды.
17. Усилители тока, их характеристики.
18. Усилители напряжения, их виды.
19. Усилители напряжения, их характеристики.
20. Усилители мощности, их виды.
21. Усилители мощности, их характеристики.
22. Операционные усилители, основные понятия.
23. Операционные усилители, их виды.
24. Операционные усилители, их характеристики.
25. Понятие об аналоговом и цифровом сигнале.
26. Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры «И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**УТВЕРЖДАЮ:**
и.о. зав. кафедрой информационных технологий и экономики
_____ О.В. Псарева
«_____» _____ 202 ___ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

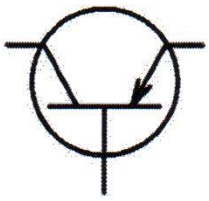
**Кафедра** информационных технологий и экономики
**Дисциплина** ОПЦ.01 Электроника и схемотехника
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0

**1. Дайте определение**

Полупроводниковый диоды. Стабилитроны. Варикапы.

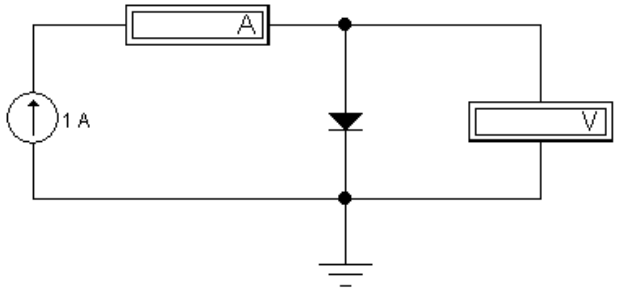
**2. Выполните тестовые задания:**

| № п/п | Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|---|
| 1 | **Тип вопроса: одиночный выбор**<br><br>В усилителях мощности нашли применение основных режима работы транзисторов | 1. два<br>2. три<br>3. четыре<br>4. пять<br>5. шесть |
| 2 | **Тип вопроса: открытый**<br><br>1  2<br><br>3<br><br>Элемент электронной схемы, условное обозначение которого приведено на чертеже, называется…<br><br>Укажите название выходов элемента электронной схемы …. | |
| 3 | **Тип вопроса: множественный выбор**<br><br>В цифровых устройствах … | 1. величины изменяются непрерывно по уровню;<br>2. существует только два уровня, условно называемые1 и 0;<br>3. по времени величины изменяются дискретно;<br>4. по времени величины изменяются непрерывно |

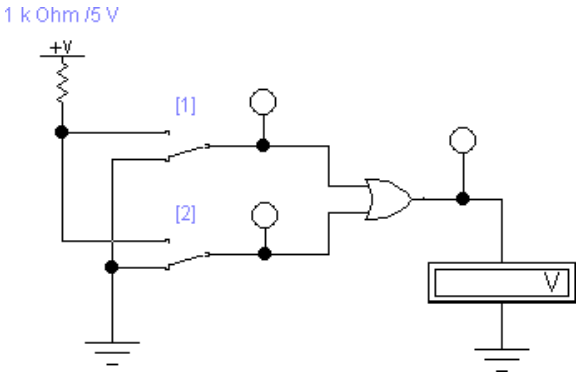
**3. Кейс-задача**

3.1. Снять прямые вольт-амперные характеристики полупроводникового диода D1N4001 (general2). Примерная схема показана на рисунке ниже. Собрать данную схему в программе-эмуляторе Electronics Workbench, настроить указанные параметры, произвести измерения. Результаты измерений записать в таблицу. Обращать внимание на кратность единиц измерения. Построить прямую ветвь ВАХ диода.

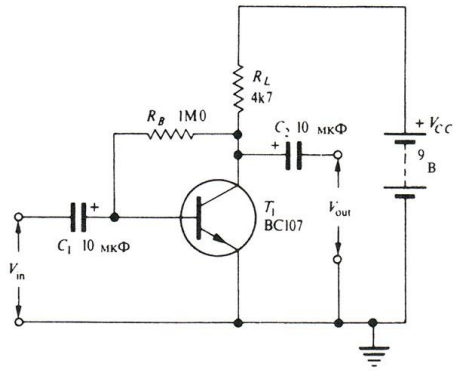
| Величина | Ед.изм | Результат измерений | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прямой ток | $I_{пр}$, мА | 0 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| Напряжение на диоде | $U_{пр1}$, В | | | | | | |




3.2. Исследовать работу логического элемента **«И»**. Для этого собрать схему с указанным логическим элементом. Пример схемы показан ниже. Результат работы логического элемента оформить в виде таблицы истинности.




3.3. Соберите принципиальную схему усилителя напряжения и определите коэффициент усиления.




Составил преподаватель_____Каверина В.В.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.03 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:
Дорогавцева Е.И., преподаватель _____
Псарева О.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и. о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №09 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социал. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.03 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4. | – осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации; | – основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, |

| | | |
|---|---|---|
| | – применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;<br>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;<br>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;<br>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством | Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;<br>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;<br>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;<br>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;<br>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;<br>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);<br>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;<br>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **90** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **82** |
| в том числе: | |
| Урок | **52** |
| Практические занятия | **30** |
| из них в форме практической подготовки | **6** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности** | | **36** | |
| **Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ. Информационная безопасность государства. | 2 | |
| | Урок №2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения. | 2 | |
| | Урок №3 Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения. | 2 | |
| **Тема 1.2. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации. | 2 | |
| | Урок №2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской. | 2 | |
| **Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. | 2 | |
| | Урок №2 Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации. | 2 | |
| | **практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.Практическое занятие 1**<br>Работа с нормативными документами. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 2**<br>Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. | 2 | |
| | **3.Практическое занятие 3**<br>Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. | 2 | |
| | в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие 1 | 2 | |
| **Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны. | 2 | |
| | Урок №2 Документирование сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну. | 2 | |
| **Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации. | 2 | |
| | Урок №2 Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | **1.Практическое занятие 4**<br>Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.Практическое занятие 5**<br>Разработка базового блока документов для обеспечения информационной безопасности ИСПДн. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение домашних заданий по разделу 1 | **4** | |
| **Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации** | | **24** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| **Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Урок №1 Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации. | 2 | |
| | Урок №2 Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации. | 2 | |
| | Урок №3 Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации. | 2 | |
| | **практических занятий** | **6** | |
| | **1.Практическое занятие 6**<br>Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 7**<br>Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| | **3.Практическое занятие 8**<br>Подготовка документов к получению лицензии | 2 | |
| **Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. | 2 | |
| | Урок №2 Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации. | 2 | |
| | Урок №3 Информации и их определения.<br>Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации. | 2 | |
| | **практических занятий** | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.Практическое занятие 9**<br>Подготовки документов к сертификации | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 10**<br>Подготовки документов к сертификации | 2 | |
| | **3.Практическое занятие 11**<br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации. | 2 | |
| **Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности** | | **16** | |
| **Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию оборотные фонды** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | Урок №1 Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска». | 2 | |
| | Урок №2 Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | **1. Практическое занятие 12**<br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации. | 2 | |
| | **2. Практическое занятие 13**<br>Подготовка документов к аттестации объектов информатизации. | 2 | |
| **Тема 3.2 Организация пропускного и внутри объектового режимов** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Урок №1 Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны. | 2 | |
| | Урок №2 Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима. | 2 | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| **Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Урок №1 Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **защиты** | Урок №2 Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования. | 2 | |
| **Раздел 4 Основы трудового права** | | **14** | ОК 1,ОК 2, ОК 3,ОК 6, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| **Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Урок №1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. | 2 | |
| | Урок №2 Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключения трудового договора. | 2 | |
| | Урок №3 Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | **1.Практическое занятие 14** Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 15** Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности. | 2 | |
| | в том числе, в форме практической подготовки практические занятия 14,15 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Выполнение домашних заданий по разделу 2 | **4** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | | | |
| **Всего:** | | **90** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С.Г. Чубукова, В.А. Ниесов; ответственные редакторы Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19107-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555949

#### 3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные

**издания)**

1. Голубчиков, С.В. Уровни и правовая модель информационной безопасности (защиты информации) [Электронный ресурс] / С.В. Голубчиков, В.К. Новиков, А.В. Баранова. // Программные продукты и системы. — Электрон. дан. — 2017. — № 2. — С. 320-323. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/301091 . — Загл. с экрана.

2. Жигулин, Г. П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Жигулин. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2014. — 174 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67451.html

3. Никитина, Н.В. Типы угроз системы информационной безопасности предприятия [Электронный ресурс] / Н.В. Никитина, А.В. Балановская, В.А. Кандидат. // Вестник Самарского государственного экономического университета. — Электрон. дан. — 2015. — № 8. — С. 48-56. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/310012 . — Загл. с экрана.

4. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 c. — 978-5-238-02857-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72444.html

5. Петренко, С. А. Политики безопасности компании при работе в Интернет [Электронный ресурс] / С. А. Петренко, В. А. Курбатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 397 c. — 978-5-4488-0082-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63807.html

6. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Прохорова. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 113 c. — 978-5-9585-0603-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43183.html

7. Сычев, Ю.Н. Стандарты информационной безопасности. Защита и обработка конфиденциальных документов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 195 c. — 978-5-4487-0128-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72345.html

8. Фисун, А.П. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : методические указания по проведению лабораторных работ / А. П. Фисун, К. А. Белевская ; ФГБОУ ВПО Госуниверситет-УНПК Каф. "ЭВТиИБ". - Орел: Изд-во ФГБОУ ВПО "Госуниверситет - УНПК", 2014. - 48 с. URL: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Fisun_org_prav_obesp_MUlab.pdf

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;<br>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;<br>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;<br>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;<br>– принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;<br>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);<br>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе; | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Оценка решений ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Практические занятия. |

| | | |
|---|---|---|
| – законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. | | |
| Умения:<br>– осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;<br>– применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;<br>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;<br>– оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;<br>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством; | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности** | ОК 01- 03, ОК 06, ПК 2.1, ПК 2.4 | Устный опрос-собеседование Практические задания | Зачет с оценкой |
| 2 | **Раздел 2 Лицензирование и сертификация в области защиты информации** | | | |
| 3 | **Раздел 3 Организационное обеспечение информационной безопасности** | | | |
| 4 | **Раздел 4 Основы трудового права** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – **«отлично»**<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – **«хорошо»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | темы | | - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – **«удовлетворительно»**<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – **«неудовлетворительно»** |
| 4 | Дифференциро-ванный зачет | Вариант заданий к дифференцированному зачету | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).<br>**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | **Умения:** определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. |
| | | **Знания** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | **Умения**: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития |
| | | **Знания**: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | **Умения:** описывать значимость своей профессии<br>Презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности |
| | | **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции<br>Общечеловеческие ценности<br>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| ПК 2.1 | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных | **Практический опыт:** установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе |
| | | **Умения:** устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | средств защиты информации. | **Знания:** особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных |
| ПК 2.4 | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | **Практический опыт:** решение задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;<br>применение электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных |
| | | **Умения:** применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;<br>проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;<br>использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись |
| | | **Знания:** особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;<br>типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;<br>основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного опроса по пройденным темам.

1. Основные правовые понятия.
2. Источники права.
3. Основы государственного устройства РФ.
3. Правовое обеспечение информационной безопасности
4. Введение в правовое обеспечение информационной безопасности .
5. Информационная безопасность государства.
6. Нормативные правовые акты российской федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.
7. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения.
8. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции.
9. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции.
11. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.
12. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации.
13. Информация как объект правового регулирования
14. Информация как объект правовых отношений.
15. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере.
16. Виды информации по законодательству Российской Федерации.
17.Нормы законодательства российской федерации, определяющие защиту информации.
18. Правовой режим защиты государственной тайны.
19. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
20. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны.
21.Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения.
22. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну.
23.Отнесение сведений к государственной тайне.
24.Засекречивание и рассекречивание информации.
25. Документирование сведений, составляющих государственную тайну.
26. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.
27. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.
28.Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации.
29.Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны.
30. Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации.
31.Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации.
32. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации.

33.Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных».

34. Документирование сведений конфиденциального характера.

35. Защита конфиденциальной информации.

36.Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.

37. Основные понятия в области лицензирования и их определения.

38. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.

39.Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию.

40. Участники лицензионных отношений в области защиты информации.

41. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.

42.Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.

43. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения.

44. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации.

45. Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией.

46. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска».

47.Понятие «допуск».

48.Формы допусков, их назначение и классификация.

49.Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения.

50.Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации.

51.Понятие «охрана».

52. Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала.

53. Цели и задачи охраны. Объекты охраны.

54. Виды и способы охраны.

55. Понятие пропускного режима.

56. Цели и задачи пропускного режима.

57. Организация пропускного режима.

58. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков.

59. Понятие пропуска.

60. Понятие внутриобъектового режима.

61. Общие требования внутриобъектового режима.

62.Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.

63. Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией.

64. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

65. Понятие, стороны и содержание трудового договора.

66.Виды трудовых договоров.

67.Заключение трудового договора.

68.Испытательный срок.

69. Правовые гарантии в области оплаты труда.

70. Организация пропускного и внутриобъектового режимов.

**Выберите один вариант ответа:**

**1. Режим секретности – это:**

а) совокупность определяемых органами власти и управления правил, которыми ограничивается допуск лиц к секретным материалам и работам, регламентируется порядок пользования секретных материалов, соответствующим образом регулируется поведение людей, имеющих отношение к секретам, и предусматриваются другие меры;

б) совокупность определяемых органами власти и управления правил, по которым лица имеют неограниченный допуск к секретным материалам и работам, регламентируется порядок пользования секретных материалов, соответствующим образом регулируется поведение людей, имеющих отношение к секретам, и предусматриваются другие меры;

в) ограничение сферы обращения секретных данных всех лиц, имеющих доступ к какой-либо информации;

г) ограничение частично сферы обращения секретных данных только кругом лиц, связанных с производством секретных работ.

**2. Назовите главные элементы режима секретности?**

а) правила засекречивания; рассекречивания; защита государственной тайны;

б) правила засекречивания и защита государственной тайны;

в) правила засекречивания и рассекречивания; г) защита государственной тайны и рассекречивания;

**3. Не подлежат засекречиванию сведения о:**

а) чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан, и их последствиях, а также о стихийных бедствиях;

б) сведения о военных разработках;

в) сведения о технических разработках;

**4. Какая направленность атак неверно сформулирована?**

а) атаки на уровне операционной системы;

б) атаки на уровне системного администратора;

в) атаки на уровне сетевого программного обеспечения;

г) атаки на уровне систем управления базами данных.

**5. К какому типу атак относится прослушивание передаваемых сообщений:**

а) Пассивная атака;

б) Модификация потока данных;

в) Повторное использование;

г) Отказ в обслуживании.

**Выберите два или более вариантов ответов:**

**6. Что такое аудит?**

а) анализ накопленной информации, проводимый только оперативно;

б) это добровольная финансовая проверка для улучшения показателей;

в) анализ накопленной информации, проводимый оперативно или периодически; г) оба ответы верны;

**7. Режим секретности имеет ряд особенностей:**

а) единый для всех министерств, ведомств, предприятий, учреждений, организаций порядок обращения с государственными секретами, которые определяются высшими органами государственной власти и управления;

б) обязательный для всех государственных органов и должностных лиц порядок обращения с государственными секретами;

в) персональная ответственность руководителей всех рангов за организацию секретности;

г) обеспечение сохранности государственных секретов.

**Впишите ответ (слово, словосочетание или число):**

8. Информация и сведения, находящиеся в собственности, использовании или в распоряжении отдельных физических или юридических лиц и распространяются по их желанию в соответствии с предусмотренными ими условиями, называются: _____ .

9. Государственная тайна, охраняющая информацию о новых видах оружия или планы будущих военных операций, называется:_____.

**Установите соответствие:**

10. Установите соответствие между понятиями:

1. Гриф «особой важности».
2. Гриф «совершенно секретно».
3.Гриф «секретно».

1. присваивают сведениям, распространение которых может нанести ущерб интересам Российской Федерации в целом.
2. присваивают сведениям, разглашение которых может нанести ущерб интересам государственного органа или определенной отрасли экономики Российской Федерации.
3. присваивают всем прочим сведениям, составляющим гостайну. Их разглашение может нанести ущерб предприятию, учреждению или организации в военной, внешнеполитической, экономической, научно-технической, разведывательной, контрразведывательной или оперативно-розыскной деятельности.

## Варианты заданий к дифференцированному зачету

**Кафедра** информационных технологий и экономики
**Дисциплина** Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### ВАРИАНТ № 1

1. Что такое конфиденциальность информации?
2. Выполните тестовые задания:

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Одиночный выбор:** Информация, составляющая профессиональную тайну, может быть предоставлена третьим лицам в соответствии: | а) с федеральными законами и (или) по решению суда;<br>б) с федеральными законами;<br>в) по решению суда. |
| **Выберите несколько правильных ответов:**<br>Основные этапами классификации АС: | а) разработка и анализ исходных данных;<br>б) выявление основных признаков АС, необходимых для классификации;<br>в) сравнение выявленных признаков АС с классифицируемыми;<br>г) разработка матрицы доступа;<br>д) присвоение АС соответствующего класса защиты информации от НСД. |

| | |
|---|---|
| **Одиночный выбор**: Какова должна быть категория объектов информатизации, на которых обрабатывается информация с грифом «Сов. Секретно»: | а) первая;<br>б) вторая;<br>в) третья. |
| **Выберите несколько правильных ответов:**<br>Основными характеристиками технических средств защиты являются: | а) степень полноты охвата ПРД реализованной СРД и ее качество;<br>б) состав и качество обеспечивающих средств для СРД;<br>в) гарантии правильности функционирования СРД и обеспечивающих ее средств;<br>г) рейтинг производителя;<br>д) стоимость технических средств и качество эксплуатации. |
| **Одиночный выбор**: Требованиями, каких законов регулируется защита информации, составляющей государственную тайну: | а) Законом Российской Федерации от 21 июля 1993 г. № 5485-1 «О государственной тайне»;<br>б) Указом президента Российской Федерации «О перечне сведений, отнесенных к государственной тайне»;<br>в) в соответствии с законодательством Российской Федерации о государственной тайне |
| **Выберите несколько правильных ответов:**<br>Перечислите принципы, на которых основывается правовое регулирование отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации: | а) свобода поиска, получения, передачи, производства и распространения информации любым законным способом;<br>б) установление ограничений доступа к информации только федеральными законами и решением руководителя;<br>в) открытость информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления и свободный доступ к такой информации, кроме случаев, установленных федеральными законами;<br>г) равноправие языков народов Российской Федерации при создании информационных систем и их эксплуатации;<br>д) обеспечение безопасности Российской Федерации при создании информационных систем, их эксплуатации и защите содержащейся в них информации;<br>е) достоверность информации и своевременность ее предоставления;<br>ж) неприкосновенность частной жизни, недопустимость сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни лица без его согласия;<br>з) недопустимость установления нормативными правовыми актами каких- |

| | |
|---|---|
| | либо преимуществ применения одних информационных технологий перед другими. |

**3. Ситуационная задача.**
Назовите основные угрозы информационному обеспечению государственной политики РФ. Что включает понятие «государственная тайна»?

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук_____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации программы учебной дисциплины | 13 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.04 ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, | устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты | особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных; |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 | информации; диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации | методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации |

# 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | ***5семестр*** | ***6 семестр*** |
|---|---|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 152 | 90 | 62 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 132 | 86 | 46 |
| **в том числе:** | | | |
| урок | 40 | 46 | 20 |
| практические занятия | 60 | 40 | 20 |
| в том числе в форме практической подготовки | 16 | 20 | 10 |
| Консультации | 6 | - | 6 |
| **Самостоятельная работа** | 18 | 4 | 4 |
| **Промежуточная аттестация *проводится в форме к/экзамена*** | 12 | | 12 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования** | | | **18** | |
| **Тема 1.1** Основные понятия алгоритмизации | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 | Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические. | | |
| | 2 | Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики | | |
| | 3 | Логические операции и логические функции. | | |
| **Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов** | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, |
| | 1 | Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры. | 4 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления. | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | - разработка алгоритмов различного типа | | | |
| **Тема 1.3** Языки и системы программирования | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 | Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования. | | |
| **Тема 1.4** Парадигмы | **Содержание учебного материала** | | **2** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| программирования | 1 | Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования. | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | Подготовка конспекта по теме «Типы приложений» | | | |
| **Тема 1.5** Принципы отладки и тестового контроля | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 | Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование. | 2 | |
| **Раздел 2. Язык программирования** | | | **68** | |
| **Тема 2.1** Характеристика языка | **Содержание учебного материала** | | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 | История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы. | 2 | |
| **Тема 2.2** Элементы языка. Простые типы данных | **Содержание учебного материала** | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 | Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных. | 4 | |
| | **Практические занятия** | | **2** | |
| | Знакомство с инструментальной средой программирования | | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | | |
| | - использование программного обеспечения для разработки алгоритмов: освоение возможностей компилятора;<br>- составление программ по теме «Линейные программы». | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3** Базовые конструкции структурного программирования | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Организация ветвлений. Операторы циклов. | 8 | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | Разработка программ с использованием цикла с предусловием. | | |
| | Разработка программ с использованием цикла с параметром. | | |
| | В том числе в форме практической подготовки практические занятия по теме «Циклы» | **4** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - составление программ по теме «Разветвляющиеся структуры»;<br>- составление программ по теме «Циклы с предусловием»;<br>- составление программ по теме «Циклы с постусловием»;<br>- составление программ по теме «Циклы с параметром». | | |
| **Тема 2.4** Работа с кортежами и списками. Структурные типы данных | **Содержание учебного материала** | **24** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Объявление кортежей. Классические способы обработки кортежей. | 8 | |
| | 2 Работа со списками. Работа со словарями | | |
| | **Практические занятия** | **16** | |
| | Нахождение количества элементов при заданном условии. Нахождение суммы значений элементов при заданном условии. Нахождение произведения значений элементов при заданном условии | | |
| | Нахождение экстремальных значений в кортеже | | |
| | Объединение кортежей. Обмен значений элементов в кортеже. Срезы кортежей | | |
| | Работа со списками. | | |
| | Работа со словарями | | |
| | Работа со списками и словарями | | |
| | в том числе в форме практической подковки практические занятия по теме «Словари» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - составление программ по теме «Кортежи»;<br>- составление программ по теме «Объединение кортежей»;<br>- составление программ по теме «Обмен значений элементов в кортеже»;<br>- составление программ по теме «Срезы кортежей»;<br>- составление программ по теме «Работа со списками»;<br>- составление программ по теме «Работа со словарями». | | |
| **Тема 2.5** Работа со строками | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Основные понятия. Функции для работы с символами | 4 | |
| | 2 Методы работы со строками. Базовые алгоритмы обработки строк. | | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка программ с обработкой строк. | | |
| | Разработка программ с обработкой строк. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Составление программ по теме «Строки» | | |
| **Тема 2.6** Обработка вложенных последовательностей | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Формирование вложенных последовательностей. | 4 | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | Нахождение количества элементов вложенных последовательностей при заданном условии | | |
| | Обмен строк во вложенной последовательности | | |
| | Замена значений элементов вложенной последовательности | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - составление программ по теме «Вложенные последовательности»; | | |
| ***Промежуточная аттестация по учебной дисциплине*** | | | |
| **Раздел 2. Язык программирования** | | **14** | |
| **Тема 2.7** Работа с функциями. Создание модулей | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Создание пользовательских функций.<br>2 Создание модулей | 4 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Программирование с использованием функций | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Программирование с использованием модулей | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - разработка приложений с использованием модулей. | | |
| **Тема 2.8** Работа с файлами | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Запись информации в текстовый файл | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Обработка файлов | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - запись информации в двоичный файл | | |
| **Раздел 3.Объектно-ориентированное программирование** | | **12** | |
| **Тема 3.1** Создание классов и конструкторов | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Создание классов и конструкторов | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Разработка конструкторов и деструкторов. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - составление программ по теме «Конструкторы и деструкторы». | | |
| **Тема 3.2** Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Инкапсуляция. Создание свойств. Наследование | 4 | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | Наследование, полиморфизм, переопределение методов. Импорт модулей. | | |
| **Раздел 4. Событийно-ориентированное программирование** | | **14** | |
| **Тема 4.1** Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | 1 Создание формы и виджетов Кнопка, Текстовое поле, Надпись | 2 | |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | Разработка многомодульных приложений. | | |
| | в том числе в форме практической подготовки практические занятия на создание оконных приложений | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | - разработка многомодульных приложений. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.1** Создание виджетов Флажок и Переключатель | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 |
| | Создание виджетов Флажок и Переключатель | 2 | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | Разработка многомодульных приложений. | | |
| | в том числе в форме практической подготовки практические занятия на создание оконных приложений | 6 | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | **12** | |
| **Всего:** | | **132** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Лаборатория 214 оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гуриков, С. Р. Основы алгоритмизации и программирования на Python : учебное пособие / С.Р. Гуриков. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 343 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-553-0. - Текст

**3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-2649-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87461 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули : учебное пособие / В. М. Шелудько. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-2648-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87530 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15160-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/ (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей

**3.2.4 Интернет-ресурсы:**

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знания:*<br>*особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах* | *Демонстрация знаний базовых конструкций изучаемых языков программирования, интегрированных сред* | *Оценка знаний в ходе тестирования и проведения лабораторных работ* |

| | | |
|---|---|---|
| *данных;*<br>*методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации* | | |
| *Умения:*<br>*устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;*<br>*диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации* | *Умение работать в среде программирования, выполнять индивидуальные практические задания* | *Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов лабораторных работ, тестирование, экзамен* |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
«Основы алгоритмизации и программирования»

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

2025

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| **Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины** | **Код контролируемой компетенции** | **Текущий контроль** | | **Промежуточная аттестация** | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** |
| Раздел № 1 Основные принципы алгоритмизации и программирования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ | Контрольная работа<br><br>Экзамен | Комплект контрольных заданий по вариантам<br><br>Вопросы для подготовки к экзамену<br>Билеты |
| | | Тестирование | Система тестовых заданий | | |
| Раздел № 2 Язык программирования | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.6 | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ | | |
| | | Тестирование | Система тестовых заданий | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| Форма контроля | Наименование ФОС | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия | «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.<br>Зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам |
| Тестирование | Система тестовых заданий | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; |

| Форма контроля | Наименование ФОС | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| | | навыков обучающегося. | «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Экзамен | Билеты<br>Вопросы для подготовки к экзамену | Банк заданий для критериально-ориентированного тестирования, содержащий открытые и закрытые тестовые задания. Тесты служат для классификации студентов по уровню овладения учебным материалом и включают 8 разноуровневых заданий. Задания первого уровня сложности служат для проверки знания законов, понятий, определений и оцениваются в 1 балл за задание. Задания второго уровня служат для проверки умений решать ситуационные задачи, проверяют умение находить и использовать новые знания, владение элементами анализа, оцениваются в 3 балла. | Максимальная оценка составляет 10 баллов, минимальная 6.<br>0 - 5 баллов – «неудовлетворительно»<br>6 - 7 баллов – «удовлетворительно»<br>8 - 9 баллов – «хорошо»<br>10 баллов - «отлично» |

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения

| **Планируемая компетенция** | **Планируемые результаты обучения** |
|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. | Практический опыт: установка, настройка программных средств защиты информации в автоматизированной системе<br>Умения: устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;<br>Знания: особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. | Практический опыт: тестирование функций, диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации<br>Умения: диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;<br>Знания: методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации |

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства для диагностики сформированности компетенций

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения, мин | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | |
| 1 | Установите соответствие между понятием и его описанием.<br>**Понятие** — **Описание**<br>1. Переменная — A. Конструкция для многократного выполнения блока кода<br>2. Цикл for — B. Функция для вывода данных на экран<br>3. Список — C. Именованная область памяти для хранения данных<br>4. Условный оператор if — D. Упорядоченная изменяемая коллекция элементов<br>5. print() — E. Оператор для выполнения разных действий в зависимости от условия<br>6. Функция len() — F. Конструкция для перебора элементов последовательности | 1 - C<br>2 - F<br>3 - D<br>4 - E<br>5 - B<br>6 - G | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | G. Функция для определения количества элементов в объекте | | | |
| 2 | Установите соответствие между примером значения и его типом данных.<br>**Значение** **Тип данных**<br>1. "Hello World" A. int<br>2. 3.14 B. bool<br>3. [1, 2, 3] C. float<br>4. True D. str<br>5. {"name": "Anna"} E. list<br>6. 25 F. dict<br>G. tuple | 1 - D<br>2 - C<br>3 - E<br>4 - B<br>5 - F<br>6 - A | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 3 | Установите соответствие между методом строки и результатом его выполнения для строки s = " Python ".<br>**Метод** **Результат**<br>1. s.strip() A. 'PYTHON'<br>2. s.upper() B. 'python'<br>3. s.lower() C. 'Python'<br>4. s.replace(' ', '') D. ' Python'<br>5. s.find('t') E. 2 | 1 - C<br>2 - A<br>3 - B<br>4 - G (после замены пробелов на пустую строку: 'Python', но в исходной строке пробелы по краям)<br>5 - E (индекс 't' в строке без учета пробелов)<br>6 - F | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. s.split() F. ['Python']<br><br>G. 'Python ' | | | |
| 4 | Установите соответствие между операцией и результатом для списка lst = [3, 1, 4, 2].<br>**Операция** **Результат**<br>1. lst.sort() A. [3, 1, 4, 2, 5]<br>2. lst.append(5) B. [1, 2, 3, 4]<br>3. lst.pop() C. [1, 3, 4, 2]<br>4. lst.insert(1, 5) D. [3, 1, 4]<br>5. lst.reverse() E. [3, 5, 1, 4, 2]<br>6. sorted(lst) F. [2, 4, 1, 3]<br>G. [3, 1, 4, 2] (исходный список не меняется) | 1 - B (после сортировки: [1, 2, 3, 4])<br>2 - A<br>3 - D (удаляет последний элемент)<br>4 - E<br>5 - F<br>6 - B (возвращает новый отсортированный список) | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 5 | Установите соответствие между фрагментом кода и результатом его выполнения.<br>**Код** **Результат**<br>1. for i in range(3): print(i) A. 0 1 2 3<br>2. i = 0 while i < 3: print(i); i += 1 B. 1 2 3<br>3. for i in range(1, 4): print(i) C. 0 1 2<br>4. if 5 > 3: print("Yes") else: print("No") D. Yes | 1 - C<br>2 - C<br>3 - B<br>4 - D<br>5 - E<br>6 - F | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 5. x = 10 if x > 5: print("Big") elif x > 7: print("Medium")<br><br>6. for i in "ab": print(i) | E. Big<br><br>F. a b<br><br>G. No | | | |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | | |
| 6 | Расположите строки кода в правильной последовательности для обработки исключения деления на ноль.<br>A. except ZeroDivisionError:<br>B. result = a / b<br>C. a = int(input("Введите a: "))<br>D. b = int(input("Введите b: "))<br>E. print("Ошибка: деление на ноль!")<br>F. print("Результат:", result) | Правильная последовательность:<br>1. C. a = int(input("Введите a: "))<br>2. D. b = int(input("Введите b: "))<br>3. B. result = a / b<br>4. F. print("Результат:", result)<br>5. A. except ZeroDivisionError:<br>6. E. print("Ошибка: деление на ноль!") | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 7 | Расположите строки кода в правильной последовательности для создания словаря и поиска значения по ключу.<br>A. student_grades = {"Анна": 5, "Борис": 4, "Виктор": 3}<br>B. print(f"Оценка студента {name}: {grade}")<br>C. name = input("Введите имя студента: ")<br>D. if name in student_grades:<br>E. grade = student_grades[name]<br>F. else:<br>G. print("Студент не найден") | Правильная последовательность:<br>1. A. student_grades = {"Анна": 5, "Борис": 4, "Виктор": 3}<br>2. C. name = input("Введите имя студента: ")<br>3. D. if name in student_grades:<br>4. E. grade = student_grades[name]<br>5. B. print(f"Оценка студента {name}: {grade}")<br>6. F. else:<br>7. G. print("Студент не найден") | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 8 | Расположите строки кода в правильной последовательности для обработки текста.<br>A. words = text.split()<br>B. text = input("Введите текст: ")<br>C. clean_text = text.strip().lower()<br>D. print(f"Количество слов: {len(words)}")<br>E. cleaned_words = clean_text.split()<br>F. print(f"Очищенный текст: {clean_text}") | **Правильная последовательность:**<br>B. text = input("Введите текст: ")<br>C. clean_text = text.strip().lower()<br>F. print(f"Очищенный текст: {clean_text}")<br>E. cleaned_words = clean_text.split()<br>D. print(f"Количество слов: {len(cleaned_words)}") | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 9 | Расположите строки кода в правильной последовательности для создания таблицы умножения. | **Правильная последовательность:**<br>B. for i in range(1, 10): | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | A. for j in range(1, 10):<br>B. for i in range(1, 10):<br>C. print()  # переход на новую строку<br>D. result = i * j<br>E. print(f"{i}×{j}={result:2d}", end=" ") | A. for j in range(1, 10):<br>D. result = i * j<br>E. print(f"{i}×{j}={result:2d}", end=" ")<br>C. print() # переход на новую строку | | |
| 10 | Расположите строки кода в правильной последовательности для простого калькулятора с меню.<br>A. elif choice == "2":<br>B. num1 = float(input("Первое число: "))<br>C. print("Результат:", num1 - num2)<br>D. choice = input("Выберите операцию (1-сложение, 2-вычитание): ")<br>E. if choice == "1":<br>F. num2 = float(input("Второе число: "))<br>G. print("Результат:", num1 + num2)<br>H. else:<br>I. print("Неверный выбор") | **Правильная последовательность:**<br>D. choice = input("Выберите операцию (1-сложение, 2-вычитание): ")<br>B. num1 = float(input("Первое число: "))<br>F. num2 = float(input("Второе число: "))<br>E. if choice == "1":<br>G. print("Результат:", num1 + num2)<br>A. elif choice == "2":<br>C. print("Результат:", num1 - num2)<br>H. else:<br>I. print("Неверный выбор") | | |
| **3 Задание открытого типа с кратким ответом** | | | | |
| 11 | Что вернет функция?<br>python<br>def mystery(x, y):<br>  return x * y + 2<br><br>result = mystery(3, 4) | 14 | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 12 | Что выведет код?<br>python<br>data = {"a": 1, "b": 2, "c": 3}<br>print(list(data.keys())[1]) | b | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 13 | Какая строка кода откроет файл "data.txt" для чтения в текстовом режиме? | open("data.txt", "r") или open("data.txt") | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правильный ответ |
| 14 | Что выведет код?<br>python<br>try:<br>result = 10 / 0<br>except ZeroDivisionError:<br>print("Error")<br>else:<br>print("OK") | Error | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 15 | Что создаст выражение [x for x in range(5) if x % 2 == 1]? | [1, 3] | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **4 Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача** | | | | |
| 16 | Напишите программу, которая запрашивает у пользователя два числа и выводит их сумму. | **Решение:**<br>python<br>*# Получаем числа от пользователя*<br>num1 = float(input("Введите первое число: "))<br>num2 = float(input("Введите второе число: "))<br><br>*# Вычисляем сумму*<br>result = num1 + num2<br><br>*# Выводим результат*<br>print("Сумма чисел:", result)<br>**Объяснение:**<br>• input() - функция для ввода данных с клавиатуры<br>• float() - преобразует текст в число с плавающей точкой<br>• + - оператор сложения<br>• print() - вывод результата на экран | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 17 | Напишите программу, которая определяет, является ли введенное число четным. | **Решение:**<br>python | 5-7 | 3 б – полный правильный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *# Получаем число от пользователя*<br>number = int(input("Введите число: "))<br><br>*# Проверяем четность*<br>if number % 2 == 0:<br>print("Число четное")<br>else:<br>print("Число нечетное")<br>**Объяснение:**<br>• % - оператор остатка от деления<br>• Если число делится на 2 без остатка, оно четное<br>• if-else - условная конструкция для принятия решений | | ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 18 | Напишите программу, которая запрашивает имя пользователя и выводит персональное приветствие. | **Решение:**<br>python<br>*# Получаем имя*<br>name = input("Как вас зовут? ")<br><br>*# Формируем приветствие*<br>greeting = "Привет, " + name + "! Рад тебя видеть!"<br><br>*# Выводим результат*<br>print(greeting)<br><br>*# Альтернативный вариант с f-строкой*<br>print(f"Привет, {name}! Рад тебя видеть!")<br>**Объяснение:**<br>• Конкатенация строк - сложение строк с помощью +<br>• f-строки - удобный способ вставки переменных в текст | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 19 | Напишите программу, которая вычисляет сумму всех чисел от 1 до N. | **Решение:**<br>python<br>*# Получаем N от пользователя*<br>n = int(input("Введите число N: "))<br><br>*# Вычисляем сумму* | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | total = 0<br>for i in range(1, n + 1):<br>  total += i<br><br># *Выводим результат*<br>print("Сумма чисел от 1 до", n, "равна", total)<br>**Объяснение:**<br>• range(1, n + 1) - создает последовательность чисел от 1 до N<br>• for - цикл для повторения действий<br>• total += i - сокращенная запись total = total + i | | неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 20 | Напишите программу, которая находит максимальное из трех введенных чисел. | **Решение:**<br>python<br># *Получаем три числа*<br>num1 = float(input("Введите первое число: "))<br>num2 = float(input("Введите второе число: "))<br>num3 = float(input("Введите третье число: "))<br><br># *Находим максимальное*<br>max_number = num1<br><br>if num2 > max_number:<br>  max_number = num2<br><br>if num3 > max_number:<br>  max_number = num3<br><br># *Выводим результат*<br>print("Максимальное число:", max_number)<br><br># *Альтернативный вариант с функцией max()*<br>print("Максимальное число (через max):", | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | max(num1, num2, num3))<br>**Объяснение:**<br>• Последовательно сравниваем каждое число с текущим максимумом<br>• Функция max() находит максимальное значение из нескольких | | |

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ** ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения, мин | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | |
| | Установите соответствие между определением функции и результатом ее вызова.<br>**Определение функции** — **Результат вызова**<br>1. def f(x): return x + 2 — A. 6 при f(2)<br>2. def f(x): return x * 2 — B. 8 при f(2)<br>3. def f(x, y=3): return x + y — C. 5 при f(2)<br>4. def f(x): return x ** 2 — D. 4 при f(2)<br>5. def f(lst): return len(lst) — E. 3 при f([1,2,3])<br>6. def f(a, b): return a + b — F. 7 при f(2, 5) | 1 - C<br>2 - A<br>3 - C (при f(2) вернет 2+3=5)<br>4 - D<br>5 - E<br>6 - F | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | G. Ошибка при f(2) | | | |
| 2 | Установите соответствие между алгоритмом и результатом его выполнения для данных numbers = [5, 2, 8, 1, 9].<br>**Алгоритм** — **Результат**<br>1. Поиск минимального значения — A. 25<br>2. Поиск максимального значения — B. [1, 2, 5, 8, 9]<br>3. Суммирование всех элементов — C. 1<br>4. Подсчет количества элементов — D. 9<br>5. Сортировка по возрастанию — E. 5<br>6. Поиск среднего арифметического — F. 5.0<br>G. [9, 8, 5, 2, 1] | 1 - C<br>2 - D<br>3 - A (5+2+8+1+9=25)<br>4 - E<br>5 - B<br>6 - F (25/5=5.0) | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 3 | Установите соответствие между алгоритмом и результатом его выполнения для строки text = "hello world".<br>**Алгоритм** — **Результат**<br>1. Подсчет символов в строке — A. "Hello World"<br>2. Поиск позиции подстроки "world" — B. "dlrow olleh"<br>3. Замена подстроки — C. 11<br>4. Разделение строки на слова — D. 6<br>5. Реверс строки — E. "hello python" | 1 - C<br>2 - D (индекс "w" равен 6)<br>3 - E (при замене "world" на "python")<br>4 - F<br>5 - B<br>6 - G | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. Проверка начала строки<br><br>F. ["hello", "world"]<br><br>G. True для text.startswith("hello") | | | |
| 4 | Установите соответствие между условием и результатом для переменных a = 10, b = 5, c = 7.<br>**Условие** — **Результат**<br>1. if a > b and a > c: — A. Выполнится блок if<br>2. if b > a or c > a: — B. Выполнится блок else<br>3. if not (a < b): — C. True<br>4. if a == b + c: — D. False<br>5. if b * 2 == a: — E. Выполнится блок elif<br>6. if a % b == 0: — F. Выполнится блок if (10%5==0)<br>G. Ошибка выполнения | 1 - A (10 > 5 и 10 > 7 - истина)<br>2 - B (5>10 или 7>10 - ложь)<br>3 - A (not False = True)<br>4 - D (10 == 12 - ложь)<br>5 - B (10 == 10 - истина, но в условии b*2=10, a=10 - истина)<br>6 - F | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 5 | Установите соответствие между алгоритмом и результатом его выполнения.<br>**Алгоритм** — **Результат**<br>1. for i in range(1, 6, 2): print(i) — A. 1 2 3 4 5<br>2. i = 1; while i <= 5: print(i); i += 2 — B. 1 3 5<br>3. for i in range(5, 0, -1): print(i) — C. 5 4 3 2 1<br>4. sum = 0; for i in range(1, 4): sum += i — D. 6<br>5. result = 1; for i in [2, 3, 4]: result *= i — E. 24 | 1 - B<br>2 - B<br>3 - C<br>4 - D (1+2+3=6)<br>5 - E (2×3×4=24)<br>6 - F | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 6. count = 0; for char in "hello": count += 1<br><br>F. 5<br><br>G. 0 2 4 | | | |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | |
| 6 | Расположите строки кода в правильной последовательности, чтобы программа определяла, является ли число четным и положительным.<br>A. if num > 0:<br>B. else:<br>C. num = int(input("Введите число: "))<br>D. if num % 2 == 0:<br>E. print("Число не соответствует условиям")<br>F. print("Число четное и положительное") | **Правильная последовательность:**<br>C. num = int(input("Введите число: "))<br>A. if num > 0:<br>D. if num % 2 == 0:<br>F. print("Число четное и положительное")<br>B. else:<br>E. print("Число не соответствует условиям") | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 7 | Расположите строки кода в правильной последовательности для вычисления суммы чисел от 1 до N.<br>A. for i in range(1, n+1):<br>B. n = int(input("Введите N: "))<br>C. sum = 0<br>D. print("Сумма:", sum)<br>E. sum += i | **Правильная последовательность:**<br>B. n = int(input("Введите N: "))<br>C. sum = 0<br>A. for i in range(1, n+1):<br>E. sum += i<br>D. print("Сумма:", sum) | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 8 | Расположите строки кода в правильной последовательности для создания и вызова функции.<br>A. result = multiply(5, 3)<br>B. def multiply(a, b):<br>C. print("Результат:", result)<br>D. return a * b | **Правильная последовательность:**<br>B. def multiply(a, b):<br>D. return a * b<br>A. result = multiply(5, 3)<br>C. print("Результат:", result) | | |
| 9 | Расположите строки кода в правильной последовательности для фильтрации четных чисел из списка.<br>A. even_numbers = []<br>B. numbers = [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]<br>C. for num in numbers:<br>D. if num % 2 == 0:<br>E. even_numbers.append(num)<br>F. print("Четные числа:", even_numbers) | Правильная последовательность:<br>1. B. numbers = [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]<br>2. A. even_numbers = []<br>3. C. for num in numbers:<br>4. D. if num % 2 == 0:<br>5. E. even_numbers.append(num)<br>6. F. print("Четные числа:", even_numbers) | | |
| 10 | Расположите строки кода в правильной последовательности для чтения данных | Правильная последовательность: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | из файла.<br>A. file.close()<br>B. content = file.read()<br>C. file = open("data.txt", "r")<br>D. print("Содержимое файла:", content) | 1. C. file = open("data.txt", "r")<br>2. B. content = file.read()<br>3. D. print("Содержимое файла:", content)<br>4. A. file.close() | | |
| **3.Задание открытого типа с кратким ответом** | | | | |
| 11 | Каков результат выполнения выражения `2 ** 3 + 8 // 3`? | 10 | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 12 | Что выведет следующий код?<br>python<br>my_list = [1, 2, 3]<br>my_list.append([4, 5])<br>print(len(my_list)) | 4 | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 13 | Каков результат выполнения `"hello".upper().replace("L", "X")`? | HEXXO | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 14 | Что выведет код?<br>python<br>x = 15<br>if x > 10 and x < 20:<br>  print("A")<br>elif x % 5 == 0:<br>  print("B")<br>else:<br>  print("C") | A | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 15 | Что выведет код?<br>python<br>result = 0<br>for i in range(1, 6):<br>  if i % 2 == 0:<br>  result += i | 6 | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | print(result) | | | |
| **4 Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача** | | | | |
| 16 | Создайте программу, которая хранит список любимых фруктов и позволяет добавить новый фрукт. | **Решение:**<br>python<br># *Создаем начальный список*<br>fruits = ["яблоко", "банан", "апельсин"]<br><br># *Выводим текущий список*<br>print("Мои любимые фрукты:", fruits)<br><br># *Добавляем новый фрукт*<br>new_fruit = input("Какой фрукт вы хотите добавить? ")<br>fruits.append(new_fruit)<br><br># *Выводим обновленный список*<br>print("Теперь мои любимые фрукты:", fruits)<br><br># *Показываем количество фруктов*<br>print("Всего фруктов в списке:", len(fruits))<br>**Объяснение:**<br>• [] - создание списка<br>• append() - метод для добавления элемента в конец списка<br>• len() - функция для определения длины списка | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 17 | Напишите программу для конвертации температуры из градусов Цельсия в Фаренгейты. | **Решение:**<br>python<br># *Получаем температуру в Цельсиях*<br>celsius = float(input("Введите температуру в градусах Цельсия: "))<br><br># *Конвертируем в Фаренгейты*<br>fahrenheit = (celsius * 9/5) + 32<br><br># *Выводим результат*<br>print(f"{celsius}°C = {fahrenheit}°F") | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *# Округляем до одного знака после запятой*<br>print(f"Округленно: {celsius}°C = {round(fahrenheit, 1)}°F")<br>**Объяснение:**<br>• Формула конвертации: °F = (°C × 9/5) + 32<br>• round() - функция для округления чисел | | 0 б – ответ отсутствует |
| 18 | Напишите программу, которая считает от 1 до 10 с помощью цикла while. | **Решение:**<br>python<br>*# Инициализируем счетчик*<br>counter = 1<br><br>*# Цикл while*<br>while counter <= 10:<br>print(counter)<br>counter += 1 *# Увеличиваем счетчик на 1*<br><br>print("Счет окончен!")<br>**Объяснение:**<br>• while - цикл, который выполняется пока условие истинно<br>counter += 1 - увеличение счетчика на 1 каждый шаг | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 19 | Напишите программу, которая проверяет, совпадает ли введенный пароль с заданным.<br>• | **Решение:**<br>python<br>*# Задаем правильный пароль*<br>correct_password = "python123"<br><br>*# Получаем пароль от пользователя*<br>user_password = input("Введите пароль: ")<br><br>*# Проверяем пароль*<br>if user_password == correct_password:<br>print("Доступ разрешен!")<br>else:<br>print("Неверный пароль! Доступ запрещен.")<br>**Объяснение:** | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • == - оператор сравнения (равно)<br>• Сравниваем введенный пароль с правильным | | |
| 20 | Напишите программу, которая генерирует случайное число от 1 до 100. | **Решение:**<br>python<br>import random<br><br>*# Генерируем случайное число*<br>random_number = random.randint(1, 100)<br><br>*# Выводим результат*<br>print("Случайное число:", random_number)<br><br>*# Генерируем несколько чисел*<br>print("Еще три случайных числа:")<br>for i in range(3):<br>print(random.randint(1, 100))<br>**Объяснение:**<br>• import random - импорт модуля для работы со случайными числами<br>• randint(a, b) - генерация случайного целого числа от a до b<br>Эти задания идеально подходят для начинающих изучать Python. Они охватывают базовые концепции программирования и помогают закрепить фундаментальные навыки. | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:
Дорогавцева Е.И., преподаватель_____
Псарева О.В., преподаватель_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и. о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №09 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социал. наук _____

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.05 Экономика и управление

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и управление» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, | - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес- | - общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;<br>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06, ОК 09 | плана;<br>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;<br>- принимать управленческие ре-шения;<br>- организовывать деловое общение с различными категориями работников;<br>- проводить инструктаж сотрудников. | безопасности;<br>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;<br>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;<br>-организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **62** |
| в том числе: | |
| Урок | 42 |
| Практические занятия | 20 |
| из них в форме практической подготовки | 4 |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. | 2 | |
| | Урок №2 Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. | 2 | |
| **Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)** | | **26** | |
| **Тема 1.1.** Организация в условия рыночной экономики | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации | 2 | |
| | Урок №2Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия<br>Производственный процесс на предприятии | 2 | |
| **Тема 1.2.** Производственные ресурсы предприятия | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия. | 2 | |
| | Урок №2 Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | **1. Практическое занятие 1**<br>Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2. Практическое занятие 2**<br>Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| **Тема 1.3** Основные показатели деятельности организации | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Издержки производства. | 2 | |
| | Урок №2 Прибыль и рентабельность предприятия. | 2 | |
| | Урок №3 Ценообразование. | 2 | |
| | **практических занятий** | **6** | |
| | **1.Практическое занятие 3**<br>Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 4**<br>Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| | **3.Практическое занятие 5**<br>Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам. | 2 | |
| | в том числе, в форме практической подготовки Практические занятия 4,5 | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление опорного конспекта по теме «Типы экономических систем».<br>2. Изучение законодательно-нормативной документации, регламентирующей права собственности.<br>3. Составление схемы «Собственность, ее типы и формы». | **2** | |
| **Раздел 2 Управление (Менеджмент)** | | **38** | |
| **Тема 2.1** Менеджмент: сущность и характерные черты | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. | 2 | |
| | Урок №2 Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления. | 2 | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие 6**<br>Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура. | 2 | |
| | Урок №2 Факторы внешней и внутренней среды организации. Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди. | 2 | |
| **Тема 2.3** Планирование в системе менеджмента | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий. Определение этапов стратегического и тактического планирования. | 2 | |
| | Урок №2 Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования. | 2 | |
| **Тема 2.4** Система методов управления | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Мотивация и потребности. Деловое общение. | 2 | |
| | Урок №2 Процесс принятия решения. Контроль и его виды. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | **1.Практическое занятие 7** Организация контроля на предприятии. | 2 | |
| | **1.Практическое занятие 8** Организация контроля на предприятии. | 2 | |
| **Тема 2.5** Управление конфликтами и стрессами | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. | 2 | |
| | Урок №2 Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов. | 2 | |
| **Тема 2.6** Руководство: власть и партнерство | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Урок №1 Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. | 2 | |
| | Урок №2 Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство. | 2 | |
| | **практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **1.Практическое занятие 9**<br>Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 10**<br>Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Изучить различные виды стратегии предприятия.<br>2. Организация и типы организационных структур (проектная и матричная).<br>3. Достоинства и недостатки различных видов структур. | **4** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** | | **зачета с оценкой** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1 Ашмаров, И. А. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 237 с. — 978-5-4488-0283-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84089.html

2 Драчева Е. Л. Менеджмент : учебник для учреждений СПО / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. – Москва : Академия, 2017. - 304 с. – Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/295171/

3 Якушкин, Е. А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под ред. Е. А. Якушкин. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт

профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 c. — 978-985-503-576-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67705.html

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

4 Анопченко, Т.Ю. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Анопченко, А.М. Григан, А.А. Лысоченко. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2019. — 282 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/119253 . — Загл. с экрана.

5 Балдин, К.В. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, И.Б. Уткин. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 496 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93470 . — Загл. с экрана.

6 Зекунов, А. Г. Состав работ по разработке, внедрению, подготовке к сертификации системы менеджмента качества в организации и их документированное оформление на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2008 [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Зекунов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академия стандартизации, метрологии и сертификации, 2008. — 19 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44303.html

7 Иванилова, С. В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С. В. Иванилова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 152 c. — 978-5-4486-0358-7, 978-5-4488-0204-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77010.html

8 Карданская, Н. Л. Управленческие решения [Электронный ресурс] : учебник / Н. Л. Карданская. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 439 c. — 978-5-238-01574-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71206.html

9 Маслова, Е.Л. Менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 336 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93291 . — Загл. с экрана.

10 Маслова, Е.Л. Теория менеджмента: Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Л. Маслова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 160 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93441 . — Загл. с экрана.

11 Софина, Т. Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 c. — 978-5-00094-156-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47265.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;<br>- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;<br>- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;<br>- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;<br>- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Оценка решений ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Практические занятия. |
| Умения:<br>- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;<br>- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;<br>- принимать управленческие решения;<br>- организовывать деловое общение с различными категориями работников; проводить инструктаж сотрудников | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

## ОПЦ.05 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация - техник по защите информации

Форма обучения - очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1. Экономика (Экономика предприятия)** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | Устный опрос-собеседование Практические задания | Зачет с оценкой |
| 2 | Тема 1.1. Организация в условия рыночной экономики | | | |
| 3 | Тема 1.2. Производственные ресурсы предприятия | | | |
| 4 | Тема 1.3 Основные показатели деятельности организации | | | |
| 7 | **Раздел 2 Управление (Менеджмент)** | | | |
| 8 | Тема 2.1 Менеджмент: Сущность и характерные черты | | | |
| 9 | Тема 2.2 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации | | | |
| 10 | Тема 2.3 Планирование в системе менеджмента | | | |
| 11 | Тема 2.4 Система методов управления | | | |
| 12 | Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами | | | |
| 13 | Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – **«отлично»**<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – **«хорошо»**<br>- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | которая исправляется по требованию преподавателя – **«удовлетворительно»**<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – **«неудовлетворительно»** |
| 4 | Зачет с оценкой | Вариант заданий к зачету | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

### 2.1 Вопросы для устного опроса по разделам

**Тема 1.1.** Организация в условия рыночной экономики

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации
3. Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия
4. Производственный процесс на предприятии

**Тема 1.2.** Производственные ресурсы предприятия

1. Основные средства и производственные мощности предприятия.
2. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия.
3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии

**Тема 1.3** Основные показатели деятельности организации

1. Издержки производства.
2. Ценообразование.
3. Прибыль и рентабельность предприятия.

**Тема 2.1** Менеджмент: Сущность и характерные черты

1. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
2. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
3. Основные понятия «менеджмент», «менеджер».
4. История развития менеджмента.
5. Эволюция управленческой мысли.

**Тема 2.2** Структура организации.

1. Внешняя и внутренняя среда организации
2. Общая теория систем.
3. Понятие организации с точки зрения системного подхода.
4. Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.
5. Факторы внешней и внутренней среды организации.

**Тема 2.3** Планирование в системе менеджмента

1. Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.
2. Определение этапов стратегического и тактического планирования.
3. Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ
4. Формы и стратегии планирования.
5. Анализ внешней среды в стратегическом планировании.

**Тема 2.4** Система методов управления

1. Мотивация и потребности.
2. Деловое общение.
3. Процесс принятия решения.
4. Контроль и его виды.

**Тема 2.5** Управление конфликтами и стрессами

1. Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт».
2. Основные элементы конфликта.
3. Этапы протекания конфликта.
4. Виды конфликтов.

**Тема 2.6** Руководство: власть и партнерство

1. Понятия «руководство» и «власть».

2. Источники власти.
3. Виды власти и методы влияния.
4. Методы влияния менеджера на подчиненных.
5. Лидерство и власть.
6. Стили руководства.
7. Партнерство.

**ЗАДАНИЯ (практические)**

1. Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;
Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;
Норма амортизации На = 10%;
Период эксплуатации Тэк. = *7* лет.

2. Определите оборачиваемость оборотных средств, т. е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции Рп. = 46 млн. руб, валовая прибыль ПР вал. = 10 млн. руб., средний остаток оборотных средств ОС н = 9 млн. руб.

3. Определите цеховую стоимость продукции, если стоимость основного материала Зм = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих Звп = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления За = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах Аа=0,15, прочие цеховые расходы Зпр. = 5%.

4.Определите оптовую цену промышленности, если полная себестоимость Сп = 25 руб, доля материала в полной себестоимости единицы продукции Амз = 0,8 ; прибыль и расходы сбытовых организаций на годовой объем реализации : (ПР+ТЗ) =15 тыс. руб., оптовая цена предприятия Цоп.= 34 руб., годовой объем Q = 5 т.; НДС - 0,18.

5. Определите чистую рентабельность, если балансовая прибыль Прбал. = 200 тыс. руб., доходы от пени и штрафов Дп = 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ ср. = 650 тыс. руб., оборотных средств Оср. = 270 тыс. руб . Налоговая ставка Н – 20%.

6. Определите величину акциза для товара, реализуемого по государственным ценам, если регулируемая цена за единицу изделия Циз. = 30 руб., торговая скидка = Аск. = 0,07, НДС = 20% . ставка акциза Накц. = 0,8

7. Определите уровень валовой рентабельности, если выручка от реализации товарной продукции РП = 250 тыс. руб.; себестоимость реализации Среал = 200 тыс. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества Цо= 15 тыс. руб.; ликвидационная стоимость имущества Цл = 10 тыс руб.; пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 5 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср. г = 200 тыс. руб., оборотных средств ОСср г = 50 тыс. руб.

8. Определите балансовую рентабельность, если стоимость товарной продукции в отчетном году ТП = 800 тыс. руб.; остаток товарной продукции на начало отчетного года ТПонг = 300 тыс. руб.; на конец отчетного года ТПокг = 100 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции С реал = 750 тыс. руб.; ликвидационная стоимость физически и морально изношенного оборудования Цл = 30 тыс. руб.; остаточная стоимость Цо = 20

тыс. руб., прибыль от внереализованной деятельности ПРвн = 15 тыс. руб., убытки от уценки производственных запасов и готовой продукции У= 35 тыс. руб.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФср.г= 800 тыс. руб., оборотных средств Оср. г = 300 тыс. руб.

9. Стоимость оборудования 10000 млн. руб. С первого февраля введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 50 млн. руб., с первого июня выбыло оборудование стоимостью 30 млн. руб. Объём выпуска продукции 500 тыс. т., цена за 1т.-10 тыс. руб. Производственная мощность предприятия-550 тыс. т. Рассчитайте коэффициент интенсивности использования оборудования и дайте оценку эффективности использования производственных фондов.

10. Рассчитайте коэффициент сменности работы станков и внесите предложения по его повышению при следующих условиях: 30 станков работает в одну смену; 80 – в две смены и 20 станков – в три смены.

11. Работник-повременщик 3 разряда отработал за месяц 22 дня. Часовая тарифная ставка 1 разряда – 1,320 ден. ед., тарифный коэффициент 3 разряда – 1,2. Средняя продолжительность рабочего дня – 8 часов. За отсутствие простоев оборудования работнику выплачивается премия в размере 15% месячного тарифного заработка. Необходимо вычислить месячную заработную плату работника при повременно-премиальной системе оплаты труда.

**Варианты заданий к зачету**

**УТВЕРЖДАЮ:**
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий и
экономики
_____О.В. Псарева, к.э.н.
«_____»_____20____ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики
**Дисциплина** Экономика и управление
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 1

**1.** Понятие и виды предпринимательской деятельности.

**2. Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | | **Варианты ответов** | |
|---|---|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов? | | **а)** публичное акционерное общество;<br>**б)** общество с дополнительной ответственностью;<br>**в)** общество с ограниченной ответственностью;<br>**г)** полное товарищество? | |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Вновь созданная стоимость, но с учетом амортизационных отчислений это | | _____ | |
| **Тип вопроса: Соответствие** | | | |
| **1** | Планирование | **а)** | готовая продукция, предназначенная для реализации на сторону, а также для удовлетворения собственных нужд как производственного, так и непроизводственного характера |
| **2** | Валовая продукция | **б)** | центральное звено управления, процесс разработки планов, программ и проектов на основе использования экономических законов и передового опыта |
| **3** | Чистая продукция | **в)** | объем работы, выполненной предприятием за определенный период времени (месяц, I квартал, год) |
| **4** | Товарная продукция | **г)** | вновь созданная стоимость на предприятии, в нее входят оплата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | труда, выданная в виде заработной платы и не выплаченная, но вошедшая в стоимость товара в виде налогов и различных начислений, а также прибыль |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Укажите, какая из перечисленных ниже организаций является коммерческой: | | **а)** производственный кооператив;<br>**б)** потребительский кооператив;<br>**в)** благотворительный фонд? | |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Структуру общего фонда оплаты труда составляет (ют): | | **а)** оплата за работу и доплаты;<br>**б)** повременная и сдельная заработная плата;<br>**в)** основная и дополнительная заработная плата;<br>**г)** тарифный фонд и компенсации? | |

**3. Кейс-задача**

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Цоб. = 5 тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. = 1,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = *7* лет.

**УТВЕРЖДАЮ:**
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий и
экономики
_____О.В. Псарева, к.э.н.
«_____»_____20___ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

**Кафедра** информационных технологий и экономики
**Дисциплина** Экономика и управление
**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

ВАРИАНТ № 2

**1.** Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>1. Что такое прогнозирование: | **а)** непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений.<br>**б)** суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.<br>**в)** метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития.<br>**г)** другое. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Стратегия организации это - | | _____ | |
| **Тип вопроса: Соответствие** | | | |
| **1** | **Управление** | **а)** | управленческая деятельность, отраженная в планах и фиксирующая будущее состояние менеджмента в текущее время |
| **2** | **Менеджмент** | **б)** | это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспосабливается для выполнения задач, поставленных на этапе планирования |
| **3** | **Планирование** | **в)** | эффективное и производительное достижение целей предприятия посредством планирования, организации и лидерства руководителя |
| **4** | **Организация** | **г)** | процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимые для того, чтобы сформулировать и достичь целей |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что такое контроль: | | **а)** непрерывный процесс установления, уточнения и конкретизации цели развития организации, ее структуры подразделений.<br>**б)** суждение о состоянии какого-либо явления в будущем.<br>**в)** метод научного предвидения, возможных направлений будущего развития.<br>**г)** другое. | |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Выберите правильные функции менеджмента: | | **а)** планирование;<br>**б)** координирование;<br>**в)** распределение;<br>**г)** стимулирование? | |

**3. Кейс-задача**

Новая сотрудница, занимавшаяся закупками, получила другое назначение и очень хорошо справляется с работой. Однако она постоянно задает шефу вопросы, на которые прекрасно может ответить сама. Сознавая это, руководитель каждый раз реагирует на такие вопросы раздраженно, от чего страдают не только отношения с этой сотрудницей, но и климат в коллективе.

Тактика поведения сторон в данной ситуации. Обосновать.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:
Щиголев А.К., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.06 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01, ОК04, ОК06, ОК07, ОК 08 | - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br><br>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; | - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;<br>- основные виды потенциальных |

| | | |
|---|---|---|
| | - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;<br>- оказывать первую медицинскую помощь | опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;<br>- основы военной службы и обороны государства;<br>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>- способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>- порядок и правила оказания первой помощи. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **количество часов** |
|---|---|
| Объем учебной дисциплины в академических часах | **68** |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем | **64** |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 32 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| Подготовка к практическим занятиям | **4** |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| **Раздел 1 Основы гражданской защиты** | | **46** | |
| **Тема 1.1** Правовые основы безопасности личности, общества и государства | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| | Содержание учебного материала | **2** | |
| **Тема 1.2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации | Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | | |
| **Тема 1.3.** Организация гражданской обороны в Российской Федерации | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 1.4.** Защита населения и территорий при стихийных бедствиях | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 1.5.** Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте. | **2** | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 1.6.** Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах. | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.7.** Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов. | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 1.8.** Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций | Содержание учебного материала | **2** | |
| | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия. | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2<br>Подготовка к практическим занятиям<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы .<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуации (РСЧС). | 4 | |
| | **Практические занятия по разделу 1 «Основы гражданской обороны»** | 20 | |
| | Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в ЧС | 2 | ОК6 |
| | Действия населения в зоне радиоактивного заражения | 2 | ОК6 |
| | Действия населения в зоне радиоактивного заражения | 2 | ОК6 |
| | Действия населения в зоне бактериологического заражения | 2 | ОК6 |
| | Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров | 2 | ОК6 |
| | Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки | 2 | ОК6 |
| | Приборы химического контроля | 2 | |
| | Категорирование зданий и помещений пожаровзрывоопасного объекта по пожарной безопасности | 4 | ОК6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок расчета устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов ядерного взрыва | 2 | ОК6 |
| | | | |
| **Раздел 2** | **Основы военной службы** | 24 | |
| **Тема 2.1.** Вооружённые Силы России на современном этапе | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения.<br>Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооруженными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации.<br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооруженных Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту.<br>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы. | **2** | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 2.2.** Общевоинские уставы Вооружённых Сил | Содержание учебного материала | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Российской Федерации | | | |
| | Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих.<br>Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы.<br>Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы. | **2** | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| **Тема 2.3.** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | **6** | |
| | Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке. | **2** | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| | **Практические занятия:** | **4** | |
| | Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника | **1** | ОК6 |
| | Строевые приёмы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием | **1** | ОК6 |
| | Движения строевым шагом, повороты, команды, выполняемые при движении | **2** | ОК6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.4.** Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата. | 2 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| | **Практические занятия:** | **2** | |
| | Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание. | **2** | ОК6 |
| **Тема 2.5.** Военно-медицинская подготовка | Содержание учебного материала | **10** | |
| | Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах.<br>Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении.<br>Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях.<br>Первая медицинская помощь при клинической смерти. | 4 | ОК02, ОК04, ОК06, ОК07, ОК08 |
| | **Практические занятия:** | **6** | |
| | Первая медицинская помощь при переломах | **2** | |
| | Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях, | **2** | |
| | Первая медицинская помощь при клинической смерти | **1** | |
| | | | |
| **Дифференцированный зачет** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего** | **68** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда»;
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- сканер;
- принтер;
- мультимедиапроектор.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/

**Дополнительная литература:**

2. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 c. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html

5. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489 . — Загл. с экрана.

6. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf

**1. 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности,<br>демонстрирует готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;<br>Владеет информацией об государственных системах защиты национальной безопасности России. | Оценка решений ситуационных задач<br>Тестирование<br>Устный опрос<br>Практические занятия<br>Ролевые игры<br>Зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия | |
| Основы военной службы и обороны государства; | Демонстрирует знания основ военной службы т оборон государства | |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП. | |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения; | Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечисляет способы защиты населения от ОМП. | |

| | | |
|---|---|---|
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; | Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов. | |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу | |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; | Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. | Демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке | |
| Умения: Организовывать и | Способен разработать алгоритм действий | Наблюдение в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС | практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач<br>Экспертная оценка аудиторной и внеаудиторной работы,<br>Зачет |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ОПЦ.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1.Основы гражданской защиты | ОК1, ОК4, ОК6, ОК7, ОК8 | Практические работы | Дифференцированный зачет |
| 2 | Раздел 2. Основы военной службы | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 2 | Индивидуальный устный опрос-собеседование | Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом. | Комплект проверочных терминов и понятий | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
| 3 | Дифференцированный зачёт | Вариант заданий к дифференцированному зачёту | Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| №п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| | ОК 1,<br>ОК4,<br>ОК6,<br>ОК7,<br>ОК8 | ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.<br>ОК6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ОК7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.<br>ОК8.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **уметь:**<br>организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;<br>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;<br>применять первичные средства пожаротушения;<br>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>владеть способами бесконфликтного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;<br>**знать:**<br>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;<br>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Образцы заданий к дифференцированному зачету

ВАРИАНТ № 1

**1. Перечислите** основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Одиночный выбор:** Основными задачами дисциплины являются: | а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях;<br>б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;<br>в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека;<br>г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий. |
| **Одиночный выбор:** Прицельная дальность стрельбы из АК-74: | а) 600м;<br>б) 800м;<br>в) 1000м;<br>г) 1500м. |
| **Установите соответствие:**<br>Дозиметрические приборы подразделяются на следующие основные группы: | а) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений;<br>б) дозиметры, газоанализатоы, универсальные приборы, спектрометры ионизирующих излучений;<br>в) дозиметры, газоанализатоы , универсальные приборы, интенсиметры;<br>г) дозиметры, радиометры, универсальные приборы, интенсиметры. |
| **Одиночный выбор:** к приборам дозиметрического контроля относятся: | а) ВПХР;<br>б).УГ-2;<br>в).ДП-22В; |
| **Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из пяти.**<br>По масштабу распространения с учетом тяжести происшествий ЧС техногенного характера подразделяются на: | А. локальные<br>Б. государственные<br>В. трансграничные<br>Г. областные<br>Д. федеральные |

**3. Кейс – задача.** На территории объекта в 14.40. измеренный уровень радиации составил 5 рад/ч. На основании таблицы №11 определить уровень радиации на 1 час после взрыва, если он произошел в 8.00.

Т а б л и ц а 11

*Коэффициенты перерасчета уровней радиации к 1 часу после взрыва*

| Время, прошедшее после взрыва, час | Кпер = *P1/ Pt* | Время, прошедшее после взрыва, час | Кпер = P1/ Pt |
|---|---|---|---|
| 0,50 | 0,43 | 9,5 | 14,90 |
| 1,00 | 1,00 | 10,0 | 15,85 |
| 1,25 | 1,31 | 11,0 | 17,77 |
| 1,50 | 1,63 | 12,0 | 19,72 |
| 1,75 | 1,96 | 13,0 | 21,71 |
| 2,00 | 2,30 | 14,0 | 23,73 |
| 2,25 | 2,65 | 15,0 | 25,73 |
| 2,50 | 3,00 | 16,0 | 27,86 |
| 2,75 | 3,37 | 17,0 | 29,95 |
| 3,00 | 3,74 | 18,0 | 32,08 |
| 3,50 | 4,50 | 19,0 | 34,24 |
| 4,00 | 5,28 | 20,0 | 36,41 |
| 4,50 | 6,08 | 21,0 | 38,61 |
| 5,00 | 6,90 | 22,0 | 40,83 |
| 5,50 | 7,73 | 23,0 | 43,06 |
| 6,00 | 8,59 | 24,0 | 45,31 |
| 6,50 | 9,45 | 28,0 | 54,53 |
| 7,00 | 10,33 | 32,0 | 64,00 |
| 7,50 | 11,22 | 36,0 | 73,72 |
| 8,00 | 12,13 | 40,0 | 83,66 |
| 8,50 | 13,04 | 44,0 | 93,78 |
| 9,00 | 14,00 | 48,0 | 104,10 |

$P_1 = K_{\text{пер}} \cdot P_t$

$P_t$ -измеренный уровень радиации на любой момент времени.

Разработал: _____ А.К.Щиголев

ВАРИАНТ № 2

**1. Дайте определение: дайте определение «ЧС федерального масштаба»**

**2. Выполните тестовые задания:**

| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
|---|---|
| **Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на**? | А.Убежище<br>Б. Окоп<br>В. Подвал |
| **Одиночный выбор: К геологическим ЧС природного характера относятся**? | А.Оползни, сели<br>Б.Эпидемии<br>В. Смерчи<br>Г. Нагоны |
| **Установите соответствие:**<br>1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?<br>2. К средствам коллективной защиты относятся?<br>3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты? | А. Индивидуальная аптечка<br>Б. Убежища, укрытия**;**<br>В. Противогаз<br>Г. Изолирующий защитный комплект |
| **Одиночный выбор:**<br>Какие причины терроризма не являются политическими? | А. Столкновение интересов двух государств<br>Б. Разжигание национальной розни<br>В. Недовольство деятельностью правительства<br>Г. Возрастание социальной дифференциации |
| **Множественный выбор.** К поражающим факторам ядерного взрыва относятся? | А.Ударная волна<br>Б. Землетрясение<br>В. Радиационное заражение<br>Г. Электромагнитный импульс<br>Д. Проникающая радиация |

**3. Ситуационная задача.**

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;

Б). Будете идти посередине дороги;

В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;

Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке

Разработал: _____ А.К.Щиголев

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины 5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины 10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.07 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАТИЗАЦИИ»

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Технические средства информатизации» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1 ПК 2.5 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности; принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности;<br>устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;<br>применять средства гарантированного уничтожения информации. | средств информатизации;<br>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;<br>особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 114 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 86 |
| **в том числе:** | |
| урок | 40 |
| лабораторные занятия | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 |
| Консультации | 6 |
| **Самостоятельная работа** | 16 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | 12 |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение в дисциплину** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 |
| | 1. Роль и место дисциплины сфере защиты информации. | 2 | |
| | 2. Основные направления развития технических средств информатизации. | | |
| **Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации** | | **2** | |
| **Тема 1.1.** Классификация технических средств информатизации | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ПК 2.1 |
| | 1. Определение технических средств информатизации | 2 | |
| | 2. Классификация технических средств информатизации | | |
| | 3. Устройство и принцип действия ЭВМ | | |
| **Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники** | | **18** | |
| **Тема 2.1** Блоки питания системного блока персонального компьютера. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1 |
| | 1. Принцип работы блока питания | 2 | |
| | 2. Виды напряжения, используемые компьютерами | | |
| | 3. Корпуса компьютеров. | | |
| | **лабораторных занятий** | **2** | |
| | Определение мощности блока питания для заданной конфигурации | | |
| **Тема 2.2** Системные платы | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1, |
| | 1. Общие сведения. Типы системных плат | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Логическое устройство системных плат | | ПК 2.5 |
| | **лабораторных занятий** | **2** | |
| | Определение основных параметров и характеристик системной платы. Построение блок-схемы исследуемой материнской платы | | |
| **Тема 2.3** Структура и стандарты шин ПК | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5 |
| | 1. Основные характеристики шин | 2 | |
| | 2. Последовательный и параллельный порты | | |
| | 3. Интерфейсы | | |
| | **лабораторных занятий** | **2** | |
| | Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами | | |
| **Тема 2.4.** Центральный процессор | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 |
| | 1. Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров. | 2 | |
| | В том числе, в форме практической подготовки определение основных характеристик центрального процессора. | **2** | |
| **Тема 2.5.** Память компьютера | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5 |
| | 1. Виды оперативной памяти | 2 | |
| | 2. Кеш память. | | |
| **Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники** | | **28** | ОК 01, ПК 1.4 ПК 2.5 |
| **Тема 3.1.** Дисковая подсистема | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | 1. Накопители на жестких магнитных дисках. | 2 | |
| | 2. Приводы | | |
| **Тема 3.2** Видеоподсистема. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.5 |
| | 1. Мониторы | 2 | |
| | 2. Видеоадаптеры. | | |
| | **Лабораторных занятий** | **2** | |
| | Измерение характеристик видеоадаптера. Настройка видеоадаптера. | | |
| **Тема 3.3.** Система обработки и воспроизведения аудиоинформации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1, |
| | 1.Звуковая система ПК. Акустическая система | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторных занятий** | **2** | ПК 2.5 |
| | Работа по подключению акустических систем. Обеспечение записи и воспроизведения звуковых файлов. | | |
| **Тема 3.4.** Устройства подготовки и ввода информации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1, ПК 2.5 |
| | 1. Клавиатура. Оптико-механические манипуляторы. Сканеры | 2 | |
| | **Лабораторных занятий** | **2** | |
| | Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию. | | |
| **Тема 3.5.** Печатающие устройства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ПК 2.1 , ПК 2.5 |
| | 1. Принтеры. Плоттеры | 2 | |
| | **лабораторных занятий** | **2** | |
| | Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей. | | |
| **Тема 3.6.** Нестандартные устройства | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ПК 1.4, ПК 2.1 |
| | 1. Нестандартные периферийные устройства | 2 | |
| | **лабораторных занятий** | **6** | |
| | Выбор рациональной конфигурации аппаратного обеспечения в соответствии с решаемой задачей. Составление плана закупки оборудования. Расчёт затрат на конфигурацию | | |
| | Выбор наиболее рационального способа модернизации. Модернизация аппаратных компонентов | | |
| | Тестирование полученной конфигурации | | |
| | в том числе, в форме практической подготовки определение алгоритма нахождения «узкого места» имеющейся конфигурации | 2 | |
| **Раздел 4. Архитектура компьютерных систем** | | **24** | |
| **Тема 4.1.** Представление информации в вычислительных системах | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01 |
| | 1. Арифметические основы ЭВМ | 2 | |
| | 2.Представление информации в ЭВМ | | |
| | **лабораторных занятий** | **4** | |
| | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | | |
| | Выполнение арифметических операций над числами в прямом, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обратном и дополнительных кодах | | |
| **Тема 4.2.** Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС) | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01<br>ПК 2.1,<br>ПК 2.5 |
| | 1. Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. | 6 | |
| | 2. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация | | |
| | 3. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение | | |
| | 4. Программируемые логические элементы их назначение и применение | | |
| | **лабораторных занятий** | **12** | |
| | Логические элементы «2И», «2ИЛИ», «НЕ», «2И-НЕ», «2ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ» | | |
| | Составление схем по логических функциям | | |
| | Изучение регистров и принципов их работы | | |
| | Построение дешифратора | | |
| | Регистровая структура микропроцессора. | | |
| | Выполнение операций схемой АЛУ | | |
| **Раздел 5.Технические средства систем дистанционной передачи информации** | | **6** | ОК 01 |
| **Тема 5.1.** Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | 1. Основные характеристики систем дистанционной передачи информации | 6 | |
| | 2. Обмен информацией через модем | | |
| | 3. Системы сотовой подвижной связи | | |
| | 4. Спутниковые системы связи | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | 9 | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена** | | **18** | |
| **Консультации** | | **6** | |
| **Всего:** | | **114** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО; Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с.

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для спо / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179036 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.4 Интернет-ресурсы**:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;<br>– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;<br>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;<br>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации. | Демонстрация знаний принципов работы основных узлов современных технических средств информатизации.<br>Знание особенностей организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации, мобильных технических средств информатизации | Контроль выполняется по результатам проведения различных форм опроса, тестирования, выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации. |
| Умения:<br>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;<br>правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации. | Умение пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации.<br>Демонстрация навыков в эксплуатации и устранении типичных выявленных дефектов технических средств информатизации | Контроль умений осуществляется в ходе выполнения лабораторных работ, промежуточной аттестации. |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
«Технические средства информатизации»

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

2025

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| **Наименование раздела** | **Формируемые компетенции** | **Текущий контроль** | |
|---|---|---|---|
| | | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** |
| Раздел № 1 Общая характеристика и классификация технических средств информатизации | ОК 01,<br>ПК 1.4, ПК 2.1<br>ПК 2.5 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения |
| | | Тестирование | Система тестовых заданий |
| Раздел № 2 Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники | ОК 01,<br>ПК 1.4, ПК 2.1<br>ПК 2.5 | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
| | | Тестирование | Система тестовых заданий |
| Раздел № 3 Периферийные устройства вычислительной техники | ОК 01,<br>ПК 1.4, ПК 2.1<br>ПК 2.5 | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
| | | Тестирование<br>Разноуровневые задания и задачи | Система тестовых заданий |
| Раздел 4. Архитектура компьютерных систем | ОК 01,<br>ПК 1.4, ПК 2.1<br>ПК 2.5 | Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ |
| Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации | ОК 01,<br>ПК 1.4, ПК 2.1<br>ПК 2.5 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| **Форма контроля** | **Наименование ФОС** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|
| Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
| Лабораторные работы | Методические указания по выполнению лабораторных работ | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.<br>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам |
| Тестирование | Система тестовых заданий | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо» |

| Форма контроля | Наименование ФОС | Краткая характеристика оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|
| | | которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. | - выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
| Экзамен | Банк заданий для критериально-ориентированного тестирования, содержащий открытые и закрытые тестовые задания. | Критериально-ориентированные тесты служат для классификации студентов по уровню овладения учебным материалом и включают 8 разноуровневых заданий. Задания первого уровня сложности служат для проверки знания законов, понятий, определений и оцениваются в 1 балл за задание. Задания второго уровня служат для проверки умений решать ситуационные задачи, проверяют умение находить и использовать новые знания, владение элементами анализа, оцениваются в 3 балла. | Максимальная оценка составляет 10 баллов, минимальная 6. 0 - 5 баллов – «неудовлетворительно»<br>6 - 7 баллов – «удовлетворительно»<br>8 - 9 баллов – «хорошо»<br>10 баллов - «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Умения:<br>- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;<br>- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации;<br>- применять средства гарантированного уничтожения информации.<br>Знания:<br>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;<br>- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;<br>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации<br>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации;<br>- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации. |
| 3 | ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | |
| 4 | ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. | |
| 5 | ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. | |

## 2 Оценочные средства для диагностики сформированности компетенций

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ**

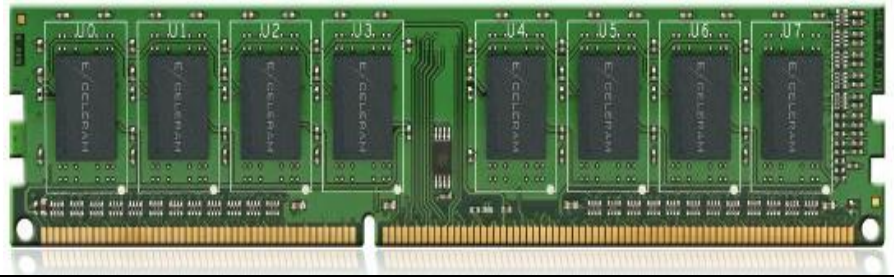
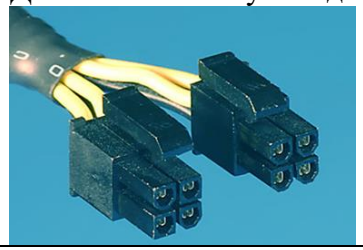
ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения, мин | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | |
| 1 | Установите соответствие между техническим устройством и его основной функцией или назначением<br>Группа А (Устройство) — Группа В (Функция/Назначение)<br>1. Сетевой коммутатор (Switch) — А) Преобразует цифровые сигналы компьютера в аналоговые для передачи по телефонной линии и обратно.<br>2. Твердотельный накопитель (SSD) — Б) Обеспечивает одновременное проводное подключение нескольких устройств в локальную сеть, направляя трафик только нужному получателю<br>3. МФУ (Многофункциональное устройство) — В) Хранит данные на основе флеш-памяти, не имеет движущихся частей, обеспечивает высокую скорость доступа.<br>4. Источник бесперебойного питания (ИБП) — Г) Объединяет в одном корпусе функции печати, сканирования и копирования. | 1 - Б<br>2 - В<br>3 - Г<br>4 - Д<br>5 - А | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 5. Модем — Д) Защищает оборудование от скачков напряжения и обеспечивает кратковременное питание при отключении электроэнергии. | | | |
| 2 | Установите соответствие между технической характеристикой и устройством, для которого она является ключевой.<br>Группа А (Характеристика) — Группа В (Устройство)<br>1. DPI (Dots Per Inch) — А) Монитор<br>2. Ёмкость (в мА·ч) — Б) Принтер<br>3. Тактовая частота (в ГГц) — В) Процессор (CPU)<br>4. Пропускная способность (в Гбит/с) — Г) Сетевая карта / Коммутатор<br>5. Время отклика (в мс) — Д) Аккумулятор ноутбука / Power Bank | 1 - Б<br>2 - Д | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 3 | Установите соответствие между интерфейсом подключения и устройством, которое его использует.<br>Группа А (Интерфейс) — Группа В (Устройство)<br>1. PCIe x16 — А) Внешний жесткий диск, флешка<br>2. M.2 (NVMe) — Б) Видеокарта<br>3. USB Type-A — В) Монитор<br>4. RJ-45 — Г) Быстрый внутренний SSD-накопитель<br>5. HDMI / DisplayPort — Д) Сетевой кабель (Ethernet) | **1 - Б**<br>**2 - Г**<br>**- А**<br>**- Д**<br>**- В** | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 4 | Установите соответствие между типом памяти и его ключевым описанием. | **1 - Б**<br>**2 - Г** | 1-2 | 1 б — правильный ответ; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Группа А (Тип памяти) — Группа В (Описание)<br>1. Оперативная память (ОЗУ, RAM) — А) Постоянная память для хранения прошивки оборудования (например, BIOS/UEFI). Медленная, но энергонезависимая.<br>2. Кэш-память процессора (L1-L3) — Б) Энергозависимая память для временного хранения данных и программ, с которыми работает процессор.<br>3. ПЗУ (ROM, Read-Only Memory) — В) Энергонезависимая память с медленной записью, но быстрым чтением, используемая в SSD-накопителях.<br>4. Flash-память (NAND) — Г) Сверхбыстрая память, интегрированная в процессор для хранения часто используемых данных. | **3 - А**<br>**4 - В** | | 0 б — не правильный ответ |
| 5 | Установите соответствие между описанной проблемой и компонентом, замену или модернизацию которого следует провести в первую очередь для ее решения.<br>Группа А (Проблема) — Группа В (Решение)<br>1. Компьютер "зависает" при попытке открыть несколько программ или вкладок браузера, индикатор жесткого диска постоянно мигает. — А) Замена или добавление видеокарты (GPU)<br>2. При работе с большими чертежами или 3D-моделями изображение на экране обновляется рывками, вращение модели происходит с задержкой. — Б) Замена HDD на SSD<br>3. Изображение в новой игре "тормозит" даже на низких настройках графики, хотя загрузка процессора невысока. — В) Увеличение объема оперативной памяти (ОЗУ) | 1 - В (Нехватка ОЗУ leads к активному использованию файла подкачки на медленном диске)<br>2 - А (Проблема в недостаточной производительности графического ускорителя)<br>3 - А (Слабая видеокарта не справляется с графикой игры)<br>4 - Д (Характерный признак неисправного ("умирающего") жесткого диска)<br>5 - Г (Рендеринг heavily зависит от мощности и количества ядер CPU) | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Файлы копируются очень медленно, слышен щелкающий звук из системного блока.<br>5. Процесс рендеринга видео занимает очень много времени, при этом процессор загружен на 100%. | Г) Установка более мощного процессора (CPU)<br>Д) Замена вышедшего из строя HDD | | | |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | |
| 6 | Установите правильную последовательность действий при проверке компьютера на вирусы с помощью загрузочного носителя:<br>1осуществить проверку на вирусы<br>2 создать загрузочный носитель,<br>3 записать ISO-образ загрузочного носителя на диск или флеш-памяти<br>4скачать соответствующий ISO-образ загрузочного носителя<br>5 загрузиться с диска или USB-устройства флеш-памяти на зараженном компьютере<br>6 выставить в BIOS приоритетную загрузку с требуемого загрузочного носителя | 32541 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 7 | Установите правильную последовательность действий при установке нового картриджа в лазерном принтере:<br>1. Убрать куски пенопласта, которые предотвращают смещение частей картриджа. Такие элементы могут быть не на всех картриджах, зависит их наличие от производителя.<br>2. Открыть крышку на принтере и, потянув за ручку картриджа, вынуть старый картридж<br>3. Извлечь пленки, прикрывающие валы, снять защитную пленку с контактов на боковой поверхности и чипа.<br>4. Напечатать тестовую страницу на принтере для проверки качества печати<br>5. Установить новый картридж внутрь лазерного принтера | 1, 3, 2, 5, 4<br>2,1, 3, 5, 4 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 8 | Установить правильную последовательность действий при | 5, 3, 7, 8, 1, 2, 4, 6 | 3-4 | 1 б — |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | замене блока питания в компьютере<br>1. Установить новый блок питания<br>2. Подключить внутри системного блока кабели питания на материнскую плату и к приводам<br>3. Открыть боковую крышку системного блока<br>4. Закрыть боковую крышку системного блока и подключить обратно кабель к блоку питания<br>5. Отключить системный блок от питания<br>6. Подключить системный блок от питания и включить компьютер<br>7. Отключить внутри системного блока кабели питания на материнскую плату и к приводам<br>8. Убрать старый блок питания | | | правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **Задание открытого типа с кратким ответом** | | | | |
| 9 | Как называется устройство, изображенное на рисунке?<br>  | модуль памяти | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 10 | Для чего используется данный разъем блока питания?<br>  | питание центрального процессора | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 11 | Назовите инструмент для обжима витой пары | кримпер | 1 - 2 | 1 б — правильный |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>ответ;<br>0 б — не правильный ответ</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Как называется ряд мероприятий, направленных на поддержание заданного технического состояния компьютерной техники в течении определенного промежутка времени и продление ее технического ресурса?</td><td>профилактическое обслуживание</td><td>1 - 2</td><td>1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Эти способы индикации неисправности: звуковые сигналы, сообщения, выводимые на экран монитора, шестнадцатеричные коды ошибок, выдаваемые в порт ввода-вывода, для какой процедуры диагностики характерны?</td><td>самопроверка при включении (POST)</td><td>1 - 2</td><td>1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ</td></tr>
<tr><td colspan="5">4 Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Определите потребную мощность блока питания двумя способами:<br>1 При помощи аналитического расчёта.<br>2 При помощи онлайн-калькулятора Asus<br>Для заданного комплекта оборудования (Стандартный мультимедийный ПК)<br><br>Таблица 1 – Комплект оборудования<br><table><tr><td>№ п/п</td><td>Название компонента</td><td>Тип компонента</td></tr><tr><td>1</td><td>Процессор</td><td>Core i5</td></tr><tr><td>2</td><td>Материнская плата</td><td>P55</td></tr><tr><td>3</td><td>Видеоадаптер</td><td>GeForce GTX 560Ti</td></tr><tr><td>4</td><td>Оперативная память</td><td>2x2Gb DDR III</td></tr><tr><td>5</td><td>Жёсткий диск</td><td>1 Tb Seagate</td></tr><tr><td>6</td><td>Привод DVD</td><td>DVD-R/RW</td></tr><tr><td>7</td><td>Количество кулеров</td><td>3</td></tr></table></td><td>P1=(45+30+180+2x7+10+10+3x1)x1.3=380 Вт<br>Ближайший БП мощностью 450 Вт</td><td>5-7</td><td>3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | После замены термопасты на процессоре компьютер перестал включаться. При нажатии на кнопку питания кулеры на процессоре и видеокарте (на долю секунды) вращаются и останавливаются, изображение на мониторе отсутствует. Монитор и кабель исправны. Что наиболее вероятно было сделано не так?<br>а) Слишком слабый блок питания.<br>б) Не до конца вставлен модуль оперативной памяти.<br>в) Слишком сильно затянут кулер процессора, что привело к механическому повреждению или изгибу материнской платы/процессора.<br>г) Установлены некорректные драйверы. | в) Слишком сильно затянут кулер процессора.<br>Пояснение: Симптомы (кратковременное вращение кулеров и отсутствие POST) указывают на критическую аппаратную ошибку, которая происходит до начала загрузки ОС (до драйверов). Сильная затяжка кулера может привести к изгибу текстолита материнской платы (ее физическому повреждению) или нарушению контакта процессора в сокете. Это классическая ошибка при самостоятельной сборке/обслуживании ПК. | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 16 | В чем ключевое технологическое отличие современных QLC SSD-накровителей от более старых TLC и SLC моделей? К чему приводит это отличие (укажите один основной недостаток и одно преимущество)?<br>а) Используется другой интерфейс подключения (PCIe вместо SATA).<br>б) В одной ячейке памяти хранится больше бит информации.<br>в) Используется другой тип полупроводникового материала (не кремний).<br>г) Увеличена тактовая частота работы чипов памяти. | б) В одной ячейке памяти хранится больше бит информации.<br>*SLC - 1 бит, MLC - 2 бита, TLC - 3 бита, QLC - 4 бита на ячейку.*<br>Преимущество: Снижение стоимости за гигабайт (емкость выше при тех же физических размерах кристалла).<br>Недостаток: Снижение ресурса (количества циклов перезаписи) и, как правило, скорости записи. | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 17 | Для рабочей станции инженера-конструктора необходимо | 1Количество ядер центрального | 5-7 | 3 б – полный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | подобрать ключевые компоненты. Основные задачи: 3D-моделирование, рендеринг сложных сцен, работа с чертежами в САПР. Расставьте приоритеты (от наиболее важного к наименее важному) для следующих компонентов при сборке такого компьютера:<br>Объем оперативной памяти (ОЗУ)<br>Тактовая частота центрального процессора (CPU)<br>Количество ядер центрального процессора (CPU)<br>Объем памяти видеокарты (GPU)<br>Скорость накопителя (Дисковая подсистема) | процессора (CPU) и Тактовая частота CPU (паритет, зависит от ПО: для рендеринга важны ядра, для работы в viewport — частота).<br>2Объем оперативной памяти (ОЗУ) (сложные сцены и модели занимают много ОЗУ).<br>3Объем памяти видеокарты (GPU) и Скорость накопителя (паритет: мощная профессиональная видеокарта критична для отрисовки, быстрый SSD — для подгрузки текстур и проектов).<br>Пояснение: Конкретный порядок может незначительно меняться в зависимости от используемого программного обеспечения (например, одни САПР лучше заточены под многоядерность, другие — под частоту), но именно CPU, ОЗУ и GPU являются ключевыми для таких задач. | | правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 18 | Пользователь собирается модернизировать свой старый компьютер, чтобы комфортно играть в современные игры. Его текущая конфигурация:<br>Материнская плата: Socket AM4, с одним слотом M.2 и поддержкой PCIe 3.0.<br>Процессор (CPU): AMD Ryzen 5 2600 (6 ядер / 12 потоков).<br>Оперативная память (ОЗУ): 16 ГБ DDR4, 2666 МГц.<br>Видеокарта (GPU): NVIDIA GeForce GTX 1060 6GB.<br>Накопитель: HDD 1 ТБ, 7200 об/мин.<br>Блок питания (PSU): 500 Вт, 80+ Bronze.<br>Бюджет на апгрейд ограничен. Пользователь может | Наибольший прирост в играх на данной конфигурации принесет вариант 1: покупка новой видеокарты уровня RTX 4060.<br>Обоснование:<br>Основное "бутылочное горлышко" (узкое место): В подавляющем большинстве игр именно видеокарта является ключевым компонентом, определяющим FPS (количество кадров в секунду). | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выбрать только ОДИН из следующих вариантов на первом этапе:<br>Купить новую видеокарту уровня NVIDIA RTX 4060.<br>Купить SSD-накопитель M.2 NVMe объемом 1 ТБ.<br>Добавить еще 16 ГБ идентичной оперативной памяти (станет 32 ГБ).<br>Заменить процессор на более мощный (например, Ryzen 7 5700X).<br>Какой вариант апгрейда принесет наибольший прирост производительности именно в играх на данной конкретной системе и почему? Дайте развернутое объяснение, учитывая концепцию "бутылочного горлышка". | Даже процессор Ryzen 5 2600, хотя и не самый новый, все еще достаточно производителен, чтобы "раскормить" видеокарту уровня RTX 4060 на разрешениях 1080p и 1440p, особенно если не ставить рекорды в киберспортивных дисциплинах, где важны сотни FPS. GTX 1060 — очень слабое звено по современным меркам.<br>Анализ других вариантов:<br>Вариант 2 (SSD): Даст огромный прирост в комфорте (скорость загрузки системы, игр и уровней), но практически не повлияет на FPS в самой игре, если только игра не постоянно подгружает данные с диска (открытый мир). Это важное, но не первоочередное для производительности в чистом виде обновление.<br>Вариант 3 (ОЗУ 32 ГБ): 16 ГБ оперативной памяти все еще достаточно для большинства игр. Добавление еще 16 ГБ даст запас на будущее и может помочь в некоторых специфичных играх или при одновременной стриминге, но для большинства сценариев это не даст значимого прироста FPS по сравнению с заменой видеокарты. Низкая частота RAM (2666 МГц) — небольшой минус для процессоров | | полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ryzen, но и это не является главной проблемой.<br>Вариант 4 (Процессор): Замена процессора на Ryzen 7 5700X даст прирост в производительности CPU, особенно в однопоточных задачах. Однако на текущей видеокарте (GTX 1060) этот прирост практически не будет заметен в играх, такому слабому GPU просто нечего будет обрабатывать. Процессор будет "простаивать". Это обновление станет meaningful только после замены видеокарты.<br>Вывод: В данной конфигурации видеокарта GTX 1060 является критическим ограничителем производительности. Ее замена на современную модель (RTX 4060) даст максимальный, многократный прирост FPS в играх прямо сейчас. Остальные обновления, кроме SSD для комфорта, будут иметь смысл уже после этого шага. | | |

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ** ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения, мин | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | |
| 1 | Сопоставьте техническое устройство с его ключевой характеристикой:<br>Устройство — Характеристика<br>1. Центральный процессор (CPU) — А) Разрешение<br>2. Монитор — Б) Тактовая частота<br>3. Жёсткий диск (HDD) — В) Ёмкость<br>4. Оперативная память (ОЗУ) — Г) Объём и частота<br>5. Принтер — Д) Разрешение (dpi)<br>Е) Размерность | Б) Тактовая частота (измеряется в ГГц, определяет быстродействие CPU)<br>А) Разрешение (количество пикселей по горизонтали и вертикали, например, 1920x1080)<br>В) Ёмкость (объём хранимых данных, измеряется в ГБ/ТБ)<br>Г) Объём и частота (объём измеряется в ГБ, частота — в МГц; обе влияют на производительность)<br>Д) Разрешение (dpi) (количество точек на дюйм, определяет качество печати) | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 2 | Какое из двух устройств, SSD (твердотельный накопитель) или HDD (жёсткий диск), обладает указанными ниже свойствами?<br>Использует магнитные пластины и считывающие головки.<br>Не имеет движущихся частей.<br>Более устойчив к ударам и вибрации.<br>Имеет большую скорость чтения/записи данных.<br>Имеет меньшую стоимость за гигабайт ёмкости. | HDD<br>SSD<br>SSD<br>SSD<br>HDD | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 3 | Установите соответствие между понятием и его определением. | **1 - Б** | 1-2 | 1 б — |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Понятие** **Определение**<br>1. Система А. Наука, изучающая закономерности функционирования и развития систем.<br>2. Элемент Б. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность.<br>3. Связь В. Часть системы, имеющая определённую функциональную целостность.<br>4. Структура Г. Явление, передающее воздействие одного элемента системы на другой.<br>5. Системный анализ Д. Совокупность устойчивых связей между элементами системы, определяющая её основные свойства. | **2 - В**<br>**3 - Г**<br>**4 - Д**<br>**5 - А** | | правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 4 | Установите соответствие между типом системы и его характерным примером.<br>**Тип системы** **Пример**<br>1. Открытая система А. Часы как механизм (игнорируем внешние воздействия, например, температуру).<br>2. Закрытая система Б. Город, обменивающийся с окружающей средой ресурсами, товарами, информацией.<br>3. Динамическая система В. Кристаллическая решётка алмаза.<br>4. Статическая система Г. Биологическая популяция, изменяющая свою численность во времени.<br>5. Детерминированная система Д. Автоматизированная система управления, где каждому входному сигналу соответствует строго определённый выходной. | 1 - Б<br>2 - А (или В, в зависимости от контекста моделирования)<br>3 - Г<br>4 - В<br>5 - Д<br>6 - Е | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | можно предсказать лишь с определённой вероятностью. | | | |
| 5 | Установите соответствие между свойством системы и его описанием.<br>**Свойство** — **Описание**<br>1. Целостность — А. Способность системы достигать цели в различных условиях.<br>2. Эмерджентность — Б. Наличие в системе управляющих элементов, обеспечивающих целенаправленное поведение.<br>3. Адаптивность — В. Появление у системы новых свойств, не присущих её элементам в отдельности ("целое больше суммы частей").<br>4. Иерархичность — Г. Систему можно рассматривать как элемент системы более высокого уровня (подсистему).<br>5. Управляемость — Д. Несводимость свойств системы к сумме свойств её элементов. | 1 - Д (Целостность часто проявляется через эмерджентность, поэтому здесь акцент на несводимости)<br>2 - В (Более конкретное описание проявления целостности)<br>3 - А<br>4 - Г<br>5 - Б | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | |
| 6 | Установить правильную последовательность действий при профилактике системного блока компьютера:<br>1. Отключить все кабели с задней панели<br>2. Закрыть боковую крышку системного блока и подключить обратно кабели с задней панели и к блоку питания<br>3. Открыть боковую крышку системного блока | 7, 1, 3, 8, 5, 4, 6, 2 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4. Плоские металлические поверхности протереть сухой мягкой салфеткой<br>5. Продуть всё пространство системного блока, особое внимание уделить решётке радиатора кулеру процессора, блоку питания и разъёмам ОЗУ и видеокарты<br>6. Установить на место видеокарту и модули памяти<br>7. Отключить системный блок от питания<br>8. При необходимости извлечь видеокарту и модули памяти | | | |
| 7 | Установить правильную последовательность действий при установке нового лазерного принтера<br>1. Установить новый картридж<br>2. Установить пакет драйверов с прилагаемого компакт диска производителя или драйвера с сайта производителя, четко следую инструкциям по установке данного ПО<br>3. Распаковать, убрать куски пенопласта, которые предотвращают смещение частей принтера<br>4. Напечатать тестовую страницу на принтере для проверки качества печати<br>5. Извлечь пленки, прикрывающие валы, снять защитную пленку с контактов на боковой поверхности и чипа картриджа.<br>6. Подключить необходимые кабели (питание и USB) к системному блоку | 3, 5, 1, 6, 2, 4 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **Задание открытого типа с кратким ответом** | | | | |
| 8 | Обработку графических функций производит_____ | графический контроллер | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 9 | Устройством для ввода звуковой информации в компьютер является_____ | микрофон | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ответ |
| 10 | Разрешение монитора определяется_____ | количеством пикселов на линии и количеством самих линий | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 11 | Дорожки винчестеров представляют собой_____ | концентрические окружности | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 12 | В процессе оцифровки изображение разбивается на элементарные частицы_____ | пикселы | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **4 Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача** | | | | |
| 13 | Разделите перечисленные устройства на группы: устройства ввода, устройства вывода, устройства хранения информации, устройства обработки информации.<br>Жёсткий диск (HDD/SSD)<br>Центральный процессор (CPU)<br>Клавиатура<br>Принтер<br>Оперативная память (ОЗУ)<br>Видеокарта (GPU)<br>Сканер<br>Колонки | Устройства обработки информации: видеокарта, ЦП<br>Устройства вывода: монитор, принтер, колонки<br>Устройства хранения информации: жесткий диск, ОЗУ<br>Устройства ввода: мышь, клавиатура, сканер<br>Пояснение: Оперативная память (ОЗУ) является устройством хранения информации, но только на кратковременной основе. Видеокарта (GPU) является специализированным устройством обработки графически | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | х данных. | | отсутствует |
| 14 | Рассчитайте объём видеопамяти (в МБ), необходимый для хранения одного кадра изображения с разрешением 1280x1024 пикселей и глубиной цвета 32 бита. | Объём = (Количество пикселей по горизонтали) * (Количество пикселей по вертикали) * (Глубина цвета в битах) / (8 * 1024 * 1024) для перевода в Мегабайты.<br>Находим общее количество пикселей: 1280 * 1024 = 1 310 720 пикселей.<br>Умножаем на глубину цвета: 1 310 720 * 32 бита = 41 943 040 бит.<br>Переводим биты в байты (делим на 8): 41 943 040 / 8 = 5 242 880 байт.<br>Переводим байты в мегабайты (делим на 1024*1024=1 048 576): 5 242 880 / 1 048 576 ≈ 5 МБ.<br>Ответ: ≈5 МБ | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 15 | Скорость интернет-соединения составляет 100 Мбит/с. Сколько времени (в секундах) потребуется для скачивания файла размером 250 МБ? (Учтите, что 1 байт = 8 бит). | Переводим размер файла из Мегабайт в Мегабиты: 250 МБ * 8 = 2000 Мбит.<br>Делим размер файла на скорость: 2000 Мбит / 100 Мбит/с = 20 секунд.<br>Ответ: 20 секунд | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 16 | Пользователь жалуется на медленную работу компьютера, особенно при одновременном открытии нескольких программ. Анализ показывает, что процессор загружен на 40%, а вот диск постоянно загружен на 100%. Какое аппаратное обновление с наибольшей вероятностью решит проблему и почему?<br>Варианты: а) Установка более мощного процессора; б) Увеличение объёма оперативной памяти (ОЗУ); в) Замена HDD на SSD; г) Установка более производительной видеокарты. | в) Замена HDD на SSD<br>Почему: Симптомы указывают на «бутылочное горлышко» (узкое место) в подсистеме хранения данных. Когда оперативной памяти не хватает для всех активных программ, компьютер начинает использовать медленный жёсткий диск (HDD) в качестве виртуальной памяти (файл подкачки). Это приводит к 100% загрузке диска и резкому падению производительности. SSD имеет на порядки более высокую скорость чтения/записи, что drastically уменьшит время доступа к данным и снизит нагрузку на диск, убрав основную причину торможения. Увеличение ОЗУ (б) также может помочь, но замена HDD на SSD даст самый заметный и комплексный прирост скорости отклика системы. | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 17 | Почему объем продаж SSD-накопителей большой емкости (например, 4 ТБ) значительно ниже, чем продаж накопителей емкостью 500 ГБ - 1 ТБ, даже though разница в цене за гигабайт между ними постепенно сокращается? Выберите наиболее вероятную причину:<br>а) Низкая надежность SSD большой емкости.<br>б) Пропускная способность интерфейса SATA не позволяет | в) Для большинства пользователей достаточно меньшего объема SSD под систему и программы, а файлы большого объема выгоднее хранить на HDD.<br>Пояснение: Это вопрос экономической целесообразности и | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | раскрыть их потенциал.<br>в) Для большинства пользователей достаточно меньшего объема SSD под систему и программы, а файлы большого объема выгоднее хранить на HDD.<br>г) Процессоры не успевают обрабатывать данные с таких быстрых накопителей. | сценария использования. Пользователи предпочитают гибридные конфигурации: быстрый SSD под ОС и приложения для скорости и HDD большой емкости под медиафайлы, архивы и игры для экономии. | | неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

**НАИМЕНОВАНИЕ И ШИФР КОМПЕТЕНЦИИ**

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ | Время выполнения, мин | Критерий оценки |
|---|---|---|---|---|
| **1. Задание закрытого типа на установление соответствия** | | | | |
| 1 | Установите соответствие между методом/моделью системного анализа и его основной целью или сутью.<br>**Метод/Модель** — **Суть или цель применения**<br>1. Декомпозиция — А. Построение причинно-следственных цепочек, объясняющих развитие проблемной ситуации.<br>2. Модель "Чёрного — Б. Разделение системы на | 1 - Б<br>2 - В<br>3 - Г<br>4 - Д<br>5 - Е<br>6 - А | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ящика" | подсистемы для упрощения анализа. | | | |
| | 3. Дерево целей | В. Исследование системы по принципу "вход-преобразование-выход" без анализа внутреннего устройства. | | | |
| | 4. Морфологический анализ | Г. Иерархическое структурирование общих целей системы вплоть до конкретных задач. | | | |
| | 5. Построение сценариев | Д. Систематический поиск и анализ всех возможных решений проблемы путём комбинации её элементов. | | | |
| | 6. Анализ причинно-следственных связей | Е. Описание возможных последовательностей событий для прогнозирования будущих состояний системы. | | | |
| 2 | Установите соответствие между закономерностью развития технических систем и её кратким описанием.<br>**Закономерность** — **Описание**<br>1. Закон полноты частей системы — А. Развитие идёт в направлении увеличения степени идеальности (отношение полезного эффекта к затратам и вредным воздействиям).<br>2. Закон | | 1 - В<br>2 - Д<br>3 - Б<br>4 - А<br>5 - Е<br>6 - Г | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «энергетической проводимости» | координации, а затем рассогласования ритмики работы частей системы. | | | |
| | 3. Закон согласования-рассогласования | В. Для своей жизнеспособности система должна иметь четыре основные части: двигатель, трансмиссию, рабочий орган и орган управления. | | | |
| | 4. Закон увеличения степени идеальности | Г. Развитие систем идёт в направлении увеличения управляемости, динамичности и изменчивости. | | | |
| | 5. Закон перехода в надсистему | Д. Необходима эффективная передача энергии между всеми частями системы. | | | |
| | 6. Закон S-образного развития | Е. Исчерпав возможности развития, система включается в состав надсистемы в качестве одной из её частей. | | | |
| 3 | Установите соответствие между принципом управления и его сущностью.<br>**Принцип управления**<br>1. Обратная связь | **Сущность**<br>А. Управляющее воздействие вырабатывается как реакция на | 1 - Г<br>2 - Е<br>3 - Б<br>4 - В | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | отклонение системы от заданного состояния (цели). | 5 - Д<br>6 - А | | |
| | 2. Принцип внешнего дополнения | Б. Управление осуществляется по заранее заданной программе, без учёта текущего состояния объекта. | | | |
| | 3. Программное управление | В. Для описания сложного объекта используется система моделей, отражающих разные его аспекты. | | | |
| | 4. Принцип моделирования | Г. Информация о результатах управления передаётся на вход системы для корректировки дальнейших воздействий. | | | |
| | 5. Принцип иерархичности | Д. Управление в сложных системах строится по уровням, где каждый вышестоящий уровень управляет нижестоящими. | | | |
| | 6. Принцип разомкнутого управления | Е. Неуправляемая или плохо управляемая система дополняется внешней подсистемой, превращаясь в управляемую. | | | |
| 4 | Установите соответствие между типом модели системы и его примером.<br>**Тип модели** **Пример**<br>1. Материальная | А. Блок-схема алгоритма работы | 1 - Д<br>2 - В<br>3 - Б | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (натурная) модель<br><br>2. Идеальная (мысленная) модель<br><br>3. Образная модель<br><br>4. Знаковая модель<br><br>5. Математическая модель<br><br>6. Компьютерная (имитационная) модель | компьютерной программы.<br><br>Б. Дорожная карта города.<br><br>В. Теория электромагнитного поля Дж.К. Максвелла.<br><br>Г. Формула второго закона Ньютона F=m·a.<br><br>Д. Макет нового здания, выполненный в масштабе.<br><br>Е. Программа, симулирующая поведение толпы в экстремальной ситуации. | 4 - А<br><br>5 - Г<br><br>6 - Е | | |
| 5 | Установите соответствие между системным эффектом/проблемой и его проявлением.<br><br>**Эффект/Проблема**<br><br>1. Синергетический эффект<br><br>2. Эффект эмерджентности<br><br>**Проявление**<br><br>А. Неожиданное возникновение нежелательных свойств или результатов при объединении элементов в систему.<br><br>Б. Команда специалистов, работая слаженно, достигает результата, недостижимого для них по отдельности. | | 1 - Б (Синергия — частный случай позитивной эмерджентности)<br><br>2 - Д (Эмерджентность — общее свойство)<br><br>3 - Г<br><br>4 - В<br><br>5 - А<br><br>6 - Е | 1-2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3. Системный риск (каскадный сбой)<br><br>4. Проблема координации<br><br>5. Дисфункция системы<br><br>6. Компромисс системы | В. Принятие оптимальных решений для отдельных подразделений компании приводит к ухудшению результатов компании в целом.<br><br>Г. Отказ одного элемента в сложной сети (например, в энергосистеме) приводит к лавинообразному отказу всей системы.<br><br>Д. Невозможность точно предсказать свойства целостной системы, зная свойства всех её частей.<br><br>Е. Необходимость жертвовать одним полезным свойством системы (например, скоростью) для усиления другого (например, надёжности). | | | |
| **2. Задание закрытого типа на установление последовательности** | | | | | |
| 6 | Установить правильную последовательность действий при установке дополнительно модуля оперативной памяти<br>1. Установить модуль памяти в свободный слот<br>2. Открыть боковую крышку системного блока<br>3. Закрыть боковую крышку системного блока и подключить обратно кабель к блоку питания<br>4. Проверить соответствие характеристик нового | 4, 5, 2, 1, 3 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | модуля оперативной памяти характеристикам материнской платы<br>5. Отключить системный блок от питания | | | |
| 7 | Установить правильную последовательность действий при установке новой сетевой карты в компьютер<br>1. Установить сетевую карту свободный слот<br>2. Установить пакет драйверов с диска от сетевой карты, при необходимости настроить параметры соединения<br>3. Открыть боковую крышку системного блока<br>4. Закрыть боковую крышку системного блока и подключить обратно кабель к блоку питания<br>5. Отключить системный блок от питания<br>6. Включить компьютер | 5, 3, 1, 4, 6, 2 | 3-4 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **Задание открытого типа с кратким ответом** | | | | |
| 8 | Все программы для выполнения считываются с носителей информации в специальный аппаратный модуль, называемый _____ | ОЗУ | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 9 | При выключении компьютера вся информация стирается_____ | в оперативной памяти | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 10 | Под тактовой частотой понимается _____ | количество вычислений за единицу времени | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| 11 | Модем, в котором часть функций модема выполняет компьютер, к которому подключён модем, является_____ | полупрограммным | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | правильный ответ |
| 12 | Для подключения микросхем памяти на материнской плате имеется_____ | слот | 1 - 2 | 1 б — правильный ответ;<br>0 б — не правильный ответ |
| **4 Задание открытого типа с развернутым ответом/ задача** | | | | |
| 13 | Внимательно прочитайте текст задания и запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.<br><br>Вам предоставлены комплектующие для сборки ПК начального уровня:<br>Материнская плата (форм-фактор Micro-ATX)<br>Центральный процессор (CPU) с кулером<br>Оперативная память (DIMM модуль)<br>Накопитель (SSD M.2)<br>Блок питания (PSU)<br>Корпус<br>Опишите последовательность сборки системного блока. Укажите не менее трех критических моментов, несоблюдение которых может привести к повреждению компонентов. | Последовательность сборки (основные этапы):<br>Подготовка: Снять боковые панели корпуса. Установить на материнскую плату центральный процессор, аккуратно отогнув и зафиксировав рычаг сокета. Нанести тонкий слой термопасты на процессор (если она не нанесена на кулер) и установить кулер, защелкнув крепления.<br>Установка ОЗУ: Установить модуль оперативной памяти в соответствующий слот (DIMM), нажав до защелкивания боковых фиксаторов.<br>Установка накопителя: Установить SSD M.2 в соответствующий слот на материнской плате и зафиксировать его винтом.<br>Размещение материнской платы: Вкрутить в корпус стойки (standoffs) в соответствии с отверстиями на материнской плате. | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Аккуратно разместить материнскую плату в корпусе и прикрутить ее.<br>Установка блока питания: Разместить блок питания в отсеке корпуса и зафиксировать винтами.<br>Подключение питания и фронтальной панели: Подключить к материнской плате:<br>Основной 24-контактный кабель питания от БП.<br>8-контактный (или 4-контактный) кабель питания CPU.<br>Провода от кнопки питания, перезагрузки и светодиодов с фронтальной панели корпуса (согласно руководству к материнской плате).<br>Завершение: Аккуратно проложить кабели, чтобы они не мешали циркуляции воздуха. Закрыть боковые панели корпуса.<br><br>Критические моменты (возможные ошибки):<br>Невыполнение заземления: Перед работой необходимо прикоснуться к неокрашенной металлической части корпуса или надеть антистатический браслет. Статическое электричество может убить компоненты.<br>Несовместимость или неправильное | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подключение: Неверная установка процессора (например, неправильная ориентация) может погнуть ножки. Неполное подключение кабелей питания CPU или материнской платы приведет к отсутствию запуска.<br>Отсутствие термопасты или неправильная установка кулера: Приведет к перегреву и аварийному отключению процессора под нагрузкой. | | |
| 14 | Внимательно прочитайте текст задания и запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.<br><br>Пользователь не может работать на собранном ПК. На столе находятся:<br>Системный блок<br>Монитор<br>Клавиатура<br>Мышь<br>Колонки<br>Кабели (питания, HDMI, USB)<br>Опишите алгоритм подключения всех устройств и первоначальной диагностики, если после нажатия кнопки питания ПК включается (горят светодиоды, шумят вентиляторы), но изображения на мониторе нет (монитор исправен). | Подключение:<br>Подключить кабель монитора (HDMI/DisplayPort/VGA) к соответствующему разъему на видеокарте (не на материнской плате, если видеокарта установлена).<br>Подключить клавиатуру и мышь к портам USB на задней панели.<br>Подключить колонки к аудиовыходу (зеленое гнездо).<br>Подключить кабель питания к системному блоку и монитору.<br>Диагностика проблемы "No Signal":<br>Шаг 1: Проверить, что монитор включен и выбран правильный источник сигнала (например, HDMI 1). | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Шаг 2 Переподключить кабель монитора как со стороны монитора, так и со стороны видеокарты. Убедиться, что он вставлен до конца.<br>Шаг 3: Проверить, что видеокарта (если используется) плотно сидит в слоте PCI-E и к ней подключено дополнительное питание от БП (если требуется).<br>Шаг 4: Проверить, что оперативная память плотно вставлена в слот. Попробовать переставить ее в другой слот или запустить ПК с одним модулем (если их несколько).<br>Шаг 5: Если на материнской плате есть система индикации POST-кодов (или есть встроенный динамик), обратить внимание на последовательность звуковых сигналов (пищков) или кодов ошибок. Отсутствие видеосигнала часто сопровождается соответствующим звуковым кодом (например, один длинный два коротких). | | |
| 15 | Внимательно прочитайте текст задания и запишите ответ, используя четкие компактные формулировки.<br><br>В организации существует сегмент сети с серверами, содержащими конфиденциальную информацию (базы данных, | 1. Типы антивирусных средств:<br>Антивирусные средства для серверов (File Server Security): Для защиты самих серверов от заражения и сканирования файлов | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | документы). Необходимо защитить этот сегмент от утечки информации через технические каналы, такие как сетевое вредоносное ПО (трояны, шпионские программы) и несанкционированные внешние соединения.<br>Какие типы антивирусных средств необходимо рассмотреть для комплексной защиты?<br>На каких ключевых точках сети их следует разместить? | на наличие угроз.<br>Антивирусные средства для рабочих станций (Endpoint Protection): Для защиты компьютеров администраторов и пользователей, имеющих доступ к этому сегменту.<br>Почтовые антивирусные шлюзы: Для проверки вложений и ссылок в почтовых сообщениях, являющихся основным вектором заражения.<br>Межсетевые экраны нового поколения (NGFW) с антивирусной функцией: Для проверки всего интернет-трафика на наличие вредоносного кода.<br>2. Ключевые точки размещения:<br>- На каждом сервере в защищаемом сегменте (установка агента).<br>- На всех рабочих станциях, имеющих доступ к этим серверам.<br>- На границе сети (шлюзе) — в виде отдельного почтового шлюза и NGFW. | | допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 16 | Сканер равномерно движется вдоль изображения размером 10x15 см. Разрешение сканирования составляет 600 dpi (dots per inch — точек на дюйм). Сколько всего мегапикселей будет содержать полученное цифровое изображение? (Примите 1 дюйм = 2.54 см). Ответ округлите до сотых. | Переведем размеры из см в дюймы:<br>Ширина: 10 см / 2.54 см/дюйм ≈ 3.937 дюйма<br>Высота: 15 см / 2.54 см/дюйм ≈ 5.906 дюймов<br>Найдем количество точек по ширине и высоте: | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Точек по ширине: 3.937 дюйма * 600 dpi = 2362.2 точки<br>Точек по высоте: 5.906 дюйма * 600 dpi = 3543.6 точки<br>Общее количество пикселей (точек): 2362.2 * 3543.6 ≈ 8 372 300 пикселей<br>Переведем в мегапиксели (1 Мп = 1 000 000 пикселей): 8 372 300 / 1 000 000 ≈ 8.37 Мп<br>Ответ: ≈8.37 Мегапикселей | | неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |
| 17 | Акустическая система поддерживает частоту дискретизации 192 кГц и разрядность 24 бита. Запись ведется в течение 1 минуты в стереорежиме (2 канала). Рассчитайте примерный размер полученного несжатого аудиофайла в Мегабайтах. | Размер = (Частота дискретизации) * (Разрядность) * (Время в секундах) * (Количество каналов)<br><br>Переведем единицы: 192 кГц = 192 000 Гц; 1 минута = 60 секунд; разрядность 24 бита = 3 байта (24 / 8 = 3).<br><br>Подставим значения: 192 000 Гц * 3 байта * 60 секунд * 2 канала = 192 000 * 3 * 60 * 2 = 69 120 000 байт<br><br>Переведем байты в Мегабайты (поделим на 1024*1024=1 048 576): 69 120 000 / 1 048 576 ≈ 65.92 МБ<br>Ответ: ≈65.92МБ | 5-7 | 3 б – полный правильный ответ<br>2б – ответ правильный, допущена одна неточность<br>1б - ответ правильный, но не полный, допущена одна ошибка<br>0 б – ответ отсутствует |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация– техник по защите информации

Форма обучения – очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 10

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы цифровых компетенций» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 | - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>- способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности<br>- способен понимать принципы | -знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий<br>-уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации<br>-уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств<br>-владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов<br>-знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач<br>-уметь выдвигать альтернативные вари- |

| | | |
|---|---|---|
| | работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности<br>- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>способен принимать участие во внедрении информационных систем | анты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств<br>-владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи<br>-знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий<br>- владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования<br>- знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования<br>- знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>- уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>- знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- знать основы современных операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **28** |
| в том числе: | |
| урок | 18 |
| практические занятия | 10 |
| практическая подготовка | 4 |
| **Самостоятельная работа** | 8 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (5 семестр)** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.**<br>Обзор средств цифровой коммуникации. | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 1. Обзор средств цифровой коммуникации.**<br>Мессенджеры (обзор, особенности, секретные чаты, сгорающие сообщения и т.п.).<br>Личные кабинеты (ЛК обучающегося ОГУ им. И.С. Тургенева, Госуслуги, кабинет налогоплательщика и т.п.)<br>Деловая переписка (написание электронного письма, подписи, отсрочка отправки, название ящика).<br>Видео-сервисы<br>Коммуникации | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |
| | подготовка к занятиям путем изучения теоретического материала по теме 1. | | |
| **Тема 2.**<br>Программные средства обработки информации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 2. Программные средства обработки информации**<br>Текстовые документы (основы работы в программах).<br>ГОСТ оформления работ.<br>Табличные документы (основы работы – формулы/ сводки/ диаграммы)<br>Документы в формате PDF (основы, распознавание, объединение, программные продукты для обработки).<br>Средства совместной работы. Конструкторы сайтов | 4 | |
| | **практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №1: «Создание web-сайта при помощи конструктора. Презентация сайта». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к защите практической работы, презентация сайта | 2 | |
| **Тема 3.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обзор электронных образовательных ресурсов | **Урок 3. Обзор электронных образовательных ресурсов**<br>Образовательные информационные ресурсы в сети интернет<br>Образовательные платформы (функционал и правила использования, обзор образовательных платформ) | 2 | ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **практических занятий** | 2 | |
| | Практическое занятие №2: «Регистрация на образовательном ресурсе. Изучение материалов в свободном доступе» | 2 | |
| **Тема 4**<br>Законодательство | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 4. Законодательство**<br>Обзор законодательства, правовые и этические правила передачи информации средствами цифровой коммуникации. | 2 | |
| **Тема 5.**<br>Поиск и получение информации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 5.** Поиск и получение информации<br>Поиск информации в интернете (поисковые системы) Продвинутый поиск информации в интернете.<br>Поиск по социальным сетям.<br>Таргетирование, индексация в сети. | 2 | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №3: «Написание реферата на свободную тему, с использованием ресурсов сети Интернет». | 2 | |
| **Тема 6.** Безопасность | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 6. Безопасность**<br>Шифрование (обзор, принципы)<br>Парольная политика, менеджеры паролей, подбор пароля ЭЦП (простая/квалифицированная, как проверить) Антивирусы, обзор и принципы работы.<br>Безопасность каналов связи (VPN/ Браузеры/ сертификаты, Wi-Fi и т.п.) | **2** | |
| | **практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №4: «Использование различных типов шифрования данных». | 2 | |
| | Практическое занятие №5: «Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовка к защите практической работы | 4 | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.**<br>Управление и хранение данных | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 |
| | **Урок 7. Управление и хранение данных**<br>Облачные хранилища. Совместный доступ к файлам.<br>Организация структуры хранения данных.<br>Моделирование бизнес-процессов (виды нотаций, правила чтения) | 2 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой** | | | |
| **Всего:** | | **36** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО; Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы

**3.2.1. Основные электронные издания**

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535000 (дата обращения: 06.06.2024).

**3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)**

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 06.06.2024).

**3.2.3 Интернет-ресурсы**:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>-знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий<br>-уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации<br>-уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств<br>-владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов<br>-знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач<br>-уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств<br>-владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи<br>- знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий<br>- владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования<br>- знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования<br>- знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>- уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | - наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)<br>- оценка выполнения практического задания (работы)<br>- устный индивидуальный опрос. |

| | | |
|---|---|---|
| применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований ин формационной безопасности<br>- уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- знать основы современных операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций<br>*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез ин формации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>- способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности<br>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности<br>- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- способен принимать участие во внедрении информационных систем | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПЦ.08 ОСНОВЫ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | **Тема 1.** Обзор средств цифровой коммуникации | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ПК 1.1 | – выполнение и защита практических занятий<br>- устный опрос | Зачет с оценкой |
| 2 | **Тема 2.** Программные средства обработки информации | | | |
| 3 | **Тема 3.** Обзор электронных образовательных ресурсов | | | |
| 4 | **Тема 4.** Законодательство | | | |
| 5 | **Тема 5.** Поиск и получение информации | | | |
| 6 | **Тема 6.** Безопасность | | | |
| 7 | **Тема 7.** Управление и хранение данных | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме | Перечень вопросов для обсуждения | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Выполнение и защита практических занятий | Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине | Методические указания к практическим занятиям | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
| | Зачет с оценкой | зачет | Вопросы к зачету | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | уметь:<br>- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>- способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности<br>- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности<br>- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- способен принимать участие во внедрении информационных систем<br>знать:<br>-знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий<br>-уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации<br>-уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств<br>-владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов<br>-знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач<br>-уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств<br>-владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи<br>- знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий |
| 2 | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | |
| 3 | ОК 05 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |
| 4 | ПК 1.1 | Решать профессиональные задачи в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | - владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования<br>- знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования<br>- знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>- уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности<br>- знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности<br>- знать основы современных операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Тема 1. Обзор средств цифровой коммуникации.

Тема 2. Программные средства обработки информации

Тема 3. Обзор электронных образовательных ресурсов

Тема 4. Законодательство

Тема 5. Поиск и получение информации

Тема 6. Безопасность

Тема 7. Управление и хранение данных

## 2.2 Практические занятия. Выполнение и защита практических занятий происходит согласно методическим указаниям.

**Практические занятия**

1. Создание web-сайта при помощи конструктора. Презентация сайта.
2. Регистрация на образовательном ресурсе. Изучение материалов в свободном доступе.
3. Написание реферата на свободную тему, с использованием ресурсов сети Интернет.
4. Использование различных типов шифрования данных.
5. Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях.

## 2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Мессенджеры (обзор, особенности, секретные чаты, сгорающие сообщения и т.п.).
2. Личные кабинеты (ЛК обучающегося ОГУ им. И.С. Тургенева, Госуслуги, кабинет налогоплательщика и т.п.)
3. Деловая переписка (написание электронного письма, подписи, отсрочка отправки, название ящика).
4. Видео-сервисы коммуникации
5. Текстовые документы (основы работы в программах). ГОСТ оформления работ.

6. Табличные документы (основы работы – формулы/ сводки/ диаграммы)

7. Документы в формате PDF (основы, распознавание, объединение, программные продукты для обработки).

8. Средства совместной работы.

9. Конструкторы сайтов

10. Образовательные информационные ресурсы в сети интернет

11. Образовательные платформы (функционал и правила использования, обзор образовательных платформ)

12. Обзор законодательства, правовые и этические правила передачи информации средствами цифровой коммуникации

13. Поиск и получение информации

14. Поиск информации в интернете (поисковые системы)

15. Продвинутый поиск информации в интернете.

16. Поиск по социальным сетям.

17. Таргетирование, индексация в сети.

18. Шифрование (обзор, принципы)

19. Парольная политика, менеджеры паролей, подбор пароля

20. ЭЦП (простая/квалифицированная, как проверить)

21. Антивирусы, обзор и принципы работы.

22. Безопасность каналов связи (VPN/ Браузеры/ сертификаты, Wi-Fi и т.п.)

23. Облачные хранилища.

24. Совместный доступ к файлам.

25. Организация структуры хранения данных.

26. Моделирование бизнес-процессов (виды нотаций, правила чтения)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.12 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения  очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчики:
Дорогавцева Е.И., преподаватель _____
Псарева О.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №09 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социал. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **11** |
| **4** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **13** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.09 Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общей компетенции (ОК) согласно ООП.

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 1<br>ОК 3 | -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>-рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>- определять источники финансирования. | -основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>-правила разработки бизнес-планов;<br>-порядок выстраивания презентации;<br>-кредитные банковские продукты. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | **60** |
| в том числе: | |
| Урок | **46** |
| Практические занятия | **14** |
| из них в форме практической подготовки | **14** |
| **Самостоятельная работа** | **8** |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **6 семестр** | | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Вводное занятие. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессий СПО. | 2 | |
| **Раздел 1 Основы целесообразного экономического поведения** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Личное финансовое планирование** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Человеческий капитал. Понятие о накоплении и заимствовании. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. | 2 | |
| | Урок №2 Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | 2 | |
| | Урок № 3 Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения | 2 | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие 1**<br>Формирование личного финансового плана и бюджета | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Выполнение домашних заданий по разделу 1.**<br>Подготовка рефератов по одной из тем:<br>- «Возникновение денег».<br>- «Примитивные деньги».<br>- «Из истории монет».<br>- «Бумажные деньги». - «Деньги России».<br>- «Денежные знаки бывших союзных республик». | **2** | |
| **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами** | | **26** | |
| **Тема 2.1. Банковская система России** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Регулятор финансового рынка – Центральный банк РФ. Субъекты финансового рынка. Инфраструктура финансового рынка. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность. | 2 | |
| | Урок №2 Плата за кредит. Порядок сбора и анализа информации о кредитных продуктах. Стоимость кредита и условия его уменьшения. Кредитная история. | 2 | |
| | Урок №3 Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита | 2 | |
| **Тема 2.2 Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Что такое ценные бумаги и какие они бывают. Профессиональные участники рынка ценных бумаг. Граждане на рынке ценных бумаг. Зачем нужны паевые инвестиционные фонды и общие фонды банковского управления. Операции на валютном рынке: риски и возможности | 2 | |
| **Тема 2.3 Налоги и налогообложение** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Понятие налога и налогообложения. Принципы и признаки налогов. Налоговая система: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Прямое и косвенное налогообложение. | 2 | |
| | Урок №2 Виды налогов для физических и юридических лиц. Характеристика элементов налогов. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **практических занятий** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие 2**<br>Решение ситуационных задач по исчислению основных налогов, уплачиваемых гражданами. Знакомство с работой личного кабинета на сайте ФНС России. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>**Выполнение домашних заданий по разделу 2.**<br>Подготовка сообщений по теме: Инвестиционные продукты (слитки драгоценных металлов, инвестиционные монеты, обезличенные металлические счета и так далее). Изучение нормативных документов: - закон РФ «О банках и банковской деятельности»; - закон РФ «О Центральном банке РФ (банке России)»; - Положение «О безналичных расчетах в РФ».<br>Составить опорно-логическую схему «Виды налогов». Составить опорно-логический конспект «Преимущества специальных режимов налогообложения». | **2** | |
| **Тема 2.5**<br>**Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Страховой рынок России: коротко о главном. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. | 2 | |
| | Урок №2 Виды, формы страхования и их особенности | 2 | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие 3**<br>Решение ситуационных задач по расчету сумм страховых взносов и возмещений | 2 | |
| **Тема 2.6**<br>**Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. | 2 | |
| | Урок №2 Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы предпринимательства** | | **30** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1**<br>**Содержание и формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 История возникновения и сущность предпринимательства. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | Урок №2 Действующее законодательство в области предпринимательства | 2 | |
| | Урок №3 Виды, формы предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственное, коммерческое, финансово, консультативное. | 2 | |
| | **практических занятий** | **2** | |
| | **1.Практическое занятие 4**<br>Устный опрос, дискуссия по теме Современные формы предпринимательской деятельности в России. Заслушивание сообщений по теме « Место управления в предпринимательской деятельности». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Проработка конспектов лекций, учебной и специальной литературы.<br>Подготовка рефератов. | **2** | |
| **Тема 3.2**<br>**Организация развития собственного дела** | **Содержание учебного материала** | **13** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Планирование в деятельности предпринимателей. Бизнес-план как основа создания бизнеса. Структура и функции бизнес-плана, требования к разработке и оформлению. | 2 | |
| | Урок №2 Создание собственного дела. Разработка технико-экономического обоснования бизнес- плана. | 2 | |
| | Урок №3 Управления новым предприятием. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. | 2 | |
| | **практических занятий** | **6** | |
| | **1.Практическое занятие 5**<br>Разработка технико - экономического обоснования бизнес-плана. | 2 | |
| | **2.Практическое занятие 6**<br>Расчет экономических показателей деятельности фирмы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **3.Практическое занятие 7**<br>Планирование продукции. Разработка плана маркетинга. Разработка производственного плана. Разработка организационного плана. Разработка финансового плана | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение домашних заданий по разделу 2. | **1** | |
| **Тема 3.3. Взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями. Налогообложение в предпринимательстве.** | **Содержание учебного материала** | **7** | ОК 1<br>ОК 3 |
| | Урок №1 Понятие и сущность кредита, структура кредитной системы. Виды и формы кредитов для предпринимателей. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования. | 2 | |
| | Урок 2 Ответственность заемщиков за неисполнение кредитных обязательств | 2 | |
| | Урок 3 Налоги, налоговая система РФ. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность налогоплательщиков. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Выполнение домашних заданий по разделу 3. | **1** | |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** | | **зачета с оценкой -** | |
| **Всего:** | | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

-

#### 3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10275-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475535

2. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865

3.Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612

**3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)**

1. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472980

2. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471423

3. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05041-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473403

4. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581465

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знания:<br>-основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>-правила разработки бизнес-планов;<br>-порядок выстраивания презентации;<br>-кредитные банковские продукты. | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов.<br>Не менее 75% правильных ответов.<br>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | Оценка решений ситуационных задач.<br>Тестирование.<br>Устный опрос.<br>Практические занятия. |
| Умения:<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>- определять источники финансирования. | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям | Наблюдение в процессе практических занятий<br>Оценка решений ситуационных задач |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОПЦ.09 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | **Раздел 1 Основы целесообразного экономического поведения** | ОК 01, ОК 03 | Устный опрос-собеседование<br>Практические задания | Зачет с оценкой |
| 2 | **Раздел 2. Управление финансовыми ресурсами** | | | |
| 3 | **Раздел 3. Основы предпринимательства** | | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценки |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Перечень вопросов для обсуждения | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Практическое занятие | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия | Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;<br>задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»;<br>задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»;<br>задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно» |
| 3 | Сообщение | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной | Темы сообщений | - работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – **«отлично»**<br>- сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – **«хорошо»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | темы. | | - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – **«удовлетворительно»**<br>- допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – **«неудовлетворительно»** |
| 4 | Зачет с оценкой | Вариант заданий к зачету | Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично» |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Умения:**<br>-выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>-презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентовать бизнес-идею;<br>- определять источники финансирования.<br>**Знания:**<br>-основы предпринимательской деятельности;<br>-основы финансовой грамотности;<br>-правила разработки бизнес-планов;<br>-порядок выстраивания презентации;<br>-кредитные банковские продукты. |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть».

## 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень тем для подготовки докладов

1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2 Федеральный бюджет и его структура.
3 Региональный бюджет и его структура.
4 Местный бюджет и его структура.
5 Процесс формирования государственного бюджета.
6 Источники формирования средств государственного бюджета.
7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8 Бюджет моей семьи
9 Функции денег в экономической системе.
10 Наличное денежное обращение.
11 Безналичное денежное обращение.
12 Основные этапы развития денег.
13 Понятие и виды инфляции.
14 Функции Центрального банка в экономической системе.
15 Основные виды банковских операций.
16 Финансовый рынок Р.Ф.
17 Основные виды кредитов.
18 .Понятие и элементы налогов.
19 Права и обязанности налогоплательщиков.
20 Права и обязанности налоговых органов.
21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22 Налоговая система РФ.
23 Основные виды налогов РФ.
24 Система государственного пенсионного обеспечения.
25 Негосударственные пенсионные фонды.
26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27 Роль страховых компаний в экономической системе.
28 Система социальной защиты в РФ.
29 Виды социальной защиты.
30 Государственный финансовый контроль.
31 Роль страховых компаний в экономике государства.
32 Личный финансовый план.
33 Виды страхования.

### ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

**1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:**

а) резервный +
б) текущий
в) инвестиционный

**2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:**

а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии +
в) повышения инфляции

**3. Инфляция:**

а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег +

**4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:**

а) ипотечный +
б) потребительский
в) целевой

**5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:**

а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой +

**6. Фондовый рынок – это место, где:**

а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги +
в) продаются и покупаются продукты питания

**7. Биржа – это место, где:**

а) продаются и покупаются автомобили
б) продаются и покупаются ценные бумаги
в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

**8. Страховые выплаты компенсируются в случае:**

а) материального ущерба +
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль

**9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством**:

а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая +

**10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

а) главная
б) накопительная +
в) дополнительная

**11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:**

а) страховая +
б) единоразовая
в) основная

**12. Дисконт**:

а) доход
б) скидка +
в) надбавка

**13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:**

а) дефолт +
б) коллапс
в) девальвация

**14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги**

**друзьям, алименты, квартплата, относят к:**

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам +

**15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:**

а) простой +

б) средний

в) сложный

**16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:**

а) ремиссия

б) комиссия +

в) процент

**17. Векселя и облигации относятся к бумагам:**

а) дарственным

б) долевым

в) долговым +

**18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:**

а) увеличился

б) уменьшился +

в) не изменился

**19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:**

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

**20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:**

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку +

в) салону связи P

**21. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:**

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

**22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:**

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

**23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:**

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

**24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для**

**вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:**

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

**25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

**26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:**

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

**27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:**

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной все будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

**28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:**

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

**29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:**

а) столько же +

б) больше

в) меньше

**30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:**

а) первое

б) второе +

в) одинаковы

## ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

**ЗАДАНИЕ 1**

**1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?**

а) Расширение бизнеса

б) Модернизация производства

в) Рост спроса на продукцию компании

г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

**2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?**

а) Расширение бизнеса
б) Замена машинного труда ручным
в) Эффективное перераспределение функций в коллективе
г) Прошение кредитора компании о признании ее банкротом

**3. Ликвидация компании — это...**

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами
б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
в) переход компании из частной собственности в государственную
г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

**4. Банкротство компании — это...**

а) смена владельца компании
б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам
в) сокращение штата компании
г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

**5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учет в...**

а) профсоюзе
б) Федеральной службе занятости
в) Государственной инспекции труда
г) полиции

**6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:**

а) Государственной инспекции труда
б) налоговой инспекции
в) профсоюза
г) суда

**ЗАДАНИЕ 2.**

**1. Какие компании могут применять метод бережливого производства?**

а) Только новые компании
б) Только промышленные предприятия
в) Только компании, бережно относящиеся к природе
г) Как производственные, так и непроизводственные компании

**2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?**

а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание
б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения
в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание
г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

**3. Выберите верное утверждение**.

а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль
б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты
в) При формировании команды нужно обязательно предлагать ее участникам долю в будущей компании
г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в ее реализации

**4. Выберите НЕ верное утверждение**.

а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании
б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.
в) ИП имеет упрощенный порядок ведения бухгалтерии по сравнению с

юридическим лицом

г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

**5. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?**

а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1 - 2 года

б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5 - 7 лет

в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса

г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

**6. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?**

а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес- плана

б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции

в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка

г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

**7. То, что ИП несет полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...**

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия

б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов

в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

**8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?**

а) Упрощенные процессы создания и ликвидации бизнеса

б) Упрощенный порядок ведения бухгалтерии

в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса

г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

**9. Выберите НЕ верное утверждение.**

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта

в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

**10. Выберите НЕ верное утверждение.**

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой

квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

**ЗАДАНИЕ 3**

**1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают**...

а) люди, имеющие сбережения наличными

б) вкладчики банков

в) люди, взявшие кредит

г) люди, получающие фиксированный оклад

**2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...**

а) продавец магазина, получающий процент от выручки

б) ваш дядя, который дал вам денег в долг

в) инвестор, купивший золото

г) фермер, не имеющий сбережений

**3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...**

а) золото

б) ПИФ

в) доллары

г) евро

**4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...**

а) золото

б) ПИФ

в) доллары

г) евро

**5. Все перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...**

а) диверсификации

б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ

г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надежности

**6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?**

а) Досрочное погашение кредита

б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций

в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

**7. Во время экономического спада...**

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растет

г) безработица растет

**8. Во время экономического подъема...**

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растет

г) безработица растет

**9. Что из перечисленного является правильным поведением во время**

**экономического кризиса?**

а) Смена места работы

б) Вложение в ПИФ

в) Покупка недвижимости без кредита

г) Преждевременный выход на пенсию

**10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?**

а) Продажа недвижимости

б) Покупка автомобиля в кредит

в) Начало нового бизнеса

г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

**11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?**

а) В отделении Сбербанка

б) В личном кабинете интернет-банка

в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь

г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

**12. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?**

а) В салоне сотовой связи

б) В личном кабинете интернет-банка

в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке

г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

**13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?**

а) Согласиться на предложенные условия

б) Заполнить анкету, но не переводить деньги

в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия

г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

**14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз - путевка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?**

а) Отправить данные

б) Отправить только ФИО

в) Ничего не делать

г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у нее условия

## ЗАДАНИЕ 4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

В сентябре 2025 года произошло снижение ключевой ставки с 10% до 9,75%. По этому поводу правление банка организует заседание. На заседании Правления присутствует:

Управление розничного кредитования

Управление кредитования юридических лиц Управление банковских карт Управление операций по вкладам Управление депозитных операций

Повестка Заседания: снижение ключевой ставки ЦБ и последствия для банка.

Каждое управление должно сделать доклад о последствиях влияния снижения ключевой ставки на свое направление и вынести предложения с целью адаптации к новым рыночным условиям.

## ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## «Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности»

**Кейс.**

Клиент банка является резидентом РФ. Условия его функционирования следующие

1. Необходимо открыть счет в Российском банке в рублях и иностранной валюте.
2. В карточке подписей содержится 2 уполномоченных лица – Директор и гл. бухгалтер.
3. Оборот по счету предполагается 1200 000 руб. в месяц.
4. Может возникнуть необходимость по пополнению оборотных средств за счет овердрафта. Денежные средства за счет овердрафта – 200000 руб.
5. Необходимо открыть также и депозитный счет.
6. Предприятию необходимо подключиться к системе ДБО.

1) Определить единовременный платеж предприятия банку при открытии расчетного счета.

2) Определить стоимость ежемесячного обслуживания для предприятия в банке по пакету услуг, предлагаемому банком.

3) В случае увеличения ежемесячного оборота в 3 раза, какие предложения может сделать банк предприятию по снижению тарифов РКО как VIPклиенту?

**Задача.**

Клиент банка 10.09.2025 г. представил в банк платежное поручение № 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

**Задача.**

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

**Задача.**

На предприятие розничной торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетный счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей по банковским картам. Однако планируемый безналичный розничный оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетный счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о

целесообразности банковского предложения.

**Задача.**

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

**Задача.**

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!»

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей, второе – за полцены!»

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

**Задача.**

Друзья Сергей и Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Сергей – под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андрей – под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

**Задача.**

Жанна взяла в банке «ВТБ» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублей. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублей в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц. Расчеты округлите до 3 знака после запятой.

**Задача.**

Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.

**Кейс.**

Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор – 1500 рублей/месяц, снятие наличных – бесплатно, пополнение карт через банкомат банка – бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации – 25 рублей, перевод денег на свой расчетный счет – бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете – 2% годовых.

Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелий, если им за данный месяц бы- ли проведены следующие операции:

1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свой расчетный счет на сумму 60 000 рублей.
4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000

рублей.

5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей.

**Кейс.**

Определите, какую сумму придется заплатить клиенту за перевод 20 000 рублей с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту, если за выполнение операции установлены следующие тарифы:

А. Платежная система А – 2,5%;

Б. Платежная система Б – 3% от суммы плюс 45 рублей (не менее 100 рублей); В. Платежная система В – 2%; Г. Платежная система Г – 0%.

**Кейс.**

Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине – в размере 230 000 рублей, второй – 540 000 рублей. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты – 400 000 рублей каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых.

**Задача.**

В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей. На каждый год имеется четыре купона. Определите, какой доход принесет облигация за полгода.

**Задача.**

Дедушка Андрея заплатил за текущий год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 $м^2$, кадастровой стоимостью 8 600 000 руб- лей. Налоговая ставка – 0,1%.

2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

**Задача.**

Семья приобрела и оформила на дедушку в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата отца семейства составляет 80 000 рублей в месяц. Ранее он не получал налогового вычета.

Определите:

А. Величину возврата НДФЛ за год.

Б. Величину возврата НДФЛ в последующий период.

## Варианты заданий к зачету

**Кафедра** информационных технологий и экономики
**Дисциплина** Основы предпринимательской деятельности и финансовой грамотности

**Специальность** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### ВАРИАНТ № 1

**1. Ответьте на вопросы:**
1) Краткая характеристика учений о предпринимательстве в XVIII-XIX вв.
2) Договорные отношения в предпринимательстве
3) Ценовая политика

**2. Выполните тестовые задания:**
**Тип вопроса: Одиночный выбор**
2.1 Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:
□а) наем работников для выполнения различных коммерческих операций
□организация эмиссии простых акций;
□б) ремонтно-строительные работы в животноводстве;
□в) аренда торговых складов;
□г) плата процентов за краткосрочный кредит;
д) рекламная деятельность;
е) приобретение семян.

**Тип вопроса: Одиночный выбор**
2.2 Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:
□а) производственное;
□б) коммерческое;
□в) финансовое.

**Тип вопроса: Одиночный выбор**
2.3 Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):
□а) ответственность по обязательствам своим имуществом;
□ б) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;
□в) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;
□ г) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

**3. Кейс – задача.**

1. После проведения собрания учредителей частной медицинской организации, созданной в организационно-правовой форме общества с ограниченной ответственностью, у исполнительного директора ООО возникает вопрос о порядке представления заявления в регистрирующий орган.
2. Чем рискует молодой предприниматель, если берёт деньги на развитие бизнеса в коммерческом банке?
3. В чем преимущества ситуации, когда будущий предприниматель сумел накопить средства на создание своего бизнеса?

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

**Перечень тем для подготовки докладов**

1 Понятие и экономическая роль государственного бюджета
2 Федеральный бюджет и его структура.
3 Региональный бюджет и его структура.
4 Местный бюджет и его структура.
5 Процесс формирования государственного бюджета.
6 Источники формирования средств государственного бюджета.
7 Основные направления расходования средств государственного бюджета.
8 Бюджет моей семьи
9 Функции денег в экономической системе.
10 Наличное денежное обращение.
11 Безналичное денежное обращение.
12 Основные этапы развития денег.
13 Понятие и виды инфляции.
14 Функции Центрального банка в экономической системе.
15 Основные виды банковских операций.
16 Финансовый рынок Р.Ф.
17 Основные виды кредитов.
18 .Понятие и элементы налогов.
19 Права и обязанности налогоплательщиков.
20 Права и обязанности налоговых органов.
21 Ответственность за нарушение налогового законодательства.
22 Налоговая система РФ.
23 Основные виды налогов РФ.
24 Система государственного пенсионного обеспечения.
25 Негосударственные пенсионные фонды.
26 Роль и задачи пенсионного фонда РФ.
27 Роль страховых компаний в экономической системе.
28 Система социальной защиты в РФ.
29 Виды социальной защиты.
30 Государственный финансовый контроль.
31 Роль страховых компаний в экономике государства.
32 Личный финансовый план.
33 Виды страхования.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ОПЦ.10 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:
Смагина И.Н. преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **10**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.01 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная и компьютерная графика» относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ОП:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 09. | -распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов |

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| | составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).. - определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | поиска информации. - содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 57 |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем** | 44 |
| **в том числе:** | |
| урок | 4 |
| Практические занятия | 40 |
| в том числе в форме практической подготовки | 10 |
| **Самостоятельная работа** | 13 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | Зачет с оценкой |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1 Компьютерная графика** | | | |
| **Тема 1.1 Работа в среде Microsoft Visio** | **Содержание учебного материала** | **18** | |
| | Урок 1 Введение в компьютерную графику<br>Урок 2 Введение в инженерную графику. | **4** | ОК 1,2,3,9 |
| | **Тематика практических занятий** | **24** | |
| | Практическое занятие 1 Создание организационных схем в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 2 Создание организационных схем в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 3 Создание схем алгоритмов в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 4 Создание схем алгоритмов в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 5 Создание организационных диаграмм в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 6 Создание организационных диаграмм в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 7 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 8 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 9 Схемы сетевой технологии в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 10 Схемы сетевой технологии в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 11 План помещения в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 12 План помещения в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 13 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | Практическое занятие 14 Схемы визуального моделирования в среде в Microsoft Visio | 2 | |
| | **В том числе в форме практической подготовки:** Практическое занятие 5, 7, 12 | **6** | |
| **Раздел 2 Инженерная графика** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.1 Работа в среде КОМПАС-3D** | **Содержание учебного материала** | **24** | ОК 1,2,3,9 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 15 Интерфейс программы КОМПАС-3D. Создание графических примитивов | 2 | |
| | Практическое занятие 16 Создание и редактирование изображений | 2 | |
| | Практическое занятие 17 Построение 3D моделей простых тел | 2 | |
| | Практическое занятие 18 Построение трехмерных моделей деталей | | |
| | **В том числе в форме практической подготовки**: Практическое занятие 18 | **2** | |
| **Тема 2.2 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД)** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1,2,3,9 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 19 Построение и оформление чертежей по стандартам (ЕСКД); форматы чертежей основные и дополнительные их размеры и обозначение (ГОСТ 2.301-68); основная надпись чертежа еѐ форма, размеры, порядок заполнения основных надписей и дополнительных граф (ГОСТ 2.104-68); масштабы (ГОСТ 2. 302-68); линии чертежа и их конструкция (ГОСТ 2.303-68). | 2 | |
| | **В том числе в форме практической подготовки**: Практическое занятие 19 | **2** | |
| **Тема 2.3 Виды и типы схем. Общие сведения об электрических схемах. Особенности графического оформления схем цифровой вычислительной техники** | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 1,2,3,9 |
| | **Тематика практических занятий** | | |
| | Практическое занятие 20 Общие сведения о схемах, разновидность электрических схем их назначение. Графическое оформление схемы электрической структурной. Схема электрическая принципиальная: условные графические обозначения электрических элементов; общие требования к выполнению схемы электрической принципиальной. Порядок составления таблицы перечня элементов. Условные графические обозначения в схемах цифровой вычислительной техники Основные требования к оформлению схем цифровой вычислительной техники. | 2 | |
| Примерная тематика самостоятельной работы при изучении дисциплины<br>1. Диаграмма Исикавы.<br>2. Организационная диаграмма<br>3. Планы помещений<br>4. Бизнес-процессы<br>5. Изобразите схему локальной вычислительной сети турфирмы.<br>6. Изобразите схему локальной вычислительной сети службы приема и размещения гостиницы. | | **14** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7. Изобразите схему локальной вычислительной сети ресторана.<br>8. На приведенной ниже схеме показан земельный участок под строительство загородного отеля.<br>9. Общие правила оформления чертежей. Форматы ГОСТ 2.301-68<br>10. Общие правила оформления чертежей<br>11. Геометрические построения<br>12. Методы проецирования. Точка. Прямые. Плоскости<br>13. Прямые линии Точка на поверхности<br>14. Виды, разрезы, сечения.<br>15. Дополнительные проекции<br>16. Разъемные и неразъемные соединения<br>17. Резьбовые соединения<br>18. Эскизы деталей<br>19. Аксонометрические проекции<br>20. Изометрическая проекция<br>21. Пересечение поверхности с плоскостью. Построение разверток<br>22. Взаимное пересечение поверхностей вращения. Деталирование. | | | |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 | |
| **Всего** | | **58** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов Информатики с рабочими местами из расчёта одно рабочие место на одного студента.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 10 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL;

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

**3.2.1 Электронные издания (основные)**

1. Говорова, С. В. Инженерная и компьютерная графика : лабораторный практикум / С. В. Говорова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 223 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92526.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3.2.2 Дополнительные источники (электронные издания)**:

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика: практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91869.html

2. Золотарева, Н. Л. Инженерная графика: учебное пособие / Н. Л. Золотарева, Л.В. Менченко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 110 с. — ISBN 978-5-4497-1115-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108296.html

3. Инженерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-93026-133-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115510.html

4. Горячкина, А. Ю. Инженерная графика : рабочая тетрадь / А. Ю. Горячкина, Е. И. Кривоносова, Н. Г. Суркова ; под редакцией В. И. Серегина. — Москва : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-7038-5387-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123693.html

5. Инженерная графика. Часть 2. Строительное черчение : практикум с решениями типовых задач / составители Т. М. Кондратьева, Т. В. Митина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 49 с. — ISBN 978-5-7264-0952-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27166.html

6. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123434.html

7. Построение и оформление строительного чертежа в системе КОМПАС 2D : методические рекомендации к практической работе по курсу «Инженерная графика» для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / Н. С. Левина, С. В. Левин, С. А. Перескокова, О. Р. Светлова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 51 с. — ISBN 978-5-4487-0050-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66858.html

8. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. — Саратов : Профобразование, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4488-1174-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106614.html

9. Уласевич, З. Н. Инженерная графика: практикум : учебное пособие / З. Н. Уласевич, В. П. Уласевич, Д. В. Омесь. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 208 с. — ISBN 978-985-06-3156-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119982.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

6. ЭБС «IPR SMART» www.iprbookshop.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| **Знания**<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>современная научная и профессиональная терминология; | Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций;<br>Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела;<br>Находит натуральную величину фигуры сечения<br>По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта<br>Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;<br>Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали<br>Перечисляет способы графического представления объектов;<br>Перечисляет условные обозначения;<br>Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем<br>Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;<br>По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий,<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| возможные траектории профессионального развития и самообразования | | |
| **Умения**<br>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)..<br>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую | | |

| | | |
|---|---|---|
| значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОПЦ.10 ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| **Наименование раздела** | **Формируемые компетенции** | **Текущий контроль** | |
|---|---|---|---|
| | | **Форма контроля** | **Наименование ФОС** |
| Раздел 1 Методы, нормы, правила чтения и составления конструкторских документов | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ |
| Раздел 2 Проекционное черчение | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ |
| | | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач |
| Раздел 3 Машиностроительное черчение | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ |
| | | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач |
| Раздел 4Методы и приёмы выполнения схем по специальности | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ |
| Раздел 5 Правила разработки и оформления технической документации | ОК 01.<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09.; | Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ |
| | | Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| **Форма контроля** | **Наименование ФОС** | **Краткая характеристика оценочного средства** | **Критерии оценки** |
|---|---|---|---|
| Разноуровневые задания и задачи | Перечень задач | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия | - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»<br>- выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно»<br>- выполнено 71-85 % задания - «хорошо»<br>- выполнено 86-100 % задания - «отлично» |
| Практические работы | Методические указания по выполнению практических работ | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Рекомендуется для оценки умений и владений студентов. | - работа выполнена в полном объеме, студент может пояснить выполнение любого этапа работы, отчет выполнен в соответствии с требованиями к выполнению работы, студент отвечает на контрольные вопросы на удовлетворительную оценку и выше.<br>- зачет по выполнению лабораторных работ студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой лабораторных работ с отчетами по всем работам |
| дифференцированный зачет | Перечень вопросов к дифференцированному зачету | Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия | Студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| № п/п | Шифр компетенции | Содержание компетенции | Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины |
|---|---|---|---|
| 1 | ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Знания<br>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования<br>Умения<br>-распознавать задачу и/или распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять еѐ составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно |
| 2 | ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | |
| 3 | ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | |
| 4 | ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | |
| 5 | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | или с помощью наставника)..<br>- определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития<br>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение По заданным параметрамсоставляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике;<br>Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах;<br>При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов Выполняет по алгоритму комплексный чертеж геометрического тела в ручной и машинной графике;<br>Строит проекции точек, используя дополнительные построения<br>Выбирает масштаб;<br>Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертеж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике<br>По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу<br>По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с<br>действующей нормативной базой Экспертное наблюдение в процессе практических занятий |

# 2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Образец заданий к дифференцированному зачету

Вариант № 1

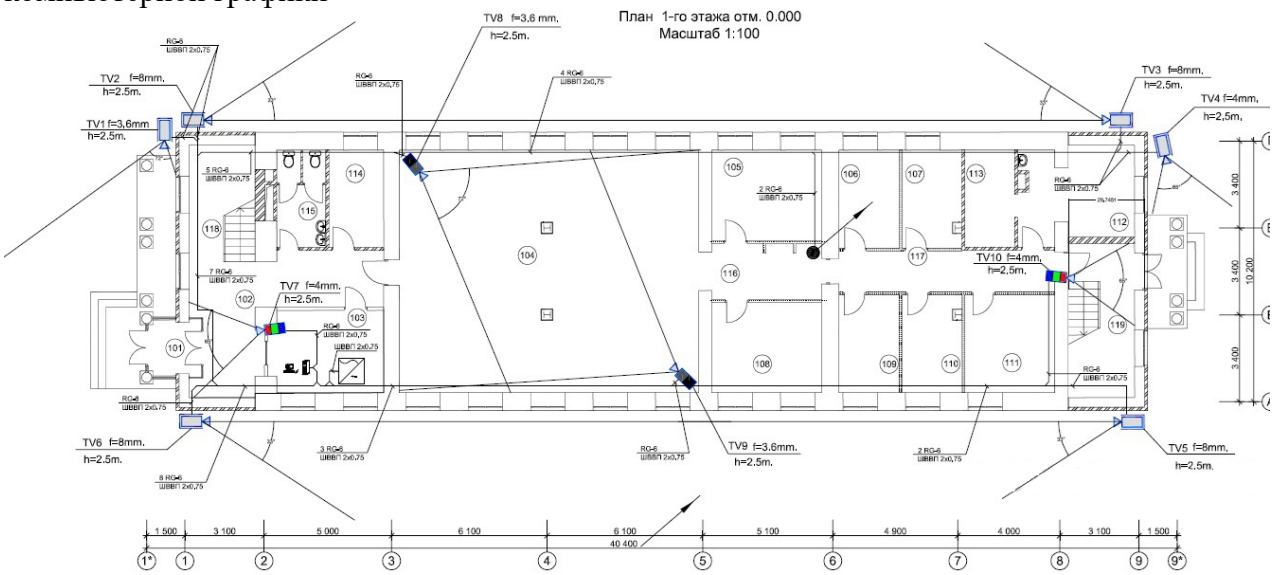
**1. Сформулируйте** определение сложного разреза с классификацией данного вида изображений**.**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Вычертите условное графическое обозначение железобетона | |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Первая размерная линия на плане этажа удалена от контура изображения… | **a)( )** на 10 мм<br>**b)( )** на 15-21 мм<br>**c)( )** на 12 мм<br>**d)( )** не имеет значения |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Телами вращения являются… | **a)[ ]** пирамида<br>**b)[ ]** цилиндр<br>**c)[ ]** параллелепипед<br>**d)[ ]** тор |

**3. Кейс-задача.**

**Выполнить** практическое задание на основании чертежа приведенного здания в технике компьютерной графики




1. Построить план этажа в масштабе 1:100 с нанесением размеров и маркировок

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Смагина Ирина Николаевна
Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель _____

Смагина И.Н., преподаватель _____

Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 35**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 39**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении и соответствующие ему профессиональные и общие компетенции:

### 1.1.1 Общие компетенции:

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| **ВД 1** | **Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении** |
| ПК 1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.2. | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты |

| | |
|---|---|
| | автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 1.4. | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|---|---|
| **Иметь практический опыт** | - эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. |
| **уметь** | - обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;<br>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. |
| **знать** | – состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;<br>– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;<br>– модели баз данных;<br>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;<br>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;<br>– порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

| | |
|---|---|
| Всего часов | 783ч. |
| Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 394ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 24ч. |
| в том числе, на практики | 252ч. |
| учебную практику | 144ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 144ч. |
| производственную практику | 108ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 108ч. |
| самостоятельная работа | 65ч. |
| Промежуточная аттестация | 66ч . |
| Экзамен по модулю | 6ч. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час. | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | | | | |
| | | | | В том числе | | | | | | | | | |
| | | | Всего часов | в форме практической подготовки | Лабораторных и практических занятий | в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) | Учебная | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | | *5* | *6* | *7* | | *8* | | *9* | |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | **Раздел 1 модуля.**<br>Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | **224** | 172 | 10 | 90 | 10 | - | - | - | - | - | 34 | 18 |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | **Раздел 2 модуля.**<br>Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | **289** | 222 | 14 | 106 | 14 | | | | | | 31 | 36 |
| ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | **144** | | | X | | | 144 | 144 | - | | - | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br><br>ОК 1– ОК 09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика) | **108** | | | X | | | | | | 108 | 108 | - | |
| ПК 1.1,<br>ПК 1.2.,<br>ПК 1.1,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4,<br><br>ОК 1– ОК 09 | Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена | **18** | | | X | | | | | | | | - | 18 |
| | ***Всего:*** | **783** | **394** | **24** | **206** | **24** | **-** | **-** | **144** | **144** | **108** | **108** | **65** | **72** |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении** | | **224** |
| **МДК.01.01 Операционные системы** | | **130** |
| **1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем** | | **48** |
| **Тема 1.1.** Основы теории операционных систем | **Содержание** | **4** |
| | **Урок1 Основы теории операционных систем**<br>1 Определение операционной системы. Основные понятия.<br>2 История развития операционных систем.<br>3 Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам. | 2 |
| | **Урок2 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением**<br>1 Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением.<br>2 Системные вызовы. Исследования в области операционных систем. | 2 |
| **Тема 1.2.** Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем | **Содержание** | **8** |
| | **Урок3 Загрузчик ОС**<br>1Загрузчик ОС.<br>2 Инициализация аппаратных средств.<br>3Процесс загрузки ОС. | 2 |
| | **Урок4 Машинно-зависимые модули ОС.**<br>Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. | 2 |
| | **Урок5 Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода**.<br>1Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.<br>2Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.<br>3Драйверы.<br>4 Поддержка операций ввода-вывода. | 2 |
| | **Урок6** Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие №1Виртуальные машины. Создание, модификация, работа | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №2 Установка ОС | |
| | Практическое занятие №3Создание и изучение структуры разделов жесткого диска | |
| | Практическое занятие № 4Операции с файлами | |
| | *в том числе в форме практической подготовки:* Практическое занятие №1,№3 | 4 |
| **Тема 1.3.** Модульная структура операционных систем, пространство пользователя | **Содержание** | **4** |
| | **Урок7 Модель клиент-сервер**<br>Экзоядро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя. | 2 |
| | **Урок8 Оболочки операционных систем**<br>1Работа в консольном режиме<br>2 Оболочки операционных систем. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 5 Работа в консольном и графическом режимах | 2 |
| **Тема 1.4.** Управление памятью | **Содержание** | **2** |
| | **Урок9 Управление памятью**<br>1Основное управление памятью. Подкачка.<br>2 Виртуальная память. Алгоритмы замещения страниц.<br>3 Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти.<br>4 Вопросы реализации.<br>5 Сегментация памяти | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 6 Мониторинг за использованием памяти | |
| **Тема 1.5.** Управление процессами, многопроцессорные системы | **Содержание** | **4** |
| | **Урок10 Понятие процесса и потока.**<br>Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие | 2 |
| | Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие № 7 Управление процессами | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Наблюдение за использованием ресурсов системы | 2 |
| **Тема 1.6.** Виртуализация и облачные технологии | **Содержание** | **4** |
| | **Урок11 Виртуализация и облачные технологии**<br>1 Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры.<br>2 Технологии эффективной виртуализации.<br>3 Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4 Виртуальные устройства.<br>5 Вопросы лицензирования | |
| | **Урок12 Облачные технологии.**<br>1 Облачные технологии.<br>2 Исследования в области виртуализации и облаков | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 9 Изучение примеров виртуальной машины VMware | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Изучение примеров виртуальной машины VBox | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Изучение встроенного диспетчер виртуальных машин - Microsoft Hyper-V | 2 |
| **2. Безопасность операционных систем** | | **10** |
| **Тема 2.1.** Принципы построения защиты информации в операционных системах | **Содержание** | **4** |
| | **Урок13. Принципы построения защиты информации в операционных системах**<br>Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. | 2 |
| | **Урок14 Аутентификация, авторизация, аудит**<br>1 Штатные средства ОС для защиты информации.<br>2 Аутентификация, авторизация, аудит. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 12 Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Аудит событий системы | 2 |
| | Практическое занятие № 14 Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах | 2 |
| **3. Особенности работы в современных операционных системах** | | **30** |
| **Тема 3.1.** Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android | **Содержание** | **6** |
| | **Урок15 Обзор системы Linux.**<br>1 Обзор системы Linux.<br>2 Процессы в системе Linux.<br>3 Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux.<br>4 Файловая система UNIX. | 2 |
| | **Урок16 Операционные системы семейства Mac OS**<br>1 Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки. | 2 |
| | **Урок17 Архитектура Android.**<br>1 Архитектура Android. Приложения Android | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 15 Установка Linux. | |
| | Практическое занятие № 16 Изучение базовых команд Linux | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 17 Работа в ОС Linux. | |
| **Тема 3.2.** Операционная система Windows | **Содержание** | **2** |
| | **Урок18 Операционная система Windows**<br>1 Структура системы.<br>2 Процессы и потоки в Windows.<br>3 Управление памятью.<br>4 Ввод-вывод в Windows. | |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 18 Установка Windows. | |
| | Практическое занятие № 19 Первичная настройка Windows. | |
| | Практическое занятие № 20 Подключение периферийных устройств | |
| | *в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №18* | 2 |
| **Тема 3.3.** Серверные операционные системы | **Содержание** | **4** |
| | **Урок19 Серверные операционные системы**<br>1 Основное назначение серверных ОС.<br>2 Особенности серверных ОС.<br>3 Распределенные файловые системы. | 2 |
| | **Урок20 Контейнеризация Docker** | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 21 Работа с сетевой файловой системой. | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Работа с серверной ОС. | 2 |
| | Практическое занятие № 23 Организация общего доступа к периферийным устройствам в серверной ОС | 2 |
| Консультации | | **6** |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01(экзамен) | | **18** |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.01**<br>1. Создание виртуальной машины.<br>2. Установка операционной системы.<br>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте.<br>4. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем. | | **20** |
| **МДК.01.02 Базы данных** | | **94** |
| **1. Основы теории баз данных** | | **12** |
| **Тема 1.1.** Основные понятия теории баз данных. Модели данных | **Содержание** | **4** |
| | **Урок1 Основные понятия теории баз данных. Модели данных**<br>1 Понятие базы данных.<br>2 Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3 Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения.<br>4 Централизованное управление данными, основные требования. | |
| | **Урок2 Реляционная база данных**<br>1 Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных. Терминология реляционных моделей.<br>2 Классификация сущностей.<br>3 Шесть правил Кодда для определения концепции реляционной модели. | 2 |
| **Тема 1.2**. Основы реляционной алгебры | **Содержание** | **2** |
| | **Урок3 Основы реляционной алгебры**<br>Основы реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом. | 2 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие № 1 Операции над отношениями | 2 |
| **Тема 1.3.** Целостность данных как ключевое понятие баз данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок5 Целостность данных как ключевое понятие баз данных**<br>1 Понятие целостности и непротиворечивости данных.<br>2 Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 2 Предупреждения нарушения целостности и применение правил непротиворечивости данных и ограничений | 2 |
| **2. Проектирование баз данных** | | **12** |
| **Тема 2.1.** Информационные модели реляционных баз данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок6 Информационные модели реляционных баз данных**<br>Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 3 Проектирование инфологической модели данных | 2 |
| **Тема 2.2.** Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами. | **Содержание** | **2** |
| | **Урок7 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.**<br>1 Необходимость нормализации.<br>2 Аномалии вставки, удаления и обновления.<br>3 Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальным формам.<br>4 Дальнейшая нормализация таблиц.<br>5 Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 4 Проектирование структуры базы данных | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Средства автоматизации проектирования | **Содержание** | **2** |
| | **Урок8 Средства автоматизации проектирования**<br>1 CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств.<br>2 Графическое представление моделей проектирования. UML.<br>3 Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 5 Проектирование базы данных с использованием CASE-средств | 2 |
| **3. Организация баз данных** | | **12** |
| **Тема 3.1.** Создание базы данных. Манипулирование данными. | **Содержание** | **2** |
| | **Урок9 Создание базы данных. Манипулирование данными.**<br>1 Создание базы данных.<br>2 Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация.<br>3 Работа с базой данных: восстановление и сжатие.<br>4 Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления, редактирования, удаления и восстановления данных.<br>5 Навигация по набору данных. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 6 Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям. | 2 |
| **Тема 3.2.** Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 10 Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц**<br>1 Последовательный поиск данных.<br>2 Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц.<br>3 Различные типы индексных файлов.<br>4 Рабочие области и псевдонимы.<br>5 Связь таблиц. Объединение таблиц. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 7 Создание взаимосвязей | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Сортировка, поиск и фильтрация данных | 2 |
| | Практическое занятие № 9 Способы объединения таблиц | 2 |
| | *в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №7* | 2 |
| **4. Управление базой данных с помощью SQL** | | **10** |
| **Тема 4.1.** Структурированный | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 11 Структурированный язык запросов SQL** | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| язык запросов SQL | 1 Общая характеристика языка структурированных запросов SQL.<br>2 Структуры и типы данных.<br>3 Стандарты языка SQL.<br>4 Команды определения данных и манипулирования данными. | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 10 Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL | |
| **Тема 4.2.** Операторы и функции языка SQL | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 12 Операторы и функции языка SQL**<br>1 Структура команды Select. Условие Where.<br>2 Операторы и функции проверки условий.<br>3 Логические операторы. Групповые функции.<br>4 Функции даты и времени.<br>5 Символьные функции. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие № 11 Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Управление доступом к объектам базы данных | 2 |
| **5. Организация распределённых баз данных** | | **16** |
| **Тема 5.1.** Архитектуры распределенных баз данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 13 Архитектуры распределенных баз данных**<br>1 Архитектуры клиент/сервер.<br>2 Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД.<br>3 Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных.<br>4 Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 13 Управление доступом к объектам базы данных | 2 |
| **Тема 5.2.** Серверная часть распределенной базы данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 14 Серверная часть распределенной базы данных**<br>1 Планирование и развёртывание СУБД для работы с клиентскими приложениями | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 14 Создание форм и отчетов | 2 |
| **Тема 5.3.** Клиентская | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| часть распределенной базы данных | **Урок 15 Клиентская часть распределенной базы данных**<br>1 Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация.<br>2 Использование объектно-ориентированных языков программирования для создания клиентской части базы данных. Технологии доступа<br>3 Оптимизация производительности работы СУБД. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 15 Создание форм и отчетов | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Создание форм и отчетов | 2 |
| | Практическое занятие № 17 Создание меню. Генерация, запуск. | 2 |
| | *в том числе в форме практической подготовки: Практическое занятие №15* | 2 |
| **6. Администрирование и безопасность** | | **16** |
| **Тема 6.1.** Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных. | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 16 Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.**<br>Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения.<br>Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 18 Профилирование запросов клиентских приложений. | 2 |
| **Тема 6.2.** Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 17 Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок**<br>Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию. | |
| **Тема 6.3.** Механизмы защиты информации в системах управления базами данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 18 Механизмы защиты информации в системах управления базами данных**<br>1 Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом.<br>2 Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа.<br>3 Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД. Средства защиты информации в базах данных<br>4 Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп.<br>5 Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6 Управление резервными копиями. Автоматизация процессов копирования. Восстановление данных | |
| | **Тематика практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие № 19 Управление правами доступа к базам данных | 2 |
| | Практическое занятие № 20 Аудит данных с помощью средств СУБД | 2 |
| | Практическое занятие № 21 Аудит данных с помощью средств СУБД | 2 |
| | Практическое занятие № 22 Резервное копирование и восстановление баз данных | 2 |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.02(дифференцированный зачет) | | **2** |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.02**<br>1. Выполнение индивидуального задания по теме «Проектирование инфологической модели базы данных».<br>2. Выполнение индивидуального задания по теме «Нормализация отношений».<br>3. Подготовка рефератов на тему «Развитие СУБД» (конкретной СУБД).<br>4. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание базы данных. Создание таблиц. Организация межтабличных связей»<br>5. Выполнение индивидуального задания по теме «Организация запросов».<br>6. Выполнение индивидуального задания по теме «Создание пользовательского приложения средствами СУБД».<br>7. Разбор синтаксиса хранимых процедур и триггеров.<br>8. Подготовка рефератов по теме «Организация и использование механизмов защиты базы данных». | | **14** |
| **Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении** | | **289** |
| **МДК.01.03 Сети и системы передачи информации** | | **60** |
| **Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей** | | **14** |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и определения | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 1 Основные понятия и определения**<br>1Классификация систем связи.<br>2 Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов. | 2 |
| **Тема 1.2.** Принципы передачи информации в сетях и системах связи | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 2 Принципы передачи информации в сетях и системах связи**<br>1 Назначение и принципы организации сетей.<br>2 Классификация сетей.<br>3 Многоуровневый подход. | 2 |
| | **Урок 3 Стек протоколов**<br>1 Протокол. Интерфейс.<br>2 Стек протоколов.<br>3 Телекоммуникационная среда. | 2 |
| **Тема 1.3.** Типовые каналы передачи и их характеристики | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 4 Типовые каналы передачи и их характеристики**<br>1 Канал передачи. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2 Сетевой тракт, групповой канал передачи. | |
| | **Урок 5 Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи**<br>1 Аппаратура цифровых плезиохронных систем передачи.<br>2 Основные параметры и характеристики сигналов.<br>3 Упрощённая схема организации канала ТЧ | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие № 1 Расчет пропускной способности канала связи | 2 |
| | Практическое занятие № 2 Расчет пропускной способности канала связи | 2 |
| **Раздел 2. Сети передачи данных** | | **28** |
| **Тема 2.1.** Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 6 Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных**<br>1 Структура и характеристики сетей.<br>2 Способы коммутации и передачи данных.<br>3 Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.<br>4 Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.<br>5 Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **12** |
| | Практическое занятие № 3 Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне | 2 |
| | Практическое занятие № 6 Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня | 2 |
| **Тема 2.2.** Беспроводные системы передачи данных | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 7 Беспроводные системы передачи данных**<br>1 Беспроводные каналы связи.<br>2 Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения.<br>3 Основные элементы беспроводных сетей.<br>4 Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 9 Настройка Wi-Fi маршрутизатора | 2 |
| | Практическое занятие № 10 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Расчет пропускной способности беспроводного канала связи | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Построение простейшей сети | |
| **Тема 2.3.** Сотовые и | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| спутниковые системы | Урок 8 Сотовые системы передачи данных. | 2 |
| | Урок 9 Спутниковые системы передачи данных. | 2 |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.03 (дифференцированный зачет) | | **2** |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.03**<br>1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора<br>2. Изучение сетевых утилит<br>3. Конфигурирование сетевого интерфейса<br>4. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи<br>5. 1 Спектральное представление сигналов.<br>6. 2Параметры сигналов.<br>7. 3 Объем и информационная емкость сигнала. | | **16** |
| **МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении** | | **96** |
| **1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем** | | **56** |
| **Тема 1.1.** Основы информационных систем как объекта защиты. | **Содержание** | **6** |
| | **Урок 1 Основы информационных систем как объекта защиты**<br>1. Понятие автоматизированной (информационной) системы<br>2. Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения.<br>3. Примеры областей применения АИС.<br>4. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь.<br>5. Требования к АИС: гибкость надежность, эффективность, безопасность. | 2 |
| | **Урок 2 Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот.**<br>1. Основные особенности современных проектов АИС.<br>2. Электронный документооборот. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 1 Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании) | 2 |
| **Тема 1.2.** Жизненный цикл автоматизированных систем | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 3 Процессы жизненного цикла АИС**<br>1. Понятие жизненного цикла АИС.<br>2. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные, организационные. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.<br>4. Модели жизненного цикла АИС. | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 2 Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы | 2 |
| **Тема 1.3.** Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах | **Содержание** | **8** |
| | **Урок 4 Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах**<br>Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 3 Категорирование информационных ресурсов | 2 |
| | Практическое занятие № 4 Анализ угроз безопасности информации | 2 |
| | Практическое занятие № 5 Построение модели угроз | 2 |
| **Тема 1.4.** Основные меры защиты информации в автоматизированных системах | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 5 Основные меры защиты информации в автоматизированных системах**<br>1 Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах. | 2 |
| **Тема 1.5.** Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении | **Содержание** | **16** |
| | **Урок 6 Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа**<br>1. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.<br>2. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа. | 2 |
| | **Урок 7 Ограничение программной среды. Защита машинных носителей информации**<br>1. Ограничение программной среды.<br>2. Защита машинных носителей информации | 2 |
| | **Урок 8 Технологии виртуализации.**<br>1. Технологии виртуализации.<br>2. Цель создания.<br>3. Задачи, архитектура и основные функции.<br>4. Преимущества от внедрения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Урок 9 Защита технических средств и информационной системы.**<br>1. Защита технических средств.<br>2. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных.<br>3. Резервное копирование и восстановление данных. | 2 |
| | **Урок 10 Сопровождение автоматизированных систем**<br>1. Сопровождение автоматизированных систем.<br>2. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие № 6 Регистрация событий безопасности | 2 |
| | Практическое занятие № 7 Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ. Обнаружение (предотвращение) вторжений | 2 |
| | Практическое занятие № 8 Резервное копирование и восстановление данных. | 2 |
| **Тема 1.6.** Защита информации в распределенных автоматизированных системах | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 11. Защита информации в распределенных автоматизированных системах**<br>1. Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем.<br>2. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем. | 2 |
| **Тема 1.7.** Особенности разработки информационных систем персональных данных | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 12 Особенности разработки информационных систем персональных данных.**<br>1. Общие требования по защите персональных данных.<br>2. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных.<br>3. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных.<br>4. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие № 9 Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн. | 2 |
| **2.Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.** | | **34** |
| **Тема 2.1.** Особенности | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении. | **Урок 13 Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.** | 2 |
| | **Урок 14 Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем.** | 2 |
| **Тема 2.2.** Администрирование автоматизированных систем | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 15 Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.** Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем. | 2 |
| **Тема 2.3.** Защита от несанкционированного доступа к информации | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 16 Защита от несанкционированного доступа к информации**<br>1. Основные принципы защиты от НСД.<br>2. Основные способы НСД.<br>3. Основные направления обеспечения защиты от НСД.<br>4. Основные характеристики технических средств защиты от НСД.<br>5. Организация работ по защите от НСД. | 2 |
| **Тема 2.4.** СЗИ от НСД | **Содержание** | **24** |
| | **Урок 17 Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа.**<br>1. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления.<br>2. Общие принципы управления.<br>3. Основные механизмы защиты.<br>4. Управление устройствами.<br>5. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам. | 2 |
| | **Урок 18 Обеспечение целостности информационной системы и информации**<br>1. Обеспечение целостности информационной системы и информации.<br>2. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **20** |
| | Практическое занятие № 10 Установка и настройка СЗИ от НСД | 2 |
| | Практическое занятие № 11 Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей) | 2 |
| | Практическое занятие № 12 Разграничение доступа к устройствам | 2 |
| | Практическое занятие № 13 Управление доступом | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие № 14 Настройка системы для задач аудита | 2 |
| | Практическое занятие № 15 Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды | 2 |
| | Практическое занятие № 16 Централизованное управление системой защиты | 2 |
| | *в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10, №15 и №16* | 6 |
| **Тема 2.5.** Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 19 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях**<br>1. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.<br>2. Принцип основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации<br>3. Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении<br>4. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам | 2 |
| **Консультации** | | **6** |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.04(экзамен) | | **18** |
| Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.04<br>1. Разработка концепции защиты автоматизированной (информационной) системы<br>2. Анализ банка данных угроз безопасности информации<br>3. Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте<br>4. Построение сводной матрицы угроз автоматизированной (информационной) системы<br>5. Анализ политик безопасности информационного объекта<br>6. Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности<br>7. Анализ программного обеспечения в области определения рисков информационной безопасности и проектирования безопасности информации | | **2** |
| **МДК.01.06 Эксплуатация компьютерных сетей** | | **133** |
| **1. Основы передачи данных в компьютерных сетях** | | |
| **Тема 1.1.** Модели сетевого взаимодействия | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 1 Модели сетевого взаимодействия**<br>1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.<br>2. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа №1 Изучение элементов кабельной системы. | 2 |
| **Тема 1.2.** Физический уровень модели OSI | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 2 Физический уровень модели OSI**<br>1. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.<br>2. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.<br>3. Оптоволоконные линии связи<br>4. Стандарты кабелей. Электрическая проводка.<br>5. Беспроводная среда передачи. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №2 Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP) | 2 |
| **Тема 1.3.** Топология компьютерных сетей | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 3 Топология компьютерных сетей**<br>Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий**.** | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическая работа №3 Разработка топологи сети небольшого предприятия | 2 |
| | Практическая работа №4 Построение одноранговой сети | 2 |
| **Тема 1.4.** Технологии Ethernet | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 4 Технологии Ethernet**<br>1. Обзор технологий построения локальных сетей.<br>2. Технология Ethernet. Физический уровень.<br>3. Технология Ethernet. Канальный уровень | 2 |
| **Тема 1.6.** Сетевой протокол IPv4 | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 6 Сетевой протокол IPv4**<br>1. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.<br>2. Маршрутизация пакетов IPv4<br>3. Протоколы динамической маршрутизации | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №5 Изучение IP-адресации. | 2 |
| **Тема 1.7.** Скоростные и | **Содержание** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| беспроводные сети | **Урок 7 Скоростные и беспроводные сети**<br>1. Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN<br>2. Сверхвысокоскоростные сети<br>3. Беспроводные сети | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №6 Настройка беспроводного сетевого оборудования | 2 |
| **Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet** | | |
| **Тема 2.1.Основы коммутации** | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 8 Основы коммутации**<br>1. Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов.<br>2. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.<br>3. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №7 Работа с основными командами коммутатора. | 2 |
| **Тема 2.2 Начальная настройка коммутатора** | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 9 Начальная настройка коммутатора**<br>1. Средства управления коммутаторами.<br>2. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора.<br>3. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.<br>4. Начальная конфигурация коммутатора.<br>5. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.<br>6. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическая работа №8 Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов | 2 |
| | Практическая работа №9 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы | 2 |
| | Практическая работа №10 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы | 2 |
| | *в том числе в форме практической подготовки: Практические работы №10 и №11* | 4 |
| **Тема 2.3.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Виртуальные локальные сети (VLAN) | **Урок 10 Виртуальные локальные сети (VLAN)**<br>1. Типы VLAN. VLAN на основе портов.<br>2. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q.<br>3. Статические и динамические VLAN. | 2 |
| | **Урок 11 Виртуальные локальные сети (VLAN)**<br>1. Протокол GVRP.<br>2. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v.<br>3. Функция TrafficSegmentation | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическая работа №11Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Настройка протокола GVRP. Настройка сегментации трафика без использования VLAN. Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN). | 2 |
| | Практическая работа №12 Созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q. | 2 |
| **Промежуточная аттестация по МДК.01.03 (дифференцированный зачет)** | | 2 |
| **Тема 2.4.**<br><br>Функции повышения надежности и производительности | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 1Функции повышения надежности и производительности**<br>1. Протокол Spanning Tree Protocol (STP).<br>2. Уязвимости протокола STP.<br>3. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.<br>4. Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическая работа №1 Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP. Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection | 2 |
| **Тема 2.5.**<br><br>Адресация сетевого уровня и маршрутизация | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 2 Адресация сетевого уровня и маршрутизация**<br>1. Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.<br>2. Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.<br>3. Способы конфигурации IPv6-адреса.<br>4. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.<br>5. Понятие маршрутизации.<br>Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическая работа №2 Основные конфигурации маршрутизатора. Расширенные конфигурации маршрутизатора. | 2 |
| | Практическая работа №3 Работа с протоколом CDP. Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP. Работа с протоколом RIP.Работа с протоколом OSPF. | 2 |
| | Практическая работа №4 Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT. Конфигурирование PPP и CHAP. | 2 |
| **Тема 2.6.**<br><br>Качество обслуживания (QoS) | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 3 Качество обслуживания (QoS)**<br><br>1. Модели QoS. Приоритезация пакетов.<br>2. Классификация пакетов.<br>3. Маркировка пакетов.<br>4. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.<br>5. Механизм предотвращения перегрузок.<br>6. Контроль полосы пропускания.<br>7. Пример настройки QoS. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №5 Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания | 2 |
| **Тема 2.7.**<br><br>Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 4 Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети**<br><br>1. Списки управления доступом (ACL).<br>2. Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.<br>3. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN.<br>4. Функции защиты ЦПУ коммутатора. | 2 |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическая работа №6 Списки управления доступом (AccessControlList). Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding | 2 |
| **Тема 2.8.**<br><br>Многоадресная рассылка | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 5 Многоадресная рассылка**<br><br>1. Адресация многоадресной IP-рассылки.<br>2. MAC-адреса групповой рассылки.<br>3. Подписка и обслуживание групп. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping).<br>5. Функция IGMP FastLeave. | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическая работа №7 Отслеживание трафика многоадресной рассылки. | 2 |
| | Практическая работа №8 Отслеживание трафика Multicast | 2 |
| **Тема 2.9.**<br><br>Функции управления коммутаторами | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 6 Функции управления коммутаторами**<br>1. Управление множеством коммутаторов.<br>2. Протокол SNMP.<br>3. RMON (Remote Monitoring).<br>4. Функция Port Mirroring. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическая работа №9 Функции анализа сетевого трафика. | 2 |
| | Практическая работа №10 Настройка протокола управления топологией сети LLDP. | 2 |
| **3. Межсетевые экраны** | | |
| **Тема 3.1.**<br><br>Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 7 Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры**<br>1. Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.<br>2. Управление конфигурациями. Управление инцидентами.<br>3. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности. | 2 |
| **Тема 3.2.**<br><br>Межсетевые экраны | **Содержание** | **2** |
| | **Урок 8 Межсетевые экраны**<br>1. Технологии межсетевых экранов.<br>2. Политика межсетевого экрана.<br>3. Межсетевые экраны с возможностями NAT.<br>4. Топология сети при использовании межсетевых экранов.<br>5. Планирование и внедрение межсетевого экрана. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическая работа №111 Основы администрирования межсетевого экрана. Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами. Создание политики без проверки состояния. | 2 |
| | Практическая работа №12 Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.Создание политик для | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing | |
| **Тема 3.3.** Системы обнаружения и предотвращения проникновений | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 9 Системы обнаружения и предотвращения проникновений**<br>1. Основное назначение IDPS.<br>2. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS.<br>3. Дополнительные инструментальные средства. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическая работа №13 Обнаружение и предотвращение вторжений. | 2 |
| **Консультации** | | **6** |
| Промежуточная аттестация по МДК.01.01(экзамен) | | **18** |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.01.05**<br>1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода<br>2. Логическое кодирование с использованием скремблирования<br>3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме<br>4. Оценка беспроводной линии связи<br>5. Проектирования беспроводной сети<br>6. Сбор информации о клиентских устройствах<br>7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети<br>8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети<br>9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях<br>10. Режимы работы и организация питания точек доступа<br>11. Сегментация беспроводной сети<br>12. Настройка QoS<br>13. Постпроектное обследование и тестирование сети<br>14. Создание ACL-списка<br>15. Наблюдение за трафиком в сети VLAN<br>16. Определение уязвимых мест сети<br>17. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора<br>18. Исследование трафика<br>19. Создание структуры сети организации<br>20. Применение проектных ограничений<br>21. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий<br>22. Проектирование виртуальных частных сетей | | **3** |

| | |
|---|---|
| 23. Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.<br>24. Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.<br>25. Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети<br>26. Технология PoweroverEthernet | |
| **Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 2 модуля**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите. | |
| **Учебная практика раздела 1 модуля**<br>**Виды работ**<br>1. Установка программного обеспечения в соответствии с технической документацией.<br>2. Настройка параметров работы программного обеспечения, включая системы управления базами данных.<br>3. Настройка компонентов подсистем защиты информации операционных систем.<br>4. Управление учетными записями пользователей.<br>5. Работа в операционных системах с соблюдением действующих требований по защите информации.<br>6. Установка обновления программного обеспечения.<br>7. Контроль целостность подсистем защиты информации операционных систем.<br>8. Выполнение резервного копирования и аварийного восстановления работоспособности операционной системы и базы данных<br>9. Использование программных средств для архивирования информации. | **144** |
| **Учебная практика раздела 2 модуля**<br>**Виды работ**<br>1. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы.<br>2. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем.<br>3. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы.<br>4. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных.<br>5. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях.<br>6. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установление и настройка параметров современных сетевых протоколов.<br>7. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей.<br>8. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей. | |
| ***в том числе, в форме практической подготовки:*** *учебная практика раздела 1 и раздела 2 модуля ПМ.01* | **144** |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации<br>2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения<br>3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации<br>4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам<br>5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением<br>6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения<br>7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения<br>8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения<br>9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях<br>10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах<br>11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем<br>12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы<br>13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации<br>14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы<br>15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем<br>16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем | **108** |
| ***в том числе, в форме практической подготовки:*** *производственная практика модуля ПМ.01* | **108** |
| **Экзамен по профессиональному модулю (квалификационный экзамен)** | **18** |
| **Всего** | **803** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**1.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебные аудитории 401, 403, 408, 413, 237 для проведения занятий лекционного, лабораторного и практического типа оснащена оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья);
- технические средства обучения: компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет).

Для чтения уроков используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Программное обеспечение по кабинетам для лекционных и практических занятий на 2024 год (к. 401, 403, 408, 413, 237) :

1 Операционная система Linux, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

2 Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

3 Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

4 Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

5 Просмотрщик документов (DJVu, PDF и др) Evince 3.28.2-1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

6 Архиватор файлов Gzip 1.6, свободно распространяемое ПО;

7 Упаковщик файлов Tar 1.29 свободно распространяемое ПО;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### 3.2.1. Основные печатные источники

1. Батаев А. В. Операционные системы и среды: учебник для учреждений СПО / А. В. Батаев, Н. Ю. Налютин, С. В. Синицын. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4891/401793/

1. Компьютерные сети : учебник для учреждений СПО / В. В. Баринов [и др.]. - Москва Академия, 2019. - 192 с. –Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/345920/

2. Лобанова, В.А. Операционные системы и базы данных: учебное пособие / В.А. Лобанова, О.А. Воронина, Н.Г. Лобанова. – Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. – 198 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/lobanova-valentina-andreevna-operacionnye-sistemy-html

3. Мезенцев К. Н. Автоматизированные информационные системы :учебник для учреждений СПО / К. Н. Мезенцев. – 6 – изд., стер. – Москва : Академия, 2019. – 176 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/331837/

4. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-0336-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89451.html

**Дополнительная литература :**

5. Безопасность систем баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скрыпников, С. В. Родин, Г. В. Перминов, Е. В. Чернышова ; под ред. С. В. Белокуров. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 144 с. — 978-5-00032-122-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50628.html

6. Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2019. — 135 с. — 978-5-4488-0015-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66387.html

7. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 1. Вычислительные системы [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 232 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57363.html

8. Галас, В. П. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации. Часть 2. Сети и телекоммуникации [Электронный ресурс] : электронный учебник / В. П. Галас. — Электрон. текстовые данные. — Владимир : Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019. — 311 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57364.html

9. Гельбух, С.С. Сети ЭВМ и телекоммуникации. Архитектура и организация [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Гельбух. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 208 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/118646 . — Загл. с экрана.

10. Ковган, Н. М. Компьютерные сети : учебное пособие / Н. М. Ковган. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 179 с. — ISBN 978-985-503-947-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93384.html

11. Куль, Т. П. Операционные системы : учебное пособие / Т. П. Куль. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 311 с. — ISBN 978-985-503-940-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93431.html

12. Лазицкас, Е. А.Базы данных и системы управления базами данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лазицкас, И. Н. Загумённикова, П. Г. Гилевский. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 268 с. — 978-985-503-558-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67612.html

13. Ложников, П. С. Средства безопасности операционной системы ROSA Linux [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Ложников, А. О. Провоторский. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 94 с. — 978-5-8149-2502-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78474.html

14. Мэйволд, Э. Безопасность сетей : учебное пособие / Э. Мэйволд. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 571 с. — ISBN 978-5-4497-0863-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101992.html

15. Никифоров, С. Н. Защита информации. Защищенные сети [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Н. Никифоров. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — 978-5-9227-0762-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74382.html

16. Семакин И. Г. Основы программирования и баз данных : учебник для учреждений СПО / И. Г. Семакин. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 224 с. – URL: https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=293018

17. Системы и сети передачи информации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Ю. Громов, И. Г. Карпов, Г. Н. Нурутдинов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64573.html

18. Технологии защиты информации в компьютерных сетях : учебное пособие / Н. А. Руденков, А. В. Пролетарский, Е. В. Смирнова, А. М. Суровов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-5-

4497-0931-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102069.html

19. Федорова Г. Н. Основы проектирования баз данных : учебник для учреждений СПО / Г. Н. Федорова.- 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2019. - 224 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/401009/

20. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87995.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Демонстрировать умения установки и настройки компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении. | Проявление умения и практического опыта администрирования программных и программно-аппаратных компонентов автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Проведение перечня работ по обеспечению бесперебойной работы автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | Проявлять знания и умения в проверке технического состояния, проведении текущего ремонта и технического обслуживания, в устранении отказов и восстановлении работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
# ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

# ПМ.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ (ИНФОРМАЦИОННЫХ) СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация  техник по защите информации

Форма обучения  очная

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(ЫХ) КУРСА(ОВ)
3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК 4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

## 1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины | Код контролируемой компетенции | Вид оценочного средства | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1 модуля. Установка и настройка автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | Устный опрос-собеседование<br>Тестирование<br>Практические работы<br>Внеаудиторная самостоятельная работа<br>Сообщения | Дифференцированный зачет<br>Экзамен<br>Квалификационный экзамен |
| 2 | Раздел 2 модуля. Администрирование автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | | |
| 3 | Учебная практика | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | | |
| 4 | Производственная практика | ПК 1.1.,<br>ПК 1.2,<br>ПК 1.3,<br>ПК 1.4<br>ОК 1– ОК 09 | | |

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии и шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме | Перечень вопросов для обсуждения | Студент демонстрирует:<br><br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br><br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»<br><br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»<br><br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Тестирование | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся.<br><br>Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов | Система тестовых заданий | - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»<br><br>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»<br><br>- от 70 до 89% - «хорошо»<br><br>- от 90 до 100% - «отлично» |
| 3 | Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы) | Внеаудиторная работа включает в себя:<br><br>- работу с конспектом уроков, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям | Методические указания для организации самостоятельной работы | Студент демонстрирует:<br><br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br><br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»<br><br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»<br><br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 4 | Выполнение и защита практических | Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения | Методические указания к практическим работам | **Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:**<br><br>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (лабораторных)работ | работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами.<br><br>Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы | | необходимой последовательности;<br><br>б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы;<br><br>в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;<br><br>г) соблюдал требования безопасности труда<br><br>**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:**<br><br>а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета<br><br>**Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:<br><br>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;<br><br>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы<br><br>Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:<br><br>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;<br><br>б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно» | |
| 5 | Экзаменационный билет | В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета | Вопросы к экзаменационному билету<br>Полнота содержания ответа; наличие выводов.<br>Полнота использования источников.<br>Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота | «Отлично»<br>Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология.<br>«Хорошо»<br>Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | «Удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено. «Неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны | |
| 6 | Задания к дифференцированному зачету (Средство промежуточного контроля) | В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета | Вопросы к дифференцированному зачету Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | «Отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология. «Хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны. «Удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено. «Неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны | |

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
|---|---|---|
| | | **Знать**<br>– принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;<br>– модели баз данных; |
| ПК1.1. | Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | **Иметь практический опыт**<br>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. |
| | | **Уметь**<br>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; |
| | | **Знать**<br>– модели баз данных;<br>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации; |
| ПК 1.2 | Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении. | **Иметь практический опыт**<br>- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; |
| | | **Уметь**<br>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. |
| | | **Знать**<br>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;<br>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях. |
| ПК 1.3 | Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | **Иметь практический опыт**<br>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности; |
| | | **Уметь**<br>- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;<br>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. |
| | | **Знать**<br>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;<br>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях. |
| ПК 1.4 | Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность | **Иметь практический опыт**<br>- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br>- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. |

| | | |
|---|---|---|
| | автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | **Уметь**<br>обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;<br>- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам |
| | | **Знать**<br>– состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;<br>– принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;<br>– теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| **Общие компетенции** *(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | 2. обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | 1,2,3 |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | 1,2,3 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | 1,2,3 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | 1,2,3 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | 1,2,3 |

| **Общие компетенции** *(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | 1,2,3 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | 1,2,3 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | 1,2,3 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | 1,2,3 |
| **Общие компетенции**<br><br>*(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий**<br><br>**для проверки** |

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки*

| **Коды** | **Наименования** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|---|
| **Иметь практический опыт в:** | | | |
| | эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br>администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. | Разработанные требования заказчика | № 2,3 |
| **Уметь:** | | | |
| У1-У4 | обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять | Разработанные | № 2,3 |

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|---|
| | неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;<br>производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам. | требования заказчика | |
| **Знать:** | | | |
| 31-34 | состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;<br>принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;<br>модели баз данных;<br>принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;<br>теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;<br>порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях. | Разработанные требования заказчика | № 1,2 |

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания | Возможности использования |
|---|---|---|---|
| МДК 01. 02 Операционные системы | | | |
| 1 | У1, У2<br>З1-З4 | Практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З4 | 1 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 3 | У1, У2<br>З1-З2 | 2 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 4 | У1, У2<br>З1-З4 | 3 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| МДК 01.03 Базы данных | | | |
| 1 | У3, У4<br>З1-З4 | практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З4 У3, У4 | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 3 | У3, У4<br>З1-З4 | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 4 | У3, У4<br>З1-З4 | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| МДК 01. 04 Сети и системы передачи информации | | | |
| 1 | У1, У2<br>З1-З4 | Практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З4 | 1 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 3 | У1, У2<br>З1-З2 | 2 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 4 | У1, У2<br>З1-З4 | 3 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| МДК 01. 05 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении | | | |
| 1 | У3, У4<br>З1-З4 | практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З4 У3, У4 | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 3 | У3, У4<br>З1-З4 | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 4 | У3, У4<br>З1-З4 | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| МДК 01. 06 Эксплуатация компьютерных сетей | | | |

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания | Возможности использования |
|---|---|---|---|
| 1 | У1, У2<br>З1-З4 | Практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З4 | 1 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 3 | У1, У2<br>З1-З2 | 2 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 4 | У1, У2<br>З1-З4 | 3 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |

## 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | Вопросы по темам , разделам профессионального модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Практические работы | Средство проверки способности составлять схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку, выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств. | Наименование практической работы | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экзаменационный билет | Средство промежуточного контроля | Экзаменационный билет | Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| | Задания к дифференцированному зачету | Средство промежуточного контроля | Задания к дифференцированному зачету | Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

# 3 ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

## 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

## 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

| Виды работ | Коды проверяемых результатов | | |
|---|---|---|---|
| | ПК | ОК | ПО, У |
| Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения.<br>Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации | ПК 1.1. | ОК 1-ОК11 | ПО, З1-З4, У1-У4 |
| Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.<br>Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации.<br>Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам.<br>Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.<br>Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем | ПК 1.2. | ОК 1-ОК11 | ПО, З1-З4, У1-У4 |
| Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения.<br>Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях.<br>Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем<br>Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы<br>Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем | ПК 1.3. | ОК 1-ОК11 | ПО, З1-З4, У1-У4 |
| Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением.<br>Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах<br>Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы | ПК 1.4. | ОК 1-ОК11 | ПО, З1-З4, У1-У4 |

## 3.3 Форма аттестационного листа по практике *(заполняется на каждого обучающегося)*

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ,

выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**
**ПО ПРАКТИКЕ**

| | | |
|---|---|---|
| **Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева** | | |
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ** | | |
| **Обучающейся** | *Фамилия, имя, отчество* | |
| **Специальность** | *Код и наименование специальности* | |
| **Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю** | *Код и наименование профессионального модуля* | |
| **Сроки прохождения практики, объем часов** | *С «___»_____20__по «___» _____ 20__<br>В объеме_____недель (____часов)* | |
| **Организация** | *Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения* | |
| **Виды работ, выполненные во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** | |
| **1.** | *Отзыв о работе обучающегося* | |
| **…** | | |
| **n.** | | |
| **Рекомендации** | *Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ* | |
| **Итоговая оценка по практике** | *Виды работ освоены/ не освоены* | |
| **Дата** | | |
| **Руководитель практики от учреждения** | *Инициалы, Фамилия, должность* | *Подпись* |
| **Руководитель практики от организации** | *Инициалы, Фамилия, должность* | *Подпись* |

# 4 КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

## 4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## 4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

**Состав**

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

## I. ПАСПОРТ

**Назначение:**
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

**Вариант № 1**

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 1.1 – ПК 1.4, ОК 1-ОК 10
Инструкция:
1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.
Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:
.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

### А. Условия выполнения заданий

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся: 25

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменующихся- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

2. Проверьте комплект раздаточных материалов.

3. Проверьте наличие оборудования.

# Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

## Выполнение задания:

### Экспертный лист

### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

| Освоенные ПК | Показатель оценки результата | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Умение обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем; | выполнено/ не выполнено | положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80% |
| ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении | Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней; | выполнено/ не выполнено | положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80% |
| ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. | Умение настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.<br>иметь практический опыт в:<br>эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br>администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. | выполнено/ не выполнено | положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80% |
| ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. | Умение производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;<br>организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;<br>настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам.<br>Уметь использовать: компоненты систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;<br>администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;<br>установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем. | выполнено/ не выполнено | положительные оценки («выполнено») должны составлять не менее 80% |

### 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК) | Тип задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 2 | ПК 1.1., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 3 | ПК 1.3., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 4 | ПК 1.2 - ПК 1.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**

*(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)*

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 01.02 Операционные системы:**

1.История ОС.
2.Понятие ОС. Функции операционных систем.
3.Понятие ОС. Свойства операционных систем.
4.Программное обеспечение.
5.Классификация ОС.
6.Принципы Джона фон Неймана.
7.Функции процессора.
8.Функции памяти.
9.Виды памяти.
10.Периферийные устройства. Драйвер.
11.Система прерываний.
12.Процессы и их классификация. Состояния процесса.
13.Ресурсы и их классификация.
14.Управление процессами.
15.Структура ОС Windows. Режим пользователя (user mode).
16.Структура ОС Windows. Режим ядра (kernel mode).
17.Структура жесткого диска. Виды дисков. Раздел. Сектор. Том.
18.Вирус. Защита от вирусов. Антивирусные программы.
19.Графический интерфейс. Главное меню. Панель задач.
20.Графический интерфейс. Значок. Ярлык. Папка. Мой компьютер.
21.Графический интерфейс. Рабочий стол. Корзина.
22.Компьютерные сети. Услуги Internet.
23.Компьютер и здоровье. ТБ.
24.Окно. Виды окон. Структура окна. Настройки окна.
25.Панель управления. Настройка параметров мыши и клавиатуры.
26.Панель управления. Настройка параметров «Язык и региональные стандарты» и «Дата и время»
27.Специальные возможности. Адресная книга.
28.Системный реестр Windows.
29.BIOS. Функции BIOS.
30.Загрузка ОС Windows.
31.Организация хранения данных Windows (файлы).
32.Файловые системы Windows.
33.Файловая система NTFS.

34.Служебная программа Windows «Архивация данных».
35.Служебные программы Windows: «Назначение задания», «Сведения о системе».
36.Использование встроенной поисковой системы ОС Windows.
37.Создание резервных копий и восстановление ОС Windows.
38.Дефрагментация. Анализ результатов.
39.Проверка диска. Очистка диска.
40.Брандмауэр Windows.
41.Программа NetMeeting.
42.Структура операционной системы MS-DOS.
43.Файловая система и типы файлов в MS-DOS.
44.Команды MS-DOS.
45.Основные свойства файлов.
46.Основные функции файловых систем.
47.Типы файлов. Расширение. Формат.
48.Физическая организация файловой системы.
49.Логическая организация файловой системы.
50.Основные понятия безопасности.
51.Классификация угроз.
52.Основные функции подсистемы защиты ОС.
53.Понятие защищенной ОС. Отказоустойчивость ОС.
54.Аутентификация пользователя

**2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.03 Базы данных:**

1. База данных (БД). Информационная система (ИС).
2. Схема составляющих ИС.
3. Иерархическая модель данных.
4. Классификация СУБД по виду программ.
5. Классификация СУБД по характеру использования.
6. Многомерная модель данных.
7. Сетевая модель данных.
8. Реляционная модель данных (РМД). Основные понятия.
9. Элементы реляционной модели данных (РМД).
10. Первичный ключ (ключ отношения, ключевой атрибут).
11. Виды связей в реляционных СУБД.
12. Характеристика видов связей таблиц.
13. Связь вида 1:1.
14. Связь вида 1:М.
15. Связь вида М: 1.
16. Связь вида М:М.
17. Правила контроля целостности связей.
18. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.

19. Основные подходы при проектировании данных.
20. Избыточное дублирование данных.
21. Основная процедура декомпозиции.
22. Аномалии обновления отношения.
23. Формирование исходного отношения.
24. Явная и неявная избыточность.
25. Нормализация отношений. Процесс нормализации.
26. Функциональная и многозначная зависимость.
27. Нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ).
28. Нормальные формы (НФБК, 4НФ, 5НФ).
29. Полная декомпозиция таблицы.
30. Проектирование РБД с использованием ER- технологии. Постановка задачи.
31. Метод «Сущность - Связь» (ER - метод).
32. Сущности и связи.
33. Построение ER - диаграммы ПО.
34. Степень связи и класс принадлежности сущности к связи.
35. Обязательный и необязательный класс принадлежности сущности к
36. Получение отношений из диаграммы ER - типа.
37. Предварительные отношения для бинарных связей 1:1.
38. Предварительные отношения для бинарных связей 1:N.
39. Предварительные отношения для бинарных связей степени N:M.
40. Связи более высокого порядка.
41. Использование ролей. Ролевая и обобщающая сущности.
42. Таблицы сущностей.
43. Организация связей сущностей.
44. Обеспечение целостности.
45. Реляционные операции. Операции над отношениями.
46. Операция «Объединение».
47 Структурированный язык запросов SQL. Общая характеристика языка SQL
48 Основные операторы языка SQL.
49 Задачи защиты информации.
50 Методы и средства защиты информации.
51 Основные угрозы ИПО в ВС.
52 Средства защиты БД.
53 Объектно-ориентированная модель.
54 Операция «Деление».
55 Операция «Соединение».
56 Операция «Проекция».
57 Операция «Выбор».
58 Операция «Вычитание».
59 Операция «Декартово произведение».
60 Операция «Пересечение».

**3 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.04 Сети и системы передачи информации:**

1. Архитектура удаленных баз данных.
2. Организация запросов на выборку данных.
3. Особенности применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры СУБД.
4. Основные технологии доступа к данным.
5. Технология ADO.
6. Запросы на языке SQL.
7. Технология InterBase Express.
8. Организация работы с удаленными базами данных.
9. Типы серверов SQL и их особенности.
10. Физическая организация удаленной базы данных.
11. Проектирование структуры удаленной базы данных.
12. Команды создания файлов базы данных.
13. Команды просмотра, модификации и удаления таблиц и индексов.
14. Особенности проектирования приложения серверной части базы данных.
15. Проектирование таблиц, индексов, установление взаимосвязи, установление условий ссылочной целостности и обеспечение достоверности данных.
16. Разработка информационно-логической модели базы данных.
17. Просмотр и модификация созданной структуры базы данных.
18. Нормализация таблиц.
19. Разработка физической модели базы данных. СУБД Interbase.
20. СУБД MY SQL.
21. WEB-сервера.
22. СУБД Cache.
23. Системы баз знаний.
24. Запросы на языке SQL.
25. Постреляционные СУБД.
26. Общие понятия объектно-ориентированного подхода к разработке СУБД.
27. Типы серверов SQL и их особенности.
28. Структура файлов базы данных.
29. Системы баз данных основанные на правилах.
30. Основные типы сетевых топологий.
31. Принципы построения локальных вычислительных сетей.
32. Широковещание в сети Ethernet.

33. Классы IP-адресов.
34. Типы адресов стека TCP/IP.
35. Методы доступа в локальных сетях.
36. Особые IP-адреса.
37. Основные типы сетевых топологий.
38. Технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях.
39. Метод доступа ArcNet.
40. Понятие коллизии и способы борьбы с ней.
41. Использование масок в IP-адресации.
42. Стандарты компьютерных сетей.
43. Эталонная модель OSI.
44. Расчет межкадрового расстояния в локальной сети (PVV).
45. Расчет удвоенной задержки распространения сигнала в локальной сети. (PDV)
46. Метод доступа Token-Ring.
47. Эталонная модель OSI.

**4 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей:**

1. Дайте определение компьютерной сети.
2. Чем отличается локальная компьютерная сеть от глобальной компьютерной сети?
3. Перечислите основные системы, входящие в компьютерную сеть.
4. Какой сервер подключает локальную сеть к сети Internet?
5. Что такое логический сегмент?
6. Чем определяется пропускная способность сети?
7. Каково назначение эталонной модели взаимодействия открытых систем?
8. На какие уровни разбита эталонная модель OSI?
9. Перечислите уровни, управляющие физической доставкой сообщений по сети.
10. Какой уровень модели OSI преобразует данные в общий формат для передачи по сети?
11. Каковы функции сеансового уровня?
12. Чем отличаются между собой дейтаграммное и виртуальное соединения?
13. Какие протоколы соответствуют канальному и физическому уровням модели OSI?
14. Какой способ соединения использует протокол X.25?
15. Для чего служит сетевой адаптер?
16. Каково назначение повторителя?
17. Дайте сравнительную характеристику моста и коммутатора.

18. Какие сегменты сети может соединять мост?
19. Назначение маршрутизатора.
20. Каково различие между маршрутизаторами и мостами?
21. Что такое шлюз и каково его назначение.
22. Что такое физическая среда?
23. Охарактеризуйте искусственные среды передачи данных.
24. Перечислите недостатки коаксиального кабеля.
25. Какой экран содержит кабель UTP?
26. Какие существуют типы волоконно-оптических кабелей?
27. Перечислить типы кабелей, используемых для передачи данных в сети.
28. Какие известны технологии беспроводной передачи данных?
29. В каких случаях используется инфракрасная связь?
30. Назовите преимущества использования радиосвязи.
31. Какой диапазон радиоволн используется в сетях передачи данных?
32. Что такое коллизии?
33. Что такое множественный доступ к сети?
34. Какая организация осуществляет контроль за соблюдением стандартов?
35. Какие уровни модели OSI охватывают стандарты семейства IEEE 802.X?
36. На какие подуровни делится канальный уровень в локальных сетях?
37. Какой стандарт описывает сетевую технологию Ethernet?
38. Какой стандарт описывает сетевую технологию Token Ring?
39. Какой стандарт содержит рекомендации по оптоволоконным сетевым технологиям?
40. Что такое коллизионный домен?
41. Что называют поздней коллизией?
42. Какой алгоритм используют для передачи данных по локальной сети Ethernet?
43. Для чего используют методы конволюционного кодирования и декодирования?
44. Где наиболее целесообразно использовать технологию 10 Gigabit Ethernet?
45. Какой тип соединений используется в технологии Token Ring?
46. На каких скоростях работают сети Token Ring?
47. Что такое активный монитор?
48. Что такое маркер?
49. На какой технологии основывается технология FDDI?
50. Какие функции уровня SMT технологии FDDI?
51. Что такое режим «Ad-hoc»?
52. Что может выступать в качестве беспроводной станции?
53. В чем заключается проблема «скрытой точки»?
54. Что такое технология CDMA?
55. Как зависит площадь покрытия от высоты орбиты спутника?
56. Какие основные требования предъявляются к сетям?
57. Что такое производительность сети?

58. Какие характеристики влияют на производительность сети?
59. Чем обеспечивается надежность сети?
60. Что такое отказоустойчивость?
61. Перечислить задачи безопасности данных в сети.
62. Для какой цели используется резервное копирование?
63. В каком случае линия прозрачна по отношению к типам сигналов?
64. Что используется для разделения сети на сегменты?
65. Что включается в управление эффективностью?
66. Какова цель управления защитой данных?
67. Дать определение понятия совместимости сетей.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Смагина Ирина Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Смагина И.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | стр. |
|---|---|
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **15** |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ»

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| ОК 3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; |
| ОК 8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| ПК 2.1. | Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.2. | Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. |
| ПК 2.3. | Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. |
| ПК 2.4. | Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. |
| ПК 2.5. | Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. |
| ПК 2.6. | Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен[1]:

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | – установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;<br>– обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;<br>– тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;<br>– решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;<br>– применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;<br>– учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;<br>– работы с подсистемами регистрации событий;<br>выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе. |
| Уметь | – устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;<br>– устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;<br>– диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;<br>– применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;<br>– проверять выполнение требований по защите информации от |

| | |
|---|---|
| | несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>– применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;<br>– использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;<br>– применять средства гарантированного уничтожения информации;<br>– устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;<br>– осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак; |
| Знать | – особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;<br>– методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;<br>– типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;<br>– основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;<br>– особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;<br>типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа. |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

| | |
|---|---|
| Всего часов | 911ч. |
| Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 810 ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 424 ч. |
| в том числе, на практики | |
| учебную практику | 108 ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 108 ч. |
| производственную практику | 144 ч. |
| производственную практику (преддипломную практику) | 144 ч. |
| в том числе в форме практической подготовки | 144ч. |
| самостоятельная работа | 65 ч. |
| Промежуточная аттестация | 36 ч. |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1 Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
| | | | | Обучение по МДК | | | Практики | | | | | |
| | | | | | В том числе | | | | | | | |
| | | | | Лабораторных и практических занятий | из них в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) | Учебная | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | *5* | *6* | *7* | | *8* | | *9* | *10* |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 1– ОК9 | МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | **261** | 214 | 86 | 10 | 30 | 108 | 108 | 144 | 144 | 12 | 35 |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК9 | МДК.02.02 Криптографические средства защиты информации | **100** | 80 | 36 | 6 | | | | | | | 8 |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК9 | МДК.02.03 Корпоративная защита от внутренних и внешних угроз | **136** | 114 | 76 | 12 | | | | | | | 22 |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК9 | УП.02.01 Учебная практика | **108** | X | | | | | | | | | X |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК9 | ПП.02.01 Производственная практика | **144** | X | | | | | | 144 | 144 | | |
| ПК 2.1- ПК 2.6 ОК 01–ОК9 | Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного | **18** | X | | | | | | | | 18 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | экзаменаПМ.02.02 | | | | | | | | | | |
| ПК 2.1- ПК 2.6<br>ОК 01–ОК9 | ПП.02.02<br>Производственная практика (преддипломная практика) | **144** | | | | | | 144 | 144 | | |
| | ***Всего:*** | **911** | **408** | **198** | **28** | **30** | **108** | **288** | | **30** | **65** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.02.01. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации** | | **261** |
| **Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации** | | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации | **Содержание** | **2** |
| | Урок 1 Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации<br>Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации | |
| **Тема 1.2.** Стандарты безопасности | **Содержание** | **2** |
| | Урок 2 Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.<br>Стандарты по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие1 Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Обзор стандартов. | |
| **Тема 1.3.** Защищенная автоматизированная система | **Содержание** | **2** |
| | Урок 3Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении. Основные виды АС в защищенном исполнении. Методы создания безопасных систем Методология проектирования гарантированно защищенных КС. Дискреционные модели Мандатные модели | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | Практическое занятие2Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС. | |
| | Практическое занятие3 Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей. Разграничение доступа. | |
| | Практическое занятие4 Регистрация событий (аудит) Контроль целостности данных | |
| | Практическое занятие5 Уничтожение остаточной информации. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие6 Криптографическая защита. Обзор программ шифрования данных | |
| | Практическое заняти7 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности | |
| | **В том числе в форме практической подготовки**: Практическое занятие 4, 8 | 4 |
| **Тема 1.4.** Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты | **Содержание** | **2** |
| | Урок 4Источники дестабилизирующего воздействия на объекты защиты<br>Способы , причины и условия дестабилизирующего воздействия на информацию | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие8 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию | |
| | **Содержание** | **2** |
| **Тема 1.5.** Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа | Урок 5 Основные подходы к защите информации от НСД Особенности защиты данных от изменения. Шифрование. | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие9 Организация доступа к файлам. | |
| **Раздел 2. Защита автономных автоматизированных систем** | | |
| **Тема 2.1.** Основы защиты автономных автоматизированных систем | **Содержание** | **2** |
| | Урок 6 Работа автономной АС в защищенном режиме<br>Расширение BIOS как средство замыкания программной среды<br>Системы типа Электронный замок. | |
| **Тема 2.2.** Защита программ от изучения | **Содержание** | **2** |
| | Урок 7Изучение и обратное проектирование ПО. Задачи защиты от изучения и способы их решения | |
| **Тема 2.3.** Вредоносное программное обеспечение | **Содержание** | **4** |
| | Урок 8Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий<br>Средства нейтрализации вредоносного ПО. | |
| | Урок 9Поиск следов активности вредоносного ПО. Классификация антивирусных средств. Защита от вирусов в "ручном режиме" | |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие12 Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО | |
| **Тема 2.4.** Защита информации на машинных носителях | **Содержание** | **2** |
| | Урок 10 Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при | |

| | | |
|---|---|---|
| | расследовании инцидентов. | |
| | **Тематика практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие13Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога | |
| | Практическое занятие14 Применение специализированного программного средства для восстановления удаленных файлов | |
| | Практическое занятие15 Применение программ для безвозвратного удаления данных, для шифрования данных на съемных носителях | |
| **7 семестр** | | |
| **Раздел 3. Защита информации в локальных сетях** | | |
| **Тема 3.1.** Основы построения защищенных сетей | **Содержание** | **12** |
| | Урок1Введение в основы построения защищенных сетей | |
| | Урок2Сети, работающие по технологии коммутации пакетов | |
| | Урок3Стек протоколов TCP/IP. | |
| | Урок 4 Особенности маршрутизации в TCP/IP. | |
| | Урок5Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP. | |
| | Урок6Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения. | |
| | **Тематика практических занятий** | 2 |
| | Практическое занятие1 Изучение настроек Ethernet и способов анализа трафика на сетевых интерфейсах в ОС Windows безопасности | |
| | **Содержание** | **14** |
| **Тема 3.2.** Средства организации VPN | Урок7Виртуальная частная сеть. | |
| | Урок8 Функции, назначение, принцип построения | |
| | Урок9 Криптографические и некриптографические средства организации VPN | |
| | Урок10Устройства, образующие VPN. | |
| | Урок11Криптомаршрутизатор и криптофильтр. | |
| | Урок12Крипторoутер. | |
| | Урок13Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие2 Развертывание VPN | |
| | Практическое занятие3 Развертывание VPN | |
| | **В том числе в форме практической подготовки**: Практическое занятие 2 | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа** | | |
| **Тема 4.1.**Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия | **Содержание** | **22** |
| | Урок14Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа. | |
| | Урок15Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности | |
| | Урок16Основные типы firewal. | |
| | Урок 17 Симметричные и несимметричные firewall | |
| | Урок18Уровень 1. Пакетные фильтры | |
| | Урок19Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне. | |
| | Урок20Уровень 3. Proxy-сервера прикладного уровня | |
| | Урок21Однохостовые и мультихостовые firewall. | |
| | Урок22 Основные типы архитектур мультихостовых firewall. | |
| | Урок 23 Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций | |
| | Урок24Требования по сертификации межсетевых экранов | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие4Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr. | |
| | Практическая работа5 Изучение различных способов закрытия "опасных" портов | |
| **Раздел 5. Защита информации в базах данных** | | |
| **Тема 5.1.** Защита информации в базах данных | **Содержание** | **16** |
| | Урок25Основные типы угроз. | |
| | Урок 26 Модель нарушителя | |
| | Урок27Средства идентификации и аутентификации. | |
| | Урок 28 Управление доступом | |
| | Урок29Средства контроля целостности информации в базах данных | |
| | Урок30Средства аудита и контроля безопасности. | |
| | Урок 31 Критерии защищенности баз данных | |
| | Урок32Применение криптографических средств защиты информации в базах данных | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие6Изучение механизмов защиты СУБД MS Access | |
| | Практическое занятие7Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server | |
| | **В том числе в форме практической подготовки**: Практическое занятие 6 | 2 |
| **Раздел 6. Мониторинг систем защиты** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 6.1.** Мониторинг систем защиты | **Содержание** | **16** |
| | Урок33Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации | |
| | Урок34Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25 | |
| | Урок35Классификация отслеживаемых событий. | |
| | Урок 36 Особенности построения систем мониторинга | |
| | Урок37Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования. | |
| | Урок38Классификация сетевых мониторов | |
| | Урок39Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). | |
| | Урок 40 Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке. | |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие8 Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов | |
| | Практическое занятие9 Проведение аудита ЛВС сетевым сканером | |
| **Тема 6.2.** Изучение мер защиты информации в информационных системах | **Содержание** | **4** |
| | Урок41 Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. | |
| | Урок 42 Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты. | |
| | **Тематика практических занятий** | **36** |
| | Практическое занятие10Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. | **36** |
| | Практическое занятие11Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке | |
| | Практическое занятие12-13Установление пароля на текстовый документ, архивирование документов и установление пароля на архив, установление пароля на папку | |
| | Практическое занятие14-15 Назначение прав пользователей при произвольном управлении доступом в ОС Windows | |
| | Практическое занятие16-17 Протоколирование и аудит: изучение сетевых средств операционной системы MS Windows. Диагностики сети средствами операционной системы | |
| | Практическое занятие18-19 Анализ защищенности. Защита от потери и отказов программно-аппаратных средств. | |
| | Практическое занятие20-21 Шифрование, дешифрование в MS Excell | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие22-23Использование межсетевых экранов (брандмауэров) для защиты информации в сетях | |
| | Практическое занятие24-25 Изучение основных признаков присутствия на компьютере вредоносных программ | |
| | Практическое занятие26-27Работа с Антивирусом Касперского | |
| | **В том числе в форме практической подготовки** Практическое занятие19,18 | 4 |
| **Тема 6.3.** Защита программ и данных от несанкционированного копирования | **Содержание** | **8** |
| | Урок 43 Несанкционированное копирование программ как тип НСД | |
| | Урок 44 Юридические аспекты несанкционированного копирования программ.. | |
| | Урок 45 Общее понятие зашиты от копирования | |
| | Урок 46 Привязка ПО к аппаратному окружению и носителям. | |
| | **Тематика практических занятий** | **8** |
| | Практическое занятие28-29 Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств. Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSExcel, MSPowerPoint) | |
| | Практическое занятие30-31 Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений | |
| **Тема 6.4.** Изучение современных программно-аппаратных комплексов. | **Содержание** | |
| | **Тематика практических занятий** | **24** |
| | Практическое занятие 32-33 Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов | |
| | Практическое занятие34-35Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы на примере MaxPatrol 8 или других аналогов | |
| | Практическое занятие36-37Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов | |
| | Практическое занятие38-39Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов | |
| | Практическое занятие40-41 Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере | |

| | | |
|---|---|---|
| | InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов | |
| | Практическое занятие42-43Изучение СЗИ от несанкционированного доступа «Страж NT», «Dallas Lock», «Secret Net | |
| **Курсовая работа** | | **30** |
| **Примерная тематика курсовых работ**<br>1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное занятие)<br>2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное занятие)<br>3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное занятие)<br>4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное занятие)<br>5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах<br>6. Защита сред виртуализации | | |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.02.01**<br>1. Изучение новых технологий хранения информации<br>2. Статистика и анализ крупных утечек информации за год<br>3. Поиск информации о новых видах атак на информационную систему<br>4. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты<br>5. Сравнительный анализ современных программных и программно-аппаратных средств защиты<br>**Примерные виды самостоятельных работ при изучении раздела 1 модуля ПМ02**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов к их защите.<br>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования. | | **17** |
| **Промежуточная аттестация по МДК.02.01(Экз)** | | **18** |
| **Раздел 2 модуля. Применение криптографических средств защиты информации** | | **100** |
| **МДК.02.03 Криптографические средства защиты информации** | | **80** |
| **Введение** | **Содержание** | **2** |
| | Урок 1 Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** Математические основы защиты информации | | |
| **Тема 1.1.** Математические основы криптографии | **Содержание** | **8** |
| | Урок 2 Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД. | |
| | Урок 3 Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика. Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю. Китайская теорема об остатках. | |
| | Урок 4 Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида. Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда. | |
| | Урок 5 Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра Арифметические операции над большими числами. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии. | |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие 1 Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений | |
| | Практическое занятие 2-3 Проверка чисел на простоту | |
| | **В том числе в форме практической подготовки** Практическое занятие 2-3 | 4 |
| **Раздел 2.** Классическая криптография | | |
| **Тема 2.1.** Методы криптографического защиты информации | **Содержание** | **8** |
| | Урок 6 Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования | 8 |
| | Урок 7 Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр | |
| | Урок 8 Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка | |
| | Урок 9 Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами | |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие 4 Применение классических шифров замены | 6 |
| | Практическое занятие 5 Применение классических шифров перестановки | |
| | Практическое занятие 6 Применение метода гаммирования | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе в форме практической подготовки** Практическое занятие 8 | 2 |
| **Тема 2.2.** Криптоанализ | **Содержание** | **2** |
| | Урок 10 Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки. Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **6** |
| | Практическое занятие 7 Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов | 6 |
| | Практическое занятие 8 Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей | |
| | Практическое занятие 9 Криптоанализ шифра Вижинера | |
| **Тема 2.3.** Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 11 Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие 10 Применение методов генерации ПСЧ | 2 |
| **Раздел 3. Современная криптография** | | |
| **Тема 3.1.** Кодирование информации. Компьютеризация шифрования. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 12 Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие 11 Кодирование информации | 4 |
| | Практическое занятие 12 Программная реализация классических шифров | |
| | **Из них, в форме практической подготовки** Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе CrypTool или аналоге. | 2 |
| **Тема 3.2.** Симметричные системы шифрования | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 13 Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4 | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 13 Изучение программной реализации современных симметричных шифров | 2 |
| **Тема 3.3.** Асимметричные системы шифрования | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 14 Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом. Элементы теории чисел в криптографии с открытым ключом. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **4** |
| | Практическое занятие 14 Применение различных асимметричных алгоритмов. | 4 |
| | Практическое занятие 15 Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA | |
| **Тема 3.4.** Аутентификация данных. Электронная подпись | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 15 Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие 16 Применение криптографических атак на хеш-функции. Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП | 2 |
| | **Из них, в форме практической подготовки** Практическое занятие 16 | 2 |
| **Тема 3.5.** Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 16 Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие 17 Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования. | 2 |
| | **Из них, в форме практической подготовки** Практическое занятие 17 | 2 |
| **Тема 3.6.** Криптозащита информации в сетях передачи данных | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 17 Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP. | 2 |
| **Тема 3.7.** Защита информации в электронных платежных системах | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 18 Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер. Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие 27 Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей | 2 |
| **Тема 3.8.** Компьютерная стеганография | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | Урок 19 Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав. Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | **2** |
| | Практическое занятие 18 Реализация простейших стеганографических алгоритмов | 2 |
| **Промежуточная аттестация по МДК.02.02 (экз)** | | **18** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.02.02.**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических занятий, отчетов и подготовка к их защите.<br>Примерная тематика самостоятельной работы:<br>1. История развития криптографии<br>2. Программная реализация классических шифров<br>3. Оптимизация методов частотного анализа моноалфавитных шифров.<br>4. Программная реализация классических шифров<br>5. Методы механизации шифрования<br>6. Цифровое представление различных форм информации<br>7. Анализ современных симметричных и асимметричных криптоалгоритмов<br>8. Программная реализация современных криптоалгоритмов<br>9. Сравнительный анализ функций хеширования<br>10. Аутентификация сообщений<br>11. Законодательство в области криптографической защиты информации<br>12. Перспективные направления криптографии | | **2** |
| **Раздел 3 модуля. Применение криптографических средств защиты информации** | | **132** |
| **МДК.02.03 Корпоративная защита от внутренних и внешних угроз** | | |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности».Математические основы защиты информации. Разделы спецификации | | |
| Тема 1.1 Спецификация стандарта компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности» (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины) | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 1** Введение в корпоративную защиту от внутренних и внешних угроз. Спецификация стандарта компетенции «Корпоративная защита от внутренних угроз информационной безопасности». Конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, схема и оборудование рабочих мест, требования к технике безопасности, критерии оценивания, кодекс этики, основные термины | 2 |
| Раздел 2. Требования охраны труда и техники безопасности | | |
| Тема 2.1 Культура безопасного труда. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 2** Культура безопасного труда | |
| Тема 2.2 Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 3** Основы безопасного труда и эффективная организация рабочего места в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции | |
| Раздел 3. Современные технологии в профессиональной сфере. Основы защиты информации от внутренних угроз информационной безопасности. | | |
| Тема 3.1 Основы защиты корпоративной информации | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 4** Основы защиты корпоративной информации | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.2 Цели, задачи, системы, методы и средства защиты | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 5** Цели, задачи, системы, методы и средства защиты | |
| Тема 3.3 Правовые основы. Ключевые алгоритмы и системы. Основные понятия. Безопасность информационных систем. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз. Уязвимости. Риски. Атаки. | **Содержание учебного материала** | **2** |
| | **Урок 6** Правовые основы. Ключевые алгоритмы и системы. Основные понятия. Безопасность информационных систем. Угрозы информационной безопасности. Источники угроз. Уязвимости. Риски. Атаки**.** | |
| Тема 3.4 Защита информации от внутренних угроз информационной безопасности. Выявление утечек с использованием технологии Data Leakage Prevention (DLP). Теория и практика применения DLP-систем | **Урок 7** Защита информации от внутренних угроз информационной безопасности. Выявление утечек с использованием технологии Data Leakage Prevention (DLP). Теория и практика применения DLP-систем | **2** |
| | | |
| Раздел 4. Основы цифровой гигиены | | |
| Тема 4.1 Цифровая | **Содержание учебного материала** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| гигиена. Киберугрозы. Виды киберугроз. Интернет угрозы. Внешние (вредоносный программный код, спам, фишинг, сетевые атаки, взлом устройства, взлом аккаунтов и т.д.) и внутренние (интернет зависимость, интернет прокрастинация) интернет угрозы. Коммуникационные и технологические интернет угрозы. | **Урок 8** Цифровая гигиена. Киберугрозы. Виды киберугроз. Интернет угрозы. Внешние (вредоносный программный код, спам, фишинг, сетевые атаки, взлом устройства, взлом аккаунтов и т.д.) и внутренние (интернет зависимость, интернет прокрастинация) интернет угрозы. Коммуникационные и технологические интернет угрозы. | |
| Тема 4.2 Правила безопасного поведения в сети Интернет. Размещение и использование персональных и личных данных. Безопасные пароли. Настройки приватности в социальных сетях. Резервное копирование. | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | **Урок 9** Правила безопасного поведения в сети Интернет. Размещение и использование персональных и личных данных. Безопасные пароли. Настройки приватности в социальных сетях. Резервное копирование. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 2 |
| | **Практическое занятие 1-2** Настройка контроллера домена | |
| Тема 4.3 Программы защиты от вредоносного программного кода. Программы родительского контроля. Средства шифрования данных. Средства блокирования нежелательного контента | **Содержание учебного материала** | **4** |
| | **Урок 10** Программы защиты от вредоносного программного кода. Программы родительского контроля. Средства шифрования данных. Средства блокирования нежелательного контента | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 2 |
| | **Практическое занятие 3-4** Настройки приватности в социальных сетях | |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 5. Установка, конфигурирование и устранение неисправностей в системе корпоративной защиты от внутренних угроз. | | |
| Тема 5.1 Установка DLP IWTM в виртуальном окружении. Режимы port mirroring и proxy. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 11** Установка DLP IWTM в виртуальном окружении. Режимы port mirroring и proxy | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 5-8** Установка компонентов DLP системы | |
| Тема 5.2 Конфигурирование DLP IWTM Тема 5.3 Исправление типовых неисправностей. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 12** Конфигурирование DLP IWTM Тема 5.3 Исправление типовых неисправностей. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 9-12** Конфигурирование компонентов DLP системы | |
| Раздел 6. Технологии агентского мониторинга | | |
| Тема 6.1 Назначение агентского мониторинга. Установка и настройка агентского мониторинга. Интерфейс консоли DLP IWDM. Работа в консоли управления агентом | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 13** Назначение агентского мониторинга. Установка и настройка агентского мониторинга. Интерфейс консоли DLP IWDM. Работа в консоли управления агентом | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 13-16** Настройка сервера агентского мониторинга | |
| Тема 6.2 Политики агентского мониторинга, особенности их настройки. Создание и проверка политик. Создание политик защиты на агентах;; | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 14** Политики агентского мониторинга, особенности их настройки. Создание и проверка политик. Создание политик защиты на агентах;; Фильтрация событий; Настройка совместных событий агентского и сетевого мониторинга; Работа с носителями и устройствами; Работа с файлами; Контроль приложений; Исключение из событий перехвата. | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | |

| | | |
|---|---|---|
| Фильтрация событий; Настройка совместных событий агентского и сетевого мониторинга; Работа с носителями и устройствами; Работа с файлами; Контроль приложений; Исключение из событий перехвата. | **Практическое занятие 17-20** Установка агента мониторинга на машине нарушителя | 4 |
| Раздел 7. Разработка политик безопасности, анализ выявленных инцидентов | | |
| Тема 7.1 Разработка и тестирование политик в системе DLP IWTM. Работа с разделом технологии системы корпоративной защиты: категории и термины, текстовые объекты; Работа с событиями, запросы, объекты перехвата, идентификация контактов в событии; Работа со сводками, виджетами, сводками; Работа с персонами; Работа с объектами защиты; Провести | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 15** Разработка и тестирование политик в системе DLP IWTM. Работа с разделом технологии системы корпоративной защиты: категории и термины, текстовые объекты; Работа с событиями, запросы, объекты перехвата, идентификация контактов в событии; Работа со сводками, виджетами, сводками; Работа с персонами; Работа с объектами защиты; Провести имитацию процесса утечки конфиденциальной информации в системе; Создать непротиворечивые политики, соответствующие нормативной базе и законодательству; Задокументировать созданные политики используя в соответствии с требованиями современных стандартов в области защиты информации. Работа с категориями и терминами; Использование регулярных выражений; Использование морфологического поиска; Работа с графическими объектами; Работа с выгрузками и баз данных; Работа с печатями и бланками; Работа с файловыми типами; | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| имитацию процесса утечки конфиденциальной информации в системе; Создать непротиворечивые политики, соответствующие нормативной базе и законодательству; Задокументировать созданные политики используя в соответствии с требованиями современных стандартов в области защиты информации. Работа с категориями и терминами; Использование регулярных выражений; Использование морфологического поиска; Работа с графическими объектами; Работа с выгрузками и баз данных; Работа с печатями и бланками; Работа с файловыми типами; | **Практическое занятие 21-24** Разработка и применение политик | |
| Тема 7.2 Мониторинг трафика. Проверка применения политик 4-х видов: трафик, персоны, буфер обмена, движение файлов. Работа с краулером. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 16** Мониторинг трафика. Проверка применения политик 4-х видов: трафик, персоны, буфер обмена, движение файлов. Работа с краулером | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 25-28** Анализ выявленных инцидентов | |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 8. Обследование (аудит) организации с целью защиты от угроз информационной безопасности | | |
| Тема 8.1 Понятие аудита информационной безопасности. Теория и практика обследования организации с целью защиты от угроз информационной безопасности | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 17** Понятие аудита информационной безопасности. Теория и практика обследования организации с целью защиты от угроз информационной безопасности | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 29-33** Создание сертификатов. | |
| Тема 8.2 Законодательство в области защиты конфиденциальной информации. Виды информации ограниченного доступа. Персональные данные. Коммерческая тайна. | **Содержание учебного материала** | **6** |
| | **Урок 18** Законодательство в области защиты конфиденциальной информации. Виды информации ограниченного доступа. Персональные данные. Коммерческая тайна | 2 |
| | **Тематика практических занятий** | 4 |
| | **Практическое занятие 34-38** Защита системы с помощью сертификатов | |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |
| **Учебная практика УП02.01**<br>**Виды работ:**<br>по разделу 1 модуля<br>− Применение программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах<br>− Диагностика, устранение отказов и обеспечение работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности<br>− Оценка эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности<br>− Составление документации по учету, обработке, хранению и передаче конфиденциальной информации<br>− Использование программного обеспечения для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации<br>− Составление маршрута и состава проведения различных видов контрольных проверок при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов.<br>− Устранение замечаний по результатам проверки<br>− Анализ и составление нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности | | **108** |

| | |
|---|---|
| программно-аппаратными средствами, с учетом нормативных правовых актов.<br>− Применение математических методов для оценки качества и выбора наилучшего программного средства<br>по разделу 2 модуля<br>− Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи<br>− Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.<br>− Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.<br>− Обеспечение безопасности операционных систем.<br>− Защита удаленного доступа.<br>− Обнаружение и предотвращение вторжений<br>− Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.<br>− Подтверждение целостности и подлинности данных. | |
| **Производственная практика ПП02.01**<br>**Виды работ**<br>– Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений.<br>– Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы.<br>– Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;<br>– Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении<br>– Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации<br>– Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики. | **144** |
| **Квалификационный экзамен** | **18** |
| **ПП 02.02 Производственная практика (преддипломная практика)** | **144** |
| **Всего:** | **697** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов – лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием; лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета – лекционная аудитория: посадочных мест - 30, рабочее место преподавателя, проектор, персональный компьютер, комплект презентаций.

Оборудование лаборатории «Программных и программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности» и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места студентов, оборудованные персональными компьютерами;
- лабораторные учебные макеты;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение модуля;
- интерактивная доска, комплект презентаций;
- антивирусные программные комплексы;
- программно-аппаратные средства защиты информации от НСД, блокировки доступа и нарушения целостности;
- программные и программно-аппаратные средства обнаружения атак (вторжений), поиска уязвимостей;
- средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах;
- программные средства криптографической защиты информации.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1 Основные печатные источники:**

1. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543631 (дата обращения: 30.08.2024).

2. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556981 (дата обращения: 30.08.2024).

3. Грекул, В. И. Основы сетевой безопасности: криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия :учебное пособие / О.Р. Лапонина; под редакцией В.А. Сухомлина.— 4-е изд. (эл.) — Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»:Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 605 с. — Текст : электронный.ISBN 978-5-4497-3470-9

3.2.2. Дополнительные печатные источники:

4. Лабораторный практикум по дисциплине Программно-аппаратные средства

защиты информации / составители И. А. Денисов. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2016. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/61529.html (дата обращения: 30.18.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Прокушев, Я. Е. Программно-аппаратные средства защиты информации : учебное пособие / Я. Е. Прокушев. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-4383-0147-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/66799.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Фомин, Д. В. Защита информации: специализированные аттестованные программные и программно-аппаратные средства : практикум / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 218 с. — ISBN 978-5-4487-0795-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110329.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/110329

7. Методы и средства обеспечения программно-аппаратной защиты информации : научно-техническое издание / А. И. Астайкин, А. П. Мартынов, Д. Б. Николаев, В. Н. Фомченко. — Саров : Российский федеральный ядерный центр – ВНИИЭФ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-9515-0305-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60959.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Васильева, И. Н. Криптографические методы защиты информации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02883-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511890 (дата обращения: 30.08.2024).

9. Лось, А. Б. Криптографические методы защиты информации для изучающих компьютерную безопасность : учебник для вузов / А. Б. Лось, А. Ю. Нестеренко, М. И. Рожков. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12474-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511138 (дата обращения: 30.08.2024).

10. Бутакова, Н. Г. Криптографические методы и средства защиты информации : учебное пособие / Н. Г. Бутакова, Н. В. Федоров. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-4383-0210-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104000.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

11. Котов, Ю. А. Криптографические методы защиты информации. Стандартные шифры. Шифры с открытым ключом : учебное пособие / Ю. А. Котов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 67 с. — ISBN 978-5-7782-3411-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91227.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей Федеральный закон от 27 июля 2006 г. №

149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

12. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

13. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

14. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании».

15. Федеральный закон от 4 мая 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

16. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях».

17. Указ Президента Российской Федерации от 16 августа 2004 г. № 1085 «Вопросы Федеральной службы по техническому и экспортному контролю».

18. Указ Президента Российской Федерации от 6 марта 1997 г. № 188 «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера».

19. Указ Президента Российской Федерации от 17 марта 2008 г. № 351 «О мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации при использовании информационно-телекоммуникационных сетей международного информационного обмена».

20. Положение о сертификации средств защиты информации. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 1995 г. № 608.

21. Состав и содержание организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждены приказом ФСТЭК России от 18 февраля 2013 г. № 21.

22. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

23. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по технической защите конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 83.

24. Административный регламент ФСТЭК России по предоставлению государственной услуги по лицензированию деятельности по разработке и производству средств защиты конфиденциальной информации. Утвержден приказом ФСТЭК России от 12 июля 2012 г. № 84.

25. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К). Утверждены приказом Гостехкомиссии России от 30 августа 2002 г. № 282.

26. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

27. Требования о защите информации, содержащейся в информационных системах общего пользования. Утверждены приказами ФСБ России и ФСТЭК России от 31 августа 2010 г. № 416/489.

28. Требования к системам обнаружения вторжений. Утверждены приказом ФСТЭК России от 6 декабря 2011 г. № 638.

29. Руководящий документ. Геоинформационные системы. Защита информации

от несанкционированного доступа. Требования по защите информации. Утвержден ФСТЭК России, 2008.

30. Руководящий документ. Защита от несанкционированного доступа к информации. Часть 2. Программное обеспечение базовых систем ввода-вывода персональных электронно-вычислительных машин. Классификация по уровню контроля отсутствия недекларированных возможностей. Утвержден ФСТЭК России 10 октября 2007 г.

31. Приказ ФАПСИ при Президенте Российской Федерации от 13 июня 2001 г. № 152 «Об утверждении инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну».

32. Приказ ФСБ России от 9 февраля 2005 г. № 66 «Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации».

33. ГОСТ Р ИСО/МЭК 13335-1-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 1. Концепция и модели менеджмента безопасности информационных и телекоммуникационных технологий

34. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-3-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 3. Методы менеджмента безопасности информационных технологий

35. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-4-2007 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 4. Выбор защитных мер

36. ГОСТ Р ИСО/МЭК ТО 13335-5-2006 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Часть 5. Руководство по менеджменту безопасности сети

37. ГОСТ Р ИСО/МЭК 17799-2005 Информационная технология. Практические правила управления информационной безопасностью

38. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель

39. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности

40. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-3-2008 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 3. Требования доверия к безопасности

41. ГОСТ Р 34.10-2001. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Процессы формирования и проверки электронной цифровой подписи"

42. ГОСТ Р 34-11-94. "Информационная технология. Криптографическая защита информации. Функция хэширования"

43. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

44. ГОСТ Р 52069.0-2013 Защита информации. Система стандартов. Основные

положения. Росстандарт, 2013.

45. ГОСТ Р 51583-2014 Защита информации. Порядок создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Общие положения. Росстандарт, 2014.

46. ГОСТ Р 51624-2000 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Общие требования. Госстандарт России, 2000.

47. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

48. ГОСТ Р 52447-2005 Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества. Ростехрегулирование, 2005.

49. ГОСТ Р 50543-93 Конструкции базовые несущие. Средства вычислительной техники. Требования по обеспечению защиты информации и электромагнитной совместимости методом экранирования. Госстандарт России, 1993.

50. ГОСТ Р 56103-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Организация и содержание работ по защите от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие положения. Росстандарт, 2014.

51. ГОСТ Р 56115-2014 Защита информации. Автоматизированные системы в защищенном исполнении. Средства защиты от преднамеренных силовых электромагнитных воздействий. Общие требования. Росстандарт, 2014.

52. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-1-2012 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 1. Введение и общая модель. Росстандарт, 2012.

53. ГОСТ Р ИСО/МЭК 15408-2-2013 Информационная технология. Методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Часть 2. Функциональные требования безопасности (прямое применение ISO/IEC 15408-2:2008). Росстандарт, 2013.

54. Методика определения актуальных угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных. Утверждена ФСТЭК России 14 февраля 2008 г.

55. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

56. ГОСТ Р 50922-2006 Защита информации. Основные термины и определения. Ростехрегулирование, 2006.

57. ГОСТ Р 51275-2006 Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. Ростехрегулирование, 2006.

58. Сборник временных методик оценки защищенности конфиденциальной информации от утечки по техническим каналам. Утвержден Гостехкомиссией России, 2002.

59. Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах. Утверждены приказом ФСТЭК России от 11 февраля 2013 г. № 17.

60. Меры защиты информации в государственных информационных системах. Утверждены ФСТЭК России 11 февраля 2014 г.

61. Методические рекомендации по технической защите информации, составляющей коммерческую тайну. Утверждены ФСТЭК России 25 декабря 2006 г. в) программное обеспечение: специализированное программное обеспечение для проверки защищенности помещений от утечки информации по акустическому и виброакустическому каналам, специальных исследований средств вычислительной техники; г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.fstec.ru; www.gost.ru/wps/portal/tk362.

62. Петренко, В. И. Защита персональных данных в информационных системах. Практикум : учебное пособие для спо / В. И. Петренко, И. В. Мандрица. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9038-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183744 (дата обращения: 05.09.2021). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

63. Ильин, М. Е. Криптографическая защита информации в объектах информационной инфраструктуры: учебник для спо / М. Е. Ильин., Т. И. Калинкина, В. Н. Пржегорлинский — 1-е изд., стер. — Москва : Академия, 2020. – 279 с. – Режим доступа: https://academia-moscow.ru/reader/?id=444518

64. Петров, В.И. Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности [Текст] : учебное пособие / В.И. Петров, Н.Д. Пригонюк. - М. : ИД Академии Жуковского, 2020. - 88 с.

**3.2.3. Периодические издания:**

1. Chip/Чип: Журнал о компьютерной технике для профессионалов и опытных пользователей;
2. Защита информации. Инсайд: Информационно-методический журнал
3. Информационная безопасность регионов: Научно-практический журнал
4. Вопросы кибербезопасности. Научный, периодический, информационно-методический журнал с базовой специализацией в области информационной безопасности.. URL: http://cyberrus.com/
5. Безопасность информационных технологий. Периодический рецензируемый научный журнал НИЯУ МИФИ. URL: http://bit.mephi.ru/

**3.2.4. Электронные источники:**

1. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю (ФСТЭК России) www.fstec.ru
2. Информационно-справочная система по документам в области технической защиты информации www.fstec.ru
3. Образовательные порталы по различным направлениям образования и тематике http://depobr.gov35.ru/
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» www.consultant.ru
5. Справочно-правовая система «Гарант» » www.garant.ru
6. Федеральный портал «Российское образование www.edu.ru
7. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru/
8. Российский биометрический портал www.biometrics.ru

9. Федеральный портал «Информационно- коммуникационные технологии в образовании» htpp\\:www.ict.edu.ru

10. Сайт Научной электронной библиотеки www.elibrary.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации. | Демонстрировать умения и практические навыки в установке и настройке отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. | Демонстрировать знания и умения в обеспечении защиты информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации. | Выполнение перечня работ по тестированию функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа. | Проявлять знания, навыки и умения в обработке, хранении и передаче информации ограниченного доступа | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств. | Демонстрация алгоритма проведения работ по уничтожению информации и носителей информации с использованием программных и программно-аппаратных средств | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. | Проявлять знания и умения в защите автоматизированных (информационных) систем с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | тестирование,<br>экзамен квалификационный,<br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br>оценка решения ситуационных задач,<br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно - практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОП 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование | |

| | | |
|---|---|---|
| | ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере . | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
# ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## ПМ.02 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМАХ ПРОГРАММНЫМИ И ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫМИ СРЕДСТВАМИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

2025 г.

# 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации | устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных. |
| ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами. | устанавливает средства антивирусной защиты;<br>настраивает средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями; устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>применяет системы контроля и управления доступом для защиты информации; проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации; |
| ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации | проводит диагностику программно-аппаратных средств защиты информации;<br>устраняет отказы в работе программноаппаратных средств защиты информации;<br>обеспечивает работоспособность программноаппаратных средств защиты информации;<br>тестирует функции программно-аппаратных средств защиты информации;<br>восстанавливает работоспособность программных и программно-аппаратных средств защиты информации. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа | применяет симметричные и асимметричные криптографические алгоритмы и средства шифрования данных;<br>применяет программные и программноаппаратные средства для защиты информации в базах данных;<br>проверяет выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>применяет математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;<br>использует типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись. |
| ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств | ведет учёт информации, для которой установлен режим конфиденциальности; обрабатывает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности;<br>обеспечивает надежное хранение информации, для которой установлен режим конфиденциальности;<br>передает информацию, для которой установлен режим конфиденциальности, с соблюдением установленных требований; |
| ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак | работает с подсистемами регистрации событий; выявляет события и инциденты безопасности в автоматизированной системе;<br>устанавливает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>настраивает программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>применяет программные и программноаппаратные средства защиты информации;<br>осуществляет мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак. |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | составляет план действия; определяет необходимые ресурсы; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий, выделяет в нём сильные и слабые стороны |

| | |
|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет задачи поиска информации; определяет необходимые источники информации;<br>планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию в соответствии с параметрами поиска; выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивает практическую значимость результатов поиска;<br>интерпретирует полученную информацию в контексте профессиональной деятельности; оформляет результаты поиска |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | использует актуальную нормативно-правовую документацию по специальности; применяет современную научно профессиональную терминологию; определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>выстраивает траектории профессионального и личностного развития;<br>участвует в конкурсах профессионального мастерства; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | участвует в деловом общении для эффективного решения деловых задач; планирует профессиональную деятельность; организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами;<br>при групповом обсуждении задает вопросы для понимания идей других;<br>при групповом обсуждении: убеждается, что коллеги по группе поняли предложенную идею; участвует в деятельности по выявлению ресурсов команды; анализирует работу членов группы; анализирует результаты выполненного задания; презентует результаты работы группы; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно (устно и письменно) излагает свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке;<br>проявляет толерантность в рабочем коллективе; извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) нужную информацию и логические связи, организующие эту информацию; грамотно оформляет документы на государственном языке; корректно общается с преподавателями и одногруппниками;<br>соблюдает заданный жанр высказывания (служебный доклад, выступление на совещании / собрании, презентация товара / услуг); корректно отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); задает четко сформулированные вопросы, направленные на получение необходимой информации. |

| | |
|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. | соблюдает нормы поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик; понимать значимость своей специальности; демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережении, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | эффективность выполнения правил техники безопасности во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; использует ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности, на рабочем месте. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | ориентируется в информационнокоммуникационных технологиях, применяемых в профессиональной деятельности; применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности; в профессиональной деятельности использует современное программное обеспечение; представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения; способен адаптироваться в новых |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. |
| ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | эффективность использования в профессиональной деятельности знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

### 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|
| МДК 02. 01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации | Экзамен |
| МДК 02.02 Криптографические средства защиты информации | Дифференцированный зачет |
| Учебная практика | Дифференцированный зачет |
| Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| **ПМ. 02** | **Экзамен (квалификационный)** |

### 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

Оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности «Применение программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах» информация, направленная на формирование профессиональных компетенций профессионального модуля, а также общих компетенций. Задания на проверку усвоения необходимого объема информации носят практико-ориентированный комплексный характер.

Проверяемые результаты обучения:

**иметь практический опыт:**

- применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- диагностики, устранения отказов и восстановления работоспособности программно- аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- мониторинга эффективности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- обеспечения учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решения частных технических задач, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- применения нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**уметь:**

- применять программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности;
- диагностировать, устранять отказы и обеспечивать работоспособность программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- оценивать эффективность применяемых программно-аппаратных средств

обеспечения информационной безопасности;

- участвовать в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации;
- решать частные технические задачи, возникающих при аттестации объектов, помещений, программ, алгоритмов;
- использовать типовые криптографические средства и методы защиты информации, в том числе и электронную цифровую подпись;
- применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами;

**знать:**

- методы и формы применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;
- особенности применения программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- типовые модели управления доступом;
- типовые средства, методы и протоколы идентификации, аутентификации и авторизации;
- типовые средства и методы ведения аудита и обнаружения вторжений;
- типовые средства и методы обеспечения информационной безопасности в локальных и гло- бальных вычислительных сетях;
- основные понятия криптографии и типовые криптографические методы защиты информации.

**2.1 Оценка освоения МДК 02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности**

- результаты выполнения и защиты практических работ;
- результаты выполнения и защиты курсового проекта.

Допуск к защите курсового проекта осуществляется на основании выполнения практических работ и их защиты на положительную оценку.

**Критерии оценки курсового проекта:**

**Оценка «отлично»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам, оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся хорошо ориентируется в представленном проекте, показывает осознанные знания по освещаемому вопросу, владеет основными понятиями, терминологией. Ответ полный, аргументированный, четкий.

**Оценка «хорошо»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта соответствует теме, поставленным целям и задачам; освоена методика разработки технологических процессов. Курсовой проект оформлен в соответствии с требованиями к оформлению и выполнен в установленные сроки согласно графику. В процессе защиты курсового проекта обучающийся ориентируется в представленной работе, владеет основными понятиями и терминологией, но допускает отдельные неточности в форме и стиле ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если содержание курсового проекта не полностью соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются существенные ошибки. Курсовой проект оформлен с ошибками к требованиям оформления, сдан на проверку с нарушением графика и возвращен на доработку. В

процессе защиты курсовой проект обучающийся плохо ориентируется в представленной работе, слабо владеет основными понятиями и терминологией; ответ недостаточно полный, не четкий, не аргументированный.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в случае, если:

а) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; в проекте встречаются грубейшие ошибки. Курсовой проект оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению, выполнен и сдан до начала сессии и возвращен студенту на переработку;

б) содержание курсового проекта полностью не соответствует теме, поставленным целям и задачам; оформлен с грубейшими нарушениями к требованиям по оформлению; выполнен и сдан на проверку согласно графику и возвращен обучающемуся на переработку. В процессе защиты курсового проекта обучающийся не ориентируется в представленном проекте, имеет существенные пробелы в знаниях по представленному вопросу, не владеет основными понятиями и терминологией; ответ поверхностный, не аргументированный.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку по курсовому проекту, предоставляется право выбора новой темы курсового проекта или, по решению преподавателя, доработка прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «отлично», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «хорошо»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «хорошо», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, курсовой проект выполнен на оценку «удовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», курсовой проект не выполнен, либо выполнен на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Примерные вопросы к Д/З:**

**1) К правовым методам, обеспечивающим информационную безопасность, относятся:**

- Разработка аппаратных средств обеспечения правовых данных
- Разработка и установка во всех компьютерных правовых сетях журналов учета действий
+ Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасности

**2) Основными источниками угроз информационной безопасности являются все указанное в списке:**

- Хищение жестких дисков, подключение к сети, инсайдерство
+ Перехват данных, хищение данных, изменение архитектуры системы

- Хищение данных, подкуп системных администраторов, нарушение регламента работы

**3) Виды информационной безопасности:**

+ Персональная, корпоративная, государственная

- Клиентская, серверная, сетевая

- Локальная, глобальная, смешанная

**4) Цели информационной безопасности – своевременное обнаружение, предупреждение:**

+ несанкционированного доступа, воздействия в сети

- инсайдерства в организации

- чрезвычайных ситуаций

**5) Основные объекты информационной безопасности:**

+ Компьютерные сети, базы данных

- Информационные системы, психологическое состояние пользователей

- Бизнес-ориентированные, коммерческие системы

**6) Основными рисками информационной безопасности являются:**

- Искажение, уменьшение объема, перекодировка информации

- Техническое вмешательство, выведение из строя оборудования сети

+ Потеря, искажение, утечка информации

**7) К основным принципам обеспечения информационной безопасности относится:**

+ Экономической эффективности системы безопасности

- Многоплатформенной реализации системы

- Усиления защищенности всех звеньев системы

**8) Основными субъектами информационной безопасности являются:**

- руководители, менеджеры, администраторы компаний

+ органы права, государства, бизнеса

- сетевые базы данных, фаерволлы

**9) К основным функциям системы безопасности можно отнести все перечисленное:**

+ Установление регламента, аудит системы, выявление рисков

- Установка новых офисных приложений, смена хостинг-компании

- Внедрение аутентификации, проверки контактных данных пользователей

**тест 10) Принципом информационной безопасности является принцип недопущения:**

+ Неоправданных ограничений при работе в сети (системе)

- Рисков безопасности сети, системы

- Презумпции секретности

**11) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

+ Невозможности миновать защитные средства сети (системы)

- Усиления основного звена сети, системы

- Полного блокирования доступа при риск-ситуациях

**12) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

+ Усиления защищенности самого незащищенного звена сети (системы)

- Перехода в безопасное состояние работы сети, системы

- Полного доступа пользователей ко всем ресурсам сети, системы

**13) Принципом политики информационной безопасности является принцип:**

+ Разделения доступа (обязанностей, привилегий) клиентам сети (системы)

- Одноуровневой защиты сети, системы

- Совместимых, однотипных программно-технических средств сети, системы

**14) К основным типам средств воздействия на компьютерную сеть относится:**

- Компьютерный сбой

+ Логические закладки («мины»)

- Аварийное отключение питания

**15) Когда получен спам по e-mail с приложенным файлом, следует:**

- Прочитать приложение, если оно не содержит ничего ценного – удалить

- Сохранить приложение в парке «Спам», выяснить затем IP-адрес генератора спама

+ Удалить письмо с приложением, не раскрывая (не читая) его

**16) Принцип Кирхгофа:**

- Секретность ключа определена секретностью открытого сообщения

- Секретность информации определена скоростью передачи данных

+ Секретность закрытого сообщения определяется секретностью ключа

**17) ЭЦП – это:**

- Электронно-цифровой преобразователь

+ Электронно-цифровая подпись

- Электронно-цифровой процессор

**18) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности корпоративной системы:**

- Покупка нелицензионного ПО

+ Ошибки эксплуатации и неумышленного изменения режима работы системы

- Сознательного внедрения сетевых вирусов

**19) Наиболее распространены угрозы информационной безопасности сети:**

- Распределенный доступ клиент, отказ оборудования

- Моральный износ сети, инсайдерство

+ Сбой (отказ) оборудования, нелегальное копирование данных

**тест_20) Наиболее распространены средства воздействия на сеть офиса:**

- Слабый трафик, информационный обман, вирусы в интернет

+ Вирусы в сети, логические мины (закладки), информационный перехват

- Компьютерные сбои, изменение администрирования, топологии

**21) Утечкой информации в системе называется ситуация, характеризуемая:**

+ Потерей данных в системе

- Изменением формы информации

- Изменением содержания информации

**22) Свойствами информации, наиболее актуальными при обеспечении информационной безопасности являются:**

+ Целостность

- Доступность

- Актуальность1

**23) Угроза информационной системе (компьютерной сети) – это:**

+ Вероятное событие

- Детерминированное (всегда определенное) событие

- Событие, происходящее периодически

**24) Информация, которую следует защищать (по нормативам, правилам сети, системы) называется:**

- Регламентированной

- Правовой

+ Защищаемой

**25) Разновидностями угроз безопасности (сети, системы) являются все перчисленное в списке:**

+ Программные, технические, организационные, технологические

- Серверные, клиентские, спутниковые, наземные

- Личные, корпоративные, социальные, национальные

**26) Окончательно, ответственность за защищенность данных в компьютерной сети несет:**

+ Владелец сети

- Администратор сети

- Пользователь сети

**27) Политика безопасности в системе (сети) – это комплекс:**

+ Руководств, требований обеспечения необходимого уровня безопасности

- Инструкций, алгоритмов поведения пользователя в сети

- Нормы информационного права, соблюдаемые в сети

**28) Наиболее важным при реализации защитных мер политики безопасности является:**

- Аудит, анализ затрат на проведение защитных мер

- Аудит, анализ безопасности

+ Аудит, анализ уязвимостей, риск-ситуаций

Как называется умышленно искаженная информация?

+ Дезинформация

- Информативный поток

- Достоверная информация

- Перестает быть информацией

Как называется информация, к которой ограничен доступ?

+ Конфиденциальная

- Противозаконная

- Открытая

- Недоступная

Какими путями может быть получена информация?

+ проведением, покупкой и противоправным добыванием информации научных исследований

- захватом и взломом ПК информации научных исследований

- добыванием информации из внешних источников и скремблированием информации научных исследовании

- захватом и взломом защитной системы для информации научных исследований

Как называются компьютерные системы, в которых обеспечивается безопасность информации?

+ защищенные КС

- небезопасные КС

- Само достаточные КС

- Саморегулирующиеся КС

Основной документ, на основе которого проводится политика информационной безопасности?

+ программа информационной безопасности

- регламент информационной безопасности

- политическая информационная безопасность

- Протекторат

В зависимости от формы представления информация может быть разделена на?

+ Речевую, документированную и телекоммуникационную

- Мысль, слово и речь

- цифровая, звуковая и тайная

- цифровая, звуковая

К каким процессам относят процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации

+ Информационным процессам

- Мыслительным процессам

- Машинным процессам

- Микропроцессам

Что называют защитой информации?

+ Все ответы верны

- Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

- Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

- Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Под непреднамеренным воздействием на защищаемую информацию понимают?

+ Воздействие на нее из-за ошибок пользователя, сбоя технических или программных средств и воздействие природных явлений

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Возможности ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную информацию

- Не ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

Основные предметные направления Защиты Информации?

+ охрана государственной, коммерческой, служебной, банковской тайн, персональных данных и интеллектуальной собственности

- Охрана золотого фонда страны

- Определение ценности информации

- Усовершенствование скорости передачи информации

Государственная тайна это

+ защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Коммерческая тайна это….

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

+ ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Банковская тайна это….

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

+ защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

- защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

Профессиональная тайна

- защищаемые государством сведения в области его военной, внешнеполитической, экономической, разведывательной, контрразведывательной и оперативно-розыскной деятельности, распространение которых может нанести ущерб безопасности страны

- ограничения доступа в отдельные отрасли экономики или на конкретные производства

- защищаемые банками и иными кредитными организациями сведения о банковских операциях

+ защищаемая по закону информация, доверенная или ставшая известной лицу (держателю) исключительно в силу исполнения им своих профессиональных обязанностей

К основным объектам банковской тайны относятся следующие:

+ Все ответы верны

- Тайна банковского счета

- Тайна операций по банковскому счету

- Тайна банковского вклада

Как называется тайна переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений?

+ Тайна связи

- Нотариальная тайна

- Адвокатская тайна

- Тайна страхования

Как называются сведения, доверенные нотариусу в связи с совершением нотариальных действий?

+ Нотариальная тайна

- Общедоступные сведения

- Нотариальный секрет

- Нотариальное вето

Элемент аппаратной защиты, где используется установка источников бесперебойного питания (UPS)?

+ защита от сбоев в электропитании

- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

- защита от сбоев устройств для хранения информации

- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

- управление доступом

+ конфиденциальность

- аутентичность

- целостность

- доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

- защита от сбоев в электропитании

+ защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

- защита от сбоев устройств для хранения информации

- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

- защита от сбоев в электропитании

- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

+ защита от сбоев устройств для хранения информации

- защита от утечек информации электромагнитных излучений

Элемент аппаратной защиты, где используется экранирование, фильтрацию, заземление, электромагнитное зашумление, а также средства ослабления уровней нежелательных электромагнитных излучений.

- защита от сбоев в электропитании

- защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

- защита от сбоев устройств для хранения информации

+ защита от утечек информации электромагнитных излучений

Какая из перечисленных атак на поток информации является пассивной:

+ перехват.

- имитация.

- модификация.

- фальсификация.

- прерывание.

К открытым источникам информация относятся.

+ Газеты, Радио, Новости

- Информация украденная у спецслужб

- Из вскрытого сейфа

- Украденная из правительственной организации

Технические каналы утечки информации делятся на…

+ Все перечисленное

- Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

Какой технический канал утечки отвечает за распространение звуковых колебаний в любом звукопроводящем материале или среде?

+ Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за напряжение и токи в различных токопроводящих коммуникациях?

- Акустические и виброакустические

+ Электрические

- Оптические

- Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения радиодиапазона?

- Акустические и виброакустические

- Электрические

- Оптические

+ Радиоканалы

Какой технический канал утечки отвечает за электромагнитные излучения в видимой, инфракрасной и ультрафиолетовой частях спектра?

- Акустические и виброакустические

- Электрические

+ Оптические

- Радиоканалы

По сведениям Media и Pricewaterhouse Coopers, на чью долю приходится 60% всех инцидентов IT-безопасности?

- Хакерские атаки

- Различные незаконные проникновения

+ Инсайдеры

- Технические компании

Учет всех возможных коммуникационных каналов, обеспечения физической безопасности, шифрования резервных копий и информации, покидающей корпоративный периметр, и других организационных мероприятий это?

- Индивидуальный подход к защите

+ Комплексный подход к защите

- Смешанный подход к защите

- Рациональный подход к защите

Меры по защите информации от неавторизованного доступа, разрушения, модификации, раскрытия и задержек в доступе

+ Информационная безопасность

- Защитные технологии

- Заземление

- Конфиденциальность

Можно выделить следующие направления мер информационной безопасности

- Правовые

- Организационные

+ Все ответы верны

- Технические

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

+ Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра итд

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

- охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Что можно отнести к организационным мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства.

+ Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

- Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем.

- Охрану работоспособности отдельных звеньев и организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов.

- Принятие конструкционных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Что можно отнести к техническим мерам ИБ?

- Разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

- Охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

+ Защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев и многое другое

- Простые и доступные меры защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов

- В административных местах установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое.

Потенциальные угрозы, против которых направлены технические меры защиты информации

+ Потери информации из-за сбоев оборудования, некорректной работы программ и ошибки обслуживающего персонала и пользователей

- Потери информации из-за халатности обслуживающего персонала и не ведения системы наблюдения

- Потери информации из-за не достаточной установки резервных систем электропитании и оснащение помещений замками.

- Потери информации из-за не достаточной установки сигнализации в помещении.

- Процессы преобразования, при котором информация удаляется

Шифрование информации это

+ Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

- Процесс преобразования, при котором информация удаляется

- Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

- Процесс преобразования информации в машинный код

Какие сбои оборудования бывают?

+ сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие сбои оборудования, при которых теряется информация, бывают?

- случайное уничтожение или изменение данных

+ перебои электропитания

- некорректное использование программного и аппаратного обеспечения, ведущее к уничтожению или изменению данных

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

- перебои электропитания

+ потеря или изменение данных при ошибках ПО

- ознакомление с конфиденциальной информацией

Какие потери информации бывают из-за некорректной работы программ?

+ потери при заражении системы компьютерными вирусами

- сбои дисковых систем

- перебои электропитания

- сбои работы серверов, рабочих станций, сетевых карт и тд

Какие потери информации, связанные с несанкционированным доступом, бывают?

+ несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

- случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Потери из-за ошибки персонала и пользователей бывают?

- несанкционированное копирование, уничтожение или подделка информации

- потери при заражении системы компьютерными вирусами

+ случайное уничтожение или изменение данных

- сбои дисковых систем

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при

кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Симметричное мультипроцессирование

+ Способ защиты от сбоев процессора

- Способ защиты от сбоев устройств

- Каждую минуту копирование данных

- Не каждую минуту сохранение данных

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программные средства защиты информации.

+ средства архивации данных, антивирусные программы

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Программное средство защиты информации.

+ криптография

- источник бесперебойного питания

- резервное копирование

- дублирование данных

Обеспечение достоверности и полноты информации и методов ее обработки.

- Конфиденциальность

+ Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Обеспечение доступа к информации только авторизованным пользователям?

+ Конфиденциальность

- Целостность

- Доступность

- Целесообразность

Тональный сигнал - …?

+это сигнал, вызываемый колебанием, совершающимся по синусоидальному закону

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией времени и непрерывным множеством возможных значений

-сигнал данных, у которого каждый из представляющих параметров описывается функцией дискретного времени и конечным множеством возможных значений

-являются искусственными, те их можно получить только путем преобразования аналогового электрического сигнала

Телефонный радио ретранслятор большой мощности обеспечивает дальность действия до?

+300 м

-400 м

-500 м

-600 м

-200 м

Телефонный радио ретранслятор с АМ работает диапазоне частот

-25-26 МГц

-20-21 МГц

+27-28 МГц

-20-21 МГц

-22-23 МГц

Группа Admins в MS Access это ?

+стандартная учётная запись пользователя Данные записи являются одинаковыми для всех экземпляров Ms Access;

-учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы;

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

-тип для хранения данных переменной длиной

Учётная запись группы администратора - является уникальной в каждом файле рабочей группы.

+ группа Admin в MS Acces

- учётная запись пользователя в Ms Access;

-тип для хранения данных переменной длиной

-база учётных записи пользователей

-приложение, которое используется для управления базой данных

Файл рабочей группы MS Access содержит следующие встроенные учётные записи:

-System, Window, Help

-Search, View, Copy

-Run, Project, Tools

-Database, Win32, Standart

+Admins, Admin, Users

Для создания новой рабочей группы в MS Access запускаем программу

+wrkgadmexe

-wrkgadmmdw

-wrkgadmmdb
-wrkgadmcpp
-wrkgadmdoc
Как называется документ в программе MS Access?
-таблица
+база данных
-книга
-форма
Телефонный радио ретранслятор большой мощности работает в диапазоне?
+65-108 МГц
-65-80 Мгц
-27-28 МГц
-88-108МГц
-30 МГц
Речевой сигнал находится в диапазоне…
+200300 Гц до 46 кГц
-200…400 Гц до 2…6 кГц
-100…300 Гц до 4…6 кГц
-200…300 Гц до 2…6 кГц
-200…400 Гц до 4…6 кГц
Телефонный ретранслятор с питанием от телефонной линии имеет выходную мощность
-10 мВт
-5 мВт
+20 мВт
-30 мВт
-15 мВт
Телефонный радио ретранслятор с ЧМ на одном транзисторе обеспечивает дальность передачи
-До 100 м
+До 200м
-До 300м
-До 50м
-До 400м
Телефонный ретранслятор УКВ диапазона с ЧМ его дальность действия передатчика
+Около 100м
-Около 200м
-Около 300м
-Около 400м
-Около 50м
Отличие конвертера от Миниатюрного конвертера на частоте 430 МГц.
+Позволяет принимать сигнал с частотой до 1 ГГц
-Емкостью С1 до 15 пФ
-Способу подсоединения к телефонной линии
-Позволяет прослушивать телефонный разговор в диапазона 27-28 МГц
Первичными источниками акустических колебаний являются.

+механические колебательные системы

-вертикальные колебания

-короткие временные колебания

- длинные временные колебания

- временные колебания и потоки

Способы перехвата акустической утечки

-визуальные методы, фотографирование, видео съемка, наблюдение;

-Прямое копирование

-Утечка информации вследствие несоблюдения коммерческой тайны;

-информация на бумаге или других физических носителях информации

+запись звука, подслушивание и прослушивание

Узконаправленные микрофон.

- микрофон, действие которого основано на использовании свойств электрического конденсатора

+разновидность конденсаторного микрофона

- студийный микрофон

- процессный преобразователь микрофона

- процессный преобразователь микрофона электрического конденсатора

Виды защиты БД

+ защита паролем, защита пользователем,

- учётная запись группы администратора

- приложение, которое используется для управления базой данных

- группа Users

Виды защиты БД

+защита всех учетных записей, защита идентифицированных объектов

- защита учётной записи группы администратора

- приложение, которое используется для управления базой данных

- защита группы Users

Что содержит группа Users в БД MS Access?

- стандартную запись пароля пользователей

- одинаковые для всех пользователей экземпляры групп

- учётную запись группы администратора

- уникальную в каждом файле группу данных и зписей

+ учётные записи пользователей

Наибольшую угрозу для безопасности сети представляют.

+несанкционированный доступ, электронное подслушивание и преднамеренное или неумышленное повреждение

- вскрытие стандартной учётной записи пользователя

- вскрытие стандартной учётной группы администратора

- копирование файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

Защита через права доступа заключается.

+присвоении каждому пользователю определенного набора прав

-запереть серверы в специальном помещении с ограниченным доступом

-присвоить пароль каждому общедоступному ресурсу

- в наличии преобразователья микрофона

Дифференцированное резервное копирование это

-Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании

-Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования

+Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

Полное копирование данных это

+Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

-Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании

-Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Копирование и маркировка выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего копирования

Disk mirroring – это

+дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске

-это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер

-При записи данных делится на части и распределяется по серверу

- Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

Наиболее распространенный криптографический код

+Код Хэмминга

-код Рида-Соломона

-код Морзе

-итеративный код

Помехоустойчивый код характеризуется тройкой чисел

+ n,k,d0

-h,k,d0

-a,b,c

-x,y,z

Функция технологии RAID 4

-дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости;

-зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга

+хранит блок четности на одном физическом диске

-распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

Функция технологии RAID 5

-дисковый массив повышенной производительности с чередованием, без отказоустойчивости

-зарезервирован для массивов, которые применяют код Хемминга;

-хранит блок четности на одном физическом диске

+распределяет информацию о четности равномерно по всем дискам

Наиболее простой и недорогой метод предотвратить катастрофическую потерю данных

+Резервное копирование на магнитную ленту

-Шифрование данных

-Бездисковые компьютеры

-Все ответы верны

Право Execute дает вам возможность

+Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право No Access дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

+Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Создание новых файлов в каталоге

Право Read дает вам возможность

-Удаление файлов в каталоге

-Запуск (выполнение) программ из каталога

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Право Write дает вам возможност

-Удаление файлов в каталоге

-Запрещение на доступ к каталогу, файлу, ресурсу

+Создание новых файлов в каталоге

-Чтение и копирование файлов из совместно используемого каталога

Какой способ защиты информации присваивает значение каждому пользователю соответствующие права доступа к каждому ресурсу

+Права группы

-Аудит

-Шифрование данных

-Модели защиты

Методы сохранение данных при чрезвычайных ситуаций

-резервное копирование на магнитную ленту;

-источники бесперебойного питания (UPS);

-отказоустойчивые системы

+Все ответы верны

Какой способ данные, дублируя и размещая их на различных физических носителях (например, на разных дисках).

-Журнал резервного копирования

+Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Disk duplexing это?

-дублирование раздела и запись его копии на другом физическом диске

+это пара зеркальных дисков, каждым из которых управляет отдельный контроллер

-При записи данных делится на части и распределяется по серверу

-Все ответы верны

Пароль доступа к ресурсам

+Доступ только для чтения

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Пароль доступа к ресурсам

+ Полный доступ и доступ в зависимости от пароля (

- такой пароль не существует

-Отказоустойчивые системы

-Метод резервного копирования

-Шифрование данных

Наиболее надежным средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии?

+ установка источников бесперебойного питания (UPS)

- Такого средства не существует

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Ежедневное копирование данных это

+Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Копирование всех выбранных файлов без отметки о резервном копировании

-Копирование и маркировка выбранных файлов, вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

-Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

Способ защиты от сбоев процессора?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

+ симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

- Перекидывать информацию на носитель, который не зависит от энергии

Способ защиты от сбоев устройств для хранения информации?

- установка источников бесперебойного питания (UPS)

- симметричное мультипроцессирование

- Каждую минуту сохранять данные

+ Организация надежной и эффективной системы резервного копирования и дублирования данных

Средства защиты данных, функционирующие в составе программного обеспечения.

+ Программные средства защиты информации

- Технические средства защиты информации

- Источники бесперебойного питания (UPS)

- Смешанные средства защиты информации

Средством предотвращения потерь информации при кратковременном отключении электроэнергии является?

+источник бесперебойного питания (UPS)

-источник питания

-электро-переключатель

-все перечисленное

Что такое Информационная безопасность?

+ меры по защите информации от неавторизованного доступа

-меры по защите ПК

-безопасность личной информации

-все перечисленное

Целью информационной безопасности является?

+ все перечисленное

- обезопасить ценности системы

- защитить и гарантировать точность и целостность информации

- минимизировать разрушения

Укажите направления мер информационной безопасности.

+правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

-технические

Технические меры защиты можно разделить на:

+ средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания, и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

-личные, организационные

Программные средства защиты можно разделить на:

+криптография, антивирусные программы, системы разграничения полномочий, средства контроля доступа и тд

- административные меры защиты, включающие подготовку и обучение персонала, организацию тестирования и приема в эксплуатацию программ, контроль доступа в помещения и тд

-правовые, организационные, технические

-правовые, аппаратные, программные

К наиболее важному элементу аппаратной защиты можно отнести?

+ защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

-защиту от вирусов

-защиту от хакеров

-все перечисленное

Как связаны ключи шифрования между собой?

+математической функцией

-связкой

-шифром

-специальным паролем

Международным стандартным кодом является

+ Unicode.

- CP866.

- ASCII.

- DOS.

- Altair.

Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и линии связи

- источник бесперебойного питания (UPS)

- источник питания и использованные дорожки на дискете

В чем заключается уникальность гибких дисков?

+в форматировании

- в быстродействии

- их защищенность

- в простоте обработки данных

При каком случае срабатывает сигнал самоуничтожения программы

+при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ

-при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ

- при непредвиденном включении преобразователя микрофона

-при непредвиденном отключении ПК

Что такое пароль?

+механизм управления доступом

-средство защиты

-безопасность личной информации

- Безопасность людей

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

+Информационной безопасностью

-Безопасностью ПК

-Личной безопасностью

- Безопасностью группы администратора

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относится к?

+техническим мерам защиты

- не правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

-программным средствам защиты

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны BF1, BF2?

+служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования магнитных колебаний в простые сигналы

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые волны

Для чего служат микрофоны ВМ1, ВМ2?

+служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые сигналы

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

+ источник постоянного тока и подключить кабель связи

- источник переменного тока и программные средства защиты

- полевые телефонные аппараты и источник постоянного тока

- источник постоянного тока и полевые телефонные аппараты

Питание от местной батареи осуществляется в основном в?

+ радио телефонах и полевых телефонных аппаратах

- городских АТС и ЛВС

- передатчиках П1,П2

- передатчиках П1,П2 и городских АТС

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удается выполнять на расстоянии?

+10—80 см от телефонной линии

-20-80 см от телефонной линии

-30-70 см от телефонной линии

-0-100 см от телефонной линии

Как еще называют радиомикрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

+«электронное ухо»

-«электронный микрофон»

-«громкоговоритель»

-«электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

+трансформаторы Т1,Т2

-передатчики П1,П2

-транзисторы

- ре трансляторы

К программным средствам защиты можно отнести?

+ средства идентификации и аутентификации пользователей

- средства защиты авторских прав программистов

-неиспользованные дорожки на дискете

-дорожки дискеты

Защищаемые программы для ПК находятсяв?

+ ОЗУ и ЖМД

- ПЗУ и МГД

- МГД и Оп

- ПК и НГМД

К правовым мерам следует отнести?

+ разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления и

защиту авторских прав программистов

-охрану вычислительного центра и аппаратуры связи

- проектирование ЛВС и ГБС

- средства идентификации и аутентификации пользователей

Сбои дисковых систем относится к?

+ техническим и организационным мерам защиты

- правовым мерам защиты

- мерам защиты от НДС и кражи

- к средствам идентификации и аутентификации

Потеря или изменение данных при ошибках ПО относится к

+ техническим и правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

- правовым мерам защиты

- мерам защиты от НДС и кражи

- к средствам идентификации и аутентификации

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+Аппаратным и техническим средствам защиты

-Программным средствам защиты

-Средствам защиты идентификации и аутентификации

- Организационным и общим средствам защиты

Криптографические средства относится к?

+Программным средствам

-Аппаратным средствам

-Организационным средствам защиты

-Захвату данных

Запуск утилиты Setup выполняется нажатием кнопки?

+Delete

-Alt

-Tab

-F2

Чтобы установить парольную защиту в ОС Windows , необходимо выполнить следующую процедуру?

+Пуск->Панель управления->Учетные записи->Изменение пароля

-Пуск->Учетные записи->Изменение пароля

-Пуск->Справка->Учетные записи->Изменение пароля

-Пуск->Панель управления->Пароли и данные->Изменение пароля

Утилита Setup это - ?

+утилита входящая в состав BIOS

-утилита содержащее в себе BIOS

-BIOS не содержит ее

-настройка системы BIOS

При вводе пароля с клавиатуры его длина может достигать до?

+64 символов

-128 символов

-32 символов

-512 символов

С помощью каких клавиш можно переключать регистры?

+ F1,F2, F3

- F1,F5, F8

- F2,F5, F8

- F1,F4, F5

- F3,F4, F9

При формировании трудно запоминаемого пароля большой длины используется система?

+Кобра

-Змея

-Ниндзя

-ЩИТ

Служат обеспечению сохранения целостности программного обеспечения в составе вычислительной системы

+пароль

-корпус вычислительной системы

-шифры

-сигналы

Устройство, которое генерирует последовательности чисел или букв в зависимости от данных, которые задает пользователь.

+преобразователь информации

-генератор

-взломщик пароля

-хакер

В каких случаях криптография неэффективна?

+ когда элементы текста известны в зашифрованном и исходном виде

- когда элементы текста известны в открытом и активном виде

- если есть пароль и логин

- когда элементы текста представлены в открытом и не полном виде

В каком случае надежнее шифр?

+короткий зашифрованный текст

-длинный зашифрованный текст

-зашифрованный текст среднего размера

-зашифрованный текст не влияет на надежность шифра

Как связаны ключи шифрования между собой?

+математической функцией

-связкой

-шифром

-специальным паролем

В каких случаях возможно вычисление одного ключа с помощью другого

+ Использованием только ЭВМ

- Ни в каких случаях невозможна

- Использованием математической функцией

- Использованием только ЛВС

Что относится к возможным сигнатурам?

+ длина незаписанных участков магнитной ленты и неиспользованные дорожки на дискете

- дорожки дискеты и участков магнитной ленты

- форматирование участков магнитной ленты и использованные дорожки на дискете

- копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

- копирование участков магнитной ленты из ПЗУ на диск

В чем заключается уникальность гибких дисков?

+форматировании

-быстродействии

-защищенность

-все перечисленное

Случай, когда срабатывает сигнал самоуничтожения программы

+при несанкционированном копировании программы из ПЗУ в ОЗУ

-при несанкционированном копировании программы из ОЗУ в ПЗУ

-при непредвиденном отключении ПК

-копирование участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Назначение пароля в ИС?

+ механизм управления доступом, средство защиты и безопасность личной информации

- скрытие копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

- технические меры защиты и средство защиты данных

- участки магнитной ленты скрытые шифром

- механизм управления средствами защиты и безопасность доступа к ОЗУ в ПЗУ

Меры по защите информации от неавторизованного доступа называется

+Информационной безопасностью

-Безопасностью ПК

-Личной безопасностью

-Средства защиты

-Меры скрытия копирования

Средства аппаратной защиты, включающие средства защиты кабельной системы, систем электропитания относится к?

+ техническим мерам защиты и правовым мерам защиты

-организационным мерам защиты

- меры скрытия копирования участков магнитной ленты из ОЗУ в ПЗУ

Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

+аппаратным средствам защиты

-программным средствам защиты

-техническим средствам защиты

-правовым средствам защиты

Для чего служат телефоны BF1, BF2?

+служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

- все перечисленное

Для чего служат микрофоны BM1, BM2?

+служат для преобразования звуковых колебаний в электрические

-служат для преобразования электрических колебаний в звуковые

-служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые

-все перечисленное

Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?

+ источник постоянного и переменного тока

- подключить источник общего тока

- подключить кабель связи

- преобразователь магнитных колебаний

- преобразования прямых колебаний

При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удается выполнять на расстоянии?

+10—80 см от телефонной линии

-20-80 см от телефонной линии

-30-70 см от телефонной линии

-0-100 см от телефонной линии

Радио микрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?

+«электронное ухо»

-«электронный микрофон»

-«громкоговоритель»

-«электронный приемник»

Для развязки цепей микрофона и телефона по постоянному току служат?

+трансформаторы Т1,Т2

-передатчики П1,П2

-транзисторы

-резисторы Р1, р2

-диоды

Как можно настраивать детектор поля при поиске ультра коротко волновых передатчиков?

+ изменение длины телескопической антенны

-увеличение длины телескопической антенны

-уменьшение длины телескопической антенны

-изменение ширины телескопической антенны

-уменьшение ширины телескопической антенны

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

+высокочастотные электромагнитные

-низкочастотные электромагнитные

-среднечастотные электромагнитные

-низкочастотные магнитные

-среднечастотные магнитные

Какие атакующие средства включены в современные способы несанкционированного доступа?

+активные и пассивные

-положительные и отрицательные

-большие и маленькие

-объединенные и разъединенные

-односторонние и разносторонние

Какой скремблер обеспечивает более низкую степень защиты?

+статический

-аналоговый

-цифровой

-динамический

-блочный

В каком диапазоне работает простейший детектор радиоволн?

+ до 500 мГц

-свыше 500 мГц

-от 100 до 300 мГц

-от 300 до 500 мГц

-от 500 до 600 мГц

Что относится к пассивным средствам защиты информации?

+Фильтры

-Детекторы поля

-Сканирующие приемники

-Комплекс радио контроля

-Нелинейные локаторы

Надежная защита от утечек информации за счет влияния побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН) через цепи электропитания, заземления или по радио эфиру это?

+генераторы белого шума

-излучатели белого шума

-блокираторы белого шума

-кодеры

-декодеры

Широкополосные генераторы радиошума, предназначенные для защиты от утечки информации за счет побочных электромагнитных излучений и наводок, а также подавления радио микрофонов и видео передатчиков ?

+штора

-SEL SP

-Октава

-Гром ЗИ

-Соната

Генераторы белого шума, предназначенные для маскировки побочных электромагнитных излучений и наводок на линии электропитания и телефонной линии.

+Гром ЗИ

-Штора

-SEL SP

-Октава

-Соната

Система технических средств и среда распространения сигналов для односторонней передачи данных от источника к получателю.

+канал связи

-канал передачи

-средства защиты

-блокиратор связи

-де блокиратор связи

Представляет собой диэлектрический слоистый цилиндрический волновод круглого сечения, как правило, он находится внутри защитной оболочки

+оптическое волокно

-тонкий коаксиал

-толстый коаксиал

-витая пара

-дуга

Какой вид защищен от помех, создаваемых источниками электромагнитного излучения, стойки к колебаниям температуры и влажности?

+оптическое волокно

-тонкий коаксиал

-толстый коаксиал

-витая пара

-дуга

Какой канал утечки акустической информации образуется при облучении лазерным лучом вибрирующих под действием акустического речевого сигнала отражающих поверхностей помещений?

+оптико-электронный (лазерный) канал

-оптический (лазерный) канал

-электронный канал

-дуговой канал

-блочный - лазерный канал

Какой метод основан на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность волокна с помощью специальных средств

+активный метод

-пассивный метод

-компенсационный метод

-базовый метод

-комплексный метод

Какой метод основан на регистрации излучения с боковой поверхности волокна?

+ пассивный метод

- активный метод

-компенсационный метод

-базовый метод

-комплексный метод

Какой метод базируются на регистрации излучения, выводимого через боковую поверхность с помощью специальных средств, с последующим формированием излучения и ввода его в волокно, которое скомпенсирует потери мощности при выводе излучения

+ компенсационный метод

- активный метод

- комплексный метод

-базовый метод

- пассивный метод

Генератор шума, корреляционные характеристики которого могут динамически меняться во время переговоров это?

+маскиратор речи

-блокатор сигнала

-кодер сигнала

-изолятор

-декодер сигнала

Различные по типу устройства (механические, электромеханические, электронные и др.), которые на уровне оборудования решают задачи информационной защиты это?

+аппаратные (технические) средства защиты

-смешанные аппаратно-программные средства защиты

-организационные средства защиты

-классические средства защиты

-механические средства защиты

Что из ниже перечисленного работает по принципу подавления радиоканала между трубкой и базой?

+блокираторы сотовой связи

-генераторы белого шума

-излучатели

-кодеры

-волоконно-оптические каналы

Какой блокиратор утечки информации работает в диапазоне подавляемого канала?

+технический

-динамический

-статический

-цифровой

-аналоговый

Какие колебания воспринимает телескопическая антенна?

+высокочастотные электромагнитные

-низкочастотные электромагнитные

-среднечастотные электромагнитные

-низкочастотные магнитные

-среднечастотные магнитные

Каким диодом детектируются электромагнитные колебания?

+германиевым

-алюминиевым

-медным

-стальным

-пластиковым

С каким количеством вольт используется батарея для антенны?

+9

-10

-11

-12

-13

Через что низкочастотный сигнал поступает на базу транзистора?

+резистор

-конденсатор

-катушку индуктивности

-сигнализатор

-диод

С помощью чего удобно проверять частотный диапазон и примерную чувствительность детектора радиоволн?

+генератор высокой частоты

-генератор низкой частоты

-генератор средней частоты

-стабилизатор высокой частоты

-стабилизатор низкой частоты

Как располагается подключенный к выходу генератора изолированный провод и антенна детектора?

+параллельно

-перпендикулярно

-сверху

-снизу

-в центре

Какой тип имеет диод VD1?

+Д9Б

-Д9С

-Д9Д

-Д9У

Какой тип у пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой?

+ЗП-1

-ЗП-2

-ЗП-3

-ЗП-4

-ЗП-5

Что означает ЗП-1

+ тип пьезоэлектрического преобразователя, который является нагрузкой

- тип двойного преобразователя, который является нагрузкой

- пьезоэлектрический преобразователя, который является источником питания

- преобразователь напряжения тока, который является нагрузкой

Что означает Д9Б в схемах генератора преобразования данных

+ тип вакуумного диода VD1

- преобразователь напряжения тока

- диод любого типа

- преобразователь тока

- вакуумный диод VD1D2

Какой категории относятся вирусы, не изменяющие заражаемых файлов. Алгоритм работы этих вирусов состоит в том, что для заражаемого файла создается файл-двойник, причем при запуске зараженного файла управление получает именно этот двойник, т. е. вирус.

+ companion

- parasitic

- cryptor

- exploit

- exp

Самый известный в России производитель систем защиты от вирусов, спама и хакерских атак.

+лаборатория Касперского

-Российский центр по защите от вредоносных программ

-компания McAfee Security

-лаборатория доктора Веб

-компания Тумар

Запись определенных событий в журнал безопасности (security log) сервера.

+аудит

-журнал безопасности

-серверный журнал

-учет

-регистрация

Традиционный стандарт шифрования в сети

+ Data Encryption Standard

- Data Standard

-Data Security

-Security Standard

-Security Encryption Standard

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится вне зависимости от того, изменялись ли они со времени последнего резервного копирования

+Полное копирование

-Копирование

-Ежедневное копирование

-Дифференцированное резервное копирование

-Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования когда, копирование всех выбранных файлов производится без отметки о резервном копировании

-Полное копирование

+Копирование

-Ежедневное копирование

-Дифференцированное резервное копирование

-Резервное копирование с приращением

Метод резервного копирования, когда копирование и маркировка выбранных файлов, производится, только если они были изменены со времени последнего копирования

-Полное копирование

-Копирование

-Ежедневное копирование

-Дифференцированное резервное копирование

+Резервное копирование с приращением

Копирование только тех файлов, которые были изменены в течение дня, без отметки о резервном копировании

-Полное копирование

-Копирование

+Ежедневное копирование

-Дифференцированное резервное копирование

-Резервное копирование с приращением

Копирование выбранных файлов, только если они были изменены со времени последнего резервного копирования, без отметки о резервном копировании

-Полное копирование

-Копирование

-Ежедневное копирование

+Дифференцированное резервное копирование

-Резервное копирование с приращением

Что определяют в вычислительной системе, пять основных средств секретности: конфиденциальность, аутентификация, лостность, управление доступом и контроль участников взаимодействия (nonrepudiation).

+архитектуру секретности

-конфиденциальность данных

-управление данными при защите ВС

-архитектуру конфендинциальности

-защитный модуль

Один из механизмов защиты использующих в сети для обеспечения конфиденциальности

+управление маршрутизацией

-генерация трафика

-защитный канал

-защитный механизм

-генерация данных

Механизм защиты, который обычно реализуются, используя асимметричную криптографию, хотя был разработан ряд технологий, использующих симметричную криптографию.

+цифровая сигнатура

-управление маршрутизацией

-генерация трафика

-защитный канал

-защитный механизм

Развитие современных средств безбумажного документооборота, средств электронных платежей немыслимо без развития средств доказательства подлинности и целостности документа. Таким средством является

+ электронно-цифровая подпись

-протокол секретности

-аутентификация

-биометрия

-идентификация пользователя

-водяные знаки

При генерации электронно – цифровой подписи используются…

+общие параметры, секретный ключ и открытый ключ

-открытый ключ, закрытый ключ

-общие параметры, секретный ключ и закрытый ключ

-общие параметры, секретный ключ и конверт защиты

-один секретный ключ

Главный ресурс научно-технического и социального развития мирового общества

+информация

-книги

-сообщения

-материальная ценность

-оборудование

Информация основной объект защиты, ее сохранность и конфиденциальность это основа

+информационной безопасности

-информационной защищенности

-объективность защищенности

-информатики и компьютерных сетей

**2.2. Оценка освоения МДК 02.02 Криптографические средства и методы защиты информации**

**Критерии оценки дифференцированного зачета:**

Оценка «отлично» выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет пять баллов (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «хорошо»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет четыре балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если практические работы выполнены в объеме 100 %, среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет три балла (с учетом округления в пользу студента).

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если выполнены не все практические работы, либо часть работ выполнена на оценку «неудовлетворительно», среднее арифметическое из оценок за защиту практических работ и оценок за ежемесячные аттестации составляет менее трех баллов (с учетом округления в пользу студента).

**2.3 Оценка по учебной практике УП 02.01**

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка выполнения задания и освоения профессиональных и общих компетенций проводится в последний день учебной практики УП 02.01 на основании данных аттестационного листа руководителя учебной практики с места ее прохождения.

**Критерии оценки дифференцированного зачета по учебной практике:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от

руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо».

Оценка **«хорошо»** выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе

«неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно».

**Виды работ учебной практики**

1. Ознакомление с техническим парком средств информатизации. Определение класса защищенности автоматизированной системы. Класс защищенности МЭ.
2. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
3. Обеспечение безопасности операционных систем.
4. Защита удаленного доступа.
5. Обнаружение и предотвращение вторжений
6. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
7. Подтверждение целостности и подлинности данных.

### 2.4 Оценка по производственной практике ПП 02.01

Целью оценки по производственной практике является оценка:

- профессиональных и общих компетенций;
- практического опыта и умений.

Оценка практического опыта и умений, освоения профессиональных компетенций производится во время защиты письменного отчетов по производственной практике ПП 02.01 на основании полноты выполненного задания, аттестационного листа руководителя практики с места ее прохождения. Уровень освоения общих компетенций производится по данным характеристики с места прохождения производственной практики.

**Критерии оценки дифференцированного зачета по производственной практике:**

**Оценка «отлично»** выставляется, если освоены все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «отлично» или «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «отлично» или «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если освоены все общие и профессиональные

компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «хорошо», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «хорошо». Документы по практике предоставлены в установленные сроки.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если освоены не все общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «удовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике предоставлены с нарушением сроков сдачи.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если не освоены общие и профессиональные компетенции, оценка практических результатов прохождения производственной практики от руководителя с места ее прохождения в аттестационном листе «неудовлетворительно», оценка деятельности, активности и самостоятельности студента во время прохождения практики в характеристике с места ее прохождения «удовлетворительно». Документы по практике (отчет) в образовательное учреждение не предоставлены.

**Виды работ производственной практики**

1. Аутентификация, авторизация и администрирование действий пользователей.
2. Обеспечение безопасности операционных систем.
3. Защита удаленного доступа.
4. Обнаружение и предотвращение вторжений
5. Концепция электронного документооборота.
6. Защита баз данных.
7. Защита конфиденциальности передаваемых или хранимых в памяти данных.
8. Подтверждение целостности и подлинности данных.
9. Криптографическая защита речевых сигналов при передаче по открытому каналу.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Кофанов Павел Игоревич
Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчики:

Кофанов П.И., преподаватель _____

Смагина И.Н., преподаватель _____

Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** **4**

2. **Структура и содержание профессионального модуля** **7**

3. **Условия реализации профессионального модуля** **18**

4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** **22**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: защита информации техническими средствами и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| Защита информации техническими средствами | |
| ПК 3.1 | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.2 | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.3 | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |
| ПК 3.4 | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. |
| ПК 3.5 | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | – установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;<br>– технического обслуживания технических средств защиты информации;<br>– применения основных типов технических средств защиты информации;<br>– выявления технических каналов утечки информации;<br>– участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;<br>– диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;<br>– проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>– проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;<br>– установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты. |
| Уметь | – применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;<br>– применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;<br>– применять нормативные правовые акты, нормативные |

| | |
|---|---|
| | методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;<br>– применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;<br>– применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;<br>– применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации |
| Знать | – порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;<br>– номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;<br>– физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;<br>– порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;<br>– методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;<br>– номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;<br>– основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;<br>– основные способы физической защиты объектов информатизации;<br>– номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации. |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

| | |
|---|---|
| Всего часов | 673 часов |
| из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 439 часов |
| в том числе в форме практической подготовки | 4 часа |
| в том числе, на практики | 216 часов |
| учебную практику | 108 часов |
| в том числе в форме практической подготовки | 108 часов |
| производственную практику | 108 часов |
| в том числе в форме практической подготовки | 108 часов |
| Экзамен по модулю | 18 часов |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля
## 2.1. Структура профессионального модуля

| .Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час. | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | | | | |
| | | | Всего часов | В том числе | | | | | | | | | |
| | | | | в форме практической подготовки | Лабораторных и практических занятий | в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) | Учебная | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | 6 | 7 | | 8 | | 9 | |
| ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | МДК.03.01 Техническая защита информации | **181** | 140 | - | 66 | - | | | | | | 29 | 12 |
| ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | **258** | 206 | - | 114 | 4 | 30 | 108 | 108 | 108 | 108 | 40 | 12 |
| ОК 01-ОК 09, ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | УП.03.01 Учебная практика | **108** | | | X | | | 108 | 108 | - | - | - | - |
| ОК 01-ОК 09, ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК | ПП.03.01 Производственная практика | **108** | | | X | | | | | 108 | *108* | - | - |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.5. | | | | | | | | | | | |
| ОК 01-ОК 09 ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. | Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационн ого экзамена | **18** | | | X | | | | | - | 12 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | ***Всего*** | **673** | **346** | | **180** | | | | | | |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1 модуля. Применение технической защиты информации** | | **171** |
| **МДК.03.01 Техническая защита информации** | | **140** |
| **Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации** | | |
| **Тема 1.1.** Предмет и задачи технической защиты информации | **Содержание** | **2** |
| | **Урок1 Предмет и задачи технической защиты информации.**<br>1.Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.<br>2.Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.<br>3.Основные параметры системы защиты информации. | **2** |
| **Тема 1.2.** Общие положения защиты информации техническими средствами | **Содержание** | **2** |
| | **Урок2 Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами.**<br>1.Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации.<br>2.Классификация способов и средств защиты информации. | **2** |
| **Раздел 2. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации** | | |
| **Тема 2.1.** Информация как предмет защиты | **Содержание** | **4** |
| | **Урок3 Особенности информации как предмета защиты.**<br>1.Свойства информации.<br>2.Виды, источники и носители защищаемой информации. | **2** |
| | **Урок4 Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ.**<br>1.Источники опасных сигналов.<br>2.Основные и вспомогательные технические средства и системы. | **2** |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №1 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №2 Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке. | **2** |
| **Тема 2.2.** Технические каналы утечки информации | **Содержание** | **4** |
| | **Урок5 Понятие и особенности утечки информации.**<br>1.Структура канала утечки информации.<br>2.Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.<br>**Урок6 Характеристика каналов утечки информации.**<br>1.Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №3 Построение схем световой индикации доступа | |
| | Практическое занятие №4 Построение схем звуковой индикации доступа | |
| **Тема 2.3.** Методы и средства технической разведки | **Содержание** | **4** |
| | **Урок7 Классификация технических средств разведки**.<br>1.Методы и средства технической разведки.<br>**Урок8 Средства несанкционированного доступа к информации.**<br>1.Средства и возможности оптической разведки.<br>2.Средства дистанционного съема информации. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №5 Макетирование телефонного микропередатчика | |
| | Практическое занятие №6 Изучение схем устройств наблюдения | |
| **Раздел 3. Физические основы технической защиты информации** | | |
| **Тема 3.1.** Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок | **Содержание** | **6** |
| | **Урок9 Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.**<br>1.Акустоэлектрические преобразования.<br>2.Паразитная генерация радиоэлектронных средств.<br>3.Виды паразитных связей и наводок.<br>**Урок10 Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.**<br>**Урок11 Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей** | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №7 Измерение параметров физических полей | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №8 Измерение параметров физических полей | |
| **Тема 3.2.** Физические процессы при подавлении опасных сигналов | **Содержание** | **2** |
| | **Урок12 Скрытие речевой информации в каналах связи.**<br>1.Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований.<br>2.Экранирование.<br>3.Зашумление. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №9 Изучение схемы детектора микропередатчиков<br>Практическое занятие №10 Изучение схем средств защиты информации | |
| **Раздел 4. Системы защиты от утечки информации** | | |
| **Тема 4.1.** Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу | **Содержание** | **4** |
| | **Урок13 Технические средства акустической разведки.**<br>**Урок14 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.** | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие №11 Защита от утечки по акустическому каналу<br>Практическое занятие №12 Система защиты от утечки по акустическому каналу.<br>Практическое занятие №13 Прослушивание информации направленными микрофонами. | |
| **Тема 4.2.** Системы защиты от утечки информации по проводному каналу | **Содержание** | **4** |
| | **Урок15** Принцип работы микрофона и телефона.<br>1.Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.<br>2. Негласная запись информации на диктофоны.<br>**Урок16** Системы защиты от диктофонов.<br>1.Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №14 Генераторы линейного и пространственного зашумления.<br>Практическое занятие №15 Определение разрешения объектов защиты от возможного наблюдения с использованием современных визуально-оптических и оптико-электронных приборов | |
| **Промежуточная аттестация по МДК.03.01** | | **2** |
| **Тема 4.3.** Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу | **Содержание** | **6** |
| | **Урок17.Электронные стетоскопы.**<br>**Урок18 Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.**<br>**Урок19 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **утечки по вибрационному каналу.** | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №16 Защита от утечки по виброакустическому каналу<br>Практическое занятие №17 Гидроакустические преобразователи. | |
| **Тема 4.4.** Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу | **Содержание** | **2** |
| | **Урок20 Прослушивание информации от радиотелефонов.** | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | Практическое занятие №18 Определение каналов утечки ПЭМИН | |
| | Практическое занятие №19 Защита от утечки по цепям электропитания и заземления | |
| | Практическое занятие №20 Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок | |
| **Тема 4.5.** Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу | **Содержание** | **6** |
| | **Урок21 Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.**<br>**Урок22 Утечка информации по сотовым цепям связи.**<br>**Урок23 Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.** | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | Практическое занятие №21 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств | |
| | Практическое занятие №22 Расчет уровней речевых сигналов в местах возможного нахождения злоумышленника или его подслушивающих технических средств | |
| **Тема 4.6.** Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу | **Содержание** | **6** |
| | **Урок24** Низкочастотное устройство съема информации.<br>**Урок25** Высокочастотное устройство съема информации.<br>**Урок26** Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | Практическое занятие №23 Оценка утечки информации при использовании специальных технических средств (закладных устройств) и за счет побочных электромагнитных излучений | |
| **Тема 4.7.** Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу | **Содержание** | **4** |
| | **Урок27** Телевизионные системы наблюдения.<br>**Урок28** Системы защиты информации по оптическому каналу. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №24 Изучение схем устройств наблюдения | |
| **Раздел 5. Применение и эксплуатация технических средств защиты информации** | | |
| **Тема 5.1.** Применение технических средств защиты информации | **Содержание** | **8** |
| | **Урок29** Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.<br>**Урок30** Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.<br>**Урок31** Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.<br>**Урок32** Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие №25 Изучение схемы детектора микропередатчиков<br>Практическое занятие №26 Измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок<br>Практическое занятие №27 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей<br>Практическое занятие №28 Измерение параметров фоновых шумов и физических полей | |
| **Тема 5.2.** Эксплуатация технических средств защиты информации | **Содержание** | **10** |
| | **Урок33** Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.<br>**Урок34** Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.<br>**Урок35** Установка и настройка технических средств защиты информации.<br>**Урок36** Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации.<br>**Урок37** Организация ремонта технических средств защиты информации. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие №29 Технические средства обнаружения, локализации и нейтрализации специальных технических средств негласного получения информации, использующих силовые линии сети переменного тока и линии систем пожарной и охранной сигнализаций<br>Практическое занятие №30 Контроль эффективности защиты речевой информации<br>Практическое занятие №31 Диагностика технических средств защиты информации.<br>Практическое занятие №32 Устранение отказов технических средств защиты информации.<br>Практическое занятие №33 Проведение аттестации объектов информатизации. | |
| **Промежуточная аттестация по МДК.03.01** | | **18** |

| | | |
|---|---|---|
| **Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 1 модуля**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите. | | **29** |
| **Раздел 2 модуля. Применение инженерно-технических средств физической защиты объектов информатизации** | | **336** |
| **МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации** | | **206** |
| **Раздел 1. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты** | | |
| **Тема 1.1.** Цели и задачи физической защиты объектов информатизации | **Содержание** | **8** |
| | **Урок 1** Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации.<br>**Урок 2** Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты.<br>**Урок 3** Категорирование объектов информатизации.<br>**Урок 4** Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | Практическое занятие №1 Обоснование выбора помещения, как объекта защиты для размещения инфокоммуникационной инфраструктуры<br>Практическое занятие №2 Составление плана помещения как объекта защиты<br>Практическое занятие №3Моделирования поведения нарушителя – возможные пути проникновения, а также способы его проникновения на охраняемый объект.<br>Практическое занятие №4 Особенности задач охраны различных типов объектов.<br>Практическое занятие №5 Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации | |
| **Тема 1.2.** Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты | **Содержание** | **10** |
| | **Урок 5** Общие принципы обеспечения безопасности объектов.<br>**Урок 6** Жизненный цикл системы физической защиты.<br>**Урок 7** Принципы построения интегрированных систем охраны.<br>**Урок 8** Классификация и состав интегрированных систем охраны.<br>**Урок 9** Требования к инженерным средствам физической защиты.. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| | Практическое занятие №6 Типовые инженерно-строительные конструкции для препятствия несанкционированного доступа физического характера.<br>Практическое занятие №7 Типовые системы контроля доступа на объект или в помещение.<br>Практическое занятие №8 Системы фото фиксации.<br>Практическое занятие №9 Зашита внешних и внутренних коммуникаций на объекте. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие №10 Основные системы обнаружения движения проникновения на объекте.<br>Практическое занятие №11 Основные системы обнаружения дыма, пожара.<br>Практическое занятие №12 Системы видео фиксации. | |
| **Раздел 2. Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты** | | |
| **Тема 2.1** Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты | **Содержание** | **6** |
| | **Урок 10** Информационные основы построения системы охранной сигнализации.<br>**Урок 11** Назначение, классификация технических средств обнаружения.<br>**Урок 12** Построение систем обеспечения безопасности объекта. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **24** |
| | Практическое занятие №13 Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.<br>Практическое занятие №14 Монтаж типовых датчиков движения.<br>Практическое занятие №15 Монтаж типовых датчиков движения.<br>Практическое занятие №16 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.<br>Практическое занятие №17 Типовые места размещения и монтаж датчиков открытия.<br>Практическое занятие №18 Монтаж датчиков «разбитого стекла».<br>Практическое занятие №19 Монтаж датчиков системы пожарообнаружения.<br>Практическое занятие №20 Монтаж системы видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №21 Монтаж системы видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №22 Монтаж системы видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №23 Монтаж системы видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №24 Правила монтажа проводов питания и передачи информации для датчиков. | |
| **Тема 2.2.** Система контроля и управления доступом | **Содержание** | **8** |
| | **Урок 13** Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.<br>**Урок 14** Структура и состав СКУД.<br>**Урок 15** Основы построения и принципы функционирования СКУД. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие №25 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя<br>Практическое занятие №26 Периферийное оборудование и носители информации в СКУД.<br>Практическое занятие №27 Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.<br>Практическое занятие №28 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств контроля доступа | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Система телевизионного наблюдения | **Содержание** | **6** |
| | **Урок 16** Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.<br>**Урок 17** Состав системы телевизионного наблюдения.<br>1.Видеокамеры.<br>2.Объективы.<br>3.Термокожухи.<br>4. Поворотные системы.<br>5.Инфракрасные осветители.<br>6.Детекторы движения. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие №29 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №30 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств аналогового видеонаблюдения.<br>Практическое занятие №31 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения<br>Практическое занятие №32 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств цифрового IP-видеонаблюдения. | |
| **Тема 2.4.** Система сбора, обработки, отображения и документирования информации | **Содержание** | **10** |
| | **Урок 18** Классификация системы сбора и обработки информации.<br>**Урок 19** Схема функционирования системы сбора и обработки информации.<br>**Урок 20** Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.<br>**Урок 21** Устройства отображения и документирования информации.<br>**Урок 22** Устройства отображения и документирования информации. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | Практическое занятие №33 Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.<br>Практическое занятие №34 Аппаратные и программные системы видеозаписи с камер.<br>Практическое занятие №35 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа<br>Практическое занятие №36 Сбор и хранение данных с аппаратных средств аутентификации и контроля доступа<br>Практическое занятие №37 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации систем охраны<br>Практическое занятие №38 Централизованная система сбора, обработки и хранения информации | |

| | | |
|---|---|---|
| | систем охраны | |
| **Тема 2.5** Система воздействия | **Содержание** | **4** |
| | **Урок 23** Назначение и классификация технических средств воздействия.<br>**Урок 24** Основные показатели технических средств воздействия. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | Практическое занятие №39 Исследование технических средств воздействия<br>Практическое занятие №40 Система автоматической блокировки доступа | |
| **Раздел 3. Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты** | | |
| **Тема 3.1** Применение инженерно-технических средств физической защиты | **Содержание** | **16** |
| | **Урок 25** Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.<br>**Урок 26** Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.<br>**Урок 27** Особенности организации пропускного режима на КПП.<br>**Урок 28** Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.<br>**Урок 29** Порядок применения устройств отображения и документирования информации.<br>**Урок 30** Управление системой воздействия.<br>**Урок 31**Управление системой воздействия. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **32** |
| | Практическое занятие №41 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в помещение.<br>Практическое занятие №42 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа в здание.<br>Практическое занятие №43 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.<br>Практическое занятие №44 Разработка схемы и технические решения построения комплексной инженерно-технической системы от несанкционированного доступа на промышленную территорию с несколькими зданиями и сооружениями.<br>Практическое занятие №45 Определение уязвимых мест в схеме зашиты путей проникновения злоумышленника к источнику информации в помещении, здании и на территории.<br>Практическое занятие №46 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №47 Оптимизация системы защиты с точки зрения технической и экономической эффективности.<br>Практическое занятие №48 Комплексный монтаж систем видеонаблюдения, контроля доступа, | |

| | | |
|---|---|---|
| | датчиков проникновения и центра обработки информации в помещении.<br>Практическое занятие №60 Составление комплекта документов о защищённом объекте защиты. | |
| **Тема 3.2.** Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты | **Содержание** | **16** |
| | **Урок 32** Этапы эксплуатации.<br>**Урок 33**Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.<br>**Урок 34**Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.<br>**Урок 35** Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.<br>**Урок 36** Организация ремонта технических средств физической защиты. | |
| | **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | Практическое занятие №49 Типовые методы обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №50 Аудит инженерно-технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №51 Проверка на отказоустойчивость инженерно-технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №52Модернизация существующей инженерно-технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №53 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №54 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.<br>Практическое занятие №55 Изучение принципов диагностики, устранения отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты. | |
| **Курсовой проект (работа)** | | **30** |
| **Примерная тематика курсового проекта (работы)**<br>1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации.<br>2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации.<br>3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.<br>4. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для коммерческого предприятия<br>5. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации производственного объекта<br>6. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для общественного учреждения<br>7. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации некоммерческой организации. | | |

| | |
|---|---|
| 8. Комплексная система безопасности информации предприятия<br>9. Разработка комплексной системы безопасности и мер по защите информации общественной организации<br>10. Комплексная система безопасности информации общественного здания<br>11. Расчет системы безопасности и контроля доступа коммерческой организации<br>12. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации для некоммерческой организации<br>13. Расчет системы безопасности и контроля доступа производственного здания<br>14. Комплексная система безопасности информации коммерческой организации<br>15. Моделирование объекта защиты и угроз безопасности информации<br>16. Анализ существующих инженерно-технических средств физической защиты предприятия. | |
| **Примерная тематика самостоятельной работы при изучении МДК.03.02**<br>– Изучение основных операций проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.<br>– Размещение периметровых средств обнаружения на местности.<br>– Самостоятельное изучения порядка допуска субъектов на охраняемые объекты.<br>– Основные ГОСТы инженерно-технических средств физической защиты и СниПы их установки.<br>– Нормативные документы аудита инженерно-технических средств физической защиты фирмы<br>– Нормативные документы при сдачи системы инженерно-технических средств физической защиты заказчику | **40** |
| **Промежуточная аттестация по МДК.03.02** | **12** |
| **Примерные виды самостоятельной работы при изучении раздела 2 модуля**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов к их защите.<br>Работа над курсовым проектом (работой): планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования … | |
| **Учебная практика по разделу 2 модуля**<br>1. Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.<br>2. Оформление технической и технологической документации<br>3. Рассмотрение системы контроля и управления доступом.<br>4. Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.<br>5. Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы.<br>6. Изучение нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности техническими средствами | ***108*** |

| | |
|---|---|
| 7. Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.<br>8. Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя;<br>9. Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации. | |
| **Производственная практика профессионального модуля**<br>**Виды работ**<br>1. Монтаж различных типов датчиков.<br>2. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;<br>3. Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации.<br>4. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;<br>5. Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;<br>6. Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.<br>7. Изучение порядка применения нормативных правовых актов.<br>8. Выявление технических каналов утечки информации<br>9. Применение существующих способов выявления опасности целостности информации<br>10. Анализ объектов информатизации предприятий, учреждений, организаций<br>11. Анализ ресурсов обеспечения инженерно-технической защиты информации<br>12. Изучение основных этапов проектирования системы защиты информации техническими средствами<br>13. Проектирование рабочих проектов по системам пожарно-охранной сигнализации, видеонаблюдения, СКУД<br>14. Выполнение звукоизоляции помещений системы зашумления. | ***108*** |
| ***Экзамен по профессиональному модулю*** | ***18*** |
| ***Всего*** | ***673*** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM),

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL

Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО

Лаборатория технических средств защиты информации для проведения занятий практического и лабораторного типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенная наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями:

Генератор шума ЛГШ-501;

Средство активной защиты информациии от утечки за счет ПЭМИН – СонатаР3.1;

SEL-155 «Сонет» в составе: Гальванический размыкатель линий оповещения и сигнализаций ГРЛ-155Л-1шт.

Системный блок питания и контроля БПК-155С -1шт.

Гальванический размыкатель телефонных линий ГРЛ-155Т-1шт. Фильтр сетевой помехоподовляющий ФСПК-10;

Плоский генератор маскирующих радиопомех ГШ-111П; КВАРТЕТ-2 Предназначено для блокирования работы устройств, использующих каналы цифровой связи стандартов GSM-900, GSM-1800, IMT-2000/UMTS (3G), IMT-MC-450 (NMT-450i), DECT, Wi-Fi 2,4 ГГц, Wi-Fi 5 ГГц, Bluetooth, ZigBee, LTE 2600, LTE 800; БЛОКИРАТОР BLUETOOTH И WIF – «Сонет-3»;

Подавитель диктофонов – БУБЕН УЛЬТРА МАКС; Импульс-9В.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)**

1. Газизов, А. Р. Техническая защита информации : учебное пособие / А. Р. Газизов, Д. В. Фатхи. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-7890-2053-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130429.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Костромитин, К. И. Инженерно-техническая защита информации и технические средства охраны на критически важных объектах : учебное пособие / К. И. Костромитин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 137 с. — ISBN 978-5-4497-1765-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122647.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Скрипник, Д. А. Общие вопросы технической защиты информации : учебное пособие / Д. А. Скрипник. — 4-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 424 с. — ISBN 978-5-4497-2415-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133955.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Киренберг, А. Г. Защита информации от утечки по техническим каналам : учебное пособие / А. Г. Киренберг, В. О. Коротин. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 221 с. — ISBN 978-5-00137-407-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135100.html (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**3.2.2. Дополнительные источники**

1 ГОСТ Р 50922-2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Защита информации. Основные термины и определения (утв. И введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 27.12.2006 N 373-ст) // СПС КонсультантПлюс

2 ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества» (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

3 Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] / . — Электрон. Текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2017. — 567 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1249.html

**3.2.3. Интернет ресурсы:**

4 Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

5 Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

6 ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

7 ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Демонстрировать умения и практические навыки в установке, монтаже, настройке и проведении технического обслуживания технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | тестирование,<br><br>экзамен квалификационный,<br><br>экспертное наблюдение выполнения лабораторных работ,<br><br>экспертное наблюдение выполнения практических работ,<br><br>оценка решения ситуационных задач,<br><br>оценка процесса и результатов выполнения видов работ на практике |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Проявлять умения и практического опыта в эксплуатации технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | Проводить работы по измерению параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | |
| ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации | Проводить самостоятельные измерения параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации | |
| ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | Проявлять знания в выборе способов решения задач по организации отдельных работ по физической защите объектов информатизации | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту; | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
# ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## ПМ.03 ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

# 1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.2 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы компетенции, представленные в таблице 1.

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | **Практический опыт:** установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации<br>**Умения:** применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных<br>**Знания:** порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам | 3 |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с | **Практический опыт:** применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности | 1 |

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|
| требованиями эксплуатационной документации | технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации<br>**Умения**: применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами<br>**Знания:** физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации; порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации; методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам | |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | **Практический опыт:** проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации | 1,2 |

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|
| | **Умения:** применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных<br>**Знания:** номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; структуру и условия формирования технических каналов связи | |
| ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации | **Практический опыт:** проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации<br>**Умения:** применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных<br>**Знания:** номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам связи | 2,3<br>2,3 |
| ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | **Практический опыт:** установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты<br>**Умения:** применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации<br>**Знания:** основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты; основные способы физической защиты объектов информатизации; номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации | 2,3 |

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК (в т.ч. частичной)

| **Общие компетенции** *(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | 1,2,3 |
| ОК 02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | 1,2,3 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | 1,2,3 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | 1,2,3 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | 1,2,3 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | 1,2,3 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | 1,2,3 |

| **Общие компетенции** *(возможна частичная сформированность)* | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | 1,2,3 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | 1,2,3 |

Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:

«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;

«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;

«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки*

| **Коды** | **Наименования** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|---|
| **Иметь практический опыт в:** | | | |
| | – выявлении технических каналов утечки информации;<br>– применении, техническом обслуживании, диагностике, устранении отказов, восстановлении работоспособности, установке, монтаже и настройке инженерно-технических средств физической защиты и технических средств защиты информации;<br>– проведении измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации | Разработанные требования заказчика | № 2,3 |

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|---|
| | объектов информатизации по требованиям безопасности информации;<br>– проведении измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. | | |
| | | | |
| **Уметь:** | | | |
| У1-У4 | применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;<br>применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;<br>применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации, защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;<br>применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | Разработанные требования заказчика | № 2,3 |
| **Знать:** | | | |
| З1-З5 | физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;<br>номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (далее - ПЭМИН), а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;<br>основные принципы действия и характеристики, порядок технического обслуживания, устранение неисправностей и организацию ремонта технических средств защиты информации;<br>основные способы физической защиты объектов информатизации;<br>методики инструментального контроля эффективности защиты информации, | Разработанные требования заказчика | № 1,2 |

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|---|
| | обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации | | |

### 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению образовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| Элементы модуля, профессиональный модуль | Формы промежуточной аттестации |
|---|---|
| МДК. 03. 01 Техническая защита информации | Экзамен |
| МДК. 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | Дифференцированный зачет |
| УП.03.01 | Дифференцированный зачет |
| ПП.03.01 | Дифференцированный зачет |
| **ПМ.03.01(К)** | **Экзамен (квалификационный)** |

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

## 2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с

использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, выполнение и защита практических работ.

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме экзамена, дифференцированного зачета и квалификационного экзамена.

## 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания | Возможности использования |
|---|---|---|---|
| МДК 03. 01 Техническая защита информации | | | |
| 1 | У1, У2<br>З1-З5 | Практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З5 | 1 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 3 | У1, У2<br>З1-З2 | 2 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| 4 | У1, У2<br>З1-З5 | 3 вопрос экзаменационного билета | промежуточная аттестация |
| МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | | | |
| 1 | У3, У4<br>З1-З5 | практическая работа | текущий контроль |
| 2 | З1-З5 У3, У4 | 1 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 3 | У3, У4<br>З1-З5 | 2 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |
| 4 | У3, У4<br>З1-З5 | 3 вопрос к дифференцированному зачету | промежуточная аттестация |

## 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | Вопросы по темам , разделам профессиональн ого модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br><br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br><br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br><br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| 2 | Практические работы | Средство проверки способности составлять схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку, выполнять отладку программных модулей с использованием | Наименование практической работы | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:<br>«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»;<br>«хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | специализированных программных средств. | | реальных средств деятельности. | выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Экзаменационный билет | Средство промежуточного контроля | Экзаменационный билет | Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| | Задания к дифференцированному зачету | Средство промежуточного контроля | Задания к дифференцированному зачету | Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |

## 2.5 Пример экзаменационного билета
## МДК 03. 01 Техническая защита информации

**1. Перечислите основные параметры системы защиты информации.**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Отказ, ошибки, сбой – это: | А) случайные угрозы<br>Б) преднамеренные угрозы<br>В) природные угрозы |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Окно опасности – это… | А) промежуток времени от момента, когда появится возможность слабого места и до момента, когда пробел ликвидируется.<br>Б) комплекс взаимосвязанных программ для решения задач определенного класса конкретной предметной области<br>В) формализованный язык для описания задач алгоритма решения задачи пользователя на компьютере |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>От чего зависит информационная безопасность? | А) от компьютеров<br>Б) от поддерживающей инфраструктуры<br>В) от информации |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Доступность – это…: | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Где применяются средства контроля динамической целостности? | А) анализе потока финансовых сообщений<br>Б) обработке данных<br>В) при выявлении кражи, дублирования отдельных сообщений |

**3. Кейс-задача.**

ООО «Киновидеопрокат», является почти полным монополистом относительно посреднических услуг в сфере кинобизнеса. Отдел маркетинга, изучив ситуацию на рынке кинофильмов, принимает решение о покупке тех или иных кинолент. Отдел закупок претворяет эти решения в жизнь, причем лента может быть куплена как у производителя, так и у посредника. Отдел аренды «Киновидеопроката» сдает закупленные фильмы кинотеатрам города в аренду. В связи с возникающей больший конкуренцией охране и защите коммерческих секретов уделено усиленное внимание.

Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.

Выберите и обоснуйте виды охраны предприятия.

Составьте схему классификации в виде графа-структуры, нулевой (верхний) уровень иерархии который соответствует понятию "защищаемая информация", а n-ый (нижний) - элементам информации одного источника из перечня источников организации. Основные требования к схеме классификации: общий признак и полнота классификации, отсутствие пересечений между элементами классификации одного уровня (одна и та же информация не должна указываться в разных элементах классификации).

На основе схемы сформирует таблицу №1**.**

Используя Corel DRAW произведите моделирование объектов защиты.

**Таблица 1 - Данные о защищаемой информации**

| № Эл. инф**.** | Элементы информации | Гриф КИ | Цена инф, руб. | Носитель информации | Местоположение источника информации |
|---|---|---|---|---|---|

**Последовательность и условия выполнения частей задания**

1. Внимательно прочитайте задание
2. Определите объекты и субъекты охраны
3. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты.
4. Создайте модель защиты объекта в Corel DRAW.

## 2.6 Пример заданий к экзамену

### 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (8 семестр)

**1. Дайте понятие: Инженерно-техническая защита кондифициальности информации**
**2. Выполните тестовые задания:**

| **Тип вопроса: Соответствие**<br>**Правильно соотнесите вид оборудования с выполняемой ее функцией** | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Датчик движения | **a)** | Выполняет роль автоматического механизма блокировки доступа и технических средств воздействия на проникнувшего злоумышленника |
| **2** | Аналоговые камеры | **b)** | Выполняет роль автоматического механизма контроля проходящих людей на объект. |
| **3** | Магнитный замок с ключ картой на двери | **c)** | Выполняет роль автоматического обнаружения проникновения на объект. |
| **4** | Автоматическая дверь | **d)** | Выполняет роль системы оптического слежения за охраняемой территорией |

| **Вопросы** | **Варианты ответов** |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Модель нарушителя - это | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Выберите наиболее безопасный способ прокладки внешних коммуникаций энергообеспечения. | 1) Прокладка проводов по воздуху<br>2) Подземная прокладка проводов<br>3) Скрытая проводка в элементах стен прилегающих зданий. |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Какие направления защиты в основном применяется для охраны материальных ценностей? | 1) инженерно-техническая<br>2) организационные<br>3) распорядительная<br>4) нормативно-правовая<br>5)экономическая |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Форма преднамеренного распространения или мнимого разглашения (утечки) неких планов и намерений, которые не отвечают реальным действиям называется: | 1) дезинформация<br>2)легендирование<br>3)шпионаж |

**3. Кейс-задача**

Описание ситуации :Вы работаете в организации сотрудником по аудиту систем безопастности. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги специалистов аудита инженерно-технической зашиты информации. Вам предложен план организации с инженерно-техническими средствами зашиты и схема движения охраны.
Схема движения охраны:
На объекте 2 охранника, местоположение их в КПП там же находиться пункт контроля видео камер и датчиков движения а так же кнопка вызова полиции. Охранники поочередно проходят обход 1 охранник внешний периметр затрачивая на обход около 10 мин другой внутренний около 30 минут. по принципу «один находиться

на обходе второй наблюдает за камерами наружного и внутреннего наблюдения».
Принцип работы камер видеонаблюдения.
Камеры и соединительные провода находят на уровне 2 метров от земли.
Камеры в коридоре и секретаря выводят изображения на экран при срабатывании датчиков движения.
Наружные камеры выводят изображение на пульт охраны в КПП в «режиме 24/7»
Проблема кейса: Необходимо изучить данную схему на предмет проникновения в кабинет директора.
Найдите слабые места в системе безопасности.
Задание 1. Смоделируйте схему проникновения на объект.
Задание 2. Определите объекты и субъекты системы безопасности предприятия.
Задание 3 Модернизируйте и обоснуйте систему охраны предприятия.

## 2.6.1 МДК 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации (8 семестр)

**1. Укажите различия:** одноранговой архитектуры от клиент-серверной архитектуры?

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>1. В какой сети вопросы защиты не имеют принципиальное значение? | 1) В одноранговой<br>2) В корпоративной<br>3) В глобальной<br>4) В локальной |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Используя язык SQL выбрать колонку в БД с названием "FirstName" из таблицы "Persons"? | 1) CREATE FirstName ON Persons<br>2) SELECT Persons.FirstName<br>3) SELECT FirstName FROM Persons<br>4) EXTRACT FirstName FROM Persons |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Понятия "предметная область". Укажите правильные варианты ответа. | А. Предметную область образует совокупность информационных объектов.<br>Б. Для предметной области должно существовать описание в виде информационной модели.<br>В. Предметную область образует совокупность информационных объектов, которые находятся между собой в определенных отношениях и связях.<br>Г. Предметная область – это сфера человеческой деятельности, область человеческих знаний, сведения о которых необходимо хранить и использовать в решаемой задаче. |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Какой тип связи между таблицами одной базы данных образуется, когда объединяем поле с первичным ключом с полем без ключа | _____ |

**Тип вопроса: Соответствие**
Установите соответствие между полем БД «Абитуриент» и типом данных:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1** | Фамилия | **a)** | числовой |
| **2** | Фотография | **b)** | текстовый |
| **3** | Примечания | **c)** | дата/время |
| **4** | Год рождения | **d)** | логический |
| **5** | Отметка о зачислении | **e)** | OLE |
| | | **k)** | MEMO |
| | | **l)** | денежный |

**3. Кейс-задача**

Описание ситуации: Вы являетесь системным администратором фирмы. В данной организации существует клиент-серверная архитектура сети. Сеть для доступа к общим папкам, базам данных и сеть интернет с неуправляемыми коммутаторами и точкой доступа в интернет (IP-192.124.10.14). Интернет в локальную сеть по паритетному правилу. В локальной сети на постоянной основе функционируют 10 компьютеров, создана статическая локальная сеть 192.168.10.0, отсутствует выделенный сервер DHCP. Роутер имеет следующие настройки: внутренний IP-192.168.10.1, внешний IP-192.124.10.14. В связи с поступлением заказа на разработку приложения для сторонней организации директор фирмы дал указание на разработку прикладного программного обеспечения деятельности базы данных для дочерней организации по ремонту пассажирских вагонов. Дочерняя организация назовем ее «Депо» выполняет несколько видов ремонта. Деповской ремонт — после пробега вагоном 450 тыс. км или два года эксплуатации (что наступит раньше). ТО-2 — подготовка вагона к зимним или летним условиям эксплуатации. ТО-3 — текущее обслуживание — после пробега 150 тыс. км или один год эксплуатации. Текущий ремонт — круглосуточно, при котором ремонтируются вагоны всех дорог России. Основные причины поступления вагона в текущий ремонт: неисправность колесной пары, неисправность буксового узла и т. д. Каждый вагон имеет уникальный номер. Тип вагона также имеет значение при ремонте: купейный, СВ, плацкартный, почтовый, багажный. Каждый вагон приписан к дирекции по обслуживанию пассажиров (ДОП-1, ДОП-2, ДОП-3 и т. д.). Текущий ремонт выполняют ремонтные бригады в четыре смены. Для выполнения остальных ремонтов привлекается, как правило, одна бригада. За высокое качество ремонта члены бригады получают премию.

Задание 1. Выполните указание руководства фирмы по разработке базы данных.

Задание 2. Разработайте соответствующие запросы, формы, отчеты согласно заданию.

Задание 3. Что необходимо иметь, чтобы разработанную базу данных поставить на клиент-серверное обслуживание?

Задание 4. Модернизируйте текущую архитектуру с точки зрения безопасности передачи данных

## 3 Оценка по учебной и производственной практикам

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практик обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее - ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: устный опрос-собеседование, выполнение и защита практического задания.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

Таблица 8 - Перечень видов работ учебной и производственной практик

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО, У** |
| Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации | ПК 3.1. | ОК 01-ОК 09 | ПО, З1-З5, У1-У4 |
| Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации | ПК 3.2. | ОК 01-ОК 09 | ПО, З1-З5, У1-У4 |
| Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации | ПК 3.3. | ОК 01-ОК 09 | ПО, З1-З5, У1-У4 |
| Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации | ПК 3.4. | ОК 01-ОК 09 | ПО, З1-З5, У1-У4 |
| Установка, монтаж и настройка, техническое обслуживание, диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты | ПК 3.5. | ОК 01-ОК 09 | ПО, З1-З5, У1-У4 |

**3.3 Форма аттестационного листа по практике** *(заполняется на каждого обучающегося)*

Дифференцированный зачет по практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**
**ПО ПРАКТИКЕ**

| | | |
|---|---|---|
| **Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева** | | |
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ** | | |
| **Обучающейся** | *Фамилия, имя, отчество* | |
| **Специальность** | *Код и наименование специальности* | |
| **Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю** | *Код и наименование профессионального модуля* | |
| **Сроки прохождения практики, объем часов** | *С «___»_____20__по «___» _____ 20__ В объеме_____недель (____часов)* | |
| **Организация** | *Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения* | |
| **Виды работ, выполненные во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** | |
| **1.** | *Отзыв о работе обучающегося* | |
| **…** | | |
| **n.** | | |
| **Рекомендации** | *Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ* | |
| **Итоговая оценка по практике** | *Виды работ освоены/ не освоены* | |
| **Дата** | | |
| **Руководитель практики от учреждения** | *Инициалы, Фамилия, должность* | *Подпись* |
| **Руководитель практики от организации** | *Инициалы, Фамилия, должность* | *Подпись* |

## 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

| Виды работ | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Установка, монтаж и настройка технических средств защиты информации; техническое обслуживание технических средств защиты информации; применение основных типов технических средств защиты информации | - выполнение индивидуального задания;<br>- применение рациональных приемов и методов решения практических задач, проявление творческой самостоятельности;<br>- своевременное выполнение всех предусмотренных практикой заданий;<br>- вид работы освоен/не освоен | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»;<br>«отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| Применение основных типов технических средств защиты информации; выявление технических каналов утечки информации; участие в мониторинге эффективности технических средств защиты информации; диагностика, устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности технических средств защиты информации | | |
| Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации | | |
| Проведение измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации; выявление технических каналов утечки информации | | |
| Установка, монтаж и настройка , техническое обслуживание, диагностика , устранение отказов и неисправностей, восстановление работоспособности инженерно-технических средств физической защиты | | |

## 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых компетенций.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

При наличии противоречивых оценок по одному тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

### 4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

**Состав**

I. Паспорт.

II. Задание для экзаменующегося.

III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Оцениваемые компетенции:

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ПК 3.1 | Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.2 | Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации. |
| ПК 3.3 | Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа. |

| Код | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | |
| ПК 3.4 | Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации. |
| ПК 3.5 | Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации. |
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 4. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| ОК 9. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

## ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

### Вариант № 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:
ПК 3.1 – ПК 3.5, ОК 01-ОК 09
Инструкция:
1 Перед началом работы внимательно изучите задание.
2 Изучите стенд с комплектом оборудования.
3 Последовательно выполните каждое задание, выбор метода или приема при выполнении задания необходимо обосновать с технической и экономической целесообразности.
4 После выполнения всех заданий произвести сброс устройств в исходное состояние.
Время выполнения задания – 2 часа.

Описание ситуации:
Вы поступаете на работу в организацию сотрудником по защите информационных систем от несанкционированного доступа. Фирма предлагает частным лицам и организациям услуги аудита инженерно-технической зашиты информации, а так же услуги по предотвращению ее утечки. Вам необходимо продемонстрировать свои знания согласно перечня заданий .

Задание 1. Оцените степень защищённости стендового компьютера, составьте экспертное заключение согласно нормативным правовым актам по обеспечению защиты информации техническими средствами.

Задание 2. Используя возможности свободно распространяемых программ криптографической зашиты, а так же возможности операционной системы компьютера, продемонстрируйте на стендовом компьютере приемы криптографической шифрования данных.

Задание 3. Продемонстрируйте различные методы полного уничтожения информации с флеш-накопителя предоставленного экзаменатором.

Задание 4. Составьте локальный нормативный документ по обеспечению защиты информации для работы на стендовом компьютере.

Задание 5. Продемонстрируйте методы создания защищённой беспроводной сети на стендовом роутере, проведите измерения параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации. Измерьте параметры физических полей и шумов в зоне действия беспроводной сети.

Задание 6. Продемонстрируйте на стендовой камере видеонаблюдения методы диагностики неисправности, а так же метод подключения ее к стендовому компьютеру. Настройте компьютер в режиме видеорегистратора, передачу и хранение информации с камеры зашифруйте.

Задание 7. Проведите аудит безопасности кабинета, в котором находится стендовый компьютер, оцените защищённость кабинета от физического проникновения. Составьте проектную документацию по необходимому оборудованию, для организации модели защиты кабинета.

Задание 8. Создайте модель защиты объекта, используя Corel DRAW, произведите моделирование объектов защиты для данного кабинета от несанкционированного доступа.

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся: 25

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 –Задание № 8 по 15 мин

Всего на экзамен 2 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги.

Литература для экзаменующихся- справочная, методическая.

Инструкция:

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.

2. Проверьте комплект раздаточных материалов.

3. Проверьте наличие оборудования.

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

**Выполнение задания:**

### Экспертный лист
### Вариант 1

*(Критерии оценки соответствуют показателям)*

| Освоенные ПК | Показатель оценки результата | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных; знать порядок технического обслуживания технических средств защиты информации; номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам | выполнено/ не выполнено | Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем |
| ПК 3.2 Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации | Умение применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера; применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации; точность и грамотность понимания проектной программной документации на уровне взаимодействия компонент ПО | выполнено/ не выполнено | |
| ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа | проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации | выполнено/ не выполнено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 3.4 Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации | Умение применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных | выполнено/ не выполнено | «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть». |
| ПК 3.5 Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации | Умение применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом; применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации | выполнено/ не выполнено | |

## 4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК) | Тип задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК 1.2., ПК 2.3, ОК 01 - ОК 09 | практическое задание |
| 2 | ПК 3.1., ОК 01 - ОК 09 | практическое задание |
| 3 | ПК 3.5., ПК 1.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 4 | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 5 | ПК 3.5., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 6 | ПК 3.1., ПК 3.2., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 7 | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |
| 8 | ПК 3.3., ПК 3.4., ОК 1 - ОК 09 | практическое задание |

**Приложения А. Задания для оценки освоения МДК**

*(приводятся варианты заданий для оценки освоения МДК)*

**1 Перечень вопросов для проведения экзамена по междисциплинарному курсу 03.01 Техническая защита информации:**

1. Понятие информации. Проблема обеспечения безопасности в информационных системах, политика информационной безопасности.
2. Устройства защиты от утечки информации по радиоканалам, основные методы обнаружения радиозакладок.
3. Физические средства
4. Аппаратные средства
5. Программные средства
6. Криптографические средства
7. Индикаторы поля, акустическая развязка, дифференциальный индикатор поля.
8. Генераторы шума.
9. Особенности работы и основные характеристики сканирующих радиоприемников.
10. Блок-схема типового сканирующего радиоприемника.
11. Автоматизированные комплексы обнаружения радиозакладок. Методы обнаружения локализации в пространстве закладных устройств.
12. Виды модуляции и кодирования передаваемой информации.
13. Амплитудная модуляция. Амплитудная модуляция с подавлением верхней или нижней боковой частоты. Частотная модуляция. Фазовая модуляция.
14. Кодово-импульсная модуляция. Специальные виды модуляции. Основные требования к специальным системам связи.
15. Использование ШПС и ППРЧ сигналов. Основные характеристики.
16. Обнаружители и подавители диктофонов. Назначение. Принципы работы. Основные характеристики.
17. Принципы работы локаторов нелинейностей. Основные методы обнаружения ложных и истинных соединений.
18. . Концепции инженерно-технической защиты информации.
19. Системный подход к защите информации.
20. Основные проблемы инженерно-технической защиты информации.
21. Основные концептуальные положения инженерно-технической защиты информации.
22. Направления инженерно-технической защиты информации.
23. Показатели эффективности инженерно-технической защиты информации.
24. Теоретические основы инженерно-технической защиты информации.

25. Источники опасных сигналов.
26. Виды побочных опасных электромагнитных излучений.
27. Характеристика технической разведки.
28. Технические каналы утечки информации.
29. Методы инженерно-технической защиты информации.
30. Методы инженерной защиты и технической охраны объекта.
31. Методы скрытия информации и ее носителей.
32. Физические основы защиты информации.
33. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.
34. Распространение сигналов в технических каналах утечки информации.
35. Физические процессы подавления опасных сигналов.
36. Технические средства добывания и инженерно-технической защиты.
37. Средства технической разведки.
38. Средства инженерной защиты и технической охраны.
39. Средства предотвращения утечки информации по техническим каналам.
40. Организационные основы инженерно-технической защиты информации.
41. Государственная система защиты информации.
42. Контроль эффективности инженерно-технической защиты информации.
43. Методическое обеспечение инженерно-технической защиты автоматизированных систем от вредоносных программных воздействий.
44. Моделирование инженерно-технической защиты информации.
45. Методические рекомендации по оценке эффективности защиты информации.

**2 Перечень вопросов для проведения дифференцированного зачета по междисциплинарному курсу 03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информации:**

1. Инженерно-техническая защита
2. Физические средства
3. Аппаратные средства
4. Программные средства
5. Криптографические средства
6. ПК на предмет определения максимального расстояния, при котором информацию можно снять с ПК, физически не подключаясь к нему;
7. Оценивается система видеонаблюдения помещения, где расположен сервер;
8. Проверяются помещения, предназначенные для переговоров, на предмет наличия различных подслушивающих устройств;

9. Производится установка специального оборудования, призванного распознавать подслушивающие устройства
10. Утечки и несанкционированного доступа через технические средства обеспечения производственной деятельности
11. Детекторы, индикаторы поля и тест-приёмники;
12. Анализаторы проводных коммуникаций;
13. Многофункциональные поисковые приборы;
14. Обнаружители скрытых видеокамер;
15. Нелинейные локаторы;
16. Комплексы радиомониторинга и пеленгования;
17. Средства защиты от утечки акустической информации;
18. Устройства противодействия радиоэлектронным средствам негласной аудиозаписи;
19. Устройства блокирования работы систем проводной, мобильной связи и передачи данных;
20. Устройства защиты от прослушивания телефонных переговоров;
21. Устройства защиты от утечки информации по цепям электропитания (фильтры помехоподавляющие электрические) и заземления;
22. Устройства защиты от утечки информации по каналам ПЭМИН;
23. Устройства хранения, копирования, уничтожения и восстановления информации;
24. Цифровые системы регистрации, звукозаписи и шумоочистки речевых сигналов;
25. Металлодетекторы ручные досмотровые;
26. Металлоискатели поисковые грунтовые, глубинные;
27. Металлодетекторы арочные стационарные досмотровые;
28. Программных средств сбора, анализа и обработки информации;
29. Радиоэкранирующих и радиопоглощающих материалов шумопоглощающих материалов.
30. Комплексное использование технических, программных и организационных средств
31. Информация как объект защиты
32. Требования к защищенности информации
33. Организационные меры защиты информации
34. Оценка вероятного противника
35. Оценка условий решения задачи защиты информации
36. Инженерно-технические меры защиты информации
37. Системы информационной безопасности
38. Принципы построения систем безопасности
39. Защита компьютерной информации
40. Угрозы несанкционированного доступа в сеть
41. Системы информационной безопасности сети
42. Принципы построения систем безопасности сети
43. Аппаратные средства защиты передаваемых данных
44. Разработка системы управления объектом защиты и безопасности

45. Постановка задачи проектирования
46. Анализ объекта защиты
47. Контролируемая зона
48. Возможные каналы утечки информации
49. Разработка политики защиты контролируемой зоны
50. Обеспечение защиты помещения проведения совещаний
51. Обеспечение защиты помещения руководителя
52. Обеспечение защиты помещения серверной
53. Разработка политики безопасности сети и коммуникаций
54. Интернет-шлюз + файерволл как основа системы управления
55. Выбор и конфигурирование аппаратных средств защиты данных
56. Защита данных средствами защиты информации и специального ПО
57. Описание настройки специального программного обеспечения защиты данных
58. Моделирование объектов защиты.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"**

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее – ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Разработчик:

Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля** **4**
2. **Структура и содержание профессионального модуля** **8**
3. **Условия реализации профессионального модуля** **14**
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля** **17**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин», соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | |
| ПК 4.1. | Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального |

| | |
|---|---|
| | компьютера и мультимедийное оборудование. |
| ПК 4.2. | Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. |
| ПК 4.3. | Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. |
| ПК 4.4. | Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов. |
| ПК 4.5. | Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. |
| ПК 4.6. | Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. |
| ПК 4.7. | Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации. |
| ПК 4.8. | Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

| | |
|---|---|
| Иметь практический опыт | – - подключения кабельной системы персонального компьютера и периферийного оборудования;<br>– - настройки параметров функционирования персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;<br>– - настройки и использования основных компонентов графического интерфейса операционной системы;<br>– - доступа и использования информационных ресурсов локальных и глобальных компьютерных сетей;<br>– - диагностики простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;<br>– - создания различных видов документов с помощью различного прикладного программного обеспечения, в т.ч. текстовых, табличных, презентационных, а также Веб-страниц;<br>– - использования информационных технологий и средств оргтехники в документационном обеспечении организаций;<br>– - управления содержимым баз данных;<br>– - сканирования, обработки и распознавания документов;<br>– - создания цифровых графических объектов;<br>– - осуществления навигации по ресурсам, поиска, ввода и передачи данных с помощью технологий и сервисов Интернета;<br>– - создания и обработки объектов мультимедиа;<br>– - обеспечения информационной безопасности; |
| Уметь | – подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования;<br>– - настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ- |

| | |
|---|---|
| | редакторов;<br>– - управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет;<br>– - производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода;<br>– - распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста;<br>– - вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования;<br>– - создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;<br>– - конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;<br>– - производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов;<br>– - производить съемку и передачу цифровых изображений с фото-и видеокамеры на персональный компьютер;<br>– - обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов;<br>– - создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов;<br>– - воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования;<br>– - использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера;<br>– - вести отчетную и техническую документацию; |
| Знать | – - устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики;<br>– - архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера;<br>– - виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия,<br>– - интерфейсы подключения и правила эксплуатации;<br>– - принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования;<br>– - принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере;<br>– - виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования;<br>– - назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования;<br>– - основные типы интерфейсов для подключения мультимедийного оборудования; |

| | |
|---|---|
| | – - основные приемы обработки цифровой информации;<br>– - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений;<br>– - назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента;<br>– - структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет;<br>– - назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания веб-страниц;<br>– - нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером,<br>– - периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

| | |
|---|---|
| Всего часов | 212 часов |
| Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) | 50часов |
| в том числе, на практики | 144 часов |
| учебную практику | 72 часов |
| в том числе в форме практической подготовки | 72 часов |
| производственную практику | 72 часов |
| в том числе в форме практической подготовки | 144 часов |
| самостоятельная работа | 16 часа |
| Промежуточная аттестация | 12 часов |

## 2. Структура и содержание профессионального модуля
## 2.1. Структура профессионального модуля

| •Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, в час. | | | | | | | | | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | | | | | |
| | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | | | | | |
| | | | Всего часов | В том числе | | | | Учебная | в том числе, в форме практической подготовки | Производственная | в том числе, в форме практической подготовки | | |
| | | | | в форме практической подготовки | Лабораторных и практических занятий | в форме практической подготовки | Курсовых работ (проектов) | | | | | | |
| *1* | *2* | *3* | *4* | | | *5* | *6* | *7* | | *8* | | *9* | |
| ОК 01-ОК 09 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | МДК.04.01 Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин» | 50 | 34 | 14 | 14 | - | | 72 | 72 | 72 | 72 | 4 | 12 |
| ОК 01-ОК09 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | УП.04.01 Учебная практика | **72** | | | X | | | 72 | 72 | - | | - | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01-ОК 09 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | ПП.04.01 Производственная практика | **72** | | | X | | | | 72 | *72* | - | |
| ОК 01-ОК 09 ПК 4.1; ПК 4.2; ПК 4.3; ПК 4.4; ПК 4.5; ПК 4.6; ПК 4.7 ; ПК 4.8 | Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена | **12** | | | X | | | | | | - | 12 |
| | | | | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **212** | **34** | **14** | | | **72** | **72** | **72** | | **16** | **12** |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК.04.01. Выполнение работ по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»** | | **34** |
| **Раздел 1. Введение в предмет** | | **2** |
| **Тема 1.1 Цели и задачи междисциплинарного курса** | Цели, предмет, задачи «Выполнение работ по профессии «Оператор электронно - вычислительных и вычислительных машин». Права и обязанности оператора электронно-вычислительных машин. Нормативные документы по установке, эксплуатации и охране труда при работе с персональным компьютером, серверами, периферийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | 2 |
| **Раздел 2. Архитектура компьютерных систем** | | **8** |
| **Тема 2.1 Представление различных видов информации в памяти компьютера** | Двоичное кодирование информации в компьютере. Системы счисления. Кодирование и представление чисел в ПК. Двоичное кодирование текстовой информации. Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука. Двоичное кодирование графической информации. Двоичное кодирование звуковой информации | 2 |
| **Тема 2.2 Инфокоммуникационное оборудование** | Организация системы ввода-вывода информации, классификация периферийных устройств; аппаратная и программная поддержка работы периферийных устройств: контроллеры, адаптеры, мосты, прямой доступ к памяти, приостановки, прерывания, драйверы; современные и перспективные интерфейсы и шины ввода-вывода. Мультимедийное оборудование. Аудио и видео карты. DVD-приводы. Проекторы. Назначение, возможности и правила эксплуатации. | 2 |
| | **Лабораторная работа** | 4 |
| | Выбор, подключение и настройка аппаратного обеспечения ПК | |
| **Раздел 3. Работа с операционной системой** | | **6** |
| **Тема 3.1 Восстановление системы и резервное копирование** | Настройка интерфейса операционной системы. Приемы работы с ОС Windows: последовательность основных операций, способы выполнения. Выполнение диагностических мероприятий по устранению простейших неисправностей ПК с помощью программ-утилит, оценка результатов диагностики. | 2 |
| | **Лабораторная работа** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Настройка защиты системы. Восстановление и архивация | |
| **Раздел 4. Ввод цифровой информации** | | **4** |
| **Тема 4.1 Ввод различных видов цифровой информации** | Устройства ввода и вывода информации. Устройство и принцип действия, интерфейсы подключения и правила эксплуатации. Устранение программных сбоев, возникающих при работе с ЭВМ и периферийными устройствами. Клавиатура. Манипуляторы. Принтеры. Сканеры. Типы сканеров. МФУ. Мониторы. Аппаратные характеристики. Разрешение сканируемого изображения. Типы ввода изображений. Размер вывода - масштабирование материала. Повышение резкости изображения. Регулировка экспозиции. | 2 |
| | **Лабораторная работа** | 2 |
| | Ввод различных видов информации | |
| **Раздел 5. Хранение цифровой информации** | | **2** |
| **Тема 5.1 Внешние и внутренние устройства хранения информации** | Устройства хранения информации. Функции и технические характеристики. Дисковые накопители. Flash-память. Примеры. Тестирование, диагностика неисправностей, восстановление информации. | 2 |
| **Раздел 6. Скриптовые языки** | | **6** |
| **Тема 6.1 Универсальные скриптовые языки, встроенные в прикладные программы** | Определение скриптового языка, классификация скриптовых языков, примеры. Языки, встроенные в прикладные программы. | 2 |
| | **Лабораторные работы** | 4 |
| | Использование скриптовых языков | |
| | Вывод различных видов информации | |
| **Раздел 7. Работа в локальной и глобальной сетях** | | **4** |
| **Тема 7.1 Передача информации в локальной сети** | Принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей. Общие сведения о сетевых технологиях, разновидности вычислительных сетей, принципы их работы. | 2 |
| **Тема 7.2 Обработка информации с помощью сетевых ресурсов** | Структура и информационные ресурсы сети Интернет. Информационно - поисковые системы. Основные виды угроз информационной безопасности и средства защиты информации. Основные направления защиты информации на ПК, вычислительных сетях. Способы и средства защиты информации | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |
| **Самостоятельная работа при изучении разделов ПМ.04.**<br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. | | **16** |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя<br>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер<br>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС<br>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.<br>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете<br>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии<br>Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.<br>Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев<br>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.<br>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов<br>Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода<br>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации<br>Запись и монтаж аудиоинформации<br>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь<br>Создание растрового изображения по заданным условиям.<br>Монтаж в растровой графике по заданным условиям<br>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.<br>Создание логотипа и шрифта<br>Обработка видео и мультимедиа контента.<br>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер<br>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов<br>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера<br>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>Поиск заданной информации в Интернете.<br>Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.<br>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет | 72 |
| **Производственная практика** | 72 |

| | |
|---|---|
| Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.<br>Подготовка электронных таблиц.<br>Создание и модификация баз данных<br>Создание различных публикаций и web-узлов<br>Использование сетевых программ<br>Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики<br>Ведение отчетной и технической документации | |
| **Всего** | 200 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов для проведения занятий лекционного типа, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Кабинет 214, полигон учебных баз практик, оснащен необходимым для реализации программы профессионального модуля оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гребенюк Е. И. Технические средства информатизации: учебник для учреждений СПО / Е. И. Гребенюк, Н. А. Гребенюк. -3-е изд., стер.– Москва : Академия, 2019. - 352 с.

**3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

2. Журавлев, А. Е. Организация и архитектура ЭВМ. Вычислительные системы : учебное пособие для СПО / А. Е. Журавлев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8611-3. — Текст

: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179036 (дата обращения: 30.08.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.3 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (с гимном России). Новая редакция. - Москва: Проспект, 2021. - 64 с.

2. О безопасности. Федеральный закон от 28.12.2010 N 390-ФЗ (ред. от 09.11.2020) // СПС КонсультантПлюс.

3. О персональных данных. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 14.07.2022) // СПС КонсультантПлюс.

4. 18. О техническом регулировании. Федеральный закон от 27.12.2002 N 184-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.12.2021) // СПС КонсультантПлюс.

5. Об информации, информационных технологиях и о защите информации. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // СПС КонсультантПлюс.

6. Об утверждении Инструкции об организации и обеспечении безопасности хранения, обработки и передачи по каналам связи с использованием средств криптографической защиты информации с ограниченным доступом, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну. Приказ ФАПСИ от 13.06.2001 N 152 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.08.2001 N 2848) // СПС КонсультантПлюс.

7. Об утверждении Положения о разработке, производстве, реализации и эксплуатации шифровальных (криптографических) средств защиты информации (Положение ПКЗ-2005). Приказ ФСБ РФ от 09.02.2005 N 66 (ред. от 12.04.2010) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 03.03.2005 N 6382) // СПС КонсультантПлюс.

8. ГОСТ Р 52447-2005. Защита информации. Техника защиты информации. Номенклатура показателей качества (утв. Приказом Ростехрегулирования от 29.12.2005 N 448-ст) // СПС КонсультантПлюс

9. ГОСТ Р 50739-95. Средства вычислительной техники. Защита от несанкционированного доступа к информации. Общие технические требования (принят и введен в действие Постановлением Госстандарта РФ от 09.02.1995 N 49) // СПС КонсультантПлюс.

**3.2.4 Интернет ресурсы:**

1 Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

2 Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

3 ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

4 ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
|---|---|---|
| ПК4.1 Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование | - соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;<br>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы;<br>- соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;<br>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;<br>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники. | Текущий контроль в форме:<br>-отчетов по лабораторным занятиям;<br>-фронтального и индивидуального опроса на занятиях;<br>-отчета по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе.<br>Зачет с оценкой |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | - соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;<br>- точность и скорость выполнения задания. | |
| ПК 4.3. Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | - выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;<br>-процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа. | |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов | - выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу. | |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать | |

| | | |
|---|---|---|
| другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество. | |
| ПК 4.6. Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск. | |
| ПК 4.7. Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации | - соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей. | |
| ПК 4.8. Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет | - выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента;<br>- мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе;<br>- способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | – обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы<br><br>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторно – практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам<br><br>Экзамен квалификационный |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - демонстрация ответственности за принятые решения<br>- обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик;<br>- обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных) | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -грамотность устной и письменной речи,<br>- ясность формулирования и изложения мыслей | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик, | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. | - эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту с документацией , в том числе на иностранных языках | |

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
# ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
# И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
# ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

## ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Квалификация техник по защите информации

Форма обучения очная

Ливны 2025

## 1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

### 1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

| **Профессиональные компетенции** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | - соблюдение техники безопасности в ходе разборки и сборки узлов в соответствии с требованиями;<br>- соблюдение алгоритма установки и настройки операционной системы - соответствие организации рабочего места оператора требованиям СанПиН;<br>- соблюдение правил безопасности в ходе подключения периферийного оборудования;<br>- соблюдение алгоритма подключения и настройки компьютерной оргтехники. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. | - соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;<br>- точность и скорость выполнения задания | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы. | - выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;<br>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами | - выбранное программное обеспечение соответствует типу | Приложение А-В ЛР №1-№7 |

| | | |
|---|---|---|
| звуковых, графических и видеоредакторов. | обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу. | (МДК 04.01) |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество. | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети. | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск. | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации. | - соблюдение алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей; | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |
| ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет. | - выбранный сервис соответствует типу размещаемого мультимедиа контента;<br>- мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе;<br>- способ цифровой дистрибуции мультимедиа контента соответствует условиям лицензионного соглашения. | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК

| **Общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **№№ заданий для проверки** |
|---|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - выбор и применение методов решения профессиональных задач;<br>- выбор и применение способов решения профессиональных задач<br>- оценка эффективности качества выполнения.<br>- стремление к освоению | Приложение А-В<br>ЛР №1-№7<br>(МДК 04.01) |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);<br>- наличие положительных отзывов по итогам учебной практики. | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;<br>- точность, правильность и полнота выполнения профессиональных задач;<br>- планирование собственной деятельности при самостоятельной работе;<br>- своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.;<br>- самоконтроль результатов проведённой работы;<br>- внесение аргументированных предложений по поводу решения задачи. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - обоснованный выбор варианта решения ситуации, способность отстоять свой выбор и нести ответственность как за успешное решение, так и за ошибочное;<br>- использование специализированных программных средств. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - проявление внимания к точке зрения членов команды;<br>- объективная оценка вклада других;<br>- предотвращение или продуктивное урегулирование конфликтов;<br>- конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач;<br>- четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе;<br>- соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде;<br>- построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |

| | | |
|---|---|---|
| | индивидуальных особенностей участников коммуникации. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | - грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. | - соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | - эффективное выполнение правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик;<br>- демонстрация знаний и использование ресурсосберегающих технологий в профессиональной деятельности. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. | -эффективность использовать средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья при выполнении профессиональной деятельности. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке. | Приложение А-В ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |

### 1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки*

| Коды | Наименования | Показатели оценки результата | №№ заданий для проверки |
|---|---|---|---|
| **Иметь практический опыт:** | | | |
| ПО 1 | подготовки к работе и настройка аппаратного обеспечения, периферийных устройств, операционной системы персонального компьютера и мультимедийного оборудования | подготовки рабочего места оператора ЭВМ в соответствии с предусмотренными стандартами и нормами | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 2 | ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей | корректного ввода цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей информации | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 3 | конвертации файлов с цифровой информацией в различные форматы | выбора формата для конвертирования файла соответствующего типу цифровой информации, соблюдение процедуры конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 4 | обработки аудио- и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов | выбора программного обеспечения соответствующего типу обрабатываемой информации, выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 5 | создания и воспроизведения видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов и другой итоговой продукции из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами | выбора программного обеспечения для создания медиафайлов, которое позволяет эффективно решать поставленную задачу, выбранный режим воспроизведения медиафайлов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | позволяет обеспечить требуемое качество | |
| ПО 6 | размещения цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | выбора структуры медиатеки, которая соответствует хранящейся в ней цифровой информации и позволяет эффективно осуществлять поиск | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 7 | тиражирования мультимедиа контента на различных съемных носителях информации | правильного использования алгоритма тиражирования информации на различных видах носителей | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| ПО 8 | публикации мультимедиаконтент в сети Интернет | в выборе сервиса соответствует типу размещаемого мультимедиа контента, мультимедиа контент корректно размещён на выбранном сервисе в соответствии с условиям лицензионного соглашения | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| **Уметь:** | | | |
| У 1 | подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования | правильно подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 2 | настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов | правильно настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 3 | управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет | правильно осуществлять управление файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 4 | производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода | выполнять печать, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 5 | распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста | правильно распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| У 6 | вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования | правильно осуществлять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного оборудования | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 7 | создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики | создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики в соответствии с предложенным оригиналом | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 8 | конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | правильно осуществлять конвертирование файлов с цифровой информацией в различные форматы с сохранением или улучшением характеристик файла мультимедиа | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 9 | производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов | правильно производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 10 | производить съемку и передачу цифровых изображений с фотои видеокамеры на персональный компьютер | правильно осуществлять передачу цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 11 | контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов | правильно обрабатывать аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видео-редакторов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 12 | создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов | правильно создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 13 | контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | правильно воспроизводить аудио-, визуальный контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| У 14 | использовать медиа-проектор для демонстрации | правильно использовать медиапроектор для | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | содержимого экранных форм с персонального компьютера | демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера | задания УП.04 |
| У 15 | вести отчетную и техническую документацию | правильно вести отчетную и техническую документацию | ЛР №1-№7 (МДК 04.01) задания УП.04 |
| **Знать:** | | | |
| З 1 | устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики | правильность устройства персональных компьютеров, основных блоков, функции и технические характеристики | Приложение А, В |
| З 2 | архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера | вид архитектуры ПК, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера | Приложение А, В |
| З 3 | виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия | различные виды и назначение периферийных устройств, их принцип действия | Приложение А, В |
| З 4 | интерфейсы подключения и правила эксплуатации | виды интерфейсов подключения и правила их эксплуатации | Приложение А, В |
| З 5 | принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования | соблюдение принципов установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования | Приложение А, В |
| З 6 | принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере | соблюдение принципов цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере | Приложение А, В |
| З 7 | виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования | различные виды и параметры форматов аудио-, графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования | Приложение А, В |
| З 8 | назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования | правильность эксплуатации мультимедийного оборудования, его назначение, возможности | Приложение А, В |
| З 9 | основные приемы обработки цифровой информации | правильность применения приемов обработки цифровой информации | Приложение А, В |
| З 10 | назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений | правильность формулировки назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений | Приложение А, В |
| З 11 | назначение, разновидности и | правильность формулировки | Приложение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента | назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента | А, В |
| З 12 | структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет | правильно описывать структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет | Приложение А, В |
| З 13 | назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц | правильно формулировать назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц | Приложение А, В |
| З 14 | нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | правильность формулировки норм по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | Приложение А, В |

## 1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
|---|---|
| МДК.04.01 | Зачет с оценкой |
| УП. 04.01<br>Учебная практика | Зачет с оценкой |
| ПП. 04.01<br>Производственная практика | Зачет с оценкой |
| ПМ.04.01(К) | Экзамен (квалификационный) |

## 2 Оценка освоения междисциплинарных курсов

### 2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля:

- устный опрос на лекциях;
- выполнение и защита лабораторных работ;
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация по МДК проходит в форме зачета с оценкой и квалификационного экзамена.

### 2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 - Перечень заданий в МДК

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (У и З) | Тип задания | Возможности использования |
|---|---|---|---|
| ЛР №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А | У1 подключать и настраивать параметры функционирования персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>У2 настраивать основные компоненты графического интерфейса операционной системы и специализированных программ-редакторов<br>У3 управлять файлами данных на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в сети Интернет<br>У4 производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода<br>У5 распознавать сканированные текстовые документы с помощью программ распознавания текста<br>У6 вводить цифровую и аналоговую информацию в персональный компьютер с различных носителей, периферийного и мультимедийного | - лабораторная работа;<br>- устный опрос | - текущий контроль;<br>- промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оборудования<br>У7 создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики<br>У8 конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы<br>У9 производить сканирование прозрачных и непрозрачных оригиналов<br>У10 производить съемку и передачу цифровых изображений с фотои видеокамеры на персональный компьютер<br>У11 контент и мультимедийные файлы средствами звуковых, графических и видеоредакторов<br>У12 создавать видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>У13 контент и мультимедийные файлы средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования<br>У14 использовать медиа-проектор для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера<br>У15 вести отчетную и техническую документацию | | |
| ЛР №1-№7 (МДК 04.01) Приложение А | З1 устройство персональных компьютеров, основные блоки, функции и технические характеристики<br>З2 архитектуру, состав, функции и классификацию операционных систем персонального компьютера<br>З3 виды и назначение периферийных устройств, их устройство и принцип действия<br>З4 интерфейсы подключения и правила эксплуатации<br>З5 принципы установки и настройки основных компонентов операционной системы и драйверов периферийного оборудования<br>З6 принципы цифрового представления звуковой, графической видео и мультимедийной информации в персональном компьютере<br>З7 виды и параметры форматов аудио- | - лабораторная работа;<br>- устный опрос | - текущий контроль;<br>- промежуточная аттестация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | , графических, видео – и мультимедийных файлов и методы их конвертирования<br>З8 назначение, возможности, правила эксплуатации мультимедийного оборудования<br>З9 основные приемы обработки цифровой информации<br>З10 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки графических изображений<br>З11 назначение, разновидности и функциональные возможности программ обработки видео- и мультимедиа контента<br>З12 структуру, виды информационных ресурсов и основные виды услуг в сети Интернет<br>З13 назначение, разновидности и функциональные возможности программ для создания вебстраниц<br>З14 нормативные документы по охране труда при работе с персональным компьютером, периферийным, мультимедийным оборудованием и компьютерной оргтехникой. | | |

## 2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Устный опрос-собеседование | Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю | Вопросы по темам, разделам профессионального модуля | Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. | студент демонстрирует:<br>- непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» |
| 2 | Лабораторные работы | Средство проверки способности составлять блок-схемы алгоритмов; проводить анализ и разработку программного кода продукта, выполнять отладку программных | Наименование лабораторной работы | Умение реализовывать полученные обучающимся знания, умения в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью | «Отлично»<br>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | модулей с использованием специализированных программных средств. | | реальных средств деятельности. | ответы на вопросы. Задача решена рациональным способом без помощи преподавателя. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения (работу в группе, поддерживал чистоту рабочего места).<br>«Хорошо»<br>Работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, в предоставляемых ответах на вопросы есть неточности. При решении задачи потребовалась помощь преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно-трудовые умения<br>«Удовлетворительно»<br>Работа выполнена не менее, чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным |

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | задачам работы полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют серьезные ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений. Работа выполнена с помощью преподавателя. В ходе выполнения задания допустил не более двух существенных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленном отчете допустил неточности и сделал неполные выводы.<br>«Неудовлетворительно»<br>Работа выполнена частично. Студент не владеет теоретическим материалом, допуская ошибки по сущности рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов. Отчет по выполненной работе не представлен. |

## 2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

| № п/п | Вид оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Дифференцированный зачет по МДК 04.01 | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по МДК | Комплект теоретических вопросов и заданий к зачету | Полнота содержания ответа; наличие выводов. Полнота использования источников. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала. Ответы на дополнительные вопросы. Использование профессиональной терминологии. | «Отлично» Полнота ответа; привлечение дополнительных источников информации; высокий уровень культуры мышления; связность и логичность изложения информации; умение обобщить сообщаемую информацию; представление темы с элементами анализа и сопоставления, наличие выводов, ответ на дополнительные вопросы, при изложении ответов используется профессиональная терминология. «Хорошо» Полное раскрытие темы; использование только рекомендованных источников; отсутствие выводов; ответы на дополнительные вопросы не точны. «Удовлетворительно» Неполное раскрытие темы; обучающийся отвечает правильно и уверенно на два вопроса экзаменационного билета, использование ограниченного количества источников (конспект лекций); отсутствие ответа на дополнительные вопросы. При изложении ответов больше используется бытовая речь, использование профессиональной терминологии ограничено. «Неудовлетворительно» ответ не соответствует теме или обучающий не знает ответов ни на один вопрос экзаменационного билета, на дополнительные вопросы также не отвечает, или ответы не точны |

## 2.5 Пример задания для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ
ВАРИАНТ № 1

**1. Дайте определение понятия «системный блок».**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Процессор - это: | А. устройство визуального отображения информации<br>Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус<br>В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства<br>Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами. |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите пакеты прикладных программ | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес. | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Периферийные устройства ЭВМ включают в себя … | А. внешние запоминающие устройства;<br>Б. аппаратное обеспечение:<br>В. утилиты;<br>Г. устройства ввода-вывода |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации - это | А. программное обеспечение (software)<br>Б. система программирования<br>В. аппаратное обеспечение (hardware)<br>Г. архиваторы |

**3. Кейс-задача**

Вы устраиваетесь на работу оператором ЭВМ. Вам предлагают выполнить следующую задачу (по результату которой Вас примут на работу): подключить принтер, сканер и выполнить их настройку.

## 3 Оценка по учебной и производственной практикам

### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь».

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: практикоориентированного задания.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

### 3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

#### 3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 - Перечень видов работ учебной практики

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО, У** |
| Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя<br>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер<br>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС<br>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.<br>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете<br>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии<br>Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах. | ПК4.1 -4.8 | ОК 1-9 | ПО1-8, У1-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев<br>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.<br>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.<br>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов<br>Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода<br>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации<br>Запись и монтаж аудиоинформации<br>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь<br>Создание растрового изображения по заданным условиям. Монтаж в растровой графике по заданным условиям<br>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.<br>Создание логотипа и шрифта<br>Обработка видео и мультимедиа контента.<br>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер<br>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов<br>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Использование мультимедиа-проектора для демонстрации | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| содержимого экранных форм с персонального компьютера<br>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям<br>Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.<br>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет | | | |

### 3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

| **Виды работ** | **Коды проверяемых результатов** | | |
|---|---|---|---|
| | **ПК** | **ОК** | **ПО, У** |
| Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.<br>Подготовка электронных таблиц. Создание и модификация баз данных<br>Создание различных публикаций и web-узлов<br>Использование сетевых программ<br>Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики<br>Ведение отчетной и технической документации | ПК4.1 -4.8 | ОК 1-9 | ПО1-8, У1-15 |

### 3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема,

качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

| | | |
|---|---|---|
| **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ** | | |
| **Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева**<br>**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ** | | |
| **Обучающейся** | Фамилия, имя, отчество | |
| **Специальность** | Код и наименование специальности | |
| **Успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю** | Код и наименование профессионального модуля | |
| **Сроки прохождения практики, объем часов** | С «___»_____20__по «___» _____ 20__<br>В объеме_____недель (___часов) | |
| **Организация** | Полное юридическое наименование организации и структурного подразделения | |
| **Виды работ, выполненные во время практики** | **Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика** | |
| **1.** | Отзыв о работе обучающегося | |
| **…** | | |
| **n.** | | |
| **Рекомендации** | Рекомендации руководителя практики по повышению качества выполнения работ | |
| **Итоговая оценка по практике** | Виды работ освоены/ не освоены | |
| **Дата** | | |
| **Руководитель практики от учреждения** | Инициалы, Фамилия, должность | Подпись |
| **Руководитель практики от организации** | Инициалы, Фамилия, должность | Подпись |

### 3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

| Виды работ | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя<br>Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Приобретение опыта слепой печати.<br>Клавиатурный тренажер<br>Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС<br>Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.<br>Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете<br>Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста.<br>Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии<br>Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев<br>Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.<br>Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки.<br>Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов<br>Распечатка, копирование и тиражирование документов на | ставится в том случае, если студент:<br>а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;<br>б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;<br>в) соблюдал требования безопасности труда. | «Отлично» |
| | ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета | «Хорошо» |
| | ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:<br>а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,<br>б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. | «Удовлетворительно» |
| | ставится в том случае, если:<br>а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,<br>б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности | «Неудовлетворительно» |

| Виды работ | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| принтере и других периферийных устройствах вывода<br>Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации<br>Запись и монтаж аудиоинформации<br>Работа с готовым растровым изображением. Ретушь<br>Создание растрового изображения по заданным условиям.<br>Монтаж в растровой графике по заданным условиям<br>Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.<br>Создание логотипа и шрифта<br>Обработка видео и мультимедиа контента.<br>Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер<br>Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видеоредакторов<br>Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов<br>Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования<br>Использование мультимедиапроектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера<br>Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных | все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно». | |

| Виды работ | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| компонентов<br>Поиск заданной информации в Интернете. Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.<br>Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет | | |

## 4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

### 4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей в виде выполнения практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

### 4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

**Состав**

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

### I. ПАСПОРТ

**Назначение:**

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля Выполнение работ по профессии «Оператор электронных и электронно-вычислительных машин»

по специальности СПО Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

код специальности 10.02.05

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование.

ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей.

ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы.

ПК 4.4. Обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов.

ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети.

ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации.

ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ПК 4.7, ПК 4.8, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 07, ОК 08, ОК 9

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: _____

*перечислить ПК и ОК*

**Вариант № _____**

Текст задания *(если деление на части не предусмотрено)* _____

Часть А. *(при необходимости)* _____

Часть Б. *(при необходимости)* _____

**Инструкция***(можно расширить)*
1. Внимательно прочитайте задание *(обязательный элемент).*
2. Последовательность и условия выполнения частей задания (указывается при необходимости) _____
Вы можете воспользоваться *(указать чем)* _____
Максимальное время выполнения задания – _____ мин/час
Раздаточные и дополнительные материалы *(при необходимости)* _____

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**А. Условия выполнения заданий**

**Количество вариантов** (пакетов) заданий для экзаменующихся: 25

**Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):**

Задание № 1 20 мин
Задание № 2 30 мин
Задание № 3 40 мин

Всего на экзамен 1,5 академических часа

Оборудование: персональный компьютер, ручка, лист бумаги,
Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.) - не используется
Инструкция:
1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменующихся.
2. Проверьте комплект раздаточных материалов.
3. Проверьте наличие оборудования.

**4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)**

Квалификационный экзамен проводится одновременно для всей учебной группы.

Таблица 10 - Перечень заданий экзамена (квалификационного)

| №№ заданий | Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК) | Тип задания |
|---|---|---|
| 1 | ПК 4.1 – 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | теоретический вопрос |
| 2 | ПК 4.1, - 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | тестовое задание |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | кейс - задача |

## 4.4 Проверяемые результаты обучения

### 4.4.1 Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Номер и содержание задания | Оцениваемые компетенции | Показатели оценки результата | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|---|---|
| 1. Теоретический вопрос | ПК 4.1 – ПК 4.8, ОК 3, ОК 4, ОК 5. | Устный опрос | Полнота содержания ответа. Связность и логичность изложения информации; релевантность; полнота представленного материала.. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. | - нет ответа на теоретический вопрос – неудовлетворительно»<br>- частичное понимание проблемы, получен положительный ответ на 60 %– «удовлетворительно»;<br>- значительное понимание проблемы, есть неточность в ответе определения теоретического вопроса – «хорошо»;<br>- полное понимание проблемы, теоретический вопрос раскрыт полностью– «отлично» |
| 2. Тестовое задание | ПК 4.1 - ПК 4.8, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | Ответы на тестовые задания | Знание основных процессов изучаемой предметной области. | «Отлично» - все тестовые задания выполнены верно..<br>«Хорошо» - одно тестовое задание выполнено неверно.<br>«Удовлетворительно» - 2-3 тестовый задания (из 5) выполнил неверно.<br>«Неудовлетворительно» - более 3 тестовых заданий выполнено неверно. |
| 3. Кейс - задача | ПК 4.1, - ПК 4.8, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 | Демонстрация выполненной кейс – задачи | Умение реализовывать полученные обучающимся знания и умения, связанных с получением корректного значимого результата. | «Отлично» - работа выполнена полностью. Задача решена рациональным способом. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | «Хорошо» - кейс задача выполнена полностью, но в ходе выполнения допустил не более двух несущественных ошибок в логическом рассуждении и решении. В представленной работе правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы. Проявил организационно- трудовые умения<br>«Удовлетворительно» работа выполнена не менее, чем на половину, отсутствуют серьезные ошибки и испытывает затруднения при выполнении кейс – задачи.<br>«Неудовлетворительно» - работа выполнена частично. Студент допустил грубые ошибки по выполнению кейс - задачи |

### 4.4.2 Критерии оценки

Таблица 11 – Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

| Освоенные ПК | Показатель оценки результата | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | - правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче.<br>- применение различных мер диагностики ПК. | «Отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений<br>«Хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. | - соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных | |

| | | |
|---|---|---|
| | компьютерных сетей;<br>- точность и скорость выполнения задания | по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя<br>«Удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации<br>«Неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного объема |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | - выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;<br>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа. | |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видеоредакторов | - выбранное программное обеспечение соответствует типу обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу; | |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество; | |
| ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск; | |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации. | - выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента | |
| ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет. | - осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения поставленных задач профессионального и личностного развития; | |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. | |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями. | |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. | |

## Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 12 - Экспертный лист

| Освоенные ПК | Показатель оценки результата | Критерии оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование. | - правильность запуска техники, соответствие конфигурации, выбранной студентом, текущей задаче.<br>- применение различных мер диагностики ПК. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.2. Выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей. | - соблюдение алгоритма обмена данными между персональным компьютером и периферийными устройствами и ресурсами локальных компьютерных сетей;<br>- точность и скорость выполнения задания | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.3 Конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы | - выбранный формат для конвертирования файла соответствует типу цифровой информации;<br>- процедура конвертирования позволяет сохранить или улучшить характеристики файла мультимедиа. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.4. Обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и | - выбранное программное обеспечение соответствует типу | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |

| | | |
|---|---|---|
| видеоредакторов | обрабатываемой информации;<br>- выбранный формат сохранения результата обработки цифровой информации соответствует её типу; | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.5 Создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайдшоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования. | - выбранное программное обеспечение для создания медиафайлов позволяет эффективно решать поставленную задачу;<br>- созданные медиафайлы соответствуют существующим критериям для данного вида цифровой информации;<br>- выбранный режим воспроизведения медиафайлов позволяет обеспечить требуемое качество; | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.6 Управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети | - выбранная структура медиатеки соответствует хранящейся в ней цифровой информации;<br>- созданная структура медиатеки позволяет эффективно осуществлять поиск; | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.7 Тиражировать мультимедиа-контент на различных съемных носителях информации. | - выбранные съемные носители информации для тиражирования мультимедиа – контента | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ПК 4.8 Публиковать мультимедиа-контент в сети Интернет. | - осуществление публикации мультимедиа – контента в сети Интернет | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно | - рациональность выбора источников информации для эффективного выполнения | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |

| | | |
|---|---|---|
| к различным контекстам. | поставленных задач профессионального и личностного развития; | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | -демонстрация умения осуществлять поиск информации с использованием различных источников и информационно-коммуникационных технологий | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - демонстрация общения студентов с преподавателем, экспертом, руководителями. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | -демонстрация владения устной и письменной речью на государственном языке | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | -адекватность оценки полученной информации с позиции ее своевременности достаточности для эффективного выполнения задач профессионального и личностного развития. | по компетенции положительные оценки должны составлять не менее 80% |
| | | не выполнено или выполнено не правильно |

# Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

## МДК.04.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «ОПЕРАТОР ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН»

**Перечень вопросов, тестовых и практических заданий**
**к квалификационному экзамену по ПМ. 04 Выполнение работ по профессии рабочих Оператор электронно – вычислительных и вычислительных машин для студентов специальности**
**Специальность 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах**

### Теоретическая часть

1. Дайте определение понятия «системного блока».
2. Дайте определение понятия «функциональная схема ПК».
3. Дайте определение понятия «электропитание ПК (блок питания, ИБП, сетевой фильтр)».
4. Дайте определение понятия «оперативная память ПК».
5. Дайте определение понятия «центральный процессор».
6. Дайте определение понятия «жесткий диск».
7. Дайте определение понятия «видеоплата».
8. Дайте определение понятия «жидкокристаллический монитор».
9. Дайте определение понятия «расходные материалы ПК».
10. Дайте определение понятия «интерфейс пользователя».
11. Дайте определение понятия «прикладное программное обеспечение».
12. Дайте определение понятия «операционная система».
13. Дайте определение понятия «материнская плата».
14. Дайте определение понятия «слоты расширения».
15. Дайте определение понятия «принтер».
16. Дайте определение понятия «сервер».
17. Дайте определение понятия «микропрограммное обеспечение».
18. Дайте определение понятия «оргтехника».
19. Дайте определение понятия «картридер».
20. Дайте определение понятия «видеосистема персонального компьютера».
21. Дайте определение понятия «сканер».
22. Дайте определение понятия «оптимизация работы ЭВМ».
23. Дайте определение понятия «периферийные устройства».
24. Дайте определение понятия «архивация».
25. Дайте определение понятия «конвертирование файла».
26. Дайте определение понятия «лицензионном и нелицензионном программном обеспечении».

### Тестовые задания

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>К функциям процессора не относится… | А. внесение изменений в программное обеспечение<br>Б. запись данных в оперативную память<br>В. пересылка данных на устройство вывода информации |

| | |
|---|---|
| | Г. обработка вводимых данных |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Прикладное программное обеспечение (ППО) составляют программы… | А. общего назначения<br>Б. специализированного назначения<br>В. диагностирования аппаратуры<br>Г. диагностирования программного обеспечения |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите цели модернизации программного обеспечения? | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Динамическая память (DRAM) служит базой для построения… | А. модулей оперативной памяти<br>Б. видеопамяти<br>В. кэш – памяти<br>Г. микропроцессорной памяти |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера? | А. проверка стабильности работы процессора<br>Б. проверка стабильности работы оперативной памяти<br>В. проверка стабильности работы чипсета<br>Г. проверка состояния реестра операционной системы<br>Д. проверка стабильности работы жесткого диска |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Модемы бывают… | А. внутренние<br>Б. внешние<br>В. матричные<br>Г. вертикальные |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Функциями базового программного обеспечения являются… | А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br>Г. расширение функций операционной системы |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>В чем заключается цель диагностики компьютера? | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>В состав прикладного программного обеспечение общего назначения входят… | А. тестовые процессоры<br>Б. графические редакторы<br>В. бухгалтерские системы<br>Г. системы программирования |
| **Тип вопроса: Множественный** | А. арифметическое устройство |

| | |
|---|---|
| **выбор**<br>По утверждению фон Неймана, в состав вычислительной машины должны входить такие устройства: | Б. устройство управления<br>В. запоминающее устройство<br>Г. устройства ввода и вывода данных<br>Д. устройство обработки данных |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Какая категория не относится к программному обеспечению? | А. системное<br>Б. прикладное<br>В. программное<br>Г. инструментальное |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите состав персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислить прикладные программы общего назначения персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Способы модернизации компьютера: | А. увеличение объема оперативной памяти<br>Б. увеличение объема жесткого диска<br>В. замена видеокарты<br>Г. замена процессора<br>Д. замена блока питания<br>Е. установка программ<br>Ж. замена привода и устройств чтения инфориации |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Драйверы – это … | А. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами<br>Б. программы, проверяющие конфигурацию персонального компьютера<br>В. программы для обнаружения, удаления и защиты от вирусов<br>Г. программы, выявляющие дефекты дисков и предотвращающие потерю данных |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Процессор – это… | А. устройство визуального отображения информации<br>Б. небольшая электронная схема, помещенная в корпус<br>В. печатная плата, являющаяся основой построения модульного устройства<br>Г. набор микропрограмм, реализующих API для работы с аппаратурой компьютера и подключёнными к нему устройствами. |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите прикладные программы специального назначения: | _____ |

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Просмотрите через оконный интерфейс ОС Windows свойства протокола TCP/IP. Выпишите IP-адрес. | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>К способам программной модернизации относят: | А. использование поставляемого программного обеспечения<br>Б. установку и обновление драйверов системы<br>В. программное обновление<br>Г. замена процессора<br>Д. «прошивку» и настройку BIOS<br>Е. настройку и отключение неиспользуемых функций |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это | А. программное обеспечение (software)<br>Б. система программирования<br>В. аппаратное обеспечение (hardware)<br>Г. архиваторы |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Микропрограммное обеспечение предназначено для… | А. управления работой ЭВМ в процессе выполнения программ<br>Б. диагностики программного обеспечения<br>В. диагностики аппаратного обеспечения<br>Г. выявления сбоев во время работы ПК |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите причины обновления BIOS: | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите системные программы персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Оптимизация Windows предусматривает следующие задачи: | А. оптимизация файловой системы и ядра<br>Б. оптимизация сервисов<br>В. оптимизация скорости загрузки<br>Г. оптимизация памяти<br>Д. оптимизация внешнего вида Windows<br>Е. оптимизация утилит |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что такое BIOS (Basic Input Output System)? | А. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшом чипе флэш – памяти на материнской плате<br>Б. базовая подсистема ввода – вывода предназначена для оптимизации персонального компьютера<br>В. базовая подсистема ввода – вывода записана в небольшой модуль памяти на процессоре<br>Г базовая подсистема ввода – вывода предназначена для дефрагментации и очистки диска |

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Сервисное программное обеспечение – это… | А. программный компонент вычислительной системы, выполняющий сервисные функции по запросу клиента, предоставляя ему доступ к определенным ресурсам или услугам<br>Б. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции работоспособности программного обеспечения компьютера<br>В. программный компонент вычислительной системы, выполняющий функции обновления программного обеспечения |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера, являются… | А. время хранения, габариты<br>Б. размер кластера, стоимость<br>В. информационная емкость, время доступа<br>Г. энергопотребление, тип интерфейса |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>К инструментальным программным системам относятся: | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют… | А. контроллер<br>Б. общая шина<br>В. стример<br>Г. регистр |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет… | А. оперативная память<br>Б. DVD - привод<br>В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD)<br>Г. дисковод для гибких дисков |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите утилиты, которые относятся к оптимизации работы системы: | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Какой параметр BIOS не позволяет оптимизировать работу процессора? | А. CPU Lever 1 Cache, CPU Lever 2 Cache<br>Б. Cache Timing Control<br>В. Boot Up System Speed<br>Г. SDRAM Cycle Length |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Функциями базового программного обеспечения являются… | А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br>Г. расширение функций операционной системы |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите утилиты диагностики и тестирования персонального компьютера: | _____ |

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Модернизация производится по следующим направлениям: | А. модернизация аппаратных средств<br>Б. установка дополнительных адаптеров<br>В. модернизация программного обеспечения<br>Г. установка программного обеспечения |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Небольшая по объему высокоскоростная буферная память для хранения команд и данных – это… | А. кэш - память<br>Б. CMOS - память<br>В. ПЗУ<br>Г. флэш – память |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Для вывода точечных (растровых) изображений, созданных пользователем, нельзя использовать | А. трекбол<br>Б. мышь<br>В. плоттер<br>Г. проектор |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите причины модернизации вычислительной системы | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Программное обеспечение можно условно разделить на три категории: | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Какая утилита не предназначена для диагностики и тестирования компьютера? | А. EVEREST Home Edition<br>Б. SiSoftware Sandra<br>В. PC Wizard<br>Г. AIDA 64 Extreme Edition<br>Д. Cache Timing Control<br>Е. Nero InfoTool<br>Ж. CPU – Z |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Цель модернизации компьютера состоит в … | А. улучшении технических характеристик компьютера, придании ПК дополнительных потребительских свойств<br>Б. увеличении нагревания компьютера<br>В. установки дополнительного аппаратного обеспечения<br>Г. установки дополнительного программного обеспечения |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Основное назначение служебных программ состоит в… | А. автоматизации работ по настройке компьютерной системы<br>Б. расширении функций системных программ<br>В. организации пользовательского интерфейса<br>Г. обслуживании инструментальных систем |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите состав аппаратного и программного обеспечения | _____ |

| | |
|---|---|
| | |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Программа Microsoft Word интегрированного пакета Microsoft Office предназначена для… | _____ |
| **Тип вопроса: Соответствие**<br>Какие сервисные, дополнительно устанавливаемые программы не относится к классификации по функциональному признаку | А. драйверы<br>Б. программы диагностики работоспособности компьютера<br>В. антивирусные программы<br>Г. обслуживающие инструментальные системы |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Программы диагностики работоспособности компьютера – это… | А. программы, позволяющие проверять конфигурацию персонального компьютера, выявляющая дефекты дисков и предотвращающая потерю данных, хранящихся на диске<br>Б. специальные программы, обеспечивающие взаимодействие ОС с аппаратными устройствами<br>В. программы для обнаружения, удаления и защиты от компьютерных вирусов<br>Г. программы, управляющие оперативной памятью, процессором и файлами |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>К аппаратным средствам относятся… | А. процессор<br>Б. жесткий диск<br>В. антивирусная программа<br>Г. текстовый редактор<br>Д. материнская плата<br>Е. блок питания |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Материнская плата - это | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>К способам программной модернизации не относится: | А. использование поставляемого программного обеспечения<br>Б. установку и обновление драйверов системы<br>В. программное обновление<br>Г. замена процессора<br>Д. «прошивку» и настройку BIOS<br>Е. настройку и отключение неиспользуемых функций |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>В пакет Microsoft Office входят следующие программы: | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Расходные материалы – это … | А. предметы, используемые для поддержания функционирования оргтехники<br>Б. предметы, используемые для тестирования компьютера<br>В. предметы, используемые для диагностики компьютера |

| | |
|---|---|
| | Г. предметы, используемые для работоспособности компьютера |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>К программным средствам относятся… | А. процессор<br>Б. жесткий диск<br>В. электронная таблица<br>Г. текстовый редактор<br>Д. базы данных |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Жесткий диск - это | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к диагностики программной части компьютера? | А. проверка файловой системы на наличие ошибок<br>Б. проверка состояния реестра операционной системы<br>В. проверку операционной системы на наличие критичных обновлений<br>Г. проверка стабильности чипсета |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите необходимые инструменты и приспособления, необходимые наладчику технологического оборудования? | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>BIOS является… | А. частью системного программного обеспечения, хранящейся в постоянном запоминающемся устройстве<br>Б. стандартной кодовой таблицей<br>В. частью оперативной памяти<br>Г. базовой частью микропроцессора |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Что относится к основным устройствам компьютера? | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Блок питания - это: | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>К наиболее популярным расходным материалам относятся: | А. картриджи<br>Б. бумага<br>В. чернила для печатающих устройств<br>Г. тонеры<br>Д. барабаны<br>Е. мышь |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к диагностики аппаратной части компьютера: | А. проверка стабильности работы видеоадаптера<br>Б. проверка температурного режима комплектующих компьютера<br>В. проверка состояния реестра операционной |

| | |
|---|---|
| | системы<br>Г. проверка стабильности работы процессора<br>Д. проверка стабильности работы чипсета |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Каково значение расходных материалов? | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Каковы причины, если не работают USB – порты? | А. неисправна материнская плата<br>Б. сбились настройки BIOS<br>В. неисправен жесткий диск<br>Г. неисправна звуковая плата или звуковой разъем |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к современным видам интерфейсов? | А. Командный интерфейс<br>Б. WIMP – интерфейс<br>В. SILK – интерфейс<br>Г. Программный интерфейс |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Функциями базового программного обеспечения являются… | А. проверка состава и работоспособности вычислительной системы<br>Б. вывод на экран диагностических сообщений<br>В. обеспечение пользовательского интерфейса<br>Г. расширение функций операционной системы |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Для чего используется программа Everest Ultimate Edition? | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>В основном пользователь генерирует сообщения следующих типов: | А. запрос информации<br>Б. запрос помощи<br>В. запрос операции или функции<br>Г. ввод или изменение информации<br>Д. печать информации |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Каких видов расходных материалов по производителям не существует | А. оригинальные<br>Б. совместимые<br>В. несовместимые<br>Г. контрафактные |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к уровням тестирования аппаратно – программного комплекса? | А. модульное тестирование<br>Б. интеграционное тестирование<br>В. системное тестирование<br>Г. альфа – тестирование<br>Д. бета – тестирование<br>Е. блоковое тестирование |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите критерии качества программного обеспечения: | _____ |

| | |
|---|---|
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите и опишите виды расходных материалов и ресурсных деталей | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Каковы причины, если компьютер не включается (отсутствуют какие – либо признаки жизни при нажатии включения, индикаторы питания не горят)? | А. неисправен блок питания<br>Б. неисправна материнская плата<br>В. неисправен процессор<br>Г. короткое замыкание<br>Д. неисправна видеокарта |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Что не относится к выходным устройствам? | А. дисплей<br>Б. принтер<br>В. звуковые системы<br>Г. модемы<br>Д. клавиатура<br>Е. дисковая система |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Каковы причины, если компьютер сам выключается? | А. компьютер загрязнен, нужна чистка<br>Б. неисправности систем охлаждения<br>В. неисправности видеокарты<br>Г. неисправности материнской платы<br>Д. неисправна батарейка на материнской плате |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации – это | А. программное обеспечение (software)<br>Б. система программирования<br>В. аппаратное обеспечение (hardware)<br>Г. архиваторы |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Модернизация аппаратных средств не выполняется путем замен некоторых элементов: | А. модернизация блока питания<br>Б. модернизация системы охлаждения<br>В. модернизация процессора<br>Г. модернизация операционной системы<br>Д. модернизация видеоадаптера<br>Е. модернизация элементов памяти |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>По назначению периферийные устройства можно подразделить на: | _____ |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Описать программы общего назначения персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Операционная система – это … | А. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые выступают как интерфейс между устройствами ВС и прикладными программами<br>Б. комплекс управляющих и обрабатывающих программ, которые предназначены для |

| | |
|---|---|
| | управления устройствами, управления вычислительными процессами<br>В. комплекс программ, предоставляющий пользователю удобную среду для работы с компьютерным оборудованием<br>Г. комплекс программ, защищающий компьютерный от вирусов |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Каковы причины, если компьютер не включается после попадания в него жидкости? | А. коррозия радиоэлементов материнской платы<br>Б. неисправны цепи питания<br>В. неисправны микросхемы составных плат<br>Г. сбились настройки BIOS<br>Д. неисправна батарейка на материнской плате |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Каких систем охлаждения не существует? | А. нитрогенные системы<br>Б. гидрогенные системы<br>В. криогенные системы<br>Г. основанная на элементах Пельтье<br>Д. системы воздушного охлаждения<br>Е. основанная на элементах фон Неймана |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Какая причина не соответствует, если на компьютере отсутствует звук? | А. неисправна звуковая карта или звуковой разъем<br>Б. неисправна материнская плата<br>В. некорректно установлены драйвера<br>Г. неисправна оперативная память |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Какими способами выполняется модернизация BIOS? | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>В аппаратном подключении периферийных устройств участвуют… | А. контроллер<br>Б. общая шина<br>В. стример<br>Г. регистр |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет… | А. оперативная память<br>Б. DVD - привод<br>В. накопители на жестких магнитных дисках (HDD)<br>Г. дисковод для гибких дисков |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Изобразите схематично взаимодействие пользователя с компьютером | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Каковы причины, если сбрасывается время и системные настройки на | А. неисправна батарейка на материнской плате<br>Б. проблема с BIOS на материнской плате<br>В. повреждение структуры каталогов операционной системы |

| | |
|---|---|
| компьютере? | Г. неисправен жесткий диск |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите основные функции операционных систем: | _____ |

**Кейс – задачи**

1. Вычислить мощность блока питания, используя таблицу «Расчета мощности блока питания».

| № | Наименование | Спецификация | Энергопотребление (теплопакет) |
|---|---|---|---|
| 1 | Модель процессора | | |
| 2 | Модель видеокарты | | |
| 3 | Оперативная память (количество, тип и частота) | | |
| 4 | Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя) | | |
| 5 | SSD-диски и их количество. | | |
| 6 | Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки). | | |
| 7 | Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)). | | |
| 8 | Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная) | | |
| 9 | Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.). | | |
| 10 | DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип. | | |
| 11 | Всего (без разгона) | | |
| 12 | Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти.<br>15%, 20% , 30% | | |
| 13 | Всего | | |

2. Составить аппаратную конфигурацию стендового компьютера.

3. Построить схему исследуемой материнской платы.

4. Провести диагностику IP – протокола. Выполнить настройку протокола TCP/IP.

5. При загрузке компьютера в левом нижнем углу экрана BIOS выдает строку, идентифицирующую производителя, необходимо дать характеристику каждой цифры.

Произвести настройку BIOS.

6. Исследовать конфигурацию конкретного ПК с помощью сервисных программных средств. При этом:

1) описать внешние подключаемые драйверы – управляющие программы, обеспечивающие конкретные режимы работы аппаратных средств;

2) рассмотреть программы прерываний со своими векторами прерываний (номер прерывания, обслуживаемое устройство или режим);

3) изучить комплект программ технического обслуживания, предназначенный для уменьшения трудоемкости эксплуатации компьютера (системы). Содержит программы количественной качественной оценки характеристик и параметров аппаратных и программных средств компьютера (системы), проверки работоспособности компьютера (системы) и отдельных ее устройств, определения (диагностирования) мест неисправностей (в качестве примера можно назвать Norton утилиты, штатные утилиты MS Windows, диагностическую программу CheckIt и пр.);

4) описать прикладные программы, предназначенные для решения определенных классов задач (например, планово-экономических), а также для расширения функций операционных систем (управление базами данных и др.);

5) перечислить программное обеспечение, необходимое к модернизации, дать характеристики.

7. Произвести настройку параметров системы подключения к сети Интернет.

8. Подключить и проверить работоспособность оперативной памяти и её системы охлаждения.

9. Отключите ненужные автоматически запускаемые программы и следующие службы:

1. «Диспетчер сеанса справки удаленного рабочего стола».
2. «Удаленный реестр»
3. «Служба сообщений»
4. «Смарт-карты»
5. «Служба COM для записи компакт дисков».
6. «Служба регистрации ошибок».
7. «Журналы и оповещения производительности».

10. Подключить и настроить принтер и сканер.

11. Составьте сводную таблицу с характеристиками файловых систем.

12. Подключить и проверить работоспособность центрального процессора.

13. Войти в BIOS и проанализировать его разделы:

– Main, состоящий из пунктов Type, LBA Large, Block (Multi-Sector Transfer), PIO Mode, DMA Mode, Smart monitoring, 32 bit Data Transfer;

– Advanced, состоящий из пунктов Jumper Free Configuration, CPU Configuration, Chipset, Onboard Devices Configuration, PCIPnP, USB Configuration;

– Power, содержащий несколько подразделов Suspend Mode, ACPI APIC, ACPI 2.0, APM Configuration;

– Boot, зайти в подраздел Boot Setting, состоящий из нескольких пунктов: Quick Boot, Logo Full Screen, Add On ROM, Wait For ‘F1′ If Error;

– Tools, уделив внимание базовым моментам, преимущественно нуждающимся в корректировке в процессе эксплуатации ПК: ASUS EZ Flash, AI NET.

14. Изучить аппаратное обеспечение компьютера, проанализировать и вписать в таблицу комплектующие компьютера, которые необходимо модернизировать с ценой.

| № п/п | Название компонента | Тип компонента, изучаемого ПК | Тип компонента, модернизированого ПК | Стоимость компонента, руб |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Процессор | | | |
| 2 | Материнская плата | | | |
| 3 | Оперативная память | | | |
| 4 | Жёсткий диск | | | |
| 5 | Корпус | | | |
| 6 | Блок питания | | | |
| 7 | ИБП | | | |
| 8 | Монитор | | | |
| 9 | Клавиатура | | | |
| 10 | Мышь | | | |
| 11 | Принтер | | | |
| 12 | Сканер | | | |
| 13 | Компьютерные колонки | | | |
| 14 | WEB-камера | | | |
| | | | Итого | |

15. Произвести проверку работоспособности программного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

16. Произвести проверку работоспособности аппаратного обеспечения при помощи встроенных утилит и тестовых программ.

17. Изучить программного обеспечение компьютера, проанализировать и предложить вариант модернизации ПО.

| № п/п | Название ПО | Тип ПО, изучаемого ПК | Тип ПО, модернизированного ПК | Стоимость ПО, руб |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Операционная | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | система | | | |
| 2 | Антивирус | | | |
| 3 | Архиватор | | | |
| 4 | Офисный пакет | | | |
| 5 | Программа для сканирования и распознавания текста | | | |
| 6 | Почтовый клиент | | | |
| 7 | Редактор изображений | | | |
| | | | Итого | |

18. Выполнить работу с антивирусными программами.

19. Произвести дефрагментацию жесткого диска в операционной системе Windows.

20. Выполнить настройку системных ресурсов персонального компьютера, работая в базовой подсистеме ввода – вывода BIOS.

21. Выполнить настройку аппаратного обеспечение ПК.

22. Выполнить архивацию, применяя правила архивации и разархивации файлов.

23. Выполните форматирование диска.

24. Настройте программное обеспечение ПК.

25. Выполните основные операции с файлами и папками в Windows.

26. Выполните конвертирование файла с цифровой информацией в различные форматы в соответствии требованиями.

27. Выполните запись информации с носителя на компьютер, с сохранением информации на локальном диске и дополнительном съемном носителе.

23. Выполните защиту паролем документов.

30.Выполните подключение и настройку проектора, воспроизведение мультимедийных материалов.

31.Создайте публикации на основе готовых шаблонов.

32.Создайте электронный почтовый ящик.

33.Выполните обработку аудио и визуального контента средствами звуковых, графических и видеоредакторов в соответствии с требованиями.

34. Выполните сжатие изображения для размещения на веб ресурсах.

## Приложения Б.
## Виды работ на практике

Выбор периферийных устройств, удовлетворяющих целям пользователя

Подключение кабельной системы персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Приобретение опыта слепой печати. Клавиатурный тренажер

Настройка основных компонентов графического интерфейса ОС

Обеспечение информационной безопасности. Осуществление мероприятий по защите персональных данных.

Работа с файлами данных (копирование, перемещение, создание, удаление файлов и папок) на локальных, съемных запоминающих устройствах, а также дисках локальной сети и в Интернете

Распознавание сканированных текстовых документов с помощью программ распознавания текста. Создание текстовых документов, форматирование документов, проверка орфографии

Использование сносок, указателей и закладок в текстовых документах.

Создание и форматирование многостраничного текстового документа, создание оглавлений и глоссариев

Создание и форматирование таблиц в текстовом редакторе.

Вставка в текстовый документ графических объектов из файлов и библиотеки. Создание и настройка графических объектов средствами текстовых редакторов

Распечатка, копирование и тиражирование документов на принтере и других периферийных устройствах вывода

Подключение и настройка оборудования для ввода и вывода звуковой информации

Запись и монтаж аудиоинформации

Работа с готовым растровым изображением. Ретушь

Создание растрового изображения по заданным условиям.

Монтаж в растровой графике по заданным условиям

Рисование и обработка линий в векторной графике. Формирование и обработка фигур.

Создание логотипа и шрифта

Обработка видео и мультимедиа контента.

Настройка оборудования. Съемка и передача цифровых изображений с фото- и видеокамеры на персональный компьютер

Обработка аудио, визуального контента и медиафайлов средствами звуковых, графических и видео-редакторов

Создание видеороликов, презентаций, слайд-шоу, медиафайлов, и другой итоговой продукции из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Воспроизведение аудио, визуального контента и медиафайлов средствами персонального компьютера, периферийного и мультимедийного оборудования

Использование мультимедиа-проектора для демонстрации содержимого экранных форм с персонального компьютера

Создание мультимедийных презентаций из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов

Поиск заданной информации в Интернете.

Сохранение найденной информации по заданным условиям Создание и структурированное хранение цифровой информации в медиатеке ПК и серверов.

Передача и размещение, тиражирование мультимедиа контента на различных съемных носителях информации и в сети Интернет

## Приложение В
## Виды работ по производственной практике

Создание, форматирование и редактирование текстовых документов.

Подготовка электронных таблиц.

Создание и модификация баз данных

Создание различных публикаций и web-узлов

Использование сетевых программ

Подготовка графических документов средствами растровой и векторной графики

Ведение отчетной и технической документации

## Приложение Г
## Задания для экзамена (квалификационного)

ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
ВАРИАНТ № 1

**1. Дайте определение понятия «сканер».**

**2. Выполните тестовые задания:**

| Вопросы | Варианты ответов |
|---|---|
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Наибольшую скорость обмена информацией среди перечисленных устройств имеет… | А. оперативная память<br>Б. DVD - привод<br>В. дисковод для гибких дисков<br>Г. накопитель на жестких магнитных дисках (HDD) |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Перечислите состав персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Множественный выбор**<br>Эффективность работы контроллера кэш – памяти процессора определяются такими факторами, как … | А. размер и структура кэш – памяти (чем больше ресурсов имеет в своем распоряжении контроллер, тем ниже вероятность кэш - промаха)<br>Б эффективность алгоритмов, по которым контроллер определяет какая именно информация понадобиться процессору в следующий момент времени<br>В. сложность и количество задач, одновременно решаемых процессором<br>Г. частота и объем оперативной памяти компьютера<br>Д. время произвольного доступа и емкость накопителя на жестких магнитных дисках |
| **Тип вопроса: Открытый**<br>Описать программы общего назначения персонального компьютера | _____ |
| **Тип вопроса: Одиночный выбор**<br>Основными параметрами, характеризующими запоминающие устройства компьютера являются… | А. информационная емкость, время доступа<br>Б. энергопотребление, тип интерфейса<br>В. размер кластера, стоимость<br>Г. время хранения, габариты |

**3. Кейс-задача.**

Вы работаете оператором ЭВМ. К Вам обратился клиент с просьбой вычислить мощность блока питания. По результату которой сделать соответствующие выводы, что необходимо модернизировать. Для расчета необходимо использовать таблицу «Расчета мощности блока питания».

Таблица «Расчета мощности блока питания»

| № | наименование | спецификация | энергопотребление (теплопакет) |
|---|---|---|---|
| 1 | Модель процессора | | |
| 2 | Модель видеокарты | | |
| 3 | Оперативная память (количество, тип и частота) | | |
| 4 | Жесткий диск (количество, тип (SATA,IDE), рабочие обороты шпинделя) | | |
| 5 | SSD-диски и их количество. | | |
| 6 | Кулеры их размер, количество, тип (с подсветкой, без подсветки). | | |
| 7 | Процессорные кулеры (размер, количество, тип (с подсветкой без подсветки)). | | |
| 8 | Материнская плата (класс: простая, средняя, высококлассная) | | |
| 9 | Количество плат расширения установленных в компьютере (звуковые карты, TV-тюнеры и т.д.). | | |
| 10 | DVD-RW, Blue-Ray Drive, BR-RE/DVD/CD(BR-combo) –привод, их количество и тип. | | |
| 11 | Всего (без разгона) | | |
| 12 | Планируется ли разгон видеокарты, процессора, оперативной памяти. 15%, 20% , 30% | | |
| 13 | Всего | | |