МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1D9298E8F70BD8ED1B0CE966ECB471B6
Владелец: Колякина Елена Анатольевна
Действителен: с 07.08.2025 до 31.10.2026

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **19**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Русский язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Русский язык» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности).

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,

	проектной и других видах деятельности;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных

	жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).
ПР10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПРб 3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному

	противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРб 5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРб 7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

			ПРб 8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; ПРб 9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 1. Сформировать Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	1 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**85**	**85**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**78**
в том числе:		
урок	76	76
консультация	2	2
Самостоятельная работа	**1**	**1**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**85**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		**8**		
Введение. Сведения о русском языке. Понятие о русском литературном языке.	**Содержание учебного материала:** Урок 1. Сведения о русском языке. Русский язык в мире и Российской Федерации. Понятие о русском литературном языке. Значение русского языка при освоении специальности.	2	ЛР1, ЛР4; ЛР6, ЛР7; МР2 МР4, МР8; ПРб1, ПР3, ПРб3, ПРб5 ПРб7 ПР9, ПР10	ОК 05, 09
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе.	**Содержание учебного материала:** Урок 2. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Этапы культурного развития языка. Язык и мышление. Язык и речь. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка.	2	ЛР1, ЛР4, ЛР7; МР2, МР8 ; ПРб1, ПРб3.	ОК 05, 09
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.	Урок 3. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные в профессиональной лексике.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР 2 МР4 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб 7 ПРб 9	ОК 05, 09
	Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.			

Тема 1.3 **Язык как система знаков**.	**Содержание учебного материала**: Урок 4. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2, МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб7	ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		**6**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 2.1 **Фонетика и орфоэпия**.	**Содержание учебного материала:** Урок 5. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	ЛР1 ЛР6 ЛР7 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб9	ОК 05, 09
	Урок 6. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые ударением, чередующиеся, их правописание.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3	ОК 05, 09
	Урок 7. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельные написания. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	2		
Раздел 3. Морфемика и словообразование.		**4**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 3.1 **Морфемика и словообразование. Морфема как единица языка.**	**Содержание учебного материала**: Урок 8. Морфема как единица языка. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	ЛР1 ЛР4 МР 2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5	ОК 05, 09
	Урок 9. Орфография. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З/-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	ЛР1 ЛР4 МР 2 МР 8 ПРб1 ПРб5	ОК 05, 09

Раздел 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.		**32**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	**Содержание учебного материала:** Урок 10. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб5 ПРб9	ОК 05, 09
	Урок 11. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	2		
Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание учебного материала**: Урок 12. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7	ОК 05, 09
	Урок 13. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2		
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	**Содержание учебного материала**: Урок 14. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7	ОК 05, 09
	Урок 15. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2		
Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	**Содержание учебного материала**: Урок 16. Местоимение. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб7	ОК 05, 09
	Урок 17. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2		

Тема 4.5 **Глагол как часть речи**.	**Содержание учебного материала**: Урок 18. Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Спряжение глагола.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7	ОК 05, 09
	Урок 19. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2		
Тема 4.6 **Причастие и деепричастие как особые формы глагола.**	**Содержание учебного материала**: Урок 20. Причастие и деепричастие. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные причастия.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПР9	ОК 05, 09
	Урок 21. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР7 МР 8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПР9	ОК 05, 09
Тема 4.7 **Наречие как часть речи**.	**Содержание учебного материала**: Урок 22. Наречие. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 8 ПРб1 ПРб3 ПРб 5	ОК 05, 09
	Урок 23. Правописание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 8 ПРб1 ПРб3 ПРб 5	ОК 05, 09
Тема 4.8 **Служебные части речи.**	**Содержание учебного материала**: Урок 24. Предлоги, союзы, частицы. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 МР 8 ПРб 1 ПРб 5	ОК 05, 09
	Урок 25. Правописание предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 МР 8	ОК 05, 09

	НИ.		ПРб 1 ПРб 5	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		**12**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.	**Содержание учебного материала:** Урок 26. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 ПРб9	ОК 05, 09
	Урок 27. Виды простых предложений. Главные члены предложения. Знаки препинания в простом предложении.	2		
Тема 5.2 Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными и обособленными членами.	Урок 28. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными и обособленными, поясняющими и уточняющими членами, знаки препинания в них. Условия обособления определений, приложений и обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб5 ПРб 7 ПРб9	ОК 05, 09
	Урок 29. Знаки препинания при однородных членах, с обобщающими словами, при оборотах с союзом как. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.	2		
Тема 5.3 Сложные предложения. Виды сложных предложений.	**Содержание учебного материала**: Урок 30. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Прб9	ОК 05, 09
Тема 5.2 Знаки препинания в сложных предложениях.	Урок 31. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР 6 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7	

	Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.		Прб9	
Раздел 6. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.		**14**	**ЛР, МР, ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 6.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Содержание учебного материала:** Урок 32. Культура речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7	ОК 05, 09
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.			
Тема 6.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Урок 33. Коммуникативный аспект культуры речи. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7	ОК 05, 09
Тема 6.3 Возможности лексики в различных функциональных стилях.	Урок 34. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7 ПРб9	ОК 05, 09
	Урок 35. Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб 3 ПРб 7 ПР9 ПРб10	ОК 05, 09
	Урок 36. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб7 ПРб9 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 37. Официально-деловой стиль. Стиль документов. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	2	ЛР1 ЛР4 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3	ОК 05, 09

			ПРб7 ПРб9 ПР10	
Тема 6.4 Повторение и обобщение изученного материала.	Урок 38. Итоговое повторение и обобщение изученного материала.	2	ЛР1 ЛР4 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб6 ПРб 7	ОК 05, 09
Всего часов		**76**		
Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение домашних заданий по дисциплине «Русский язык».	**1**	ЛР1 ЛР4 МР 2 ПРб1 ПРб3 ПРб6 ПРб 7	ОК 05, 09
Консультация	Повторение изученного материала. Подготовка к экзамену.	**2**		
Промежуточная аттестация - экзамен		**6**	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР2 МР8 ПРб1 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Пр9 ПРб10	ОК 05, 09
ИТОГО ЧАСОВ		**85**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».
Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Русский язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Русский язык**: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473003

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473006

2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360785. (Дата обращения 24.04.2025).

2. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360782. (Дата обращения 24.04.2025).

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый_уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-09-115522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408749. (Дата обращения 24.04.2025).

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел / Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4,8 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	Устный опрос-собеседование. Письменные аудиторных и домашние задания. Устные сообщения. Диктанты – словарные и комплексные. Выполнение практических аудиторных заданий. Изложения, сочинения. Фронтальный опрос. Выполнение практических заданий. Тестовые и творческие задания по развитию речи. Выполнение тестовых заданий. Выполнение экзаменационных заданий.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р. 3, Темы 3.1. Р 4, Темы 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4,8 Р 6, Темы 6.1.- 6.4	Устный опрос-собеседование. Фронтальный контроль. Аннотации. Тезисы. Конспекты. Рефераты. Устные сообщения. Выполнение практических заданий. Разработанные компьютерные презентации. Творческие задания по развитию речи. Выполнение экзаменационных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Русский язык» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные

ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	**Устный опрос-собеседование**.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	**Письменный контроль**. Практические (письменные) задания.	Выполнение аудиторных и домашних письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	Система письменных заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: Тексты изложений. Темы сочинений.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	**Тестирование**.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50%

				на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	**Экзамен**.	Экзамен служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач. Экзаменационный билет включает творческое задание (изложение) и перечень грамматических заданий.	Экзаменационные материалы: перечни теоретических вопросов и практических заданий, билеты к экзамену.	*«удовлетворительно»* - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; *«хорошо»* - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; *«отлично»* - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ И ОБСУЖДЕНИЯ
(по разделам и темам)

Язык и речь. Текст. Функциональные стили речи

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4.Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетание

1. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса.
2. Словосочетание, функции, признаки и структура.
3. Типы словосочетаний.
4. Виды грамматической связи слов в словосочетании.
5. Синтаксические отношения между компонентами словосочетания.

Домашние и аудиторные письменные задания

1. Прочитайте и перепишите текст.

Сотни тысяч слов в нашем языке, но на первое место я поставил бы три слова: хлеб, труд, народ. Это три корня, на которых держ..тся наше государство. И эти корни так прочно переплелись, что н.. разорвать их, н.. разделить никогда[4].

Кто не знает, что такое хлеб и труд, перестаёт быть сыном своего[1] народа, теряет лу..шие духовные качества. Кто забывает, что такое труд, пот и усталость, тот перестаёт д..ро..жить хлебом. Какой бы из этих трех могуч..х корней н.. был повреждён у человека, он перестаёт быть настоящим человеком.

Ничто не дост..ётся человеку без напряжения, без усилий, без пота и усталости, без тревог и волнений. Но главное, на чём всегда будет держат(?)ся человек, – его ум, совесть, человеческая горд..сть, – он всегда будет добывать хлеб в поте лица своего. Буд..т всегда тревога у вспахан(н, нн)ого поля, сердечная[2] забота, как о живом существе, о нежном стебельке пш..ницы. И неудержимое стремление к тому, чтобы земля давала всё больше и больше, – на этом всегда будет держаться хлебный корень[3] человека.

(В. Сухомлинский).

Задания к тексту.

1. В каком значении употребляется в этом тексте слово *корень*? Есть ли у него связь с грамматическим термином *корень*? Какая?
2. К какой части речи относятся слова *сотня, тысяча, три*?
3. В словах с пропущенной буквой обозначьте орфограммы.

Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

Вариант 2

2. Зал..зать на дерево; зал..зать рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стота посещений; ч..стота помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рить драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

Комплексные диктанты

Если брать лучезарные имена, с одним именем можно поставить вровень имя Достоевского. Одно явление на свете польского гения Коперника означает, что вся звездная наука, до него существовавшая, опрокинута безвозвратно и что люди приблизились к небесной правде. Одно явление на свете Достоевского означает, что все прежние пути художественного приближения к правде душ опрокинуты и указана совершенно новая дорога. В этом Достоевский – один, один, как одна над побежденной грозой стоит радуга. Рядом с истиной раздутой бывает иногда другая, но она призрачно-бледна и быстро тает.

Рождаясь из маленьких капель, из ползучих туманов, из гнетущей духоты, туча доходит до лика жуткого капища, и в ней грозовое празднество похоже на шабаш веселящихся демонов. Но она кончается семицветной радугой.

А конец радуги, как говорят горцы Кавказа, много знающие о грозе, и пропастях, и горных вершинах, всегда упирается в такое место, где зарыт клад. *(По К. Бальмонту.) (136 слов.)*

Творческие задания по развитию речи

Изложение.
Разделите так, как делили работу

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали:

- Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве.

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну пальцем и не спеша направился к колодцу, другой снял с дерева игрушечное ведерко и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан тоже с медом.

- Отнесите эти подарки своим матерям, – сказал учитель.

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

- Мы не можем разделить это, – смущенно сказали они.

- Разделите так, как делили работу, – спокойно сказал учитель. *(По В. Осеевой.) (206 слов).*

Задание: изложить содержание текста от лица одного из героев или какого-либо другого человека (очевидца происшествия, матери одного из мальчиков и т.п.); описать обстоятельства, при которых был услышан этот рассказ, и его героев.

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Экзаменационный билет № 1

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

1. Определите тип словосочетаний: *1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

а) справа от меня;	б) игра в футбол;
в) комплект учебников;	г) играть комедию;
д) очень хорошо;	е) ранняя весна.

2. Укажите вид связи в словосочетаниях:

1) согласование; 2) управление; 3) примыкание:

а) катится лениво;	б) летним вечером;
в) уехал учиться;	г) поймать бабочку;
д) смеющиеся дети;	е) подниматься по лестнице.

3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное.

1. Брат отказался от моей помощи и хотел все сделать сам.
2. Тебе не спится, и мне не уснуть.
3. Облетают с яблонь листья, сухо шепчутся с травой.
4. Сыпучий снег летит на плечи, над головою сучья гнет.

4. Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:

а) подлежащим; г) определением;
б) сказуемым; д) обстоятельством;
в) дополнением; е) не является членом предложения.

1. Льет в окошко зимний месяц золотистый *свет*.
2. Сменила *мудрость* молодости пыл.
3. Я *начал разыскивать* потерянную клюшку.
4. Мы шли *в течение* всего дня.
5. Каждый звук случайный я ловлю *пытливо*.

5. Укажите слова, в которых следует писать приставку ПРЕ-.

1) пр..забавный ребенок; 4) пр..уменьшить заслуги;
2) быстро пр..бежать; 5) пр..вратить воду в пар;

6. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.

Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым[2] светом кажется еще более величественным[4].

Экзаменационный билет № 2

1. Напишите изложение, озаглавьте текст, сформулируйте главную мысль текста.
2. Выполните тестовые задания:

1. *Определите тип словосочетаний*: *1) глагольное, 2) именное, 3) наречное:*

а) игра в футбол. г) читать книгу.
б) шелковое платье. д) зимний вечер.
в) хорошо учиться. е) говорить по-русски.

2. Укажите вид грамматической связи в словосочетаниях:
1) согласование, 2) управление, 3) примыкание:

а) липовая аллея, 4) знать наизусть,
б) мечтать о любви, 5) первая стипендия,
в)настойчиво убеждать, 6) заполнить анкету.

3. Определите, простое предложение или сложное: а) простое; б) сложное:

1. Из дома регулярно приходили письма, и нам было спокойно.
2. Жилище мое обросло случайными, но интересными вещами.
3. В воздухе чувствует запах весны, и в школах готовятся к экзаменам.
4. Он выдержал экзамен и был принят в институт.

4. Укажите, каким членом в предложении являются выделенные слова:

а) подлежащим; г) определением;
б) сказуемым; д) обстоятельством;
в) дополнением; е) не является членом предложения.

1. Желание *наказать* обидчика было очень сильно.
2. Сначала читал, *затем* решал.
3. Мы шли *в течение* всего дня.
4. Врач запретил мне *читать* лежа.

5. Укажите слова, в которых следует писать ПРИ-:

1) пр..сытиться фруктами;
2) пр..топтать землю;
3) почетный пр..зидиум;
4) пр..брежные заросли;
5) пр..лежный ученик;
6) пр..небрегать опасностями.

6. Запишите предложение, расставьте знаки препинания, вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор.

Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового[2] дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью[4].

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЙ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Установите соответствие между стилями речи и сферами распространения.
1. Научный стиль
2. Официально-деловой стиль
3. Публицистический стиль
4. Разговорный стиль

Варианты ответа:
а) сфера художественной литературы
б) сфера административно-правовой деятельности
в) сфера общественных отношений: политическая, экономическая, культурная
г) сфера непосредственного, бытового общения; частная жизнь
д) сфера научного общения

1 – д, 2 – б, 3 – в; 2 – г.

2. Лексическая сочетаемость слов нарушена в выражениях...

Варианты ответа:
1. добиться улучшения успеваемости
2. экспонаты выставки демонстрируются
3. правильность мрачных прогнозов +
4. крайне положительные результаты +

3. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм...

Варианты ответа:
души не чаять +
яблоко раздора
положа руку на сердце
яблоку негде упасть

4. Речевая ошибка допущена в предложении...

Варианты ответов:
1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шёл пот градом. +
3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

5. Разговорную окраску имеют слова...

Варианты ответа:
дедушка, картошка +
геройский, шататься +
подвиг, целесообразно
искатель, языкознание

6. Букв больше, чем звуков, в словах...

Варианты ответа:
1. литься
2. искусный
3. немеют
4. устный

7. Лексика – это раздел науки о языке, изучающий...

Варианты ответа:
слова как части речи
нормы русского литературного языка
функциональные стили речи
весь словарный состав русского языка +
звуковой строй русского языка

8. Тезис - аргументация - вывод – это композиционные элементы...

Варианты ответа:
описания
рассуждения +
повествования
повествования с элементами рассуждения

9.Устная речь подчиняется _____ нормам.

Варианты ответа:
1) орфоэпическим +
2) пунктуационным
3) морфологическим
4) орфографическим

10. Соблюдением норм литературного языка характеризуется _____ речи.

Варианты ответа:
1) выразительность
2) точность
3) чистота
4) правильность +

11. Лексической особенностью публицистического стиля является...

Варианты ответа:
1) однозначность слов
2) наличие общественно-политической лексики +
3) насыщенность терминами
4) употребление слов в прямом значении

12.Фразеологизмы-синонимы находятся в рядах...

Варианты ответа:
1) сломя голову – скрепя сердце
2) белая кость – голубая кровь +
3) как снег на голову – как гром среди ясного неба +
4) стреляный воробей – желторотый воробей

13. В орфоэпическом словаре приводятся слова...

Варианты ответа:
1) с объяснением их происхождения
2) в их нормативном написании
3) в их нормативном литературном произношении +
4) с противоположным значением

14.Озвончение глухого согласного происходит в слове...

Варианты ответа:
1) косьба +
2) свечка
3) хлеб
4) светлый

15. Выделенная буква **Т** обозначает **твердый согласный звук** в слове...

Варианты ответа:
1) **т**ермин
2) **т**езис +
3) па**т**ент
4) **т**енор

16. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...

Варианты ответа:
1) обеспеч**Е**ние
2) красив**Е**е
3) ж**А**люзи
4) ар**А**хис +

17. Аллитерация используется в предложении...

Варианты ответа:
1) В промежутках совершенной тишины слышен был шорох прошлогодних листьев (Л.Н. Толстой). +
2) Борьба со злом продотворна лишь в собственной душе (Л.Н. Толстой).
3) Главное препятствие познания истины есть не ложь, а подобие истины (Л.Н. Толстой).
4) Истина не может заставить человека быть недобрым или самоуверенным (Л.Н. Толстой).

18. Выделенная буква обозначает **два** звука в слове...
Варианты ответа:
1) т**Ё**плый

2) п**Я**тно
3) с**Ю**да
4) **Ё**лка +

19. Буква **Ъ пропущена в слове...**

Варианты ответа:
1) порт..ера
2) бар..ер
3) п..едестал
4) об..яснение +

20. Буква **О** пишется в словах...

Варианты ответа:
1) тр..туар +
2) п..вильон
3) псевд..ним +
4) пл..нтация

21. Окончание А имеют слова...

Варианты ответа:
1) соловушк.. +
2) хлебушк..
3) головушк..+
4)домишк..

22**.** ***НЕ*** пишется раздельно со словом...

Варианты ответа:
1) (не)слушая +
2) (не)доумевать
3) (не)лепость
4) (не)годовать

23.Через дефис пишутся слова...

Варианты ответа:
1) (полу)открытый
2) (пол)третьего +
3) (пол)арбуза +
4) (пол)листа +

24. Буква **С** есть в слове...

Варианты ответа:
1) француз(?)кий +
2) молодец(?)кий
3) немец(?)кий
4) ткац(?)кий

25.*Установите соответствие между выделенными местоимениями и их разрядами.*
Через **некоторое (1)** время он вышел в коридор, и, заранее открыв дверь **моей (2)** комнаты, я увидел **его (3)** (А.М. Горький).

Варианты ответа:
1) определительное
2) притяжательное
3) личное
4) неопределённое
1 – 4), 2 – 2), 3).

26. Форму только единственного числа имеет существительное...
Варианты ответа:
1) облако
2 студент
3) студенчество +
4) здание

27. Ошибки в образовании или употреблении выделенной формы прилагательного допущены в предложениях...

Варианты ответа:
1) **Ближайшие сосны** и удаляющуюся фигуру незнакомца осветило молнией.
2) Дама находилась в **сильнейшем** волнении.
3) Сегодня девочка была **более веселее**, чем вчера. +
4) Раздался **самый сильнейший** удар грома. +

28. Признаками словосочетания являются: .

Варианты ответа:
1) смысловая связь между словами +
2) смысловая законченность
3) грамматическая связь между словами +
4) наличие грамматической основы

29. Односоставным является предложение...

Варианты ответа:
1) Вся комната янтарным блеском озарена (А.С. Пушкин).
2) Светлый покой опустился с небес и посетил мою душу (Н.М. Рубцов).
3) Зарыты в нашу память на века и даты, и события, и лица (В.С. Высоцкий).
4) Ива, дерево русалок, не мешай мне на пути (А.А. Ахматова). +

30. Ошибка в управлении допущена в предложении...

Варианты ответа:
1) По окончании курсов выдается сертификат.
2) Зачисление осуществляется согласно рейтинга. +
3) Не перестаю удивляться гениальности поэтов Серебряного века.

4) Мы переживаем за героев рассказа.

31. Обособленным обстоятельством осложнено предложение (знаки препинания не расставлены).

Варианты ответа:
1) Ты должен трудиться засучив рукава (И.С. Тургенев).
2) Горы спят вдыхая облака (В.С. Высоцкий). +
3) И день и ночь по снеговой пустыне спешу к вам голову сломя (А.С. Грибоедов).
4) Я должен уйти улыбаясь (В.С. Высоцкий).

32. Запятая перед союзом И ставится в предложении...

Варианты ответа:
1) Было тихо, темно ( ) и только высоко на вершинах кое-где дрожал яркий золотой свет (А.П. Чехов). +
2) Вокруг нас, шипя ( ) и сшибаясь струями, бежала чёрная вода (В.В. Вересаев).
3) Шёл крупный снег ( ) и красил в белое мостовую, лошадиные спины (А.П. Чехов).
4) Он шёл, не разбирая дороги ( ) и не видя перед собой ничего (Ю.Н. Куранов).

32. Ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в предложении...

Варианты ответа:
1) Прочитав текст Д. Гранина, меня ещё сильней встревожила эта проблема.+
2) Ты идёшь по кромке ледника, взгляд не отрывая от вершины.
3) Летя на самолёте, вы можете полюбоваться землёй с высоты.
4) Глядя на эти далёкие звёзды, начинаешь понимать тех, кто мечтает побывать в других галактиках.

33. ***НЕ*** пишется раздельно со словами...

Варианты ответа:
(не)забудка
(не)навсегда +
вовсе (не)горячий +
(не)далеко

34. Буква **Ь** есть в слове:

Варианты ответа:
1) спряч(?)ся +
2) лес дремуч(?)
3) мелоч(?)ный
4) замуж(?)

35.Буква **И** указывает на мягкость предшествующего согласного в словах...

Варианты ответа:
1) прож..лка
2) ягод..ик +
3) зав..сть +
4) ш..нный

35. НН пишется в словах...

Варианты ответа:
1) производствен(?)ый +
2) доверен(?)ость +
3) журавлин(?)ый
4) путан(?)ый

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **19**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **21**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО. 01.01.02 Литература

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение учебного предмета «Литература» направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности):

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение программы учебной дисциплины обеспечит достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных (ЛР, МР, ПРб) для базового уровня изучения результатов.

Таблица 1 - Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 01.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 02.	Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
ЛР 04.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на

	диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 06.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 07.	Владение навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 09.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
МР 01.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МР 02.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
МР 03.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
МР 07.	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
МР 08.	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
ПРб 01.	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.
ПРб 02.	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
ПРб 03.	Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
ПРб 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
ПРб 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой.
ПРб 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.
ПРб 07.	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПРб 08.	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых

	аргументированных устных и письменных высказываниях.
ПРб 09.	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.
ПРб 10.	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.3 Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2 – Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного подтекста.	ЛР 1. Сформированность Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 7. Умение самостоятельно оценивать и	Прб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. ПРб 3. Умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. ПРб 10. Сформированность представлений о

	ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в т. ч. самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	системе стилей языка художественной литературы.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры. ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы учебного предмета	**125**	**32**	**93**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**116**	**32**	**84**
в том числе:			
урок	116	32	84
консультации	1		1
Контрольная работа	+	+	-
Самостоятельная работа	**2**		**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**		**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций и личностных, метапредметных результатов, формированию которых способствуеет элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК ПК
1	2	3	4	5
	Семестр 1	**32**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Введение. Литература и ее место в жизни человека	**Содержание учебного материала**:	2	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР7 МР1 МР2 МР8 ПР2 ПР3 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 1. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусства.			
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		**30**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А. Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание учебного материала**:	2	ЛР2 МР1 МР8 ПР3 ПР5 Пр5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 2. Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса А. Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители.			
	Урок 3. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе.	2		
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А. И.	**Содержание учебного материала**:	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПР3 ПРб	ОК 05, 09
	Урок 4. Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.			

Гончарова «Обломов».			ПР5	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	**Содержание учебного материала**:		ЛР2 ЛР6 МР1 МР2 ПР5 ПР8 ПР6 ПР8 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 5. Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей».	2		
	Урок 6. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2		
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	**Содержание учебного материала:**		ЛР2 ЛР6 МР1 МР2 МР8 ПР5 ПР8 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 7. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений Ф. И. Тютчева. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью	2		
	Урок 8. Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А. А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета, идиллический пейзаж.	2		
Тема 1.5. Гражданская лирика Н. А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала**:		ЛР1 ЛР3 МР1 МР3 ПР5 ПР6	ОК 05, 09
	Урок 9. Художественное своеобразие лирики Некрасова и ее близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Тема поэта и поэзии, образ музы в лирике Н. А. Некрасова.	2		
	Урок 10. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы.	2		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	**Содержание учебного материала**:		ЛР1 ЛР5 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8	ОК 05, 09
	Урок 11. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору): главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.	2		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского	**Содержание учебного материала**: Урок 12. Ф.М. Достоевский. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Роман «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Тема «маленького» человека. Отражение русской действительности в романе. Своеобразие жанра, особенности композиции. Сюжет романа. Система персонажей.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2	ОК 05, 09

на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Образ главного героя.		МР8 ПР5 ПР8 ПР10	
	Урок 13. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф. М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	2		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	**Содержание учебного материала:**		ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8 МР9 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 14. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	2		
	Урок 15. Роман-эпопеи «Война и мир» Л. Н. Толстого: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Диалектика души» Л.Н. Толстого. Образы А. Болконского, П. Безухого, Н. Ростовой	2		
	Урок 16. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Духовные искания, публицистика, народные рассказы.	2		
	Контрольная работа			
	Семестр 2	**84**		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н. С. Лескова	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 17. Повесть «Очарованный странник». Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания.			
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А. П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 18. Малая проза А. П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.			
	Урок 19. Пьеса «Вишневый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX веков: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		**2**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**

Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н. А. Добролюбова/ Д. И. Писарева.	Урок 20. Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?»/Д. И. Писарева «Базаров». Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в анализе художественных текстов, выявление связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. Представлений современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР9 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX веков		**10**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А. И. Куприна.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР6 ЛР9 МР1 МР2 МР8 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 21. Повесть «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)			
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л. Н. Андреева.	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР7 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 22. Основные этапы жизни и творчества Л. Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора. Рассказы и повести (по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.			
Тема 3.3. Романические произведения М. А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне».	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 23 Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.			
	Урок 24. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне».	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5	ОК 05, 09
	Урок 25. Поэзия Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики. Стихотворения В. Брюсова, К. Бальмонта, Н. Гумилева, М. Волошина и др. (по выбору). Чтение произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа,			

своеобразие лирики.	стилизация (по выбору).		ПР6 ПР10	
Раздел 4. Литература XX века		**26**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И. А. Бунина	Соде**ржание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР6 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 26. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И. А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта			
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А. А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 27. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшного мира» в лирике А. А. Блока. Тема Родины.			
	Урок 28. Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы.	2		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В. В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 29. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре			
	Уроки 30. Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Художественный мир поэмы. Особенности рифмовки.	2		
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С. А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 ПР5 ПР10	ОК 05, 09
	Уроки 31. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины; образ родной деревни; особая связь природы и человека; любовная тема.			
	Уроки 32. Исповедальность лирики С. Есенина: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Лироэпическая поэма «Анна Снегина».	2		
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой	**Содержание учебного материала:**		ЛР1 ЛР2 ЛР3	ОК 05, 09

половины 20 века: О. Э. Мандельштам, М. И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Урок 33. *Для чтения и изучения:* О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	
Тема 4.6. Художественное творчество А. А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 34. Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.			
	Урок 35. Поэма «Реквием». Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием»	2		
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н. А. Островского «Как закалялась сталь».	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 ПР5 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 36. *Для чтения и изучения:* роман «Как закалялась сталь». История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»			
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 37. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон»: история создания произведения, особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека; роль пейзажа в произведении; традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова.			
	Урок 38. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2		
Тема 4.9. Особенности прозы М. А. Булгакова. Роман «Мастер и Маргарита»	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 39. «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства. Система образов. Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала			

Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А. П. Платонова	**Содержание учебного материала:** Урок 40. Картины жизни и творчества А. П. Платонов. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова. Самобытность языка и стиля писателя. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А. Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта.	**Содержание учебного материала:** Урок 41. Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору). Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского: Поэт и время; Тема Великой Отечественной войны; Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского.	2	ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПР63 ПР6 ПР5 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала:** Урок 42. Проза о Великой Отечественной войне (Обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы». Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе. Экранизация произведений о Великой Отечественной войне. В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Сотников», Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», С.С. Смирнов «Брестская крепость»(по выбору).	2	ЛР 1 ЛР3 МР1 МР2 МР8 ПР6 06 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А. А. Фадеева «Молодая гвардия» и В. О. Богомолова «В августе сорок четвертого»	**Содержание учебного материала:** Урок 43. Роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Просмотр кинофильма о Великой Отечественной войне. Чтение и анализ эпизодов романа «Молодая гвардия». Мужество и героизм защитников Родины.	2	ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПР63 ПР6 ПР5	ОК 05, 09
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	**Содержание учебного материала:** Урок 44. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Стихотворения поэтов-фронтовиков: Ю. Друниной, М. Исаковского, Ю. Левитанского, С. Орлова, Д. Самойлова, К. Симонова, Б. Слуцкого. А. Суркова и др. Выразительное чтение художественного произведения наизусть.	2	ЛР2 ЛР6 ЛР 7 МР1 МР2 МР8 ПР63 ПР6 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09

Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание учебного материала:** Урок 45. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые». Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения Чтение и анализ фрагментов пьесы.	2	ЛР2 ЛР6 ЛР 7 МР1 МР2 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака	**Содержание учебного материала:** Урок 46. Идейно-художественное своеобразие лирики Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта; Тема поэта и поэзии; Любовная лирика Б.Л. Пастернака; Тема человека и природы; Философская глубина лирики Пастернака.	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6	ОК 05, 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А. И. Солженицына	**Содержание учебного материала:** Урок 47. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В. М. Шукшина	**Содержание учебного материала:** Урок 48. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. *Для чтения и изучения:* рассказы (по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки».	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание учебного материала:**. Урок 49. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина . Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Изображение патриархальной русской деревни, тема памяти и преемственности поколений; *Для чтения и изучения:* рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой». Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР2 МР3 МР8 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание учебного материала** Урок 50. Идейно-художественное своеобразие лирики. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова.Стихотворения (по выбору): «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...».	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6	ОК 05, 09
Тема 4.21.	**Содержание учебного материала:**			

Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Урок 51. И.А. Бродский. Философские мотивы лирики И.А. Бродского. Основные темы лирических произведений поэта. Тема памяти; Философские мотивы в лирике Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского. Стихотворения «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6	ОК 05, 09
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		**2**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI веков	**Содержание учебного материала:** Урок 52. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести: Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев «Царь-рыба» (фр.); В.И. Белов (рассказы «На родине»), Захар Прилепин (рассказ из сб. «Собаки и другие люди») и др.	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 МР8 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков		**2**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI веков	**Содержание учебного материала:** Урок 53. Поэзия второй половины XX – начала XXI века Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтического языка автора. Стихотворения В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева.	2	ЛР2 ЛР7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб5 ПРб6	ОК 05, 09
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков		**2**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI веков. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI веков	**Содержание учебного материала:** Урок 54. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века. Произведение одного из драматургов (по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и др.	2	ЛР 2 ЛР 7 МР1 МР8 ПРб3 ПРб ПР5 ПР10	ОК 05, 09
Раздел 8. Литература народов России		**2**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 8.1 Литература народов	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3	ОК 05, 09

России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и ее взаимосвязь с русской литературой	Урок 55. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева.		ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	
Раздел 9. Зарубежная литература		**4**	**ЛР МР ПР**	**ОК 05, 09**
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX – XX веков	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
	Урок 56. Зарубежная проза второй половины XIX – XX веков (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX – XX веков (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера			
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX – XX веков	**Содержание учебного материала:** Урок 57. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР9 МР1 МР3 МР7 ПР5 ПР6 ПР10	ОК 05, 09
Тема 10 Итоговое повторение	**Содержание учебного материала:**	2	ЛР 01 ЛР 04 МР1 ПРб 06 ПРб 08	ОК 05, 09
	Урок 58. Итоговое повторение и обобщение изученного материала по литературе.			
Самостоятельная работа обучающихся	Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям	2		
Консультация	Подготовка к экзамену.	1		
Промежуточная аттестация - экзамен		6		
ИТОГО ЧАСОВ		125		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета.

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык» / «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Литература»: плакаты, таблицы, дидактический материал, раздаточный материал.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для проведения занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета.

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472961 (дата обращения: 24.05.2025).

2. Литература: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Т.Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-

3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472964 (дата обращения: 24.05.2025).

2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112125-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408761 (дата обращения: 22.05.2025).

2. Лебедев, Ю. В. Литература: 10-й класс: базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112126-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408764 (дата обращения: 22.05.2025).

3. Самойлова, Е. А. Литература: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : Просвещение, 2024. — 223 с. — ISBN 978-5-09-112640-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408824 (дата обращения: 24.05.2025).

4. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. ЭБИздательский центр «Академия» https://academia-moscow.ru/
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Результаты обучения (базовый уровень)	**Методы оценки**
ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 07, МР 08; ПРб 01, ПРб 02, ПРб 04, ПРб 05, ПРб 06, ПРб 07, ПРб 08, ПРб 09, ПРб 10.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, творческих заданий, сообщений и докладов, разработанных компьютерных презентаций, выразительного и аналитического чтения художественного текста, умения работать с иллюстративным материалом, выразительного чтения наизусть и анализа стихотворений, оценка за участие в студенческой научно-практической конференции, выполнение экзаменационных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО. 01.01.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты отражают:

ПРб 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ПРб 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

ПРб 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

ПРб 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

ПРб 5. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой

ПРб 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

ПРб 7. Сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения

ПРб 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ПРб 9. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания

ПРб10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Беседа преподавателя с обучающимися по темам изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Практикум.	Средство контроля знаний обучающихся, позволяющее оценить уровень их постижения идейно-философского содержания эпического, лирического или драматического произведения и умение производить его анализ. В помощь обучающимся предлагаются алгоритмы действий в виде планов, а также опорные вопросы и задания для разбора произведений и их эпизодов.	Опорные вопросы и задания для разбора художественных произведений или их эпизодов. Примерные планы анализа лирического, эпического и драматического произведений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

4.	Сообщение, доклад.	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
5.	Творческие задания (сочинение).	Самостоятельная творческая работа студента, представляющая собой объемное изложение в письменном виде определенной темы, в которой автор излагает тему сочинения, приводит взгляды (точки зрения) известных авторов по данному вопросу и формулирует собственную позицию на тему сочинения.	Темы сочинений.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Экзамен	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к экзамену, экзаменационные билеты.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

Вопросы и задания по пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»

1. В чем заключается жанровое своеобразие «Вишневого сада»? Докажите, опираясь на текст, что комическая стихия пронизывает всю пьесу, присутствует во всех ее сценах.

2. Объсните, как достигает Чехов двойственного освещения всех действующих лиц пьесы и какой смысл имеет у него этот художественный прием.

3. Какое из трех поколений пьесы вызывает у вас наибольшую симпатию, почему? Назовите главные черты, характеризующие представителей каждого поколения, и общие свойства, присущие всем или почти всем действующим лицам пьесы.

4. Какой смысл для каждого поколения имеет вишневый сад? Почему? Докажите, что отношение к вишневому саду является главным аспектом характеристики героев пьесы, предопределяет авторское и читательское отношение к ним.

5. Какой глубинный, внутренний конфликт, переживаемый всеми героями без исключения, приглушает их борьбу за вишневый сад?

ПРАКТИКУМ

Вопросы и задания для анализа стихотворения А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...»

Средь шумного бала, случайно,
В тревоге мирской суеты,
Тебя увидал я, но тайна
Твои покрывала черты.
Лишь очи печально глядели,
И голос так дивно звучал,
Как звон отдаленной свирели,
Как моря играющий вал.
Мне стан твой понравился тонкий
И весь твой задумчивый вид,
А смех твой, и грустный и звонкий,
С тех пор в моем сердце звучит.
В часы одинокие ночи
Люблю я, усталый, прилечь -
Я вижу печальные очи,
Я слышу веселую речь;
И грустно я так засыпаю,
И в грезах неведомых сплю...
Люблю ли тебя – я не знаю,
Но кажется мне, что люблю!

1. Прочитайте стихотворение А.К. Толстого «Средь шумного бала, случайно...». Какие чувства и ассоциации вызывает у вас это стихотворение?

2. Покажите, что в стихотворении «Средь шумного бала, случайно...» изображение незнакомки, с одной стороны, неопределенное и недоговоренное, с другой стороны, оно воспроизведено с живописной зримостью. Найдите и отметьте в тексте детали, характеризующие незнакомку в стихотворении.

3. Опишите чувства лирического героя этого стихотворения.

4. Подчеркните в тексте стихотворения эпитеты. Определите, какую функцию они выполняют? Почему рядом стоят прилагательные «грустный» и «звонкий», «печальные» и «веселую»?

5. Каково настроение стихотворения «Средь шумного бала, случайно...».

ВАРИАНТЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примерные варианты заданий

Вариант 1

1. Гимн любви в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
2. Выполните тестовые задания по роману Л. Толстого «Война и мир», выбрав правильный ответ.

1. Укажите, к каому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»:
   а) историческая хроника;
   б) роман;
   в) повесть;
   7) роман-эпопея.

2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?
   а) в январе 1812 г;
   б) в апреле 1800 г;
   в) в мае 1807 г;
   г) в июле 1805г.

3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?
   а) эпоха Николая II;
   б) эпоха Екатерины II;
   в) эпоха Александра I.

4. Сколько времени продолжается действие романа?
а) 5 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; г) 20 лет.

5. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»?
   а) с описания Петербурга;
   б) с описания войны;
   в) с описания вечера у А.П. Шерер;
   г) с характеристики семьи Ростовых.

6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:
   а) в гостях у А. Болконского;
   б) в салоне А.П. Шерер;
   в) в обществе А. Курагина;
   г) в доме Ростовых.

7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.
   а) исполнение патриотического долга;
   б) желание славы;
   в) жажда битвы.

8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?
   а) Шенграбенское;
   б) Аустерлицкое;
   в) Бородинское

Вариант 2

.

1. «Половодье чувств» в лирике С.А. Есенина. Основные мотивы поэзии. Анализ одного стихотворения (восприятие, истолкование, оценка).
2. Выполните тестовые задания. Закончите предложение, выбрав правильный ответ.

Вопросы	Варианты ответов	
Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание»		
1. Родион Романович Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:	а) университета юридического факультета; б) университета философского факультета; в) университета факультета словесности; г) духовной семинарии.	
2. С Семеном Захаровичем Мармеладовым Раскольников познакомился	а) в распивочной; б) в церкви; в) на похоронах его жены; г) на улице.	
3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых	а) поваром; б) няней;	в) экономкой; г) гувернанткой.
4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она	а) вызывала у него отвращение; б) не любила его сестру; в) оказалась свидетелем другого убийства; г) не вернула ему карточный долг.	
5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом	а) убитой им старухи-процентщицы; б) умирающей Катерины Ивановны; в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой; г) умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.	
6. В газете «Периодическая речь»	а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»; б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»; в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»; г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.	
7. Во время первой встречи с Соней Раскольников попросил ее прочитать ему библейскую легенду о	а) Давиде и Голиафе; б) великом потопе;	в) воскресении Лазаря; г) сотворении мира.
8. Согласно теории Лужина,	а) жениться нужно в преклонном возрасте; б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых; в) все на свете основано на личном интересе; г) Главное в жизни человека – любовь и милосердие.	

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИТЕРАТУРА»

Задания по творчеству Л.Н. Толстого

1. Укажите, к какому жанру относится произведение Л.Н. Толстого «Война и мир»:

а) историческая хроника;
б) роман;
в) повесть;
7) роман-эпопея.+

2. Когда начинается действие романа «Война и мир»?

а) в январе 1812 г;
б) в апреле 1800 г;
в) в мае 1807 г;
г) в июле 1805г. +

3. В какую историческую эпоху развивается действие романа «Война и мир»?

а) эпоха Николая II;
б) эпоха Екатерины II;
в) эпоха Александра I. +

4. Сколько времени продолжается действие романа?

а) 5 лет; б) 10 лет; в) 15 лет; + г) 20 лет.

5. С какого эпизода начинается действие романа «Война и мир»?

а) с описания Петербурга;
б) с описания войны;
в) с описания вечера у А.П. Шерер; +
г) с характеристики семьи Ростовых.

6. Впервые в романе «Война и мир» мы видим Пьера Безухова, толстого, молодого человека, в очках:

а) в гостях у А. Болконского;
б) в салоне А.П. Шерер; +
в) в обществе А. Курагина;
г) в доме Ростовых.

7. Назовите причину, по которой князь Андрей Болконский отправляется на войну.

а) исполнение патриотического долга;
б) желание славы; +
в) жажда битвы.

8. После какого сражения А. Болконский пришел к мысли, что нужно жить по-другому?

а) Шенграбенское;
б) Аустерлицкое; +
в) Бородинское

Вариант 2

.

1. Родион Раскольников предстает перед нами в романе в качестве бывшего студента:
   а) Университета, юридического факультета; +
   б) Университета, философского факультета;
   в) Университета, факультета словесности;
   г) Духовной семинарии.

2. С Мармеладовым Семеном Захаровичем Раскольников познакомился:
   а) в распивочной; +
   б) в церкви;
   в) на похоронах его жены;
   г) на улице.

3. Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых в качестве:
   а) повара;
   б) няни;
   в) экономки;
   г) гувернантки. +

4. Раскольников убил Лизавету из-за того, что она:
   а) вызывала у него отвращение;
   б) не любила его сестру;
   в) оказалась свидетелем другого преступления; +
   г) не вернула ему карточный долг.

5. Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом:
   а) убитой им старухи-процентщицы;
   б) умирающей Катерины Ивановны; +
   в) доведенной до отчаяния Пульхерии Александровны;
   г) умершей жены Свидригайлова, Марфы Игнатьевны.

6. В газете «Периодическая печать»:
   а) был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорбленные»;
   б) была напечатана статья Раскольникова «О преступлении»;+
   в) была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви»;
   г) было напечатано торжественное обращение императора к петербуржцам.

7. Во время первой встречи с Соней Мармеладовой Раскольников попросил ее прочитать библейскую легенду о:
   а) Давиде и Голиафе;
   б) великом потопе;
   в) о воскресении Лазаря;+
   г) о сотворении мира.

8. Согласно теории Лужина:
   а) жениться надо в преклонном возрасте;
   б) все люди делятся на два сорта: умных и глупых;
   в) все на свете основано на личном интересе +
   г) главное в жизни человека – любовь и милосердие.

Задания по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна

1. Кому из писателей была присуждена Нобелевская премия?

1. И.А. Бунину. +
2. А.И. Куприну.

2. Какой рассказ о любви не принадлежит перу И.А. Бунина?

1. «Солнечный удар».
2. «Легкое дыхание».
3. «Гранатовый браслет». +
4. «Темные аллеи».

3. Основные проблемы творчества И.А. Бунина (исключите лишнее):

1. Любовь.
2. Смерть.
3. Революция. +
4. Память о России.

4. Кому из писателей принадлежит дневник «Окаянные дни»?

1. И.А. Бунину. +
2. А.И. Куприну.

5. В каком произведении герой считает «гордыми призваниями человека» науку, искусство и свободный физический труд?

1. «Господин из Сан-Франциско» Бунина.
2. «Поединок» Куприна.+
3. «Деревня» Бунина.
4. «Олеся» Куприна.

6. В каком произведении сюжетом является череда воспоминаний о прошлом?

1. «Господин из Сан-Франциско».
2. «Гранатовый браслет».
3. «Митина любовь».
4. «Антоновские яблоки». +

Ответы к тесту: 1-1; 2-3; 3-3; 4-1; 5-2; 6-4.

Задания по творчеству А.М. Горького

1. **Основоположником какого направления в литературе является А.М. Горький?**

1. Романтизм.
2. Критический реализм.
3. Социалистический реализм.

2. Героем какого рассказа Горького является Лойко Зобар?

1. «Старуха Изергиль».
2. «Макар Чудра».
3. «Челкаш».

3. Для какого произведения Горького не характерна композиция «рассказ в рассказе?

1.«Старуха Изергиль».
2. «Макар Чудра».
3. «Челкаш».

4. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»

1. Сатину.
2. Луке.
3.Актеру.

5. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

1. Бубнов.
2. Сатин.
3. Клещ.
4. Лука.

6. Каким персонажам пьесы «На дне» принадлежат слова:

1. «Шум – смерти не помеха».
2. «Когда труд – обязанность, жизнь – рабство».
3. «Ни одна блоха не плоха: все черненькие, все прыгают».
4. «Не любо – не слушай, а врать не мешай».

Ответы к тесту: 1-3; 2-2; 3-3; 4-1; 5-2; 6: 1- Бубнов; 2-Сатин; 3-Лука; 4-Барон.

Задания по Серебряному веку

1. По характерным признакам определите модернистские направления в литературе:

1) Направление, считавшее целью искусства интуитивное постижение мирового единства; объединяющим началом такого единства виделось искусство. Характерны «тайнопись неизреченного», недосказанность, замена образа.

2) Направление, провозгласившее «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства; отказ от мистической туманности; создание зримого, конкретного образа.

3) Направление, отрицавшее художественное и нравственное наследие, проповедовавшее разрушение форм и условностей искусства ради слияния его с ускоренным жизненным процессом.

2. К какому направлению принадлежали поэты?

1. В. Брюсов, Д. Мережковский, К. Бальмонт, А. Белый.
2. Д. Бурлюк, В. Каменский, В. Хлебников.
3. Н. Гумилев, А. Ахматова, О. Мандельштам.

3. Кто из поэтов принадлежал к «эгофутуристам»?

1. И. Северянин.
2. В. Хлебников.
3. З. Гиппиус.

4. Поэтов какого направления вдохновляла философия В.С. Соловьева?

1. Футуристов.

2. Акмеистов.
3. Символистов.

5. К какой группе относились поэты А. Белый, В. Иванов?

1. «Старшие символисты».
2. «Младшие символисты».

6. Какой из сборников не принадлежит перу А.Ахматовой?

1. «Вечер».
2. «Четки».
3. «Жемчуга».
4. «Белая стая».

Ответы к тесту: 1: 1- символизм, 2 - акмеизм, 3 - футуризм; 2: 1- символизм, 2 – футуризм; 3 – акмеизм; 3-1; 4-3; 5-2; 6-3.

Задания по творчеству А. А. Блока.

1. К какому направлению относится раннее творчество Блока?

1. Футуризм.
2. Акмеизм.
3. Символизм.

2. Цикл стихотворений «На поле Куликовом» является произведением:

1. На историческую тему.
2. О современности.
3. О неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего.

3. Какие приемы использует Блок в следующих примерах?

1. «Весенний и тлетворный дух».
2. «И очи синие, бездонные / Цветут на дальнем берегу».
3. «Доколе матери тужить? // Доколе коршуну кружить?»

а) метафора.
б) анафора.
в) оксюморон

Ответы к тесту: 1 - 3; 2: 1; 3 - 1в, 2а, 3б.

Задания по творчеству С. Есенина

1. К какому литературному течению одно время принадлежал С. Есенин?

1. Символизм.
2. Футуризм.
3. Имажинизм.
4. Акмеизм.

2. Определите художественное средство выразительности, которое Есенин использовал в данном примере для создания образа природы:

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.

1. Эпитет.

2. Метафора.
3. Сравнение.
4. Метафорическое сравнение.

3. Определите художественные средства выразительности, используемые Есениным для создания образа:

1. «Рассвет рукой прохлады росно / Сгибает яблоки зари».
2. «Синь то дремлет, то вздыхает».
3 «Как сережки, зазвенит девичий смех».
4. «Звонко чахнут тополя».
а) олицетворение;
б) звукопись;
в) метаморфические сравнения;
г) метафоры.

4. В каком стихотворении Есениным дан вариант библейской истории о блудном сыне?

1. «Русь Советская».
2. «Отговорила роща золотая».
3. «Сорокоуст».
4. «Письмо матери».

5. Из какого произведения Есенина эти строки: Мы все в эти годы любили. Но, значит, любили и нас.

1. «Собаке Качалова».
2. «Анна Снегина».
3. «Письмо к женщине».
4. «Персидские мотивы».

Ответы к тесту: 1-3; 2-4; 3: 1-а, 2-г, 3-в,4-б; 5-2.

Задания по творчеству В. Маяковского

1. К какому литературному течению принадлежал В. Маяковский?

1. Футуризм.
2. Акмеизм.
3. Эгофутуризм.

2. Какой прием использует В. Маяковский в следующем примере: «Гриб /Гроб / Грабь / Груб»?

1. Метафора.
2. Ассонанс.
3. Сравнение.
4. Эпитет.

3. Стихотворением, громко заявившем о рождении поэзии революции, явилось стихотворение Маяковского:

1. «Левый марш».
2. «Юбилейное».
3. «Прозаседавшиеся».

4. О какой из своих поэм Маяковский сказал: «Четыре крика четырех частей»?

1. «Левый марш».
2. «В.И. Ленин».
3. «Хорошо!»
4. «Облако в штанах».

5. Маяковский часто использует в своей поэзии гротеск. Гротеск – это:

1. Художественный прием намеренного искажения чего-либо, причудливое соединение фантастического с жизнеспособным.
2. Один из тропов, художественное преувеличение.
3. Один из видов комического, едкая, злая, издевательская насмешка.

6. О назначении поэта и поэзии Маяковский сказал:

1. В стихотворении «Письмо Татьяне Яковлевой».
2. Во вступлении к поэме «Во весь голос».
3. В стихотворении « О дряни».
4. В поэме «Хорошо!»

Ответы к тесту: 1-1; 2-2; 3-1; 4-4; 5-1; 6-2.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**1**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.01.03 Иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических

	ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма,
ЛР 01	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные

	экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР	Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий

	сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень отражают:
ПРб 01	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы,

	диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
ПРб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

	соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; и грамматические);
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы учебного предмета	**118**	**48**	**70**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**117**	**48**	**69**
в том числе:			
Практические занятия	**116**	**48**	**68**
Консультации	**1**		**1**
Контрольные работы		**1**	
Самостоятельная работа	**1**		**1**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК
1	**2**	**3**		
	1 семестр			
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	48		
Входное тестирование	Занятие 1 Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. Лексико-грамматический тест. Устное собеседование	2		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	**Содержание учебного материала** Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc). Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.	10	ЛР 01-04,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	Практические занятия	10		
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2-3.Отношение поколений в семье 4-5.Описание внешности и характера человека	2 4 4		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 01-04,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге), глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение, love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	Практические занятия	6		
	6.Рабочий день 7.Досуг. Хобби 8.Активный и пассивный отдых	2 2 2		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04,06,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you			

	have any questions , Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you , please? Would you like ? Shall I ?); наречия, обозначающие направление.			
	Практические занятия	10		
	9-10.Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	4		
	11-12.Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	4		
	13.Описание кабинета иностранного языка	2		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	Практические занятия	10		
	14-15.Виды магазинов. Ассортимент товаров	4		
	16-17.Совершение покупок в продуктовом магазине	4		
	18. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2		
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc);			

	способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.			
	Практические занятия	10		
	19-20Физическая культура и спорт. 21.Здоровый образ жизни. 22.Еда полезная и вредная 23.Посещение врача	4 2 2 2		
	Контрольная работа			
	II семестр	**70**		
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха.**	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-05,07-08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	Практические занятия	10		
	1.-3Почему и как люди путешествуют 4-5.Путешествие на поезде,самолете	6 4		
Тема № 1.7	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 01-04,08,	ОК 9

Страна/страны изучаемого языка.	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as; прошедшее продолжительное действие(образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		МР 01-03 ПР(б)01-09	
	Практические занятия	8		
	6-7.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 8-9. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4 4		
Тема № 1.8 Россия.	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). сравнительные обороты than, as…as, not so … as;			

	Практические занятия	10		
	10.Географическое положение, климат, население. 11.Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 12-13.Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 14.Традиции народов России	2 2 4 2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Чтение и перевод текстов, составление монологических высказываний по теме «Россия»			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**			
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04,06,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практические занятия	10		
	15-17.Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/специальности 18-19.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	6 4		
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04,06,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	Практические занятия	10		
	20-21. Машины и механизмы 22-24.Промышленное оборудование	4 6		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04,06,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Лексика: виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop,			

последствия. Современные средства связи.	a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно- популярного стиля.			
	Практические занятия	10		
	25-27.Достижения науки 28-29.Современные ИТ. ИКТ в профессиональной деятельности	6 4		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	**10**	ЛР 01-04,06,08, МР 01-03 ПР(б)01-09	ОК 9
	Практические занятия	**10**		
	30-31.Известные ученые и их открытия в России 32-34.Известные ученые и их открытия за рубежом	**4** **6**		
Консультации		**1**		
Самостоятельная работа		**1**		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего:		**118**		

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408848 (дата обращения 10.04.2024)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учеб.пособие для сред. спец. учеб. заведений / И.П. Агабекян. – М. : Проспект, 2023. – 288 с.

2.Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — URL: https://urait.ru/bcode/456041 (дата обращения 10.04.2024)

3.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — URL: https://urait.ru/bcode/463497 (дата обращения 10.04.2024)

3.Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09747-4. — URL: https://urait.ru/bcode/454238 (дата обращения 10.04.2024)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	**Методы оценки**
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

ОУД.01.01.03 Иностранный язык

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 9.	Устный опрос - собеседование, проекты, презентации	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Проекты, презентации	Конечный продукт, получаемый в результате планирования выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в ин- формационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов, презентаций	На защиту проекта отводится не более 5-7 минут. Обучающийся должен: представить название работы, автора (группу авторов), ознакомить слушателей со структурой проекта, идеей, взятой за основу проектирования, с проблемой, целью и задачами, ходом исследования (желательно показать слайды), сделать выводы, назвать используемые источники.
3	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). **Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). **Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с

				фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий). **Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
Личностные результаты ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;	Знать: -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению Владеть: -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Предметные результаты: ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Владеть: - коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран -– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основную общеупотребительную лексику (бытовая и профессиональная лексика); особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные

	темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Фонд оценочных средств

Артикли
1.Choose the correct answers

1. He made … report at the last lesson.
a) a b) the c) – d) an
2. It is … i-phone
a) **a** b) the c) – **d) an**
3. This is … my new bike.
a) **a** b) the **c) –** d) an
4. Give me … glass, please.
a) a b) the c) – d) an

5. We bought … car yesterday.

a) a b) the c) – d) an
6. This is … good idea.
a) a b) the c) – d) an
7. I need to buy some … sugar.
a) a b) the **c) –** d) an
8. Give me … apple, please.
a) a b) the c) – **d) an**
9. Meet me in … hour.
a) a b) the c) – **d) an**
10. Mike gave me … beautiful flowers.
a) a b) the **c) –** d) an

Местоимения
Choose the correct answers

1. I'd like to read this book. Please, give … to me.
a) his b) her c) **it**
2. We don' have … bread at home. Shall I go to the supermarket?
a) some b) **any** c) no
3. Is … home?
a**) anybody** в) anyone c) nobody d) anything
4. Mother, tell me … tale, please.
a) **another** b) other c) else d) more
5. It's not easy for … to solve this problem.
a) we b) our c) **us**
6. The boys' father often helps ____ with their homework,
a) him b) they **c) them**
7. I study History, but I don't really enjoy_____
a) him **b) it** c) me

8. _____often do you go to the cinema?
A) What b) Who c) **How** d) When
9. Ann forgot … bag.
a)its b)his **c)her** d) she
10. This test was very hard. I'm glad I finished…
a)her b)its c)his **d) it**

Времена глаголов
Choose the correct answers

1. He …. attend lectures and seminars every day.
a) don't b) **doesn't** c) not
2. The teacher … me at every lesson.
a)ask b**) asks** c) is asking
3. ... a flag over the building, when Parliament is in session.
a) **there is** b) there are c) there was
4. We … to Paris this summer.
a) is going to b**) are going to** c) are going d) is going
5. What subjects does Patrick_____ at school?
a) study b) studies c) studying
6. When _____our exams start?
a) is b) are **c) do** d) does
7. Mum _____ a hot meal for the family at lunch time.
a) eats b) drinks **c) cooks**
8.Where … they … the film at the moment?
a)do… watch b)is…watch **c)are…watching** d)does ….. watch
9…. he always … tea for lunch?
a) do…drinks b) does…drinks **c) does…drink**
10. He … roses now.
a) is selling b) sell c) sells

1.(1)Fill in the spaces
Complete the text with the words in the box.

stays subjects live tram Physics usually twice time Science every

Rosa Giordano is in her first year at Bristol University. She studies -------- Chemistry and Biology. They're difficult ----------, but Rosa enjoys them and she wants to be a ---------- teacher when she finishes her studies. Rosa and her family live 40 km from Bristol, so she gets up early and catches the ---------- at 8.05 ---------- morning. Her Classes finish in the afternoon, but ---------- a week she studies in the library until 6.30. Her cousin Sylvia has got a flat in the centre of Bristol and Rosa sometimes ---------- with her. When the two girls have some free ---------- in the evenings, they ---------- meet their friends for a meal and then go to their favourite dance club.

Rosa Giordano is in her first year at Bristol University. She studies Physics Chemistry and Biology. They're difficult subjects, but Rosa enjoys them and she wants to be a Science teacher when she finishes her studies. Rosa and her family live 40 km from Bristol, so she gets up early and catches the tram at 8.05 every morning. Her Classes finish in the afternoon, but twice a week she studies in the library until 6.30. Her cousin Sylvia has got a flat in the centre of Bristol and Rosa sometimes stays with her. When the two girls have some free time in the evenings, they usually meet their friends for a meal and then go to their favourite dance club.

1.(2) Fill in the spaces

Complete the text with the words in the box.

easier guess speak came accent worst than imitate difficult

Michelle and Luc were born in France but their family ----------to live in Verona two years ago, and ---------- Now they both ---------- Italian . Michelle is older ---------- her brother and at first she found the new language more ---------- to learn. I think it's ---------- to pick up a language when you're younger she said . For her pronunciation is the ---------- problem . A lot of Italian vocabulary is similar to French, so I can often ---------- the meaning of words - I don't have to look them up in a dictionary she said. But I still have a strong French ---------- and sometimes people find it difficult to understand me. As soon as Luc went to school, he began to ---------- the other children, and he speaks almost perfect Italian now.

Michelle and Luc were born in France but their family came to live in Verona two years ago, and … Now they both speak Italian . Michelle is older … than her brother and at first she found the new language more easier to learn. I think it's difficult to pick up a language when you're younger she said. For her pronunciation is the worst …problem . A lot of Italian vocabulary is similar to French, so I can often guess the meaning of words - I don't have to look them up in a dictionary she said. But I still have a strong French accent and sometimes people find it difficult to understand me. As soon as Luc went to school, he began to imitate the other children, and he speaks almost perfect Italian now.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОО.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.01.04 ИСТОРИЯ»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет «История» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «История» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение

	совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных

	ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и

	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 06	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПРб 07	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации

	с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 09	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-11
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*	*1 семестр*	*2 семестр*
Объем образовательной программы учебного предмета	**85**	**32**	**53**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
теоретическое обучение, урок	76	32	44
Самостоятельная работа	**1**	**-**	**1**
Консультация	2	-	2
Экзамен	**6**	**-**	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета (курса) «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**32**		
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.		**14**		
Тема 1.1. Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала** Урок 1. 1 Гимн России. Становление духовных основ России. 2 Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. 3 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Россия в начале XX в.	**Содержание учебного материала** Урок 2. 1 Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. 2 Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности российской монархии. Система министерств. 3 Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. 4 Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

Тема 1.3. Россия в России 1905-1907 гг.	**Содержание учебного материала** Урок 3. 1 Революция 1905–1907 гг.: причины, основные события и результаты. 2 Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. 3 Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 1.4 Россия и мир в годы Первой мировой войны (1914-1918 гг.)	**Содержание учебного материала** Урок 4. 1 Причины и основные этапы Первой мировой войны. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. 2 Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. 3 Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. 4 Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 1.5 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	**Содержание учебного материала** Урок 5. 1 Февральская революции 1917 г. 2 Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. 3 Кризисы Временного правительства. 4 Октябрьские события 1917 г. Учредительное собрание.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 1.6 Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала** Урок 6. 1 Первые шаги советской власти. Формирование однопартийной системы. 2 Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. 3 Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. 4 Централизация власти.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

Тема 1.7 Гражданская война в России	**Содержание учебного материала** Урок 7. 1 Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. 2 Красный и белый террор. 3 Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 1.8 Политика военного коммунизма	**Содержание учебного материала** Урок 8. 1 «Военный коммунизм» и его экономические, социальные и политические аспекты. Кризис «военного коммунизма». 2 Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. 3 Образование СССР. Выбор путей объединения. 4 Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Раздел 2.	**СССР в 1920–1930-е годы**	**16**		
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание учебного материала** Урок 9. 1 Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. 2 Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. 3 Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. 4 Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Политическая система	**Содержание учебного материала** Урок 10. 1 Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. 2 Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в одной стране. 3 Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. 4 Пионерская организация и ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г.			
Тема 2.3 Индустриализация в СССР	**Содержание учебного материала** Урок 11. 1 Индустриализация в СССР. Причины, цели и источники индустриализации. 2 Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. 3 Форсированная индустриализация. Труд заключенных. 4 Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 2.4 Коллективизация сельского хозяйства	**Содержание учебного материала** Урок 12. 1 Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. 2 «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации. 3 Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 2.5 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание учебного материала** Урок 13. 1 Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на Родину. 2 Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг. Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. 3 Формирование творческих союзов. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.			
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	**Содержание учебного материала** Урок 14. 1 Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». 2 Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». 3 Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. 4 Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 2.7 СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности	**Содержание учебного материала** Урок 15. 1 Укрепление обороноспособности страны. Попытки возврата к границам Российской империи. 2 «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

страны	государственных границ. Присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. 3 Форсирование военного производства и освоение новой техники.			
Тема 2.8 Итоговое повторение	**Содержание учебного материала** Урок 16. Повторение основных событий, дат и понятий по пройденным темам	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
	2 семестр	**44**		
Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.		**14**		
Тема 3.1 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание военной агрессии	**Содержание учебного материала** Урок 17. 1 Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. 2 Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии. 3 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. Приход к власти в Германии нацистов. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. 4 СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. СССР как новый фактор мировой политики. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 3.2 Начало Второй мировой войны. Военные действия в Европе	**Содержание учебного материала** Урок 18. 1 Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Англию. Вступление США в войну. «Странная война». Блицкриг вермахта. 2 Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. 3 «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.			
Тема 3.3 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941– осень 1942)	**Содержание учебного материала** Урок 19. 1 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». 2 Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. 3 Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 3.4 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	**Содержание учебного материала** Урок 20. 1 Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. 2 Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. 3 Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. 3 СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.			
Тема 3.5 Военные действия 1944-1945гг. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	**Содержание учебного материала** Урок 21. 1 Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. 2 Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. 3 Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. 4 Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 3.6 Итоги Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала** Урок 22. 1 Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии. 2 Наш край в годы Великой Отечественной войны. 3 Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Квантунской армии. Капитуляция Японии. 4 Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 3.7 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала** Урок 23. 1 Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». 2 Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. 3 Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.			
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		**20**		
Тема 4.1 Послевоенное устройство мира. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание учебного материала** Урок 24. 1 Послевоенное устройство мира. Основные решения Потсдамской конференции. СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. 2 Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. 3 Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. 4 Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 4.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание учебного материала** Урок 25. 1 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. 2 Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. 3 Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. 4 Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания.			
Тема 4.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	**Содержание учебного материала** Урок 26. 1 Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. 2 Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Литература и искусство: поиски новых путей. 3 Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. 4 Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 4.4 Мировая система социализма	**Содержание учебного материала** Урок 27. 1 Складывание Мировой системы социализма. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». 2 Социалистический лагерь. Социализм в Восточной Европе. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. 3 Распад социалистического лагеря.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 4.5 Начало «перестройки». Экономические и политические реформы	**Содержание учебного материала** Урок 28. 1 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6

	рыночных отношений и противоречия этого процесса. 2 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. 3 Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. 4 Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР.			
Тема 4.6 Национальная политика. Распад СССР	**Содержание учебного материала** Урок 29. 1 Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. 2 Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. 3 Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. 4 Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 4.7 Россия в 90-е годы XX в. «Шоковая терапия» и приватизация	**Содержание учебного материала** Урок 30. 1 «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2 Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». 3 Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 5 ОК 6
Тема 4.8 Общественно-	**Содержание учебного материала** Урок 31.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03	ОК 5 ОК 6

политическое развитие России в 90-е годы XX в.	1 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. 2 Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. 3 Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.		ПРб 01-11	
Тема 4.9 - 4.10 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	**Содержание учебного материала** Урок 32-33. 1 Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. 2 «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. 3 Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Превращение США в лидера «западного мира». 4 Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно-техническая революция.	4	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		**11**		
Тема 5.1 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	**Содержание учебного материала** Урок 34. 1 Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.). Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. 2 Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». 3 Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России. 4 Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Основные принципы и направления государственной социальной политики.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06

Тема 5.2 Внешняя политика РФ в начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Урок 35. 1 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. 2 Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). 3 Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
Тема 5.3 Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	**Содержание учебного материала** Урок 36. 1 Экономическое развитие России в 2000-2020 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. 2 Мировой экономический кризис 2008г. 3 Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
Тема 5.4 Глобализация современного мира. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала** Урок 37. 1 От биполярного к многополюсному миру. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. 2 Международный терроризм. Россия в современном мире. Россия в современном мире. 3 Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
Тема 5.5 Итоговое повторение	**Содержание учебного материала** Урок 38. Повторение основных понятий, дат и событий по пройденным темам	2	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-11	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся Решение итогового теста по пройденным темам	1		

Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	**6**		
Консультация	**2**		
Всего:	**85**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «История»;
- карты и схемы.

Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3.История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 1 — 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-09-103592-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360683

4. История. История России, 1914—1945 гг. : 10-й класс : базовый уровень : учебник : в 2 частях / М. М. Горинов, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина [и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023 — Часть 2 — 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-09-103593-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360686

5. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история: 10-й класс: базовый и углублённый уровни (под общей редакцией В. Р. Мединского) : учебник / А. В. Шубин ; под общей редакцией В. Р. Мединского. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-09-103597-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335138

6. www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

7. www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
8. www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
9. www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).
11. www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).
12. www. rodina. rg. ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета; - оценивание выполнения контрольной работы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета; - оценивание выполнения контрольной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету (курса)

СОО.01.01.04 ИСТОРИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения очная

2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Революции в России в начале XX в.	ОК 05, ОК 06	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета; - оценивание выполнения контрольной работы	экзамен
2	Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы	ОК 05, ОК 06		
3	Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	ОК 05, ОК 06		
4	Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	ОК 05, ОК 06		
5	Раздел 5. Российская Федерация в 2000–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			

Таблица 1 – Перечень оценочных средств

Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
Устный опрос-собеседование (в течение года)	Беседа преподавателя со студентов по вопросам с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - *«неудовлетворительно»*; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - *«удовлетворительно»*;

	аргументы по определенным проблемам философии		- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - *«хорошо»*; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - *«отлично»*.
Контрольная работа (1 семестр)	Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы тестовых заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий с эталоном ответов	выполнено менее 60% задания – *«неудовлетворительно»* выполнено 60-70 % задания - *«удовлетворительно»* выполнено 71-85 % задания - *«хорошо»* выполнено 86-100 % задания - *«отлично».*
Экзамен (2 семестр)	Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для экзамена	*«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; *«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; *«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; *«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
Личностные результаты: российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	**Знать:** - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Уметь:** - толковать содержание основных исторических понятий; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей; - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями **Владеть:** - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и	**Знать:** - основные информационные источники, необходимые для

составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и	получения исторических знаний; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; **Уметь:** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по истории; - критически оценивать и интерпретировать полученную информацию; - самостоятельно использовать методы решения практических задач; **Владеть:** - понятийным аппаратом исторической науки; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере исторических наний; - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
Предметные результаты: понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений,	**Знать:** - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - достижения российского народа на разных исторических этапах; - место России среди других цивилизаций; - знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века; **Уметь:** - применять полученные знания в повседневной жизни; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи исторических процессов и явлений; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на исторические темы; **Владеть:** - базовым понятийным аппаратом по дисциплине история; - навыками оценивания исторической информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию	

народов России; умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

1. Олег	А. Ликвидация хазарской зависимости
2. Святослав	Б. Крещение Руси
3. Владимир Святославович	В. Создание «Русской Правды»
4. Ярослав Мудрый	Г. Объединение Киева и Новгорода

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

I. 1223г.	А. Невская битва	1. Батый
II. 1242г.	Б. Битва на р. Калке	2. Александр Невский
III. 1240г.	В. Ледовое побоище	3. Чингисхан
IV. 1237г.	Г. Поход монголов и покорение Руси	

I	II	II	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
5. Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ_____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

А. Венчание на царство В. Присоединение Казанского Ханства

Б. Начало Ливонской войны Г. Введение опричнины

Верны ли следующие суждения:

А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.

Б. Федор Иоаннович был бездетным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. Правление самозванцев
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. Восстание Болотникова
4. Присоединение Казанского ханства
5. Освобождение Москвы Мининым и Пожарским Ответ:

_____

Указ об «урочных летах»:

1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;

2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;

3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;

4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?
1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:
1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шеин.

Церковный раскол связан с именем патриарха:
1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:
1) 1645-1676 гг 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитий характеризуется:
1) быстрым развитием капиталистических отношений;
2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
3) появлением бирж, банков;
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:
1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
2) заключить мирный договор с Польшей;
3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:
А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:
А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:
1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бироновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением
1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:
А) 1781 г. Б) 1782 г. В) 1783г. Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
1) один 2) два 3) три 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?
1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М. Сперанский 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов Г) М. Кутузов Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?
А) штурм Измаила Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:
А) 1801-1825 гг. Б) 1825-1855 гг. В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
1) ведало политическим сыском 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:
1) отмена крепостного право 4) введение состязательности в суде
2) восстание декабристов 5) введение всеобщей воинской повинности
3) реформа государственных крестьян 6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:
1) курс контрреформ 3) расширение либерального движения
2) усиление народнического движения 4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века
а) отсутствие монополистических объединений
б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:
а) первых мероприятий Советской власти
б) реформы П.Д. Киселёва
в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.
а) петрашевцы б) кадеты в) народовольцы г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?
а) Государственный Совет в) Верховный тайный совет
б) Государственная законодательная Дума г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти…
а) Временного правительства и Учредительного собрания
б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
в) Советов и Земств
г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление
а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
в) использовать материальные стимулы для роста экономики
г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:
а) распределение по уравнительному принципу в) введение продразвёрстки
б) развитие различных форм кооперации г) запрещение наёмного труда
Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:
а) создание военно-промышленного комплекса
б) повышение уровня жизни населения
в) включение в мировую экономику
г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём
а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
б) передачи всей земли совхозам
в) переселения в деревню рабочих
г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?
а) Курская битва в) битва за Москву
б) снятие блокады Ленинграда г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:

а) реабилитации жертв сталинских репрессий
б) проведению политики гласности
в) формированию многопартийности
г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Какое событие произошло в СССР в годы правления Н.С. Хрущёва?
а) запуск первого искусственного спутника Земли
б) строительство Днепрогэса
в) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
г) начало освоения нефтяных месторождений Западной Сибири.

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной социально-экономический кризис в стране
г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?
а) самороспуск парламента
б) противостояние законодательной и исполнительной власти
в) образование ГКЧП
г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

Даты:	**События:**
1) 1922г.	А. Подписание Раппальского договора с Германией
2) 1924г.	Б. Заключение договора о ненападении с Германией
3)1934	В. Полоса дипломатического признания СССР
4) 1939г.	Г. Вступление в Лигу Наций

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

Имена:	**События:**
1. М.С. Горбачёв	А. Разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	Б. Карибский кризис
3. И.В. Сталин	В. Ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	Г. Прекращение гонки вооружений

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

Имена:	**События:**
1. П.А. Столыпин	А. И.В. Сталин
2. Г.К. Жуков	Б. Николай II
3. А.Ф. Керенский	В. Н.С. Хрущёв
4. Ю.А. Гагарин	Г. В.И. Ленин

1	2	3	4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Зибров И.С., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Рабочая программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиалла ОГУ им.И.С Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А.,канд, социол наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01.01.05 Физическая культура

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Физическая культура» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физическая культура» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО**
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,

	эффективно разрешать конфликты;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга
ПР 2	владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью
ПР 3	владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств
ПР 4	владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ПР 5	владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	ПРб 1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга ПРб 2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	символов (герб, флаг, гимн); ЛР 3. готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР 8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью ПРб 3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ПРб 5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем учебного предмета в академических часах	**79**	**32**	**47**
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
урок	**8**	4	4
в том числе в форме практической подготовки			
практические занятия	**70**	28	42
Самостоятельная работа	**1**		**1**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**зачет**	**Зачет с оценкой**

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР,МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1	**Физическая культура, как часть культуры общества и человека**			
Основное содержание		**8**		
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	**Содержание учебного материала**	2		
	Урок.1.Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3,	ОК 08
	Урок 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО			
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	2		
	Урок.Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания. Урок Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7,	ОК 08

	3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.		ПРб1, ПРб2, ПРб3,	
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	**Содержание учебного материала**	2		
	Урок3 .Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2,	ОК 08
	Урок4. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность.			
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	**Содержание учебного материала**	2		
	1.Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3,	ОК 08
	2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями			
	3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, и физической работоспособностью, индивидуальными умственной показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.			
	4. Физические качества, средства их совершенствования.			
	1 семестр			
Основное содержание		2		
Учебно-тренировочные занятия				
Тема 2.6.(1) Физические упражнения для оздоровительных форм занятий	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия			
	1-2. Освоение упражнений современных оздоровительных систем		ЛР3,	ОК 08

физической культурой	физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств		ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	
Тема 2.6 (2)Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**16**		
	Практические занятия			
	3. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
	4. Совершенствование техники спринтерского бега			
	5. Совершенствование техники (кроссового бега9 , средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))			
	6. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	7. Совершенствование техники прыжка в длину с места			
	8 Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);			
	9-10. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
Тема 2.6(3) Атлетическая гимнастика	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Практические занятия			
	11. Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
	12.Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнесс оборудования			
	13.Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.			
	14.Зачёт			
	2 семестр			

2.7 Гимнастика (Практические занятия)					
Тема 2.7 (1) Основная гимнастика (обязательный вид)	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**4**		
	1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.			ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3,	ОК 08
	2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.				
Тема 2.7 (2) Спортивная гимнастика	**Содержание учебного материала**				
	Практические занятия		**6**		
	3. Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши) Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, МР7, ПРб1, ПРб2, ПРб3,	ОК 08
	4. Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)				
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:				
	Девушки	**Юноши**			
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.			
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом,			

	конца бревна	подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)			
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь			
Тема 2.7 (3) Акробатика.	**Содержание учебного материала**		**4**		
	Практические занятия				
	5. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка» Совершенствование акробатических элементов			ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
	6. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):				

	Девушки	**Юноши**			
	И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д) - Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.			
2.8 Спортивные игры(Практические занятия)					
Тема 2.8 (1) Футбол	**Содержание учебного материала**		**8**		
	Практические занятия				
	7. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. 8. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника 9. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения 10.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
Тема 2.8 (2) Баскетбол	**Содержание учебного материала**		**8**		
	Практические занятия				
	11-12. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на			ЛР3, ЛР11, МР1, МР7, МР9, ПРб2,	ОК 08

	месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		ПРб4, ПРб5	
	13.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	14. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8 (3) Волейбол	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия			
	15. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
	16. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности			
Тема 2.8(4) Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия			
	17. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
Тема 2.9 Лёгкая атлетика	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия			
	18. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега.		ЛР3, ЛР11, МР1, МР2, МР7, ПРб2, ПРб3, ПРб4	ОК 08
	19. Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)			
	20. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.			
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к практическим	**1**		

	занятиям, составление сообщений.			
	21. **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета**	**2**		
Всего		**79**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материальному обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия спортивного зала и площадок.

Спортивный зал:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи.

2 этаж: площадка для настольного тенниса: теннисные столы

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1.Крамской, С.И. Физическая культура для студентов среднего профессионального образования : учебное пособие / С. И. Крамской, Д. Е. Егоров, И. А. Амельченко ; под редакцией С. И. Крамского, Д. Е. Егорова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-361-00782-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106205.html

2 Синявский Н.И. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебное пособие для СПО / Н.И. Синявский, А.В. Фурсов, О.И. Михель. Санкт-Петербург: Лань, 2025-142с. : ил.-Текст : непосредственный. [сайт]. — URL: https://lanbook.com/

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания) (при необходимости)

1. Быченков С.В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 c. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

2. Сахарова Е.В. Физическая культура : учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru
5. Лань электронный ресурс https://lanbook.com/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 МР1 МР 2 МР 7 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5	Оценка физических качеств и навыков, тестовых заданий по видам спорта, сдача контрольных нормативов, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету
ОУД.01.01.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физическая культура» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

ЛР3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметным результатам освоения базового курса должны отражать:

ПР 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

ПР 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения

здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПР 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПР 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ПР 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

2.Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физическая культура» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов	Дифференцированный зачёт
2	Гимнастика			
3	Спортивные игры			
4	Виды спорта по выбору			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Представление оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практические занятия	Критерии оценки выполнения нормативов	Методические указания для выполнения практического	

			занятия	
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерная тематика сообщений	
4	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень физической подготовки студентов, способности выполнять установленные нормативы в соответствии с возрастом и состоянием здоровья	

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

	- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурнооздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессиональноприкладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы,

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
5. Здоровый образ жизни студентов.
6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
7. Двигательный режим и его значение.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
15. Бег, как средство укрепления здоровья.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
20. Основы спортивной тренировки.
21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Адаптация к физическим упражнениям.
29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов СПО

№ курса	Оценка	1 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	3 2	5 4	7 6
Над собой (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 15-10	35-25 20-10	40-30 25-20
У стены (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 20-15	35-25 25-20	40-30 30-25
В парах (сверху\снизу)	Ю Д	30-20 20-15	35-25 25-20	40-30 30-25
Напад. удар (из 5)	Ю	нет нет	нет нет	нет нет
2 шага бросок из под кольца	Ю Д	8-2 9-2	8-3 9-3	8-4 9-4
Штрафной бросок	Ю Д	7-2 8-2	7-3 8-3	7-4 8-4
Ведение б\мяча	Ю Д	13.5 16.0	13.0 15.5	12.5 14.5
Подтягивание на переклад. (низкая)	Д	15	20	25

№ курса	оценки	1 курс		
нормативы		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю Д	15.5 18.0	15.0 17.5	14.5 16.5
Бег–200 м	Ю Д	34.0 39.0	33.0 38.0	30.0 37.0
Бег 400 м	Ю Д	1.20 1.40	1.15 1.35	1.10 1.30
Бег –800 м	Ю Д	2.50 3.30	2.45 3.25	2.40 3.20
Бег–1500 м - 500 м	Ю Д	6.00 2.05	5.50 2.00	5.55 1.55
Бег-3000 м -1500 м	Ю Д	16.0 12.3	15.3 12.0	15.2 11.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю Д	28 15	30 17	32 18
Прыжки в длину	Ю Д	380 280	400 300	440 340
С места	Ю Д	200 140	205 145	215 165
Подтягивание Скакалка	Ю Д	6 64	8 68	10 72
«Угол» «Пресс»	Ю Д	5 15	7 20	10 25
Подъем перев. Выход силой	Ю	1	2	3
Отжимание	Ю Д	30 6	35 8	40 10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна
Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Щиголев А.К., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОО.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО**
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания:

	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией:

	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих

	национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПРб 2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны
ПРб 3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации
ПРб 4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием
ПРб 5	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него
ПРб 6	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя
ПРб 7	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка
ПРб 8	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении
ПРб 9	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте
ПРб 11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования
ПРб12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности

ПРб13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи
ПРб 14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
ПРб15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им
ПРб16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соот-	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРб 02. Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРб 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРб.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрез-

	ветствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; ЛР 02. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.		вычайных ситуаций. ПРб 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. ПРб 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРб 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористи-

			ческую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ЛР 01. Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; уме-	МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ПРб 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПРб 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПРб 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение при-

	ние взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;		менять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПРб 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем у образовательной программы учебного предмета	**41**	**16**	**25**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**38**	**16**	**23**
в том числе:			
урок	22	8	14
практические занятия	16	8	8
консультация	**1**	**-**	**1**
Самостоятельная работа	**2**		**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			*****

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе 1.2)и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПР	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**6**		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №1. Государственная и общественная безопасность. Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб 1 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 15 ПРб 16	ОК6 ОК7
Тема 1.2. Роль личности, общества и государ-	**Урок №2.** Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её зада-	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01	ОК6 ОК7

ства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	чи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		МР03 ПРб2 ПРб3 ПРб5 ПРб7 ПРб 8	
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб2 ПРб3 ПР7 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**2**		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №3. Современные представления о культуре безопасности. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР2 ПР7 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7
Раздел 3. Безопасность в быту		**2**		

Тема 3.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №4. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах. Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9 Прб13	ОК6 ОК7
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**2**		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.	**в том числе, практических занятий**			
	Практическое занятие №3. Безопасность дорожного движения. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Пр8 Прб9	ОК6 ОК7

Раздел 5. Безопасность в общественных местах.		**2**		
Тема 5.1. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	**в том числе, практических занятий**	2		
	Практическое занятие №4. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9 Прб13	ОК6 ОК7
2 семестр				
Раздел 6. Безопасность в природной среде.		**2**		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №1. Основные правила безопасного поведения в природной среде. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	1	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Прб8 Прб9 ПРб 11	ОК6 ОК7
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Урок №1.** Природные чрезвычайные ситуации Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для лю-	1	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПР5 ПР7 Прб8	ОК6 ОК7

	дей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение.		Прб9 ПРб 11 ПРб 12	
Раздел 7. Основы военной подготовки.		**8**		
Тема 7.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	**Урок №2.** Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб3 ПРб4 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7
Тема 7.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	**Урок №3.** Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб4 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9	ОК6 ОК7
	В том числе, практических занятий:	**4**		
Тема 7.3. Виды оружия массового поражения и	**Практическое занятие №1.** Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	ЛР1 ЛР 01 ЛР 02	ОК6 ОК7

поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.		МР01 МР03 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9	
Тема 7.4. Беспилотные системы и радиосвязь.	**Практическое занятие №2.** Беспилотные системы и радиосвязь. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб3 ПРб5 ПРб7 Прб9	ОК6 ОК7
Раздел 8. Основы военной подготовки.		**4**		
Тема 8.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	**В том числе, практических занятий:**			
	Практическое занятие №3. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб16	ОК6 ОК7
Тема 8.2. Правила безопасного поведения при	**Содержание учебного материала**	2		
	Урок №4. Формы совершения террористических актов. Противодействие экстремизму и терроризму		ЛР 01 ЛР 02	ОК6 ОК7

угрозе и совершении террористического акта. Противодействие экстремизму и терроризму.	Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.		МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб16	
Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**4**		
Тема 9.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №5. Факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни. Инфекционные заболевания. Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб13	ОК6 ОК7
	В том числе, практических занятий			
Тема 9.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	**Урок №6.** Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики, правила оказания первой помощи. Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечнососудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный при-	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб13	ОК6 ОК7

	ступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.			
Раздел 10. Безопасность в социуме.		**1**		
Тема 10.1. Конфликты и способы их разрешения.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №7. Конфликты и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.	1	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб 13	ОК6
Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве.		**1**		
Тема 11.1. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №7. Влияние цифровой среды на жизнь человека. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	1	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб5 ПРб7 Прб8 Прб9 Прб 15	ОК6 ОК7
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)				
Раздел 1. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.		**2**		
	В том числе, практических занятий			

	Практическое занятие №4. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01 МР03 ПРб 5 ПРб 7 Прб 8 Прб 13	ОК6 ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Определение понятия «общение», особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипуляция и мо-	2		

	шенничество. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.			
	Консультации	**1**		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности и защиты Родины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- макеты;
- стенды.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» - Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» - Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодей-

ствие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472982

2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244

4. Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472979

5. Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473060

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР01 ЛР02 МР01 МР03 ПР01 ПР02 Пр03 Пр04 ПР05 ПР06 Пр07 Пр08 ПР09 ПР10 Пр11 Пр12 ПР13 ПР14 Пр15 Пр16	Кейс-задание; Фронтальный опрос; Задание-исследование; Задание-эксперимент; Тест-задание; Ситуационные задачи Выполнение заданий на дифференцированном зачете

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

учебного предмета

СОО.01.01.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 01-02, МР 01-03 ПРб 01-16 ОК06 ОК07	Устный опрос-собеседование Практические занятия	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе			
3	Раздел 3. Безопасность в быту			
4	Раздел 4. Безопасность на транспорте			
5	Раздел 5. Безопасность в общественных местах			
6	Раздел 6. Безопасность в природной среде.			
7	Раздел 7. Основы военной подготовки			
8	Раздел 8. Безопасность в информационном пространстве			
9	Раздел 9. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи			
10	Раздел 10. Безопасность в социуме.			
11	Раздел 11. Безопасность в информационном пространстве.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам химии	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		
5	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

2. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы

В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления

В) определенные свойства жертвы преступления

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места **Б)** идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта

Б) низкие цены на предлагаемые товары

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?

А) защищенность транспортной системы от нападения террористов

Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства

В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства

Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

А) как удобно пешеходу;

Б) сзади, как и автобус;

В) спереди;

Г) как большинство других пешеходов;

Д) допускается обход и сзади и спереди.

10. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие.

11. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления

А) тайфуны, цунами, шторм

Б) оползни, смерчи

В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?

А) специально созданные штабы

Б) органы управления по делам ГО ЧС

В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

А) извержение вулканов

Б) землетрясения

В) аварии на радиационно-опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это …

А) залог выздоровления

Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.

В) каждодневная забота о собственном здоровье.

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом

Б) инсультом

В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие…

А) жизни людей

Б) здоровью людей

В) жизни и здоровью людей

Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...

А) давление

Б) манипуляция

В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

А) хактивизм

Б) троллинг

В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

А) природные катастрофы

Б) производственные катастрофы

В) транспортные катастрофы

Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов

Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа

В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен

Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу

В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?

А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки

Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.

В) У страницы или сайта есть подписчики

Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

А) ФЗ «О противодействии терроризму»

Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»

В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

А) лечь на пол лицом вниз

Б) бежать навстречу тем, кто освобождает

В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя: (выбрать несколько верных вариантов)

А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта

Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства

В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования

Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору

Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)

А) ядерное оружие

Б) зажигательное оружие

В) осколочные авиабомбы

Г) биологическое оружие

Д) химическое оружие

Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

29. Под обороной государства понимается:

А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств

Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории

В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

А) Ф.В. Токарев	1) СКС
Б) С.Г. Симонов	2) ППШ
В) Г.С. Шпагин	3) РПД
Г) М.Т. Калашников	4) АК-74
Д) В.А. Дегтярёв	5) СВТ

А5; Б1; В3; Г4; Д3

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:

А) режим чрезвычайной ситуации

Б) режим повышенной готовности

В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:

А) частью РСЧС

Б) самостоятельной организацией

В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?

А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.

Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны

В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:

А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;

Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.

В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:

А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность

Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире

В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

А) химический

Б) электрический

В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:

А) тактическая

Б) строевая

В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»

А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов

Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица

В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение

Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:

А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность

Б) Хищение денежных средств

В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов

В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

А) Ни при каких обстоятельствах

Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта

В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … **А)** насилие; Б) травля; В) манипуляция

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **8**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный предмет «Обществознание» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Обществознание» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК0 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения

	практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

	г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПРб 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПРб 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
ПРб 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-

	следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПРб 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПРб 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПРб 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПРб 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
ПРб 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПРб 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать

	финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПРб 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПРб 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01 ПРб 03-09 ПРб 11-12
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-12
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-12
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-12

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**	**32**	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
урок	78	32	36
практические занятия	10	-	10
Самостоятельная работа	**2**	**-**	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	*2*	*3*	4	5
	1 семестр	**32**		
Раздел 1. Человек и общество		**12**		
Тема 1.1 Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность.	**Содержание учебного материала** Урок 1. План 1 Теории происхождения человека. Человек как биологическое существо. Человек как социальное существо. 2 Основные отличия человека от животного. Биологизаторский и социологизаторский подходы. 3 Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека. 4 Социализация: понятие, этапы, особенности и агенты социализации.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.2 Сущность и многообразие человеческой деятельности	**Содержание учебного материала** Урок 2. План 1 Деятельность как способ человеческого бытия. Субъект и объект деятельности. Цель, средства и результат деятельности. Мотивы деятельности. 2 Роль деятельности в развитии человека и общества. Многообразие видов и форм деятельности человека. 3 Практическая и духовная деятельность. Творчество. Трудовая деятельность. Игра как вид деятельности.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

	4 Понятие общения. Деятельность и общение. Формы общения. Многообразие видов общения. Функции общения.			
Тема 1.3 Общество как сложная динамичная система	**Содержание учебного материала** Урок 3. План 1 Понятие общества. Строение общества и его признаки. 2 Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. 3 Типы обществ: аграрное, индустриальное, постиндустриальное.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.4 Социальные нормы и отклоняющееся поведение	**Содержание учебного материала** Урок 4. План 1 Понятие социальных норм. 2 Виды социальных норм: обычаи и традиции, моральные, правовые, эстетические, религиозные, поли тические нормы. 3 Воздействие социальных норм на поведение человека. Девиантное и делинквентное поведение. 4 Преступность, наркомания, алкоголизм как наиболее опасные виды отклоняющегося поведения.	2	ЛР 01-03 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 1.5 Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс	**Содержание учебного материала** Урок 5. План: 1 Пути развития: прогресс и регресс. Понятие и проблема общественного прогресса. 2 Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Свобода как универсальный критерий процесса. 3 Прогрессивные силы. Цена прогресса. 4 Формы общественного развития: эволюция, реформы, революция.	2	ЛР 01-02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

Тема 1.6 Общество и природа. Глобальные проблемы современности	**Содержание учебного материала** Урок 6. План 1 Природа как естественная среда обитания человека. Факторы географической чреды, оказывающие влияние на развитие человека и общества. 2 Взаимовлияние общества и природы. Понятие и взаимосвязь глобальных проблем. Причины их возникновения. Угроза экологического кризиса. Социальные и демографические проблемы. 3 Проблема войны и мира в современных условиях. Проблема отставания развивающихся стран «Третьего мира» от развитых стран Запада (проблема «Север-Юг»). 4 Возможные пути развития будущего человечества. Понятие глобализации.	2	ЛР 07 ЛР 13 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		**10**		
2.1 Познание и истина	**Содержание учебного материала** Урок 7. План 1 Процесс познания и его особенности. Уровни познания (чувственное и рациональное). 2 Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. 3 Соотношение чувственного и рационального познания. 4 Понятие истины. Объективное и субъективное в истине. Абсолютные и относительные истины. Критерии истины. Истина как абсолютный способ познания мира.	2	ЛР 08 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 2.2 Научное познание и его особенности	**Содержание учебного материала** Урок 8. План 1 Научное познание его особенности. 2 Уровни и формы научного познания. 3 Методы научного познания.	2	ЛР 08 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 2.3 Образование и его роль в жизни общества	**Содержание учебного материала** Урок 9. План 1 Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. 2 Система образования.	2	ЛР 03 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

	3 Правовое регулирование образования в РФ. 4 Государственные гарантии в получении образования.			
Тема 2.4 Культура и искусство	**Содержание учебного материала** Урок 10. План 1 Понятие культуры. Материальная и духовная культура. 2 Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. 3 Понятие, предмет и форма бытия искусства. Возникновение искусства. Специфические черты искусства. 4 Виды искусства. Функции искусства.	2	ЛР 04 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 2.5 Религия и мораль	**Содержание учебного материала** Урок 11. План 1 Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 2 Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности. 3 Понятие морали. Функции морали. Основные категории морали. 4 Значение высших нравственных ценностей в жизни человека и общества.	2	ЛР 04 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 3. Социальные отношения		**10**		
Тема 3.1 Социальная структура общества. Социальные общности и группы	**Содержание учебного материала** Урок 12. План 1 Социальная структура общества и её основные элементы. 2 Социальные общности: понятие, признаки и виды. 3 Социальные группы: их признаки и виды. 4 Отличие социальных общностей от социальных групп. Молодежь как социальная группа.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.2 Социальные институты. Семья и брак как социальные институты	**Содержание учебного материала** Урок 13. План 1 Понятие социального института и институализация. Структура социальных институтов. 2 Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты.	2	ЛР 03 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

	Типология и функции социальных институтов. 3 Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. 4 Семья и демографическая политика в современной России и других государствах мира			
Тема 3.3 Социальные статусы и роли	**Содержание учебного материала** Урок 14. План 1 Понятие социального статуса личности. Виды статусов. Статусный набор. 2 Статусные права и обязанности. Статусная дистанция, её значение для формирования социальных отношений. Отношение личности к своему статусу: идентификация и дистанциирование. 3 Социальные роли личности. Ролевой набор. 4 Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.4 Социальная стратификация и мобильность	**Содержание учебного материала** Урок 15. План 1 Понятие и критерии стратификации. 2 Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. 3 Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. 4 Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 3.5 Социальный конфликт и пути его разрешения. Социальный контроль	**Содержание учебного материала** Урок 16. План 1 Структура конфликта. Причины конфликтов. Их виды. 2 Пути разрешения конфликтов. Функции социальных конфликтов. 3 Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. 4 Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль	2	ЛР 03 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
	2 семестр	**48**		
Раздел 4. Экономика		**14**		
Тема 4.1. Понятие экономики: наука и хозяйство	**Содержание учебного материала** Урок 17. План 1 Понятие экономики: наука и хозяйство. 2 Производство. Распределение. Обмен. Потребление.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3

	3 Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. 4 Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.			
Тема 4.2. Рыночные отношения в современной экономике. Конкуренция и монополия	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 1** 1 Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. 2 Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие). 3 Понятие конкуренции. Черты конкуренции (позитивные и негативные). Виды рынков, исходя из типов конкуренции. 4 Понятие монополии. Виды монополий (с учетом степени охвата): чистая, абсолютная, монопсония. Естественные и искусственные монополии. Формы искусственных монополий: картель, синдикат, трест, концерн, холдинг.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3
Тема 4.3 Рынок труда и безработица	**Содержание учебного материала** Урок 19. План 1 Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. 2 Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. 3 Заработная плата и е формы. Прожиточный минимум. 4 Понятие безработицы и е причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 4.4 Экономика производителя и потребителя	**Содержание учебного материала** Урок 20. План 1 Бизнес и предпринимательство: общее и особенное. 2 Виды и формы предпринимательства. 3 Функции предпринимательства. 4 Экономическая прибыль и издержки. Потребитель и его доходы. Уровень и качество жизни потребителя.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 4.5 Денежная политика	**Содержание учебного материала** Урок 21. План 1 Понятие и свойства денег. Функции денег. Разнообразие денежных средств.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

	2 Понятие и виды инфляции. Последствия инфляции. 3 Методы денежной реформы. Банк и его функции. 4 Банковская система. Функции Центрального банка. Фондовый рынок.			
Тема 4.6 Налоговая политика	**Содержание учебного материала** Урок 22. План 1 Понятие налога и его виды. 2 Функции налогов. 3 Основные принципы налогообложения. 4 Федеральные, региональные и местные налоги.	2	ЛР 06 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема4.7 Роль государства в экономике	**Содержание учебного материала** Урок 23. План 1 Экономический цикл и его фазы. Понятие ВВП и его структура. 2 Методы государственного регулирования экономики. 3 Государственный бюджет. 4 Государственный долг. Методы погашения государственного долга. 5 Основные инструменты денежно-кредитной политики государства.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 5. Политика		**12**		
Тема 5.1 Государство как главный институт политической системы	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 2** 1 Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. 2 Политический режим. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. 3 Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. 4 Унитарное государство, федерация и конфедерация. Форма государства в РФ.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема5.2 Политическая власть	**Содержание учебного материала** Урок 25. План 1 Понятие политической власти и её структура. 2 Признаки политической власти. Типы политической власти. 3 Принципы устойчивости политической власти. Функции политической власти. 4 Механизмы осуществления политической власти. Теория разделения властей.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

Тема5.3 Политические партии и общественно-политические движения	**Содержание учебного материала** Урок 26. План 1 Политическая партия, её признаки и функции. Разнообразие политических партий. 2 Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. 3 Партийные системы и их основные типы. Отличительные признаки общественно-политических движений, их виды. 4 Становление многопартийности в современной России.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 5.4 Избирательные системы и выборы	**Содержание учебного материала** Урок 27. План 1 Основные принципы демократических выборов. 2 Типы избирательных систем (мажоритарная, пропорциональная, смешанная). 3 Избирательное право. Политические партии в парламенте. 4 Этапы избирательно процесса. Процедура голосования.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема5.5 Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала** Урок 28. План 1 Понятие и признаки правого государства. 2 Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. 3 Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. 4 Соотношение государства и гражданского общества.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 5.6 Участия граждан в политической жизни	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 3** 1 Понятие политического участия и его виды. 2 Формы политического участия. Типы политической деятельности. 3 Типы политических ролей. 4 Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера.	2	ЛР 01 ЛР 02 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Раздел 6. Право		**22**		
Тема 6.1. Происхождение, понятие и система права	**Содержание учебного материала** Урок 30. План 1 Понятие права. Теории происхождения права. Основополагающие признаки и функции права.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4

	2 Понятие нормы права, ее признаки и структура. 3 Система права. Отрасли, под отрасли и институты права.			
Тема 6.2 Основные понятия и нормы отраслей права	**Содержание учебного материала** Урок 31. План 1 Государственное (конституционное) право. 2 Административное право. Гражданское право. 3 Трудовое право. Уголовное право. 4 Правовые основы брака и семьи.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.3 Правоотношения	**Содержание учебного материала** Урок 32. План 1 Понятие и структура правоотношения. 2 Субъекты правоотношений (государства, юридические и физические лица). 3 Правоспособность и дееспособность. 4 Понятие юридического факта. События и действия.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема. 6.4 Правонарушения и юридическая ответственность	**Содержание учебного материала** Урок 33. План 1 Правонарушения и его признаки. Состав правонарушения. 2 Виды правонарушений: преступления и проступки. Виды проступков. 3 Понятие преступления. 4 Юридическая ответственность: понятие и признаки. Функции юридической ответственности. 5 Виды юридической ответственности: уголовная, административная, дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.5 Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ	**Содержание учебного материала** Урок 34. План 1 Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, договор нормативного содержания, нормативно-правовой акт. 2 Признаки нормативно-правого акта. 3 Иерархия нормативно-правовых актов в РФ. 4 Виды законов и подзаконных актов.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме	1		

Тема 6.6 Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ	**Содержание учебного материала** **Практическое занятие № 4** 1 Понятие Конституции и ее отличие от других нормативно-правовых актов. 2 Функции Конституции. 3 Конституция РФ: принятие и структура. 4 Основные принципы конституционного строя РФ.	2	ЛР 01 ЛР 13 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.7 – 6.8 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ	**Содержание учебного материала** 1 Осуществление принципа разделения властей в РФ. 2 Законодательная власть. Исполнительная власть. 3 Конституционно-правовой статус и полномочия Президента РФ. 4 Судебная власть в РФ. 5 Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	2	ЛР 01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
	Практическое занятие № 5 Высшие органы власти в РФ и их полномочия по Конституции РФ	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение тестовых заданий по теме	1		
Тема 6.9 Права и свободы граждан в РФ. Система судебной защиты прав человека	**Содержание учебного материала** Урок 38. План 1 Права и свободы граждан в РФ. 2 Судебная система РФ. Судьи: условия назначения и полномочия. Обращения в суд. 3 Принципы судопроизводства: коллегиальность, гласность, равноправие и состязательность, национальный язык, презумпция невинности. 4 Международные документы по правам человека.	2	ЛР01 МР 01-03 ПРб 01-12	ОК2 ОК3 ОК4
Тема 6.10	Дифференцированный зачет	2		
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*				
Всего:		**80**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-гуманитарные дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по дисциплине «Обществознание»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112678-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408797

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Котова О. А. Обществознание: базовый уровень: практикум : учебное пособие / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва : Просвещение, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-09-110738-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408830

3. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334976

4. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334979

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание выполнения практической работы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов контрольной работы; - оценивание выполнения практической работы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.)
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного

	характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание результатов контрольной работы; - оценивание выполнения практической работы

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.01.07 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Контролируемые результаты	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Человек и общество	ОК 02., ОК 03., ОК 04, ОК 06.	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета	дифференцированный зачет (2 семестр)
2	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.		
3	Раздел 3. Социальные отношения	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.		
4	Раздел 4. Экономика	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.		
5	Раздел 5. Политика	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.		
6	Раздел 6. Право	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Контрольная работа	Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы тестовых заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий с эталоном ответов	выполнено менее 60% задания – *«неудовлетворительно»* выполнено 60-70 % задания - *«удовлетворительно»* выполнено 71-85 % задания - *«хорошо»* выполнено 86-100 % задания - *«отлично».*

2	Дифференцированный зачёт	Зачёт по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	*«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; *«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; *«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; *«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире,	**Знать:** - понятия патриотизм, гражданственность, государственные символы РФ; - конституционные права и обязанности гражданина; - традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; - способы участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **Уметь:** - толковать содержание основных терминов обществознания; - самостоятельно оценивать и принимать решения; - определять стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей; - осуществлять саморазвитие и самовоспитание в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими

готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	и демократическими ценностями **Владеть:** - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации; - опытом участия в мероприятиях патриотической направленности.
Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и	**Знать:** - основные информационные источники, необходимые для изучения тем обществознания; - назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; **Уметь:** - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - находить выход из сложившейся ситуаций, эффективно разрешать конфликты; - самостоятельно определять стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по обществознанию;

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;	- критически оценивать и интерпретировать полученную информацию; - самостоятельно использовать методы решения практических задач; **Владеть:** - понятийным аппаратом в пределах обществоведческих наук; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук - приемами структурирования информации (составления графиков, диаграмм, таблиц).
Предметные результаты: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	**Знать:** - знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - о методах познания социальных явлений и процессов; **Уметь:** - применять полученные знания в повседневной жизни; - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии на обществоведческие темы; **Владеть:** - базовым понятийным аппаратом социальных наук; - навыками оценивания социальной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере обществоведческих наук.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Тема: Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность

1. Человека как личность характеризует
1) тип темперамента - сангвиник
2) высокий рост, крепкое телосложение, русый свет волос
3) сила мышц, хорошая физическая форма
4) участие в составе сборной области в соревнованиях по легкой атлетике

2. Что обществоведы понимают под биологической основой человека? Назовите три признака, характеризующих как человека, так и животное.

_____

3. Какое суждение является верным?
А. Процесс социализации происходит только у взрослого человека.
Б. На социализацию человека могут оказывать влияние только объективные стихийные обстоятельства.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Ниже приведен ряд качеств человека. Все они за исключением одного, являются социальными качествами. Подчеркните качество, выпадающее из этого ряда.
Добросовестность, ответственность, подвижность, трудолюбие, отзывчивость, законопослушность.

5. Личностью является
1) любой представитель человеческого рода
2) единичный, конкретный человек, биосоциальное существо
3) только творчески одаренный человек
4) человек, который формируется в процессе воспитания

6. Человека с животным сближает способность
1) отражать окружающий мир в духовных образах
2) передавать знания последующим поколениям
3) заботиться о своем потомстве
4) действовать согласно моральным нормам

7. Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)
1) способность брать ответственность на себя
2) наличие физических потребностей
3) членораздельная речь
4) сознание и мышление

8. В приведенном ниже списке указаны черты сходства и отличия человека с животными. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.
1) способность действовать универсально
2) наличие нервной системы
3) материнский инстинкт
4) способность к самопознанию
5) способность творчеству
6) потребность в пище и воде
7) наличие сознания
8) наличие мозга

Черты сходства		Черты отличия	

Тема: Общество как сложная динамическая система

1. В широком смысле общество это …
1) совокупность действующих личностей
2) совокупность социальных групп, особым образом взаимодействующих между собой
3) часть материального мира, которая состоит из индивидов, обладающих волей и сознанием

2. Что из перечисленного не является признаком общества?
1) самостоятельность 2) отсутствие интегрирующей силы 3) целостность 4) стабильность

3. Основателем социологии как науки является:
1) О. Конт 2) М. Вебер 3) К. Маркс 4) Г. Гегель

4. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» рассматривают общество как
1) среду обитания человека 3)целостную систему
2) динамическую систему 4) часть материального мира

5. Что из нижеперечисленного характеризует общество как динамическую систему?
1) поддержание связи с природой 3) самоорганизация и развитие
2) наличие общественных отношений 4) наличие социальных институтов

6. К какой сфере общественной жизни относится проведение соревнований по бальным танцам «Виват, Россия!» на кубок губернатора Краснодарского края?
1) экономической 2) политической 3) духовной 4) социальной

7. Установите соответствие между сферами общественной жизни и социальными фактами

Социальные факты	*Сферы общественной жизни*
А) создание наскальных картин древнейшими племенами	1) политическая
Б) рост цен на пользующиеся спросом услуги	2) экономическая
В) использование пушнины как эквивалент обмена	3) социальная
Г) активное участие плебеев Рима в народном собрании	4) духовная
Д) существование в современном обществе различных классов	

А	Б	В	Г	Д

8. Какое суждение является верным?
А. Жить в обществе и быть свободным от общества нельзя.
Б. Жизнь общества слабо подвержена изменениям.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу
1) в экономике преобладают отрасли тяжелой промышленности
2) основная часть населения занята в сфере услуг
3) общество имеет закрытую структуру
4) в духовной сфере господствует религия

10. Какой признак характеризует индустриальное общество?
1) ведущая роль сельского хозяйства 3) массовое промышленное производство
2) развитие сферы услуг 4) экстенсивный путь развития

Тема: Многовариантность общественного развития. Общественный прогресс

1. Какое суждение является верным?

А. Социальный прогресс осуществляется в результате революционных сдвигов и постепенных реформ.

Б. Закон ускорения истории гласит, что на каждую последующую стадию уходит больше времени, чем на предыдущую.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

2. Установите соответствие терминов и их характеристик:

ХАРАКТЕРИСТИКИ

А) социально-экономическое образование

Б) социокультурное образование

В) не только исторически стадиальное, но и неисчерпаемо длительное

Г) фиксирует прерывность истории

Д) отражает определенный уровень исторического развития, главным критерием которого является производственная деятельности человека

ТЕРМИНЫ

1) формация

2) цивилизация

А	Б	В	Г	Д

3. Процесс развития общества, для которого характерен переход от более совершенных форм к менее совершенным, характеризует

1) социальную стратификацию
2) общественный регресс
3) общественный прогресс
4) общественную мобильность

4. Из перечисленных характеристик выберите сильные стороны цивилизационного подхода к изучению развития общества. Обведите цифры, под которыми они указаны.

1. учитывает специфику стран и регионов
2. существование главного магистрального прогрессивного пути развития общества
3. рассматривает историю как многовариантный процесс
4. возможности сравнивать цивилизации, определять наиболее развитые и отсталые
5. главную роль в историческом процессе отводит духовно-нравственному и интеллектуальному развитию человека

5. Какое суждение является верным?

А. Цивилизация – это ступень развития человеческого общества, следующая за варварством и дикостью.

Б. Совокупность уникальный проявлений общественных порядков той или иной страны или группы стран называется цивилизацией.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Непрерывность исторического процесса, отсутствие явных граней между историческими эпохами, резких сдвигов и толчков характерны для

1) индустриального общества
2) восточного общества
3) переходного общества
4) западного общества

7. Верны ли следующие суждении об общественном прогрессе?

А. Общественный прогресс не распространяется на отношения между людьми и нравственные качества людей.

Б. Общественный прогресс включает в себя введение новых технологий, облегчающих труд человека и высвобождающих его время отдыха и творчества.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Тема: Общество и природа. Глобальные проблемы современности и глобализация

1. В современном мире происходит процесс глобализации. Он проявляется в
1) обострении межнациональных отношений
2) образовании и деятельности террористических организаций
3) образовании единого образовательного пространства
4) возникновении новых национальных государств

2. К проявлениям глобальных социальных проблем относится:
1) жизнь за чертой бедности населения многих стран
2) озоновые дыры
3) угроза ядерной войны
4) неодинаковое наличие природных ресурсов в разных странах

3. Ежегодно в воды мирового океана попадают миллионы тонн нефти и нефтепродуктов. Данный факт является примером проявления
1) глобальной сырьевой проблемы
2) проблемы мирового терроризма и морского пиратства
3) проблемы исчерпаемости природных ресурсов
4) глобальной экологической проблемы

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «глобализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, раскрывающих особенности данного процесса в современном мире.

_____
_____

5. Вам предстоит развернутый ответ по теме «Глобальные проблемы человечества – угроза XXI веку». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два детализированы в подпунктах.

6.В настоящее время на Земле происходит систематическое увеличение площади пустынь, сокращение площади лесов («легких планеты»), увеличение количества углекислого газа и уменьшения количества кислорода, изменение климата, вызванное глобальным потеплением и парниковым эффектом. Это конкретные проявления глобальных проблем
1) сырьевых и энергетических ресурсов 3) экономических
2) демографических 4) экологических

7. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах?
А) Обострение глобальных проблем современности, нарастание универсализации информационного общества обуславливает процессы интеграции.
Б) Осознание глобальных проблем современности выдвинуло на первый план решение задачи выживания человечества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Важнейшим признаком глобальных проблем современности является следующее:
1) они порождены деятельностью не одной страны или группы стран, а человечеством в целом
2) они угрожают существованию всего человечества, основам жизни на Земле
3) решение этих проблем возможно только усилиями всего мирового сообщества
4) все перечисленное выше

2.2 ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое НТР? Как в результате НТР меняется положение человека в производстве?
2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Область знания, направленная на постижение феномена человека	1) гносеология 2) аксиология 3) антропология 4) онтология	
Тип вопроса: Соответствие 2. Установите соответствие между видом познания и его признаками:	1) Наука 2) Искусство	А) образность Б) логическая доказательность В) эстетическое освоение мира Г) воздействие на эмоции человека Д) комплексное описание объекта

3. Кейс-задача

«Вместо монотонной картины линейнообразной всемирной истории <…> я вижу феномен множества мощных культур, с первобытной силой вырастающих из недр породившей их страны, к которой они строго привязаны на всем протяжении своего существования, и каждая из них налагает на свой материал – человечество – свою собственную форму и у каждой своя собственная идея, собственные страсти, собственная жизнь, желания и чувствования и наконец, собственная смерть… Во всемирной истории я вижу картину вечного образования и изменения, чудесного становления и умирания органических форм…»	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Автором приведенного отрывка является…	1) О. Шпенглер 2) К. Маркс 3) З. Фрейд 4) Р. Декарт
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными подходами к проблеме исторического развития человечества являются…	1) формационный 2) цивилизационный 3) практический 4)теоретический
Тип вопроса: Открытый 3. Сторонником какого подхода в развитии истории является автор текста…	введите ответ в форме соответствующего падежа _____

Разработал: _____Л.В. Мурских

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Что такое глобальные проблемы современности? Дайте характеристику следующим глобальным проблемам: экологическая, демографическая, проблема «Север-Юг», угроза Третьей мировой войны.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1 . Одной из основных категорий бытия человека можно назвать…	1) счастье 2) материю 3) субстанцию 4) движение
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Найдите в приведённом списке черты общества как динамичной системы	1) обособление от природы 2) отсутствие взаимосвязи подсистем и общественных институтов 3) способность к самоорганизации и саморазвитию 4) выделение из материального мира 5) постоянные изменения 6) возможность деградации отдельных элементов

3. Кейс-задача

На занятии по обществознанию преподаватель предложил прочитать следующий текст: «Древнегреческий астроном, астролог, математик, оптик, теоретик музыки и географ Птолемей из наглядных наблюдений сделал вполне логичный вывод, что Солнце, Луна и планеты вращаются вокруг Земли, и создал геоцентрическую модель мира. Птолемей подробно описывает геоцентрическую систему и пытается с помощью различных аргументов доказать, что в центре Вселенной должна находиться неподвижная Земля. Птолемей доказывал, что поскольку все тела падают в центр Вселенной, именно Земля и должна быть там расположена в соответствии с направленьями свободного падающих капель воды.

В результате геоцентрическая система стала абсолютной истиной для западного христианского мира вплоть до XV столетия, когда была вытеснена гелиоцентрической системой, разработанной великим польским астрономом Николаем Коперником. К XV веку, когда жил Коперник, орбиты уже окончательно запутались, астрономы нагромоздили уже несколько циклов на эпициклы, и разобраться в этом было невозможно. И тогда Коперник заметил, что расчёты сильно упрощаются, если предположить, что в центре мира находиться не Земля, а Солнце. И построил новую, гелиоцентрическую систему мира. Позже Джордано Бруно заявил во всеуслышание, что теория Коперника верна, и земля вращается вокруг Солнца».

Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Идея о том, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца является примером истины…	1) относительной 2) абсолютной 3) субъективной 4) конкретной
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Основными критериями истины являются…	1) практика 2) рациональность 3) прагматизм 4) общеизвестность 5) субъективность
Тип вопроса: Открытый 3.Утверждение о том, что Солнце вращаются вокруг Земли, является примером _____ истины	введите ответ в форме соответствующего падежа _____

Разработал: _____Л.В. Мурских

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СОО. 01.01.08 География

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**21**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**	**23**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СОО. 01.01.08 ГЕОГРАФИЯ»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «География» относится к обязательным предметам общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «География» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 1	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПРб 2	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники

	географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
ПРб 3	Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПРб 4	Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 5	Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПРб 6	Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ПРб 7	Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации

	информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 8	ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПРб 9	Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПРб 10	Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы	ПРб 1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; ПРб 2. Владение географическим мышлением для определения географических

	чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее -	аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; ПРб 5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; ПРб 6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

		ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,	МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом	ПРб 3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; ПРб 4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими

	государственных, общенациональных проблем. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	гражданских и нравственных ценностей; МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; ПРб 7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; ПРб 8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем у образовательной программы учебного предмета	**41**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**38**
в том числе:	
урок	28
практические занятия	10
консультации	1
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «География»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы**	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. География как наука		**2**		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №1. География как наука. 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	ЛР3 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР2 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 6	ОК1 ОК7
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		**4**		

Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №2. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблемы взаимодействия человека и природы. 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. 3. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	ОК1 ОК7
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №2. Природные ресурсы и их виды. 1. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	1	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	ОК1 ОК7
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №1. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПРб 4 ПРб 5	ОК1 ОК7
Раздел 3. Современная политическая карта.		**2**		

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №3. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. 1.Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	2	ЛР2 ЛР4 МР1 МР2 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	ОК1 ОК7
Раздел 4. Население мира.		**2**		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №4. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения. 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. 3. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 4. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных,	2	ЛР2 ЛР4 ЛР13 ЛР14 МР1 МР3 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 4 ПРб 6 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7

	экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.			
Раздел 5. Мировое хозяйство.		**6**		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2. Международная экономическая интеграция.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №5. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. 1. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.		ЛР4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 4 ПРб 6 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7
	Содержание учебного материала			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Урок №6. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»		ЛР4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 9	ОК1 ОК7
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники			

	энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		ПРб 10	
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов			
	Содержание учебного материала			
	Урок №7. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		ЛР4 ЛР9 ЛР13 МР1 МР3 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 8 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду			
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм			
Раздел 6. Регионы и страны мира.		**14**		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №8. Регионы мира. Зарубежная Европа: общая экономико-географическая характеристика. 1. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. 2. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-	2	ЛР7 ЛР8 ЛР9 МР1 МР3 ПРб 1	ОК1 ОК7

	ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 8	ОК1 ОК7
Тема 6.2. Зарубежная Азия.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №9. Зарубежная Азия: общая экономико-географическая характеристика. 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2	ЛР7 ЛР8 ЛР9 МР1 МР3 ПРб 1 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 6	ОК1 ОК7
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №3. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 8	ОК1 ОК7
Тема 6.3. Америка.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №10. Америка: общая экономико-географическая характеристика.	2	ЛР13	ОК1

	1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)		ЛР14 ЛР9 МР1 МР2 МР4 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	ОК7
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания.	**Содержание учебного материала**			
	Урок №11. Африка: общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения. 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) 2. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР1 МР2 МР4 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №4. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПРб 4 ПРб 5	ОК1 ОК7
Профессионально ориентированное содержание.		**2**		
Тема 6.5. Россия на	**Содержание учебного материала**			

геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.	Урок №12. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. 1. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ЛР13 ЛР14 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПРб 1 ПРб 4 ПРб 8 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.		**4**		
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	**Содержание учебного материала**			
	Урок №13. Глобальные проблемы человечеств. 1. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.	1	ЛР7 ЛР9 МР4 МР7 МР9 ПРб 4 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9 ПРб 10	ОК1 ОК7
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Практическое занятие №5. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	2	ЛР7 ЛР9 МР2 МР3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 8 ПРб 9	ОК1 ОК7

			ПРб 10	
	Контрольная работа	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	2		
	Консультации	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**41**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- комплект географических карт;
- глобус;
- статистические справочники;
- образцы горных пород разных регионов мира.

Оборудование учебного кабинета: используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва : Просвещение, 2024. — 367 с. — ISBN 978-5-09-112926-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408665

2. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение,

2023. — 415 с. — ISBN 978-5-09-105010-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/335018

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476046

2. География : учебник / Н.С. Лукьянова. — Москва : КНОРУС, 2023. — 234 с. — (Средне профессиональное образование). — ISBN 978-5-406-11593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа КНОРУС, [сайт]. — URL:

3. Будилов, И. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / И. И. Будилов. — Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-4377-0175-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128371.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР 1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 7 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9 ПРб 10	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.01.08 ГЕОГРАФИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточ ая аттестация
1	Раздел 1. География как наука	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
3	Раздел 3. Современная политическая карта.			
4	Раздел 4. Население мира.			
5	Раздел 5. Мировое хозяйство.			
6	Раздел 6. Регионы и страны мира.			
7	Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам биологии	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и	

			практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3.Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
личностных: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Знать:** ответственное отношение к обучению; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; **Уметь:** ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; - критично мыслить, анализировать и критично оценивать получаемую информацию; - креативно мыслить, быть инициативным и находчивым; **Владеть:** мировоззрением, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; основами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовностью и способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; экологическим мышлением, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
метапредметных: - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;	**Знать:** о месте и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; **Уметь:** ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; **Владеть:** - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - представлений о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

предметных: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	**Знать:** - системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; **Уметь:** сформировать представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблемах. **Владеть:** представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; - умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы по темам дисциплины

География как наука

1. Определение понятия география как науки
2. Предмет изучения и объект исследования географии.
3. Основные задачи и методы исследования.
4. Картографический метод как специфический метод исследования.
5. Традиционные методы географических исследований.
6. Новые методы исследований в географических науках.
7. Использование методов географических исследований в разных сферах человеческой деятельности.
8. Современные направления географических исследований.
9. Источники географической информации, ГИС.
10. Географические прогнозы как результат географических исследований.
11. Географическая культура и ее значимость для представителей разных профессий.
12. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Природопользование и геоэкология

1. Географическая среда и факторы её формирования.
2. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.
3. Соотношение понятий «географическая среда» и «окружающая среда».
4. Определение понятий «естественный ландшафт» и «антропогенный ландшафт».
5. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.
6. Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.
7. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития.
8. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.
9. Определение понятий «природные ресурсы» и «природные условия».
10. Рациональное и нерациональное природопользование. Примеры рационального природопользования.
11. Основная классификация ресурсов.
12. Минеральные ресурсы, их размещение, крупнейшие месторождения и страны, выделяющиеся по запасам основных видов минеральных ресурсов.
13. Земельные ресурсы. Географические различия в обеспеченности.
14. Водные ресурсы суши, их распределение по планете. Проблема водообеспечения и возможные пути ее решения.
15. Лесные ресурсы мира, их значение и проблемы рационального использования.
16. Ресурсы Мирового океана.

Политическая география и геополитика

1. Понятие геополитики.
2. Геополитическое положение стран мира и его составляющие.
3. Современная геополитическая ситуация в мире.
4. Государства и страны на политической карте.
5. Особенности территории стран: ГП, размеры, границы, конфигурация.
6. Политическая карта мира.
7. Основные объекты политической карты мира.
8. Этапы развития политической карты мира.

9. Суверенные государства. Зависимые владения.
10. Спорные территории и территории с неопределенным политическим статусом.

Классификации и типология стран мира

1. Типология стран мира по численности населения.
2. Типология стран мира по величине территории.
3. «Карликовые страны» мира.
4. Государственное устройство стран мира. Группировки стран
5. Страны мира по форме правления.
6. Основные показатели социально-экономического развития стран мира.
7. Группировки экономически развитых стран.
8. Развивающиеся страны мира и их группы.

Населения мира

1. Численность населения мира и ее динамика.
2. Воспроизводство и ЕПН мира.
3. Естественное движение населения мира.
4. Демографические показатели. Крупнейшие по населению страны мира.
5. Демографическая политика.
6. География мировых миграций. Основные миграционные процессы.
7. Этнический и религиозный состав населения мира. География религий.
8. Народы мира. Языковые семьи.
9. Расовый состав населения мира.
10. Процессы мировой урбанизации. Мировые города.
11. Половозрастная структура населения.
12. Занятость трудовых ресурсов в отраслях и районах стран мира.
13. Урбанизация. Крупнейшие города мира.
14. Городские агломерации, мегалополисы.

Мировое хозяйство Состав и структура мирового хозяйства.

1. Понятие «Мировое хозяйство». Характеристика основных процессов, трансформирующих территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства.
2. Структура мировой экономики. Главные центры («полюса») мирового хозяйства.
3. Экономическая интеграция. Главные экономические союзы современного мира.
4. Этапы формирования и основные центры Мирового хозяйства.
5. Международное географическое разделение труда.
6. Географические особенности современной отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
7. Факторы размещения производства и их роль на разных этапах развития мирового хозяйства.

География главных отраслей мирового хозяйства.

1. География топливной промышленности. Страны - мировые лидеры по добыче нефти, газа, угля и урана.
2. География горнодобывающей промышленности. Главные районы горнодобывающей промышленности мира.
3. Страны - мировые лидеры по добыче железной руды, руд цветных металлов, золота и алмазов.
4. Электроэнергетика мира. Традиционные и альтернативные источники энергии.
5. География чёрной металлургии. Факторы размещения в зависимости от способов выплавки стали. Страны - мировые лидеры. Главные центры. Крупнейшие компании.
6. География цветной металлургии. Факторы размещения. Страны - мировые лидеры.
7. География химической промышленности. Главные центры. Крупнейшие компании.

8. География машиностроения. Фактор размещения. Страны - мировые лидеры.

9. География транспортного машиностроения. Страны - мировые лидеры по производству автомобилей, судов и авиакосмической техники.

10. Электронная промышленность мира. Крупнейшие технополисы мира.

11. География лёгкой промышленности мира. Факторы размещения. Страны - мировые лидеры.

12. География пищевой промышленности мира. Страны - мировые лидеры. Крупнейшие компании.

13. Структура мирового сельского хоз-ва. Соотношение между отраслями сельского хозяйства в различных странах мира.

14. География зерновых культур мира. Ведущие страны - производители.

15. География технических культур мира. Ведущие страны - производители.

16. География мирового животноводства. Страны - лидеры по поголовью скота.

17. География железнодорожного транспорта. Страны - лидеры по протяжённости ж.-д. сети.

18. География автомобильного транспорта. Страны - лидеры по протяжённости автодорог. Проблемы, связанные с автотранспортом.

19. География трубопроводного транспорта. Крупнейшие трубопроводы мира.

20. Водный транспорт. Крупнейшие флоты мира. Важнейшие порты.

21. Воздушный транспорт. Крупнейшие аэропорты мира. Авиакомпании различных стран.

Регионы мира. Зарубежная Европа

1. Общая характеристика регионов и стран мира.

2. Понятие о географическом регионе и субрегионе.

3. Место европейского региона в мире.

4. Евросоюз. Формирование и распад социалистической системы.

5. Региональные различия современной Европы. Северная, Западная, Центральная и Восточная Европа.

6. Зарубежная Европа в современном мире: географическое положение, территория, субрегионы, численность населения, природно-ресурсный потенциал, геополитический вес.

7. Политическая карта Европы и ее изменения.

8. Население Зарубежной Европы: демография, размещение, этноконфессиональный состав, миграции, урбанизация.

9. Экономический потенциал и проблемы развития экономики зарубежной Европы. Отраслевая структура экономики Европы. Отрасли специализации.

10. Типы сельского хозяйства. Формирование транспортной сети.

11. Внутренние природные, политические и социально-экономические различия в Европе.

12. Северная Европа: положение, ресурсный потенциал, население, уровень социально-экономического развития, традиционные и новые отрасли международной специализации.

Зарубежная Азия

1. Географическое наследие Азии. Географическое положение и политическая карта Азии.

2. Природно-ресурсный потенциал зарубежной Азии: величина, разнообразие, концентрация.

3. Минеральные ресурсы Азии мирового значения.

4. Земельные, водные, лесные, агроклиматические ресурсы.

5. Главные особенности населения зарубежной Азии: численность, демография, размещение, урбанизация.

6. Этно-конфессиональный состав и возрастно-половой состав населения Азии.

7. Миграции, концентрация населения, проблемы бедности.

8. Положение Азии в мировой экономике: ресурсный потенциал, темпы роста экономик, объемы производства, трудовой потенциал, сырьевая специализация, незрелость территориальной структуры.

9. Интеграционные процессы в Азии и группировки стран: НИС, ОПЕК, АТЭС, АСЕАН.

10. Группы стран Зарубежной Азии, деление на субрегионы.

11. Факторы формирования субрегионов – ГП, природно-ресурсный потенциал.

Америка

1. Место Америки в современном мире: ГП, деление на Англо-Америку и Латинскую. Формирование политической карты Северной Америки.

2. Заселение и европейская колонизация территории.

3. Природно-ресурсный и экономический потенциал.

4. Население Америки: демография, миграции, размещение, расово-этнические элементы и формирование специфических расовых групп, конфессии.

5. Урбанизация и формирование агломераций и мегалополисов.

6. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Северной Америки.

7. Место Северной Америки в системе международных экономических отношений.

8. Международная специализация хозяйства стран Америки.

9. США: ЭГП, заселение и освоение территории, промышленная революция.

10. Природно-ресурсный потенциал, население.

11. Современная структура хозяйства США, основные сельскохозяйственные пояса. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность: структура, размещение. Транспортная система США.

12. Главные районы промышленного развития.

13. Общая социально-экономическая характеристика Канады.

14. Место Латинской Америки в современном мире. Формирование политической карты. Население Америки: демография, миграции, размещение, расово-этнические элементы и формирование специфических расовых групп, конфессии.

15. Урбанизация и формирование агломераций и мегалополисов. Ложная урбанизация. Особенности структуры и размещения хозяйства стран Америки.

16. Производство промышленной и аграрной продукции.

17. Место Латинской Америки в системе международных экономических отношений.

18. Мексика: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, социально-экономическое развитие, зависимость от экономики США.

19. Бразилия: ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население страны, индустриализация и отрасли международной специализации.

20. Общая и сравнительная социально-экономическая характеристика стран.

Африка

1. Место Африки в современном мире: ГП, политическая карта и деление на субрегионы, поздняя и быстрая колонизация.

2. Природно-ресурсный потенциал, растущее население.

3. Слабое социально-экономическое развитие, политическая нестабильность региона.

4. Разнообразие минеральных ресурсов и их неравномерное размещение. Лесные и водные ресурсы.

5. Опустынивание и его экономические последствия.

6. Специфика населения Африки: незавершенный демографический переход, размещение, процесс урбанизации, этноконфессиональный состав, бедность.

7. Отсталая структура экономики.

8. Секторы сельского хозяйства.

9. Место Африки в системе международных экономических отношений, отрасли международной специализации.

10. Страны «отставшие навсегда».

11. Очаговое пространственное размещение хозяйства, главные районы концентрации промышленности.

12. Колониальный рисунок производства и транспортной сети. Географические субрегионы Африки.

Австралия и Океания

1. Австралия и Океания в современном мире: ГП, состав региона – Меланезия, Полинезия, Микронезия.

2. Специфика природных условий, природно-ресурсный потенциал. Заселение региона: коренные жители, европейская колонизация. Австралия и Новая Зеландия как страны переселенческого капитализма.

3. Этапы хозяйственного развития региона.

4. Экономическое развитие Океании, Новой Зеландии.

5. Специализация хозяйства малых островов.

6. Австралия: ЭГП, история освоение территории, население, природно-ресурсный потенциал, отраслевая и территориальная структура экономики, развитие сельского хозяйства и транспорта, соотношение экспорта и импорта в экономике,

7. Районы и центры развития экономики в Австралии.

Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира

1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI вв.

2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала страны.

3. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

4. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

5. Участие России в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.

6. Особенности территориальной структуры хозяйства.

7. География отраслей международной специализации.

Глобальные проблемы человечества

1. Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.

2. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. 3. Глобальная продовольственная проблема.

4. Мировая урбанизационная проблема. Регулирование роста крупнейших городов. Процессы агломерирования. Экология города.

5. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

6. Типы и виды глобальных проблем.

7. Дискуссия о пределах потенциала Земли для поддержки экономического роста человека.

8. Проблемы мира и безопасности народов. Объективная необходимость гуманизации международных отношений. Новое политическое мышление.

9. Глобальная демографическая проблема. Сценарии роста численности населения мира. Пороговые ситуации.

10. Проблема обеспечения человечества сырьем и энергией. Структура современного мирового топливно-энергетического баланса.

11. Источники загрязнения среды. Современные перспективы использования пресных вод. Опреснение морской воды.

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

Выполните тестовые задания:

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?

А. Турция

Б. Молдавия

В. Латвия

Г. Армения

2. Выберите верные утверждения:

А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам

Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник

В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки

Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

3. Установите соответствие:

1. Проблема разоружения и сохранения мира.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.
5. Энергетическая и сырьевая проблема

А. Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта

Б. Проблема обеспечения человека энергией и сырьем

В. Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире

Г. Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой

Д. Проблема образования череды различных войн

4. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти: (одиночный выбор**):**

А. Катар

Б. США

В. Саудовская Аравия

Г Россия

5. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:

А. ОАЭ

Б. Индонезия

В. Россия

Г. Катар

6. Выделите неметаллические полезные ископаемые:

А. Марганцевые руды

Б. Полиметаллические руды

В. Нефелины

Г. Гранит

7. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере:

А. Строительство

Б. Управленческая деятельность

В.Сельское хозяйство

Г. Здравоохранение

8. Определите понятие размещения населения:

А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

9. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:

А) «Большая семерка» стран Запада
Б) Страны «переселенческого капитализма»
В) Ключевые развивающиеся страны
Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.

1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
3.Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
7. Страны Африки, Азии, Латинской Америки
8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина

Тестовые задания

1. Одиночный выбор: Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
1) Турция
2) Молдавия
3) Латвия
4) Армения

2. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Швеция
2) Эстония
3) Иран
4) Таджикистан

3. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Молдавия
2) Венгрия
3) Белоруссия
4) Армения

4. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет сухопутную границу?
1) Болгария
2) Польша
3) Молдавия
4) Турция

Пояснение. Россия имеет сухопутную границу с 16 странами.

На западе: Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Беларусь, Украина. Здесь же находится Калининградская область, граничащая с Польшей и Литвой.
На юге от Черного к Каспийскому морю: Грузия, Южная Осетия, Абхазия, Азербайджан;
От Каспийского до Охотского моря: Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея.
5. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия не имеет границы?
1) Армения
2) Азербайджан
3) Норвегия
4) Грузия
Пояснение. У России нет сухопутной границы с Арменией.
6. Одиночный выбор: С какой из перечисленных стран Россия имеет как сухопутную, так и морскую границу?
1) Финляндия
2) Швеция
3) Монголия
4) Япония
Пояснение. С Финляндией у России есть и сухопутная граница, и граница морская по Финскому заливу.
7. Одиночный выбор: Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?
1) архипелаг Шпицберген
2) архипелаг Северная Земля
3) Алеутские острова
4) Марианские острова
Пояснение. В состав РФ входит архипелаг Северная Земля, расположенный между Карским морем и морем Лаптевых Северного Ледовитого океана.
8. Одиночный выбор: Какие из перечисленных островов входят в состав территории Российской Федерации?
1) Алеутские острова
2) архипелаг Шпицберген
3) Балеарские острова
4) архипелаг Земля Франца-Иосифа
Пояснение. В состав РФ входит архипелаг Земля Франца Иосифа. Здесь, на острове Рудольфа, расположена самая северная точка России: м. Флигели.
9. Одиночный выбор: Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
1) Катар
2) США
3) Саудовская Аравия
4) Россия
Пояснение. Саудовская Аравия
10. Множественный выбор: Выберите верные утверждения:
А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
11. Установите соответствие: между названием и определением глобальных проблем
1. Проблема разоружения и сохранения мира.
2. Экологическая проблема.
3. Продовольственная проблема.
4. Демографическая проблема.

5. Энергетическая и сырьевая проблема
А) Проблема нехватки естественного и продовольственного продукта
Б) Проблема обеспечения человека энергией и сырьем
В) Проблемы обеспечения продовольствием, образования, занятости и качества жизни населения, дефицита природных ресурсов, экологии и нестабильности в мире
Г) Проблема, которая является результатом взаимодействия человека и его хозяйственной деятельности с окружающей природой
Д) Проблема образования череды различных войн

12. Установите соответствие между видами природных ресурсов и приведенными примерами:

Виды природных ресурсов
1. Минеральные
2. Рекреационные
3. Ресурсы мирового океана
4. Луга и пастбища

Примеры
А. Эйфелева башня
Б. Энергия приливов и отливов
Г. Месторождения нефти Западной Сибири
Д. Земельные

13. Множественный выбор: Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования:
1) создание терриконов в местах добычи полезных ископаемых
2) расчистка лесов от сухостойных деревьев
3) создание лесных полезащитных полос в степной зоне
4) сжигание попутного природного газа при нефтедобыче
5) введение оборотного водоснабжения промышленных предприятий

14. Установите соответствие между названиями стран и наибольшими запасами отдельных видов полезных ископаемых:

Страны	Полезные ископаемые
1. ЮАР	А. нефть
2. Саудовская Аравия	Б. газ
3. Россия	В. уголь
4. США	Г. алмазы

15. Множественный выбор: Что из перечисленного является примером рационального природопользования? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны примеры рационального природопользования.
1) рекультивация земель в местах добычи полезных ископаемых
2) террасирование склонов при их сельскохозяйственном использовании
3) вырубка деревьев в верховьях малых рек
4) использование систем оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
5) молевой сплав леса

16. Установите соответствие между названием региона и страной.
Страны 1. Канада. 2. Испания. 3. Китай. 4. Германия. 6. Пакистан. 7. Чили. 8. Аргентина.
Регион а) Европа; б) Азия; в) Северная Америка; г) Латинская Америка; д) Африка.

17. Множественный выбор: Выберите верные утверждения:
А. Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
Б. Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
В. Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки

Г. ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью
18. Установите соответствие: Определите понятие
1. Размещения населения –
2. Урбанизация –
3. Миграция населения –
А. Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
Б. Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
В Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
Г. Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема «География населения мира»

1.Укажите примерную численность населения Земного шара:
1) 3.5 млрд. человек; 3) 4.5-5 млрд. человек;
2) 5.1-6.0 млрд. человек; 4) 7 млрд. человек.
2.Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек:
1) Китай; 2) Мексика; 3) Индия; 4) Бангладеш.
3.Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:
1) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
2) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
3) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
4) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.
4. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:1) Испания; 2) Венгрии; 3) Швеция; 4) Дания.
5. Укажите три самые крупные по населению страны Африки:
1) Алжир; 6) Чад;
2) Эфиопия; 7) Марокко;
3) Заир; 8) Ботсвана;
4) ЮАР; 9) Египет;
5) Нигерия; 10) Танзания.
6. Укажите верные утверждения:
1) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
2) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
3) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1км^2;
4) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;
7. Укажите верные утверждения:
1) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;
2) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;
3) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;
4) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км^2.
8. Укажите среди регионов мира три с набольшей численностью населения:
1) Европа; 4) Северная Америка;
2) Азия; 5) Латинская Америка;

3) Африка;
6) Австралия и Океания.

9. В следующем списке стран Европы укажите пять стран с примерно одинаковой численностью населения:

1) Франция;
2) Италия;
3) Норвегия;
4) Венгрия;
5) Болгария;
6) Дания;
7) Бельгия;
8) Чехия;
9) Словакия;
10) Португалия;

10. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

1) Оман, Парагвай, Бельгия;
2) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;
3) США, Япония, Германия;
4) Россия, Ливия, Монголия

Тема «Воспроизводство и половозрастной состав населения»

1. Укажите верные утверждения:

1) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;
2) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;
3) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;
4) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

2. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высокой рождаемостью:

1) Пакистан;
2) Афганистан;
3) Индия;
4) Китай;
5) Нигерия;
6) Куба;
7) Бразилия;
8) Чили;
9) Мали;
10) Демократическая Республика Конго.

3. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом:

1) Монголия;
2) Албания;
3) ЮАР;
4) Египет;
5) Нигерия;
6) Чад;
7) Мадагаскар;
8) Никарагуа;
9) Алжир;
10) Австралия.

4. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения:

1) Греция;
2) Албания;
3) Болгария;
4) Португалия.

5.Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

1) Кения;
2) Германия;
3) Кувейт;
4) Индия.

6. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей детей

1) Зарубежная Европа;
2) Зарубежная Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

7. Среди регионов мира укажите два с максимальной долей пожилых людей:

1) Зарубежная Европа;
2) Зарубежная Азия;
3) Африка;
4) Северная Америка;
5) Латинская Америка;
6) Австралия и Океания.

8. Укажите азиатское государство, выделяющееся самым высоким уровнем смертности:

1) Япония;
2) Индия;
4) Афганистан;
5) Кувейт;

3) Иран; 6) Республика Корея.
9. Укажите регион, в котором доля детей в 9 раз выше, чем доля пожилых людей:
1) Зарубежная Азия; 4) Латинская Америка;
2) Зарубежная Европа; 5) Северная Америка;
3) Африка; 6) Австралия и Океания.

Тема «Мировое хозяйство»

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?
1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.
2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.
2. Малайзия выделяется добычей:
1) меди; **3) олова;**
2) свинца; 4) железной руды.
3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом по заготовке древесины входит в тройку лидеров:
1) Финляндия; 3) Китай;
2) Монголия; 4) ЮАР.
4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:
1) в Бразилии; 3) во Франции;
2) в Алжире; 4) в Иране.
5. Крупнейшими районами овцеводства являются:
1) **саванны и полупустыни Австралии;**
2) прерии Северной Америки;
3) пустынные территории Африки;
4) пампы и горы Латинской Америки.
6. Мировой лидер по выращиванию риса:
1) Китай; 3) Вьетнам;
2) Япония; 4) Бангладеш.
7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:
1) Саудовская Аравия; 3) Россия;
2) США; 4) Иран.
8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:
1) Австралия; 3) Россия;
2) Италия; 4) Китай.
9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
1) **горнодобывающей промышленности;**
2) сельского хозяйства;
3) металлургии;
4) лесной промышленности.
10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?
1) Швеция; 3) Великобритания;
2) Исландия; 4) Дания.
11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?
1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.
2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.
12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?
1) Куба. **3) Аргентина.**

2) Венесуэла. 4) Никарагуа.
13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:
1) Франции; 3) Алжира;
2) Индии; 4) Литвы.
14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:
1) Россия; **3) Норвегия;**
2) Италия; 4) Япония.
15. Мировой лидер по выращиванию сои:
1) Бангладеш; 3) Нидерланды;
2) Канада; **4) США.**
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
1) Франция; **3) Чили;**
2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Канада; **3) Индия;**
2) США; 4) Австралия.
23. Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центрального экономического района России:
1) каменный уголь; **3) фосфориты;**
2) каменная соль; 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
1) Россия; 3) Китай;
2) США; 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
1) Железнодорожный. 3) Морской.
2) Автомобильный. 4) Авиационный.

Ответы:
1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

Тема «Регионы и страны мира»

Вариант 1

1. Крупнейшей по численности населения страной Латинской Америки является:
а) Мексика б) Чили **в) Бразилия** г) Аргентина
2. Какое из утверждений о Канаде верно?
а) Природные условия на большей части страны благоприятны.
б) Страна относится к числу мононациональных государств.
в) Страна богата минеральными природными ресурсами.
г) Западные районы страны наиболее высокоразвиты.
3. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:
а) горнодобывающей промышленности
б) сельского хозяйства
в) металлургии
г) лесной промышленности
4.Лотарингский промышленный район находится во(в):
а) Франции б) Польше в) Германии г) Великобритании
5.Самый крупный портово-промышленный комплекс зарубежной Европы сформировался в: а) Испании б) Италии **в) Нидерландах** г) Финляндии
6. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
а) Южной Азии б) Западной Европе в) Северной Америке **г) Южной Америке**
7. В каком макрорегионе США находится Силиконовая долина – район развития высоких технологий? **а) Запад** б) Юг в) Северо-Восток г) Средний Запад
8. Большинство верующего населения Японии исповедует:
а) ислам **б)** синтоизм в) конфуцианство г) индуизм
9. Пашня преобладает в структуре сельскохозяйственных земель:
а) Австралии б) Монголии в) Афганистана **г) Индии**
10. Характерной особенностью государств Северной Африки является:
а) высокая плотность населения
б) наличие огромных, практически не заселенных территорий
в) преобладание женского населения
г) преобладание местных традиционных верований
11. Выберите три отрасли международной специализации Италии.
А) угледобывающая промышленность Г) выращивание льна-долгунца
Б) железорудная промышленность **Д) выращивание оливок**
В) автомобилестроение Е) виноградарство
12. Установите соответствие между регионами и признаками, характерными для них.
Регион Признак
1) Западная Европа 2) Латинская Америка 3) Тропическая Африка
А) Государственным языком большинства стран региона является испанский.
Б) Для населения характерен низкий естественный прирост.
В) Преобладает сельское население.
Г) Большинство верующих исповедует ислам.
1)Б 2)А 3)В
13. Дополните определение: «Урбанизация» – это …
14. Определите страну по описанию.
Это одна из крупнейших по территории стран мира. Современное население сформировалось в результате иммиграции. 90% населения проживает в узкой полосе вдоль южной границы. В этой стране развита многоотраслевая промышленность; одна из отраслей международной специализации – лесная и деревообрабатывающая промышленность. Ответ: **Канада**

Вариант 2

1. Ведущей отраслью промышленности зарубежной Европы является:
а) химическая промышленность **в) машиностроение**
б) электроэнергетика г) легкая промышленность
2. Самой многонациональной страной является:
а) Китай б) США **в) Индия** г) Япония
3. В зарубежной Европе главную роль играет транспорт:
а) железнодорожный **б) автомобильный** в) речной г) воздушный
4. Наибольшее число стран, расположенных вдали от морей, находится в:
а) Африке в) зарубежной Европе б) зарубежной Азии г) Латинской Америке
5. Более 75% экспорта Канады приходится на долю:
а) Японии б) Франции в) Мексики **г) США**
6. К районам нового освоения относятся:
а) Северная Канада, Аляска, Амазония
б) Восточная Европа, Южная Африка, Центральная Азия
в) Северная Африка, Восточная Азия, Восточная Австралия
г) Юго-Восточная Азия, Центральная Америка, Северная Европа
7. Отраслью международной специализации Кубы является:
а) лесная промышленность в) черная металлургия
б) легкая промышленность **г) сахарная промышленность**
8. Кофе является монокультурой в: а) ЮАР б) Замбии **в) Эфиопии** г) Алжире
9. Какое утверждение о населении Латинской Америки является верным?
а) В общей численности населения преобладают сельские жители.
б) Язык общения большинства жителей региона (более 60%) – португальский.
в) Естественный прирост населения – самый высокий в мире.
г) Религия большинства верующего населения – католицизм.
10. В большей степени от внешней торговли зависит экономика:
а) Индии б) Китая **в) Японии** г) Австралии
11. Выберите три верных утверждения.
А) Для населения Канады характерен однородный национальный состав.
Б) В структуре сельского хозяйства Норвегии преобладает растениеводство.
В) Молочное животноводство – ведущая отрасль сельского хозяйства Швеции.
Г) Аргентина длительное время была колонией Португалии.
Д) Восточная зона Китая является наиболее развитой в экономическом отношении.
Е) Национальный состав населения Японии является исключительно однородным.
12. Установите соответствие между регионом и страной, входящей в его состав.
Регион / Страна
1) Латинская Америка 2) Африка 3) Юго-Восточная Азия
А) Бахрейн Б) Белиз В) Бруней Г) Бенин
1) Б 2) Г 3) В
13. Дополните определение: «Субурбанизация – это…
14. Определите страну по описанию.
В прошлом эта страна была одной из крупнейших колониальных держав. Расположена в субтропическом климатическом поясе. По суше граничит лишь с одной страной.
Ответ: **Португалия**

Тема «Глобальные проблемы человечества»

1.Глобальные проблемы – это

1. Проблемы, касающиеся только нескольких государств

2. Проблемы прямо или косвенно влияющие на человека, требующие для решения коллективных усилий

3. Проблемы, касающиеся всего человечества, затрагивающие взаимоотношения между обществом и природой

2.В каком году был создан «Римский клуб»

1. 1971

2. 1965

3. 1968

3.Кто выдвинул гипотезу о разрушении озонового слоя хлорфторуглородом

1. Дж. Фарманом

2. Т. Мальтусом

3. Р. Шервудом

4. Глобалистика занимается

1. Выработкой практических рекомендаций для решения глобальных проблем

2. Выработкой мер против загрязнения окружающей среды включающие охрану водного мира и сохранение генофонда

3. Стремлением прогнозировать последствия отдельных хорошо известных сегодня процессов

5. По мнению ученых, при современных объемах энергопотребления, разведанных запасов органического топлива на Земле хватит примерно на

1. 150 лет

2. 200 лет

3. 50 лет

4. 75 лет

6. В каком году была подписана Международная конвенция о биологическом разнообразии

1. 1999 году

2. 1992 году

3. 2000 году

7. Выделите главные последствия кислотных дождей

1. Рост аллергических заболеваний дыхательных органов

2. Утрата рыбных ресурсов

3. Усыхание лесов

4. Все варианты верны

8. Накопление CO_2 в атмосфере приведет

1. К глобальному потеплению

2. К глобальному похолоданию

3. Таянию полярных льдов

4. К сокращению биоразнообразия

9. «Народонаселение растет в геометрической прогрессии, а средства существования в арифметической»(закон народонаселения) - кому принадлежит это высказывание

1. Риттеру

2. Гумбольту

3. Мальтусу

4. Солнцеву

10. К экологическим проблемам относятся

1. Борьба с международным терроризмом

2. Охрана здоровья

3. Исчезновение видов животных и растений

4. Глобальные климатические изменения

5. Сохранение мира на Земле

6. Опустынивание

11. Выделите континент названный «полюсом голода»

1. Австралия
2. Азия
3. Африка
4. Америка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **18**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **20**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.01.09 Химия»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Химия» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Химия» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том

	числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике,

	готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с

	использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной

	сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПР 01	сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПР 02	владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ПР 03	сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР 04	сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый

	газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР 05	сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР 06	владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР 07	сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПР 08	сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПР 09	сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПР10	сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета	**41**	**16**	**25**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**39**	**16**	**23**
в том числе:			
Урок	18	8	10
Практические занятия	4		4
Лабораторные занятия	16	8	8
Контрольная работа		*	
Консультация	1		1
Самостоятельная работа	**2**	**-**	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**-**	*

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**16**		
Раздел 1. Теоретические основы химии.				
Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Урок 1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов. Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы. Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов.	1		
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**			

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов **Тема 1.3**. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Урок 1.** Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы. Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**			
	Урок 2. Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 1.5. Типы химических реакций	**Содержание учебного материала**			
	Урок 2. Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2

	в том числе, лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие №1. Окислительно-восстановительные реакции.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Лабораторное занятие №2. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Лабораторное занятие №3. «Реакции гидролиза». Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Раздел 2. Неорганическая химия.		**6**		
Тема 1.6. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание учебного материала**			
	Урок 3. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле Шателье.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**			
	Урок 3. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен. Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание учебного материала**			
	Урок 4. Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Урок 4. Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 2.2. Идентификация неорганических веществ	**в том числе, лабораторных занятий**			
	Лабораторное занятие №4. «Свойства кислот, оснований и солей». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	2 семестр	**23**		
Раздел 3. Теоретические основы органической химии. **Раздел 4. Углеводороды.**		**6**		
Тема 3.1.	**Содержание учебного материала**			

Классификация, строение и номенклатура органических веществ.	**Урок 1.** Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	**1**		
	Урок 1. Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), получение и применение.		ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение.		ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Природные источники углеводородов.		ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**в том числе, лабораторных занятий**			
	Лабораторное занятие №5. Получение и свойства этилена. Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Лабораторное занятие №6. Получение и свойства ацетилена. Получение ацетилена из карбида кальция в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере ацетилена.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения.		**10**		

Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**			
	Урок 2. Предельные одноатомные спирты. Многоатомные спирты. Фенол. Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	в том числе, лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие №7. Получение и свойства спиртов.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**			
	Урок 2. Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Урок 3. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры. Одноосновные предельные карбоновые кислоты (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	в том числе, лабораторных занятий			
	Лабораторное занятие №8. Получение и свойства альдегидов.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08	ОК1 ОК2

			МР 01-03 ПРб 01-10	
	Практическое занятие №1. Получение и свойства карбоновых кислот. Мыла.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**			
	Урок 3. Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения.		**1**		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**			
	Урок 4. Амины. Аминокислоты. Белки. Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. Белки как природные полимеры. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения.		**3**		
Тема 7.1. Пластмассы.	**Содержание учебного материала**			
	Урок 4. Пластмассы. Каучуки. Волокна.	1	ЛР 01-02,	ОК1

Каучуки. Волокна	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан)		ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК2
	в том числе, лабораторных занятий			
	Практическое занятие №2. Свойства высокомолекулярных соединений.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола. Биологическая роль жиров. Первичная, вторичная и третичная структура белков.	**2**		
	Консультация	**1**		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**41**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Химия» и лаборатория «Химия».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; объемные модели органических веществ; коллекции металлов, пластмасс, химических волокон, неорганических веществ; шаростержневые модели; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные столы; комплекты оборудования, посуды, химических реактивов; шкафы для хранения реактивов, посуды, оборудования; сейф для хранения специальных реактивов; вытяжной шкаф; кондиционер; правила по технике безопасности; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; таблица растворимости веществ; электрохимический ряд напряжений металлов; муфельная печь; сушильный шкаф.

Аквадистилятор ДЭ-10 (СП), весы аналитические ВЛ-А-200. Электрический нагреватель ТЕЗУ-50-30-1.5, вытяжная вентиляция. Комплект гирь Г-4-1111.10 (10мг...500г). Набор для электролиза. Весы аналитические. Весы электронные.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Габриелян, О. С. Химия : 11-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 127 с. — ISBN 978-5-09-120191-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497801

2. Габриелян, О. С. Химия : 10-й класс : базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 128 с. — ISBN 978-5-09-120190-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473033

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Рудзитис, Г. Е. Химия : базовый уровень : учебник / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 336 с. — ISBN 978-5-09-121347-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473036

2. Радецкий, А. М. Химия : базовый уровень : тренировочные и проверочные работы : учебное пособие / А. М. Радецкий. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-09-121348-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473054

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по химическим формулам, химических уравнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, лабораторных занятий, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.01.09 ХИМИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы химии	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 ОК01 ОК02	Устный опрос-собеседование Лабораторные занятия	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Неорганическая химия			
3	Раздел 3. Теоретические основы органической химии			
4	Раздел 4. Углеводороды			
5	Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения			
6	Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения			
7	Раздел 7. Высокомолекулярные соединения			
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Лабораторные занятия	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания по выполнению лабораторных занятий	«Зачет» - студент выполнил задания с незначительными ошибками. «Незачет» - студент не выполнил задания, допущены многочисленные замечания и ошибки .
3	Дифференцированный зачет	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в	Вариант задания	Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно

		течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		выполненных заданий). Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий). Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий).

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_4H_{10,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

2. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_2H_{4,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

3. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_2H_{2,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

4. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой $C_6H_{6,}$ относится к классу:

1) арены
2) алканы
3) алкены
4) алкины

1. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-CH_2-OH

1) бутанол-2
2) пентанол-2
3) 2-метилбутанол-4
4) 3-метилбутанол-1

2. Название вещества, формула которого: CH_3-$CH(CH_3)$-CH_2-COH

1) бутанол-1
2) пентанол-2
3) 3-метилбутанол-1
4) 3-метилбутаналь

3. Вещество, имеющее формулу CH≡CH называется:

1) менаналь
2) этилен
3) глицерин
4) ацетилен

4. Вещество, название которого уксусная кислота, имеет формулу:

1) C_2H_5OH
2) CH_3-COH
3) CH_3-COOH
4) H-COOH

1. Для алканов характерна реакция:
1) присоединения H_2
2) замещения (хлорирования на свету)
3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
4) полимеризации

2. Для алкенов характерна реакция:
1) замещения Br_2
2) замещения (хлорирования на свету)
3) окисление Ag_2O
4) присоединения H_2

3. Этанол реагирует с:
1) натрием
2) водой
3) водородом
4) метаном

4. Качественной реакцией на альдегиды является реакция с:
1) $AgNO_3$
2) H_2
3) Na_2CO_3
4) Ag_2O

5. Уксусная кислота вступает в реакцию с:
1) $AgNO_3$
2) NaCl
3) Na_2CO_3
4) H_2O

6. Верны ли утверждения:
А. Амины проявляют основные свойства
Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) неверно ни одно из утверждений

7. Уравнение химической реакции $C_2H_6+Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl+HCl$ является:
1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

8. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:
1) этанол
2) глюкоза
3) глицерин
4) крахмал

9. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3-COOH

Б) CH_3-CH_2-CH_3

В) CH_2=CH-CH_2-CH_3

Г) CH_3-CH_2-OH

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) углеводы

3) карбоновые кислоты

4) ароматические углеводороды

5) непредельные углеводороды

6) предельные углеводороды

А) 3; Б) 6; В) 5; Г) 1.

10. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

А) CH_3-COH

Б) CH≡C-CH_3

В) CH_2=CH-CH_2-CH_3

Г) C_6H_6

Класс органических соединений

1) одноатомные спирты

2) карбоновые кислоты

3) альдегиды

4) ароматические углеводороды (арены)

5) непредельные углеводороды (алкены)

6) непредельные углеводороды (алкины)

А) 3; Б) 6; В) 5; Г) 4.

11. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

$C \rightarrow CH_4 \rightarrow CH_4Cl \rightarrow C_2H_6$

12. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

$CH_3 – CH_3 \rightarrow CH_3 – CH_2Cl \rightarrow CH_2 = CH_2 \rightarrow CH_3 – CH_2 OH$

13. Составить уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить превращение:

$CH_3 – CH_3 \rightarrow CH_3 – CH_2Cl \rightarrow CH_2 = CH_2 \rightarrow CH_3 – CH_2 OH \rightarrow CH_3 – COH$

1. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

1) CH_3OH

2) C_2H_5OH

3) HCOOH

4) C_6H_5OH

Решение:

Определим массовые доли элементов в молекуле используя атомные массы элементов: С(углерод) = 12 г/моль, О(кислород) = 16 г/моль, Н(водород) = 1 г/моль.

n(C) = 37,5/12 = 3,125 моль

n(H) = 12,5/1 = 12,5 моль

n(O) = 50/16 = 3,125 моль

n(C) : n(O) : n(H) = 3,125 : 12,5: 3,125 = 1 : 4 : 1

Простейшая формула CH_4O

M (CH_4O) = 12 + 1*4 + 16 = 32 г/моль

M = D*M(H_2) = 16*2 = 32, что соответствует молярной массе простейшей формулы. Значит, простейшая формула и есть истинная. CH_4O или CH_3OH - метанол.

Ответ: CH_4O или CH_3OH - метанол.

2. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 87,5% углерода и 14,3% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 14.

1) CH_4

2) C_2H_2

3) CH_3COH

4) C_2H_4

Решение:

Определим массовые доли элементов в молекуле используя атомные массы элементов: С(углерод) = 12 г/моль, Н(водород) = 1 г/моль.

n(C) = 87,5/12 = 7,14 моль

n(H) = 14, 3/1 = 14, 3моль

n(C) : n(H) = 7,14 : 14,3 = 1 : 2

Простейшая формула CH_2

M (CH_2) = 12 + 1*2 = 14 г/моль

M = D*M(H_2) = 14*2 = 28, отсюда следует, сто простейшую формулу нужно удвоит:.

CH_2*2 = C_2H_4 – этилен.

Ответ: C_2H_4.

3. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

1) 6,2 л

2) 3,1 л

3) 12,75 л

4) 11,2 л

Дано

m(CH_3-CH_2 – OH)= 10,2 г

ŋ =80%

Найти

V(H_2) - ?

Решение:

$\eta = m_{пр.}/m_{теор.}\cdot 100\%$

x г 10,2 г

CH3-COH + H_2 = CH_3-CH_2 - OH

22,4 л/моль 46 г/моль

M (CH_3-CH_2 - OH) =12 +1*3 +12+1*2+ 16+1 = 46 г/моль

x=10,2*22,4/46=5 г H_2

$\eta = m_{пр.}/m_{теор.}\cdot 100\%$

теоретически и 5 л / 0,8 доли выхода= 6,25 л H_2.

ВАРИАНТ № 1

1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.

2. Укажите тип реакции?
1) $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
2) $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
3) $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
4) $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

3. Запишите названия, символы и координаты в ПТХЭ Д.И. Менделеева химических элементов, атомы которых имеют электронную формулу:
1) $1s^2 2s^2 2p^2$ 2) $1s^2 2s^2 2p^4$ 3) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ 4) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$

4. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определите окислитель и восстановитель.

$$KMnO_4 + KBr + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + Br_2 + K_2SO_4 + H_2O.$$

$$K^+\underline{\mathbf{Mn}^{+7}}O^{-2}{}_4 + K^+\underline{\mathbf{Br}^-} + H^+{}_2S^{+6}O^{-2}{}_4 \rightarrow \underline{\mathbf{Mn}^{+2}}\ S^{+6}O^{-2}{}_4 + \underline{\mathbf{Br}^0{}_2} + K^+{}_2S^{+6}O^{-2}{}_4 + H_2O.$$

$2Br^-$ **-2e** $Br^0{}_2$	2	10	5	окисление
Mn^+7 **+5e** Mn^{+2}	5		2	восстановление

$$2KMnO_4 + 10KBr + 8H_2SO_4 \rightarrow 2MnSO_4 + 5Br_2 + 6K_2SO_4 + 4H_2O.$$

$KMnO_4$ – окислитель
KBr – восстановитель

5. Даны молекулярные формулы органических веществ: CH_3COH, C_2H_2, C_2H_5OH, C_4H_{10}, CH_3COOH. Назовите название, укажите к какому классу органических веществ относятся.

6. Распределите по классам неорганических веществ (оксиды, основания, кислоты, соли) следующие соединения и назовите их: Zn(NO3)2, HgCl2, HCl, NaOH, FeCl3, Cl2O7, HBr, BaO, Cu(OH)2, MgCl2, KCl, Ca(NO3)2, KOH, Zn(OH)2, P2O3, H3PO4, CuO, SO2, Na2CO3, H2SO4.
7. Осуществить переходы химических веществ:
сера→ оксид серы (IV) →сернистая кислота →сульфит натрия;

Кейс задача.
Уксусная кислота взаимодействуют с раствором гидроксида натрия массой 120г с массовой долей щёлочи 25%.2.
1. Напишите уравнения реакций взаимодействия уксусной кислоты:
а) с магнием; б) с хлором; в) с гидроксидом натрия; г) с карбонатом калия.
2. Назовите продукты реакций.
3. Вычислите массу чистой уксусной кислоты.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение кислотам? Приведите 2-3 примера.

2. Напишите формулы органических веществ:
1) 2,2-диметилпропан и пентин - 2;
2) гексан и 2-метилбутен 1;
3) 3-метилгексен - 2 и 2,3диметилпентан;
4) пропин - 1 и бутан.

3. Составьте уравнения протекающих химических реакций в молекулярном, полном и сокращённом ионном виде.
1)$Zn + 2HCl =$
2)$Na_2CO_3 + BaCl_2 =$

4. Напишите уравнения реакций, протекающих на катоде и аноде, а также общее уравнение электролиза раствора бромида калия на инертных электродах.

5. Напишите названия веществ:
1) FeO, 2) H_2SO_4, 3) $CH_2=CH_2$, 4) CH_3-COH, 5) NaCI , 6) SO_3, 7) CH_4

1) оксид железа (II); 2) серная кислота; 3) этилен; 4) уксусный альдегид; 5) хлорид натрия; 6)оксид серы (VI);). метан

6. Используя метод электронного баланса, составьте уравнение реакции. Определить степень окисления элементов, окислитель и восстановитель.

$H_2S + KMnO_4 + H_2SO_4 \longrightarrow S + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$

$H_2^{+}\underline{\mathbf{S}}^{-2} + K^{+}\underline{\mathbf{Mn}}^{+7}O_4^{-2} + H_2^{+}S^{+6}O_4^{-2} \longrightarrow \underline{\mathbf{S}}^{0} + \underline{\mathbf{Mn}}^{+2}S^{+6}O_4^{-2} + K_2^{+}S^{+6}O_4^{-2} + H_2^{+}O^{-2}$

$S^{-2} \underline{\quad -2e \quad} S^{0}$ | 5 | 10 | 2 окисление

$Mn^{+7} \underline{\quad +5e \quad} Mn^{+2}$ | 2 | | 5 восстановление

$\mathbf{5}H_2S + \mathbf{2}KMnO_4 + 3H_2SO_4 = \mathbf{5}S + \mathbf{2}MnSO_4 + K_2SO_4 + 8H_2O$

H_2S – восстановитель
$KMnO_4$ – окислитель

7. Осуществить переходы химических веществ:
$P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$.

Кейс задача.
Ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?
1.Составить уравнение реакции, дайте названия полученным веществам:
2.Найти какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция?
3. Допишите уравнения реакций, дайте названия полученным веществам:
$HC\equiv CH + H_2O \rightarrow ?$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Герасина Е.В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **11**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **17**

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **19**

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.01.10 Биология»

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Биология» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2 Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебного предмета «Биология» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих

	конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

	образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

	работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять

	гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПРб 02	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневаяорганизация;
ПРб 03	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПРб 04	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПРб 05	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПРб 06	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПРб 07	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм

	грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПРб 08	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПРб 09	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПРб 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем у образовательной программы учебного предмета	**41**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**39**
в том числе:	
урок	28
практические занятия	10
консультации	1
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел I. Биология как наука. Живые системы и их организация		**1**		
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**			
	Урок №1. Биология в системе наук. Методы познания живой природы. Живые системы. Уровни организации биосистем. Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

Раздел 2 Химический состав и строение клетки		**5**		
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества **Тема 2.2.** Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**			
	Урок №1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Биологически важные химические соединения Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса. Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**			
	Урок №2. Цитология – наука о клетке. Структурно-функциональная организация клеток. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка,	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

	гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке			
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №1. Строение клетки и клеточные включения»	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки		**6**		
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**			
	Урок №3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**			
	Урок №4. Биосинтез белка. Неклеточные формы жизни – вирусы.	2	ЛР 01-02,	ОК1

Тема 3.3. Вирусы	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний		ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №2. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов		**2**		
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	**Содержание учебного материала**			
	Урок №5. Жизненный цикл клетки. Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов. Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза. Программируемая гибель клетки - апоптоз	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 4.2. Формы размножения организмов **Тема 4.3.** Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**			
	Урок №5. Формы размножения организмов. Индивидуальное развитие организмов. Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

	Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез. Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития			
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов		**6**		
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**			
	Урок №6. Предмет и задачи генетики. Закономерности наследования признаков. Предмет и задачи генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**			
	Урок №6. Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера. Хромосомная теория	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03	ОК1

Тема 5.3. Закономерности изменчивости	наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом. Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.		ПРб 01-10	
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 5.4. Генетика человека	**Содержание учебного материала**			
	Урок №7. Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Раздел 6. Эволюционная биология		**4**		
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**			
	Урок №8. Эволюционная теория и ее место в биологии. Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические:	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

	последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)			
Тема 6.2. Микроэволюция. Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**			
	Урок №8. Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое. Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №4. Описание приспособленности организма и ее относительного характера	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле		**2**		
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**			
	Урок №9. Зарождение и развитие жизни. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский. Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой. Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**			
	Урок №9. Происхождение человека – антропогенез. Эволюция человека. Основные стадии эволюции человека. Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь. Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Человеческие расы. Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Раздел 8. Организмы и окружающая среда		**2**		
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**			
	Урок №10. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы. Экологические характеристики популяции. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы. Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество. Паразитизм, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество), аменсализм, нейтрализм. Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость,	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1

	смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.			
Раздел 9. Сообщества и экологические системы		**4**		
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**			
	Урок №11. Сообщества организмов, экосистемы. Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
Тема 9.2. Природные экосистемы Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**			
	Урок №11. Биосфера – глобальная экосистема Земли. Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	1	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1
	в том числе, практических занятий			
	Практическое занятие №5. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК7
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии		**4**		
Тема 10.1.	**Содержание учебного материала**			

Селекция как наука и процесс	**Урок №12.** Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК7
	Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 10.2. Основы биотехнологии Биотехнологии в жизни и профессии	**Урок №13.** Основы биотехнологии. Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК7
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в	**2**		

	природных сообществах. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).			
	Консультация	**1**		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**		
Всего:		**41**		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы).

Технические средства обучения: переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

3.2. 2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121341-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472913

2. Агафонова, И. Б. Биология : базовый уровень : практикум : учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-121342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472916

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные

издания)

1. Биология: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.]. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112165-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409211

2. Биология: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, А. М. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Пасечника. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-09-103624-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334994

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, практические занятия, оценка самостоятельно выполненных заданий, дифференцированный зачет проводится в форме тестирования

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.01.10 БИОЛОГИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Биология как наука. Живые системы и их организация	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ПК ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10 ОК01 ОК07	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2 Химический состав и строение клетки			
3	Раздел 3. Жизнедеятельность клетки			
4	Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
5	Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов			
6	Раздел 6. Эволюционная биология			
7	Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле			
8	Раздел 8. Организмы и окружающая среда			
9	Раздел 9. Сообщества и экологические системы			
10	Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания по выполнению практических занятий	«Зачет» - студент выполнил задания с незначительными ошибками. «Незачет» - студент не выполнил задания, допущены многочисленные замечания и ошибки .
3	Дифференцированный зачет	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в	Вариант задания	Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно

		течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.		выполненных заданий). Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий). Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий).

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 2. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация. ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни

	с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения

	здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

Тема: «Клетка»

Вариант I.

1. Клеточная стенка имеется у клеток:
   А) только животных Б) только растений **В)** растений и грибов Г) всех живых организмов
2. Липиды в клеточной мембране расположены послойно. Сколько таких слоев содержится в мембране? А) 1 **Б)2** В)3 Г)4
3. Какой структурный компонент клетки имеют и прокариоты, и эукариоты?
   А) ядро Б) митохондрии В) комплекс Гольджи **Г) плазматическую мембрану**
4. Углеводные остатки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функцию:
   А) транспортную **Б) сигнальную** В) пиноцитоза Г) фагоцитоза
5. Вода протекает через мембрану путем:
   А) диффузии Б) калий - натриевого насоса В) активного переноса Г) облегченного транспорта
6. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой пузырек заполненный активными ферментами:
   А) комплекс Гольджи Б) рибосома В) эндоплазматическая сеть **Г) лизосомы**
7. Назовите немембранные органоиды клетки
   А) комплекс Гольджи **Б) рибосомы** В) лизосомы Г) эндоплазматическая сеть
8. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
   А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) рибосомы
9. Аппарат Гольджи наиболее развит в клетках
   А) мышечной ткани Б) плоского эпителия **В) поджелудочной железы** Г) кроветворных органов
10. Какие функции выполняет в клетке цитоплазма?
    А) является внутренней средой в клетке
    Б) осуществляет связь между ядром и органоидами
    В) выполняет роль матрицы для синтеза углеводов
    Г) служит местом расположения ядра и органоидов
    Д) осуществляет передачу наследственной информации
    Е) служит местом расположения хромосом в клетках эукариот
11. Хлоропласты имеются в клетках
    А) корня капусты Б) гриба трутовика **В) листа красного перца** Г) древесины стебля липы
12. Какие общие свойства характерны для митохондрий и хлоропластов?
    А) не делятся в течение жизни
    Б) имеют собственный генетический материал
    В) являются одномембранными
    Г) образуют АТФ
    Д) имеют двойную мембрану
    Е) имеют собственные рибосомы
13. Установите соответствие между строением и функциями и органоидом, для которого они характерны

Строение и функции	Органоид
Расщепляют органические вещества до мономеров (а)	А) лизосомы
Окисляют органические вещества до углекислого газа и воды (б)	
Ограничены от цитоплазмы одной мембраной (а)	

Имеют две мембраны (б)	Б) митохондрии
Содержат кристы (б)	
Образуются в комплексе Гольджи (а)	

14. Укажите, в виде, каких включений в клетках может находиться крахмал
А) гранулы Б) кристаллы **В) зерна** Г) капли
15. Укажите функцию клеточного центра
А) формирование веретена деления клетки
Б) хранение наследственных признаков
В) управление процессами жизнедеятельности клетки
Г) сборка рибосом
16. Клеточный центр имеется в клетках
А) высших растений **Б) животных** В) грибов Г) бактерий
17. Укажите двумембранный органоид клетки
А) лизосома **Б) хлоропласт** В) эндоплазматическая сеть
18. Митохондрии являются органоидами
А) только животной клетки Б) только растительной клетки **В) как растительной, так и животной клетки**
19. Назовите органоид, в котором происходит синтез АТФ
А) митохондрия Б) рибосома В) лизосома
20. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей.
А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сеть** В) клеточный центр
21. Укажите функцию лизосомы
А) синтез липидов Б) синтез белка **В) расщепление органических веществ**
22. Укажите одномембранный органоид клетки
А) рибосома **Б) лизосома** В) митохондрия
23. Клетки бактерий отличаются от клеток растений
А) отсутствием оформленного ядра
Б) наличием плазматической мембраны
В) наличием плотной оболочки
Г) отсутствием митохондрий
Д) наличием рибосом
Е) отсутствием комплекса Гольджи
24. Сходство клеток животных и бактерий состоит в том, что они имеют
А) оформленное ядро **Б) цитоплазму** В) митохондрии
Г) плазматическую мембрану Д) кольцевую ДНК-плазмиду **Е) рибосомы**
25. Установите соответствие между особенностью строения клетки и царством, для которого она характерна

Особенность строения клетки	Царство
Наличие пластид (б)	А) грибы
Отсутствие хлоропластов (а)	
Запасное вещество-крахмал (б)	
Наличие вакуолей с клеточным соком (б)	Б) растения
Клеточная стенка содержит клетчатку (б)	
Клеточная стенка содержит хитин (а)	

Тема: «Клетка»
Вариант II.

1. Фагоцитоз представляет собой:
А) активный транспорт в клетку жидкости с растворенными в ней веществами
Б) захват плазматической мембраной твердых частиц, втягивающих их в клетку
В) избирательный транспорт в клетку растворимых органических веществ

Г) пассивное поступление в клетку воды и некоторых ионов

2. К какой группе органических соединений относится целлюлоза?
   А) полисахарид Б) дисахарид В) белок Г) липид
3. Один из участков наружной плазматической мембраны содержит разветвленные полисахариды. Назовите этот участок мембраны.
   А) пространство между липидными слоями мембраны **Б) наружная поверхность**
   В) внутренняя поверхность Г) пространство между белковым и липидным слоем
4. Плазматическая мембрана НЕ выполняет функции:
   А) транспорта веществ Б) защиты клетки В) взаимодействия с другими клетками
   Г) синтеза белка
5. Белки, входящие в структуру клеточной мембраны, выполняют функции:
   А) строительную Б) защитную В) ферментативную **Г) все указанные функции**
6. Клетки, каких организмов не могут поглощать твердые частицы?
   А) грибов Б) цветковых растений В) амеб **Г) бактерий**
7. Укажите органоид, в котором накапливаются продукты клеточного биосинтеза
   А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) рибосомы Г) лизосомы
8. Назовите структурный компонент клетки, представляющий собой систему канальцев, трубочек и полостей
   А) комплекс Гольджи **Б) эндоплазматическая сет ь**
   В) клеточный центр Г) лизосомы
9. Цитоплазма-это
   А) раствор минеральных веществ **Б) водный раствор минеральных и органических веществ в клетке**
   В) вязкая жидкость, раствора органических соединений Г) совокупность вязкой жидкости и органоидов
10. Установите соответствие между характеристикой органоида клетки и ее видом

Характеристика органоида	Органоид
. Система канальцев, пронизывающих цитоплазму (б)	А) комплекс Гольджи
. Система уплощенных мембранных цилиндров и пузырьков (а)	
. Обеспечивает накопление веществ в клетке (а)	
. На мембранах могут размещаться рибосомы (б)	Б) эндоплазматическая сеть
. Участвует в формировании лизосом (а)	
. Обеспечивает перемещение органических веществ в клетке (б)	

11. Хлоропласты в отличие от митохондрий, имеются в клетках:
    А) грибов Б) животных В) водорослей **Г) цианобактерий**
12. Собственную ДНК имеет:
    А) комплекс Гольджи Б) эндоплазматическая сеть В) лизосома **Г) митохондрия**
13. Каково строение и функции митохондрий
    А) расщепляют биополимеры до мономеров
    Б) характеризуются анаэробным способом получения энергии
    В) содержат соединенные между собой граны
    Г) имеют ферментативные комплексы, расположенные на кристах
    Д) окисляют органические вещества с образованием АТФ
    Е) имеют наружную и внутреннюю мембрану
14. Укажите группу веществ, из которых состоят микротрубочки органоидов движения
    А) белки **Б) углеводы** В) липиды Г) минеральные соли

15. Укажите в виде, каких включений в клетках находятся белки **А) гранулы** Б) кристаллы В) зерна Г) капли
16. Назовите органоид, состоящий из двух перпендикулярных друг другу белковых цилиндров А) аппарат Гольджи **Б) клеточный центр** В) рибосомы Г) эндоплазматическая сеть
17. Назовите структурные части цитоскелета А) углеводы **Б) микрофиламенты** В) клеточная стенка
18. Назовите органоид, в котором формируются лизосомы
А) эндоплазматическая сеть **Б) комплекс Гольджи** В) клеточный центр Г) липиды
19. К прокариотным относятся клетки А) животных **Б) цианобактерий** В) грибов Г) растений
20. Ядро играет большую роль в клетке, так как оно участвует в синтезе
А) глюкозы Б) клетчатки В) липидов **Г) нуклеиновых кислот**
21. Назовите немембранный органоид клетки
А) эндоплазматическая сеть **Б) рибосомы** В) лизосома
22. Процессы анаэробного окисления глюкозы протекают в:
А) ядре Б) цитоплазме В) пластидах **Г) митохондриях**
23. На мембранах этого органоида осуществляется синтез жиров и углеводов.
А) гладкая эндоплазматическая сеть Б) аппарат Гольджи В) шероховатая ЭПС Г) клеточный центр
24. Органоиды, присутствующие в клетках всех организмов, состоящие из двух неодинаковых по размеру субъединиц:
А) лейкопласты **Б) рибосомы** В) хромосомы Г) лизосомы
25. У каких организмов генетический аппарат клетки образован единственной кольцевой хромосомой?
А) хламидомонада Б) лютика золотистого
В) туберкулёзной палочки Г) малярийного паразита

Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

– от самоопыления: 1) Р: АА × АА; 2) Р: аа × аа;

– от перекрестного опыления: Р: АА × аа.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все АА; 2) F1 все аа;3) F1 все Аа.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

– 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;

– 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – II. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I. Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы.

Запишем схему скрещивания:

P: I A I° ♀×I B I° ♂; G♀: 0,5I A + 0,5I°; G♂: 0,5I B + 0,5I; => F1: 0,25 II.
Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:
P: I°I° ♀ × I A I B♂; F1: 50% IA I° и 50%IB I° (у детей II и III гр. крови соотв.).
Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания геторозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.
Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:
P: V ba v × V by v; определяем гаметы: G♀: 0,5V ba + 0,5v; G♂: 0,5V by + 0,5v; получаем потомков: F1: 0,25V baV by; 0,25V ba v; 0,25 V by v; 0,25vv.
Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.
Решение. P:♀X aX a ♂X AY A больна F1: ♀X AX a ♂ X aY A F2:♀X AX a ; ♀X aX a ;♂ X AY A ; ♂X aY A больна
Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внучек.

Задача № 5. . Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.
Ответ: Зерно злаков 2500кг → мышь полевква 250 кг → хорек 25 кг → филин 2,5 кг

Тема Строение и функции организма

1. Какой способ размножения является половым?
1) Вегетативное размножение **2) Генеративное размножение** 3) Почкование 4) Прививка
2. Каковы цитологические основы полового размножения организмов?
1) Способность ДНК к репликации 2) Процесс формирования спор 3) Накопление энергии молекулой АТФ 4) Матричный синтез и-РНК
3. Какие гены не имеют парных аллельных генов в организме?
1) Рецессивные 2) Доминантные 3**) Сцепленные с Y-хромосомой** 4) Сцепленные с аутосомами
4. Потомству не передаются мутации
1) Генные 2) Хромосомные **3) Соматические** 4) Геномные
5. Укажите генотип человека, если по фенотипу он светловолосый и голубоглазый
1) ААВВ 2) АаВв **3) аавв** 4) Аавв
6. Влияние одного гена на развитие многих признаков свидетельствует
1) О влиянии генов на формирование признаков 2**) О целостности генотипа**
3) Об автономности генов 4) О высокой активности генов
7. Наличие в гамете одного гена из каждой пары аллелей - это цитологическая основа
1) Хромосомной теории наследственности 2) Закона сцепленного наследования 3) Закона независимого наследования **4) Гипотезы чистоты гамет**
8. Как обозначаются генотипы особей при дигибридном скрещивании
1) ВвВв х АаАа **2) АаВв х АаВв** 3) АаАА х ВвВв 4) Аааа х ВвВв
9. Сколько пар альтернативных признаков изучают при моногибридном скрещивании
1) Одну 2) Две 3) Три 4) Четыре
10. У организмов с одинаковым генотипом под влиянием условий среды возникает изменчивость
1) Комбинативная 2) Генотипическая 3) Наследственная **4) Модификационная**
11. Изменение последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК - это мутация

1) Генная 2) Геномная 3) Хромосомная 4) Аутосомная
12. Какая болезнь человека - результат генной мутации
1) Синдром приобретённого иммунодефицита 2) Грипп
3) Серповидноклеточная анемия 4) Гепатит
13. Чистая линия растений - это потомство
1) Гетерозиготных форм **2) Одной самоопыляющейся особи**
3) Межсортового гибрида 4) Двух гетерозиготных линий
14. Чем зигота отличается от гаметы?
1) содержит двойной набор хромосом 2) содержит одинарный набор хромосом
3) образуется в результате оплодотворения 4) образуется путём мейоза
5) является первой клеткой нового организма 6) это специализированная клетка, участвующая в половом размножении
15. Установите соответствие между признаком изменчивости и её видом:
Признак изменчивости / Вид изменчивости
Признак изменчивости А) обусловлена появлением нового сочетания нуклеотидов в гене Б) обусловлена изменением генов и хромосом В) у потомков появляются новые аллельные гены Г) основой служит независимое расхождение гомологичных хромосом Д) у особей изменяется количество или структура ДНК
Е) обусловлена конъюгацией и перекрёстом хромосом
Вид изменчивости
1)мутационная 2)комбинативная
А1, Б1, В2, Г2, Д1, У2.
16. Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.
1) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет 2) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами 3) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение 4) прорастание споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки - заростка 5) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника
2, 4, 1, 3, 5.
17. Какова вероятность рождения высоких детей у гетерозиготных родителей с низким ростом (низкорослость доминирует над высоким ростом)?
1) 0 % **2) 25 %** 3) 50 % 4) 75 %
18. Определите генотипы родителей, имеющих карие глаза, если в их потомстве три кареглазых и один голубоглазый ребёнок (А - карие глаза доминируют над голубыми).
1) аа х АА 2) АА х Аа 3) АА х АА **4) Аа х Аа**
19. Одна из цепочек ДНК состоит из нуклеотидов: АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ. Какова последовательность нуклеотидов на второй цепочке этой молекулы ДНК.
1) АТЦ-АЦЦ-ГАЦ-ГТТ 2) ГЦТ-ГТТ-АГТ-АЦЦ
3) ТАГ-ТГГ-ЦТГ-ЦАА 4) ТГГ-ЦАГ-ЦЦА-ЦТА
20. Гладкая окраска арбузов наследуется как рецессивный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?
1) 25% - с полосатой окраской, 75% - с гладкой окраской. 2) 50% - с полосатой окраской, 50% - с гладкой окраской. **3) 75% - с полосатой окраской, 25% - с гладкой окраской**.
4) 85% - с полосатой окраской, 15% - с гладкой окраской.

Тема Экология

1 Экология - наука, изучающая:
А) влияние загрязнений на окружающую среду
Б) влияние загрязнений на здоровье человека
В) влияние деятельности человека на окружающую среду

Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Термин «экология» предложил:

А) Аристотель **Б) Э. Геккель** В) Ч. Дарвин Г) В. И. Вернадский

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

А) техносферой Б) антропосферой **В) ноосферой** Г) социосферой

4. Популяция - это:

А) группа организмов одного вида, занимающая определенное пространство и функционирующая как часть биотического сообщества

Б) группа организмов разных видов, занимающая определенное пространство ифункционирующая как часть биотического сообщества

В) совокупность особей, функционирующих как часть биотического сообщества

Г) совокупность особей одной семьи, контролирующих определенное пространство и функционирующих как часть биотического сообщества

5. Сложная природная система, образованная совместно живущими и связанными друг с другом видами, называется:

А) экосистемой Б) биотопом **В) биоценозом** Г) биосферой

6. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:

А) биосферой Б) тропосферой В) биогеоценозом Г) экзосферой

7. Природное жизненное пространство, занимаемое сообществом, называется:

А) экосистемой Б) биоценозом **В) биотопом** Г) ареалом

8. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

А) популяцией **Б) экосистемой** В) биосферой Г) биоценозом

9. Какие из абиотических факторов (1 – минералы; 2 – свет; 3 – азот; 4 – кислород) лимитируют распространение жизни в океане, но обычно не лимитируют распространение жизни на суше?

А) 1, 2 Б) 1, 4 В) 2, 3 Г) 2, 4

10. Экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность современных пресмыкающихся:

А) абиотические Б) биотические **В) антропогенные** Г) абиотические и биотические

11. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

А) абиотического Б) биотического **В) антропогенного** Г) вообще не экологического

12. Толерантность – это способность организмов:

А) выдерживать изменения условий жизни Б) приспосабливаться к новым условиям В) образовывать локальные формы Г) приспосабливаться к строго определенным условиям жизни

13. Соотношения между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности называют:

А) энергетическим бюджетом Б) энергетической стоимостью

В) энергетическим ресурсом Г) тепловым балансом

14. Внешнее сходство, возникающее у представителей разных неродственных видов в результате сходного образа жизни, называют:

А) конвергенцией Б) параллельной эволюцией

В) жизненной формой Г) морфологической адаптацией

15. Популяция, которая занимает в составе биоценоза определенное положение, называется: А) жизненной формой **Б) экологической нишей** В) экотипом Г) ареалом

16. Распределите перечисленные факторы среды по трем категориям:

Биотические Абиотические Антропогенные

(Хищничество, вырубка лесов, влажность воздуха, температура воздуха, паразитизм, свет, строительство зданий, давление воздуха, конкуренция, выброс углекислого газа заводом, соленость воды).
Биотические – хищничество, паразитизм, конкуренция.
Абиотические - влажность воздуха, температура воздуха, свет, давление воздуха, соленость воды.
Антропогенные - вырубка лесов, выброс углекислого газа заводом, строительство зданий.
17. Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться в симбиотических (взаимовыгодных) отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз):
пчела, гриб подберезовик, актиния, береза, рак-отшельник, колокольчик, осина, клевер, гриб подосиновик, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.
Ответ пчела - колокольчик гриб подберезовик - береза актиния - рак-отшельник осина - гриб подосиновик клевер - клубеньковые азотфиксирующие бактерии
18. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз):
цапля, ива, тля, амеба, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.
Ответ лягушка - цапля смородина - тля заяц-русак - тигр муравей - муравьиный лев комар - росянка ива - кабан водные бактерии - амеба
19. Выберите из списка названия животных, которых можно отнести к консументам второго порядка: тигр, дизентерийная амеба, волк, кролик, мышь, саранча, ястреб, крокодил, гусь, лисица, окунь, божья коровка, белый медведь, медоносная пчела.
Овет тигр, волк, ястреб, крокодил, лисица, окунь, белый медведь
20. Из перечисленных названий организмов выберите редуцентов:
медведь, бык, дуб, белка, подосиновик, шиповник, скумбрия, жаба, ленточный червь, гнилостные бактерии, баобаб, капуста, кактус, пеницилл, дрожжи.
Ответ гнилостные бактерии, пеницилл.

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите сходства и отличия прокариотической и эукориатической клеток?
2. Сформулируйте закон единообразия гибридов первого поколения (первый закон Менделя).
3. Какие химические элементы называются макроэлементами?
4. Какие типы нуклеинбовых кислот находятся в клетках?
5. Чем автотрофы отличаются от гетеротрофов?
6. Дайте характеристику этапам энергетического обмена.

Кейс – задача.

Рыбоядные птицы (ихтиофаги) — чайки, цапли, бакланы, пеликаны и др. Многие из них питаются в основном живой рыбой (бакланы, пеликаны, крохали и др.), некоторые потребляют живую и снулую рыбу (серая и белая цапли, скопа, некоторые виды чаек), а ряд видов, наряду с живой и снулой рыбой, используют рыбные отходы и другую пищу (цапли, чайки, каравайки, колпики и др.).

Какая масса водорослей необходима для существования пары скоп (рыбоядные птицы)? Составить цепь питания. Масса каждой птицы составляет около 3,5 кг.

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение: вида, популяции.
2. Сформулируйте закон расщепления (второй закон Менделя)?
3. Дайте определение эндоплазматической сети. Какие функции выполняет эндоплазматическая сеть в клетке.
4. Опишите фазы митоза.
5. Перечислите свойства мутаций.
6. Дайте определение идиоадаптации?

Кейс – задача.

Пресноводным сообществом можно назвать любой водоем с пресной водой (река, пруд, озеро или другой водоем). Растения, характерные для пресноводного сообщества: водоросли, камыш, осока, водяные лилии, водокрас. Животные, характерные для пресноводного сообщества: моллюски, различные виды рыб (лещ, карась, плотва, щука, окунь, сом), черепахи, ракообразные водяные крысы, нутрии, ондатры, бобры, на берегах и в прибрежных зарослях гнездится много видов птиц.

В пресноводном сообществе сформировались тесные экологические связи. Водоросли и другие растения, а также одноклеточные организмы служат кормом для мелкой рыбы. Мелкой рыбой питается хищная рыба. Рыбы и ракообразные служат кормом для хищной рыбы и хищных птиц. Когда отмирают растения и животные, их останки перерабатывают микроорганизмы.

1.Составьте три примера пищевых цепей?

2.Что является консументом 1 порядка, продуцентом и консументами 2-3 порядка?

3.Перечислите последствие цветение водоемов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **25**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **27**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.02.01 Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика)» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений,

	соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают:

	освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и

	смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПР 01	владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР 02	умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений
ПР 03	умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы
ПР 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная,определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути,скорости и ускорения
ПР 05	умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР 06	умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);

	составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
ПР 07	умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать,интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств
ПР 08	умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР 09	умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР10	умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
ПР 11	умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР 12	умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
ПР 13	умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР 14	умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи,

	распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных математических открытий российской и мировой математической науки явлениях, в искусстве; умение приводить примеры.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-14
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 01-02, ЛР 06-08	МР 01-03	ПРб 01-14

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем учебного предмета (курса) в академических часах	**244**	**93**	**151**
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**234**	**93**	**141**
в том числе:			
урок	92	48	44
практические занятия	140	94	46
контрольная работа		1	
консультации	2	1	1
Самостоятельная работа	**4**	**-**	**4**
Промежуточная аттестация в форме экзамена	**6**	**-**	**6**

2.2. Тематический план и содержание предмета «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**96**		
Раздел 1.	**Повторение курса математики основной школы**	**18**		
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	**Содержание учебного материала** Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14	ОК1 ОК2

Тема 1.2. Числа и вычисления	**Содержание учебного материала** Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	2		
	Практическое занятие 1			
	Арифметические операции с рациональными числами	2		
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** ождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	4		
	Практические занятия 2,3	4		
	Решение целых и дробно-рациональных уравнений и их систем			
	Решение целых и дробно-рациональных неравенств и их систем			
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала** Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	4		
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание учебного материала** Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии			

	для решения реальных задач прикладного характера			
	Практическое занятие 4	2		
	Арифметическая и геометрическая прогрессии			
Тема 1.6. Функции и графики	**Содержание учебного материала** Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	4		
	Практическое занятие 5	2		
	Свойства функций			
Раздел 2.	**Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции**	**38**		
Тема 2.1. Арифметический корень n–ой степени.	**Содержание учебного материала** Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n–ой степени.	4	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 6	2		
	Действия с арифметическими корнями n–ой степени.			
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание учебного материала** Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.	4		
	Практическое занятие 7.	2		
	Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.			
Тема 2.3. Степенная функция	**Содержание учебного материала** Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	2		
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** Решение иррациональных уравнений и неравенств.	4		
	Практическое занятие 8	2		
	Решение иррациональных уравнений и неравенств			

Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** Показательные уравнения и неравенства	6		
	Практические занятия 9,10	4		
	Решение показательных уравнений			
	Решение показательных неравенств			
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание учебного материала** Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	6		
	Практические занятия 11,12			
	Свойства логарифмов			
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы			
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	**Содержание учебного материала** Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Логарифмические уравнения и неравенства	8		
	Практические занятия 13,14	4		
	Решение логарифмических уравнений			
	Решение логарифмических неравенств			
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Содержание учебного материала** Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	2		
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание учебного материала** Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	2		
	Практическое занятие 15	2		
	Использование графиков функций для решения уравнений			
Раздел 3	**Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве**	**28**		
Тема 3.1. Повторение планиметрии.	**Содержание учебного материала** Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03	ОК1 ОК2

Основные понятия стереометрии	стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них		ПРб 01-14	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	**Содержание учебного материала** Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	4		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей пол	**Содержание учебного материала** Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	2		
Тема 3.4 Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание учебного материала** Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	6		
	Практическое занятие 16	2		
	Перпендикуляр и наклонные			
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	**Содержание учебного материала** Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	8		
	Практические занятия 17,18	4		

	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами			
	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач			
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Содержание учебного материала** Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач	4		
	Практическое занятие 19	2		
	Решение практико-ориентированных задач			
Тема 3.7.Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	**Содержание учебного материала** Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	4		
	Практическое занятие 20	2		
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры			
Раздел 4.	**Основы тригонометрии. Тригонометрические функции**	**26**		
Тема 4.1. Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала** Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	6	ЛР 0102, ЛР 06-08 МР 0103 ПРб 01-14	ОК1 ОК2 ОК1 ОК2
	Практическое занятие 21	2		
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента.			
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала** Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	2		
	Практическое занятие 22	2		
	Основные тригонометрические формулы			
	Контрольная работа	1		
	Консультация	1		
	2 семестр	**148**		
	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы	4		

	Практическое занятие 1 Преобразование тригонометрических выражений	2		
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание учебного материала** Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	4		
	Практическое занятие 2 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2		
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств вание функции на монотонность и экстремум , построение графиков	6		
	Практическое занятие 3 Решение тригонометрических уравнений	2		
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Содержание учебного материала** Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	4		
	Построение графиков с использованием аппарата математического анализа			
	Практическое занятие 4 Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии	2		
Раздел 5.	**Многогранники и тела вращения**	**34**		
Тема 5.1. Многогранники	**Содержание учебного материала** Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы.	8	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14	ОК1 ОК2
	Практическое занятие 5 Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	2		

Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Содержание учебного материала** Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	6		
	Практическое занятие 6 Сечения призмы и пирамиды	2		
Тема 5.3. Тела вращения	**Содержание учебного материала** Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	8		
	Практическое занятие 7 Тела вращения	2		
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание учебного материала** Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	6		
	Практическое занятие 8 Объём цилиндра, конуса, шара	4		

Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации пространственных фигур в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала** Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	4		
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	**Содержание учебного материала** Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы. Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	4		
	Практические занятия 9,10 Построение сечений многогранников и тел вращения». Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу»	4		
Раздел 6.	**Производная и первообразная функции**	**46**		
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала** Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14	ОК1 ОК2
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции.Метод интервалов	**Содержание учебного материала** Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	6		
	Практическое занятие 11 Решение неравенств методом интервалов	2		
Тема 6.3. Производная.	**Содержание учебного материала** Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.	8		

Геометрический и физический смысл производной	Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций			
	Практические занятия 12, 13	4		
	Производные элементарных функций			
	Геометрический и физический смысл производной»			
Тема 6.4. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание учебного материала** Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	6		
	Практическое занятие 14	2		
	Исследование функций с помощью производной			
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание учебного материала** Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	4		
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Содержание учебного материала** Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	4		
	Практическое занятие 15	2		
	Решение прикладных задач средствами математического анализа			
Тема 6.7. Первообразная функции	**Содержание учебного материала** Первообразная. Таблица первообразных	2		
	Практическое занятие № 16	2		
	Нахождение первообразных			
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница	**Содержание учебного материала** Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	6		
	Практическое занятие 17	2		
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница»			
Тема 6.9. Применение производной	**Содержание учебного материала** Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	6		

и первообразной функции	**Практические занятия 18, 19,20**	6		
	Решение задач на применение производной для вычисления физических величин			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин			
	Решение задач на применение интеграла для вычисления площадей			
Раздел 7.	**Теория вероятностей и статистика**	**42**		
Тема 7.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание учебного материала** Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов.	2	ЛР 01-02, ЛР 06-08 МР 01-03 ПРб 01-14	ОК1 ОК2
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	**Содержание учебного материала** Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	6		
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Содержание учебного материала** Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	8		
	Практические занятие 21	2		
	Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных			
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала** Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	6		
	Практические занятие 22	2		
	Нахождение числовых характеристик числа перестановок, размещений, сочетаний			

Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	**Содержание учебного материала** Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	2		
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	**Содержание учебного материала** Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	10		
	Практическое занятие № 23 Нахождение числовых характеристик случайных величин	2		
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	**Содержание учебного материала** Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	8		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям по разделам 1-7.	4		
	Консультация	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**		
Всего:		**244**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656

2. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408659.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469433

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Богомолов, Н. *В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 326 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08799-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470650

5. Богомолов, Н. *В.* Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08803-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470651

6. Математика. Геометрия : 11 класс : базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 207 с. — ISBN 978-5-09-087871-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334658

7. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 319 с. — ISBN 978-5-09-108510-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408779

8. Карп, А. П. Математика: базовый уровень : учебное пособие : в 2 частях / А. П. Карп, А. Л. Вернер. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 255 с. — ISBN 978-5-09-108511-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408782

9. Алпатов. А.В. Математика : учебное пособие для СПО/ А.В. Алпатов— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 96 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/65731.html

10. Математика : учебное пособие/ Н.Б. Карбчинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 342 с.— URL: http://www.iprbookshop.ru/49604

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.02.01 МАТЕМАТИКА (АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ, ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	**Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Вид оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. Начала математического анализа			
3	Раздел 3. Геометрия			
4	Раздел 4. Вероятность и статистика			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу;

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	Оценка «5» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). Оценка «4» ставится, если студент выполнил задания с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). Оценка «3» ставится, если студент выполнил занятия с большим количеством ошибок (40 – 60 % правильно выполненных заданий). Оценка «2» ставится, если студент не выполнил задания (менее 40 % правильно выполненных заданий).

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для текущего контроля

Текущий контроль проводятся во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы.
При решении заданий запишите правильный ответ из четырех предложенных.

Тема : «Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве»

1. Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.

А) точка а принадлежит плоскости β; Б) точка а принадлежит прямой β; В) прямая а принадлежит плоскости β; Г) прямая а пересекает плоскость β.

2. Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. Какие из векторов а(1,2,-3), с(3,6,-6), в(2,4,-6) коллинеарные?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. Даны точки А(2,0,5), В(2,4,-2) С(-2,6,3). Серединой какого отрезка является точка М(0,3,4)?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Варианты ответов

Номер задания	1	2	3	4
Ответ	В	В	А	В

Тема « Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»

5.. В ΔABC $\cos C=\frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой ΔABC?

А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.

6.. Углом какой четверти является угол α=410°?

А) I; Б) II; В) III; Г) IV.

7. Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y=ctg x.

8. Период функции y=sinx?

А) π/2; Б) 2π; В) 4π; Г) π.

Варианты ответов

Номер задания	5	6	7	8
Ответ	Б	А	В	Б

Тема « Производная и первообразная функции»

9. Чему равна производная функции $y=2x^3$?

А) $y'= 5x$; Б) $y'= 6x$; В) $y'= 6$; Г) $y'=6x^2$.

10.. По какой из формул вычисляется производная частного?

А) $(u+v)'=u'+v'$; Б) $(uv)'=u'v+uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v-uv'}{v^2}$;

Г)$(f(g(x))'=f'(g(x))*g'(x)$.

11. Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 – 6x +4$. Выберите ответ.

А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.

12. Общий вид всех первоообразных для $f(x)=\sin x$?

А) $F(x)=\cos x+C$; Б) $F(x)=-\cos x+C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x+C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x+C$.

Варианты ответов

Номер задания	9	10	11	12
Ответ	Г	В	А	Б

Тема « Многогранники и тела вращения»

13. В каких единицах измеряется объем многогранника?

А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.

14. Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:

А) $S = Sбок + 2 S_{осн}$.; Б) $Sбок =P_{осн}*H$; В) $S = Ббок + S S_{осн}$; Г) $Sбок =2P_{осн}*H$.

15. Что является осевым сечением конуса?

А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.

16. Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?

А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

Варианты ответов

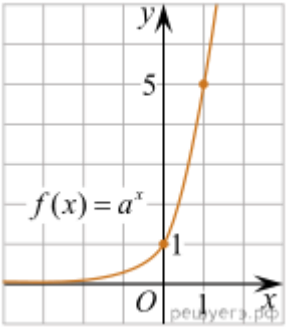
Номер задания	13	14	15	16
Ответ	Б	А	А	А

Тема «Степенная, показательная и логарифмическая функции»

17. Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?

А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.

18. На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение f(2).



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

19. Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0{,}7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

20. Укажите область определения функции $f(x)=\lg\frac{2x-3}{x+7}$

А) (-7; 1,5); Б) (-∞; -1,5), (7; +∞).; В) (-1,5; 7); Г) (-∞; -7), (1,5; +∞).

Варианты ответов

Номер задания	17	18	19	20
Ответ	Б	А	А	Г

Тема «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

21. Каких событий не бывает в теории вероятностей?

А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.

22. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.

23. Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:

А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.

24. Группировка – это…

А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Варианты ответов

Номер задания	21	22	23	24
Ответ	Б	В	А	А

Тестовые задания для рубежного контроля

25. Даны точки А(2,0,5), В(-2,6,3). Какие координаты имеет середина отрезка АВ – точка М?

А) М(0, 3, 4); Б) М(2, 3, 4); В) М(0,- 3, 4); Г) М(0, 3,- 4).

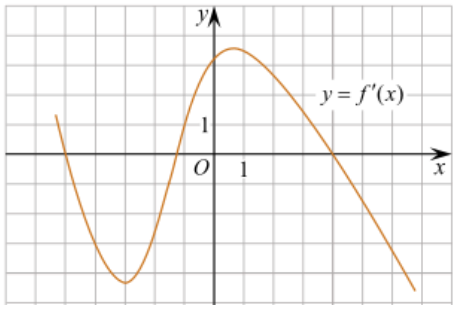
26. Прямые АВ и СД параллельные. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

27. Какие из функций являются чётными?

А) y=sin x; Б) y=cos x; В) y=tg x; Г) y= ctg x.

28. На рисунке изображен график производной функции y=f(x). При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке [-4; -2] ?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

29. Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, не произойдет - это:

А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное

30. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.

А) 0; Б) 0,24; В) 0,6; Г) 0.4.

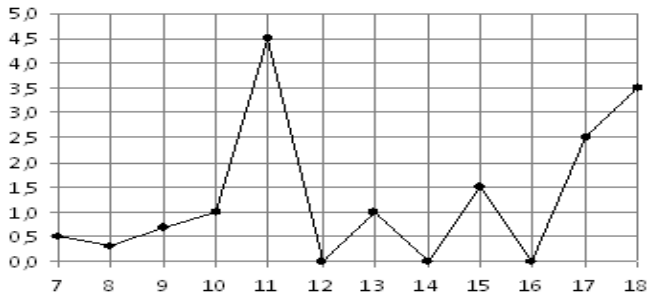
Варианты ответов

Номер задания	25	26	27	28	29	30
Ответ	А	Г	Б	Б	Г	В

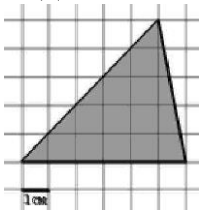
Экзаменационные задания

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?
4. На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юля наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
5. Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 326$
6. Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x}=7.$
7. Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.
8. Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2}=\frac{1}{4}$
9. Найдите производную функции в точке x=0: $y=\frac{5}{4}x^4-6x^2+7x-1$
10. Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π.
11. Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найти скорость тела через 1с после начала движения.

Варианты ответов:

Номер	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	2	3	50т	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна
Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель _____

Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** **4**

2. **Структура и содержание учебного предмета** **10**

3. **Условия реализации учебного предмета** **21**

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного материала** **23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.02.02 Информатика»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Информатика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Информатика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций ОК01, 02, ПК 1.3.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и

	творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПРб 02	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПРб 03	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПРб 04	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПРб 05	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПРб 06	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПРб 07	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного

	ациклического графа;
ПРб 08	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПРб 09	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; 10) вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
ПРб 10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПРб 11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПРб 12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-12
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-12
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**166**	**64**	**102**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**156**	**64**	**92**
в том числе:			
Урок	32	16	16
Лабораторные занятия	48	48	
Практические занятия	64		64
в том числе практическая подготовка	2		2
Консультации	2		2
Контрольные работы	*	*	
Индивидуальный проект	10		10
Самостоятельная работа	4		4
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**64**		
Раздел 1. Информационная деятельность человека		**46**		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Урок №1. Информация и информационные процессы 1. Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. 2. Представление об основных информационных процессах, о системах. 3. Кодирование информации 4. Информация и информационные процессы.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01	ОК 02
Тема 1.2. Подходы к	**Содержание учебного материала**	**2**		

измерению информации	Урок №2. Подходы к измерению информации. 1. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. 2. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. 3. Передача и хранение информации. 4. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 05	ОК 02
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Урок №3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера. 1. Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. 2. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. 3. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. 4. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 02, 08, 09	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**10**		
	Лабораторное занятие №1. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов	2		
	Лабораторное занятие №2. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма	2		
	Лабораторное занятие №3. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	2		
	Лабораторное занятие №4. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	2		
	Лабораторное занятие №5. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств	2		

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №4. Кодирование информации. Системы счисления. 1. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. 2. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. 3. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. 4. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 06, 07	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Лабораторное занятие №6. Алгебра в двоичной системе счисления	2		
	Лабораторное занятие №7. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации	2		
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. 1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. 2. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 07	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Лабораторное занятие №8. Алгебра логики. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях	2		
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет. Службы	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть. Интернет Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации	2	ЛР 04,	ОК 02

Интернета.	профессионального содержания 1. Компьютерные сети их классификация. 2. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. 3. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. 4. Правовые основы работы в сети Интернет. 5. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). 6. Поиск в Интернете. 7. Электронная коммерция. 8. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		06-08 МР 01-03 ПРб 03, 04	
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Лабораторное занятие №9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2		
	Лабораторное занятие №10. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2		
Тема 1.7. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Урок №7. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи 1. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных 2. Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. 3. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). 4. Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 04	ОК 01

	практических занятий и лабораторных занятий	**12**		
	Лабораторное занятие №11. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними»	2		
	Лабораторное занятие №12. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2		
	Лабораторное занятие №13. Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**	2		
	Лабораторное занятие №14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	2		
	Лабораторное занятие №15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	2		
	Лабораторное занятие №16. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2		
	Контрольная работа «Информационная деятельность человека»	*		
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов.	**Содержание учебного материала**	**18**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01 ПК 1.3
	Урок №8. Обработка информации в текстовых процессорах. Технологии создания структурированных текстовых документов. Многостраничные документы. 1. Текстовые документы. 2. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. 3. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования.	2		

	4. Структура документа. 5. Гипертекстовые документы. 6. Совместная работа над документом. Шаблоны			
	практических занятий и лабораторных занятий	**16**		
	Лабораторное занятие №16,17. Использование систем проверки орфографии и грамматики	4		
	Лабораторное занятие №18,19. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)	4		
	Лабораторное занятие №20,21. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов	4		
	Лабораторное занятие №22,23. «Гипертекстовое представление информации	4		
	2 семестр	**90+2**+4+6		
Тема 2.2. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №9. Компьютерная графика и мультимедиа 1. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. 2. Графические редакторы. 3. Программы по записи и редактирования звука. 4. Программы редактирования видео.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01
	практических занятий и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие №24-27. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий	8		
Тема 2.3. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №10. Технологии обработки графических объектов. 1. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) 2. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01 ПК 1.3
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		

	Практическое занятие №28,29. Примеры информационных систем.	4		
Тема 2.4. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №11. Представление профессиональной информации в виде презентаций. 1. Виды компьютерных презентаций. 2. Основные этапы разработки презентации. 3. Анимация в презентации. 4. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №30,31. Использование презентационного оборудования.	4		
Тема 2.5. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде. 1. Принципы мультимедиа. 2. Интерактивное представление информации.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №32. Использование презентационного оборудования.	2		
Тема 2.6. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №13. Гипертекстовое представление информации. 1. Язык разметки гипертекста HTML. 2. Оформление гипертекстовой страницы. 3. Веб-сайты и веб-страницы	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 03, 04	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие №33,34. Компьютерное черчение.	4		
	Практическое занятие №35. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2		
	Практическое занятие №36. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных)**.** Портал государственных услуг	2		
	В том числе в форме практической подготовки			
	Практическое занятие №36.	2		

Раздел 3. Информационное моделирование		**44**		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Урок №14. Модели и моделирование. Этапы моделирования. Списки, графы, деревья. Математические модели в профессиональной области. 1. Представление о компьютерных моделях. 2. Виды моделей. Адекватность модели. 3. Основные этапы компьютерного моделирования.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 11	ОК 02
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Урок №15. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных. 1. Структурированные типы данных. Массивы. 2. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов 3. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**12**		
	Практическое занятие № 37,38. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запроса для поиска и сортировки информации в базе данных	4		
	Практическое занятие №39,40. Создание однотабличной базы данных	4		
	Практическое занятие №41,42. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей	4		
Тема 3.3. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**14**		
	Урок №16. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование 1. Табличный процессор. 2. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01 ПК 1.3

	3. Адресация. 4. Сортировка, фильтрация, условное форматирование			
	практических занятий и лабораторных занятий	**12**		
	Практическое занятие №43-46. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.	8		
	Практическое занятие №47,48. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	4		
Тема 3.4. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	**8**		
			ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**8**		
	Практическое занятие №49-52. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	8		
Тема 3.5. Визуализация данных в электронных таблицах. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала**	**6**		
			ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 10, 11	ОК 01 ОК 02 ПК 1.3
	практических занятий и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие №53-55. Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	6		
	Самостоятельная работа обучающихся: - Презентация «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж» - Презентация «Моя будущая профессия»	**4**		
Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03	ОК 02
	Урок №17. Особенности проектной деятельности	2		
	Урок №18. Проектирование структуры индивидуального проекта	2		

	Урок №19. Работа с информационными источниками	2	ПРб 01, 10, 12	
	Урок №20. Оформление проектной работы	2		
	Урок №21. Представление результатов учебного проекта. Защита проекта	2		
Консультации		**2**		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**		
Всего:		**166**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика» со следующим оборудованием:

- рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, стулья).

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением, проектор или интерактивная доска, принтер, локальная сеть, выход в глобальную сеть.

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета информатики (оборудованные компьютерные места для студентов; локальная сеть; доступ в сеть Интернет, комплект учебно-методических и демонстрационных материалов).

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 8-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 288 с. — ISBN 978-5-09-120226-7. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497624 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025.

— 256 с. — ISBN 978-5-09-120227-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497672 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 350 с. — ISBN 978-5-09-120508-4. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497618 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поляков, К. Ю. Информатика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 351 с. — ISBN 978-5-09-120509-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497621 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 238 с. — ISBN 978-5-09-120511-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497642 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Поляков, К. Ю. Информатика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — 7-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 302 с. — ISBN 978-5-09-120512-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497648 (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ, устного ответа экзаменационного билета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.02.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Информатика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 04 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты отражают:

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметным результатам освоения курса информатики должны отражать:

ПРб01 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

ПРб02 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

ПРб03 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

ПРб04 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

ПРб05 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

ПРб06 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

ПРб07 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПРб08 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

ПРб09 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

ПРб10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

ПРб11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

ПРб12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

2.Фонды оценочных средств по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям)

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Информатика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

.

Таблица 1. Соотношение контролируемых модулей учебного предмета.

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	ОК 01,02	Оценивание выполнения познавательных заданий (устных и письменных ответов, сообщений, решения расчетных задач, тестовых заданий, контрольной работы, практических работ)	Экзамен
2	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	ОК 01,02, ПК1.3		
3	Раздел 3. Информационное моделирование	ОК 01,02		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	**Вид оценочного средства**	**Краткая характеристика оценочного средства**	**Представление оценочного средства**	**Критерии оценки**
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе	

			приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	
5	Индивидуальный проект	Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы и выполняется обучающимся самостоятельно по выбранной теме.	Перечень тем	Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности. 10-12 баллов — оценка «5» (отлично) 8-9 баллов – оценка «4» (хорошо) 5-7 баллов – оценка «3» (удовлетворительно) 4 балла и менее – оценка «2» (неудовлетворительно).

6	Экзамен	Вариант заданий к экзамену	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю (устный и письменный опрос)

1. Введение в предмет. Правила техники безопасности
2. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
3. Системы счисления, используемые в компьютере
4. Кодирование информации
5. Компьютерные модели различных процессов
6. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
7. Основные понятия алгоритмизации
8. Технические средства информатизации
9. Виды программного обеспечения
10. Возможности текстового редактора и настольных издательских систем
11. Представление о компьютерных презентациях
12. Возможности динамических (электронных) таблиц
13. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных
14. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средств
15. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий
16. Методы создания и сопровождения сайта

1.2 Тестовые задания для тестирования по темам предмета представлены

1.2.1 История вычислительной техники

1. Первым инструментом для счета можно считать

1)*руку человека*
2)палочки 3)арифмометр
4)камешки

2. Абак - это:

1) музыкальный автомат
2) счеты
3) устройство для работы по заданной программе
4) первая механическая машина

3. В каком веке появились первые устройства, способные выполнять арифметические действия?

1) в XVI веке
2) *в XVII веке*
3) в XIX веке
4) в XVIII веке

4. Механическое устройство, позволяющее складывать числа, изобрел:

1) П. Нортон
2) Б. Паскаль
3) *Г. Лейбниц*
4) Д. Нейман

5. Идею механической машины с идеей программного управления соединил:

1) *Ч. Беббидж (первая половина XIX в.)*
2) Дж. Атанасов (30-е гг. XX в.)
3) К. Берри (XX в.)
4) С. А. Лебедев (1951 г.)

6. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?

1) соробан
2) суан-пан
3) семикосточковые счеты
4) *арифмометр*

7. Первым изобретателем перфокарт был

1) Д. Неппер
2) В. Шиккард
3) *Ж. Жаккард*
4) Б. Паскаль

8. Первым программистом мира является

1) Г. Лейбниц

2) Б. Паскаль
3) *А. Лавлейс*
4) Б. Гейц

9. В каком веке произошел коренной перелом в развитии вычислительной техники?

1) в XIX веке
2) *в XX веке*
3) в XVIII веке
4) в XVII веке

10. Первоначальный смысл английского слова «компьютер»:

1) вид телескопа
2) электронный аппарат
3) электронно-лучевая трубка
4) *человек, производящий расчеты*
5) набор ламп, выполняющих различные функции

11. Первые ЭВМ были созданы …

1) *в 40-е годы* 3) в 70-е годы
2) в 60-е годы 4) в 80-е годы

12. Первая ЭВМ в нашей стране появилась …

1) в XIX веке
2) в 60-х годах XX века
3) в первой половине XX века
4) *в 1951 году*

13. Первая ЭВМ в нашей стране называлась…

1) Стрела 3) IBM PC
2) *МЭСМ* 4) БЭСМ

14. Основоположником отечественной вычислительной техники является…

1) *Сергей Алексеевич Лебедев*
2) Николай Иванович Лобачевский
3) Михаил Васильевич Ломоносов
4) Пафнутий Львович Чебышев

15. Под термином «поколение ЭВМ» понимают…

1) все счетные машины
2) *все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах*
3) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
4) все типы и модели ЭВМ, созданные в одной и той же стране

16. Машины первого поколения были созданы на основе…

1) транзисторов
2) *электронно-вакуумных ламп*
3) зубчатых колес 4) реле

17. Электронной базой ЭВМ второго поколения являются…
1) электронные лампы
2) *полупроводники*
3) интегральные микросхемы
4) БИС, СБИС
18. **Какая из отечественных ЭВМ была лучшей в мире ЭВМ второго поколения?**
1)МЭСМ
2)Минск-22
3)БЭСМ
4)БЭСМ-6
19. Основной элементной базой ЭВМ третьего поколения являются… а) БИС
б) СБИС
в) *интегральные микросхемы* г) транзисторы
20. Основной элементной базой ЭВМ четвертого поколения являются…
а) полупроводники
б) электромеханические схемы в) электровакуумные лампы
г) *СБИС*
21. В каком поколении машин появились первые программы?
а) *в первом поколении* б) во втором поколении в) в третьем поколении
г) в четвертом поколении
22. В каком поколении машин появились первые операционные системы?
1)*в первом поколении*
2)во втором поколении
3)в третьем поколении
4)в четвертом поколении
23. Что представляет собой большая интегральная схема (БИС)?
1) транзисторы, расположенные на одной плате
2) *кристалл кремния, на котором размещаются от десятков до сотен логических элементов*
3) набор программ для работы на ЭВМ
24. Общим свойством машины Бэббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать…
1) *числовую информацию*
2) текстовую информацию
3) звуковую информацию
4) графическую информацию

2.2.2. Кодирование информации
1.За наименьшую единицу измерения информации принят...
A. 1 файл
B. *1 бит*
C. 1 байт

D. 1 Кбайт

2. Чему равен 1 байт?

A. 10 бит

B. 10 Кбайт

C. 8 бит

D. 8 точек

3. Наибольший информационный объем будет иметь файл, содержащий...

A.1 страницу текста

B. черно-белый рисунок 100 X 100 пикселей

C. аудиозапись длительностью 1 мин.

D. *видеоклип длительностью 1 мин.*

4. Назовите формы представления графической информации.

A. Аналоговая и дискретная

B. Векторная и аналоговая

C. Дискретная и векторная

5. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

A. точка

B. дюйм

C. пиксель

D. сантиметр

E. растр

6. Для хранения 256-цветного изображения на кодирование одного пикселя выделяется:

A. 2 байта

B. 4 бит

C. 8 бит

D. 4 байта

E. 1 Кбайт

F. 1 байт

7. Количество цветов в палитре (N) и количество информации, необходимое для кодирования каждой точки (I), связаны между собой и могут быть вычислены по формуле:

A. N=2^i

B. N=2*i

C. I=N*2

D. 2=N^i

E. I=N^2

8. Глубина цвета - это...

A. количество информации, которое используется для кодирования цвета одной точки изображения

B. количество информации, которое используется для кодирования цвета всего изображения

C. определенно количество информации, необходимое для получения цвета на изображении

9. Базовые цвета палитры RGB:

A. красный, синий и зеленый

B. синий, желтый, зеленый

C. красный, желтый и зеленый

D. голубой, желтый и пурпурный

E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

10. Базовые цвета палитры CMYK:

A. красный, желтый, пурпурный

B. желтый, голубой, пурпурный

C. красный, голубой, зеленый

D. синий, желтый, красный

E. палитра цветов формируется путем установки значений оттенка цвета, насыщенности и яркости

11. Перевод графического изображения из аналоговой формы в дискретную называется…

A. дискретизация

B. формализация

C. переадресация

D. дискредитация

2.2.3. Архитектура ЭВМ

1: Компьютер - это:

1. устройства для работы с текстом;

2. *комплекс программно-аппаратных средств, предназначенных для выполнения информационных процессов;*

3. электронно-вычислительное устройство для работы с числами;

4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2: Для реализации процесса "обработка" предназначен...

1. *процессор;*

2. винчестер;

3. гибкий магнитный диск;

4. CD - ROM.

3: Тактовая частота процессора - это:

1. *число вырабатываемых за одну секунду импульсов;*

2. число возможных обращений к оперативной памяти;

3. число операций, совершаемых процессором за одну секунду;

4. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

4: Из какого списка устройств можно составить работающий персональный компьютер?

1. процессор, монитор, клавиатура;

2. *процессор, оперативная память, монитор, клавиатура;*

3. винчестер, монитор, мышь;

4. клавиатура, винчестер, CD - дисковод.

5: Магистрально - модульный принцип архитектуры ЭВМ подразумевает такую организацию аппаратных средств, при которой:
1. каждое устройство связывается с другим напрямую;
2. устройства связываются друг с другом последовательно в определенной последовательности;
3. все устройства подключаются к центральному процессору;
4. *все устройства связаны друг с другом через специальный трехжильный кабель, называемый магистралью.*

6: Назовите устройства, входящие в состав процессора.
1. оперативная память, принтер;
2. *арифметико-логическое устройство, устройство управления;*
3. ПЗУ, видеопамять;
4. видеокарта, контроллеры.

7. К внутренней памяти не относятся:
1. ОЗУ
2. ПЗУ
3. *Жесткий диск*
4. Кэш-память

8: Для того, чтобы информация хранилась долгое время ее, надо записать .
1. в оперативную память;
2. в регистры процессора;
3. *на жесткий диск;*
4. в ПЗУ.

9: После отключения компьютера все информация стирается...
1. *из оперативной памяти*;
2. с жесткого диска;
3. с CD - ROM;
4. с гибкого диска.

11: Информация, записанная на магнитный диск, называется:
1. ячейка;
2. регистр;
3. файл.

12: Дисковод - это устройство для:
1. обработки команд исполняемой программы;
2. хранения информации;
3. вывода информации на бумагу;
4. *чтения/записи данных с внешнего носителя.*

13: Для ввода информации предназначено устройство...
1. процессор;
2. ПЗУ;
3. *клавиатура*;
4. принтер.

14: Манипулятор "мышь" - это устройство:
1. модуляции и демодуляции;

2. *ввода информации;*
3. хранения информации;
4. считывания информации.

15: Для вывода информации на бумагу предназначен:

1. *принтер;*
2. сканер;
3. монитор;
4. процессор.

16: Монитор работает под управлением:

1. оперативной памяти;
2. звуковой карты;
3. *видеокарты;*
4. клавиатуры.

17: Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:

1. дисковод;
2. *оперативную память;*
3. мышь;
4. принтер

18: Адресуемость оперативной памяти означает:

1. дискретность структурных единиц памяти;
2. энергозависимость оперативной памяти;
3. *наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;*
4. возможность произвольного доступа к каждой единице памяти

19: Принцип программного управления работой компьютера предполагает:

1. двоичное кодирование данных в компьютере;
2. необходимость использование операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
3. *возможность выполнения без внешнего вмешательства целой серии команд.*

20: Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. *хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов;*
2. хранения программы пользователя во время его работы;
3. записи особо ценных прикладных программ;
4. постоянного хранения особо ценных документов.

2.2. 4. Программное обеспечение

1. HARDWARE - это …*все то, из чего состоит компьютер*

2. SOFTWARE - это...*программное обеспечение*

3. Операционная система:

1. система программ, которая обеспечивает совместную работу всех устройств компьютера по обработке информации

2. система математических операций для решения отдельных задач
3. система планового ремонта и технического обслуживания компьютерной

техники

4. Программное обеспечение (ПО) – это:

1. *совокупность программ, позволяющих организовать решение задач на компьютере*
2. возможность обновления программ за счет бюджетных средств
3. список имеющихся в кабинете программ, заверен администрацией школы

5. Загрузка операционной системы – это:

1. запуск специальной программы, содержащей математические операции над числами
2. *загрузка комплекса программ, которые управляют работой компьютера и организуют диалог пользователя с компьютером*
3. вложение дискеты в дисковод

6. Система программирования – это:

1. комплекс любимых программ программиста
2. *комплекс программ, облегчающий работу программиста*
3. комплекс программ, обучающих начальным шагам программиста

7. Прикладное программное обеспечение – это:

1. справочное приложение к программам
2. *текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры*
3. набор игровых программ

8. Операционныесистемы:

1. *DOS, Windows, Unix*
2. Word, Excel, Power Point

9. Системное программное обеспечение:

1. *программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы*
2. программы для организации удобной системы размещения программ на диске
3. набор программ для работы устройства системного блока компьютера

10. Сервисные (обслуживающие) программы:

1. программы сервисных организаций по бухгалтерскому учету
2. программы обслуживающих организаций по ведению делопроизводства
3. *системные оболочки, утилиты, драйвера устройств, антивирусные и сетевые программы*

11. Системные оболочки – это:

1. специальная кассета для удобного размещения дискет с операционной системой
2. *специальная программа, упрощающая диалог пользователь – компьютер, выполняет команды операционной системы*
3. система приемов и способов работы конкретной программы при загрузке программ и завершении работы

2.2.5. WEB-конструирование

1. Web-страница (документ HTML) представляет собой:

1. Текстовый файл с расширением txt или doc
2. *Текстовый файл с расширением htm или html*
3. Двоичный файл с расширением com или exe
4. Графический файл с расширением gif или jpg

2.Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:

1. MicroSoft Word или Word Pad
2. MicroSoft Access или MicroSoft Works
3. *Internet Explorer или Opera (Google Chrome)*
4. HTMLPad или Front Page

3.Тег - это:

1. *Специальная команда, записанная в угловых скобках*
2. Текст, в котором используются спецсимволы
3. Указатель на другой файл или объект

Фрагмент программы, включѐнной в состав Web-страницы

4. Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход...

1. только в пределах данной web – страницы
2. только на web - страницы данного сервера
3. на любую web - страницу данного региона
4. *на любую web - страницу любого сервера Интернет*

5. Ссылка на адрес электронной почты задается тегом:

1. *kompas@email.ru*
2. текст

6.Гипертекст - это:

1. Текст очень большого размера
2. Текст, в котором используется шрифт большого размера
3. *Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам*
4. Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации

7.Запишите атрибут, обязательный для тега IMG: *src*

2.3. Темы предмета, по которым предполагается контрольная работа (выполнение письменных заданий, тестирование)

1. Этапы развития информационного общества, технических средств и информационных ресурсов
2. Системы счисления, используемые в компьютере
3. Кодирование информации
4. Компьютерные модели различных процессов
5. Файловая система хранения, поиска и обработки информации
6. Основные понятия алгоритмизации

2.4. Практические занятия. Выполнение и защита согласно методическим указаниям.

1. Программный принцип работы компьютера**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов
2. Среда программирования. Тестирование готовой программы. Программная реализация несложного алгоритма
3. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.
4. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности
5. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств.
6. Алгебра в двоичной системе счисления
7. Представление информации в различных системах счисления. Дискретное цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации
8. Алгебра логики. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях
9. Локальная компьютерная сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных
10. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.
11. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними
12. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).
13. Создание архива данных и работа с ним. Извлечение данных из архива Файл как единица хранения информации на компьютере**.** Атрибуты файла и его объем**.** Учет объемов файлов при их хранении, передаче**.**
14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.
15. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену

1. Понятия информация и информатика. Свойства и классификация информации.

2. Поколения ЭВМ
3. Энтропия. Единицы измерения информации. Подходы к измерению информации
4. Основные понятия систем счисления. Примеры систем счисления.
5. Понятие кодирования. Кодирование текстовой и звуковой информации.
6. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели RGB,CMYK
7. Кодирование графической информации. Виды графики. Цветовые модели HSB, LAB
8. Понятие модели. Виды моделей. Примеры моделей.
9. Понятия компьютерной модели и моделирования. Этапы моделирования. Имитационное моделирование
10. Основные понятия файловой системы. Примеры файловых систем.
11. Определение алгоритма. Свойства и способы записи алгоритмов.
12. Основные конструкции алгоритмов.
13. Структура программы языка Pascal. Основные элементы конструкции.
14. Понятие программного обеспечения. Виды программного обеспечения.
15. Определение операционной системы, ее функции и назначение. Примеры
16. Понятие архитектуры компьютера. Принципы фон Неймана.
17. Магистральной-модульный принцип.
18. Материнская плата. Основные ее характеристики.
19. Материнская плата. Элементы материнской платы.
20. Определение процессора. Характеристики процессора. Устройство процессора
21. Понятие памяти компьютера. Виды памяти. Устройство памяти.
22. Периферийные устройства компьютера. (устройства ввода)
23. Периферийные устройства компьютера. (устройства вывода)
24. Основные понятия базы данных. Реляционная база данных.
25. Основные понятия электронных таблиц. Адресация в электронных таблицах.
26. Форматирование и редактирование текста. Настольные издательские системы.
27. Понятие компьютерной сети. Классификация компьютерной сети.
28. Сетевые сервисы. Этические нормы в сети. Организация поиска информации в поисковой системе.
29. Web-технологии.
30. Структура HTML документа. Основные теги.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**11**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**	**26**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**	**28**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.01.02.03 Физика»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Физика» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее - ОП)) в соответствии с федеральным государственнылл образовательнылл стандартом (далее — ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Физика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций ОК01, ОК02, ПК1.1.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

	правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности,

	инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых

	измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 02-10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**	**1 семестр**	**2семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**127**	**48**	**79**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**117**	**48**	**69**
в том числе:			
Урок	62	20	42
Лабораторные занятия	14	8	12
в том числе практическая подготовка	2		2
Практические занятия	30	20	14
Консультации	1	-	1
Контрольные работы	*	*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4		4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6		6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб, ПРу	ОК и ПК
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	1 семестр	**48**		
Раздел 1. Физика и методы научного познания		**2**		
Тема 1.1 Введение	**Содержание учебного материала**	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 02
	Урок №1. Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. 1. Эксперимент в физике. 2. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. 3. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей			
Раздел 2. Механика		**20**		
Тема 2.1. Кинематика	**Содержание учебного материала**	**6**		

	Урок №2. Механическое движение. 1 . Относительность механического движения. Система отсчета. 2 . Траектория. 3. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. 4 Сложение перемещений и сложение скоростей. 5. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. 6. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. 7. Свободное падение. Ускорение свободного падения. 8. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. 9. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №1. Кинематика материальной точки	2		
	Практическое занятие №2. Различные виды механического движения	2		
Тема 2.2. Динамика	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Урок №3. Принцип относительности Галилея. 1. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. 2. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). 3. Третий закон Ньютона для материальных точек.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Урок №4. Закон всемирного тяготения. 1. Сила тяжести. Первая космическая скорость. 2. Вес тела. Сила упругости. Закон Гука. 3. Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. 4. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. 5. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы.	2		

	Условия равновесия твердого тела в ИСО			
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №3. Динамика материальной точки.	2		
	Практическое занятие №4. Применение заков динамики.	2		
Тема 2.3. Законы сохранения в механике	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №5. Импульс материальной точки, системы материальных точек. 1. Импульс силы и изменение импульса тела. 2. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. 3. Работа силы. 4. Мощность силы.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	Урок №6. Кинетическая энергия материальной точки. 1. Теорема об изменении кинетической энергии. 2. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. 3. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. 4. Закон сохранения механической энергии. 5. Упругие и неупругие столкновения	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №5. Законы сохранения в механике *Решение задач с профессиональной направленностью*	2		
Раздел 3. Молекулярная физиаи и термодинамика		**26**		
Тема 3.1. Основы молекулярно-кинетической теории.	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №7. Основные положения молекулярно-кинетической теории. 1. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. 2. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1

	3. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. 4. Тепловое равновесие.			
	Урок №8. Температура и ее измерение. 1. Шкала температур Цельсия. 2. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. 3. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. 4. Шкала температур Кельвина. 5. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Газовые законы. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие №6. Основы молекулярно-кинетической теории.	2		
	Практическое занятие №7. Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура.	2		
	Лабораторное занятие №1. Проверка закона Бойля-Мариотта	2		
Тема 3.2. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок№9. Термодинамическая система. 1. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. 2. Количество теплоты и работа. 3. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. 4. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. 5. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. 6. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. 7. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	8. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. 9. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД. 10.Экологические проблемы теплоэнергетики			
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №8. Основы термодинамики.	2		
Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Урок №10. Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. 1. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. 2. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Капиллярные явления 3. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. 4. Жидкие кристаллы. Современные материалы. 5. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. 6.Уравнение теплового баланса.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02 ПК 1.1
	практических занятий и лабораторных занятий	**10**		
	Практическое занятие №9. Свойства паров, жидкостей и твердых тел.	2		
	Практическое занятие №10. Решение экспериментальтных задач. Контрольная работа.	2*		
	Лабораторное занятие №2. Определение относительной влажности воздуха.	2		
	Лабораторное занятие №3. Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2		
	Лабораторное занятие №4. Определение плотности вещества.	2		
Контрольная работа №1. «Итоговая»		*		
	2 семестр	**79**		
Раздел 4. Электродинамика		**26**		
Тема 4.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	**6**		

	Урок №11. Электризация тел. 1. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. 2. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. 3. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	Урок №12. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. 1. Работа сил электростатического поля. 2. Потенциал. Разность потенциалов. 3. Диэлектрическая проницаемость. 4. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №11. Электрическое поле.	2		
Тема 4.2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №13. Электрический ток. 1. Условия существования электрического тока. 2. Источники тока. 3. Сила тока. 4. Постоянный ток. 5. Напряжение. 6. Закон Ома для участка цепи. 7. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. 8. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. 9. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. 10. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	Короткое замыкание.			
	Урок №14. Электронная проводимость твердых металлов. 1. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. 2. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. 3. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. 4. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. 5. Электролиз. 6. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие № 12. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Решение задач с профессиональной направленностью	2		
	Лабораторное занятие №5. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2		
	Лабораторное занятие №6. Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах	2		
	В том числе в форме практической подготовки			
	Лабораторное занятие №5	2		
Тема 4.3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок№15. Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. 1. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. 2. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	3. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. 4. Сила Ампера, ее модуль и направление. 1. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.			
	Урок №16. Явление электромагнитной индукции. 1. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. 2. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. 3. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. 4. Правило Ленца. Индуктивность.	2		
	Урок №17. Явление самоиндукции. 1. ЭДС самоиндукции. 2. Энергия магнитного поля катушки с током. 3. Электромагнитное поле.	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**4**		
	Практическое занятие №13. Магнитное поле.	2		
	Практическое занятие №14. Электромагнитная индукция. Решение задач с профессиональной направленностью.	2		
Раздел 5. Колебания и волны		**28**		
Тема 5.1. Механические и электромагнитные колебания	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №18. Колебательная система. Свободные колебания. 1. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. 2. Пружинный маятник. Математический маятник. 3. Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	динамическое описание колебательного движения. 4. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудой колебаний ее скорости и ускорения. 5.Колебательный контур.			
	Урок №19. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. 1. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. 2. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. 3. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. 4. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. 5. Синусоидальный переменный ток. 6. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. 7. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. 8. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.	2		
	Урок №20. Переменный ток. 1.Синусоидальный переменный ток. 2.Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.	2		
	Урок №21. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. 1. Экологические риски при производстве электрической энергии. 2. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Практическое занятие №15. Механические колебания и волны.	2		

Тема 5.2. Механические и электромагнитные волны	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №22. Механические волны, условия распространения. 1. Период. Скорость распространения и длина волны. 2. Поперечные и продольные волны. 3. Интерференция и дифракция механических волн. 4. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	Урок №23. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. 1. Взаимная ориентация векторов E, B и v в электромагнитной волне в вакууме. 2.Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. 3.Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. 4.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	1. Практическое занятие №16. Электромагнитные колебания и волны. Решение задач с профессиональной направленностью	2		
Тема 5.3. Оптика	**Содержание учебного материала**	**12**		
	Урок №24. Прямолинейное распространение света в однородной среде. 1. Луч света. Отражение света. Законы отражения света. 2. Построение изображений в плоском зеркале. 3. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. 4. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	Урок №25. Дисперсия света. 1. Сложный состав белого света. Цвет. 2. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. 3. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. 4. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики.	2		
	Урок №26. Интерференция света. 1. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. 2. Дифракция света. 3. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света.	2		
	практических занятий и лабораторных занятий	**6**		
	Практическое занятие №17. Законы отражения и преломления света.	2		
	Лабораторное занятие №7. Определение показателя преломления стекла.	2		
	Лабораторное занятие №8. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности		**2**		
Тема 6.1. Основы теории относительности	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Урок №27. Границы применимости классической механики. 1. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. 2. Относительность одновременности. Замедление времени и	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	сокращение длины. 3. Энергия и импульс свободной частицы. Связь массы с энергией и импульсом свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы			
Раздел 7. Квантовая физика		**8**		
Тема 7.1. Элементы квантовой оптики	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Урок №28. Фотоны. 1. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. 2. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. 3. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. 4. Химическое действие света	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
Тема 7.2. Строение атома	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №29. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по исследованию строения атома. 1. Планетарная модель атома. 2. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. 3. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. 4. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов в кристаллах. Спонтанное и вынужденное излучение. 5. Устройство и принцип работы лазера	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Лабораторное занятие №9. Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям.	2		
Тема 7.3. Атомное ядро	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Урок №30. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. 1. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03	ОК 01 ОК 02

	состава радиоактивного излучения. 2. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. 3. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. 4. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. 5. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре 6. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. 7. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. 8.Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия		ПРб 01-10	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики		**4**		
Тема 8.1. Элементы астрономии и астрофизики	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №31. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. 1. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. 2. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. 3. Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. 4. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Черные	2	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02

	дыры в ядрах галактик. 5. Вселенная. 6. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. 7. Теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». 8. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии			
	практических занятий и лабораторных занятий	**2**		
	Лабораторное занятие №10 Изучение звездного неба с помощью подвижной карты.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка доклада по теме: «Роль физики в технике» - Подготовка презентации по теме: «Различные виды движений» или «Применение законов сохранения» или «Силы в природе»	**2**		
	Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентации по теме: «Смешанное соединение проводников» - Подготовка доклада по теме: «Распространение колебательного движения в различных средах» или «Диалектическое единство волновых и корпускулярных свойств электромагнитного излучения» или «Лазер в медицине» или «Захоронение радиоактивных отходов: современное состояние проблемы» - Подготовка сравнительной таблицы «Шкала электромагнитных излучений»	**2**		
Консультации		1		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**		
Всего:		**127**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы предмета требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтомметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета (курса) используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни:

учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497756#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497774#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-127072-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497759#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-127062-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497777#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета.
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ, устного ответа экзаменационного билета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.01.02.03 ФИЗИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 04 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МР Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (базовый уровень) отражают:

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими

характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в

окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Таблица1 – Соотношение контролируемых модулей учебного предмета с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
	Введение. Физика и методы научного познания	ОК 01,02	Оценивание выполнения познавательных заданий (устных и письменных ответов, сообщений, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, контрольной работы, практических и лабораторных работ)	Экзамен
1	Механика	ОК 01,02, ПК1.1		
2	Молекулярная физика. Термодинамика	ОК 01,02, ПК1.1		
3	Электродинамика	ОК 01,02		
4	Колебания и волны.	ОК 01,02		
5	Оптика	ОК 01,02		
6	Элементы квантовой физики	ОК 01,02		
7	Строение Вселенной	ОК 01,02		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Лабораторная работа/Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
	Письменный опрос-	Перечень вопросов	Вопросы по темам/разделам дисциплины на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

			определенным проблемам физики	
3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Билеты	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

2.1. Вопросы для подготовки к текущему контролю

Тема «Механика»

Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Силы в механике. Закон сохранения импульса. Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.

Тема «Основы МКТ»

Основные положения МКТ, их опытное обоснование. Диффузия, броуновское движение. Силы межмолекулярного взаимодействия Кинетическая и потенциальная энергия молекул. Понятие о температуре и внутренней энергии. Характеристика газообразного состояния вещества. Размеры масса молекул, число Авогадро. Скорость движения молекул. Опыт Штерна. Давление газа. Идеальный газ. Вакуум. Основное уравнение МКТ. Абсолютный нуль. Термодинамическая шкала температур. Температура — мера средней кинетической энергии. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Клайперона – Менделеева. Изопроцессы и их графики.

Тема «Основы термодинамики»

Работа газа при изобарном изменении объема. Физический смысл молярной газовой постоянной. Первое начало термодинамики. Его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловых двигателей. КПД тепловых машин. Необратимость тепловых процессов. Второе начало термодинамики.

Тема «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»

Фаза и фазовые переходы. Понятие о парообразовании и конденсации. Испарение. Удельная теплота парообразования. Насыщенный пар и его свойства. Влажность воздуха. Точка росы. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Критическое состояние вещества. Сжижение газов. Характеристика жидкого вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение Смачивание. Капиллярные явления в природе, быту и технике. Кристаллическое состояние вещества. Дальний порядок. Типы связей в кристаллах. Виды кристаллических структур. Тепловое расширение твердых тел. Плавление и кристаллизация. Изменение плотности и объема при плавлении и кристаллизации. Зависимость температуры плавления от давления.

Тема «Электростатика»

Электризация тел. Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Взаимодействие точечных зарядов. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Графическое изображение полей. Однородное электрическое поле. Работа по перемещению заряда, совершаемая силами электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь напряженности электрического поля с напряжением. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электроемкость проводника. Конденсаторы, их соединения. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Тема «Постоянный ток в различных средах»

Физические основы проводимости металлов. Постоянный ток и его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока. ЭДС. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Зависимость сопротивления резистора от температуры. Последовательное и параллельное соединение проводников. Закон Ома для полной цепи.

Соединение источников тока в батарею. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.

Электрический ток в электролитах. Закон электролиза. Определение величины электронного заряда. Применение электролиза. Гальванические элементы. Аккумуляторы. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряды. Понятие о плазме. Электрический ток в вакууме. Термоэлектронная эмиссия. Электронно-лучевая трубка. Электрический ток в полупроводниках. Электропроводность полупроводников и ее зависимость от температуры и освещенности. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковый диод. Транзистор. Применение полупроводниковых приборов.

Тема «Магнитные явления»

Открытие магнитного поля. Магнитная индукция. Магнитная постоянная, магнитная проницаемость среды. Напряженность магнитного поля. Связь индукции с напряженностью магнитного поля. Графическое изображение магнитных полей. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Магнитные свойства вещества. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.

Тема «Электромагнитные колебания и волны»

Свободные электромагнитные колебания в контуре. Превращение энергии в колебательном контуре. Собственная частота колебаний в контуре. Затухание электрических колебаний. Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний на транзисторе. Переменный ток. Индукционный генератор Действующие значения тока и напряжения Индуктивность и емкость в цепи переменного тока Закон Ома для участка цепи переменного тока. Мощность переменного тока. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Электромагнитное поле. Постулаты Максвелла. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Свойства электромагнитных волн. Энергия электромагнитного поля. Физические основы радиосвязи. Амплитудная модуляция. Детектирование.

Тема «Оптика»

Электромагнитная природа света. Скорость света. Принцип Гюйгенса. Законы отражения и преломления света. Физический смысл показателя преломления. Полное отражение света. Линзы. Построение изображений в линзах. Когерентность и монохроматичность света. Интерференция света. Кольца Ньютона. Интерференция в тонких пленках. Применение интерференции. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах и на дифракционной решетке. Поляризация света. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Цвета тел. Виды спектров. Спектроскопы. Спектральный анализ. Шкала электромагнитного излучения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи.

Тема «Квантовая оптика»

Квантовая гипотеза Планка. Квантовая природа света. Энергия и импульс фотона. Давление света. Опыты Лебедева. Химическое действие света. Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы внешнего фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта Внутренний фотоэффект. Применение фотоэффекта в технике.

Тема «Физика атома и атомного ядра»

Модель атома Резерфорда-Бора. Уровни энергии в атоме. Излучение и поглощение энергии атомом. Происхождение спектров испускания и поглощения на основе теории Бора. Квантовые генераторы. Экспериментальные методы регистрации заряженных частиц. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивного излучения. Открытие нейтрона. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Общие сведения об элементарных частицах.

Античастицы. Взаимные превращения вещества и поля. Деление тяжелых атомных ядер. Цепная реакция деления. Ядерный реактор. Получение и применение радиоактивных изотопов. Термоядерный синтез и условия его осуществления

2.2 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

1. **Практическое занятие № 1«**Кинематика материальной точки».

2. **Практическое занятие № 2** «Различные виды механического движения»

3. **Практическое занятие № 3** «Динамика материальной точки»

4. **Практическое занятие № 4 «**Применение законов динамики**»**

5. **Практическое занятие № 5** «Законы сохранения в механике»

6. **Практическое занятие № 6** «Основы молекулярно-кинетической теории»

7. **Практическое занятие № 7** «Идеальный газ в молекулярно-кинетической теории. Температура»

8. **Практическое занятие №8** «Основы термодинамики»

9. **Практическое занятие № 9** «Свойства паров, жидкостей и твердых тел»

10. **Практическое занятие № 10** «Решение экспериментальных задач»

9. **Практическое занятие № 11** «Электрическое поле»

10. **Практическое занятие № 12** «Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

11. **Практическое занятие № 13** «Магнитное поле»

12. **Практическое занятие № 14** «Электромагнитная индукция»

13. **Практическое занятие № 15** «Механические колебания и волны»

14. **Практическое занятие № 16** «Электромагнитные колебания и волны»

15. **Практическое занятие № 17** «Законы отражения и преломления света»

Практическая работа № 5

Тема работы: «Основы молекулярно-кинетической теории»

Цель работы:

1. Рассмотреть основные понятии МКТ.
2. Научиться на практике применять физические законы.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МКТ - молекулярно-кинетическая теория. *Цель МКТ* –это объяснение строения и свойств различных макроскопических тел и тепловых явлений, в них протекающих,

движением и взаимодействием частиц, из которых состоят тела.

Макроскопические тела - большие тела, состоящие из огромного числа молекул.

Тепловые явления – явления, связанные с нагреванием и охлаждением тел.

Основные утверждения МКТ

1. Вещество состоит из частиц (молекул и атомов).
2. Между частицами есть промежутки.
3. Частицы беспорядочно и непрерывно движутся.
4. Частицы взаимодействуют друг с другом (притягиваются и отталкиваются).

Подтверждение МКТ:

1. экспериментальное - механическое дробление вещества; растворение вещества в воде; сжатие и расширение газов; испарение; деформация тел; диффузия; опыт Бригмана: в сосуд заливается масло, сверху на масло давит поршень, при давлении 10000 атм масло начинает просачиваться сквозь стенки стального сосуда; - диффузия; броуновское движение частиц в жидкости под ударами молекул; - плохая сжимаемость твердых и жидких тел; значительные усилия для разрыва твердых тел; слияние капель жидкости;
2. прямое– фотографирование, определение размеров частиц.

Броуновское движение - это тепловое движение взвешенных частиц в жидкости (или газе). Броуновское движение стало доказательством непрерывного и хаотичного (теплового) движения молекул вещества.

- открыто английским ботаником Р. Броуном в 1827 г.
- дано теоретическое объяснение на основе МКТ А. Эйнштейном в 1905 г.
- экспериментально подтверждено франц. физиком Ж. Перреном.

Единица измерения массы в СИ: [m]= 1 кг

В атомной физике массу обычно измеряют в атомных единицах массы (а.е.м.).

Условно принято считать за 1 а.е.м. :

Для удобства расчетов вводится величина - *относительная молекулярная масса вещества.*

Массу молекулы любого вещества можно сравнить с 1/12 массы молекулы углерода.

Относительная атомная масса химического элемента

Относительная атомная масса каждого химического элемента дана в таблице Менделеева.

Другой способ определения относительной молекулярной массы вещества

Относительная молекулярная масса вещества равна сумме относительных атомных масс химических элементов, входящих в состав молекулы вещества (относительную атомную массу любого химического элемента берем из таблицы Менделеева!)

Количество вещества (ν) определяет относительное число молекул в теле.

1 моль – это количество вещества, в котором содержится столько молекул (или атомов), сколько атомов содержится в углероде массой 0,012 кг.

Запомни!

В 1 моле любого вещества содержится одинаковое число атомов или молекул!

Но!

Одинаковые количества вещества для разных веществ имеют разную массу!

Число атомов в 1 моле любого вещества называют числом Авогадро или *постоянной Авогадро*:

Молярная масса (М) - это масса вещества, взятого в одном моле, или иначе - это масса одного моля вещества.

Единица измерения молярной массы: [М]=1 кг/моль.

Примеры решения задач.

1) Сколько молекул содержится в воде массой 72 г?
Дано:
$m(H_20) = 72$ г.
Найти:
$N(H_2O)$.
Решение.
1) Определяем молярную массу воды:
$Мг(H_2O) = 1*2 + 16 = 18$.
$M(H_20) = 18$ г/моль.
2. Находим количество вещества воды:
$V(H_2O) = m/M = 72/18 = 4$ моль.
3. Определяем число молекул воды:
$N(H_2O) = vN_A = 4*6*10^{23} = 24*10^{23}$ молекул.
Ответ. В воде массой 72 г содержится 24*1023 молекул.
1.1) Зная постоянную Авогадро, найти массу молекулы и атома водорода
Дано:
$Na = 6{,}02*10^{23}$ моль$^{-1}$
$M = 2*10^{-3}$ кг/моль
m_0 -?
Решение.
По формуле:
$m_0 = M/Na$
находим массу молекулы:
$m_0 = 2*10^{-3}/ 6{,}02*10^{23} \approx 3{,}32*10^{-27}$ кг
Ну а масса атома водорода будет в 2 раза меньше:
$m_{01} = m_0/2 = 3{,}32*10^{-27}/2 \approx 1{,}66*10^{-27}$ кг
Ответ: $3{,}32*10^{-27}$ кг; $1{,}66*10^{-27}$ кг

2). Какое давление на стенки сосуда производит кислород, если V =400m/c, n =$2{,}7*10^{19}m^{-3}$

Дано:	Решение:
O_2	$p = 1/3 *mo*n*v^2$,
$M_{мол}=16*2*10^{-3}$кг/моль	$m_{0=}m/N_A$, $M = M_{ч*}10^{-3}$
$M_г=32$	$m_0 = M_{ч*}10^{-3}/ N_A$
V=400m/c	$p = 1/3 * M_{X*}10^{-3} \|N_A*v^2$
$N=2{,}7*10^{19}m^{-3}$	
_____	$p = 1/3 *2{,}7*10^{19}m^{-3} *32*10^{-3}$кг/моль/$6{,}02*10^{23}$ моль$^{-1}$*
Опр: p-?	$(400м/с)^2 =72000$Па
	Ответ:72 кПа

3) Найдите среднюю кинетическую энергию поступательного движения молекул гелия, если при давлении $0,5*10^5$Па их концентрация $n=1,5*10^9$м$^{-3}$

Дано:	Решение:
He	p = 2/3 n *E
Мч=4	E=3p/2 n
$M_{мол}=4*10^{-3}$кг/моль	$E=3*0,5*10^5$Па$/2*1,5*10^9$м$^{-3}$ =
$P=0,5*10^5$Па	$E= 5*10^{-21}$Дж
$n= 1,5*10^9$м$^{-3}$	Ответ: $5*10^{-21}$Дж

Опр: E-?

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Задания для самостоятельного решения.

Задание 1.

А). Определить относительную молекулярную массу и молярную массу:

Вариант№1. аргона, **Вариант№2.** азот, **Вариант№3.** озона, **Вариант№4.** метана, **Вариант№5.** серной кислоты, **Вариант№6.** водорода. **Вариант№7.** лития. **Вариант№8.** бора. **Вариант№9.** углерода. **Вариант№10.** кислорода **Вариант№11.** натрия **Вариант№12.** алюминия **Вариант№13.** серы **Вариант№14.** хлора **Вариант№15.** калия **Вариант№16.** кальция**. Вариант№17.** железа **Вариант№18.** никеля**. Вариант№19.** кобальта. **Вариант№20.** меди **Вариант№21.** цинка **Вариант№22.** серебра **Вариант№23.** ртути **Вариант№24.** золота **Вариант№25.**платины.

Б) Какое количество вещества содержится в веществе (***Задание 1А)*** массой 5 кг?

В) Найти число атомов (молекул) в веществе (***Задание 1А)*** массой 100г.

Г) Найти массу атома (молекулы) вещества (***Задание 1А)***.

Задание 2. Определить недостающие параметры:

	p, Па	n, м$^{-3}$	$\overline{v^2}$, м^2/с^2	m, кг
1	?	$3\cdot10^{25}$	10^6	$5\cdot10^{-26}$
2	$4\cdot10^4$	?	$2,5\cdot10^5$	$3,3\cdot10^{-27}$
3	$1,8\cdot10^5$	10^{24}	?	$5,3\cdot10^{-26}$
4	?	$2\cdot10^{25}$	$2\cdot10^6$	$5\cdot10^{-26}$
5	$4\cdot10^5$	?	$3,5\cdot10^5$	$3,3\cdot10^{-27}$
6	$1,8\cdot10^6$	$3\cdot10^{24}$	?	$5,3\cdot10^{-26}$
7	?	$4\cdot10^{25}$	$3\cdot10^6$	$5\cdot10^{-26}$
8	$5\cdot10^4$	?	$4,5\cdot10^5$	$3,3\cdot10^{-27}$
9	$6\cdot10^5$	$7\cdot10^{24}$	?	$5,3\cdot10^{-26}$

10	?	$5\cdot10^{25}$	$4\cdot10^{6}$	$5\cdot10^{-26}$
11	$2\cdot10^{4}$	?	$5{,}5\cdot10^{5}$	$3{,}3\cdot10^{-27}$
12	$3\cdot10^{5}$	$9\cdot10^{24}$	?	$5{,}3\cdot10^{-26}$
13	?	$6\cdot10^{25}$	$5\cdot10^{6}$	$5\cdot10^{-26}$
14	$7\cdot10^{4}$	?	$6{,}5\cdot10^{5}$	$3{,}3\cdot10^{-27}$
15	$8\cdot10^{5}$	$2\cdot10^{24}$	?	$5{,}3\cdot10^{-26}$
16	?	$7\cdot10^{25}$	$6\cdot10^{6}$	$5\cdot10^{-26}$
17	$3{,}5\cdot10^{4}$	?	$7{,}5\cdot10^{5}$	$3{,}3\cdot10^{-27}$
18	$2{,}8\cdot10^{5}$	$2\cdot10^{24}$	?	$5{,}3\cdot10^{-26}$
19	?	$3{,}5\cdot10^{25}$	$7\cdot10^{6}$	$5\cdot10^{-26}$
20	$4{,}2\cdot10^{4}$	?	$8{,}5\cdot10^{5}$	$3{,}3\cdot10^{-27}$
21	$1{,}9\cdot10^{5}$	$0{,}5\cdot10^{24}$	?	$5{,}3\cdot10^{-26}$
22	?	$3{,}3\cdot10^{25}$	$8\cdot10^{6}$	$5\cdot10^{-26}$
23	$2{,}4\cdot10^{4}$	?	$9{,}5\cdot10^{5}$	$3{,}3\cdot10^{-27}$
24	$2{,}8\cdot10^{5}$	$4{,}5\cdot10^{24}$	?	$5{,}3\cdot10^{-26}$
25	?	$2{,}8\cdot10^{20}$	$9\cdot10^{4}$	$7{,}3\cdot10^{-26}$

Задание 3.

Привести доказательства основных положений МКТ.

1. Вещество состоит из частиц – атомов и молекул.

2. Все молекулы вещества находятся в постоянном хаотическом движении.

3. Взаимодействие атомов и молекул.

Задание 4.

1.В недавнее время в научной литературе стали вновь появляться сообщения о странных явлениях у пролетных стрижей и ласточек. То в одном, то в другом укромном месте обнаруживали большие скопления оцепеневших птиц. Такие случаи наблюдались, как правило, во время, осенних или весенних перелетов в холодную, пасмурную погоду. Во время оцепенения у стрижей температура снижается до 20°С —25°С.

2. В Эстонии в конце августа 1959 г. во время похолодания, сопровождавшегося сильным ветром и дождем, там погибло множество ласточек, среди которых 70—80% оказались молодыми деревенскими ласточками. Данные о гибели птиц поступили тогда из 71 пункта. Всего было найдено 4500 мертвых ласточек.

3.Колибри - семейство мелких птиц, которое единственное в отряде колибриобразных. Существует свыше трехсот видов. Температура тела - неустойчивая. Теплокровными они бывают во время движения, то есть в течение всего дня, а с наступлением сумерек, птицы спешат сесть на ветку. При этом температура тела резко снижается до 17°С и колибри впадает в оцепенение.

Вопросы:

1.Почему впадают в оцепенение или погибают птицы во время похолодания? (Обсуждение на местах)

При понижении температуры уменьшается скорость движения молекул, из которых состоят все тела. Это как раз и способствует торможению обмена веществ у птиц. Вследствие, этого они впадают в оцепенение.

2.Как можно помочь птицам?

Важнейшее условие самостоятельного выхода птиц из торпидного состояния — степень их упитанности и улучшение погодных условий – потепление. При длительном голодании птицы из состояния холодового оцепенения не выходят. Все имеющиеся до сих пор факты позволяют думать, что холодовое оцепенение (торпидное состояние) у птиц имеет биологическое значение, предохраняя их от излишних потерь тепла (у колибри).

II. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что называется относительной молярной массой? Какая формула выражает это понятие?
2. Что называется количеством вещества? Какова единица измерения?
3. Что такое молярная масса?
4. Что называется постоянной Авогадро?
5. Сформулируйте определение температуры тела.
6. Какая единица температуры используется в системе СИ?

2.3 ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лабораторная работа № 1 «Проверка закона Бойля-Мариотта»

2. Лабораторная работа № 2 «Определение относительной влажности воздуха»

3. Лабораторная работа № 3 «Определение коэффициента поверхностного натяжения»

4. Лабораторная работа №4 «Определение плотности твердого вещества**»**

5. Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

6. Лабораторная работа №6 «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания, от напряжения на ее зажимах**»**

4. Лабораторная работа №7 «Определение показателя преломления стекла»

5. Лабораторная работа №8 «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки»

6. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»

7. Лабораторная работа № 10 «Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»

Лабораторное работа № 3

ТЕМА РАБОТЫ: «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: научиться собирать простую электрическую цепь по схеме; опытным путем определить ЭДС и внутреннее сопротивление источника электрической энергии.

ОБОРУДОВАНИЕ: амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, реостат 6-10 Ом, ключ, источник электрической энергии, соединительные провода.

I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ

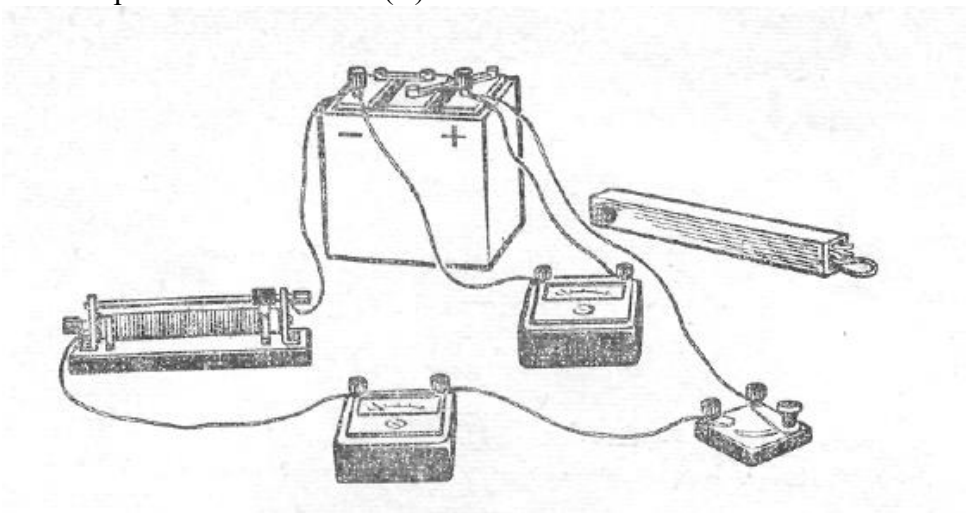
Для получения электрического тока в проводнике необходимо создать и поддерживать на его концах разность потенциалов (напряжение). Для этого используют источник тока, разность потенциалов на его полюсах образуется вследствие разделения зарядов. Работу по разделению зарядов выполняют сторонние (не электрического происхождения) силы.

При разомкнутой цепи энергия, затраченная в процессе работы сторонних сил, превращается в энергию источника тока. При замыкании электрической цепи запасенная в источнике тока энергия расходуется на работу по перемещению зарядов во внешней и внутренней частях цепи с сопротивлениями соответственно R и r.

Величина, численно равная работе, которую совершают сторонние силы при перемещении единичного заряда единичного заряда внутри источника тока, называется электродвижущей силой источника тока ε:

$$\varepsilon = IR + Ir$$

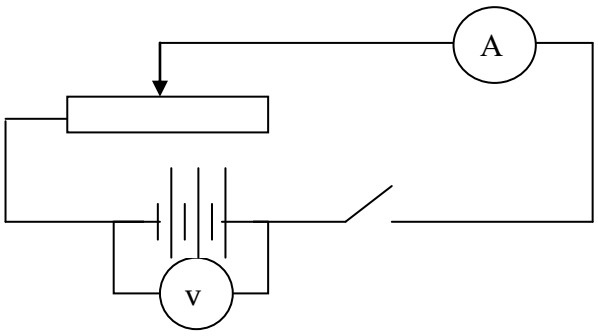
в СИ выражается в вольтах (В).



Электродвижущую силу и внутреннее сопротивление источника тока можно определить экспериментально.

II. ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Определить цену деления шкалы измерительных приборов.
2. Составить электрическую цепь по схеме. Движок реостата поставить в среднее положение.



3. Замкнуть цепь. Записать величину тока I_1 и напряжение U_1 разомкнуть цепь.
4. Передвинуть движок реостата, записать увеличивается или уменьшается значение силы тока I_2 и напряжения U_2.
5. Вычислить значение ЭДС ε и внутренне сопротивление источника электрической энергии r, пользуясь соотношением.

$$\begin{cases} \varepsilon = U_1 + I_1 \cdot r \\ \varepsilon = U_2 + I_2 \cdot r \end{cases}$$ откуда $$\varepsilon = \frac{U_2 I_1 - U_1 I_2}{I_1 - I_2};$$ $$r = \frac{U_2 - U_1}{I_1 - I_2};$$

Результаты всех вычислений и измерений записать в таблицу 1.

Таблица 1.

№ п/п	источник эл. энергии	напряжение U (В)	сила тока I (А)	ЭДС ε (В)	внутренне сопротивление r (Ом)
1.					
2.					

6. Разомкнуть цепь и измерить напряжение U_x на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой внешней цепи. Сравнить величину U_x с величиной ε.

7. Считая, что при измерениях силы тока и напряжения максимальные абсолютные погрешности равны $\Delta I = 0{,}05A$ и $\Delta U = 0{,}1B$ (половина деления шкалы прибора). Тогда максимальная относительная погрешность результата

$$\delta = \frac{\Delta r}{r} = \frac{\Delta U}{U_x - \varepsilon} + \frac{\Delta I}{I}$$

следовательно, максимальная абсолютная погрешность

$$\Delta r = \delta \cdot r$$

а сопротивление

$$r = r_{изм} \pm \Delta r$$

8. Сделать вывод.

III. ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА

Отчет должен быть составлен по следующей схеме:
- тема работы,
- цели работы,
- оборудование,
- описание выполнения работы, расчеты и таблицы, данные, в пункте «Порядок выполнения работы».
- выводы.

IV. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1.Какова физическая суть электрического сопротивления?
2.Какова роль источника тока в электрической цепи?
3.Каков физический смысл ЭДС?
4.Дать определение вольту.
5.Можно ли измерить вольтметром ЭДС источника тока?
6.В каком случае возникает короткое замыкание?

2.4 ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

Банк заданий по теме:
«Производство и передача электроэнергии. Трансформатор»
нечетные задания вариант 1, четные задания вариант 2

1. ... имеет те преимущества, что напряжение и силу тока можно почти без потерь мощности преобразовывать в широких пределах.
Переменный ток.
2. В технике и в быту чаще используется...
Переменный ток.
3. Какое устройство вырабатывает электрический ток?
Генератор.
4. Промышленный стандарт частоты электрического тока:
50Гц
5. Как называется вращающаяся часть генератора?
Ротор
6. Работа трансформатора основана на явлении:
Электромагнитной индукции.
7. По какой формуле определяют коэффициент трансформации
K = U1/U2
8. Первичная катушка трансформатора – это та, что соединена
С источником.
9. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку?
С помощью магнитного поля, пронизывающего обе катушки
10. Каково соотношение между напряжением и числом витков в обмотках трансформатора?
U1/U2 = N1/N2
11. Трансформатор является повышающим, если коэффициент трансформации его:
k<1
12. Коэффициент трансформации меньше 1. Это значит, что во вторичной обмотке число витков _____ , чем в первичной. Введите пропущенное слово.
Больше
13. Трансформатор повышает напряжение с 5В до 20 В? Какой приблизительно будет сила тока во вторичной обмотке, если по первичной протекает ток 0,5А?
A. 0,125 А. B. 0,25 А. C. 0,5 А. D. 1 А. E. 2 А. F. 4 А.
14. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной - 20. Укажите все правильные утверждения. Чему равен коэффициент трансформации? Какой это трансформатор?
K = N1/N2/ Коэффициент трансформации 5. Трансформатор является понижающим.
15. Трансформатор включён в цепь напряжением 200В. В первичной обмотке 1000 витков, а во вторичной 200 витков. Напряжение на вторичной обмотке равно
*U1/U2=N1/N2. U2=U1*N2/N1=200*200/1000=40 В.*
16. Трансформатор изменяет напряжение от 200 до 1000В. В первичной обмотке 20 витков. Укажите правильные утверждения. Во вторичной обмотке
*N1 / N2 = Uн / Uк. N2 = N1 * Uк / Uн = 20 * 1000 / 200 = 100 витков.*
17. Первичная обмотка трансформатора находится под напряжением U1 = 220 В и по ней проходит ток силой I1 = 0,50 А. Во вторичной обмотке сила тока I2 = 11 А и напряжение U2 = 9,5 В. Определите КПД η трансформатора.
η = P 2 /P 1 100% P=UI η = (U 2 I 2 / U 1* I 1)* 100 % η = (9, 5 *11 / 220* 0, 5)* 100 % = 95%*
Ответ: 95%
18. Для уменьшения потерь мощности в линиях электропередачи...
....уменьшают силу тока, увеличивая напряжение.

19.Потери электроэнергии при передаче на большие расстояния связаны, в первую очередь с тем, что ...
Значительную часть энергии приходится тратить на работу обслуживающих сеть систем. электрический ток нагревает провода линий электропередач.
20. Для изменения напряжения в линиях электропередач используют ...
Трансформаторы

Банк заданий по теме: «Электромагнетизм»

Вариант 1.

Блок – А

Вид процесса	Предлагаемые ответы	Эталон ответа
1 Физическая величина А) Сила тока Б) ЭДС В) Сопротивление	Единицы измерения 1. А 2. В 3. Ом*м 4. Ом	А – 1 Б – 2 В – 4
2 прибора: А) Электрометр Б) Линза	Физическое явление: 1. Преломление света 2. Отражение света 3. Электризация	А – 3 Б – 1
3 Атомы и молекулы в любом веществе...	1. находятся в покое 2. непрерывно и упорядочено движутся 3. непрерывно и хаотично движутся 4. Движутся непрерывно и поступательно	3
4 Наименьшая положительно заряженная частица...	1. атом 2. протон 3. электрон 4. нейтрон	2
6 Как зависит сила взаимодействия между зарядами от расстояния между ними	1. прямо пропорциональна расстоянию 2. прямо пропорциональна квадрату расстояния 3. обратно пропорциональна квадрату расстояния	3
6 Скорость света в вакууме равна	1. 300000 м/с 2. 300000 км/с 3. 300 м/с	2
7 Под электрическим током понимают...	1. направленное движение частиц 2. упорядоченное движение заряженных частиц 3. хаотическое движение заряженных частиц	2
8 Сопротивление проводника	1. $R = \frac{\rho S}{l}$	2

	2. $R = \frac{\rho l}{S}$ 3. $R = U \cdot I$	
9 Закон Джоуля-Ленца	1. $Q = R^2 U \Delta t$ 2. $Q = R^2 I \Delta t$ 3. $Q = I^2 R \Delta t$	3
10 Энергия заряженного конденсатора	1. $E = \frac{q \cdot C^2}{2}$ 2. $E = \frac{CU^2}{2}$ 3. $E = \frac{CU}{2}$	2
11 Направление силы Ампера, действующей на проводник с током в магнитном поле, определяется по правилу:	1. Левой руки 2. Правой руки 3. Правого винта 4. Правило буравчика	1
12 Лоренца, действующая на движущийся заряд в магнитном поле, равна	1. $F = \frac{\mu\mu_0 I_1 I_2}{2\pi r}$ 2. $F = BIl \sin\alpha$ 3. $F = Bvq \sin\alpha$ 4. $F = Bvq \cos\alpha$	3

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

16. Мельчайшая частица вещества, сохраняющая все свойства этого вещества - *молярная масса*
17. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью – *насыщенный*
18. Явление возникновения тока в проводнике, при изменении проводником магнитного потока – *электромагнитная индукция*
19. Ток, изменяющий по величине и направлению – *переменный ток*
20. Колебания, происходящие под действием силы, пропорциональной смещению – *гармонические колебания*
21. Явление, при котором световое излучение полностью отражается от поверхности раздела прозрачных сред – *полное внутреннее отражение света*
22. Электромагнитные волны, распространяющиеся в пространстве со скоростью света – *радиоволны*

Выбрать правильный ответ

23. Температура таяния льда в … К.	1. 173 2. 100 3. 273 4. 373	3
24. Расстояния между ближайшими гребнями волн равно 6 метров. Скорость волны 2 м/с. Какова частота	1. 1/3 Гц 2. 3 Гц 3. 12 Гц	1

ударов волн о берег?		
25.Чему равна энергия фотона?	1. E=mgh 3. $\varepsilon = h\nu$ 2 . ε=hc^2	3
26. Изотопы отличаются друг от друга числом	1. Электронов 2. Протонов 3. Нейтронов 4. Протонов и Нейтронов	3
27.Мировое уравнение Эйнштейна	1. $\varepsilon = h\nu$ 2. $E = mc^2$ 3. $p = mc$	2

Вариант 2.

Блок – А

Вид процесса	Предлагаемые ответы	Эталон ответа
1 Вид соединения проводника: А) Последовательное Б) Параллельное	Закон 1. $R = R_1 + R_2 + R_3$ 2. $R = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$ 3. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$	А- 1 Б - 3
2 Вид прибора: А) трансформатор Б) зеркало	Физическое явление 1. преломление света 2. электромагнитная индукция 1. отражение света	А – 2 Б – 3
3 Наименьшая отрицательно заряженная частица ...	1. протон 2. электрон 3. нейтрон 3. позитрон	2
4. Закон Кулона	1. $F = \frac{q_1 q_2}{r^2}$ 2. $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$ 3. $F = \frac{q_1 q_2}{4\pi\varepsilon_0 r^2}$	2,3
5.Для возникновения и существования постоянного тока необходимо:	1. Наличие свободных зарядов 2. Наличие электрического поля 3. Наличие свободных электронов и электрического поля 4. Наличие разности потенциалов на концах проводника	3,4
6. Установить соответствие напряженности электрического поля и напряжения	1. $E = \frac{F}{q}$ 2. $A = Eqd$	4

	3. $U = \frac{A}{q}$ 4. U= Ed	
7. Температурный коэффициент сопротивления	1. $\alpha = \frac{\Delta R}{R\Delta T}$ 2. $\alpha = \frac{R_0}{R\Delta T}$ 3. $\alpha = R_0(1+\alpha\Delta T)$	1
8. Закон Ома для полной цепи	1. $I = \frac{U}{R}$ 2. $I = \frac{E}{R+r}$ 3. $I = E(R+r)$	2
9. Мощность электрического тока	1. $P = \frac{U}{I}$ 2. $P = UR$ 3. $P = RI$ 4. $P = UI$	4
10. Направление силы Лоренца, действующей на движущийся заряд в магнитном поле, определяется по правилу:	1. Левой руки 2. Правой руки 3. Правого винта 4. Левого винта	1
11. Сила Ампера, действующая на проводник с током в магнитном поле, равна:	1. $F = BIl\sin\alpha$ 2. $F = Bvq\sin\alpha$ 3. $F = Bvq\cos\alpha$	1
12. Для чего предназначен трансформатор?	1. Для получения переменного тока 2. для изменения напряжения 3. для изменения мощности 4. для изменения напряжения и силы тока	4

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

17. Масса вещества, взятая в количестве 1 Моль... *молярная масса*
18. Проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества – *диффузия*
19. Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую называется *генератором*
20. Электрический разряд в атмосфере – это *молния*
21. Самый распространенный вид взаимодействия в природе – *электромагнитные взаимодействия*
22. Магнитное поле создают... *движущиеся заряды*

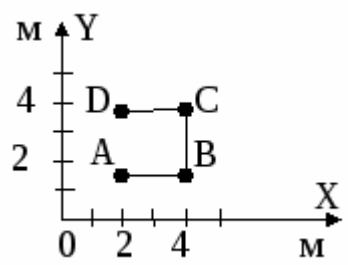
Выбрать правильный ответ

23 При переходе света из вакуума в алмаз его скорость уменьшилась в 2,42 раза. Чему равен абсолютный	1. 1,41 2. 2,42 3. 4,82	2

показатель преломления алмаза		
24. Определить по уравнению гармонического колебания его амплитуду (м) и период (с) X = 10 sin 6,28 t	1. A = 10 м., T = 1 с. 2. A = 5 м., T = 0,1 с. 3. A = 10 м., T = 0,02 с.	1
25. Какие из перечисленных ниже явлений объясняются с помощью корпускулярной теории света?	1. Фотоэффект 2. Интерференция и дифракция света 3. И те и другие 4. Ни то, ни другое	1
26. Какое из перечисленных излучений имеет наибольшую частоту?	1. Радиоизлучение 2. Рентгеновское излучение 3. Ультрафиолетовое 4. Инфракрасное	2
27. В уран – графитовом реакторе применяются графитовые блоки как:	1. Поглотители нейтронов 2. Отражатели нейтронов 3. Замедлители нейтронов	3

Банк заданий по теме: «Итоговая»

нечетные задания вариант 1, четные задания вариант 2



1. Модуль вектора перемещения тела, траектория которого дана на рисунке ломаной линией ABCD, равен ?

Решение. Перемещение – направленный отрезок прямой, соединяющей начальное и конечное положение точек.

(проекция на ось $\overrightarrow{OY}$) => S_y = y - y_0 =4-2 = 2 м.

S_x = 0 м; S = $\sqrt{Sy^2 + Sx^2}$ = $\sqrt{4}$ = 2 м.

Ответ: **2м**.

2. Веревка разрывается при силе **150 Н**. Двое тянут за веревку в разные стороны с силой по 120 Н. Сила упругости, возникающая в веревке, равна ?

Решение. $\vec{F}_{\text{упр.}} = \vec{F}_{\text{прилож. силе}}$; $F_{\text{упр.}}$ =120 Н.

Ответ: **120 Н**.

3. Безразмерной величиной в системе **СИ** является ?

Ответ: **диэлектрическая проницаемость среды**.

4. ЭДС батареи **6 В**, ее внутреннее сопротивление **0,5 Ом**, сопротивление внешней цепи **11,5 Ом**. Сила тока в цепи ?

Решение. $I = \frac{\varepsilon}{R + r} = \frac{6}{11{,}5 + 0{,}5}$ = 0,5 А. Ответ:**0,5 А**.

5. Единица магнитного потока ?

Ответ:**Вб**.

6. Радиостанция вещает на частоте**2 МГц**. Длина волны, излучаемой станции, равна (с = $3 \cdot 10^8$ м/с) ?

Решение. υ= с =$\lambda\nu$; $\lambda = \frac{c}{\nu} = \frac{3 \cdot 10^8}{2 \cdot 10^6}$ = 150 м.

Ответ:**150 м**.

7. Свет переходит из вакуума в стекло с показателем преломления **n**. При этом длина световой волны и скорость света изменились в ? раз.

Решение. Закон преломления света: $\frac{\sin\alpha}{\sin\beta}=\frac{c}{\vartheta}=n$, т.к. $\vartheta=\lambda\nu$, то и $\lambda\downarrow$, и $\vartheta\downarrow$.

Ответ: **уменьшились в n раз**.

8. Электроны в атоме движутся ?

Ответ: **по круговым орбитам**.

9. Скорость, которую приобретает ракета, движущаяся из состояния покоя с ускорением **2 м/с^2**, на пути **1600 м**, равна ?

Решение. $S=\frac{\upsilon^2-\upsilon_0^2}{2a}$; $S=\frac{\upsilon^2}{2a}$; $\vartheta_0=0$; $\vartheta=\sqrt{2aS}=\sqrt{4\cdot1600}=80$ м/с.

Ответ: **80 м/с**.

10. При увеличении скорости поезда на участке пути длиной **2000 м** совершена работа **2,5·10^8 Дж**. При этом сила тяги локомотива ?

Решение. $A=F\cdot S \Rightarrow F=\frac{A}{S}=125\cdot10^3$ Н$=125$ кН.

Ответ: **125 кН**.

11. Импульс тела **10 кг·м/с**, а кинетическая энергия **20 Дж**. Скорость тела равна ?

Решение. $p=m\vartheta$; $E_к=\frac{m\vartheta^2}{2}=m\vartheta\cdot\frac{\vartheta}{2}=p\cdot\frac{\vartheta}{2}\Rightarrow\vartheta=\frac{2E_к}{p}\Rightarrow\frac{40}{10}=4$ м/с.

Ответ: **4 м/с**.

12. В идеальном тепловом двигателе из каждого килоджоуля теплоты, полученной от нагревателя, **700 Дж** отдается холодильнику. Если при этом температура нагревателя равна **227^{0}C**, то температура холодильника равна ?

Решение. $\eta=\frac{Q_{получ.}-Q_{отд.}}{Q_{получ.}}$; $\eta=\frac{T_1-T_2}{T_1}$; $\frac{Q_{получ.}-Q_{отд.}}{Q_{получ.}}=\frac{T_1-T_2}{T_1}$; $\Rightarrow$

$1-\frac{T_2}{T_1}=\frac{300}{1000}=0{,}3$; $\frac{T_2}{T_1}=1-0{,}3=0{,}7$; $T_2=0{,}7\cdot T_1=350$ К.

$t_2=350\text{К}-273=77^0$C.

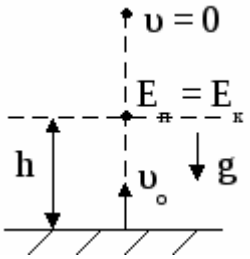
Ответ: **77 C**.

13. Если расстояние от точечного заряда, создающего электрическое поле, увеличится в **5** раз, то напряженность электрического поля изменится в ?

Решение. $E_1=\frac{q}{4\pi\varepsilon\varepsilon_0 r^2}=k\frac{q}{r_1^2}$; $E_2=k\frac{q}{r_2^2}=k\frac{q}{25r_1^2}\Rightarrow E_2=\frac{E_1}{25}$.

Ответ: **уменьшится 25 раз**.

14. Камень брошен вертикально вверх со скоростью **10 м/с**. Если сопротивлением воздуха пренебречь, то кинетическая энергия камня будет равна потенциальной на высоте ?



Решение. По закону сохранения энергии $E_{к0}=E_{к1}+E_p$.

По условию задачи $E_{к1}=E_p$; $\Rightarrow E_{к0}=E_p+E_p$; $E_{к0}=2mgh=\frac{m\upsilon_0^2}{2}$;

$h=\frac{\upsilon_0^2}{4g}=\frac{100}{40}=2{,}5$ м.

Ответ: **2,5 м**.

15. Для определения относительной влажности атмосферного воздуха была найдена точка росы (**12^{o}C**) при температуре воздуха **29^{o}C**. По таблице найдены значения давления насыщенного водяного пара: при **12^{o}C – 14кПа**, при **29^{o}C -40кПа**. По этим данным относительная влажность воздуха равна ?

Решение. Относительная влажность β - есть отношение плотности водяного пара при данной t^oк плотности насыщенного

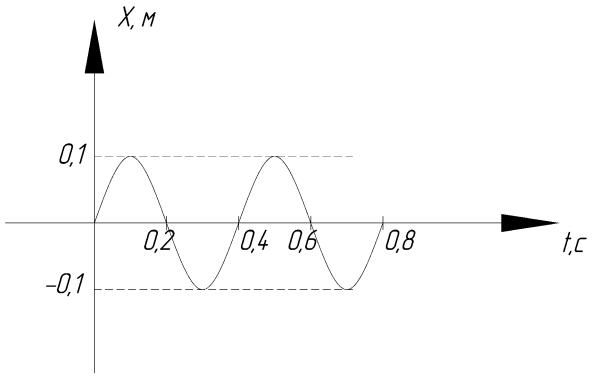
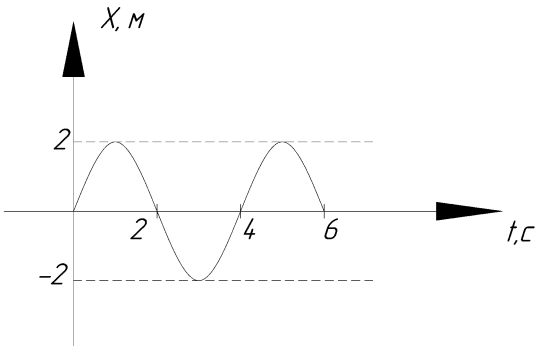
пара при той же температуре. $\beta = \frac{\rho}{\rho_н} \cdot 100\%$ или $\beta = \frac{\rho_1}{\rho_2} \cdot 100\%$ =>

$\beta = \frac{14\ кПа}{40\ кПа} = 0{,}35$ => 35%. Ответ:**35%.**

16. Единица магнитной индукции ?

Ответ:**Тл**.

Физический диктант (образец)
Тема: Колебания и волны.

1 вариант	2вариант
1. Что называется периодом колебаний? *Промежуток времени, за который тело совершает одно полное колебание* 2.  а)Какова амплитуда? *0,1 м* б) Каков период? *0,4 с* в) Чему равна частота колебаний? *2,5 Гц* 3. Период колебания частиц воды 2с, а расстояние между соседними гребнями 6м. Определите скорость распространения волны. *Формула, связывающей длину волны(L), период (T) и скорость распространения (V) V = L/T = 6/2 =3м/с.* *Ответ: 3 м/с* 4. В каких упругих средах могут возникать поперечные волны? *Только в твердых телах и на поверхности жидкости* 5. От чего зависит громкость звука? *Амплитуда волны. Расстояние до источника колебаний. Физиологические особенности слушателя.* 6. Какие колебания называются ультразвуковыми? *Звуковые волны, имеющие частоту выше 20 000 герц.* 7. Может ли возникнуть эхо в степи? *В степи эхо не может возникнуть, так как это отражённый звук, а в степи звуку*	1. Что называется частотой колебаний? Частота колебаний, величина, обратная периоду колебаний; равна числу колебаний в единицу времени. 2.  а)Какова амплитуда? 2 м б)Каков период? 4 с в) Чему равна частота колебаний? 0,25 Гц 3.Расстояние между ближайшими гребнями волн равно равно 6м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег? Дано: λ (расстояние между ближайшими гребнями волн) = 6 м; υ (скорость распространения волн) = 2 м/с. Частоту ударов волн о берег определим из формулы для вычисления скорости распространения волн: υ = λ * ν; ν = υ / λ. Выполним расчет частоты ударов: ν = 2 / 6 ≈ 0,33 Гц. Ответ: 0,33 Гц. 4. В каких упругих средах могут возникать продольные волны? • твёрдые тела; • жидкости; • газы. 5. Чем определяется высота звука? От частоты звука 6.Какие колебания называются инфразвуковыми? Упругие колебания и волны, частота которых лежит ниже некоторой условной границы, определяемой в пределах 16–20 Гц.

не от чего отражаться.	7. Судья соревнований стоит на финише. Когда он должен пустить в ход свой секундомер: когда увидит дым стартового пистолета или услышит выстрел? *Судья должен пустить вход свой секундомер, когда увидит вспышку выстрела, а не когда услышит звук выстрела, т.к. скорость света выше скорости звука.*

2.6 СООБЩЕНИЯ

Примерные темы сообщений.

Почему скрипит мел, снег, а после снегопада тихо?
При каких условиях возникает полярное сияние?
Почему шумят водопроводные трубы?
При каких условиях возникает радуга?
Почему возникает тяга в печной трубе?
При каких условиях возникают миражи?
Почему палец примерзает к металлу?
При каких условиях возникает торнадо?
Почему при ядерных и других взрывах образуются грибовидные облака?
Как удержать равновесие при хождении по канату?
Почему снежинки имеют шестигранную форму?
Зачем кастрюлю закрывают крышкой?
Почему уходящие вдаль рельсы сходятся?
Почему на Солнце бывают пятна?
Откуда берутся кислотные дожди? Необычные дожди из лягушек и т.д.?
Как нужно трогаться автомобилю на скользкой дороге?
Почему лед прозрачный, а снег белый?
Почему велосипед не падает, когда едет?
При каких условиях возникает эхо?
Зачем в середине парашюта делают дырку?
При каких условиях возникает туман?
Можно ли днем увидеть звезды?
Как работает холодильник?
Как работает микроволновка?
Как работают батарейки?
Почему мы видим лучи звезд?
Какого цвета нужно делать противотуманные фары?
Что такое звук? Когда он возникает?
Правда ли, что Земля замедляет ход?
Как измеряют кровяное давление?
Почему Земля вращается вокруг своей оси?
До какой высоты может подняться древесный сок по стволу дерева?
Почему если приложить ухо к раковине, слышен шум моря?
Как измерить массу тела в космосе?
Почему мокрая рубашка темнее, чем сухая?
Будет ли гореть свеча в невесомости?
При каких условиях возникает лавина?
При каких условиях возникает грозовая туча?

Что вызывает загар и солнечный ожог?
Что такое одностороннее зеркало?
Как делают голограмму?
Как летает ракета?
Что происходит с организмом при поражении электрическим током?
Как делают светочувствительные солнечные очки?
Зачем к бензовозу прицепляют металлическую цепь?
Какие существовали проекты вечных двигателей?
Почему мыло делает тарелки чистыми?
Чему равна сила тяжести в центре Земли?
Как измерить влажность воздуха?
Почему поет ветер?

3 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль освоения учебного предмета «Физика» проводится в форме экзамена по окончании курса (в соответствии с учебным планом). Данный итоговый контроль позволяет оценить освоение образовательных результатов по учебному предмету «Физика».

Обучающиеся самостоятельно выбирают билет из предложенных, перевернутых лицевой стороной вниз. При проведении экзамена студентам предоставляется право пользоваться: периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева, всеми таблицами, необходимыми для ответа, а также непрограммируемым калькулятором.

Пакет экзаменатора

Задание - промежуточная аттестация в форме экзамена. Условия выполнения задания:

1. Место выполнения задания - кабинет физики

2. Максимальное время выполнения задания - 45 минут.

3. Использование справочного материала.

5. Оборудование: таблицы.

6. Работа выполняется на отдельных листах.

Вопросы для экзаменационных билетов:

1. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
2. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов.
3. Диэлектрики в электрическом поле. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы.
4. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Закон Ома для участка цепи.
5. Закон Ома для полной цепи. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока.
6. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы
7. Магнитное поле. Взаимодействие токов. Вектор индукции магнитного поля. Линии магнитной индукции. Однородное магнитное поле.
8. Сила Ампера. Правило левой руки. Магнитная индукция. Магнитный поток.
9. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Правило левой руки.
10. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. ЭДС индукции в движущихся проводниках.
11. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции.
12. Самоиндукция. Индуктивность. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля.

13. Свободные механические колебания. Виды маятников.
14. Механические колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.
15. Механические колебания. Величины, характеризующие колебания.
16. Механические волны, их виды и характеристики.
17. Звуковые волны, их характеристики.
18. Свободные электромагнитные колебания. Формула Томсона. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях в контуре.
19. Переменный электрический ток и его получение. Мгновенное значение ЭДС, напряжения и силы переменного тока. Действующие значения силы тока и напряжения.
20. Преобразование переменного тока. Трансформатор. Коэффициент трансформации.
21. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Изобретение радио А. С. Поповым.
22. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.
23. Скорость распространения света. Абсолютный и относительный показатели преломления среды.
24. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Интерференция света, ее проявление в природе и применение в технике.
25. Дифракция света. Дифракционная решетка.
26. Дисперсия света. Разложение белого света призмой. Виды спектров излучения. Спектры поглощения.
27. Инфракрасное излучение, его свойства и применение.
28. Ультрафиолетовое излучение, его свойства и применение.
29. Рентгеновское излучение, его свойства и применение.
30. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Энергия и импульс фотонов.
31. Фотоэффект. Законы вешнего фотоэффекта.
32. Внешний фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
33. Ядерная модель атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора.
34. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц
35. Состав ядра атома. Ядерные реакции. Энергия связи атомных ядер. Дефект массы.
36. Ядерные реакторы Развитие ядерной энергетики. Проблемы экологии.
37. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Проблемы термоядерной энергетики. Ядра звезд как естественный термоядерный реактор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 (образец)

1. Взаимодействие токов. Магнитное поле. Линии магнитной индукции. Однородное магнитное поле.

2. Термоядерный синтез и условия его осуществления. Проблемы термоядерной энергетики.

3.ЗАДАЧА: Заряд q_1 *Кл* в бензине на расстоянии 3 *см* взаимодействует со вторым зарядом $1\cdot10^{-9}$*Кл* с силой $1\cdot10^{-4}$ *Н*. Определить величину заряда q_1 *Кл.*

4.ЗАДАЧА: Допишите ядерные реакции:

$^{27}_{13}Al+^{'}_{0}n \rightarrow ?+^{4}_{2}He$ $\qquad$ $^{14}_{7}N+?\rightarrow^{17}_{8}O+^{1}_{1}P$

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Герасина Елена Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:
Герасина Е.В., преподаватель Герасина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук Колякина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **9**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **13**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.02.01 Индивидуальный проект»

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Индивидуальный проект» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Индивидуальный проект» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации

	собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПР 1	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
ПР 2	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств
ПР 3	знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
ПР 4	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах
ПР 5	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
ПР 6	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ПР 7	смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в

	зависимости от цели
ПР 8	определение основной и второстепенной информации
ПР 9	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**.** ЛР 14. Сформированность экологического мышления,	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	ПР 1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. ПР 3. Знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область экспериментом. ПР 5. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. ПР 6. Рефлексия

	понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	практических задач, применению различных методов познания. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и	ПР2. Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели ПР 8. Определение основной и второстепенной информации ПР 9. Понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	ПР 7. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. ПР 4. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	**41**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**39**
в том числе:	
Урок	38
Консультации	1
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	*2*	*3*	*4*	*5*
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		**12**		
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №1. Особенности проектной деятельности Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования.	2	ЛР 7 ЛР 14 МР 2 МР 3 ПР 6 ПР 7	ОК 01 ОК 02
	Урок №2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Планирование учебного проекта	2		
Тема 1.2 Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры	**Содержание учебного материала**	**8**		
	Урок №3. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения**.** Основные понятия учебно-исследовательской деятельности	2	ЛР 14 ЛР 13 МР 1	ОК 01 ОК 02

индивидуального проекта	Урок №4. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования	2	МР 3 ПР 7 ПР 8 ПР 9	
	Урок №5. Методы эмпирического и теоретического исследований	2		
	Урок №6. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования)	2		
Раздел II Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности		**16**		
Тема 2.1. Работа с информационными источниками. .	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №7. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации	2	ЛР 4 МР 4 МР 5 ПР 7 ПР 8 ПР 9	ОК 02
	Урок №8. Информационные ресурсы на бумажных носителях**.** Информационные ресурсы на электронных носителях	2		
	Урок №9. Сетевые носители – источник информационных ресурсов	2		
Тема 2.2. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.	**Содержание учебного материала**	**10**		
	Урок №10. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты	2	ЛР9 МР 1 МР 3 МР 5 МР 9 ПР 1 ПР 3 ПР 5 ПР 6	ОК 01 ОК 02
	Урок №11. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг	2		
	Урок №12. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы	2		
	Урок №13. Тренинг по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации	2		
	Урок №14. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося	2		
Раздел III Защита результатов проектной и исследовательской деятельности		**4**		
Тема 3.1. Представление результатов учебного проекта	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Урок №15. Представление результатов учебного проекта. Представление результатов учебного исследования	2	ЛР 7 МР2	ОК 04

	Урок №16. Оценка учебного проекта (учебного исследования).	2	МР8 ПР4 ПР7	
Раздел IV Коммуникативные навыки		**6**		
Тема 4.1. Защита проекта.	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Урок №17. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог.	2	ЛР 7 МР2 МР8 ПР4 ПР7	ОК 04
	Урок №18. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Дебаты.	2		
	Урок №19. Публичное выступление: от подготовки до реализации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение домашних заданий. Оформление презентации по теме исследования проектной деятельности в программе PowerPoint и предоставление её на защиту.	**2**		
Консультации		**1**		
Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта				
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методических пособий по предмету «Индивидуальный проект».

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной дисциплины

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Половкова, М. В. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: учебник / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова. — Москва: Просвещение, 2024. — 189 с. — ISBN 978-5-09-113724-8.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/412178.

2. Шестернинов, Е. Е. Индивидуальный проект. Шаг в профессию: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Е. Е. Шестернинов. — Москва: Просвещение, 2024. — 80 с. — ISBN 978-5-09-110840-8.— Текс : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/409208

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности: учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — ISBN 978-5-9275-1988-0. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78685.html

2. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ричард Ньютон ; пер. А. Кириченко. — М. : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. - Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html

3. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности: монография / Л.Ф. Зиангирова. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/31944.html

4. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки: методические указания. — Нижний Новгород: НГАСУ, 2015. — 32 с. — Текст электронный. // Электронно-библиотечная система IRP BOOKS:[сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/54955.html

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПР 1 ПР 2 ПР 3 ПР 4 ПР 5 ПР 6	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.02.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Особенности проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	тестирование; проект	зачет
2	Тема 2. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектирование структуры индивидуального проекта			
3	Тема 3. Работа с информационными источниками.			
4	Тема 4. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Оформление проектной работы.			
5	Тема 5. Представление результатов учебного проекта			
6	Тема 6. Защита проекта.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» выполнено 71-85 % задания - «хорошо» выполнено 86-100 % задания - «отлично».
2	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов	*«зачтено»* ставится в случае соответствия проекта следующим критериям: структура проекта выдержана, актуальность и новизна выбранной темы, практическая значимость, глубина раскрытия темы, использование не менее чем пяти источников информации, возможность практической реализации проекта, творческий подход к работе, качественная защита проекта, наличие презентации, умение отвечать на вопросы. *«не зачтено»* ставится, если структура проекта не выдержана, отсутствуют актуальность, новизна и практическая значимость выбранной темы, тема раскрыта поверхностно, использовано менее пяти источников, отсутствует возможность практической реализации проекта, защита проекта некачественная, отсутствие презентации или ее плохое качество, неумение отвечать на вопросы.

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
Личностные результаты: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	**Знать:** - о современном уровне развития науки, культуры, техники; - о значимости науки, культуры и технических достижений в развитии различных сфер жизни общества; - о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки; - нормы толерантного поведения в поликультурном пространстве; **Уметь:** - самостоятельно планировать учебную деятельность; - определять стратегию личностного поведения с учетом учебного времени; - осуществлять саморазвитие и самообразование; - делать осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - осознавать свое место в поликультурном мире; **Владеть:** - научными знаниями об устройстве мира и общества; - навыками самообразования и саморазвития; - навыками учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности; - навыками толерантного поведения в поликультурном пространстве; - приемами устной и письменной коммуникации;
Метапредметные результаты - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации	**Знать:** - сущность, содержание и принципы проектной деятельности; - о взаимосвязи дисциплины «индивидуальный проект» с другими дисциплинами; - возможный перечень тем проектов;

планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- приемы планирования научного исследования; **Уметь:** - составлять план последовательности действий при написании проекта; - осуществлять прогнозирование своей деятельности; - осуществлять контроль в форме сопоставления собственного результата с заданным эталоном и обнаружение отклонений от него; - осуществлять коррекцию в случае расхождения результата действия и его реального продукта; - осуществлять оценивание качества и уровня усвоения материала; **Владеть:** - приемами планирования научного исследования; - приемами критической оценки и интерпретации полученной информации; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
Предметные результаты: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью	**Знать:** - методы информационного поиска; - способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - критерии оценивания научно-исследовательского проекта и его публичного представления;

компьютерных средств; - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; - определение основной и второстепенной информации; - понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	**Уметь:** - выделять и формулировать познавательную цель; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности; **Владеть:** - навыками оценивания защиты проекта; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности - навыками публичной защиты научно-исследовательского проекта; - навыками исследовательского чтения и письма при работе с различными категориями научной литературы, периодических изданий, интернет-ресурсов; - опытом выступления на научных конференциях с докладами и презентациями.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Фонд тестовых заданий

1. Основоположником метода проектов в обучении был:
1) К.Д. Ушинский 2) Дж. Дьюи 3) Дж. Джонсон 4) Коллингс

2. Какое из приведённых определений проекта верно:
1) проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
2) проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
3) проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
4) проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Тип проекта	Определение
1. Социальный проект	А) Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта
2. Учебный проект	Б) Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
3. Телекоммуникационный проект	В) Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:
1) глагол 2) прилагательное 3) существительное 4) наречие

5. Выберите задачи проекта
1) шаги, необходимые для достижения цели 3) результат проекта
2) цели проекта 4) путь создания проектной папки

6. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1) смешанные 2) краткосрочные 3) годичные 4) мини-проекты

7. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1) поисковый 2) ролевой 3) информационный 4) творческий

8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)
1) формирование специфических умений и навыков проектирования
2) личностное развитие обучающихся (проектантов)
3) подготовленный продукт работы над проектом
4) все вышеназванные варианты

9. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов
1) предметных 2) групповых 3) межпредметных 4) личностных

10. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает
1) доступность 3) последовательность разработки
2) временность 4) уникальность продукта, услуги, результата

11. Что является ключевым при оценке проекта
1) выявленная актуальная проблема 3) проверенные источники информации
2) конкретный полученный продукт 4) тщательно продуманный план

12. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс
1) рефлексивное 2. Поисковое 3. Менеджерское 4. Коммуникативное.

13. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи
1) рефлексивное 2) поисковое 3) менеджерское 4) коммуникативное

14. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач
1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

15. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении
1) навыки оценочной самостоятельности 2) навыки работы в сотрудничестве
3) менеджерские умения и навыки 4) презентационные умения и навыки

2.2 Темы групповых и/или индивидуальных проектов

- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Атомная батарейка и радиоактивные подсветки.
- Физические принципы функционирования информационных и телекоммуникационных систем
- Астрономия наших дней. Астероиды.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Величайшие открытия физики.

- Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Голография и ее применение.
- Беспроводная передача электричества
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Значение открытий Галилея.
- Альберт Эйнштейн и цифровая техника (фотоаппараты и т.д).
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Возможности современных лазеров.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Микроволновое излучение. Польза и вред.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов. • Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Реликтовое излучение.
- Сенсорные экраны и физические процессы
- Рождение и эволюция звезд.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Управляемый термоядерный синтез. • Ускорители заряженных частиц.
- Физика в современных технологиях
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.02. ДВ.01.01. Второй иностранный язык»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Второй иностранный язык» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность

	противостоять идеологии экстремизма,
ЛР 01	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР	Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать

	приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень отражают:
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
Прб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и

	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**	**32**	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
Практические занятия	**78**	**32**	**46**
Самостоятельная работа	**2**		**2**
Контрольная работа		**+**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Второй иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	1 семестр	**32**		
Введение	**Содержание учебного материала**	6	ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Цели и задачи изучения учебного предмета. Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.			
	Практические занятия			
	1 Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	2		
	2,3.Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.	4		
Раздел 1. Студент и его окружение				
Тема 1. 1. Знакомство	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01-04, 06, 08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Биография. Заполнение анкеты. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном и побудительном предложении. Повелительное наклонение			
	Практические занятия	4		
	4,5 знакомство в официальной и неофициальной обстановке	4		
Тема 1.2 Семья	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01-04, 06, 08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Семья и семейные отношения, домашние обязанности Отрицание nicht, kein.			

	Практические занятия	4		
	6.Семья и семейные отношения	2		
	7.Домашние обязанности	2		
Тема 1.3. Дом	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01-04, 06, 08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Описание обстановки жилища (здание, обстановка, условия жизни) Предлоги с Dativ и Akkusativ. Множественное число существительных. Оборот “es gibt”.			
	Практические занятия	4		
	8,9. Дом, обстановка	4		
Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01-06,08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Обозначение времени. Распорядок дня. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.			
	Практические занятия	4		
	10,11.Распорядок дня.	4		
Тема 1.5. Наш колледж	**Содержание учебного материала**	4	ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Описание учебного заведения (здание, обстановка, техника, оборудование) Артикль. Склонения определенного и неопределенного артикля. Склонение существительных.			
	Практические занятия	4		
	12,13.Наш колледж	4		
Тема 1.6. Возможности, разрешения, запреты.	**Содержание учебного материала**	2		
	Возможности и желания человека. Обязанности, разрешения и запреты. Конфликтные ситуации и решение проблем. Договоренность о совместном времяпровождении. Письменное и устное выражение просьбы. Значения и спряжение модальных глаголов, неопределенное местоимение «man» в сочетании с модальными глаголами		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Практические занятия	2		
	14 Возможности, разрешения, запреты.	2		
Тема 1.7.Человеческая деятельность	**Содержание учебного материала**	4		
	Умения, интересы и увлечения, хобби. Продукты питания. Числительные от 100 до 1000. Чтение дат. Анкетные данные: пол, семейное положение, национальность, гражданство. Контактные данные: адрес, телефон, адрес		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09

	электронной почты. Структура резюме, клише для его написания.			
	Практические занятия			
	15,16 Человеческая деятельность			
	Контрольная работа			
	2 семестр	48		
Раздел 2 Страноведение				
Тема 2.1.Перемещение по городу	**Содержание учебного материала**	6		
	Современный город, основные объекты и учреждения. Местоположение предметов и объектов в пространстве. Виды городского транспорта. Поездка по городу. Объяснение дороги в городе, за городом. Предлоги с дативом; предлоги с аккузативом, предлоги двойного управления с дативом и аккузативом, порядковые числительные.		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Практические занятия	6		
	Современный город, основные объекты и учреждения.	2		
	Местоположение предметов и объектов в пространстве.	2		
	Виды городского транспорта. Поездка по городу. Объяснение дороги в городе, за городом.	2		
Тема 2.2 Путешествия	**Содержание учебного материала**	8		
	Виды отдыха. Современные возможности путешествий. Климат и погодные условия. Подготовка к путешествию. Впечатления от поездки/путешествия. Образование сослагательного наклонения «Конъюнктив II» и его использование в устной речи, устойчивые выражения на основе Конъюнктива II.		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Практические занятия	8		
	Виды отдыха. Современные возможности путешествий.	4		
	Климат и погодные условия.	2		
	Подготовка к путешествию. Впечатления от поездки/путешествия.	2		
Тема 2.3.Привычки в питании	**Содержание учебного материала**	6		
	Емкости и продукты. Свойства и качества продуктов питания. Покупка продуктов питания. Привычки в питании. Спряжение и значение глагола «mögen», степени сравнения прилагательных		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Практические занятия	6		

	Продукты питания	4		
	В гостях	2		
Тема 2.3 Родной город	**Содержание учебного материала**	6		
	История, местонахождение, достопримечательности, выдающиеся люди малой Родины		ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Практические занятия	6		
	Родной город	6		
Тема 2.1 Россия	**Содержание учебного материала**	8	ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Сложносочинённые предложения			
	Практические занятия	8		
	5 Россия	8		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	Чтение и перевод текстов, составление монологических высказываний по теме «Россия»			
Тема 2.2 Немецкоговорящие страны	**Содержание учебного материала**	10	ЛР 01-04, 06-08, МР 01-03 ПРб 01-09	ОК 09
	Немецкоговорящие страны - географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Сложноподчиненные предложения			
	Практические занятия	10		
	6 Немецкоговорящие страны.	10		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Чтение и перевод текстов, составление монологических высказываний по теме «Немецкоговорящие страны»	1		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2		
Всего:		**80**		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные печатные издания

1.Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей :учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-Изд.18-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 346 с.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Студент и его окружение**	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 09	Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий	Дифференцированный зачет
2	**Раздел 2. Страноведение**			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). **Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). **Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий). **Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Знать: -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в

сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению Владеть: -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Предметные результаты: ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Владеть:

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран -– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - правил оформления электронного сообщения личного характера; - знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - вести разные видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

	информации -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; Владеть: -иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля; - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - основными видами речевой деятельности в рамках тематического

	содержания речи; - передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения

2.3 Фонд оценочных средств

1. Выполните тестовые задания:

1. Ich ____ Anton.

- komme
- **heiße**
- ist

1. Woher _____ du?

- **kommst**
- kommt
- bin

2. Ich _____ 15 Jahre alt.

- bist
- ist
- **bin**

4.Ich ____ Mathe, Bio und Chemie.

- komme
- **mag**
- bin

5.Ich komme ___ Russland.

- **aus**
- in
- bei

6.Ich ____ einen Bruder und eine Schwester.

- sein
- **habe**
- wohne

7.____ Vater ist 42 Jahre alt.

- **mein**
- meine
- meinen

8. Meine ____ ist 12 und geht in die 7 Klasse.

- Bruder
- Mutter
- **Schwester**

9._____ alt bist du?

- **Wie**
- Woher
- Was

10._____ geht es dir?

- wie viel
- was
- **wie**

11.Ich stehe jeden Tag____7 Uhr auf.

- **um**
- am
- aus

12. Ich gehe schwimmen ___ Montag.

- im
- um
- **am**

13. Das ist___ Heft, das ist ein Lehrbuch.

- keine
- **kein**
- ein

14. Wir haben 5 ____ Schule pro Woche.

- Unterricht
- **Stunden**
- Tage

15. Wir __ __ gerne Fußball, Basketball und Volleyball.

- **spielen**
- kochen
- schwimmen

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**16**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	**21**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	**23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«СОО.02. ДВ.01.02. Практикум по иностранному языку»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Второй иностранный язык» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум по иностранному языку» имеет при формировании общих и профессиональных компетенций:
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица 1- Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность

	противостоять идеологии экстремизма,
ЛР 01	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
МР	Метапредметные результаты включают: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать

	приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень отражают:
ПРб 01	овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание

	текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
ПРб 02	овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
ПРб 03	знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
Прб 04	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
ПРб 05	овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
ПРб 06	овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и

	использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
ПРб 07	овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
ПРб 08	развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
ПРб 09	приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базового уровня) согласно ФГОС СОО**
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 01-09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***	***1 семестр***	***2 семестр***
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**	**32**	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
Практические занятия	**78**	**32**	**46**
Самостоятельная работа	**2**		**2**
Контрольная работа		**+**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум по иностранному языку»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих и профессиональных компетенций (указанных в разделе п.1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	**2**	**3**	**4**	**5**
	1 семестр	**41**		
Раздел 1. Фонетика	**Содержание учебного материала**		ЛР4, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Цели и задачи изучения учебного предмета. Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.			
	Практические занятия			
	1,2,3,4 Фонетика. Правила чтения буквосочетаний. Ударение.	8		
Раздел 2. Грамматика				
Тема 1. 1. Существительное	**Содержание учебного материала**	10	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Число существительных. Притяжательный падеж.			
	Практические занятия	10		
	5,6,7,8,9 Грамматические категории имени существительного.			
Тема 1.2 Артикль	**Содержание учебного материала**		ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.			
	Практические занятия	6		
	10,11,12 Артикль и его употребление.	6		
Тема 1.3 Местоимения	**Содержание учебного материала**	8		
	Местоимения личные, притяжательные, относительные, возвратные,			

	отрицательные, неопределенные, вопросительные.			
	Практические занятия	8		
	13,14,15,16 Местоимения	8		
	Контрольная работа			
	2 семестр			
Тема 1.4. Прилагательное	**Содержание учебного материала**	6	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2, МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных.			
	Практические занятия	6		
	17,18,19 Степени сравнения прилагательных.	6		
Тема 1.5. Видовременные формы глагола	**Содержание учебного материала**	40	ЛР4, ЛР7, ЛР9 МР1, МР2 МР3, МР8 ПРб1, ПРб2 ПРб3, ПРб4	ОК 09
	Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. **Герундий.** Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. **Сослагательное наклонение.** **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен. Косвенная речь			
	Практические занятия	40		
	20,21,22,23,24 Видовременные формы глагола	10		
	25,26,27 Герундий.	6		
	28,29,30,31 Сослагательное наклонение. Условные предложения.	8		
	32,33,34,35,36,37,38,39,40 Согласование времен. Косвенная речь	16		

	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений	2		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего:		**80**		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные печатные издания

1.Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей :учебник/ Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева.-Изд.18-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 346 с.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Оценка устных и письменных ответов лексико-грамматических упражнений, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий контрольной работы и дифференцированного зачета по темам; самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРЕДМЕТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.02.ДВ.01.01. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Студент и его окружение**	Личностные, предметные и метапредметные результаты, ОК, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР 9 МР1, МР 2, МР 3, МР 4, МР 5, МР 8 ПРб 1, ПРб 2, ПРб 3, ПРб 4 ОК 09	Устный опрос - собеседование, выполнение лексико-грамматических заданий	Дифференцированный зачет
2	**Раздел 2. Страноведение**			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и

				самостоятельность мышления – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вариант задания	**Оценка «5»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических и орфографических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (80 – 100 % правильно выполненных заданий). **Оценка «4»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с минимальным количеством фонетических, орфографических и грамматических ошибок, выполнил задания по грамматике с незначительными ошибками (60 – 80 % правильно выполненных заданий). **Оценка «3»** ставится, если студент выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи с фонетическими, орфографическими и грамматическими ошибками, не мешающими основному восприятию содержания высказывания, выполнил задания по грамматике (40 – 60 % правильно выполненных заданий). **Оценка «2»** ставится, если студент не выполнил коммуникативную задачу в устной и письменной речи, выполнил задания по грамматике (менее 40 % правильно выполненных заданий).

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ЛР 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного	Знать: -особенности языка как культурного феномена и средства отображения развития общества, его истории и духовной культуры, -достижения национальных культур, роль иностранного языка и культуры в

сознания, осознание своего места в поликультурном мире; ЛР 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	развитии мировой культуры - свое место в поликультурном мире; Уметь: - вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению Владеть: -ценностным отношением к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - интересом и способностью к наблюдению за иным способом мировидения - готовностью и способностью к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;
Метапредметные результаты: МР 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	Знать: - коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - языковые средства, достаточные для осуществления устной и письменной коммуникации на бытовые и профессиональные темы; Уметь: - самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; Владеть: -навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; МР 8 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
Предметные результаты: ПРб 1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; ПРб 2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; ПРб 3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с	Знать: - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; - значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме; - страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера; Уметь: - выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран; – использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Владеть:

представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; ПРб 4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран -– пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка и уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; - правила чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 50 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; - знать и владеть орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; - правил оформления электронного сообщения личного характера; - знать и понимать основное значение изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - знать и владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); - знать и владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - знать и понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	- знать и соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - знать и владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -описание/ перифраз/ толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - знать и использовать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи); - знать и владеть умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности; Уметь: - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; - умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 5 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - вести разные видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 5 реплик; выполненной проектной работы; - использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку; - использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационносправочные системы в электронной форме - воспринимать на слух и понимать звучащие до 1.5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой

	информации -читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 200 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания; - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию - создать письменные высказывания объемом до 50 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; - заполнить таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - написать электронного сообщения личного характера объемом до 20 слов, соблюдая принятый речевой этикет; - произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; - выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ; Владеть: -иностранным языком, превышающим пороговый, достаточным для делового общения в рамках выбранного профиля; - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях - основными видами речевой деятельности в рамках тематического

	содержания речи; - передачей основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения

2.3 Фонд оценочных средств

1. Выполните тестовые задания:

1. Ich ____ Anton.

- komme
- **heiße**
- ist

1. Woher _____ du?

- **kommst**
- kommt
- bin

2. Ich _____ 15 Jahre alt.

- bist
- ist
- **bin**

4.Ich ____ Mathe, Bio und Chemie.

- komme
- **mag**
- bin

5.Ich komme ___ Russland.

- **aus**
- in
- bei

6.Ich ____ einen Bruder und eine Schwester.

- sein
- **habe**
- wohne

7.____ Vater ist 42 Jahre alt.

- **mein**
- meine
- meinen

8. Meine ____ ist 12 und geht in die 7 Klasse.

- Bruder
- Mutter
- **Schwester**

9._____ alt bist du?

- **Wie**
- Woher
- Was

10._____ geht es dir?

- wie viel
- was
- **wie**

11.Ich stehe jeden Tag____7 Uhr auf.

- **um**
- am
- aus

12. Ich gehe schwimmen ___ Montag.

- im
- um
- **am**

13. Das ist___ Heft, das ist ein Lehrbuch.

- keine
- **kein**
- ein

14. Wir haben 5 ____ Schule pro Woche.

- Unterricht
- **Stunden**
- Tage

15. Wir __ __ gerne Fußball, Basketball und Volleyball.

- **spielen**
- kochen
- schwimmen

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гаврилова Людмила Юрьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гаврилова Л.Ю., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общая характеристика рабочей программы учебного предмета** **4**

2. **Структура и содержание учебного предмета** **9**

3. **Условия реализации учебного предмета** **13**

4. **Контроль и оценка результатов освоения учебного материала** **15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.01.03 Практикум решения задач по физике

1.1 Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Практикум решения задач повышшенной сложности по физике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Практикум решения задач повышенной сложностипо физике» имеет при формировании общих компетенций ОК 01, ОК 02.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования**: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб).**

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и

	мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:

	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие

	правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 01	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПРб 02	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое

	движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПРб 03	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПРб 04	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПРб 05	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПРб 06	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПРб 07	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПРб 08	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПРб 09	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПРб 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 04, 06-08	МР 01-03	ПРб 01-10

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**	**1 семестр**	**2 семестр**
Объем образовательной программы учебного предмета	**80**	**32**	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**78**	**32**	**46**
в том числе:			
Практические занятия	78	32	46
Контрольная работа		*	
Консультации			
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2		2
Промежуточная аттестация проводится в форме диф зачета		-	+

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Практикум решения задач по физике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	*2*	*3*	*4*	*5*
	1семестр	**32**		
Раздел 1. Кинематика точки и твердого тела		**6**		
Тема 1.1. Кинематика точки и твердого тела	**Содержание учебного материала**	**6**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №1. Равномерное прямолинейное движение. Сложение скоростей	2		
	Практическое занятие №2. Равномерное прямолинейное движение. Сложение скоростей	2		
	Практическое занятие №3. Кинематика твердого тела	2		
Раздел II. Законы механики Ньютона. Силы в механике		**6**		
Тема 2.1. Законы механики Ньютона. Силы в механике	**Содержание учебного материала**	**6**		
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №4. Второй закон Ньютона	2		

	Практическое занятие №5. Закон всемирного тяготения	2		
	Практическое занятие №6. Силы упругости. Закон Гука. Силы трения	2		
Раздел III. Законы сохранения в механике. Динамика вращательного движения		**8**		
Тема 3.1. Законы сохранения в механике. Динамика вращательного движения	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №7. Закон сохранения импульса	2		
	Практическое занятие №8. Кинетическая энергия и ее изменение	2		
	Практическое занятие №9. Закон сохранения механической энергии	2		
	Практическое занятие №10. Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела	2		
Раздел IV. Статика		**4**		
Тема 4.1. Статика	**Содержание учебного материала**		ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №11. Равновесие твердых тел			
	Практическое занятие №12. Гидромеханика			
Раздел V. Молекулярная физика		**8**		
Тема 5.1. Молекулярная физика	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №13. Основные положения МКТ	2		
	Практическое занятие №14. Основное уравнение МКТ. Энергия теплового движения молекул	2		
	Практическое занятие №15. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы	2		
	Практическое занятие №16. Насыщенный пар. Влажность воздуха. Свойства жидкостей. Контрольная работа.	2*		
Контрольная работа №1. «Итоговая»		*		

	2семестр	**46+2**		
Раздел VI. Основы термодинамики		**4**		
Тема 6.1. Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**	**4**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №17. Уравнение теплового баланса. Первый закон термодинамики	2		
	Практическое занятие №18. КПД тепловых двигателей	2		
Раздел VII. Электростатика		**8**		
Тема 7.1. Электростатика	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК1 ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №19. Закон Кулона	2		
	Практическое занятие №20. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей	2		
	Практическое занятие №21. Потенциальная энергия электростатического поля. Разность потенциалов	2		
	Практическое занятие №22. Электроемкость. Энергия заряженного конденсатора	2		
Раздел VIII. Основы электродинамики		**10**		
Тема 8.1. Основы электродинамики	**Содержание учебного материала**	**10**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №23. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение проводников	2		
	Практическое занятие №24. Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи	2		
	Практическое занятие №25. Электрический ток в различных средах	2		
	Практическое занятие №26. Сила Ампера. Сила Лоренца	2		
	Практическое занятие №27. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2		
Раздел IX. Механические		**8**		

волны. Электромагнитные колебания и волны				
Тема 9.1. Механические волны. Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК 01 ОК 02
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №28. Гармонические колебания. Механические волны	2		
	Практическое занятие №29. Гармонические электромагнитные колебания Переменный электрический ток	2		
	Практическое занятие №30. Трансформатор. Передача энергии	2		
	Практическое занятие №31. Электромагнитные волны	2		
Раздел X. Оптика		**8**		
Тема 10.1. Оптика	**Содержание учебного материала**	**8**	ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК2
	практических занятий и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №32. Закон преломления света. Полное отражение света	2		
	Практическое занятие №33. Линзы	2		
	Практическое занятие №34. Интерференция и дифракция света	2		
	Практическое занятие №35. Элементы СТО	2		
Раздел XI. Квантовая физика		**8**		
Тема 11.1. Квантовая физика	**Содержание учебного материала**	**8**		
	практических занятий и лабораторных занятий		ЛР 04, 06-08 МР 01-03 ПРб 01-10	ОК2
	Практическое занятие №36. Световые кванты. Фотоэффект	2		
	Практическое занятие №37. Атомная физика	2		
	Практическое занятие №38. Энергия связи атомных ядер. Закон радиоактивного распада	2		
	Практическое занятие №39. Ядерные реакции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся - Составить примерную схему решения задач Составить таблицу: - Характеристика элементарных частиц	**2**		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего:		**46+2**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Физика»;
- оборудование для проведения лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Модели и приборы для проведения лабораторных работ по разделам дисциплины. Комплект учебно-наглядных пособий. Весы технические 2-го класса тип ВТ-2-200, Гигрометр металлический с грушей Г-60, Ампервольтомметр АВО-63, Реостат ползунковый роликовый РПР (0,6А; 500 Ом), РПР (5А; 30 Ом), РПШ-04 (0,4А; 1000 Ом), Амперметр лабораторный АЛ-2,5, Вольтметр лабораторный ВЛ-2,5, Выпрямитель ВС-4-12.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебного курса используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мякишев, Г. Я. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А.

Парфентьевой. — 12-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127073-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497756#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мякишев, Г. Я. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под редакцией Н. А. Парфентьевой. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 432 с. — ISBN 978-5-09-127063-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497774#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Касьянов, В. А. Физика: 10-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 480 с. — ISBN 978-5-09-127072-3. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497759#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Касьянов, В. А. Физика: 11-й класс: углублённый уровень: учебник / В. А. Касьянов. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 493 с. — ISBN 978-5-09-127062-4.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497777#3. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, практических работ.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по физическим формулам, тестовых заданий, практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.02.ДВ.01.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО ФИЗИКЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Физика» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

ЛР 04 эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 06 трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07 экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 08 ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МР Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 02 Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 03 Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты (базовый уровень) отражают:

ПРб 01 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПРб 02 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

ПРб 03 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра,

радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

ПРб 04 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

ПРб 05 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

ПРб 06 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

ПРб 07 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

ПРб 08 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения

безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПРб 09 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

ПРб 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

2.Фонды оценочных средств по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Физика» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица1 – Соотношение контролируемых модулей учебного курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы учебного предмета (курса)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Кинематика точки и твердого тела	ОК 01,02	Практические занятия Сообщения	Зачет
2	Законы механики Ньютона. Силы в механике	ОК 01,02		
3	Законы сохранения в механике. Динамика вращательного движения	ОК 01,02		
4	Статика	ОК 01,02		
5	Молекулярная физика	ОК 01,02		
6	Основы термодинамики	ОК 01,02		
7	Электростатика	ОК 01,02		
8	Основы электродинамики	ОК 01,02		
9	Механические волны. Электромагнитные колебания и волны	ОК 01,02		
10	Оптика	ОК 01,02		
11	Квантовая физика	ОК 01,02		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по	Комплект заданий для выполнения	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»;

		заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	лабораторной работы/практического занятия	задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Зачет	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Банк заданий по теме: «Основы электродинамики»

Вариант 1.

Блок – А

Вид процесса	Предлагаемые ответы	Эталон ответа
1 Физическая величина А) Сила тока Б) ЭДС В) Сопротивление	Единицы измерения 1. А 2. В 3. Ом*м 4. Ом	А – 1 Б – 2 В – 4
2 прибора: А) Электрометр Б) Линза	Физическое явление: 1. Преломление света 2. Отражение света 3. Электризация	А – 3 Б – 1
3 Атомы и молекулы в любом веществе...	1. находятся в покое 2. непрерывно и упорядочено движутся 3. непрерывно и хаотично движутся 4. Движутся непрерывно и поступательно	3
4 Наименьшая положительно заряженная частица...	1. атом 2. протон 3. электрон 4. нейтрон	2
6 Как зависит сила взаимодействия между зарядами от расстояния между ними	1. прямо пропорциональна расстоянию 2. прямо пропорциональна квадрату расстояния 3. обратно пропорциональна квадрату расстояния	3
6 Скорость света в вакууме равна	1. 300000 м/с 2. 300000 км/с 3. 300 м/с	2
7 Под электрическим током понимают...	1. направленное движение частиц 2. упорядоченное движение заряженных частиц 3. хаотическое движение заряженных частиц	2
8 Сопротивление проводника	1. $R = \frac{\rho S}{l}$ 2. $R = \frac{\rho l}{S}$ 3. $R = U \cdot I$	2
9 Закон Джоуля-Ленца	1. $Q = R^2 U \Delta t$	3

	2. $Q = R^2 I\Delta t$ 3. $Q = I^2 R\Delta t$	
10 Энергия заряженного конденсатора	1. $E = \frac{q \cdot C^2}{2}$ 2. $E = \frac{CU^2}{2}$ 3. $E = \frac{CU}{2}$	2
11 Направление силы Ампера, действующей на проводник с током в магнитном поле, определяется по правилу:	1. Левой руки 2. Правой руки 3. Правого винта 4. Правило буравчика	1
12 Лоренца, действующая на движущийся заряд в магнитном поле, равна	1. $F = \frac{\mu\mu_0 I_1 I_2}{2\pi r}$ 2. $F = BIl\sin\alpha$ 3. $F = Bvq\sin\alpha$ 4. $F = Bvq\cos\alpha$	3

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

16. Мельчайшая частица вещества, сохраняющая все свойства этого вещества - *молярная масса*
17. Пар, находящийся в динамическом равновесии со своей жидкостью – *насыщенный*
18. Явление возникновения тока в проводнике, при изменении проводником магнитного потока – *электромагнитная индукция*
19. Ток, изменяющий по величине и направлению – *переменный ток*
20. Колебания, происходящие под действием силы, пропорциональной смещению – *гармонические колебания*
21. Явление, при котором световое излучение полностью отражается от поверхности раздела прозрачных сред – *полное внутреннее отражение света*
22. Электромагнитные волны, распространяющиеся в пространстве со скоростью света – *радиоволны*

Выбрать правильный ответ

23. Температура таяния льда в … К.	1. 173 2. 100 3. 273 4. 373	3
24. Расстояния между ближайшими гребнями волн равно 6 метров. Скорость волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег?	1. 1/3 Гц 2. 3 Гц 3. 12 Гц	1
25.Чему равна энергия фотона?	1. E=mgh 3. $\varepsilon = h\nu$ 2 . $\varepsilon=hc^2$	3
26. Изотопы отличаются друг от друга числом	1. Электронов 2. Протонов	3

	3. Нейтронов 4. Протонов и Нейтронов	
27.Мировое уравнение Эйнштейна	1. $\varepsilon = h\nu$ 2. $E = mc^2$ 3. $p = mc$	2

Вариант 2.

Блок – А

Вид процесса	Предлагаемые ответы	Эталон ответа
1 Вид соединения проводника: А) Последовательное Б) Параллельное	Закон 1. $R = R_1 + R_2 + R_3$ 2. $R = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$ 3. $\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_3} + \frac{1}{R_3}$	А- 1 Б - 3
2 Вид прибора: А) трансформатор Б) зеркало	Физическое явление 1. преломление света 2. электромагнитная индукция 1. отражение света	А – 2 Б – 3
3 Наименьшая отрицательно заряженная частица ...	1. протон 2. электрон 3. нейтрон 3. позитрон	2
4. Закон Кулона	1. $F = \frac{q_1 q_2}{r^2}$ 2. $F = k\frac{q_1 q_2}{r^2}$ 3. $F = \frac{q_1 q_2}{4\pi\varepsilon_0 r^2}$	2,3
5.Для возникновения и существования постоянного тока необходимо:	1. Наличие свободных зарядов 2. Наличие электрического поля 3. Наличие свободных электронов и электрического поля 4. Наличие разности потенциалов на концах проводника	3,4
6. Установить соответствие напряженности электрического поля и напряжения	1. $E = \frac{F}{q}$ 2. $A = Eqd$ 3. $U = \frac{A}{q}$ 4. U= Ed	4
7. Температурный коэффициент сопротивления	1. $\alpha = \frac{\Delta R}{R\Delta T}$	1

	2. $\alpha = \frac{R_0}{R\Delta T}$ 3. $\alpha = R_0(1+\alpha\Delta T)$	
8. Закон Ома для полной цепи	1. $I = \frac{U}{R}$ 2. $I = \frac{E}{R+r}$ 3. $I = E(R+r)$	2
9. Мощность электрического тока	1. $P = \frac{U}{I}$ 2. $P = UR$ 3. $P = RI$ 4. $P = UI$	4
10. Направление силы Лоренца, действующей на движущийся заряд в магнитном поле, определяется по правилу:	1. Левой руки 2. Правой руки 3. Правого винта 4. Левого винта	1
11. Сила Ампера, действующая на проводник с током в магнитном поле, равна:	1. $F = BIl\sin\alpha$ 2. $F = Bvq\sin\alpha$ 3. $F = Bvq\cos\alpha$	1
12. Для чего предназначен трансформатор?	1. Для получения переменного тока 2. для изменения напряжения 3. для изменения мощности 4. для изменения напряжения и силы тока	4

Блок Б. В соответствующую строку бланка ответов записать ответ на поставленный вопрос, окончание предложения или пропущенное слово

17. Масса вещества, взятая в количестве 1 Моль... *молярная масса*
18. Проникновение молекул одного вещества между молекулами другого вещества – *диффузия*
19. Машина, преобразующая механическую энергию в электрическую называется *генератором*
20. Электрический разряд в атмосфере – это *молния*
21. Самый распространенный вид взаимодействия в природе – *электромагнитные взаимодействия*
22. Магнитное поле создают... *движущиеся заряды*

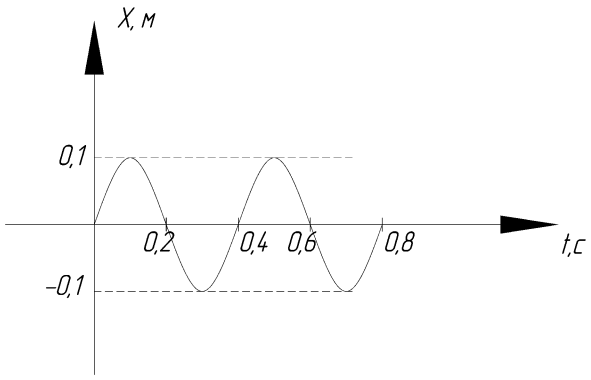
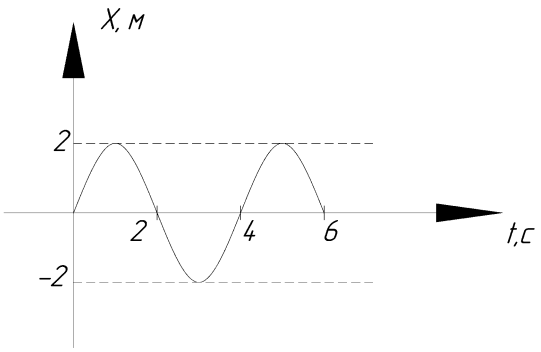
Выбрать правильный ответ

23 При переходе света из вакуума в алмаз его скорость уменьшилась в 2,42 раза. Чему равен абсолютный показатель преломления алмаза	1. 1,41 2. 2,42 3. 4,82	2
24. Определить по уравнению гармонического колебания его амплитуду (м) и период (с) X = 10 sin 6,28 t	1. A = 10 м., T = 1 с. 2. A = 5 м., T = 0,1 с. 3. A = 10 м., T = 0,02 с.	1

25. Какие из перечисленных ниже явлений объясняются с помощью корпускулярной теории света?	1. Фотоэффект 2. Интерференция и дифракция света 3. И те и другие 4. Ни то, ни другое	1
26. Какое из перечисленных излучений имеет наибольшую частоту?	1. Радиоизлучение 2. Рентгеновское излучение 3. Ультрафиолетовое 4. Инфракрасное	2
27. В уран – графитовом реакторе применяются графитовые блоки как:	1. Поглотители нейтронов 2. Отражатели нейтронов 3. Замедлители нейтронов	3

Физический диктант (образец)

Тема: Колебания и волны.

1 вариант	2вариант
1. Что называется периодом колебаний? *Промежуток времени, за который тело совершает одно полное колебание* 2.  а)Какова амплитуда? *0,1 м* б) Каков период? *0,4 с* в) Чему равна частота колебаний? *2,5 Гц* 3. Период колебания частиц воды 2с, а расстояние между соседними гребнями 6м. Определите скорость распространения волны. *Формула, связывающей длину волны(L), период (T) и скорость распространения (V) V = L/T = 6/2 =3м/с.* *Ответ: 3 м/с* 4. В каких упругих средах могут возникать поперечные волны? *Только в твердых телах и на поверхности жидкости* 5. От чего зависит громкость звука?	1. Что называется частотой колебаний? Частота колебаний, величина, обратная периоду колебаний; равна числу колебаний в единицу времени. 2.  а)Какова амплитуда? 2 м б)Каков период? 4 с в) Чему равна частота колебаний? 0,25 Гц 3.Расстояние между ближайшими гребнями волн равно равно 6м. Скорость распространения волны 2 м/с. Какова частота ударов волн о берег? Дано: λ (расстояние между ближайшими гребнями волн) = 6 м; υ (скорость распространения волн) = 2 м/с. Частоту ударов волн о берег определим из формулы для вычисления скорости распространения волн: $\upsilon = \lambda * \nu$; $\nu = \upsilon / \lambda$. Выполним расчет частоты ударов: $\nu = 2 / 6 \approx 0{,}33$ Гц. Ответ: 0,33 Гц. 4. В каких упругих средах могут возникать продольные волны?

Амплитуда волны. Расстояние до источника колебаний. Физиологические особенности слушателя. 6. Какие колебания называются ультразвуковыми? *Звуковые волны, имеющие частоту выше 20 000 герц.* 7. Может ли возникнуть эхо в степи? *В степи эхо не может возникнуть, так как это отражённый звук, а в степи звуку не от чего отражаться.*	• твёрдые тела; • жидкости; • газы. 5. Чем определяется высота звука? От частоты звука 6.Какие колебания называются инфразвуковыми? Упругие колебания и волны, частота которых лежит ниже некоторой условной границы, определяемой в пределах 16–20 Гц. 7. Судья соревнований стоит на финише. Когда он должен пустить в ход свой секундомер: когда увидит дым стартового пистолета или услышит выстрел? *Судья должен пустить вход свой секундомер, когда увидит вспышку выстрела, а не когда услышит звук выстрела, т.к. скорость света выше скорости звука.*

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Вариант 1

1. В результате какого радиоактивного распада плутоний $^{239}_{94}Pu$ превратился в $^{235}_{92}U$.
2. На какой частоте работает радиоприемник, если его колебательный контур имеет индуктивность 2 мГн, а электроемкость конденсатора 69 пФ.
3. На каком расстоянии находятся заряды величиной 2 нКл и 5 нКл, если они взаимодействуют с силой 9 мН.

Вариант 2

1. Какую работу совершит газ количеством 1 моль, чтобы изобарно повысить температуру идеального газа на 1К.
2. Определите скорость электрона, пролетевшего в электрическом поле ускорителя с разностью потенциала U=$2 * 10^6$ В, если начальная скорость электрона равна 0.
3. Найти кинетическую энергию фотоэлектронов, вылетающих с поверхности цезия при его облучении светом с длиной волны $\lambda = 0.59 * 10^{-6}$ м, если работа выхода цезия $A = 1.7 * 10^{-19}$ Дж.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
И.о. директора, канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.02.01 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родная литература» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родная литература» имеет при формировании общих компетенций (указываются ОК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают: (формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО)**
ЛР 1	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их

	достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
ПР 1	сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;
ПР 2	осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;
ПР 3	сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
ПР 4	понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
ПР 5	владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;
ПР 6	умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;
ПР 7	сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной

	основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ПР 8	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;
ПР 9	владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	ПРб 1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; ПРб 3. сформированность устойчивой мотивации к

	диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.		систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; ПРб 5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; ПРб 7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе,

			сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; ПРб 8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов; ПРб 9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).
ОК 06. Проявлять гражданско-	ЛР 1. российскую	МР 4. Готовность и способность к	ПРб 2. осознание тесной связи между

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей; ПРб 4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; ПРб 6. Сформированность умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями

			познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	2 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**41**	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**39**	**39**
в том числе:		
урок	32	32
практические занятия	6	6
консультации	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**ДЗ**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр			
Введение.	**Содержание учебного материала:** Урок 1. Писатели-орловцы в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы в литературе писателей-орловцев (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала). Архитектура г. Орла в произведениях писателей. Литературные музеи. Музей И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново. Доммузей Н.С. Лескова. Музей И.А. Бунина. Музей Т.Н. Грановского. Музей писателей-орловцев.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 МР4 МР8 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6	ОК5 ОК6

Раздел 1 Литература Орловского края в контексте русской литературы XIX века.		**14**		
Тема 1.1 Орловские страницы в жизни и творчестве А.С. Пушкина.	**Содержание учебного материала:** Урок 2. Орловские впечатления в очерке А.С. Пушкина «Путешествие в Арзрум во время похода 1829 года». Орловские знакомства А.С. Пушкина. Пушкинский венок в лирике поэтов Орловщины (В. Ерёмин, И. Крохин, В. Катанов, Л. Золотарёв и др.)	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР8 МР4 МР8 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 6 ПРб 5 ПРб 8	ОК5 ОК6
Тема 1.2 И.С. Тургенев. Орловский край в судьбе и творчестве писателя	**Содержание учебного материала:** Урок 3. И.С. Тургенев. Личность и творчество. Биография. Творческое наследие. Орел в творчестве И.С. Тургенева. Понятие «прототип». Прототипы героев романов «Рудин», «Дворянское гнездо», «Отцы и дети». Поэтика рассказов И.С. Тургенева их цикла «Записки охотника». «Бежин луг». «Хорь и Калиныч», «Малиновая вода», «Льгов». Геопоэтика произведений И.С. Тургенева. Понятие «геопоэтика». Повествовательно-поэтический цикл «Стихотворения в прозе» («Порог», «Два богача», «Щи», «Дурак», «Собака», «Воробей»).	2	ЛР1, ЛР4 ЛР7 МР4 МР 9 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 1.3 Н. С. Лесков. Орловский край в судьбе и творчестве писателя.	**Содержание учебного материала:** Урок 4. Н.С. Лесков. Личность и творчество. Биография. Орел в творчестве Н.С. Лескова. Топонимика Орла в произведениях Н.С. Лескова. Прототипы героев. Рассказ Н.С. Лескова «Тупейный художник» как отражение жизни крепостных людей. Театр графа Каменского в Орле. Композиция. Сюжет. Герои. Идейный замысел. Жанр рождественского рассказа в русской литературе. Понятие «рождественский (святочный) рассказ», зарождение жанра и интерес к нему в 19 веке	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 2 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	ОК5 ОК6
	Практическое занятие 1. Повесть «Очарованный странник». Особенности	2		

	композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник». Русский национальный характер в рассказах «Несмертельный Голован», «Запечатлённый ангел», «Зверь», «Человек на часах», «Грабеж».		ПРб 9	
Тема 1.4 Ф.И. Тютчев. Орловская земля в жизни поэта.	**Содержание учебного материала:** Урок 5. Ф. И. Тютчев. Орловский край в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта. («Осенний вечер», «Ещё земли печален вид....», «Весна», «От жизни той, что бушевала здесь» и др. по выбору) Образ родной земли в творчестве Ф.И. Тютчева. («Эти бедные селенья..», «Русской женщине», «Итак, опять увиделся я с вам и..» , «Нет, моего к тебе пристрастья..» и др. по выбору).	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 1.5 А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта.	**Содержание учебного материал:** Урок 6. А.А. Фет. Орловская земля в жизни поэта. Образ родной природы в лирике поэта («Деревня», «Ивы и берёзы», «Степь вечером», «Опять незримое усилье», «Пришла и тает всё во круг.» и др. по выбору).	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 2 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 1.6 А.Н.Апухтин. Орловская	**Содержание учебного материла:** Урок 7. Жизненный и творческий путь А.Н. Апухтина. Стихотворения «Осенние	2	ЛР 1 ЛР 4	ОК5 ОК6

земля в жизни поэта.	листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. Влияние А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова на творчество А.Н. Апухтина. Дружба с Тургеневым и Фетом. Стихотворения из цикла «Деревенские очерки», их антикрепостническая направленность. Проза А.Н. Апухтина: «Архив графини Д.», «Дневник Павлика Дольского», «Между смертью и жизнью». Романсы.		МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	
Раздел 2. **Литература Орловского края в контексте русской литературы XX века.**		**22**		
Тема 2.1 И.А. Бунин и Орловский край	**Содержание учебного материала:** Урок 8. И.А. Бунин и Орловский край. Автобиографические мотивы в романе «Жизнь Арсеньева» (обзор). Традиции классической поэзии и новизна взгляда на мир в стихотворениях И.А. Бунина. Тема родного дома и памяти в лирике поэта. «Восход луны», «О счастье мы всегда лишь вспоминаем..», «И снилося мне, что осенней порой.», «Ту звезду, что качалася в тёмной воде.» , «Одиночество», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья..» и др. Тема трагизма любви в цикле рассказов И.А. Бунина «Тёмные аллеи». Мастерство И.А. Бунина в изображении диалектики чувств (Рассказы «Натали», «Руся», «Лёгкое дыхание» и др. по выбору).	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 2 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
	Урок 9. Своеобразие повествовательной манеры И.А Бунина. Язык, стиль, особенности повествования и характеристики персонажей.	2		
Тема 2.2 Орел в жизни и творчестве Л.Н. Андреева.	**Содержание учебного материала:** Урок 10. Л.Н. Андреев. Личность и творчество. Биография. Жанр пасхального рассказа в русской литературе. Понятие «пасхальный рассказ», зарождение жанра и интерес к нему писателей в 19 веке. Идейно-художественное своеобразие рассказов Л.Н. Андреева «Баргамот и Гараська», «Ангелочек», «Алёша-дурачок» и др. Тема рождества в литературе. Пафос жизнеутверждения, детские	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 5 ПРб 6	ОК5 ОК6

	образы и гуманизм в творчестве Леонида Андреева.	2	ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	
	Практическое занятие 2. Человек и время в рассказах Л. Андреева. Анализ рассказа Л.Н. Андреева «Молчание». Анализ отрывка «Пасха» из романа И.С. Шмелёва «Лето Господне». Общие точки «Ангелочка» Л.Андреева и «Сусального ангела» А. Блока. Сопоставление рассказа Л.Андреева «Петька на даче» с произведением А.П. Чехова «Ванька».			
Тема 2.3 Орел в жизни и творчестве И.А. Новикова (1877-1959)	**Содержание учебного материала:** Урок 11. И.А. Новиков. Жизненный и творческий путь. Сборник рассказов «Искания». Романы «Золотые кресты», «Между двух зорь». И.А. Новиков – мастер психологического портрета и лирического пейзажа. Переводы произведений: «Слово о полку Игореве», «Задонщина». Главное произведение И.А. Новикова – роман-дилогия «Пушкин в изгнании» («Пушкин на юге» и «Пушкин в Михайловском»). Лирико-философская поэзия. Сборник «Под родным небом». Повести «Калина в палисаднике», «Красная смородина», «Двойной орешек», «Антон Павлович», роман «Между двух зорь» и др.	2	ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 2 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 2.4 Орловский край в судьбе Б.К. Зайцева (1881 – 1972)	**Содержание учебного материала:** Урок 12. Б.К. Зайцев. Орловский край в судьбе Б.К. Зайцева. Очерк жизни и творчества. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Тема любви и поиска смысла жизни в повести «Голубая звезда». Тема духовного подвига в творчестве Б.К. Зайцева. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы. Произведения: «Голубой узор», «Золотой узор», «Странное путешествие». Тема православия в творчестве Б. Зайцева: «Преподобный Сергий Радонежский», «Алексей – Божий человек», «Афон», «Валаам». Праведник, нравственный идеал – темы произведений Б.К. Зайцева. Художественные биографии писателей: «Жизнь Тургенева», «Жуковский», «Чехов».	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6

Тема 2.5 Орловский край в судьбе М.М. Пришвина (1873 – 1854)	**Содержание учебного материала:** Урок 13. М.М. Пришвин. Орловские страницы в жизни писателя. Нравственно-философский аспект взаимоотношений природы и человека в произведениях М.М. Пришвина. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Произведения: «Берендеева чаща», «Неодетая весна», «Кавказские рассказы», поэмы в прозе «Лесная капель», «Фацелия». Вершина творчества – лирико-философская поэма «Женьшень».	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 2.6 Поэзия Орловского края 1950-1990 годов	**Содержание учебного материала** Практическое занятие 3. Судьбы поэтов Орловщины второй половины 20 века. Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, Е.А. Благинина, И.В. Александров и др. (обзор). В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев сотовый багрянец …», «Родник», «Вот она, Родина …», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток …» и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 2 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 2.7 Д.И. Блынский (1932 – 1965) и Орловский край	**Содержание учебного материала:** Урок 14. Д.И. Блынский. Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилом ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Родной край в поэзии Д.И. Блынского. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. Эстетические заветы С. Есенина и М. Исаковского, интонации А. Твардовского в лирике Д. Блынского.	2	ЛР 1 ЛР 4 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6

Тема 2.8 Малая проза современных писателей-орловцев	**Содержание учебного материала:** Урок 15. Малая проза современных писателей-орловцев. Обзор произведений. Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. Обзор произведений.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 6 МР 4 МР 8 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Тема 2.9 Повторение и обобщение изученного материала. Итоговое занятие.	**Содержание учебного материала:** Урок 16. Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы XIX-XX вв. Дифференцированный зачет.	2	ЛР 1 ЛР 4 ЛР 8 МР 4 МР 8 МР 9 ПРб 3 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8 ПРб 9	ОК5 ОК6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета				
Всего часов		**38**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родная литература»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Литература. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 432 с.: ил. – URL: https://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/484877/

2. Литература. В 2 ч. Ч. 2: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /под ред. Г.А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.: ил. – URL: https://www.academiamoscow.ru/reader/?id=484879

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Русская литература второй трети XIX века в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Аношкина [и др.] ; ответственные редакторы В. Н. Аношкина, Л. Д. Громова, В. Б. Катаев. — 3-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03982-5. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490409

2. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492380

3. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492508

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования/ Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498877

5. Произведения художественной литературы [Тексты].

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. ЭБИздательский центр «Академия» https://academia-moscow.ru/
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР7, МР2, МР4, МР8, МР9, ПРб1, ПРб2, ПРб3, ПРб4, ПРб5, ПРб6, ПРб7 ПРб8, ПРб9.	Оценка устных и письменных ответов, тестовых заданий, творческих заданий, сообщений и докладов, разработанных компьютерных презентаций, выразительного и аналитического чтения художественного текста, чтения наизусть стихотворений, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету
ОУП.02.ДВ.02.01 Родная литература

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения очная

2025 г.

1.1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательного предмета «Родная литература» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базовых (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения базового курса должны отражать:

ПРб1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа.

ПРб2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

ПРб3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры.

ПРб4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

ПРб5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы.

ПРб6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.

ПРб7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ПРб8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов.

ПРб9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на

самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

2. Фонды оценочных средств по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПРб, а также создание условий для формирования ОК и (или) ПК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения учебного предмета «Родная литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п\п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1. 2. 3.	Введение. Литература Орловского края. Раздел 1. Родная литература XIX века. Раздел 2. Родная литература XX века.	Личностные, метапредметные, предметные результаты, ОК	Опрос-собеседование Практикум Творческие задания. Сообщение (доклад) Тестирование.	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Контроль в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины с целью выяснения объема его знаний по определенному разделу или теме.	Вопросы для собеседования по разделам дисциплины.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося по определенной теме.	Система тестовых заданий.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее

				чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Сообщение (доклад)	Продукт самостоятельной работы студента с целью публичного выступления по учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.	Тематика докладов, сообщений, рефератов.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференцированный зачет	Служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечень вопросов и заданий для самоконтроля и подготовки к зачету.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Планируемые цели	Планируемые результаты обучения
ЛР1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР4.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР7.Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	**Знать:** – смысл понятий: «мировоззрение», «толерантное поведение», «эстетическое отношение к миру»; – образную природу словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-орловцев, признанных классиков русской литературы XIX-XX вв; – основные теоретико-литературные понятия. **Уметь**: – использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) – вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания. **Владеть**: – навыками самостоятельной учебно-научной и творческой деятельности; – уважительного отношения к русской литературе и культуре.
МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	**Знать:** – смысл понятий: «проблема», «гипотеза». **Уметь**: – структурировать материал, подбирать необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения, формулирвать выводы; – организовывать и оценивать собственную деятельность, определять сферу своих интересов; – работать с разными источниками информации, находить ее и анализировать и использовать в самостоятельной деятельности. **Владеть**:

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	– навыками познавательной и учебно-исследовательской деятельности, разрешения проблем; – способностью находить методы решения практических задач, применять различные методы познания.
ПРб1. Сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа. ПРб2. Осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей. ПРб3. Сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры. ПРб4. Понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений. ПРб5. Владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или	**Знать:** – образную систему словесного искусства; – содержание изученных литературных произведений; – основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв; – основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; – основные теоретико-литературные понятия. **Уметь**: – воспроизводить содержание литературного произведения; – анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; – анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; – соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; – соотносить произведение с литературным направлением эпохи; – определять род и жанр произведения; – сопоставлять произведения; выявлять авторскую позицию; – выразительно читать произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; – аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; – создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; **Владеть**: – навыками анализа художественного произведения; – выражать свое отношение к теме, проблеме произведения; выявлять авторскую позицию в произведении.

проблемы. ПРб6. Умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности. ПРб7. Сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. ПРб8. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов. ПРб9. Владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

Фонд оценочных средств

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ И СОБЕСЕДОВАНИЯ

Творчество Ф.И. Тютчева

1. Каковы ведущие мотивы пейзажной лирики Ф.И. Тютчева?
2. Какими художественными средствами пользуется Ф.И. Тютчев для одухотворения мира природы.
3. Какое место в лирике Ф.И. Тютчева занимают его размышления о человеке?
4. В чем заключается своеобразие любовной лирики Ф.И. Тютчева?
5. Прав ли поэт, считающий, что «умом Россию не понять»? Почему «у ней особенная стать», не измеримая «аршином общим»?

Практикум. Анализ лирического произведения «Я встретил вас – и все былое...» (К.Б.)

Я встретил вас – и все былое
В отжившем сердце ожило;
Я вспомнил время золотое –
И сердцу стало так тепло...

Как поздней осени порою
Бывают дни, бывает час,
Когда повеет вдруг весною
И что-то встрепенется в нас, -

Так, весь обвеян дуновеньем
Тех лет душевной полноты
С давно забытым упоеньем
Смотрю на милые черты...

Как после вековой разлуки
Гляжу на вас, как бы во сне, -
И вот слышнее стали звуки,
Не умолкавшие во мне...

Тут не одно воспоминанье,
Тут жизнь заговорила вновь, -
И то же в вас очарованье,
И та ж в душе моей любовь!..

(1870)

Вопросы и задания для анализа стихотворения Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...» (К.Б.)

1. Прочитайте стихотворение «Я встретил вас – и все былое...» Какие эмоции оно у вас вызывает?
2. Каким вам видится лирический герой стихотворения «Я встретил вас – и все былое...»? Кому посвящено это стихотворение?

3. Выпишите из стихотворения «Я встретил вас – и все былое...» художественные средства, которыми пользуется Ф.И. Тютчев.
4. Сопоставьте стихотворения: Ф.И. Тютчева «Я встретил вас – и все былое...» и А.С. Пушкина «Я вас любил: любовь еще, быть может...». Какой мотив объединяет эти стихотворения?
5. Какие строки стихотворения точнее всего, на ваш взгляд, характеризуют тютчевское восприятие любви?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по повести Н.С. Лескова «Очарованный странник»

1. Укажите верное определение жанра «сказ»:

а) Вид устного повествования с фантастическим вымыслом, формы которого исторически складывались в связи с мифологией;

б) Наиболее развернутая и объемная форма лиро-эпического жанра, появившаяся в период перехода от романтизма к реализму;

в) Принцип повествования, основанный на имитации речевой манеры персонажа-рассказчика; лексически, синтаксически, интонационно ориентирован на устную речь;

г) Малая форма литературы, в которой дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Кратковременность изображаемых событий, малое число действующих лиц – особенность этой формы.

2. «Очарованный странник» - произведение, составленное из отдельных эпизодов. Что или кто объединяет эти части?

а) сквозной сюжет;
б) автор-повествователь;
в) цыганка Груша;
г) Иван Флягин

3. С каким былинным богатырем сравнивает автор И.С. Флягина?

а) Алеша Попович;
б) Добрыня Никитич;
в) Илья Муромец;
г) Никита Кожемяка;
д) Савелий – богатырь Святорусский.

4. Какую награду попросил главный герой за спасение графской семьи?

а) деньги;
б) освобождение от крепости;
в) конь;
г) гармонь;
д) сапоги смазные.

5. Почему Флягин бежал в степь?

а) в поисках приключений;
б) по приглашению англичанина Рарея;
в) вслед за возлюбленной;
г) из-за убийства Савакирея;
д) был взят в плен.

6. Как удерживали главного героя в степи?

а) богатыми подарками;
б) отдали Флягину в жены самую красивую девушку;
в) держали в колодках в яме;
г) подщетинили пятки.

7. Сколько времени провел Иван Флягин в плену?

а) один год;
г) три года;

б) три месяца; д) десять лет
в) пять лет;

8. Почему Иван Флягин убил Грушу?

а) из-за неразделенной любви;
б) чтобы Груша не вернулась к князю;
в) чтобы спасти ее от греха убийства;
г) это произошло случайно.

9. Основная идея «Очарованного странника» состоит в следующем:

а) русский человек со всем справится;
б) русский человек всегда стремится к опасностям;
в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек.

10. Чем завершились скитания главного героя?

а) обзавелся своей семьей;
б) постригся в монахи;
в) вернулся на родину к родителям;
г) уходит на войну.

Примерные темы докладов, сообщений

1. Литературные места Орловщины.
2. Нравственные проблемы в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Образы праведников в творчестве Н.С. Лескова.
4. Орел в жизни и творчестве Л.Н. Андреева.
5. Традиции С. Есенина, М. Исаковского, А. Твардовского в лирике Д. И. Блынского.

Перечень заданий к дифференцированному зачёту

1. Выберите правильный ответ

Русскую литературу XIX века принято называть:

А) серебряный век русской литературы;

Б) золотой век русской литературы;

В) литература постмодернизма.

2. *Выберите правильный ответ*

Укажите писателей второй половины XIX века, в названии произведений которых есть противопоставление

А)А.Н.Островский, И.С.Тургенев, М.Е.Салтыков-Щедрин;

Б)И.С.Тургенев, Ф.М.Достоевский, Л.Н.Толстой;

В)И.А.Гончаров, Ф.М.Достоевский, А.П.Чехов;

Г)Л.Н.Толстой, Н.С.Лесков, И.С.Тургенев.

3. Выберите правильный ответ

Как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

а) Карабиха;

б) Ясная поляна;

в) Спасское-Лутовиново;

г) Мураново.

4. Выберите правильный ответ

Укажите произведение русской литературы второй половины XIX в., в котором появляется герой-нигилист?

А) А. Н. Островский «Лес»;

Б) И. С. Тургенев «Отцы и дети»;

В) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

5. Выберите правильный ответ

Основой конфликта романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» является:

А) Ссора между П. П. Кирсановым и Е. В. Базаровым.

Б) Конфликт, возникший между Е. В. Базаровым и Н. П. Кирсановым.

В) Борьба буржуазно-дворянского либерализма и революционных демократов.

Г) Борьба между либеральными монархистами и народом.

6. *Выберите правильный ответ*

Давая общую оценку политического содержания «Отцов и детей», И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...»

А) пролетариата как передового класса;

Б) дворянства как передового класса;
В) крестьянства как передового класса;
Г) революционных демократов как передового класса.

7. Выберите правильный ответ
Лесков утверждал, что «писатель – это …»
А) творец;
Б) праведник;
В) мученик.

8. Выберите правильный ответ
Как называется литературная премия имени Лескова, главной задачей которой является «поиск авторов, способных на высоком художественном уровне отобразить патриотизм, величие и самобытность родной страны, её значение в мировом историческом процессе»?
А) «Левша»;
Б) « Очарованный странник»;
В) «Тупейный художник».

9. *Выберите правильный ответ*
Укажите произведения, в которых мотив странствий играет важную роль в организации сюжета:
А) «Гроза», «Очарованный странник»;
Б) «Очарованный странник», «Кому на Руси жить хорошо»;
В) «Кому на Руси жить хорошо», «Человек в футляре».

10.*Выберите правильный ответ*
Укажите произведение, в котором герой при рождении был обещан Богу, «много раз погибал и не погиб»:
А) Л.Н.Толстой, «Война и мир», князь Андрей;
Б)А.Н.Островский, «Гроза»,Катерина Кабанова;
В)И.С.Тургенев, «Отцы и дети», Базаров;
Г)Н.С.Лесков, «Очарованный странник» Флягин.

11. *Выберите правильный ответ*
Основная идея произведения «Очарованный странник» состоит в следующем:
А) русский человек со всем справится;
Б) русский человек всегда стремится к опасностям;
В) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;
Г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.

12. Выберите правильный ответ

Какого героя из произведений Н.С. Лескова можно назвать «очарованным странником»:

А) цыганку Грушу;

Б) князя;

В) Ивана Флягина;

Г) Савакирия.

13. Выберите правильный ответ

Переломный момент в жизни Ивана Флягина (Н.С.Лесков «Очарованный странник») наступает, когда

А) он осознает себя великим грешником и хочет искупить вину страданием;

Б) он отказывается от веры и перестает молиться;

В) по его вине погибает человек.

14. *Выберите правильный ответ*

Укажите, кому из русских поэтов принадлежит стихотворение «Я встретил вас – и все былое…»:

А) А.С. Пушкин

Б) Н.А. Некрасов

В) Ф.И. Тютчев

15. Выберите правильный ответ

Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева?

а) эпитет;

б) метафора;

в) олицетворение;

б) гипербола;

16. *Выберите правильный ответ*

Как назывался цикл стихотворений Ф.И. Тютчева о любви, где это чувство показано как «поединок роковой»?

а) Панаевский;

б) Никитинский;

в) Денисьевский;

г) Воронцовский;

17. *Выберите правильный ответ*

Назовите мотив, охватывающий все творчество Ф.И.Тютчева:

А) свободолюбие;

Б) одиночество;

В) творческое вдохновение;
Г) место человека в мире.

18. Выберите правильный ответ
Назовите имя поэта, который был сторонником «чистого искусства».
А) А.С.Пушкин;
Б) А.А.Фет;
В) Н.А.Некрасов;
Г) М.Ю.Лермонтов.

19. Выберите правильный ответ
Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.
А) **«Лирический пантеон»;**
Б) «Вечерние огни»;
В) «Стихотворения А. Фета»;
Г) «Снег».

20. *Выберите правильный ответ*
В творчестве какого русского поэта впервые была применена импрессионистическая манера изображения?
А)Н.А.Некрасов;
Б)Ф.И.Тютчев;
В)А.А.Фет;
Г)А.К.Толстой.

21. Выберите правильный ответ
Какой жанр литературы принёс Алексею Апухтину наибольшую популярность?
А) Любовная лирика;
Б) Романы;
В) Оды;
Г) Басни.

22. *Выберите правильный ответ*
Как назывался сборник стихов И.А.Бунина, за который он получил Пушкинскую премию?
А) «Звездопад»;
Б) «Водопад»;
В) «Листопад»;
Г) «Снегопад».

23. *Выберите правильный ответ*
К какому литературному направлению относится творчество И.Бунина?

А) Романтизм;
Б) Символизм;
В) Сентиментализм;
Г) Реализм.

24. *Выберите правильный ответ*
Как называется автобиографический роман И. Бунина?
А) «В Париже»;
Б) «Жизнь Арсеньева»;
В) «Митина любовь»;
Г) «Темные аллеи».

25. Выберите правильный ответ
Нобелевская премия была получена И. Буниным:
А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар»;
Б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»;
В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи».

26. Выберите правильный ответ
О каком своем произведении позднего периода творчества И. А. Бунин говорил: «Я тридцать восемь раз (таково количество рассказов в книге) писал об одном и том же»:
А) «Суходол»;
Б) «Антоновские яблоки»;
В) «Жизнь Арсеньева»;
Г) «Тёмные аллеи».

27. *Выберите правильный ответ*
Укажите ведущую тему в творчестве Л. Н. Андреева?
А) Тема взаимоотношения человека и природы;
Б) Тема искусства в преображенном мире;
В) Человек и властвующий над ним рок;
Г) Тема революции.

28. *Выберите правильный ответ*
Кто из современников Л. Н. Андреева высоко оценивал его творчество?
А) А. П. Чехов;
Б) Н. К. Рерих;
В) А. А. Блок;
Г) Все ответы верны.

29. *Выберите правильный ответ*
Укажите первый опубликованный рассказ Л.Н.Андреева.

А) «Большой шлем»;
Б) «Жизнь человека»;
В) «Баргамот и Гараська»;
Г) «Петька на даче».

30. Выберите правильный ответ
Что присуще творчеству М.М. Пришвина?
А) Реализм.
Б) Символичность.
В) Поэтичность.
Г) Сказочность.
Д) Все ответы верны.

31. Выберите правильный ответ
Какую книгу М.М. Пришвин считал своей «главной книгой», которую писал в течение полувека?
А) «Охота за счастьем»;
Б) «Дневники»;
В) «Календарь природы»;
Г) «Большая дорога».

32. Выберите правильный ответ
Как называется повесть М.М. Пришвина, написанная им в течение первого месяца после победы в Великой Отечественной войне для конкурса на лучшую книгу для детей? На конкурсе книга получила первую премию.
А) «Кладовая солнца»;
Б) «Праздник».
В) «Моим молодым друзьям»;
Г) «Рассказы о ленинградских детях».

33. Выберите правильный ответ
Укажите автобиографический роман М.М. Пришвина.
А) «Повесть нашего времени»;
Б) «Мой очерк»;
В) «Кащеева цепь»;
Г) «Большая дорога».

34. Выберите правильный ответ
Всю жизнь М.М. Пришвин писал одну книгу о …
А) самом себе;
Б) родной природе;
В) разных людях;
Г) добре и зле.

35. Выберите правильный ответ
Приоритетным направлением в творчестве Д.И. Блынского выступала …
А) пейзажная лирика;
Б) тема крепостничества;
В) тема любви;
Г) тема Русь Православная.

36.Выберите правильный ответ
Значительное место в творчестве Б. К. Зайцева заняла …
А) повесть «Ася»;
Б) автобиографическая тетралогия «Путешествие Глеба»;
В) сатира;
Г) книга «Темные аллеи».

37.Выберите правильный ответ
Укажите поэтов и писателей XIXв. Орловского края:
А) Н.С. Лесков, И.А. Бунин, Ф.И. Тютчев, Л.Н. Андреев;
Б) А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь;
В) А.П.Чехов, А.К. Толстой, Н.А. Некрасов;
Г) А.Н. Островский, И.А. Гончаров, Ф.М. Достоевский.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

СОО.02.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета (курса) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа утверждена кафедрой общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

СОО.02.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «История родного края» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Особое значение учебного курса «История родного края» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В рамках программы учебного курса обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	**Планируемые результаты освоения дисциплины включают**
ЛР	Личностные результаты включают: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

	правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу
ЛР 03	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

	выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	Метапредметные результаты включают: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Метапредметные результаты отражают:
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих

	интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	Предметные результаты (базовый уровень) отражают:
ПРб 02	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПРб 03	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПРб 04	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПРб 05	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПРб 08	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПРб 10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПРб 11	знание ключевых событий, основных

	дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 02-05, 08,10,11
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ЛР 01-08	МР 01-03	ПРб 02-05, 08,10,11

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебного курса в академических часах	**41**
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**39**
в том числе:	
урок	22
практические занятия	16
консультации	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебного курса «История родного края»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		**2**		
Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района	**Содержание учебного материала** **Урок 1** 1 Расположение г. Ливны на карте Орловской области. Площадь города и района. 2 Границы г. Ливны и Ливенского района. Рельеф местности. Полезные ископаемые. 3 Климат. Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века		**15**		
Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.	**Содержание учебного материала** **Урок 2** 1 Появление вятичей на территории Ливенского края, их верования, нравы и обычаи. Вопрос о древности г. Ливны. 2 Происхождение топонима Ливны. Ключевский археологический комплекс – древний город Ливны. Ливенское княжество в эпоху монгольских завоеваний.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6

	Практическое занятие № 1 Образование г. Ливны. Устройство и население	2		
Тема 2.2. Смута на Ливных в эпоху самозванцев.	**Содержание учебного материала** **Урок 3** 1 Слухи на Ливнах о самозванцах и сбор рати. Ливенское ополчение под Кромами и переход на сторону Лжедмитрия I. 2 Мятеж на Ливнах. Ливенцы в составе войска Болотникова. Покорность Лжедмитрию II. 3 Участие жителей г. Ливны в избрании на царство Михаила Федоровича Романова. 4 Осада города атаманом Заруцким и разорение его окраин. Набеги поляков на ливенские окраины. Набеги крымских татар на Ливенские места. Запустение сел и деревень.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 021-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Тема 2.3. Город Ливны и Ливенский край во второй половине XVII века.	**Содержание учебного материала** **Урок 4** 1 г. Ливны и его уезд в царствование Михаила Федоровича Романова (1613 – 1645 гг.). 2 Социально-экономическое положение Ливенского края в XVII веке. 3 Ливенский край в царствование Алексея Михайловича (1645-1676 гг.). 4 Ливенский уезд по переписным книгам 1678 г. в царствование Федора Алексеевича (1676-1682гг.).	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Тема 2.4. Ливенский край в XVIII - XIX веках	**Содержание учебного материала** **Урок 5** 1 Состав и численность населения края в XVIII - XIX веках 2 Торговля и промыслы на Ливнах. Положение дел в сельском хозяйстве. Ярмарки на Ливнах и их значение. 3 Административно-территориальное устройство Ливенского уезда по реформе 1708 г. Вхождение Ливенского уезда в состав Орловского наместничества. 4 Пожар 1774г. в г. Ливны. Кирпичная застройка города по плану, утвержденному Екатериной II в 1780г. Герб г. Ливны. 5 Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г. Земляки-декабристы. 6 Положение крестьян накануне и после отмены крепостного права. Крестьянские восстания.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6

	Практическое занятие № 2 Культура и замечательные люди Ливенского края в XVII – XVIII веках	2		
	Практическое занятие № 3 Культура и замечательные люди Ливенского края в XIX веке	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) собрать сведения о жизни и деятельности ливенских купцов (Адамов, Аксенов, Акатов, Заседателев, Савков и др.); 2) подготовить сообщения по темам: «Роль купечества в экономической, политической, культурной жизни нашего края»; «Уроженцы Ливенской земли в Отечественной войне 1812г.»; 3) собрать сведения о жизни и деятельности одного из представителей культурной жизни нашего края в XIX вв.	1		
Раздел 3. Ливенский край в XX веке.		**21**		
Тема 3.1. Ливенский край в начале XX века	**Содержание учебного материала** **Урок 6** Социально-экономическое развитие края в начале XX века. Участие жителей города и района в русской-японской войне 1904-1905гг. и Первой мировой войне 1914-1918гг. Имена, прославившие ливенский край в начале XX века.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Тема 3.2. Установление советской власти в городе и уезде. Ливенский край в годы гражданской войны.	**Содержание учебного материала** **Урок 7** 1 Ливенский край в годы первой российской революции (1905 – 1907 гг.). 2 Политическая обстановка в Ливнах после февральской революции 1917 г. 3 Захват власти большевиками 20 января 1918г. Первые шаги советской власти по устройству новой жизни. 4 Левоэсеровский мятеж: причины, ход, последствия. Движение армии генерала Деникина на Москву через Курск и Орел. Захват г. Ливны деникинцами (2 октября 1918г.). Поражение Деникина и освобождение г. Ливны.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Тема 3.3. Город Ливны и Ливенский район под натиском немецко-фашистских захватчиков.	**Содержание учебного материала** **Урок 8** 1 Город Ливны в первые дни войны, перестройка жизни на военный лад. Захват г. Ливны 27 ноября 1941 г. Оккупационный режим на ливенской земле. 2 Наступательная операция 13-й армии. Освобождение г. Ливны 25 декабря 1941г. Отступление врага до линии Речицы – Сосновка - стабилизация фронта.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6

	Практическое занятие № 4 Операция Ливенский щит. Освобождение города и района.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) провести исследовательскую работу по темам: «Великая Отечественная война в моем селе», «Великая Отечественная война в моей семье»; 2) собрать сведения о ветеранах Великой Отечественной войны в вашем селе (городе), о наличии братской могилы в вашем селе (городе) и о количестве воинов в ней захороненных.	1		
Тема 3.4. Ливенский край во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала** **Урок 9** 1 Тяжелые условия жизни и быта жителей нашего края в послевоенные годы. 2 Восстановление промышленности и сельского хозяйства. 3 Культурное развитие края в XX в.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
	Практическое занятие № 5-6 Имена, прославившие Ливенский край в XX в.	4		
	Практическое занятие № 7-8 Участие жителей Ливенского края в интернациональных конфликтах.	4		
Тема 3.5. Ведущие предприятия г. Ливны: история и современность	**Содержание учебного материала** Урок 10 1 Завод противопожарного машиностроения. Автоагрегатный завод. Завод по переработке пластмасс. Железобетонный завод. 2 Силикатный завод. Ливенская ТЭЦ. Завод гидравлических машин. Завод жидкостных счетчиков. 3 Предприятия пищевой промышленности.	2	ЛР 01-08 МР 01-03 ПРб 02-05, 08,10,11	ОК5 ОК6
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*		**2**		
Консультации		**1**		
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- карты и схемы.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной предмета курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные печатные издания

1. Бондарев Ю.И. Древний город Ливны / Ю.И. Бондарев. – Орел : Издательство «Картуш», 2011. – 120 с.

2. Бондарев Ю.И. Крепость на Быстрой Сосне / Ю.И. Бондарев. – Орел : Издательство «Картуш», 2010. – 250 с.

3. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

4 . Строев, М.Я. Ливенский край. Родословие города и района : краеведческое издание / М.Я. Строев. – Орел : ОАО «Типография «Труд», 2011. – 512с.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Абинякин, А. Поход на Москву: добровольческая армия на ливенском направлении в 1919 г. / А. Абинякин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 104 – 110.

2. Артемьев, А. Город Ливны и Ливенский уезд Орловской губернии / А. Артемьев // На берегах Быстрой Сосны. Вып. 16. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2003. - С. 4 – 27.

3. Веденеева Г.И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края : монография / Г.И. Веденеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 392 c. — 2227-8397. — Режим доступа: .

4. Гагкуев Г. Город Ливны в ходе наступления вооруженных сил юга России. / Г. Гагкуев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 7. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 40-52.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Ливенской земли / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 6 – 31.

6. Ковалев Ф.В. Ливны / Ф.В. Ковалев. – Тула : Приокское книжное издательство, 1991. – 304с.

7. Краснощекова, С. На окраине земли вятичей / С. Краснощекова // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 4 – 12.

8. Пясецкий, Г. Исторические очерки г. Ливен и его уезда в политическом, статистическом и церковном отношении / Г. Пясецкий. – Орел: Издательство Орловской телерадиовещательной компании, 1999. – 208с.

9. Солодкин Я.Г. Первый ливенский воевода князь В.В. Кольцов-Мосальский: основные вехи биографии / Я.Г. Солодкин // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 24. – Орел : ООО ПФ «Картуш», 2011. - С. 188-193.

10. Саран А. Репрессии в Ливенском уезде Орловской губернии в 1920-е-30-е годы / А. Саран // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 12. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2002. - С. 25-35.

11. Якубсон О.Л. Некоторые размышления о происхождении топонима «Ливны» / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 91-94.

12. Якубсон О.Л. Внутренняя планировка и застройка г. Ливны, его социальная топография в XVI-XXвв. / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 9. – Ливны : Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000. - С. 88-99.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

5. Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения	Методы оценки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному курсу

СОО.02.ДВ.03.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2024 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Введение	ОК 05, ОК 06	- оценивание результатов устных/ письменных ответов по темам, - самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся; - оценивание выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.); - оценивание сообщений, разработанных презентаций, заданий дифференцированного зачета;	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века			
3	Раздел 3. Ливенский край в XX веке.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов по вопросам с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - *«неудовлетворительно»*; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - *«удовлетворительно»*;

	аргументы по определенным проблемам		- неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - *«хорошо»*; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления - *«отлично»*.
Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Задания для дифференцированного зачета	*«отлично»* - дан полный ответ с использованием терминов, примеров, выводов. Получены положительные ответы на 100-80% тестовых заданий; *«хорошо»* - ответ полный, имеются незначительные ошибки, используются термины, примеры. Получены положительные ответы на 80 - 60% тестовых заданий; *«неудовлетворительно»* - ответ неполный, ошибки в терминах, примерах, выводах. Получены положительные ответы на 60-40% тестовых заданий; *«удовлетворительно»* - ответ содержит грубые ошибки, студент не владеет терминологией, не может сделать выводы. Получены положительные ответы на 40-0% тестовых заданий.

Таблица 3 Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
Личностные результаты: сформированность патриотизма, уважения к родному краю и России, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой родной край; становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;	**Знать:** - понятия патриотизм, гражданственность, символы государтсва, области и города; - сведения об историческом развитии родного края, его роли в исторической судьбе России; - сведения о людях, прославивших родной край различных сферах; - традиционные местные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **Уметь:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	- ориентироваться в проблемах изучения местной истории, экономической, политической и культурной жизни родного края; - выявлять взаимосвязь местных и общероссийских социально-экономических, политических и культурных проблем; - осуществлять свое поведение в соответствии с национальными традициями, общечеловеческими гуманистическими и демократическими ценностями **Владеть:** - способностью к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способами ведения диалога, достигать в нем взаимопонимания;
Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; умение использовать средства информационных и	**Знать:** - основные информационные источники, необходимые для изучения истории родного края; - методы поиска информации и решения практических задач; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; **Уметь:** - проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий для подготовки к занятиям по краеведению;

коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; **Владеть:** - приемами структурирования информации, составления графиков, диаграмм, таблиц; - методами критической оценки и интерпретации полученной информации;
Предметные результаты: сформированность представлений о краеведческой науке, ее специфике, методах познания и роли в решении задач прогрессивного развития России; владение комплексом знаний об истории Ливенского края и об истории России, представлениями об общем и особенном в российском историческом процессе; сформированность умений применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	**Знать:** - основные события, связанные с историей родного края; - основные направления социально-экономического, политического и культурного развития края; - представителей культурного, духовного и военного наследия родного края; **Уметь:** - применять краеведческие знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - использовать краеведческие знания при изучении других дисциплин; **Владеть:** - базовым понятийным аппаратом краеведческой науки; - навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в области краеведения; - навыками участия в дискуссиях, используя для аргументации краеведческие сведения.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для устного опроса - собеседования

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Географическое положение и природные условия г. Ливны и Ливенского района

1. С какими районами граничит г. Ливны?
2. Какое население имеет город Ливны и Ливенский район?
3. Назовите полезные ископаемые, которые имеются на территории г. Ливны и Ливенского района.
4. Назовите крупные реки, протекающие по территории города и района.
5. Что представляет собой животный мир местности?
6. Какие животные и растения края занесены в Красную Книгу?

Раздел 2. Ливенский край с древнейших времен до конца XIX века

Тема 2.1. Ливны в эпоху Киевской Руси и раздробленности русских земель. Монгольские завоевания.

1. В каком веке Ливенский край был заселен вятичами?
2. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи вятичей.
3. Объясните происхождение топонима Ливны.
4. Какие исторические сведения имеются по вопросу о времени возникновения г. Ливны?
5. Что такое Ключёский археологический комплекс?
6. Приведите аргументы, позволяющие считать городище Ключёвку – древним городом Ливны.
7. Каково происхождение Ливенских князей? Дайте оценку их деятельности.
8. Каковы последствия монгольского завоевания для Ливенского края?

Тема 2.2. Присоединение Ливенского края к Московскому государству. Образование г. Ливны

1. Какие обстоятельства способствовали возрождению Ливенского края в н. XVI века?
2. Каким образом Московские князья укрепляли южную границу Московского государства?
3. В каком году началось строительство г. Ливны? Кто его строитель?
4. Что представлял собой г. Ливны в н. XVII века?
5. Составьте описание слобод, располагавшихся вокруг Ливенской крепости в начале XVII века.
6. Определите численность и состав населения города в начале XVII века.

Тема 2.3. Смута на Ливнах в эпоху самозванцев. Набеги крымцев и разорение Ливенских земель

1. Опишите положение Ливенского края к началу Смуты.
2. Как жители г. Ливны отнеслись к Лжедмитрию I?
3. Участвовали ли ливенцы в войске Болотникова?
4. Как жители г. Ливны отнеслись к вестям о появлении Лжедмитрия II?
5. Участвовали ли ливенцы на Земском соборе при избрании на царство Михаила Федоровича Романова?
6. Почему в конце XVII века Ливенский край пришёл в запустение?

2.2. Образцы заданий для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Назовите точки зрения на происхождение топонима Ливны. Охарактеризуйте хозяйственную жизнь, нравы и обычаи древних жителей Ливенского края.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году был основан г. Ливны	1) 1486г. 2) 1586г. 3) 1686г. 4) 1786г.	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) В. Петров б) Р.В Хохлов в) А.Г. Шипунов г) С.Н. Булгаков	1) придворный поэт Екатерины II 2) философ от православия 3) ректор МГУ 4) конструктор оружия

3. Кейс-задача

«…Красные войска отступили к вокзалу. К ним на помощь прибыл председатель губернского чрезвычайного комитета Буров со своим отрядом, но это не оказало существенного влияния на ситуацию. Буровым были даны телеграммы в губернский военкомат и по линии Тула-Орел-Курск с просьбой о высылке помощи. Вечером 18 августа восставшие захватили арсенал и казначейство. Буров со своим отрядом отступил в сторону Русского Брода. Совет с оставшимися большевиками оказался в осаде. На второй день начали подходить восставшие с Воронежского большака. К вечеру 19 августа сопротивление большевиков было сломлено. На короткое время пала советская власть в городе Ливны…»	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. В каком году происходили в Ливнах описываемые события?	а) 1918г. б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.
Тип вопроса: Открытый 2. Как называются описываемые события в краеведческой литературе	введите слово _____
Тип вопроса: Множественный выбор 3. Из предложенного списка выберите видных революционеров-уроженцев Ливеской земли:	1) Ф.Э Дзержинский 2) М.В. Фрунзе 3) Д.И. Денисов 4) И.Д. Селитренников 5) А.Ф. Щербаков

Разработал: _____Л.В. Мурских

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 2

1. Назовите год и причины строительства г. Ливны. Определите численность и состав населения города в конце XVII века.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой царь подписал Указ об образовании г. Ливны?	1) Иван Грозной 2) Федор Иоанович 3) Борис Годунов 4) Петр I	
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите фамилии земляков и их характеристики:	а) Ф.В. Ростопчин б) А.И. Клушин в) Н.Н. Поликарпов г) Л.М. Рошаль	1) конструктор крылатых машин 2) детский доктор мира 3) граф из Козьминки 4) основоположник русского сентиментализма

3. Кейс-задача

«Монумент достигает восьмиметровой высоты. На нем установлен восьмиметровый штык. Возле кургана установлено два артиллерийских орудия. Рядом установлены памятные таблички, повествующие об основных событиях Великой отечественной войны на Ливенской земле. Его видно на многие километры. Проедет машина и даст протяжный сигнал «Салют храбрым солдатам, отстоявшим наш край»!	
Тип вопроса: Открытый 1. Запишите название монумента, описанного в тексте	введите слово в форме соответствующего падежа _____
Тип вопроса: Одиночный выбор 2. Данный монумент установлен на месте:	1) крупного танкового сражения 1942г. 2) массового захоронения павших воинов в 1943г. 3) героической обороны г. Ливны в 1941г. 4) где в 1941-1945гг. проходил передний край обороны г. Ливны
Тип вопроса: Соответствие 3. Соотнесите даты и важные события Великой Отечественной войны на Ливенской земле	1) 7 февраля1943г. 2) июнь 1942г. 3) 25 декабря 1941г. 4) 27 ноября 1941г.
	А) освобождение г. Ливны Б) полное освобождение Ливенского района В) подвиг Героя СССР Василия Челпанова Г) операция «Ливенский щит»

Разработал: _____Л.В. Мурских

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОО.02.ДВ.03.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
И.о. директора, канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА	16
	ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ ЯЗЫК»	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СОО.02.ДВ.03.02 Родной язык

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы.

Учебный предмет «Родной язык» относится к учебным предметам по выбору общеобразовательного цикла учебного плана образовательной программы (далее – ОП) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Родной язык» имеет при формировании общих компетенций.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Планируемые результаты освоения предмета включают
ЛР	**Личностные результаты включают**: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.
	Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
ЛР 01	**гражданского воспитания**: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	**патриотического воспитания**: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,ответственность за его судьбу;
ЛР 03	**духовно-нравственного воспитания:** осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	**эстетического воспитания:** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	**физического воспитания:** сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	**трудового воспитания:** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать

	осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	**экологического воспитания:** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	**ценности научного познания:** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР	**Метапредметные результаты включают:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
МР 01	**Метапредметные результаты отражают:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; **б) базовые исследовательские действия:** владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и

	критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; **в) работа с информацией:** владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	**Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; **б) совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	**Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

	жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; **б) самоконтроль:** давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своихвозможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; **г) принятие себя и других людей:** принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
ПРб	**Предметные результаты (базовый уровень) отражают:**
ПРб 01	- сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;
ПРб 02	совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;
ПРб 03	- формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
Прб 04	- систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка

	и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
ПРб 05	- систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПРб 06	- систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;
ПРб 07	- развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ПРб 08	- систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
ПРб 09	- совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**ЛР 01 - 08**	**МР 01 - 03**	**ПРб 01 - 09**
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	**ЛР 01 - 08**	**МР 01 - 03**	**ПРб 01 - 09**

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	1 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**41**	**41**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**	**38**
в том числе:		
практические занятия	38	38
консультация	1	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**ДЗ**

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК
1	2	3	4	5
	1 семестр	**41**		
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура		**4**	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 МР2 МР3 ПРб1 ПРб3 ПРб4 ПРб5 ПРб7 ПРб8 ПРб9	05, 06
Тема 1.1 **Язык и культура.** Слово как хранилище материальной и духовной культуры. Функции и значения слова как единицы языка.	**Содержание учебного материала:** Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Язык как зеркало национальной культуры.	2		
	Содержание учебного материала: **Уро**к №1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. История русской письменности. Создание славянского алфавита. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Работа с этимологическим и толковым словарями.	2		
Раздел 2. Русский литературный язык. Нормы русского литературного языка.		**10**	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПРб1 ПРб2	05, 06
Тема 1.2 Русский литературный язык. Литературные нормы устной и письменной речи.	**Содержание учебного материала:** Урок №2. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Виды норм. Варианты норм. Орфоэпические нормы: нормы произношения и ударения. Выполнение заданий на соблюдение орфоэпических (произносительных и акцентологических) норм русского языка.	2		

	Урок №3. Нормы правописания. Орфография. Правила орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический и фонетический принципы. Традиционное написание слов.	2	ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	05, 06
	Урок №4. Слитные, полуслитные (дефисные) и раздельное написание.Употребление прописных и строчных букв. Правописание слов с буквами Ь и Ъ.	2		
	Урок №5. Правописание слов с безударными гласными в корне (проверяемыми и непроверяемыми ударением). Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и Ц. Правописание согласных.	2		
	Урок №6. Правописание приставок. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Правописание приставок на З и С. Гласные Ы-И после приставок. Употребление твердого знака после приставок.	2		
Раздел 2. Культура речи.		**6**	ЛР1 ЛР2 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	05, 06
Тема 2.1 Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием.	**Содержание учебного материала**: Урок №7. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных произносительных словарях. Работа с орфоэпическим словарем.	2		
Тема 2.2 Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Исправление ошибок.	**Содержание учебного материала**: Урок №8. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	05, 06
Тема 2.3 Отражение вариантов грамматической нормы	**Содержание учебного материала**: Урок №9. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Отражение вариантов грамматической	2		

в современных словарях и справочниках.	нормы в современных грамматических словарях. Словарные пометы.			
Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.		**8**	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	05, 06
Тема 3.1 Текст как единица и произведение языка и речи.	Содержание учебного материала: Урок №10. Текст как произведение речи, признаки текста, структура. Виды грамматической связи предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение, их композиционные особенности.	4		
	Урок №11. Работа с различными типами речи. Составление текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.			
	Урок №12. Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Рецензия.	2		
Требования к речи.	**Урок** №13. Требования к речи специалиста. Речевые формулы и правила речевого этикета (приветствие и прощание, представление и знакомство, извинения и благодарность, сочувствие и соболезнование, комплименты и одобрения, поздравления и пожелания, просьбы; тактики вежливости).	2		
Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи		**10**	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПР61 ПР62 ПР63 ПР64 ПР65 ПР67 ПР68 ПР69	05, 06
Тема 4.1 Функциональные стили русского литературного языка, их особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты.	**Содержание учебного материала**: **Урок** №14. Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи. Разговорная речь и ее особенности. Отличие пословиц от поговорок. Пословицы и поговорки как отражение русского национального характера.	2		
	Содержание учебного материала: **Урок** №15. Стиль художественной литературы (художественный стиль). Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование в поэзии. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	2		
	Содержание учебного материала: **Урок** №16. Публицистический стиль и его особенности: назначение, сфера использования, речевые жанры, стилевые черты. Языковые средства и жанры публицистики. Устное	2	ЛР1 ЛР4 ЛР6 ЛР7	05, 06

	выступление. Дискуссия. Особенности употребления публицистического стиля. Понятие очерка. Проблемный очерк. Использование обучающимися средств публицистического стиля в собственной речи.		МР1 МР2 МР3 ПРб1 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРб5 ПРб7 ПРб8 ПРб9	
	Содержание учебного материала: Урок №17. Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	2		
	Содержание учебного материала: **Уро**к №18. Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография, заявление.	2		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		2	ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР8 МР1 МР2 МР3 ПРб1 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРб5 ПРб6 ПРб7 ПРб8 ПРб9	05, 06
Всего часов по предмету		**38**		
Консультация	Подготовка к дифференцированному зачету.	**1**		
Самостоятельная работа	Выполнение домашних заданий и подготовка к занятиям.	**2**		
Итого часов		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации программы учебного предмета

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык»/ «Литература».

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Родной язык»: учебно-методический, дидактический, раздаточный материалы.

Для проведения занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Для реализации учебного предмета используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. **Русский язык**: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 1 — 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-09-112624-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408743. (Дата обращения 24.09.2024).

2. Русский язык: базовый уровень : учебник : в 2 частях / А. Н. Рудяков, Т.Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва : Просвещение, 2024 — Часть 2 — 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-09-112625-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408746. (Дата обращения 24.09.2024).

2 Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. Бабайцева, В. В. Русский язык : 10—11-е классы : углублённый уровень : учебник / В. В. Бабайцева. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-110454-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360785. (Дата обращения 24.04.2025).

2. Русский язык : 10—11-е классы : базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-127048-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/497750#3 (Дата обращения 24.04.2025).

3. Малявина, Т. П. Русский язык: базовый уровень: практикум : учебное пособие / Т. П. Малявина. — Москва : Просвещение, 2025. — 126 с. — ISBN 978-5-09-124942-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://reader.lanbook.com/book/473057#3 (Дата обращения 24.04.2025).

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	**Методы оценки**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных теоретических и письменных ответов, тестовых и творческих заданий, устных сообщений, разработанных компьютерных презентаций, практических заданий, заданий дифференцированного зачета.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Оценка письменных аудиторных и домашних заданий, устных и письменных теоретических ответов, тестовых и творческих заданий по развитию речи, устных сообщений, докладов, работы с текстами разных типов и функциональных стилей, заданий по составлению документов, заданий дифференцированного зачета.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному предмету

СОО.02.ДВ.03.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025 г

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1. Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и культура.	ЛР 01- 08 МР 01-03 ПРб 01-10	Устный опрос, письменный контроль, тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Культура речи.			
3	Раздел 3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Текст как произведение речи.			
4	Раздел 4. Функциональные разновидности языка и речи.			
5	Дифференцированный зачет.			

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
1.	Устный опрос-собеседование.	Средство контроля в виде беседы преподавателя со студентом на темы изучаемой дисциплины.	Вопросы по темам дисциплины.	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2.	Письменный	Выполнение аудиторных и домашних	Система письменных	«удовлетворительно» – освоены все компетенции не

	контроль. Практические (письменные) задания.	письменных заданий, позволяющих оценить умение студентов применять знания в процессе выполнения упражнений по определенным разделам и темам русского языка. Литературные диктанты, включающие лексику художественных произведений, призваны помочь студентам закрепить орфографические навыки по русскому языку и одновременно повторить произведения, изучаемые на уроках литературы.	заданий. Домашние и аудиторные письменные задания. Диктанты: словарные и комплексные (диктанты-тексты). Творческие задания по развитию речи: темы сочинений.	менее чем на уровне «знать»; «хорошо» – освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» – освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3.	Тестирование.	Система стандартизированных заданий, позволяющая оценить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
4.	Дифференциро-ванный зачет**.**	Дифференцированный зачет служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении вопросов и задач.	Перечни теоретических вопросов и практических заданий.	*«удовлетворительно»* - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; *«хорошо»* - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; *«отлично»* - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Примерные вопросы для самоконтроля и обсуждения

(по разделам и темам)

Язык и речь. Текст. Функциональные разновидности языка и речи.

1. Определение языка, его основные функции.
2. Виды речевой деятельности. Требования к речи.
3. Функциональные стили речи, сфера их использования, стилевые черты.
4. Текст как произведение речи. Признаки и структура текста.
5. Функционально-смысловые типы речи, их композиционные особенности.

Домашние и аудиторные письменные задания

Словарные диктанты

Вариант 1

1. Пр..светлый образ; пр..скорбный факт; пр..клонить ветки; пр..клонить колени; пр..падать к плечу; пр..подать урок; пр..терпевать лишения; пр..ходящая няня; пр..ходящий момент; камень пр..ткновения; пр..творить дверь; пр..творить в жизнь; пр..емник традиций; радиопр..емник; пр..бывать в город; пр..бывать в неволе.

Вариант 2

2. Зал..зать на дерево; зал..зать рану; прор..дить всходы; зар..дить пушки; зап..вать песню; зап..вать лекарство; посв..тить фонариком; посв..тить жизнь науке; ч..стота посещений; ч..стота помещений; ум..лять о помощи; ум..лять значение; прим..рять платье; прим..рить драчунов; цветы стали ув..дать; ув..дать лес вдалеке; сп..шите видеть; сп..шите данные; нав..вать сны; нав..вать локоны; флаг разв..вается; сюжет разв..вается.

Устные высказывания

Задание. Выскажите свое согласие или несогласие с каждым из данных утверждений. Приведите не менее двух аргументов, разъясняющих вашу позицию. Следите за тем, чтобы устное высказывание соответствовало основным требованиям образцовой речи: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство и выразительность. При выполнении задания пользуйтесь памяткой.

1. Ложь во спасение – благо. 2. Добро должно быть с кулаками. 3. Любовь и дружба исключают друг друга. 4. Современный человек должен иметь высшее образование. 5. Зависть разрушает жизнь. 6. Ревнует только тот, кто не уверен в себе. 7. Виртуальная жизнь интереснее и богаче реальной жизни. 8. Нужно хорошо знать историю своей страны. 9. Речь в

чатах портит русский язык. 10. В современном мире нужны практические, а не отвлеченные знания.

ПАМЯТКА

О чем нужно помнить, выступая перед аудиторией с докладом, сообщением

1. Нужно учитывать **речевую обстановку** (возраст слушателей, их интересы, информацию, которой располагают слушатели по теме доклада, количество присутствующих, место проведения встречи и т.п.).

2. Говорить следует только то, что **вы сами хорошо понимаете и в чем убеждены**.

3. Нужно постоянно помнить **о теме выступления**, последовательно раскрывать и углублять ее.

4. Лучше **отбрасывать все лишнее, второстепенное**, т.к. мелочи мешают увидеть и понять главное.

5. Следует помнить, что **факты украшают выступление**, делают его более убедительным и ярким.

6. Надо постоянно **следить за реакцией слушателей**: если они теряют интерес к докладу, следует попытаться изменить речь, привести интересный факт, задать риторический вопрос, использовать прием ответов-вопросов.

7. **Нельзя говорить слишком долго**: это утомит и вас, и слушателей; **не следует говорить слишком громко**, стараясь оглушить аудиторию, но и **слишком тихо говорить тоже нельзя**: это в одинаковой мере раздражает.

8. Речь должна быть **орфоэпически грамотна**, **интонационно богата**. Следует избегать слов-паразитов (значит, как бы, типа, так сказать, ну и т.п.) – это режет слух и мешает восприятию смысла речи. Помните, что по выступлению судят о вас самих и о вашей культуре.

Задание. Запишите данные слова, вставляя пропущенные буквы и объясняя, почему в правописании этих слов часто допускаются ошибки.

Сп..ртакиада, подр..жать, бр..вировать, пот..кать, расст..гай, тр..нажёр, п..литра, п..альто, ф..рмакология, ф..нтан, сп..гетти, бр..слет.

Задание. Запишите предложения, расставьте недостающие знаки препинания и вставьте пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор предложения.

1. Все эти звуки сл..ваются в оглушительную музыку трудового[2] дня и мятежно колыхаясь стоят ни..ко в небе над гаванью[4].

2. Яркие полосы солнечных лучей пр..бившись сквозь кровлю деревьев ра(с,сс)еивают плотный сумрак и лес окутан..ый этим серебристым[2] светом кажется еще более величественным[4].

Задание. Вставьте пропущенные буквы. Обозначьте приставки.
1) пр..ситься фруктами; 2) пр..топтать землю; 3) почетный пр..зидиум;
4) пр..брежные заросли; 5) пр..лежный ученик; 6) пр..небрегать опасностями,
7) пр..забавный ребенок; 8) пр..уменьшить заслуги; 9) быстро пр..бежать;
10) пр..вратить воду в пар.

Рекомендуемые темы докладов (рефератов)

1. Связь русского языка с историей и культурой русской нации.
2. Социально-исторические причины проникновения иноязычных слов в словарный состав русского языка.
3. Функциональные разновидности русского языка.
4. Основные жанры разговорной речи.
5. СМС-сообщение как жанр разговорной речи.
6. Язык художественной литературы как функциональная разновидность языка.
7. «Говорящие фамилии» как средство раскрытия характера персонажа в художественном произведении.
8. Крылатые слова и выражения.
9. Правильность речи: основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.
10. Проблема экологии слова в современном российском обществе.
11. Принципы русской орфографии.
12. Благозвучие русской речи и пути его достижения.
13. Русский речевой этикет.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Установите соответствие между стилями речи и сферами распространения.
1. Научный стиль
2. Официально-деловой стиль
3. Публицистический стиль
4. Разговорный стиль

Варианты ответа:
а) сфера художественной литературы
б) сфера административно-правовой деятельности
в) сфера общественных отношений: политическая, экономическая, культурная
г) сфера непосредственного, бытового общения; частная жизнь
д) сфера научного общения

Варианты ответов:1 – д, 2 – б, 3 – в; 2 – г.

2. Лексическая сочетаемость слов нарушена в выражениях...
Варианты ответа:

1) добиться улучшения успеваемости

2) экспонаты выставки демонстрируются
3) правильность мрачных прогнозов +
4) крайне положительные результаты +

3. Синонимом словосочетания очень любить является фразеологизм...
Варианты ответа:
1) души не чаять +
2) яблоко раздора
3) положа руку на сердце
4) яблоку негде упасть

4. Речевая ошибка допущена в предложении...
Варианты ответов:
1. Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шёл пот градом. +
3. Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4. И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

5. Разговорную окраску имеют слова...
Варианты ответа:
1) дедушка, картошка +
2) геройский, шататься +
3) подвиг, целесообразно
4) искатель, языкознание

6.Устная речь подчиняется _____ нормам.
Варианты ответа:
1) орфоэпическим +
2) пунктуационным
3) морфологическим
4) орфографическим

7. Соблюдением норм литературного языка характеризуется _____ речи.
Варианты ответа:
1) выразительность
2) точность
3) чистота

4) правильность +

8. Лексической особенностью публицистического стиля является...
Варианты ответа:
1) однозначность слов
2) наличие общественно-политической лексики +
3) насыщенность терминами
4) употребление слов в прямом значении

9. В орфоэпическом словаре приводятся слова...
Варианты ответа:
1) с объяснением их происхождения
2) в их нормативном написании
3) в их нормативном литературном произношении +
4) с противоположным значением

10. Верно выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове...
Варианты ответа:
1) обеспеч**Е**ние
2) красив**Е**е
3) ж**А**люзи
4) ар**А**хис +

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Гревцева Наталья Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

СОО.02.ДВ.03.03 ПРАКТИКУМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 14.04.2021 № 05-401) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Гревцева Н.Д., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА **10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА **15**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **18**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

СОО.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

1.1. Место учебного курса в структуре основной образовательной программы.

Учебный курс «Практикум решения задач повышенной сложности по математике» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Особое значение учебный предмет «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» имеет при формировании общих компетенций и профессиональных компетенций (указываются ОК и ПК из перечня в соответствии с ФГОС по специальности)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**.

Таблица1-Личностные, метапредметные и предметные результаты

Коды результатов	Формулировка ЛР, МР, ПР из ФГОС СОО
ЛР 4	Сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 6	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 9	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
МР 9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

	разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

1.3. Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Таблица 2- Синхронизация личностных, метапредметных и предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	**Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО**	**Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского	МР 1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей	ПРб 2. Сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения

	общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;	и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; МР 3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; МР 8. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; МР 10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	математических теорий; ПРб 3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб 4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; ПРб 5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа; ПРб 6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение

	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем**.**		изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; ПРб 7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 7. Навыки сотрудничества со	МР 2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой	ПРб 1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; ПРб 8. Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

	сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 7. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2.1. Объем учебного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***	**2 семестр**
Объем учебного курса в академических часах	**41**	**41**
Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**39**	**39**
в том числе:		
урок		
практические занятия	38	38
Консультации	1	1
Самостоятельная работа	2	2

2.2. Тематический план и содержание курса «Практикум решения задач повышенной сложности по математике»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
			ЛР, МР, ПРб	ОК и ПК
1	2	3	4	5
	2 семестр	**41**		
Раздел 1. Алгебра		**18**	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР2 МР4 МР8 ПРб 2 ПРб 8	ОК1
Основы тригонометрии	**Содержание учебного материала** 1. Тригонометрические уравнения и способы их решения 2. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях 3. Способы отбора корней в тригонометрических уравнениях	6		
Уравнения и неравенства	**Содержание учебного материала** 4. Рациональные уравнения и способы их решения. 5. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. 6.Применение математических методов для решения содержательных задач из	12	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР1	ОК1 ОК2

	различных областей науки и практики 7. Системы уравнений и способы их решений. 8.Рациональные уравнения, содержащие модули 9.Рациональные уравнения, содержащие модули		МР2 МР4 МР5 МР8 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 8	
Раздел II. Начала математического анализа		**10**		
Производная	**Содержание учебного материала** 9. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. 10. Исследование функции на монотонность и экстремум. 11.Задачи на наибольшее и наименьшее значение 12. Дифференцирование функций 13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков	10	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР1 МР2 МР4 МР5 МР8 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 8	ОК1 ОК2
Раздел III. Геометрия		**10**		
	Содержание учебного материала 14.Сечения куба, призмы. 15. Сечения пирамиды. 16. Задачи на вычисление площади поверхности многогранников 17. Задачи на вычисление площади поверхности тел вращения 18. Задачи на вычисление объемов многогранников 19. Задачи на вычисление объемов тел вращения	10	ЛР5 ЛР7 ЛР9 ЛР10 МР1 МР2 МР4	ОК1 ОК2

			МР5 МР8 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 8	
	Консультации	1		
Самостоятельная работа		**2**		
Всего:		**41**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного курса требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по математике.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной курса используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. 1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: 10—11-е классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва, Фёдорова. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 463 с. — ISBN 978-5-09-112136-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408656
2. Атанасян, Л. С. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-112137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408659.

3. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469433

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 10-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-09-103609-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334475
5. Мерзляк, А. Г. Математика. Геометрия: 11-й класс: углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 7-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 254 с. — ISBN 978-5-09-103610-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334478
6. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа : 11 класс : углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под редакцией В. Е. Подольского. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 412 с. — ISBN 978-5-09-087874-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/360722
7. Математика. Алгебра и начала математического анализа: 11 класс: базовый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. Б. Полонский, М. С. Якир ; под редакцией В. Е. Подольского. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-087876-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/334463

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/
4. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Результаты обучения (базовый уровень)	Методы оценки
ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 14 МР1 МР 2 МР 3 МР 4 МР 5 МР 8 МР 9 ПРб 1 ПРб 2 ПРб 3 ПРб 4 ПРб 5 ПРб 6 ПРб 7 ПРб 8	Оценка устных и письменных ответов, решения расчетных задач по математическим формулам и уравнениям, тестовых заданий, сообщений, разработанных презентаций, практических работ, заданий для проведения экзамена.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебному курсу

СОО.02.ДВ.03.03 Практикум решения задач повышенной сложности по математике

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей курса с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	**Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины**	**Код контролируемой компетенции**	**Вид оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
1	Раздел 1. Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	Устный опрос-собеседование Практические задания Тематическое тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел II. Начала математического анализа			
3	Раздел III. Геометрия			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены

		результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

			практических задач.	

Таблица 3- Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемый результат	**Планируемые результаты обучения**
Личностные: сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	**Знать**: представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; о значимости математики для научно-технического прогресса, о математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей. **Уметь:** развивать логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическую культуру, критичность мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; быть готовым и способным к образованию, в том числе самообразованию; на протяжении всей жизни; сознательное относится к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; быть готовым к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. **Владеть**: математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки.

Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира.	**Знать:** как осуществлять поиск и принимать решения, сообразительность и интуицию, пространственное представление для решения практических задач,. **Уметь:** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; **Владеть:** языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
предметных: сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; сформированность представлений о математических понятиях как	**Знать:** о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.	явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; основные понятия математического анализа и их свойствах; о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире; основных понятия элементарной теории вероятностей; **Уметь:** характеризовать поведение функций, использовать полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; находить и оценивать ситуациях и основные характеристики случайных величин; **Владеть:** методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

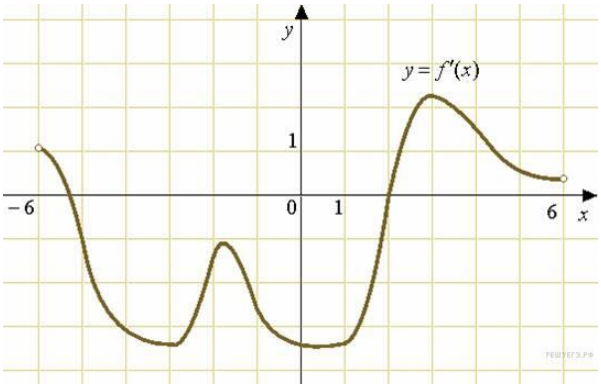
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дифференцированный зачет

Часть 1

1. Дайте определение производной функции.
2. Перечислите случаи взаимного расположения плоскостей в пространстве.
3. Найти производную функции $y = \arcsin x + 3\sqrt[3]{x} + 5\arccos x$.
4. Вычислите $\int_0^{\pi/2} \sin x\, dx$.
5. Даны векторы $\bar{a}(-1;2;0)$, $\bar{b}(0;-5;-2)$ и $\bar{c}(2;1;-3)$. Найдите координаты вектора $\bar{p}$, если $\bar{p} = 3\bar{b} - 2\bar{a} + \bar{c}$.
6. Вычислите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12м,16м и 21м.
7. Угол при основании осевого сечения конуса – 45^0, радиус основания – 3 см. Найти объем конуса.
8. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(2x+1) > -1$.
9. На рисунке изображен график производной функции , определенной на интервале $[-6; 6]$ Найдите промежутки возрастания функции.



Часть 2.

1. Найти промежутки монотонности функции $y=2x^3+3x^2-2$.
2. Вычислите $\int \frac{5x^8+1}{x^4}dx$.
3. Заказ на 156 деталей первый рабочий выполняет на 1 час быстрее, чем второй. Сколько деталей за час изготавливает первый рабочий, если известно, что он за час изготавливает на 1 деталь больше второго?

Часть 3.

Кейс-задача.

Садовое кашпо имеет форму полусферы диаметром 120 см. Сколько потребуется килограммовых банок краски, чтобы покрасить его с лицевой стороны? Расход краски составляет 150 г на один квадратный метр, толщину стенок не учитывать.

Разработал: _____ Н.Д. Гревцева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кошелев Вячеслав Евгеньевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Кошелев В.Е., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9, от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**6**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.ДВ.01.01 «Основы социологии и политологии»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование компетенций (ОК) согласно ООП.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 05 ОК 06	- самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, - оперировать основными понятиями социологии и политологии; - объяснять политическую и социальную ситуацию в России; - объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; - ясно формулировать свою точку зрения; - владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; - пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	- основополагающие понятия социологии и политологии, - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, - взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования; - о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, - субъектах политики, политических процессах в обществе, - политической культуре и международных отношениях; - о социальной структуре, социальном расслоении, - социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; - о социальных движениях и других факторах социального изменения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**30**
в том числе:	
урок	30
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы социологии и политологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Основы социологии**	**18**	
Тема 1.1. Социология как наука. История социологического знания	**Содержание учебного материала** Урок 1 1 Понятие социологии и её место в системе современных наук. Функции социологии. 2 Методы социологического исследования. Возникновение и основные этапы развития социологии. 3 Выдающиеся социологи (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, П. Сорокин и др.). 4 Основные этапы развития социологии в России.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Общество как социальная система	**Содержание учебного материала** Урок 2 1 Понятие об обществе как системном образовании. Основные признаки и элементы общества. Важнейшие подсистемы общества. 2 Типология обществ (дописьменные и письменные общества, простые и сложные общества, доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества). 3 Прогресс и регресс в развитии общества. Эволюция, революция и реформы.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений	**Содержание учебного материала** Урок 3 1 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Основные факторы развития личности. 2 Социальный статус личности, статусные права и обязанности. Виды статусов. Статусный набор. 3 Социальные роли личности. Ролевой конфликт, его причины и способы разрешения. 4 Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Процесс социализации, его этапы и стадии. Особенности социализации в юности. Агенты социализации.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 1.4. Социальные общности и группы. Социальные институты	**Содержание учебного материала** Урок 4 1 Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности, их виды. 2 Социальные группы, их признаки и многообразие. 3 Понятие социального института и институализации. Типология и функции социальных институтов. Фундаментальные (главные) и неглавные социальные институты, их многообразие.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 1.5. Культура как социальное явление	**Содержание учебного материала** Урок 5 1 Понятие культуры и её основные элементы. Основные формы культуры. 2 Функции культуры в обществе. 3 Понятие цивилизации. Культура и цивилизация. 4 Основные тенденции культурного развития на современном этапе. Культурное развитие и деградация.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

Тема 1.6. Социальная стратификация и мобильность	**Содержание учебного материала** Урок 6 1 Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. 2 Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. 3 Групповая и индивидуальная мобильность. Интенсивность и скорость мобильности. Социальные лифты.	2	
Тема 1.7. Регуляция поведения в обществе. Социальный контроль	**Содержание учебного материала** Урок 7 1 Понятие социального поведения. Личные и общественные факторы социального поведения. 2 Девиантное поведение и аномия. Основные виды, формы и причины девиантного поведения. Делинквентное поведение. 3 Социальный контроль и его основные элементы (нормы и санкции). Виды социальных норм. Типы социальных санкций. Функции социального контроля. Самоконтроль.	2	
Раздел 2	**Основы политологии**	**18**	
Тема 2.1. Политология как наука. Краткая история политической мысли	**Содержание учебного материала** Урок 8 1 Политология и её роль в обществе. Политические идеи древнего Востока и Античности. 2 Политические воззрения эпохи Возрождения и Нового времени. 3 Политическая мысль XX века. 4 Основные этапы становления и особенности русской политической мысли.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Понятие политики. Политическая власть и политическая система	**Содержание учебного материала** Урок 9 1 Политика как деятельность по организации совместной жизни людей в обществе. Необходимость политики. Основные задачи политики. Формы политики. 2 Политическая власть, её структура, признаки и функции. Механизмы осуществления политической власти. 3 Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типология политических систем.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.3 Государство как главный институт политической системы	**Содержание учебного материала** Урок 10 1 Государство как политический институт, его признаки, структура и функции. Происхождение государства. Форма государства. 2 Понятие формы правления. Монархия и её формы. Республика и её формы. 3 Унитарное государство, федерация и конфедерация. 4 Понятие политического режима. Тоталитарный, авторитарный, демократический политические режимы.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.4. Гражданское общество и правовое государство	**Содержание учебного материала** Урок 11 1 Понятие и признаки правого государства. 2 Понятие гражданского общества. Структура гражданского общества. Условия существования гражданского общества: рынок, независимые политические силы и общественное мнение, права и свободы личности. 3 Соотношение государства и гражданского общества.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Тема 2.5. Избирательные системы и выборы	**Содержание учебного материала** Урок 12 1 Основные принципы демократических выборов. 2 Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. 3 Избирательное право. Этапы избирательно процесса. Процедура голосования. 4 Политические партии в парламенте. Абсентеизм, его причины и опасность.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа: решение тестовых заданий по теме занятия	2	
Тема 2.6 – 2.7 Субъекты политических отношений	**Содержание учебного материала** Урок 13-14 1 Формы участия граждан в политической жизни страны. 2 Понятие, признаки и функции политического лидера. Типология лидеров.	4	ОК 01 ОК 05 ОК 06

	3 Понятия «элита», «политическая элита» и «властвующая элита». Основные черты и функции политической элиты. 4 Понятие политической культура, ее виды, уровни и функции.		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для занятий используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Дмитриев В. В. Основы социологии и политологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16438-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/538004/p.4

2. Латышева В. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06614-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/538319/p.2

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Куканова Е. В. Основы социологии и политологии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06974-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: https://urait.ru/bcode/538492/p.4

4. Мухаев Р. Т. Основы социологии и политологии : учебник для учащихся средних профессиональных учебных заведений / Р. Т. Мухаев. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 495 с. — ISBN 5-238-01087-7. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141396.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
самостоятельно анализировать и оценивать общество как систему; ориентироваться в основных направлениях социальной политической мысли, оперировать основными понятиями социологии и политологии; объяснять политическую и социальную ситуацию в России; объяснять причины социальной напряженности, социальных конфликтов, самостоятельно прогнозировать их последствия и пути разрешения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; методически грамотно анализировать различные социальные и политические факты; ясно формулировать свою точку зрения; владеть приёмами ведения дискуссии, полемики, диалога; пользоваться научной терминологией, работать с первоисточниками	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы	тестирование, оценка по результатам ответов студентов, оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия
Знания		
основополагающие понятия социологии и политологии, специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования; о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества,	- насколько свободно обучающийся ориентируется понятиях социологии и политологии; - может ли верно охарактеризовать социально-политические процессы; - насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать	тестирование, оценка по результатам ответов студентов оценка результатов выполнения практических работ круглый стол, дискуссия

субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях; о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии и об основных социальных институтах общества; о социальных движениях и других факторах социального изменения.	свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого; - насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности; - насколько он способен к анализу влияния событий социальных и политических событий на свою профессию и сферу частной жизни	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.01 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2024 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы социологии	ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Основы политологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для дифференцированного зачета	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Знать:** основные источники информации по изучаемым темам и ресурсы для решения задач и проблем в контексте изучения основ социологии и политологии, алгоритмы выполнения задач **Уметь:** составлять план подготовки к занятиям; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план **Владеть:** способами решения поставленных задач в процессе подготовки к занятиям по основам социологии и политологии
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Знать:** особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве **Уметь:** осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста **Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Знать:** о сущности понятий гражданственность и патриотизм; о важности гражданско-патриотической позиции в развитии личности и общества; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды **Уметь:** выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции **Владеть:** нормами поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»

2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Фонд тестовых заданий

Раздел 1. Основы социологии

Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?
А. Социальная структура общества представляет собой совокупность социальных общностей и систему взаимосвязей и отношений между ними.
Б. Социальная структура становится сложнее по мере развития общества.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примерами социальных групп
А) русские
Б) соседи в салоне самолёта
В) предприниматели
Г) туристическая группа
Д) экипаж космического корабля

Виды социальных групп
1) малая
2) большая

А	Б	В	Г	Д
2	1	2	1	1

В семье Д. распределение ролей выражается в том, что муж (отец)-добытчик и кормилец, жена (мать)-домохозяйка и воспитатель детей. Имеет место признание безусловного приоритета мужчины. Семья Д. является примером семьи
1) партнерской 2) демократической 3) расширенной 4**) традиционной**

Друзья Николай и Павел поссорились из-за того, кто будет диск-жокеем на школьной дискотеке. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что речь идет о межличностном конфликте?
1) обусловлен столкновением потребностей, интересов, ценностей
2) **характеризуется разногласиями между двумя и боле людьми**
3) является формой отношений между субъектами социального действия
4) способствует осознанию целей его участников

Примером вертикальной социальной мобильности служит
1) перевод участкового врача-терапевта с одного участка на другой
2) устройство учителя по совместительству в другую школу
3) **назначение партийного функционера на должность руководителя регионального отделения**
4) переезд офицера вместе с семьей в другой гарнизон

Какую социальную роль могут исполнять как подросток, так и взрослый
1) избиратель 2) опекун 3) депутат парламента **4) пациент**

Укажите пример позитивного отклоняющегося поведения:
1) **коллекционирование монет**
2) посещение интернет-кафе
3) отъезд на отдых на море с семьей
4) посещение концерта классической музыки

Положение: «По желанию работника, работающего праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха» является примером социальной нормы:
1) правовой 2) моральной 3) политической 4) эстетической

Раздел 2. Основы политологии

Верны ли следующие суждения?
А. Политика – это особый вид деятельности, связанный с участием политических партий, движений, социальных групп и отдельных личностей в делах общества и государства.
Б. Политика – это еще и сфера властных отношений по поводу власти, ее организации, распределения между различными группами.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Парламент данной страны формируется из представителей основных политических партий, которые смогли преодолеть 7% избирательный порог. Подберите из приведенных ниже признаков еще один, характерный для избирательной системы данной страны.
1) депутаты представляют весь спектр существующих в стране партий
2) **места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов избирателей, которые партия получила на выборах**
3) избиратели голосуют за конкретно кандидата
4) политические партии не играют существенной роли при выдвижении кандидатов

Верны ли следующие суждения о гражданском обществ
А.В развитии гражданского общества важны партнерские отношения с государством
В. Гражданское общество представляет собой различные проявления самодеятельной общественной инициативы
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

Политическая партия, отстаивающая преемственность развития, уважение к традициям, устоям общества, моральные и религиозные ценности, иерархичность общества, является
1) анархистской 2) либеральной 3) **консервативной** 4) социал-демократической

Институтом политической системы, обладающим монополией на правотворчество, представляющим интересы общества в целом, является (-ются) -
1) **государство** 2) средства массовой информации 3) партии 4) общественные движения

Установите соответствие между органами власти РФ и их компетенцией:

Компетенции	**Органы власти**
А) осуществляет управление федеральной собственностью	1) Президент РФ
Б) решение вопроса о доверии Правительству	2) Совет Федерации
В) отрешение Президента от должности	3) Государственная дума
Г) выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности	4) Правительство
Д) утверждение указа Президента о введение военного положения	
Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения	
Ж) роспуск Государственной думы	
З) решение вопросов гражданства РФ	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
4	3	2	3	2	4	1	1

Верны ли следующие суждения о типах легитимной власти?
А. Исторически первым типом легитимной власти был традиционный.
Б. На практике ни один из типов легитимной власти (традиционный, харизматический, легальный) не существует самостоятельно, чаще встречается их комбинация.
1) верно только А 2) верно только Б 3) **верны оба суждения** 4) оба суждения неверны

2.2. Образец заданий для дифференцированного зачета

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Что такое социальная мобильность? Назовите и охарактеризуйте виды социально мобильности, приведите примеры.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Политика – это:	1) основные принципы, нормы и направления деятельности по осуществлению государственной и общественной власти 2) одна из основных сфер жизни общества, связанная с установлением функционированием власти в обществе и государстве 3) правильны оба определения 4) оба определения неправильны
Тип вопроса: Соответствие 2. Соотнесите понятие и его определение:	1) девиация 2) аномия 3) социальная норма 4) культура
	А) состояние общества, при котором значительная часть людей пренебрегает социальными нормами Б) отклонение от нормы, как в положительную, так и в отрицательную сторону В) предписания того, как должен человек вести себя в обществе Г) в широком смысле - все, что создано руками человека

3. Кейс-задача

В государстве Z правительство формируется партией, победившей на выборах в Законодательное Собрание и ответственно перед ним; премьер-министр является главой исполнительной власти, президент избирается Законодательным собранием. В стране регулярно проходят всеобщие, равные, прямые тайные выборы на альтернативной основе. Права и свободы граждан гарантированы. Государство включает в себя территории субъектов, обладающих частичным суверенитетом. Законодательное собрание имеет двухпалатную структуру. Субъекты имеют право принятия собственной конституции.	
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Укажите политический режим, существующий в государстве Z	1) авторитарный 2) тоталитарный 3) демократический 4) смешанный
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите форму правления для государства Z	1) парламентская республика 2) президентская республика 3) смешанная республика 4) монархия
Тип вопроса: Открытый 3. Запишите тип (форму) территориального устройства, существующий в данном государстве…	введите ответ _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Мурских Лариса Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Мурских Л.В., преподаватель _____

Рабочая программа утверждена кафедрой общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной общеобразовательной программы (ОПП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05.	получать необходимую информацию, делать сравнительный анализ документов, видео- и фото- материалов; самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применения различных методов познания; вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста; толковать содержание основных терминов исторической и	комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; информации об основных достижениях научно-технического прогресса в России и ведущих странах мира; сведений об историческом опыте развития профильных отраслей; информации о профессиональной и общественной деятельности, осуществляемой выдающимися представителями отрасли; особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных

	общественно-политической лексики; самостоятельно работать с документами, таблицами и схемами, отражающими исторические события; читать карты, ориентируясь историческом пространстве и времени;	и государственных традиций;
ОК 6	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности; давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям; - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в	сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; процессов, происходящих в послевоенный период; направлений восстановления и развития СССР; важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; назначения международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современных направлений социально-экономического и культурного развития России; органах государственной власти и их полномочиях по Конституции РФ; правах и свободах граждан в РФ.

	профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.	

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**52**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**30**
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	8
Самостоятельная работа	**22**
Промежуточная аттестация проводится *в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия – великая наша держава		**28**	
Тема 1.1 Россия – великая наша держава	**Содержание учебного материала** Лекция 1 1. Гимн России. Становление духовных основ России. 2 Содружество народов России и единство российской цивилизации. 3 Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. 4 Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	2	
Тема 1.2. Российская империя: слава русского оружия	**Содержание учебного материала** Лекция 2 1 Создание оригинальных моделей оружия: Винтовка Мосина, автоматическая винтовка Симонова, пулемёт «Максим, высокоточное управляемое вооружение. 2 Великие Победы русской армии**:** Невская битва и Ледовое побоище, Куликовская битва, Северная война, русско-турецкие войны 18 века, Отечественная война 1812г., Брусиловский прорыв в первой мировой войне, Великая Отечественная война.	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 1.3. Советская Россия: достижения и проблемы развития	**Содержание учебного материала** Лекция 3 1 Великие стройки: БАМ, ДнепроГЭС и другие 2 Развитие образования и науки. Успехи в освоении космоса.	2	ОК 5 ОК 6

	3 Система здравоохранения. 5. Победа во Второй мировой войне. Международное признание 6 Ограничение свободы слова и политических прав. 7 Экономическая неэффективность. Хозяйственный застой		
	Практическое занятие № 1 Вставай страна огромная. Великая Отечественная война	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	2	
Тема 1.4. Мир после Второй мировой войны. Холодная война	**Содержание учебного материала** Лекция 4 1 Геополитические результаты Великой Отечественной войны. 2 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». 3 Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. 4 Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. 5 Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. 5 События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. 6 Конец холодной войны	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 1.5. В буднях великих строек. Восстановление и развитие регионов СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала** Лекция 5 1 Экономика и общество СССР после Победы в Великой Отечественной войне. 2 Атомный проект и создание советского ВПК. 3 Власть, идеология и культура в конце 40-х – начале 50-х годов. 4 Ливенский край в первые послевоенные годы.	2	ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие № 2 «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века: достижения и просчеты»	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	2	
	Практическое занятие № 3 «Экономическое и политическое развитие России в 1990-е годы.»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам практического занятия	2	

Раздел 2. Российская Федерация на современном этапе развития.		24	
Тема 2.1. Общественно-политическое развитие России в 1991-2000гг.	**Содержание учебного материала** Лекция 6 1 Общественно-политическое развитие России в 1991-1993 гг. 2 Конституционный кризис. Принятие Конституции 12 декабря 1993г. 3 Новые органы власти в РФ. 4 Общественно-политическое развитие России в 1994-1999г. Угроза распада России. Чеченские военные компании.	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 2.2. Дезинтеграционные процесс в России и Восточной Европе в конце XX века	**Содержание учебного материала** Лекция 7 1 Национальная политика России в конце 80-х годов. 2 Декларация о государственном суверенитете России. ГКЧП и распад СССР. Парад суверенитетов. Бархатные революции. 3 Страны Восточной Европы в конце XX века. Югославский конфликт 1999г.	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 2.3. Россия в XXI веке	**Содержание учебного материала** Лекция 8 1 Запрос на национальное возрождение в обществе. Владимир Путин. Укрепление вертикали власти. 2 Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3 Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.	2	ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие № 4 «Курс на суверенную внешнюю политику»	2	
	Самостоятельная работа Выполнение заданий по вопросам семинарского занятия	2	
Тема 2.4. Россия в 2012 г. – начале 2020-х годов	**Содержание учебного материала** Лекция 9 1 Укрепление обороноспособности страны. 2 Социально-экономическое развитие. 3 Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.	2	ОК 5 ОК 6

	4 Национальные цели развития страны. 5 Конституционная реформа 2020 г.		
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 2.5. Россия сегодня. Специальная военная операция	**Содержание учебного материала** Лекция 10 1 Национальное проекты и их результаты. Сохранение традиционных нравственных ценностей и убеждений российского общества 2 Участие России в решении глобальных проблем. Перспективы развития России во внешней политики. 3 Отношения с Западом. Давление на Россию со стороны США. Противодействие Западу. Возрождение нацизма. Поворот 2014г. на Украине. Возвращение Крыма. 4 Минские соглашения. Специальная военная операция. Судьба Донбасса. СВО и российское общество.	2	ОК 5 ОК 6
	Самостоятельная работа Изучение лекционного материала	2	
Тема 2.6. Итоговое повторение	**Содержание учебного материала** Лекция 11 Повторение пройденного материала. Дифференцированный зачет.	2	ОК 5 ОК 6
Промежуточная аттестация проводится *в форме дифференцированного зачета*			
Всего		**52**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3. Бобков, В.А. Особенности боевых действий на Ливенкой земле 1941-1943гг. /В.А. Бобков // Альманах «На берегах быстрой реки» № 23.- Орел: Полиграфическая Фирма «Картуш»,2010.-С. 17-21

4. Герои Советского Союза- уроженцы Ливенской земли [Текст] / составитель И. Андреев // Альманах «На берегах Быстрой Сосны». Вып. 5. – Ливны: Ливенский филиал ОГУП «Типография «Труд», 2000- С. 6- 31

5. Якубсон О.Л. Ливенский щит / О.Л. Якубон // Альманах «На берегах Быстрой Сосны» №11.- Ливны :ОГУП Ливенская районная томография, 2001.- С.1-87

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - комплекса сведений об истории России и человечества в целом, общего и особенного в мировом историческом процессе; - основного содержания и исторического назначения важнейших правовых и законодательных актов Российской Федерации, мирового и регионального значения; - основные этапы формирования и развития российской государственности; - особенностей социально-экономического и культурного развития России, и её регионов; - роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; - сведений о причинах, событиях и итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны советского народа; - информации о подвигах соотечественников в сложнейшие периоды истории Отечества; - процессов, происходящих в послевоенный период; - направлений восстановления и развития СССР; - важнейших событий региональной истории, сведений о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; - сведений о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира; - современных направлений социально-экономического и культурного развития России;	- степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений; - отвечает ли обучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя; - владеет сведениями о важнейших событиях региональной истории, о людях, внесших вклад в защиту Родины и социально-экономическое развитие Отечества; - ориентируется во внутренней и внешней политике России; - называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; - проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами. Ответы на вопросы. Тестирование. Промежуточная аттестация

- содержания важнейших нормативно-правовых актов и исторического опыта решения проблем сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действий в чрезвычайных ситуациях; - основных направлений современной государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. - основных информационных источников, необходимых для изучения истории России и ведущих регионов мира.		
Умения: -умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; -ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; -выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -владеть опытом участия в мероприятиях патриотической направленности; давать объективную оценку историческим событиям и явлениям, деятельности исторических личностей; -осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок, осознанно следовать традиционным национальным и общечеловеческим гуманистическим и демократическим ценностям. - вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; - применять исторические знания в	Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода. Насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии. Тестирование. Промежуточная аттестация

профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию личностного поведения с учетом духовно-нравственных ценностей и обеспечения национальной безопасности.		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2024г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины		Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Вторая мировая война и первые послевоенные годы	ОК5, ОК6,	Тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. СССР в 60-90-е гг. XX века			
3	Раздел 3. Российская Федерация на современном этапе развития.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

Форма контроля	Наименование ФОС	Краткая характеристика оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку
Тестирование	Фонд тестовых заданий	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
Дифференцированный зачет	Задания для дифференцированного зачета	Дифференцированный зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им	

		теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	

Таблица 3 - Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Знать:** особенности развития России, и её регионов; о роли науки, культуры и религии в сохранении, укреплении национальных и государственных традиций; органы власти в РФ, права и свободы граждан; **Уметь:** осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей исторического контекста; **Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ;	**Знать** сведения об основных событиях отечественной истории и их роли в мировой истории; сведения о людях внесших вклад в развитие Отечества; основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; сведения о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих регионов мира; назначение международных организаций и их деятельности: ООН, НАТО, ЕС, ОДКБ и др.; современные направления развития России; **Уметь** ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. **Владеть** опытом участия в мероприятиях патриотической направленности

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания

Установите соответствие между именами исторических личностей и их деятельностью:

1. Олег	А. Ликвидация хазарской зависимости
2. Святослав	Б. Крещение Руси
3. Владимир Святославович	В. Создание «Русской Правды»
4. Ярослав Мудрый	Г. Объединение Киева и Новгорода

1	2	3	4

Повесть временных лет была написана монахом Нестором в:

1. XVI в. 2. XII в. 3. XV в. 4. X в.

Соотнесите событие, дату и историческую личность:

I. 1223г.	А. Невская битва	1. Батый
II. 1242г.	Б. Битва на р. Калке	2. Александр Невский
III. 1240г.	В. Ледовое побоище	3. Чингисхан
IV. 1237г.	Г. Поход монголов и покорение Руси	

I	II	II	IV

Основное правление в Новгородском княжестве осуществлял (ли):

1. Князь 2. Боярская дума 3. Дружина 4. Вече

Определите, какие события произошли в годы правления Ивана Колиты:

1. Получил право собирать дань с русских земель для Золотой Орды
2. Завершил процесс объединения русских земель
3. Одержал победу на Куликовом поле
4. Перенес митрополичью кафедру из Владимира в Москву
5. Прикупил к Москве Углич, Галич, Белоозеро, Кострому

Ответ_____

Расположите в хронологической последовательности события правления Ивана Грозного:

А. Венчание на царство В. Присоединение Казанского Ханства

Б. Начало Ливонской войны Г. Введение опричнины

Верны ли следующие суждения:

А. После правления Ивана Грозного правил его сын Борис Годунов.

Б. Федор Иоаннович был бездетным.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

Из перечисленных событий выберите события Смутного времени:

1. Правление самозванцев
2. Венчание на царство Ивана Грозного
3. Восстание Болотникова
4. Присоединение Казанского ханства
5. Освобождение Москвы Мининым и Пожарским Ответ:

_____

Указ об «урочных летах»:

1) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому;

2) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян;
3) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день;
4) установил бессрочный розыск беглых крестьян.

Какой царь правил Россией в 1613-1645 гг.?
1) Иван Грозный 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Борис Годунов.

Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:
1) Богдан Хмельницкий 2) Иван Выговский 3) Юрий Хмельницкий 4) Михаил Шеин.

Церковный раскол связан с именем патриарха:
1) Филарета 2) Гермогена; 3) Никона 4) Адриана

Какой век в истории России назвали «бунташным веком»?
1) XVI в. 2) XVII в. 3) XVIII в. 4) XIX в.

Восстание под предводительством С.Т. Разина произошло:
1) 1645-1676 гг 2) 1654-1667 гг. 3) 1648-1654 гг. 4) 1670-1671 гг.

XVII в. в России в экономическом развитий характеризуется:
1) быстрым развитием капиталистических отношений;
2) дальнейшим процессом закрепощения крестьян;
3) появлением бирж, банков;
4) формированием единого всероссийского рынка.

Цель «Великого посольства»:
1) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
2) заключить мирный договор с Польшей;
3) найти союзников в предстоящей войне против османской империи;
4) ознакомиться с государственным устройством западных стран.

Северная война приходится на период:
А) 1700-1721 гг. Б) 1709-1721 гг. В) 1699-1720 гг. Г) 1701-1721 гг.

В каком году произошла Полтавская битва:
А) 1705 г. Б) 1709 г. В) 1707 г. Г) 1708 г.

Период правления Анны Иоанновны вошёл в историю как:
1) «правление временщиков» 3) «правление верховников»
2) «бироновщина» 4) «орловщина».

Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:
1) Петра II 2) Анны Иоанновны 3) Петра III 4) Екатерины II

Название «Жалованная грамота» связано с правлением

1) Петра I 2) Анны Иоанновны 3) Екатерины II 4) Елизаветы Петровны

Год присоединения Крыма к России:
А) 1781 г. Б) 1782 г. В) 1783г. Г) 1784г.

Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):
1) один 2) два 3) три 4) четыре

Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д. Кисилева?
1) крепостных крестьян 3) жителей военных поселений
2) приписных крестьян 4) государственных крестьян

Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?
1) М.М. Сперанский 2) П.Д. Киселев 3) Е.Ф. Канкрин 4) А.А. Аракчеев

Теория официальной народности возникла в годы царствования
1) Екатерины II 2) Павла I 3) Николая I 4) Александра III

В правление какого императора произошли события на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?
1) Александра I 2) Александра II 3) Александра III 4) Николая I

Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?
1) малочисленность русской армии
2) военно-техническая отсталость России
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
4) Ведение военных действий на территории Турции

Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?
А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А Горчаков
Б) П. Нахимов Г) М. Кутузов Е) Д. Давыдов

Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?
А) штурм Измаила Г) пожар Москвы
Б) бои за Малоярославец Д) сражение под Аустерлицем
В) Тильзитский мир Е) совет в Филях

Укажите годы правления Николая I:
А) 1801-1825 гг. Б) 1825-1855 гг. В) 1855-1881 гг.

Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:
1) ведало политическим сыском 3) управляло Польшей
2) ведало хозяйственными вопросами 4) проводило реформы

Выберите события, относящиеся к периоду правления Александра II:
1) отмена крепостного право 4) введение состязательности в суде

2) восстание декабристов
3) реформа государственных крестьян
5) введение всеобщей воинской повинности
6) проведение контрреформ

После гибели Александра II в России начинается:
1) курс контрреформ
2) усиление народнического движения
3) расширение либерального движения
4) война в Польше

Что было характерной чертой развития российской промышленности в начале XX века
а) отсутствие монополистических объединений
б) высокий уровень развития промышленности в Сибири
в) высокий уровень концентрации рабочих на крупных предприятиях
г) отсутствие нефтедобывающей промышленности

Разрушение сельской общины, организация хуторов и отрубов проводились в рамках:
а) первых мероприятий Советской власти
б) реформы П.Д. Киселёва
в) аграрных преобразований П.А. Столыпина
г) «Великой реформы 1861г.»

Какие два из перечисленных ниже названий относятся к политическим партиям н. XX в.
а) петрашевцы б) кадеты в) народовольцы г) октябристы

Что из названного учреждено Манифестом императора Николая II 17 октября 1905г.?
а) Государственный Совет
б) Государственная законодательная Дума
в) Верховный тайный совет
г) Временное правительство

Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти…
а) Временного правительства и Учредительного собрания
б) Временного правительства и Советов рабочих и солдатских депутатов
в) Советов и Земств
г) Государственной Думы и Временного правительства

Одной из причин введения политики «военного коммунизма» было стремление
а) обеспечить переход от Гражданской войны к миру
б) сконцентрировать все ресурсы для победы в Гражданской войне
в) использовать материальные стимулы для роста экономики
г) отказаться от сверхцентрализованной системы управления

Для политики НЭПа было характерно:
а) распределение по уравнительному принципу
б) развитие различных форм кооперации
в) введение продразвёрстки
г) запрещение наёмного труда
Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930 годах было:
а) создание военно-промышленного комплекса
б) повышение уровня жизни населения
в) включение в мировую экономику
г) численное превышение городского населения над сельским

Курс на сплошную коллективизацию сельского хозяйства осуществлялся путём
а) создания агрогородов в сельском хозяйстве
б) передачи всей земли совхозам
в) переселения в деревню рабочих
г) объединения единоличников в колхозы

Какая из названных операций произошла на начальном этапе великой Отечественной войны?
а) Курская битва
б) снятие блокады Ленинграда
в) битва за Москву
г) Сталинградская битва

Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС привело к:
а) реабилитации жертв сталинских репрессий
б) проведению политики гласности
в) формированию многопартийности
г) принятию новой модели построения социализма в СССР

Что из названного было одной из основных причин проведения политики перестройки в СССР в середине 1980-х годов?
а) резкое обострение международной обстановки
б) необходимость освоения территории Сибири и Дальнего Востока
в) затяжной социально-экономический кризис в стране
г) массовые демонстрации населения

Что произошло во время кризиса власти осенью 1993 года?
а) самороспуск парламента
б) противостояние законодательной и исполнительной власти
в) образование ГКЧП
г) выступление партийной номенклатуры против власти

Установите соответствие между датами и событиями

Даты:	**События:**
1) 1922г.	А. Подписание Раппальского договора с Германией
2) 1924г.	Б. Заключение договора о ненападении с Германией
3)1934	В. Полоса дипломатического признания СССР
4) 1939г.	Г. Вступление в Лигу Наций

1	2	3	4

Установите соответствие между именами и событиями

Имена:	**События:**
1. М.С. Горбачёв	А. Разрыв отношений с Югославией
2. Л.И. Брежнев	Б. Карибский кризис
3. И.В. Сталин	В. Ввод советских войск в Афганистан
4. Н.С. Хрущёв	Г. Прекращение гонки вооружений

1	2	3	4

Установите соответствие между именами современников.

Имена:	**События:**
1. П.А. Столыпин	А. И.В. Сталин
2. Г.К. Жуков	Б. Николай II
3. А.Ф. Керенский	В. Н.С. Хрущёв
4. Ю.А. Гагарин	Г. В.И. Ленин

1	2	3	4

2.2. Образцы экзаменационных билетов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА № 1

1. Дайте определение глобализации, сформулируйте основные тенденция развития современного мира.

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор 1. Какой статус имеет Российская Федерация в Совете Безопасности ООН?	1) наблюдатель 2) временное членство 3) постоянное членство 4) не имеет никакого статуса
Тип вопроса: Упорядоченный список 2. Установите последовательность событий во внутренней политике России в 90-е гг. XX века	☐ Распад СССР ☐ Начало проведения политики «шоковой терапии» ☐ Августовский политический кризис, создание ГКЧП ☐ Начало антиалкогольной компании в СССР

3. Кейс-задача

«С позицией современности, для которой характерны нарастание ядерной угрозы обострение других глобальных проблем, усиление интернационализации всех процессов в мире… мы постарались более глубоко осмыслить идею взаимосвязи общечеловеческих интересов. Это привело нас к выводу о приоритете общечеловеческих ценностей в наш век. Здесь сердцевина нового политического мышления.

Оно позволило нам масштабнее оценить жизненное значение для современных международных отношений нравственных ценностей…

Большую роль сыграл наш выход на широкие контакты с представлениями других стран …

Такая насыщенность непосредственного общения как бы заново «открывает» Советский Союз для внешнего мира. А мы со своей стороны получили возможность лучше видеть и понимать окружающий мир, участвовать в обсуждении его проблем и в поисках подхода к их решению, извлекать полезное из идей, идущих от иных культур и духовных традицией. С помощью этой «обратной связи» легче сало находить взаимопонимание и по вопросу о значении таких ценностей, как свобода, демократия»

Тип вопроса: Открытый 1. Назовите руководителя СССР – автора статьи	впишите ФИО руководителя СССР _____
Тип вопроса: Множественный выбор 2. Укажите предпосылки перехода к новому курсу во внешней политике, которые отмечает автор в статье	1) нарастание ядерной угрозы 2) экономический кризис 3) обострение глобальных проблем 4) интернационализация мировых процессов 5) природные катаклизмы
Тип вопроса: Одиночный выбор 3. Укажите два соглашения, которое заключил СССР с западными странами в рамках проведения описываемого в статье внешнеполитического курса	1) вывод советских войск их Афганистана 2) распад СССР 3) вступление в НАТО 4) объединение Германии 5) вступление в ВТО

Разработал: _____Л.В. Мурских

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бородина Ольга Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Бородина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к общему социально-гуманитарному циклу образовательной программы (далее - ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее - ОК) и профессиональных компетенций (далее - ПК) согласно ОП:

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 09	- понимать общий смысл воспроизведённых высказываний в пределах литературной нормы на профессиональные темы; - понимать содержание текста, как на базовые, так и на профессиональные темы; - осуществлять высказывания (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - осуществлять переводы (со словарем и без словаря) иностранных тексов профессиональной направленности; - строить простые высказывания о себе и своей профессий деятельности;	-особенности произношения интернациональных слов и правила чтения технической терминологии и лексики профессиональной направленности; - основные общеупотребительные глаголы профессиональной лексики; – лексический (1000 - 1200 лексических единиц) минимум, относящийся к описанию предметов,

	- производить краткое обоснование и объяснение своих текущих и планируемых действий; - выполнять письменные простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы; - разрабатывать планы к самостоятельным работам для подготовки проектов и устных сообщений. - письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	средств и процессов профессиональной деятельности; - основные грамматические правила, необходимые для построения простых и сложных предложений на профессиональные темы и перевода текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**190**	**36**	**38**	**26**	**42**	**22**	**26**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**164**	**30**	**34**	**22**	**38**	**18**	**22**
в том числе:							
Практические занятия	**164**	**30**	**34**	**22**	**38**	**18**	**22**
из них в форме практической подготовки	**6**		**2**		**2**		**2**
Контрольная работа		+		+		+	
Самостоятельная работа	**26**	**6**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	4, 6 семестры		+		+		+

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	3 семестр	30	
Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении			
Тема 1.1 Моя образовательная организация. Моя профессия.	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 09
	Учеба в образовательной организации. Система профессионального образования в России и зарубежных странах. Моя специальность. Возможности карьерного роста. История развития строительства. Первые постройки. Современные тенденции в развитии строительного производства. Требования к профессии. Грамматический материал Разряды существительных. Число существительных. Притяжательный падеж существительных. Разряды прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Сравнительные конструкции с союзами. Предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов. Обозначение времени, обозначение дат. Местоимения: личные, притяжательные; указательные возвратные, вопросительные; неопределенные.		

	Разряды числительных. Употребление числительных		
	Практические занятия	12	
	1.Учеба в образовательной организации. 2.Система профессионального образования в России и зарубежных странах. 3. Моя специальность. Возможности карьерного роста. 4.История развития строительства. Первые постройки. 5.Современные тенденции в развитии строительного производства. 6.Требования к профессии.	2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Моя специальность»	2	
Раздел 2. Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 02, ОК 09
	Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы Перевод инструкций при работе на строительной площадке. Грамматический материал Видовременные формы глагола. Действительный залог и страдательный залог. Безличные глаголы. Безличные предложения Оборот there is/ there are.		
	Практические занятия	2	
	7.Особенности лексики и перевода иностранной научно-технической литературы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевести инструкцию технического изделия	2	
Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 02, ОК 09
	Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Древесина. Свойства. Детали из дерева, преимущества и недостатки. Искусственные строительные материалы. Химия в строительстве Композитные материалы. Стекло. Материалы из пластика. Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве. Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича. Керамика. Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетона Грамматический материал Особенности употребления модальных глаголов. Эквиваленты модальных		

	глаголов.		
	Практические занятия	15	
	8.Строительные материалы, их свойства и функции. 9.Натуральные строительные материалы. Древесина. 10. Композитные материалы. 11.Стекло. 12.Материалы из пластика. 13.Металлы. Свойства металлов. Сплавы в строительстве. 14.Кирпич. Свойства и применение. Виды кирпича. Керамика. 15.Строительный раствор. Бетон. Виды и свойства бетон	2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Строительные материалы»	2	
Контрольная работа			
	4 семестр	38	
Тема 2.3. Части здания	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК 02, ОК 09
	Части здания. Фундамент. Виды фундамента. Крыша. Ее функции. Виды крыш. Потолок. Подвесной потолок. Балки. Стены. Классификация стен. Дизайн стен. Перекрытия. Кладка из кирпича. Окна. Материал для оконных рам. Пол. Напольные покрытия. Паркетный пол. Грамматический материал Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II. Предикативные конструкции с причастием. Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции		
	Практические занятия	34	
	16,17,18.Части здания. 19,20,21 Фундамент. Виды фундамента. 22,23.Крыша, ее функции. Виды крыш. 24,25 .Потолок. Балки.	6 6 4 4	

	26 . Подвесной потолок. 27,28 Стены. Классификация стен. 29,30 Дизайн стен. 31,32 .Окна. Материал для оконных рам. 33,34 .Пол. Напольные покрытия.	2 4 4 4 4	
	В том числе в форме практической подготовки Части здания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Причастие I, функции причастия I. Причастие II, функции причастия II. Формы герундия и его функции в предложении. Герундиальные конструкции» Подготовить презентацию по теме «Части здания»	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
5 семестр		**26**	
Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 02, ОК 09
	На строительной площадке. Оборудование стройплощадки. Строительные леса Группы строительных машин. Транспортировочные машины. Машины для земляных работ. Техника безопасности при работе на стройплощадке. Грамматический материал Согласование времен. Прямая и косвенная речь.		
	Практические занятия	22	
	35, 36,37 На строительной площадке. 38,39 Оборудование стройплощадки. Строительные леса 40,41 Группы строительных машин. 42 Транспортировочные машины. 43 Машины для земляных работ. 44,45 Техника безопасности при работе на стройплощадке.	6 4 4 2 2 4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам «Согласование времен. Прямая и косвенная речь» Подготовить презентацию по теме «Оборудование строительной площадки, строительная техника»	4	

Контрольная работа			
	6 семестр	42	
Тема 2.5. Здание, типы зданий	**Содержание учебного материала**	**38**	ОК 02, ОК 09
	Архитектура зданий. Здания и требования к ним. Нагрузки и воздействия в здании. Гражданское строительство. Конструкции гражданских зданий. Типы гражданских зданий. Жилищное строительство. Способы строительства. Промышленное строительство. Виды промышленных зданий. Конструкции промышленных зданий. Необычные архитектурные решения Грамматический материал Особенности употребления форм сослагательного наклонения. Повелительное наклонение.		
	Практические занятия	38	
	46,47,48 Архитектура зданий. 49,50,51 Здания и требования к ним. 52,53,54,55.Гражданское строительство. 56,57,58,59,.Промышленное строительство. 60,61,62,63,64 Необычные архитектурные решения	6 6 8 8 10	
	в том числе в форме практической подготовки Жилищное строительство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перевод текста по профессиональной тематике	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
	7 семестр	22	
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения			
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение. Договор. Правила делового общения.		

	Грамматический материал Сочинительные союзы. Сложносочиненные предложения. Подчинительные союзы. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений; Частицы. Междометия		
	Практические занятия	10	
	65,66.Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. 67,68.Договор. 69.Правила делового общения.	4 4 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Правила делового общения»	2	
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Устройство на работу. Документы. Написание заявления. Заполнение анкеты. Собеседование. Грамматический материал Инфинитив, инфинитивные обороты, конструкции		
	Практические занятия	8	
	70.Устройство на работу. 71.Написание заявления. 72.Заполнение анкеты. 73.Собеседование.	2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать заявление. Заполнить анкеты.	2	
	Контрольная работа		
	8 семестр	26	
Раздел 4. Предпринимательская деятельность			
Тема 4.1 Бизнес в строительстве	**Содержание учебного материала**	**18**	ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	Строительный бизнес в России. Как начать строительный бизнес. Закупка инструмента, техники, оборудования.		

	Условия хранения строительных материалов и оборудования. Набор рабочего персонала. Маркетинг и логистика в строительстве Грамматический материал Употребление артикля, спряжение глаголов, времена глаголов. Существительное. Числительное. Предлоги. Союзы. Синтаксис. Местоимение.		
	Практические занятия	18	
	74,75.Строительный бизнес.	4	
	76,77.Закупка инструмента, техники, оборудования.	4	
	78,79.Условия хранения строительных материалов и оборудования.	4	
	80.Набор рабочего персонала.	2	
	81,82.Маркетинг и логистика в строительстве	4	
	в том числе в форме практической подготовки Набор рабочего персонала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить бизнес-план		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего		**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствии с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- шкаф для хранения учебных материалов по предмету,

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и /или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов : учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений / И. П. Агабекян. – Москва : Проспект, 2023. – 288 с.

2. Ткаченко, И. А. Английский язык для строителей (B1-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Ткаченко, Л. О. Трушкова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 139 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456041

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463497

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Знания: правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Выстраивает речь на профессиональные темы грамотно, с соблюдением норм грамматики иностранного языка	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика)	Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует значение лексических единиц и грамматических структур	
лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Строит высказывания на заданную тему в устной или письменной форме на профессиональные темы, используя разнообразную профессиональную лексику	
особенностей произношения, правил чтения текстов профессиональной направленности	Соблюдает нормы произношения иностранного языка, в том числе профессиональной терминологии, соблюдает ударения и нормы интонации	

Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые)	Демонстрирует владение лексикой, выделяет основную информацию, ведет диалоги на профессиональные и бытовые темы	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает содержание текста, демонстрирует владение лексическим минимумом, определяет значение незнакомых слов из контекста	
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	Поддерживает разговор на заданную тему, используя изученный лексический минимум, владеет техникой ведения беседы	
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Строит высказывание согласно правилам английского языка, демонстрирует умение выбирать необходимые грамматические структуры, использует простые и сложные предложения для составления плана действий	
писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Демонстрирует умение написать монологические высказывания на профессиональные и повседневные темы, грамотно использует профессиональную терминологию и бытовую лексику	
письменно переводить тексты по профессиональной тематике и техническую документацию с использованием разных типов словарей	Умеет грамотно пользоваться словарем, демонстрирует владение необходимым лексическим минимумом, описывающим предметы, средства и процессы профессиональной деятельности, отражает все аспекты содержания текста	Письменный опрос Оценка практических работ Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.	ОК 02, ОК 09	Устный опрос-собеседование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Профессиональный модуль Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации			
3	Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций			
4	Тема 2.3. Части здания Содержание учебного материала			
5	Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника			
6	Тема 2.5. Здание, типы зданий Содержание учебного материала			
7	Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры			
8	Тема 3.2 Карьера, устройство на работу			
9	Раздел 4. Предпринимательская деятельность Тема 4.1 Бизнес в строительстве			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска на иностранном языке Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для поиска, анализа и интерпретации информации на иностранном языке, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (бытовые и профессиональные), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

	Владеть: языковым материалом, лингвострановедческой, социокультурной информацией для использования в бытовой профессиональной деятельности

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Темы для устного опроса.

Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении
Тема 1.1 Мой колледж. Моя профессия.
Раздел 2. Профессиональный модуль
Тема 2.1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленности и технической документации
Тема 2.2 Виды, свойства и функции современных строительных материалов, изделий и конструкций
Тема 2.3. Части здания
Тема 2.4. Оборудование строительной площадки, строительная техника
Тема 2.5. Здание, типы зданий
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения
Тема 3.1 Документы, деловая переписка, переговоры
Тема 3.2 Карьера, устройство на работу
Раздел 4. Предпринимательская деятельность
Тема 4.1 Бизнес в строительстве

Темы для устного и письменного опроса по грамматике

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.). Согласование времен.

2.2 Вариант заданий

1. He is _____ a jacket
a) wearing
b) carrying
c) having
d) holding

2. He is sitting at his _____ .
a) chair
b) desk
c) office
d) room

3. Perhaps he is _____.
a) work
b) at work
c) business
d) on job

4 You arrive at a party at 8 p.m. What do you say?
a) Good night
b) Good-bye
c) Good evening
d) Good afternoon

5. Someone offers you a drink. You don't want it. What do you say?
a) Thank you
b) Please
c) No, thank you
d) No, please

6. _____ early in the morning?
a) Does he get up
b) Gets he up
c) Do he get up
d) Get he up

7. He ____ to drive a car.
a) am learning
b) learning
c) is learning

d) are learning

8. A train is ____ a bus.
a) more quickly
b) quickly
c) quicker than
d) more quick

9. He ____ swim very well.
a) not can
b) can not
c) doesn't can
d) don't can

10. ____ the bus to work.
a) Always Roberts catches
b) Roberts always catches
c) Roberts catches always
d) Roberts does always catches

11. He says, "You are right."
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right

12. She says to him, "I have a right to know."
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know d) she tells him that she has a right to know

13. We said to them, "We have no money."
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money

14. He said, "I have changed my opinion."
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion

15. In hot countries people made their homes in the ___ and used leaves to protect themselves from rain or sun.
A Trees
B roofs
C roads
D tables
E sun

16. In colder countries they dwelt in ___
A mountains
B caves
C moon
D towns
E cities

17. Later people left their caves and trees and began to build houses of different materials such as ____
A air, water, sugar
B salt, stones, ground
C mud, wood, stones
D concrete, brick, salt
E sugar, milk, coffee

18. Many thousands of years ago there were no houses people live in ___
A houses
B palaces
C trees or caves
C streets
D water

19. Egyptian pyramids are made of ____
A stone
B wood
C brick
D water

20. ___ is a man who erects wood frames, fixed wood floors, stairs and window frames.
A carpenter
B doctor
C teacher
D student

E driver

21. ___ is a tradesman who builds and repairs brickwork, lays frames.
A carpenter
B teacher
C mason
D bricklayer
E student

22. ____ is a stone worker or stone setter.
A teacher
B student
C mason
D carpenter
E doctor

23. …… is a tradesman who may be a fibrous plasterer or a plasterer in solid work.
A plasterer
B electrician
C crane operator
D mason
E plumber

24. The low level of monument is situated ____
A underground
B over ground
C in the sky
D in the river
E in the ocean

25. She ___ in the construction site an hour ago.
A working
B work
C worked
D has worked
E works

26. We ……study special subjects next year.
A shall study
B studying
C were studying
D studies
E study

27. We ……maine houses last year.
A building
B was building
C builds
D were build
E built

28. He ___ his leg while riding his bike at the weekend.
A was break
B broke
C breaking
D was breaking
E were breaking

29. The dead load of a building ….. the weights of the ceilings the frame the floor roofs and the walls
A includes
B included
C has included
D will include
E include

30. When I was young I ___ to be an engineer
A was wanting
B were want
C wanted
D wanting
E wants

31. What does construction of a building start with?
A foundation
B building material
C sand
D decoration
E excavation

32. We ___ a contract last year.
A has signed
B signed
C haven't sign
D have sign
E signing

33. I ___ back from a business trip to France last weekend.
A come
B came
C never came
D have just come
E will come

34. Where ___ you go yesterday morning?
A had
B have
C has
D did
E is

35. He ___ many instruments.
A have
B has
C haves
D have got
E having

36. Who decides the size of the walls the floors the beams the girders?
A bricklayer
B builder
C welder
D architect
E master

37. The water supply and severage systems are called…….
A plumbing
B electricity
C ventilation
D heating system
E building

38. The students study builder's professions at ____
A institutes and universities
B factory schools of construction organizations
C the private schools
D schools

39. I study at ___ of our college.

A building Department
B bookkeeping Department
C law Department
D technological Department
E I don't know

40. They had a big home library_____by their parents and grandparents.
a) collecting **b) collected**

41. Concrete is ____ in compression but weak when used for stresses.
A green
B grey
C strong
D usefulness
E black

42. Plastics can be applied ____
A only in radio engineering
B to almost every branch of building
C in all shops yesterday
D in our college in recent years
E nowhere

43. Plastics are used ____
A only for decoration
B for construction
C for decoration of our college
D for walls and roofs
E not only for decoration

44. There are 4 rooms in my ___.
A flat
B book
C flower
D picture
E TV set

45. A builder ___ a lot of countries.
A visiting
B was visited
C visited
D was visiting
E have visiting

46. A master ___the window twice last week.
A cleaning
B was clean
C has cleaning
D cleaned
E will clean

47. Did you ___ the film on TV last night?
A watch
B watched
C watching
D have watch
E to watch

47. I played tennis yesterday but I ___ win.
A do not
B does not
C did not
D was not
E am not

48. Yesterday he ___ to work by car.
A was going
B went
C was went
D going
E gone

49. Did she ___ to the theatre last week?
A go
B went
C going
D was going
E gone

50. We ___ a lot of work yesterday.
A done
B do
C was doing
D doing
E did
Работа с текстом

Вариант 1

Civil engineering

In modern usage, civil engineering is a broad field of engineering that deals with the planning, construction, and maintenance of fixed structures, or public works, as they are related to earth, water, or civilization and their processes. Most civil engineering today deals with power plants, bridges, roads, railways, structures, water supply, irrigation, environment, sewer, flood control, transportation and traffic. In essence, civil engineering may be regarded as the profession that makes the world a more agreeable place in which to live.

Engineering has developed from observations of the ways natural and constructed systems react and from the development of empirical equations that provide bases for design. Civil engineering is the broadest of the engineering fields, partly because it is the oldest of all engineering fields. In fact, engineering was once divided into only two fields - military and civil. Civil engineering is still an umbrella term, comprised of many related specialities.

В современном использовании гражданское строительство - это широкая область инженерии, которая занимается планированием, строительством и обслуживанием стационарных сооружений или общественных работ, так как они связаны с землей, водой или цивилизацией и их процессами. В настоящее время большая часть гражданского строительства связана с электростанциями, мостами, дорогами, железными дорогами, сооружениями, водоснабжением, ирригацией, окружающей средой, канализацией, борьбой с наводнениями, транспортом и движением. По сути, гражданское строительство можно рассматривать как профессию, которая делает мир более приемлемым местом для жизни.

Инженерия развивалась на основе наблюдений за тем, как реагируют естественные и построенные системы, и на основе разработки эмпирических уравнений, которые служат основой для проектирования. Гражданское строительство является самым широким из инженерных месторождений, отчасти потому, что это самое старое из всех инженерных месторождений. Фактически машиностроение когда-то делилось только на две области - военную и гражданскую. Гражданское строительство по-прежнему является зонтичным термином, состоящим из многих связанных speciali

IV. Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Civil engineering deals with construction only.
   true / **false**
2. Construction of fixed structures or public works is a part of a broad field of engineering.
   true / false
3. Civil engineering makes the world more attractive place to live in.
   true / false
4. Civil engineering is a new field of engineering.
   true / false

5. Civil engineering is only a small part of all engineering fields.
   true / **false**
6. Engineering was once divided into only two fields.
   true / **false**
7. Observations of the ways natural and constructed systems react gave development to the engineering.
   true/ false

Continue the sentence:

1. Civil engineering is a broad field of engineering that deals with …
a) the planning of fixed structures only.
b) the maintenance of military structures.
c) the construction and maintenance of fixed structures or public works.
2. Civil engineering makes the world …
a) more irritable.
b) more agreeable place for being lonely.
c) more attractive for living.
3. Civil engineering is the broadest of the engineering fields, …
a) partly because it is a very progressive field of engineering.
b) partly because it is a very ancient field of engineering.
c) partly because it is a very new field of engineering.

Работа с текстом

Вариант 2

Construction engineering

Construction engineering concerns the planning and management of the construction of structures such as highways, bridges, airports, railroads, buildings, dams, and reservoirs. Construction of such projects requires knowledge of engineering and management principles and business procedures, economics, and human behavior. Construction engineers engage in the design of structures temporary, cost estimating, planning and scheduling, materials procurement, selection of equipment, and cost control.

Construction Engineering is differentiated from Construction Management from the standpoint of the use of math, science, and engineering to analyze problems and design a construction process. Construction engineers build many of the things that people use everyday. Construction engineering involves many aspects of construction including: commercial, residential, bridges, airports, tunnels, and dams. It is an extremely large industry that provides jobs to many and continues to grow. Currently there are nearly 6 million people working on construction in the United States

Construction engineers are in high demand so it is easy for a CE to get a job in any part of the country.

Translate the text and say whether these statements are true or false:

1. Construction of highways, bridges, airports, railroads, buildings, dams and reservoir requires knowledge of parts of a building.
   true / **false**
2. Construction engineering concerns the planning and management of the construction of structures.
   true / false
3. The design of structures is only a part of the activities construction engineers engage in.
   true / false
4. Construction Engineering is almost the same as Construction Management from the standpoint of the use of math.
   true / **false**
5. Construction engineering involves only residential building.
   true / **false**
6. There area lot of unemployed people in construction industry in the USA
   true / **false**
7. They don't need any construction engineers in the USA.
   true / **false**

Continue the sentence:

1. The planning and management of the construction of structures is the main task of …

a) construction process.
b) Construction Engineering.
c) Construction Management.

2. Construction engineers engage in …

a) making laws.
b) selling and buying goods.
c) cost estimating, materials procurement, selection of equipment, etc.

3. Construction engineers build many of the things …

a) that are out of use today.
b) that people don't need.
c) that people use everyday.

4. Construction engineers …

a) aren't in great demand in the USA.
b) are wanted all over the USA.
c) are out of demand in the USA.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Щиголев Андрей Константинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по программе подготовки специалистов среднего звена, утвержденного приказом Минобрнауки России 10 января 2018 г. N 2.

Разработчик:

Щиголев А.К., преподаватель _____

Рабочая программа утверждена кафедрой общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А. канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.09 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общеобразовательному циклу учебного плана образовательной программы (далее ОП) по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренней и наружной поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК06, ОК07, ОК09, ПК3.5 ПК4.3, ПК4.4	- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**68**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**64**
в том числе:	
урок	30
практические занятия	34
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1.Чревычайные ситуации.		**32**	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	**2**	
	В том числе, практических занятий.	**4**	
	Практическое занятие № 1. Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	2	
	Практическое занятие № 2. Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК6,

Чрезвычайные ситуации военного времени	Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения.	**2**	ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.3. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	**2**	
	В том числе, практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.	**4**	
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие № 3. Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.5. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения.	**4**	
	в форме практической подготовки	**2**	
	В том числе, практических занятий	**2**	

	Практическое занятие № 4 .Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).		
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.7. МЧС России. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.		
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.8. Мониторинг и прогнозирование развития событий и оценка последствий при ЧС	Содержание учебного материала	**1**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	1. Назначение мониторинга и прогнозирования. Задачи прогнозирования ЧС. Выявление обстановки и сбор информации. Прогнозная оценка обстановки, этапы и методы. Использование данных мониторинга для защиты населения и предотвращения ЧС.		
	В том числе практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.9. Оповещение и информация населения в условиях ЧС	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	-Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 1.10. Гражданская оборона	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.	**8**	
	в форме практической подготовки	**2**	
	в том числе, практических занятий.	**6**	
	Практическое занятие № 5 **.** Организация деятельности штаба ГО объекта	2	
	Практическое занятие № 6. Разработка памятки населению по эвакуации	2	
	Практическое занятие № 7 . Отработка действий работающих и населения при эвакуации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.11. Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.	**2**	
	В том числе, практических занятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Основы военной службы		**26**	
Тема 2.1. Особенности военной службы.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ военной доктрины.	**4**	
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие № 8.Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Воинская	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК6, ОК7
	Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета		

обязанность	и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание).Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования		ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	В том числе, практических занятий.	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	**Содержание учебного материала**		ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	**16**	
	В том числе, практических занятий.	**14**	
	Практическое занятие № 9.Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие № 10. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Практическое занятие № 11.Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическое занятие № 12.Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие №13.Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
	Практическое занятие № 14 .Устройство и ТТХ гранат. Меры безопасности при проведении стрельб	2	
	Практическое занятие № 15.Отработка порядка приема Военной присяги	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена-почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России.		
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие № 16**.** Определение показателей понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3. Основы медицинских знаний.		**4**	
Тема3.1 Оказание первой помощи пострадавшим.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК6, ОК7 ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4
	О Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС). Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при остановке сердца. Оказание первой помощи (ПП) пострадавши при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме.		
	В том числе, практических занятий.	**2**	
	Практическое занятие № 17**.** Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ОП).

Кабинета «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»;

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности» оснащенная, необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием: наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, измеритель шума и вибрации ВШВ -003- М2, психрометр аспирационный М-34, анемометр АП-1, люксметр Ю-116, дозиметр ДП-5А, дозиметр «ФОН» ДБГБ-01У, барометр М110.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Косолапова Н.В.Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 288 с. – Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 c. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65271.html

2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и СПО / Л.А. Муравей [и др.]. — Изд. 2-е — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 c. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71175.html

3. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 c. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49600.html

4. Кривошеин, Д.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Горькова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 340 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115489 . — Загл. с экрана.

5. Тюрикова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для среднего проф. образования / Е. И. Тюрикова . - Орел : Изд-во Госуниверситета - УНПК , 2015. - 474 с. – Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2015/Tyurikova_bzhd.pdf

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи	демонстрирует определения понятий, владение методами безопасного поведения в условиях ЧС и техногенных катастроф, определяет потенциальные опасности и их последствия в быту и в профессиональной деятельности; осуществляет выбор способов защиты населения; описывает основные виды вооружения, организацию призыва на военную службу, области использования профессиональных знаний при исполнении обязанностей ВС; проводит обоснованный выбор алгоритма оказания первой помощи пострадавшим	тестирование; оценивание контрольных работ, результатов выполнения практических работ, индивидуальных заданий;

Умения: - организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую медицинскую помощь	применяет меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; выбирает СИЗ от оружия массового поражения; определяет военно-учетные специальности, родственные полученной специальности; используем способы саморегуляции и способы выхода из конфликтов, предлагает алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим.	Оценка индивидуальных заданий, – Письменные и устные опросы обучающихся; Оценка результатов выполнения практических работ.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ОПЦ.09 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	ОК 1 , ОК06, ОК07, ОК 9 ПК 3.5 ПК4.3 ПК4.4	Практические работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Основы военной службы			
3	Раздел 3. Основы медицинских знаний.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

2	Устный опрос-собеседование	Оценочные средства, позволяющие оценить уровень владения обучающимся основными терминами и понятиями по теме, разделу, модулю и учебной дисциплине в целом.	Комплект проверочных терминов и понятий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3.Соответствие уровня освоения компетенций планируемым результатам обучения

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	**Знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе, в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; **Владеть** Навыками использования средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;Навыками применения первичных средств пожаротушения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	**Знать** организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	военной службы; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим **Уметь** применять первичные средства пожаротушения; оказывать первую помощь пострадавшим **Владеть** Навыками применения первичные средства пожаротушения; Навыками оказания первой помощи пострадавшим
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	**Знать** Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; **Уметь** Применять на практике методы защиты населения от оружия массового поражения; Применять на практике принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; **Владеть** Навыками защиты населения от оружия массового поражения;
ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	**Знать** Основные общеупотребительные и профессиональные термины для использования в работе с профессиональной документацией на государственном языке и иностранных языках; **Уметь** Пользоваться языковым материалом, терминами для использования в работе с профессиональной документацией на государственном и иностранных языках; на государственном языке РФ; **Владеть** Материалом, терминами для использования в работе с профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;
ПК3.5.Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том	**Знать** Основные документы по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов **Уметь** Составлять и использовать документацию по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов **Владеть** Навыками составления и использования документации по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов

числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов ПК 4.3. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренней и наружной поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	**Знать** Основные документы по диагностике технического состояния зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов **Уметь** Составлять и использовать документацию по соблюдению требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов **Владеть** Навыками составления и использования документации по диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов **Знать** Основные документы по комплексу мероприятий по оценке технического состояния зданий, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ **Уметь** Составлять и использовать документацию по соблюдению комплекса мероприятий по оценке технического состояния и реконструкции зданий **Владеть** Навыками составления и использования документации по оценке технического состояния и реконструкции зданий

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:

1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»

3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Образцы заданий к дифференцированному зачету

ВАРИАНТ № 1

1. Перечислите основные задачи, которые человек решает, находясь в окружающей среде обитания?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	**Варианты ответов**
Одиночный выбор: Основными задачами дисциплины являются:	а) Освоение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях; б) Развитие черт личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; в) Овладение знаниями и умениями правильно оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья человека; г) Овладение знаниями и умениями правильного поведения человека в ходе проведения физических занятий.
Одиночный выбор: Норматив, устанавливающий содержание загрязняющих веществ в приземном слое воздуха или их совокупности, не превышающего нормативов качества воздуха для населенных мест:	а) ПДС; б) ПДВ; в) ПДК; г) ПДЭВ.
Установите соответствие: Производственный микроклимат и его влияние на организм человека определяется следующими основными параметрами:	а) температура, влажность, скорость движения воздуха; б) тепловое излучение, уровень шума, вибрация; в) температура воздуха, тепловое излучение, вибрация; г) скорость движения воздуха, уровень шума, вибрация.
Одиночный выбор: Параметры температуры относительной влажности окружающего воздуха, наиболее благоприятные для жизнедеятельности человека:	а) Температура воздуха – 21 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 40%; б) Температура воздуха – 30 градусов, относительная влажность окружающего воздуха – 40%; в) Температура воздуха – 24 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 20%; Температура воздуха – 21 градус, относительная влажность окружающего воздуха – 90%;
Множественный выбор. Выберите три правильных ответа из пяти. Уравнение теплового баланса организма включает в себя следующие параметры:	А. Теплопроводность через одежду Б. Температуру окружающего воздуха В. Скорость движения окружающего воздуха Г. Конвекция тела

	Д. Нагрев выдыхаемого воздуха

3. Кейс – задача.

Рабочий осуществляет производственную деятельность в цеху по изготовлению металлических изделий. Контроль микроклимата в цеху осуществляется с помощью следующих приборов: сухой и влажный термометры, барометр. По формуле Реньо необходимо рассчитать абсолютную влажность воздуха в цеху при следующих показателях:

Т сухого термометра – 20 градусов;

Т мокрого термометра – 15 градусов;

Давление водяных паров – 21.07 мм.рт.ст.

Преподаватель БЖ А.К.Щиголев

ВАРИАНТ № 2

1. Дайте определение .

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	**Варианты ответов**
Одиночный выбор: Защитные сооружения подразделяются на?	А.Убежище Б. Окоп В. Подвал
Тип вопроса: Открытый – Что представляет собой алкоголь?	
Установите соответствие: 1. Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания? 2. К средствам коллективной защиты относятся? 3. Что относится к индивидуальным медицинским средствам защиты?	А. Индивидуальная аптечка Б. Убежища, укрытия**;** В. Противогаз Г. Изолирующий защитный комплект
Одиночный выбор: Какие причины терроризма не являются политическими?	А. Столкновение интересов двух государств Б. Разжигание национальной розни В. Недовольство деятельностью правительства Г. Возрастание социальной дифференциации
Множественный выбор. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?	А. Головной мозг Б. Сердце В. Печень Г. Легкие Д. Выделительная система Е. Поджелудочная железа

3. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой после занятий в спортивной секции. От остановки до вашего дома два квартала. Чтобы обеспечить личную безопасность вы:

А). Станете держаться середины тротуара, подальше от кустов и живых изгородей;

Б). Будете идти посередине дороги;

В). Будете внимательны при подходе к подворотням и появлении незнакомых мужчин или шумных компаний;

Г). При подходе к дому будете держать ключи в руке.

Преподаватель БЖ А.К.Щиголев

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Зибров Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:

Зибров И.С., Шульгина В.Н. преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин, протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Рабочая программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиалла ОГУ им.И.С Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС Колякина Е.А.,канд, социол наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» относится к математическому и общему естественнонаучному циклу основной образовательной программы (далее ОПП) по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ООП:

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**	**3 семестр**	**4 семестр**	**5 семестр**	**6 семестр**	**7 семестр**	**8 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**190**	36	38	26	42	22	26
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**164**	30	34	22	38	18	22
в том числе:							
урок	6	2		2		2	
практические занятия	**148**	28	34	20	38	16	12
Самостоятельная	**26**	6	4	4	4	4	4

работа							
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета (3-7 семестры, 8 семестр – с оценкой)							

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	
1	*2*	*3*	*4*
	3 семестр	**30 (28+2) +6СР**	
Раздел 1. Основы физической культуры			
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	Содержание учебного материала	**2**	
	Урок №1 Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении Здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	ОК 8
Раздел 2. Лёгкая атлетика		28	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	**Содержание учебного материала**	**10**	
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	2	ОК 8
	2. Техника прыжка в длину с места		ОК 8
	практических занятий		ОК 8
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	1	
	Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	1	
	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив	2	
	Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 2. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с места.	2	

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Техника бега по дистанции		ОК 8
	практических занятий		ОК 8
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	1	
	Разучивание комплексов специальных упражнений	1	
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)	1	
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)	1	
	Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив	2	
	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	
	Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени	2	
	Самостоятельная работа обучающихся выполнение домашних заданий по разделу 2. Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	4	
Раздел 3. Баскетбол			
Тема 3.1. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Техника владения баскетбольным мячом		ОК 8
	практических занятий		
	Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча с места под кольцо	2	
	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Зачет		**2**	
	4 семестр	**34+6СР**	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		ОК 8
	практических занятий	2	
	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.3. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места	2	
	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведение -2 шага - бросок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 3.4. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу	2	
	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Волейбол			
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передачи двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками		ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Совершенствование техники метание гранаты на дальность	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника нижней подачи и приёма после неё	2	ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники нижней подачи и приёма после неё	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	В том числе, практических занятий		
	Отработка техники прямого нападающего удара	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника прямого нападающего удара	2	
	В том числе, практических занятий		
	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке		
	Учебная игра с применением изученных положений.	1	
	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Лёгкая атлетика			
Тема 4.1. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.	**Содержание учебного материала**		
	1. Техника бега на средние дистанции.		ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение контрольного норматива: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши	2	
	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 3. Общеразвивающие и специальные упражнения волейболиста Общеразвивающие и специальные упражнения теннисиста. Общеразвивающие и специальные упражнения баскетболиста	2	
зачет		2	
	5 семестр	**24+2+4СР**	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика			
Тема 5.1.Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	**Содержание учебного материала**		
	Урок №2 Лечебная физкультура.	2	ОК 8
	В том числе, практических занятий		
	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Комплексы атлетической гимнастики на развитие физических качеств.	12	
	Круговая тренировка на 5 - 6 станций	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 5. Специально-беговые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину.	4	
зачет		2	
	6 семестр	**38+4СР**	
Раздел 6. Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	**Содержание учебного материала**		ОК 8
	Бег на 100 м (сек.)	6	
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	6	
	Подтягивание из виса на высокой перекладине (число раз) или рывок гири (число раз)или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз)или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	4	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	2	

	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	4	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	4	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	4	
	В том числе, практических занятий		
	Кроссовая подготовка.	4	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
зачет		2	
	7 семестр	**18+2Урок+4СР**	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	**Урок №3** Выбор физических упражнений по избранным видам спорта	**2**	
Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	**Содержание учебного материала**		
	Бег на 100 м (сек.)	2	ОК 8
	Подтягивание из виса на высокой перекладине или рывок гири (число раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (число раз) или сгибание и разгибание рук упоре лежа на полу (число раз)	4	
	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	2	
	Поднимание туловища из положения лежа на спине (число раз за 1 мин.)	2	
	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м) или весом 500 г (м)	2	
	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция — 10 м (очки) или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку,	2	

	дистанция — 10 м (очки)		
	В том числе, практических занятий		
	Кроссовая подготовка.	2	
	Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 3 км.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
зачет		2	
	8 семестр	**22+4СР**	
Раздел Подготовка к ГТО			
Тема 6.1 Подготовка к ГТО	**Содержание учебного материала**		
	В том числе, практических занятий		
	Бег на 2 км (мин., сек.) или на 3 км (мин., сек.)	4	ОК 8
	Прыжок в длину с разбега (см) или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	4	
	Бег на лыжах на 3 км (мин., сек.) или на 5 км (мин., сек.)	4	
	Без учета времени или кросс на 5 км по пересеченной местности *	4	
	Без учета 1.10 Без учета 0.41 Плавание на 50 м (мин., сек.)	2	
	Дистанция: 10 км Туристический поход с проверкой туристических навыков Самозащита без оружия (очки)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по разделу 6. Кувырки вперед, назад, перекаты. Равновесие, «мостик», стойка на голове, стойка на лопатках, перекат в полушпагат. Подтягивание (юноши), пресс (девушки). Упражнения на гибкость.	4	
Дифференцированный зачет с оценкой		2	
Всего:		**190**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

1 этаж: гимнастический зал: параллельные брусья, разновысокие брусья, перекладины (высокая и низкая), конь гимнастический, гимнастический снаряд (козел), гимнастический мостик, маты гимнастические, гимнастический силовой снаряд, набор гирь, штанга; площадка для спортивных игр: волейбол: стойки с сеткой, мячи; баскетбол: баскетбольные стойки, щиты, корзины, мячи; минифутбол: ворота с сетками, мячи; кушетка медицинская, помост деревянный, скакалки, стойки для штанги, стол для армреслинга, турники металлические, бревно, канат, лыжи, теннисные столы, техническими средствами обучения: ручное табло.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.].

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77006.html

2. Сахарова Е.В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.В. Сахарова, Р.А. Дерина, О.И. Харитонова— Электрон. текстовые данные.— Волгоград, Саратов: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11361.html

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знать: – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни	Демонстрировать знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Знать основы здорового образа жизни. Применять знания в своей профессиональной деятельности.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Умение правильно выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья в своей профессиональной деятельности	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы физической культуры	ОК 8	Устный опрос - собеседование;	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Лёгкая атлетика			
3	Раздел 3. Баскетбол			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Лёгкая атлетика			
6	Раздел 6. Атлетическая гимнастика			
7	Раздел 7. Подготовка к ГТО			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного Средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку: «удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне

2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы и задания для подготовки к зачёту	выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям оценивания

Формируемые цели	Планируемые результаты обучения
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Владеть: навыками использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Примерная тематика сообщений

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
4. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
5. Здоровый образ жизни студентов.
6. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
7. Двигательный режим и его значение.
8. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
9. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
10. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
15. Бег, как средство укрепления здоровья.
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
17. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
20. Основы спортивной тренировки.
21. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
22. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
23. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
24. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
25. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
26. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
27. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
28. Адаптация к физическим упражнениям.
29. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

Варианты заданий к дифференцированному зачёту

ВАРИАНТ № 1

1. Что называется физическим качеством – гибкость. Какими упражнениями его можно развивать?

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Определите: какой вид спорта называют «королевой спорта»?	а) гимнастика; б) легкая атлетика; в) тяжелая атлетика.
Тип вопроса: Одиночный выбор Техника бега на средние и длинные дистанции отличается от техники бега на короткие дистанции, прежде всего:	а) работой рук; б) углом отталкивания ногой от дорожки; в) наклоном головы;
Тип вопроса: Открытый выбор Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития выносливости:	а) бег на средние дистанции; б) бег на длинные дистанции; в) десятиборье;
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?	а) сверху двумя руками; б) снизу двумя руками; в) одной рукой снизу;
Тип вопроса: Одиночный выбор Эстафетный бег бывает:	а) 4х100м, 4х400м; б) 4х300м, 4х500м; в) 2х100м, 2х400м.
Тип вопроса: Открытый Акробатические упражнения в первую очередь совершенствуют функцию_____.	

3. Ситуативная задача в баскетболе.

Раздается свисток судьи после того, как мяч заброшен в корзину с игры. Можно ли производить замену или предоставить минутный перерыв? Решение судьи?

Контрольные нормативы по дисциплине «Физическая культура» для студентов СПО

	Пол	2 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	4 3	6 5	8 7
Над собой (сверху \снизу)	Ю Д	40-30 20-15	45-35 25-20	50-40 30-25
У стены (сверху \ снизу)	Ю Д	40-30 30-25	45-35 35-30	50-40 40-35
В парах (сверху \снизу)	Ю Д	40-30 30-25	45-35 35-30	50-40 40-35
Нападающий. удар (из 5)	Ю	1	2	3
2 шага бросок из под кольца	Ю Д	7-2 8-2	7-3 8-3	7-4 8-4
Штрафной бросок	Ю Д	6-2 8-2	6-3 8-3	6-4 8-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю Д	13.0 15.0	12.5 14.5	12.0 14.0
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	20	25	30

		2-й курс		
нормативы	Пол	«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю Д	15.0 17.5	14.5 16.5	14.2 16.2
Бег–200 м	Ю Д	33.0 38.0	32.0 37.0	28.0 36.0
Бег 400 м	Ю Д	1.19 1.35	1.14 1.30	1.09 1.25
Бе –800 м	Ю Д	2.45 3.15	2.40 3.10	2.35 3.05
Бег–1500 м - 500 м	Ю Д	5.50 2.00	5.35 1.55	5.30 1.50
Бег-3000 м -1500 м	Ю Д	15.3 12.0	15.0 11.3	13.2 10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю Д	30 17	32 18	36 23
Прыжки в длину	Ю Д	420 300	440 340	450 360
С места	Ю Д	210 145	215 165	235 180
Подтягивание Скакалка	Ю Д	8 68	10 72	12 76
«Угол» «Пресс»	Ю Д	7 20	10 25	13 35
Подъем перев. Выход силой	Ю	2	3	4
Отжимание	Ю Д	35 8	40 10	45 12

№ курса	Пол	3 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	5 4	7 6	9 8
Над собой (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 30-25	55-45 35-30	60-50 40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 35-30	55-45 40-35	60-50 45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 35-30	55-45 40-35	60-50 45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю Д	6-2 7-2	6-3 7-3	6-4 7-4
Штрафной бросок	Ю Д	5-2 7-2	5-3 7-3	5-4 7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю Д	12.5 14.5	12.0 14.0	11.5 13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

	Пол	3-й курс		
нормативы		«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю Д	14.5 17.5	14.2 16.5	14.0 16.0
Бег–200 м	Ю Д	32.0 37.0	31.0 36.0	28.0 35.0
Бег 400 м	Ю Д	1.16 1.34	1.13 1.29	1.08 1.24
Бе –800 м	Ю Д	2.40 3.10	2.35 3.05	2.30 3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю Д	5.35 1.55	5.30 1.50	5.20 1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю Д	15.0 11.4	13.2 11.0	12.1 10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю Д	32 18	38 22	42 25
Прыжки в длину	Ю Д	420 330	445 350	480 370
С места	Ю Д	215 150	235 170	245 185
Подтягивание Скакалка	Ю Д	9 72	10 76	13 80
Упражнение на пресс – угол на перекладине «Пресс»	Ю Д	10 35	13 40	16 48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
Отжимание	Ю Д	40 9	45 10	50 13

	Пол	4 курс		
		«3»	«4»	«5»
нормативы				
Волейбол: подача (из 10)	Ю Д	5 4	7 6	9 8
Над собой (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 30-25	55-45 35-30	60-50 40-35
У стены (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 40-35	55-45 40-35	60-50 45-40
В парах (сверху\снизу)	Ю Д	50-40 40-35	55-45 40-35	60-50 45-40
Нападающий. удар (из 5)	Ю	2	3	4
2 шага бросок из под кольца	Ю Д	6-2 7-2	6-3 7-3	6-4 7-4
Штрафной бросок	Ю Д	5-2 7-2	5-3 7-3	5-4 7-4
Ведение баскетбольного мяча	Ю Д	12.5 14.5	12.0 14.0	11.5 13.7
Подтягивание на перекладине (низкая)	Д	25	30	35

		4-й курс		
	Пол	4 курс		
нормативы	Пол	«3»	«4»	«5»
Бег–100 м	Ю Д	14.5 17.5	14.2 16.5	14.0 16.0
Бег–200 м	Ю Д	32.0 37.0	31.0 36.0	28.0 35.0
Бег 400 м	Ю Д	1.16 1.34	1.13 1.29	1.08 1.24
Бе –800 м	Ю Д	2.40 3.10	2.35 3.05	2.30 3.00
Бег–1500 м - 500 м	Ю Д	5.35 1.55	5.30 1.50	5.20 1.45
Бег-3000 м -1500 м	Ю Д	15.0 11.4	13.2 10.3	12.1 10.3
Мет. 700 г. 500 г.	Ю Д	32 18	38 22	42 25
Прыжки в длину	Ю Д	420 330	445 350	480 370
С места	Ю Д	215 150	235 170	245 185
Подтягивание Скакалка	Ю Д	9 72	10 76	13 80
«Угол» «Пресс»	Ю Д	10 35	13 40	16 48
Подъем перев. Выход силой	Ю	3	4	5
Отжимание	Ю Д	40 9	45 10	50 13

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:
Дорогавцева Елена Ивановна, преподаватель кафедры_____
Псарева Ольга Викторовна, преподаватель кафедры _____

Рабочая программа утверждена кафедрой информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук_____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук, Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к социально-гуманитарному циклу образовательной программы (далее – ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;

ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; определять источники достоверной правовой информации; составлять различные правовые документы; находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;	содержание актуальной нормативно- правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; правила разработки презентации; основные этапы разработки и реализации проекта;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством клиентами в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;

ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
Урок	22
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение в курс финансовой грамотности Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		**2**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
Раздел 1. Деньги и операции с ними		**11**	
Тема 1.1. Деньги и платежи	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты.	2	
	Урок №2 Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов.	2	
Тема 1.2. Покупки и цены	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Агрегаторы и маркетплейсы. Цена товара. Дифференциация цен. Ценовая дискриминация. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты. Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	2	
	практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие 1 Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. 2.Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. 3. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. 4. Основы безопасного пользования банкоматами. 5. Безопасность денежных операций в цифровой среде.	**3**	
Раздел 2 Планирование и управление личными финансами		**13**	
Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели).	2	
	Урок №2 Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета.	2	
	практических занятий	**2**	
	1.Практическое занятие 2 Планирование личного бюджета и оценка его выполнения.	2	
Тема 2.2 Кредиты и займы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	
	Урок №2 Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Страхование при кредитовании. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита. Личное банкротство.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Безопасное использование кредитных инструментов. 2. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. 3. Выбор оптимальных условий заимствования	**3**	
Раздел 3 Финансовая среда		**14**	
Тема 3.1 Финансовые взаимоотношения с государством	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы.	2	

	Урок №2 Пенсионная система России. Социальная поддержка граждан. Возможности инициативного бюджетирования	2	
	практических занятий	**4**	
	1.Практическое занятие 3 Применение налоговых вычетов для увеличения дохода.	2	
	2.Практическое занятие 4 Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных)	2	
Тема 3.2 Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	Урок №1 Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	2	
	практических занятий	**2**	
	1.Практическое занятие 5 Типичные ситуация нарушения прав граждан в финансовой сфере. Алгоритм действий при нарушении прав граждан в финансовой сфере	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Стратегии действия в проблемных ситуациях с учетом особенностей своей профессии/специальности (характер возможного нарушения прав) 2. Страхование как способ обеспечения безопасности в профессиональной деятельности.	**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме		**зачета с оценкой**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения

Кабинет «Экономика отрасли и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Экономика отрасли и менеджмент»; техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; аудио, видео материал.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации рабочей программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2. Основы финансовой грамотности : учебник / О. В. Ваганова, Н. И. Быканова, Т. В. Сапрыкина, Е. Н. Пашкова. — Белгород : НИУ БелГУ, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-9571-3232-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/448538. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Гасанов, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : методические указания / Т. А. Гасанов, Г. К. Алемсетова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 55 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/417704. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Турчаева, И. Н. Финансовая грамотность. Предпринимательские риски : учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Турчаева, Я. Ю. Таенчук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20583-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581465

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результато в практическ ой работы; Оценка результатов тестирован ия; Самооценка своего знания, осуществляемая обучающимися Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	

- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	ориентируется в нормативно - правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность, предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях; демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессионально й деятельности, при	

финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	
- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
Уметь: - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результато в практическ ой работы; Оценка результатов тестирован ия; Самооценка своего умения, осуществляемая обучающимися. Экспертное наблюдение за ходом выполнения учебных заданий Промежуточ ная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	Осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового	

	благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	Использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели;	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	Осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Введение в курс финансовой грамотности**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	Устный опрос-собеседование Практические задания	Зачет с оценкой
2	**Раздел 1. Деньги и операции с ними**			
3	Тема 1.1. Деньги и платежи			
4	Тема 1.2. Покупки и цены			
5	**Раздел 2 Планирование и управление личными финансами**			
6	Тема 2.1 Личный и семейный бюджет, финансовое планирование			
7	Тема 2.2 Кредиты и займы			
8	**Раздел 3 Финансовая среда**			
9	Тема 3.1 Финансовые взаимоотношения с государством			
10	Тема 3.2 Защита прав граждан в финансовой сфере			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному разделу, теме, умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объеме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объеме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
3	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала – **«отлично»** - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема – **«хорошо»**

		темы		- сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя – **«удовлетворительно»** - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу – **«неудовлетворительно»**
4	Зачет с оценкой	Вариант заданий к зачету	Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы финансовой грамотности»

1. Виды и формы оплаты труда.
2. Доходы, облагающиеся налогами.
3. Выгоды и риски разных видов кредитования.
4. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
5. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
6. Пути снижения внешних предпринимательских рисков.
7. Виды страховых продуктов.
8. Особенности различных способов сбережений.
9. Финансовый план как инструмент реализации бизнес-плана.
10. Бизнес-план как универсальная форма представления инвестиционного проекта.
11. Способы получения дохода от инвестиций (основные виды инвестиционных активов, достижение целей при помощи инвестиций, отражение инвестиций в личном финансовом плане, составление инвестиционного портфеля).
12. Налогообложение физических лиц.
13. Кредиты. Управление долгом (основные принципы оформления и погашения кредита).
14. Финансовые посредники и инфраструктура финансового рынка.
15. Основы деятельности банков и характеристика банковских операций.
16. Банковские карты.
17. Электронные деньги.
18. Как грамотно осуществлять расходы.
19. Личный и семейный бюджет.
20. Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы финансовой грамотности»

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный +

б) текущий

в) инвестиционный

2. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

а) потери доверия к банку у населения

б) отзыва у банка лицензии +

в) повышения инфляции

3. Инфляция:

а) повышение заработной платы бюджетникам

б) повышение покупательной способности денег

в) снижение покупательной способности денег +

4. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:

а) ипотечный +

б) потребительский

в) целевой

5. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:

а) кредитной

б) дебетовой с овердрафтом

в) дебетовой +

6. Фондовый рынок – это место, где:

а) продаются и покупаются строительные материалы

б) продаются и покупаются ценные бумаги +

в) продаются и покупаются продукты питания

7. Биржа – это место, где:

а) продаются и покупаются автомобили

б) продаются и покупаются ценные бумаги

в) место заключения сделок между покупателями и продавцами +

8. Страховые выплаты компенсируются в случае:

а) материального ущерба +

б) морального ущерба

в) желания страхователя получить прибыль

9. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) добавочная

б) второстепенная

в) базовая +

10. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) главная

б) накопительная +

в) дополнительная

11. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:

а) страховая +

б) единоразовая

в) основная

12. Дисконт:

а) доход

б) скидка +

в) надбавка

13. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:

а) дефолт +

б) коллапс

в) девальвация

14. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:

а) активам

б) накоплениям

в) пассивам +

15. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:

а) простой +

б) средний

в) сложный

16. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:

а) ремиссия

б) комиссия +

в) процент

17. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным

б) долевым

в) долговым +

18. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня – 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:

а) увеличился

б) уменьшился +

в) не изменился

19. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:

а) будет стараться израсходовать все свои доходы

б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг

в) будет сберегать часть своего дохода +

20. Вы приобретете мобильный телефон компании S в салоне связи P в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:

а) производителю телефона – компании S

б) коммерческому банку +

в) салону связи P

21. Вы решили оплатить покупку билета на самолет через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:

а) не потребуется +

б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2

в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя

22. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых:

а) 101200 рублей

б) 112000 рублей +

в) 120000 рублей

23. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:

а) 180000 рублей

б) 70000 рублей

в) 105000 рублей +

24. Какова максимальная сумма страховых выплат АСВ для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:

а) 500 000 рублей

б) 1 400 000 рублей +

в) 700 000 рублей

25. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

б) не буду смотреть, потому что это бесполезно

в) на полную стоимость кредита +

26. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

а) не буду смотреть, потому что это бесполезно

б) на величину процентной ставки +

в) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку

27. Выберите подходящее на ваш взгляд описание такого инструмента защиты как страхование:

а) это «финансовый зонтик», который поможет в непредвиденных ситуациях – потеря работы, порча имущества, проблемы со здоровьем и т.д.+

б) это пустая трата денег, со мной все будет хорошо

в) это для богатых, а у меня нечего страховать

28. При каком уровне дохода на одного члена семьи в месяц нужно начинать планирование семейного бюджета:

а) от 15 000 до 30 000 рублей в месяц

б) более 100 000 рублей в месяц

в) независимо от уровня дохода +

29. Представьте, что в предстоящие 5 лет цены на товары и услуги, которые вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если ваш доход тоже увеличится вдвое, вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг как и сегодня:

а) столько же +

б) больше

в) меньше

30. Представьте, что вы хотите взять в долг 100 000 рублей. Вам предложили деньги или на условиях возврата через год 125 000 рублей, или на условиях возврата через год 100 000 рублей плюс 20 % от суммы долга. Какое из предложений дешевле:

а) первое

б) второе +

в) одинаковы

ОТКРЫТЫЕ ВОПРОСЫ (МИНИ-ЭССЕ)

ЗАДАНИЕ 1

1. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Модернизация производства

в) Рост спроса на продукцию компании

г) Снижение стоимости материалов для производства продукции компании

2. Что из перечисленного может привести к сокращению штата в компании?

а) Расширение бизнеса

б) Замена машинного труда ручным

в) Эффективное перераспределение функций в коллективе

г) Прошение кредитора компании о признании ее банкротом

3. Ликвидация компании — это...

а) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) переход компании из частной собственности в государственную

г) превращение компании из закрытого акционерного общества в открытое

4. Банкротство компании — это...

а) смена владельца компании

б) продажа имущества компании для возмещения задолженности кредиторам

в) сокращение штата компании

г) неспособность компании покрыть задолженность перед кредиторами

5. Если вы потеряли работу, вам следует стать на учет в...

а) профсоюзе

б) Федеральной службе занятости

в) Государственной инспекции труда

г) полиции

6. Если работодатель шантажирует вас, чтобы вы написали заявление об увольнении по собственному желанию, вы можете обратиться во все перечисленные в п. 5 органы, кроме:

а) Государственной инспекции труда

б) налоговой инспекции

в) профсоюза

г) суда

ЗАДАНИЕ 2.

1. Какие компании могут применять метод бережливого производства?

а) Только новые компании

б) Только промышленные предприятия

в) Только компании, бережно относящиеся к природе

г) Как производственные, так и непроизводственные компании

2. Какие из перечисленных видов потерь рассматриваются в методе бережливого производства?

а) Перепроизводство, лишние затраты на рекламу, ожидание

б) Лишние этапы обработки, недопроизводство, ненужные перемещения

в) Выпуск продукции с дефектами, хранение лишних запасов, ожидание

г) Потеря выручки, недостаточная транспортировка, выпуск продукции с дефектами

3. Выберите верное утверждение.

а) На этапе создания прототипа фирма уже должна приносить прибыль

б) Этап тестирования и доработки продукта проходят только неудачные проекты

в) При формировании команды нужно обязательно предлагать ее участникам долю в будущей компании

г) При выборе бизнес-идеи полезно оценить свои знания и навыки, которые помогут в ее реализации

4. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Наиболее удобная организационная-правовая форма предприятия зависит от числа участников, размера и планов компании

б) Предпринимательская деятельность без регистрации стала законной после 1991 г.

в) ИП имеет упрощенный порядок ведения бухгалтерии по сравнению с юридическим лицом

г) Место госрегистрации юридического лица определяется местом нахождения его исполнительного органа

5. Какой проект может рассчитывать на получение инвестиций от «бизнес-ангелов» с наибольшей вероятностью?

а) Автомастерская, которая имеет срок окупаемости 1 - 2 года

б) Производство инновационного медицинского оборудования, которое может принести прибыль через 5 - 7 лет

в) Сеть ресторанов, нуждающаяся в дополнительных средствах для расширения бизнеса

г) Проект по увеличению популяции амурских тигров

6. Какой проект, скорее всего, получит финансирование от венчурного фонда?

а) Проект создания интернет-магазина, который находится на этапе написания бизнес- плана

б) Строительство нового цеха фабрики пластмассовых игрушек для увеличения ассортимента продукции

в) Переход на выпуск в промышленных масштабах нового наноматериала, который ранее производился небольшими партиями для регионального рынка

г) Расширение бизнеса сети фитнес-клубов

7. То, что ИП несет полную ответственность по своим обязательствам, означает, что...

а) предприятия остальных организационно-правовых форм не отвечают за свои действия

б) индивидуальные предприниматели платят больше налогов

в) в случае задолженности на имущество индивидуального предпринимателя может быть обращено взыскание

г) индивидуальные предприниматели не могут свободно тратить заработанные деньги

8. Что из нижеперечисленного НЕ является преимуществом ИП?

а) Упрощенные процессы создания и ликвидации бизнеса

б) Упрощенный порядок ведения бухгалтерии

в) Индивидуальный предприниматель является единоличным собственником бизнеса

г) Заработанные деньги можно свободно тратить без уплаты налога на дивиденды

9. Выберите НЕ верное утверждение.

а) План персонала содержит информацию о том, сколько персонала какой квалификации вам понадобится

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар. Также он включает описание всех материальных затрат проекта

в) В маркетинговом плане следует оценить размер рынка, описать конкурентов и ваши основные отличия от них, план продаж, цены на продукцию, а также методы продвижения продукции

г) Организационный план содержит информацию о форме предприятия, системе налогообложения, а также доходах и затратах в первый и последующий годы работы фирмы

10. Выберите НЕ верное утверждение.

а) Организационный план содержит информацию об организационной структуре, правовой форме предприятия и налоговой системе

б) Производственный план содержит описание того, где и как будет производиться товар, а также как он будет продвигаться на рынке

в) План персонала содержит информацию о необходимом количестве и требуемой квалификации персонала. Также он содержит информацию о том, где планируется искать персонал и какие условия найма могут быть предложены

г) Если точный размер рынка неизвестен, маркетинговый план может содержать его приблизительную оценку

ЗАДАНИЕ 3

1. От непредвиденно высокой инфляции меньше всего пострадают...

а) люди, имеющие сбережения наличными

б) вкладчики банков

в) люди, взявшие кредит

г) люди, получающие фиксированный оклад

2. От непредвиденно высокой инфляции больше всего пострадает...

а) продавец магазина, получающий процент от выручки

б) ваш дядя, который дал вам денег в долг

в) инвестор, купивший золото

г) фермер, не имеющий сбережений

3. Если вы копите на поездку в Париж, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары

г) евро

4. Если вы копите на американский ноутбук, вам стоит перевести часть своих сбережений в...

а) золото

б) ПИФ

в) доллары

г) евро

5. Все перечисленное ниже является способом сокращения кредитного риска, кроме...

а) диверсификации

б) повышения доли в портфеле облигаций и снижения доли акций

в) размещения банковских вкладов таким образом, чтобы они были застрахованы в ССВ

г) выбора страховых компаний с высоким рейтингом надежности

6. Что из перечисленного ниже является мерой сокращения кредитного риска?

а) Досрочное погашение кредита

б) Повышение доли в портфеле облигаций и снижение доли акций

в) Привлечение стороннего финансирования при открытии собственного дела

г) Продажа сберегательных сертификатов и перевод денег во вклады, застрахованные в ССВ

7. Во время экономического спада...

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растет

г) безработица растет

8. Во время экономического подъема...

а) инфляция растет

б) ставки по банковским вкладам падают

в) реальный ВВП растет

г) безработица растет

9. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Смена места работы

б) Вложение в ПИФ

в) Покупка недвижимости без кредита

г) Преждевременный выход на пенсию

10. Что из перечисленного является правильным поведением во время экономического кризиса?

а) Продажа недвижимости

б) Покупка автомобиля в кредит

в) Начало нового бизнеса

г) Покупка валюты стран, не затронутых кризисом

11. Вам надо срочно оплатить счет за электроэнергию. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В отделении Сбербанка

б) В личном кабинете интернет-банка

в) Через банкомат крупного банка, клиентом которого вы не являетесь

г) С помощью платежного терминала возле ж/д станции

12. Вам надо срочно оплатить счет за городской телефон. При каком способе оплаты наиболее высока угроза мошенничества?

а) В салоне сотовой связи

б) В личном кабинете интернет-банка

в) С помощью платежного терминала на автобусной остановке

г) С помощью платежного терминала в отделении Почты России

13. Вам пришло электронное письмо от неизвестного вам банка о том, что для вас одобрена кредитная карта с лимитом 100 000 р. Для оформления карты вам нужно заполнить анкету, включающую ФИО, паспортные данные, информацию о месте работы и семейном положении. Для получения карты нужно оплатить курьерскую доставку, переведя на указанный в письме счет 300 р. Вам бы очень хотелось иметь кредитную карту с таким лимитом. Как поступить?

а) Согласиться на предложенные условия

б) Заполнить анкету, но не переводить деньги

в) Проверить, есть ли банк, который предлагает карту на сайте АСВ, и если да, то согласиться на предложенные условия

г) Не заполнять анкету и не переводить деньги

14. Вы получили sms-сообщение о том, что ваш номер выиграл в лотерее, которую проводил ваш мобильный оператор. Приз - путевка в Таиланд. Для начала оформления билетов вас просят отправить ваши ФИО и данные российского и заграничного паспортов в ответном sms. Как поступить?

а) Отправить данные

б) Отправить только ФИО

в) Ничего не делать

г) Позвонить своему мобильному оператору, найдя его номер в Интернете или договоре об обслуживании, и узнать, проводится ли такая акция и какие у нее условия

ЗАДАНИЕ 4. ДЕЛОВАЯ ИГРА

В сентябре 2025 года произошло снижение ключевой ставки с 10% до 9,75%. По этому поводу правление банка организует заседание. На заседании Правления присутствует:

Управление розничного кредитования

Управление кредитования юридических лиц Управление банковских карт Управление операций по вкладам Управление депозитных операций

Повестка Заседания: снижение ключевой ставки ЦБ и последствия для банка.

Каждое управление должно сделать доклад о последствиях влияния снижения ключевой ставки на свое направление и вынести предложения с целью адаптации к новым рыночным условиям.

ЗАДАЧИ, КЕЙСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Основы финансовой грамотности»

Кейс.

Клиент банка является резидентом РФ. Условия его функционирования следующие

1. Необходимо открыть счет в российском банке в рублях и иностранной валюте.
2. В карточке подписей содержится 2 уполномоченных лица – Директор и гл. бухгалтер.
3. Оборот по счету предполагается 1200 000 руб. в месяц.
4. Может возникнуть необходимость по пополнению оборотных средств за счет овердрафта. Денежные средства за счет овердрафта – 200000 руб.
5. Необходимо открыть также и депозитный счет.
6. Предприятию необходимо подключиться к системе ДБО.

1) Определить единовременный платеж предприятия банку при открытии расчетного счета.

2) Определить стоимость ежемесячного обслуживания для предприятия в банке по пакету услуг, предлагаемому банком.

3) В случае увеличения ежемесячного оборота в 3 раза, какие предложения может сделать банк предприятию по снижению тарифов РКО как VIPклиенту?

Задача.

Клиент банка 10.09.2025 г. представил в банк платежное поручение № 12 на сумму 50000 руб. на перечисление средств за тару согласно договору. Остаток на счете позволял оплатить поручение в срок, но по вине банка сумма была списана с его корреспондентского счета 20.09.2020 г.

Задача.

Какие санкции клиент вправе применить к банку за несвоевременное списание средств со счета? Ответ обосновать с помощью действующего законодательства. Ставка рефинансирования-9,75%.

Задача.

На предприятие розничной торговли поступило предложение коммерческого банка об установке терминала по обслуживанию банковских карт. В настоящий момент предприятие ежедневно сдает выручку в банк для зачисления на расчетный счет. Стоимость инкассаторских услуг 2%, минимум 7000 руб. в месяц. Планируемая ежемесячная выручка 235 000. Предприятие получило предложение банка установить терминал для осуществления безналичных платежей по банковским картам. Однако планируемый безналичный розничный оборот не более 30%. Стоимость зачисления на расчетный счет по расчетам банковскими картами через терминал 1,3%. Рассчитать ежемесячные расходы в случае принятия предложения банка и сделать выводы о целесообразности банковского предложения.

Задача.

Доход семьи Соловьевых в сентябре составил 65 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 27 600 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 15 800 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в сентябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?

Задача.

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям.

В магазине «Аленушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2 875 рублей, каждое третье платье – в подарок!»

В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2 546 рублей, второе – за полцены!»

В каком магазине выгоднее сделать покупку? На сколько (в рублях) будут отличаться покупки в этих магазинах?

Задача.

Друзья Сергей и Андрей сделали вклады на год в двух разных банках. Сергей – под 9% годовых с потерей процентов в случае досрочного закрытия вклада, а Андрей – под 6% годовых, но с сохранением процентов в случае досрочного закрытия. Через год при закрытии своих вкладов они получили равные суммы денег. Сколько денег положил в банк каждый из друзей, если общая сумма вкладов была равна 1 200 000 рублей?

Задача.

Жанна взяла в банке «ВТБ» кредит на приобретение автомобиля в размере 1 500 000 рублей. По условию кредитования она должна вернуть банку первоначальную сумму кредита и 90 000 рублей в виде процентов по кредиту, спустя 7 месяцев. Определите годовую процентную ставку банка по выданному кредиту, считая, что банк начислял равные проценты каждый месяц. Расчеты округлите до 3 знака после запятой.

Задача.

Определите сумму ипотечного кредита (под залог приобретаемого жилья в рублях), которую может получить семья Никиты, если сумма первоначального взноса на покупку квартиры в ипотеку 1 800 000 рублей составляет 40% стоимости покупаемого жилья.

Кейс.

Банк предлагает индивидуальному предпринимателю Савелию следующие условия договора на ведение расчетного счета: оплата за договор – 1500 рублей/месяц, снятие наличных – бесплатно, пополнение карт через банкомат банка – бесплатно, платеж другому индивидуальному предпринимателю или организации – 25 рублей, перевод денег на свой расчетный счет – бесплатно, ежемесячное начисление на остаток на счете – 2% годовых.

Определите, какую сумму заплатит за месяц банку индивидуальный предприниматель Савелий, если им за данный месяц бы- ли проведены следующие операции:

1. Снятие наличных денег на сумму 700 000 рублей.
2. 120 переводов индивидуальным предпринимателям и другим организациям.
3. Переводы на свой расчетный счет на сумму 60 000 рублей.
4. Пополнение карт через банкоматы банка на сумму 500 000 рублей.
5. Остаток средств, на которые начислялись в этом месяце проценты, составил 150 000 рублей.

Кейс.

Определите, какую сумму придется заплатить клиенту за перевод 20 000 рублей с кошелька различных систем электронных денег на банковскую карту, если за выполнение операции установлены следующие тарифы:

А. Платежная система А – 2,5%;

Б. Платежная система Б – 3% от суммы плюс 45 рублей (не менее 100 рублей); В. Платежная система В – 2%; Г. Платежная система Г – 0%.

Кейс.

Водитель, имеющий договор обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств, на своем автомобиле нанес в результате аварии, виновником которой он был, ущерб двум другим транспортным средствам: первой автомашине – в размере 230 000 рублей, второй – 540 000 рублей. Определите процент возмещения ущерба каждому пострадавшему, если лимит выплаты – 400 000 рублей каждому потерпевшему. Ответ округлите до сотых.

Задача.

В зарегистрированных эмиссионных документах, раскрытых на сайте эмитента, указана купонная доходность облигации в 8% годовых. Номинал облигации 2000 рублей. На каждый год имеется четыре купона. Определите, какой доход принесет облигация за полгода.

Задача.

Дедушка Андрея заплатил за текущий год следующие налоги:

1. За квартиру, находящуюся в собственности (единственную), площадью 62 $м^2$, кадастровой стоимостью 8 600 000 руб- лей. Налоговая ставка – 0,1%.
2. За автомобиль, мощность двигателя которого равна 104,7 л.с., при налоговой ставке 25 рублей за 1 л.с.

Какую сумму налогов дедушка заплатил за свое имущество?

Задача.

Семья приобрела и оформила на дедушку в начале года земельный участок под жилищное строительство стоимостью 700 000 рублей с индивидуальным жилым домом стоимостью 1 700 000 рублей. Начисленная зарплата отца семейства составляет 80 000 рублей в месяц. Ранее он не получал налогового вычета.

Определите:

А. Величину возврата НДФЛ за год.

Б. Величину возврата НДФЛ в последующий период.

Вопросы к зачету по дисциплине
«Основы финансовой грамотности»

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономическое понятие собственности.
4. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
5. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом.
6. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
7. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития
8. Экономический рост и его измерение.
9. Инфляция и безработица
10. Предпринимательство как движущая сила экономики.
11. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
12. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
13. Доходы, издержки и прибыль.

14. Роль государства в современной экономике.
15. Государственный сектор экономики.
16. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.
17. Структура доходов по их видам.
18. Прибыль от предпринимательской деятельности как доход индивида.
19. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
20. Обязательные и необязательные расходы.
21. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
22. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
23. Издержки обмена и необходимость их снижения.
24. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
25. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
26. Иностранная валюта, валютный курс.
27. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
28. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
29. Понятие сбережений и инвестиций.
30. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
31. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
32. Понятие простых и сложных процентов.
33. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
34. Виды ценных бумаг.
35. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
36. Типы кредитного поведения граждан в России.
37. Виды кредитов.
38. Страхование как способ управления рисками.
39. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности.
40. Понятие потребителя в российском законодательстве, его права.
41. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
42. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

СГ.ДВ.01.01 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:
Дорогавцева Е.И., преподаватель _____
Псарева О.В., преподаватель _____

Рабочая программа утверждена кафедрой информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук_____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук, Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

ПРИЛОЖЕНИЕ «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ»
«ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА» **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
СГ.ДВ.01.01 «Эффективное поведение на рынке труда»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 03, ОК 04	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования

	поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать свою деятельность при работе в команде, под руководством, с клиентами, способность решать конфликтные ситуации.	информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно - правовой документации - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - рациональность планирования и организации своей деятельности при работе в команде.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
урок	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация в форме	**зачета с оценкой**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда		**10**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок №1 Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда.	2	
	Урок №2 Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда.	2	
Тема 1.2 Анализ современного рынка труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложений рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе		
Тема 1.3 Тенденция развития мира профессий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Возможные ошибки при сборе информации и способы их минимизации Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Основные виды профессий, их характеристика		
	практических занятий:	**2**	
	Практическая работа 1. Аргументированная оценка степени востребованности специальности на региональном рынке труда.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
Раздел 2 Проектирование карьеры		**12**	
Тема 2.1 Понятие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04

карьеры и карьерная стратегия.	Урок №1 Понятие карьеры в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.		
Тема 2.2 Проектирование карьеры	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Понятие проект и проектирование карьеры. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.		
Тема 2.3 Принятие решения о поиске работы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа на сайте, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая (веерная рассылка) собственными силами.		
Тема 2.4 Правила составления резюме	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем		
Тема 2.5 Посредники на рынке труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Государственная служба занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявлений о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление	2	
	практических занятий:	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическая работа 2. Составление своей характеристики.	2	
Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте		**10**	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04

Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения	Урок №1 Порядок приема на работу. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные правила и обязанности работника и работодателя при приеме на работу. Процедура увольнения. Причины увольнения. Правовые аспекты увольнения с работы.		
Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.		
Тема 3.3 Развитие коммуникативных качеств личности	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Урок №1 Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания. Конфликты и способы их разрешения.		
Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок №1 Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	практических занятий:	**2**	ОК 01, ОК 03, ОК 04
	Практическая работа 3. Определение общих прав и обязанностей работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта. Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе. Составление объявления о поиске работы.	**4**	ОК 01, ОК 03, ОК 04

	Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии. Конфликты и способы их разрешения. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе. Организационная культура и деловой этикет. Деловое общение. Язык мимики и жестов. Техники активного слушания.		
Промежуточная аттестация проводится в форме		**зачета с оценкой**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя; техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование; комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, презентации по темам.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Экономика труда : учебник : [16+] / под ред. С. А. Карташова, В. А. Верникова, С. А. Шапиро ; Академия труда и социальных отношений. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 388 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715289 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4585-3. – DOI 10.23681/715289. – Текст : электронный.

2. Бажутин, И. С. Рынок труда : учебное пособие / И. С. Бажутин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-1187-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108244.html

3. Ермолаева, С. Г. Рынок труда : учебное пособие для СПО / С. Г. Ермолаева ; под редакцией О. В. Охотникова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4488-0438-0, 978-5-7996-2852-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87864.html

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4. Калошина, Т. Ю. Рынок труда : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Калошина, А. В. Черепанов. — Новосибирск : Золотой колос, 2019. — 265 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109509.html

5. Гужова О.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Гужова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС

АСВ, 2016. — 98 с. — 978-5-9585-0672-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58837.html

6. Меньшикова О.И. Экономика труда. Схемы, графики, таблицы [Электронный ресурс] : учебное пособие и практикум / О.И. Меньшикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 176 с. — 978-5-906912-67-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74748.html

7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Байдаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76038.html

8. Ричард Темплар Правила карьеры [Электронный ресурс] : все, что нужно для служебного роста / Темплар Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 242 с. — 978-5-9614-5176-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48586.html

9.Скляревская, В.А. Экономика труда [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Скляревская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93449 . — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,		

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать свою деятельность при работе в команде, под руководством, с клиентами, способность решать конфликтные ситуации.	оформление ответа) Тестирование (правильных ответов (95-100%) – «отлично» правильных ответов (80-94%) – «хорошо» правильных ответов (61-79%) – «удовлетворительно» менее 6 правильных ответов (менее 60%) – «неудовлетворительно»)

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

СГ.ДВ.01.01 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны, 2025 г.

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1 Основы эффективного поведения на рынке труда**	ОК 01, ОК 03, ОК 04	Устный опрос-собеседование Письменный опрос Практические задания Тестирование	Зачет с оценкой
	Тема 1.1 Рынок труда: структура и виды			
	Тема 1.2 Анализ современного рынка труда			
2	**Раздел 2 Проектирование карьеры**			
	Тема 2.1 Понятие карьеры и карьерная стратегия. Правила составления резюме			
	Тема 2.2 Посредники на рынке труда			
3	**Раздел 3 Правовые аспекты эффективного поведения и адаптация на рабочем месте**			
	Тема 3.1 Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
	Тема 3.2 Адаптация на рабочем месте. Формирование деловых качеств личности			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов –

		определенному разделу или теме		«удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического

		выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы		материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**уметь:** - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - планировать и организовывать свою деятельность при работе в команде, под руководством, с клиентами, способность решать конфликтные ситуации. **знать:**
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
3	ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	

			- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно - правовой документации - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - рациональность планирования и организации своей деятельности при работе в команде.

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятия «рынок труда», «рынок профессий»
2. Понятия «профессия».
3. Понятие «карьера». Карьерные стратегии.
4. Внешние и внутренние факторы карьерного роста.
5. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.
6. Этапы поиска работы.
7. Эффективные способы поиска работы.
8. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.
9. Требования к написанию объявления
10. Характеристика соискателя
11. Собеседование с работодателем: требования к подготовке и проведению.
12. Причины отказа соискателю
13. Понятие «адаптация».
14. Формы и способы адаптации.
15. Понятие, содержание и подписание трудового договора (контракта).
16. Основные права и обязанности работника и работодателя при приеме на работу.
17. Процедура увольнения. Причины увольнения.
18. Организационная культура и деловой этикет.
19. Деловое общение. Язык мимики и жестов.
20. Конфликты и способы их разрешения.
21. Имидж делового человека.
22. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.

Часть 1.

Вариант 1.

1 Вопрос.

Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

1) последовательный характер описания
2) краткость и структурированность
3) большой объем текста
4) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

2 Вопрос.

Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?

1) предварительное

2) отборочное
3) подтверждающее
4) квалификационное

3 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение. Фонд страхования по безработице ...

1) оказывает потерявшим работу материальную помощь
2) занимается учетом безработных
3) помогает профессиональной ориентации молодёжи
4) занимается трудоустройством безработных

4 Вопрос

Кто формирует спрос на рынке труда?

1) безработные
2) студенты
3) работодатели
4) Работники

5 Вопрос

Естественный уровень безработицы присущ любой экономике?

1) да
2) нет

6 Вопрос

Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса.

1) Карьера развивается с непрерывной последовательностью
2) Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице.
3) Карьера развивается поэтапно.
4) Чередуются подъемы и спады в карьере.

7 Вопрос

Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ.

1) о вакансиях.
2) о требованиях, предъявляемых к рабочей силе.
3) о новых перспективных профессиях
4) все варианты верны.

8 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и

работником регулируются ТК РФ. С каждым работником заключается …

1) договор.

2) индивидуальный трудовой договор.

3) контракт.

4) правила внутреннего распорядка.

9 Вопрос

Закончите предложение «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ….».

1) поэтапный

2) регрессивный

3) застой

4) линейный

10 Вопрос

Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?

1) застой
2) линейный (стремительный)
3) прогрессивный
4) регрессивный

11 Вопрос

Вертикальная карьера характеризуется:

1) Расширением круга полномочий без смены должности.
2) Подъемом на более высокую ступень в должности.
3) Дружескими отношениями с начальством.
4) Повышение в должности.

12 Вопрос

Верно ли утверждение «Безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?

1) да

2) нет

13 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться …, чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию.

1) легче

2) сложнее

3) труднее
4) эффективнее

14 Вопрос

Относятся ли к «свободному» типу профессий, с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?

1) да
2) Нет

15 Вопрос

Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?

1) не имеющие работу
2) обучающиеся в учебном заведении
3) зарегистрированные в государственной службе занятости населения
4) неработающие граждане пенсионного возраста

16 Вопрос

Что является «товаром» на рынке труда?

1) товарная продукция
2) 2услуга
3) валюта
4) рабочая сила

17 Вопрос

На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?

1) на неопределённый срок
2) на определённый срок, но не более 5 лет
3) на время выполнения конкретной работы
4) на определённый срок, но не более 7 лет

18 Вопрос

Документы, не являющиеся обязательными для регистрации гражданина в качестве безработного:

1) Паспорт
2) Трудовая книжка
3) Трудовой договор с последнего места работы
4) Индивидуальная программа реабилитации, для граждан, относящихся к категории инвалидов

19 Вопрос

Обязательные условия для включения в трудовой договор:

1) Испытательный срок
2) О неразглашении охраняемой законом тайны
3) Место работы
4) ИНН работника и работодателя

20 Вопрос

Эффективным способом/инструментом поиска работы является

1) Резюме
2) Обращение с органы служб занятости
3) Собеседование
4) Обращение непосредственно к работодателю

21 Вопрос

Резюме это

1) Поясняющее, дополняющее служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу.
2) Документ, содержащий информацию об образовании, навыках, опыте работы и другую информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу
3) Документ, который представляет собой отзыв о соискателе со стороны его бывшего руководителя либо сотрудника с профессиональной точки зрения.

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово.

1 Вопрос

Гражданско-правовой ... – это соглашение между физическим лицом (физическими лицами) и другим физическим лицом (физическими лицами) или юридическим лицом (юридическими лицами), либо между юридическим лицом (юридическими лицами) и другим юридическим лицом (юридическими лицами), определяющее возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

2 Вопрос

- это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.

3 Вопрос

–необходимая для общества ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения духовных и физических сил человека, дающая ему взамен приложенного им труда возможность существования и развития.

4Вопрос

Практика показывает, что поиск работы с помощью ... является одним из самых эффективных способов получить приглашение на собеседование и,

следовательно, в дальнейшем получить работу.

5Вопрос

Рынок ... - это купля-продажа конкретного вида труда, когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие одинаковую профессию.

6Вопрос

Планирование ...— одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.

7Вопрос

–человек, способный, в отличие от специалиста, решать не только узкие (по своей специальности) профессиональные задачи, но и сложные комплексные проблемы.

8Вопрос

Опыт ... – это набор профессиональных навыков, умений и знаний, которые накоплены в ходе предыдущей трудовой деятельности.

9Вопрос

- вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

ВАРИАНТ 2.

1 Вопрос

На какие сроки заключаются трудовые договоры (согласно существующему Трудовому законодательству)?

1) на неопределённый срок
2) на определённый срок, но не более 5 лет
3) на время выполнения конкретной работы
4) на определённый срок, но не более 7г лет

2 Вопрос

Документы, не являющиеся обязательными для регистрации гражданина в качестве безработного:

1) Паспорт
2) Трудовая книжка
3) Трудовой договор с последнего места работы
4) Индивидуальная программа реабилитации, для граждан, относящихся к категории инвалидов

2 Вопрос

Обязательные условия для включения в трудовой договор:

1) Испытательный срок
2) О неразглашении охраняемой законом тайны

3) Место работы
4) ИНН работника и работодателя

3 Вопрос

Эффективным способом/инструментом поиска работы является

1) Резюме
2) Обращение с органы служб занятости
3) Собеседование
4) Обращение непосредственно к работодателю

4 Вопрос

Резюме это

1) Поясняющее, дополняющее служебное письмо к прилагающимся документам при поступлении на работу.
2) Документ, содержащий информацию об образовании, навыках, опыте работы и другую информацию, обычно требуемую при рассмотрении кандидатуры человека для найма на работу
3) Документ, который представляет собой отзыв о соискателе со стороны его бывшего руководителя либо сотрудника с профессиональной точки зрения.

5 Вопрос

Закончите предложение «Если в течение длительного времени не происходит существенных изменений в карьере, этот тип карьерного процесса называется ….».

1) поэтапный
2) регрессивный
3) застой
4) линейный

6 Вопрос

Для какого типа карьерного процесса справедливо высказывание «нисходящее движение карьерного процесса»?

1) застой
2) линейный (стремительный)
3) прогрессивный
4) регрессивный

7 Вопрос

Вертикальная карьера характеризуется:

1) Расширением круга полномочий без смены должности.
2) Подъемом на более высокую ступень в должности.
3) Дружескими отношениями с начальством.

4) Повышение в должности.

8 Вопрос

Верно ли утверждение «Безработными могут считаться лица, проходящие очный курс обучения»?

1) да

2) нет

9 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

Молодым людям без какого – либо профессионального образования трудоустроиться …, чем тем, кто имеет профессиональную квалификацию.

1) легче
2) сложнее
3) труднее
4) эффективнее

10 Вопрос

Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

1) последовательный характер описания

2) краткость и структурированность

3) большой объем текста

4) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

11 Вопрос

Какой вид собеседования ставит целью решение о приёме на работу?

1) предварительное
2) отборочное
3) подтверждающее
4) Квалификационное

12 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение. Фонд социального страхования ... .

1) оказывает потерявшим работу материальную помощь
2) занимается учётом безработных
3) помогает профессиональной ориентации молодёжи
4) занимается трудоустройством безработных

13 Вопрос

Кто формирует спрос на рынке труда?

1) безработные

2) студенты
3) работодатели
4) Работники

14 Вопрос

Естественный уровень безработицы присущ любой экономике?

1) да
2) нет

15 Вопрос

Выберите характеристику линейного типа карьерного процесса.

1) Карьера развивается с непрерывной последовательностью
2) Стремительное продвижение вверх по карьерной лестнице.
3) Карьера развивается поэтапно.
4) Чередуются подъемы и спады в карьере

16 Вопрос

Какую информацию может предоставить рынок труда? Выберите правильный ответ.

1) о вакансиях.
2) о требованиях, предъявляемых к рабочей силе.
3) о новых перспективных профессиях.
4) все варианты верны.

17 Вопрос

Выберите правильный ответ и дополните предложение.

Трудовые отношения между администрацией предприятия или фирмы и работником регулируются ТК РФ. С каждым работником заключается …

1) договор
2) индивидуальный трудовой договор
3) контракт
4) правила внутреннего распорядка

18 Вопрос

Относятся ли к «свободному» типу профессий, с точки зрения трудоустройства, профессии: портного, продавца, художника?

1)да
2)Нет

19 Вопрос

Какие из нижеперечисленных категорий граждан считаются безработными согласно закону «О занятости населения в РФ»?

1) не имеющие работу
2) обучающиеся в учебном заведении
3) зарегистрированные в государственной службе занятости населения
4) неработающие граждане пенсионного возраста

20 Вопрос

Что является «товаром» на рынке труда?

1) товарная продукция
2) услуга
3) валюта
4) рабочая сила

Часть 2.

Вставьте пропущенное слово.

1 Вопрос

- вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

2 Вопрос

Практика показывает, что поиск работы с помощью ... является одним из самых эффективных способов получить приглашение на собеседование и, следовательно, в дальнейшем получить работу.

3 Вопрос

Рынок ... - это купля-продажа конкретного вида труда, когда свой труд предлагают продавцы (ищущие работу), имеющие одинаковую профессию.

4 Вопрос

- это описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда.

5 Вопрос

Планирование ...- одно из направлений кадровой работы в организации, ориентированное на определение стратегии и этапов развития и продвижения специалистов.

6 Вопрос

– человек, способный, в отличие от специалиста, решать не только узкие (по своей специальности) профессиональные задачи, но и сложные комплексные проблемы.

7 Вопрос

Гражданско-правовой ... – это соглашение между физическим лицом (физическими лицами) и другим физическим лицом (физическими лицами) или юридическим лицом (юридическими лицами), либо между юридическим лицом (юридическими лицами) и другим юридическим лицом (юридическими лицами), определяющее возникновение, изменение или прекращение

правоотношений.

8 Вопрос

Опыт ... – это набор профессиональных навыков, умений и знаний, которые накоплены в ходе предыдущей трудовой деятельности.

9 Вопрос

- вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

Эталоны ответов к контрольному тесту по дисциплине

Вариант 1.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	1
A4	3
A5	1
A6	1
A7	4
A8	2
A9	3
A10	4
A11	2
A12	2
A13	2
A14	1
A15	3
A16	4
A17	1, 2, 3
A18	3
A19	3
A20	4
A21	2

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если

правильно указаны требуемые одно-два слов. За полный правильный ответ на задание В1 ставится 2 балла, допущена ошибка – 1балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильно выполненные задания В2-В13 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
В1.	Договор
В2.	Резюме
В3.	Профессия
В4.	Телефон
В5	Профессий
В6	Карьеры
В7	Профессионал
В8	Работы
В9	Заработная плата

Вариант 2.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
А1	1, 2, 3
А2	3
А3	3
А4	4
А5	2
А6	3
А7	4
А8	2
А9	2
А10	2
А11	3
А12	2
А13	1
А14	3
А15	1
А16	1
А17	4
А18	2

A19	1
A20	3
A21	4

Часть 2.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно - два слова. За полный правильный ответ на задание В1 ставится 2 балла, допущена ошибка – 1балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Правильно выполненные задания В2-В13 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
В1.	Заработная плата
В2.	Телефон
В3.	Профессий
В4.	резюме
В5	Карьеры
В6	Профессионал
В7	Договор
В8	Работы
В9	Заработная плата

Образцы заданий к зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики
О. В. Псарева, канд. экон. наук.
«_____»_____ 202_г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Эффективное поведение на рынке труда
Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Задание к зачету

Вариант №1

1.Дайте определение понятию труда.

2.Раскройте содержание карьерной стратегии.

3.Выполните тестовые задания:

Вопросы		**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Одиночный выбор **Профессиональное самоопределение это:**		а) получение должностных привилегий; б) осознание человеком культуры; в) выбор профессии.	
Тип вопроса: Открытый **Конъюнктура рынка труда** – это…		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Трудовые ресурсы	**а)**	Это составная часть структуры рыночной экономики.
2	Рынок труда	**б)**	Работники, предлагающие свою рабочую силу (способность к труду).
3	Покупатели рынка труда	**в)**	Это главная производительная сила общества, включающая трудоспособную часть населения страны.
4	Продавцы рынка труда	**г)**	Это трудовые коллективы или отдельные предприниматели, которые могут самостоятельно решать, сколько и каких работников им требуется.
Тип вопроса: Одиночный выбор **К экономически активному населению относятся…**		**а)** занятое население; **б)** занятое население и безработные; **в)** все трудоспособное население; **г)** трудоспособное население и работающие пенсионеры; **д)** ищущие работу и готовые приступить к ней.	

Тип вопроса: **Множественный выбор** **Трудовые ресурсы состоят из:**	а) трудоспособной части населения в трудоспособном возрасте, причем как занятой, так и незанятой в экономике; б) из всего населения страны; в) из молодого населения страны; г) работающих в экономике страны граждан моложе и старше трудоспособного возраста.

4. Кейс-задача.
Что бы Вы представили (какую информацию) при поступлении на работу?
Свой ответ обоснуйте.

Разработал: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Бессарабова Марина Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Бессарабова М.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.02 Основы социализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптационная дисциплина)

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 3	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации социальной работы с инвалидами
ОК 4	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности;
ОК 5	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объём часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
урок	**26**
практические занятия	6
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема		**10**	ОК 01, ОК 03-05
Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности	**Содержание учебного материала**		
	1.Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности. Принципы и структура социальной адаптации и реабилитации.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности	**Содержание учебного материала**		
	1.Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.	2	ОК 01, ОК 03-05 ОК 01, ОК 03-05
	2.Коллектив как объект и субъект воспитания. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистического воспитания.	2	ОК 01, ОК 03-05
	Практическая работа		ОК 01, ОК 03-05
	Понятие социализации и ее виды: моделирование процесса социализации	2	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 1 Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности. Выполнение тестов по проверке знаний по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 03-05
Раздел 2. Социальная		**16**	ОК 01, ОК 03-

среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			05
Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.	**Содержание учебного материала**		
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	2	ОК 01, ОК 03-05
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.2. Социальное обслуживание и социальное страхование.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.		
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.3. Социальное обеспечение.	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.		ОК 01, ОК 03-05
	Практическая работа		
	Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства, регулирующего выплату пособий в РФ.	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 2.4. Государственная социальная помощь			
	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 03-05
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат. Пособия гражданам, имеющим детей.		
	Практическая работа		
	Правила написания официально-деловых бумаг: заявления, автобиографии,	2	ОК 01, ОК 03-

	резюме, доверенности и т.д.		05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ». Выполнение тестовых заданий по темам раздела.	1	
Раздел 3. Основы социально-правовых знаний		**4**	ОК 01, ОК 03-05
Тема 3.1 Основополагающие документы по правам человека	**Содержание учебного материала** 1.Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека	**Содержание учебного материала** 1. Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 3. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:** - Подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	1	ОК 01, ОК 03-05
Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений		**6**	ОК 01, ОК 03-05
Тема 4.1 Понятие и виды общения	**Содержание учебного материала** 1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения	2	ОК 01, ОК 03-05
Тема 4.2 Способности человека	**Содержание учебного материала**		ОК 01, ОК 03-05

	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей.	2	ОК 01, ОК 03-05
	2.Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	2	ОК 01, ОК 03-05
	Самостоятельная работа обучающихся: составление рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:** Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	2	ОК 01, ОК 03-05
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения.

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; демонстрационный стол; комплект учебно-методических пособий.

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийное оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран проекционный.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Альжев, Д. В. Социальная педагогика: учебное пособие / Д. В. Альжев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 c. — ISBN 978-5-9758-1777-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81049.html

2. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для СПО / составители Л. З Гостева, Н. М. Полевая. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 c. — ISBN 978-5-4488-1157-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105159.html

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11321-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475446

2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 c. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114969.html

3. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация : монография / И. А. Коробейников. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 192 c. — ISBN 978-5-4486-0885-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88183.html

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/38497.html

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
- интерпретировать собственное психическое состояние и поведение, распознавать психологическую характеристику своей личности; - использовать приемы развития и тренировки психических процессов, а также психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	- делает выводы и обобщения, - владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций, - обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- осуществлять осознанный выбор траектории собственного профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего, ставить задачи профессионального и личностного развития; - использовать нормы позитивного социального поведения; - составлять необходимые заявительные документы; - Использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях	- осуществляет осмысленный ценностный выбор, - формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности; - демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию; - аргументирует и отстаивает свое мнение	Круглый стол, дискуссия, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
Знания		
- основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	- понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы. - объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ
- правовые основы гражданского, трудового, семейного кодексов РФ, относящиеся к правам инвалидов;	- понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия,

		экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
правовые основы реабилитации инвалидов;	- знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ
правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	- осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- механизмы социальной адаптации в коллективе: общность целей, ценностей, социальных установок и социальных норм, согласованность действий членов коллектива в различных социальных ситуациях;	- сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы, - дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура, - проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений
- - правила активного стиля общения и успешной самопрезентации в деловой коммуникации;	- обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует, - делает выводы, - выбирает способы действий из ранее известных, - составляет краткий словарь понятий по теме	Оценка результатов выполнения практических работ, презентаций, реферативных работ, сообщений
- свои характерологические особенности и возможное их влияние на практику общения и взаимодействия в команде; - причины возникновения барьеров непонимания и	имеет представление - об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества, - о формах существования	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений

способы их устранения.	ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих); - о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой; - знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции	круглый стол, тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОГСЭ.ДВ.01.02 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(адаптационная дисциплина)

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

2025г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема**	ОК 01, ОК 03-05	Устный опрос-собеседование Практические задания	Дифференцированный зачет
2	**Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями**			
3	**Раздел 3. Основы социально-правовых знаний**			
4	**Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений**			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценки
1	Устный опрос-собеседование	Перечень вопросов для обсуждения	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»;

				- полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена полностью, задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками

3	Дифференцированный зачёт	Вариант заданий к дифференцированному зачёту	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает полные и четкие ответы – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	**Шифр компетенции**	**Содержание компетенции**	**Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины**
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	**уметь:**определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; **знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
2	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации **знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации

		сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	социальной работы с инвалидами
3	ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	**уметь:** взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности **знать:** психологические особенности личности;
4	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**уметь:** проявлять толерантность в рабочем коллективе **знать:** особенности социального и культурного контекста;

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы к устному опросу-собеседование

1.В поле, каких научных подходов рассматриваются проблемы инвалидизации?

2. В чем состоит сущность социализации лиц с ограниченными возможностями?

3. Назовите международные документы по правам инвалидов.

4. Какими законодательными актами защищаются права инвалидов в России?

5. Охарактеризуйте политико-правовую модель инвалидности.

6. В чем разница медицинской и социальной модели инвалидности?

7. Дайте определение психологической и педагогической реабилитации.

8. В чем состоит сущность социокоммуникативной реабилитации?

9. Почему необходима межведомственная координация в организации процесса социальной реабилитации?

10. Что включается в понятие «жилая среда»?

11. Какие психологические черты характерны для инвалидов?

12. Охарактеризуйте социально-психологические аспекты положения инвалидов в различных микрогруппах.

13. Каковы особенности оборудования территорий учебных заведений для инвалидов?

14. Как оборудуются внутренние помещения учебных заведений для инвалидов?

15. Дайте понятие производственная среда. Как должны быть оборудованы промышленные предприятия, где работают инвалиды?

16. Для каких целей на предприятиях, где работают инвалиды, оборудуются кабинеты социальной адаптации?

17. В чем смысл оздоровительной среды в системе социальной реабилитации инвалидов?

18. Какие методические приемы используются в организации терапии средой?

19. Что включается в понятие «реабилитационный потенциал»?

20. Каковы особенности граждан старших возрастов, находящихся в домах-интернатах?

21. Назовите средства реабилитации для лиц, имеющих нарушение функций зрения и слуха.

22. Какие причины лежат в основе нарушений функций опорно-двигательного аппарата?

23. Какие льготы имеют инвалиды с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата?

24. В чем отличие инвалидов с психическими расстройствами от инвалидов с соматическими заболеваниями?

25. В чем состоят особенности деятельности реабилитационного центра?

2.2 Перечень тестовых заданий к дифференцированному зачету.

1. Выделите возможные варианты социальной адаптации:

А) рубежная адаптация; Б) асоциативная адаптация;

В) гармоничная адаптация.

2. Девиантная адаптация – это

а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);

б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;

в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.

3. Частными характеристиками поведения являются:

А) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.

Б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.

В) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.

4. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности;

А) осознанность; Б) произвольность; В) аутентичность.

5. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:

А) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;

Б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);

В) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, сексе, здоровье).

6. Отклоняющееся поведение личности – это

А) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.

В) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.

Г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.

Д) все верно.

Е) верно все, кроме А.

Ж) верно все, кроме Г.

7. Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

А) тип нарушаемой нормы, зависимость от масштаба, значение последствий, длительность, запрещение под угрозой наказания;

Б) зависимость от масштаба, цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый, значение последствий;

В) вид нарушаемой нормы; психологические цели поведения и его мотивация; результаты данного поведения и ущерб им причиняемый; индивидуально-стилевые характеристики поведения.

8. Виктимное поведние – это

А) делинквентное поведение; Б) зависимое поведение;

В) жертвенное поведение.

9. Просоциальное поведение – это

А) относительно-деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы.

Б) деструктивное поведение, проявляющееся в детстве у родственников и родителей ребенка.

В) поведение, которое может совершиться в будущем.

10. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на

А) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;

Б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;

В) тренинге формирования жизненных навыков.

11. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

А) стимулирование мотивации изменения поведения;

Б) методы саморегуляции;

В) методы когнитивного переструктурирования;

Г) методы угашения нежелательного поведения;

Д) методы глубинной психотерапии;

Е) методы формирования позитивного поведения.

12. Сопоставьте педагогическую категорию с ее определением:

1. процесс и результат количественных и качественных изменений в организме	а) формирование
2. процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого обеспечивается развитие человека	б) самовоспитание
3. активная целенаправленная деятельность человека, направленная на самообразование, совершенствование личностных качеств	в) обучение
4. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов: экономических, идеологических, социальных, психологических и др.	г) развитие

13. Целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности называется:

а) образовательным процессом;

б) воспитанием процессом;

в) развивающим процессом;

г) процессом самореализации.

14. Основными функциями обучения являются:

а) образовательная, воспитывающая, развивающая;

б) обучающая, формирующая, контрольная;

в) коммуникативная, трудовая, информационная;

г) развивающая, формирующая, организующая.

15. Для проблемного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде;

б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

16. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:

а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) социализация.

17. Процесс управления развитием личности можно понимать как:

а) воспитание; б) образование;

в) обучение; г) развитие.

18. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками:

1. Семейное воспитание	а) это активная целенаправленная деятельность человека, связанная с поиском и усвоением знаний в интересующей области
2. Самовоспитание	б) это осознанная целеустремленная деятельность человека, направленная на саморазвитие, совершенствование положительных и преодоление отрицательных личностных качеств
3. Самообразование	в) это процесс взаимодействия родителей и детей, который должен доставлять удовольствие двум сторонам
4. Социальное воспитание	г) это забота общества о будущем поколении, поддержка человека обществом

19.Основу педагогического призвания составляет:

а) профессиональная подготовка б) физическое и психическое здоровье в) коммуникативная культура учителя г) любовь к детям

20. Соблюдение принципа меры в общении с детьми в различных сферах педагогической деятельности составляет:

а) педагогическое мастерство б) педагогический такт

в) педагогическую технику г) педагогическое общение

21. Документом, регулирующим семейные отношения через правовые нормы, является;

а) Семейный кодекс РФ; б) Уголовный кодекс РФ;

в) Закон РФ «Об образовании»; г) Конвенция ООН о правах человека.

22. Компонентами педагогического процесса являются:

а) знания, умения и навыки учащихся;

б) цели, содержание, принципы, методы и формы воспитания и обучения;

в) педагоги, учащиеся, родители;

г) семья, школа, общество.

Критерии оценки тестирования:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил более чем на 65% вопросов в тесте;

– оценка «незачтено» выставляется студенту, если студент не преодолел 65 %-ный рубеж.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Люблинцева Оксана Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.ДВ.01.03 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Разработчик:
Люблинцева О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерного образования.
Протокол № 10 от «26» мая 2025г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева.
Протокол № 9 от «26» мая 2025г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**12**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.ДВ.01.03 «Русский язык и культура речи»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к дисциплинам по выбору общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование компетенций (ОК) и (ПК)согласно ОП.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение учебный предмет «Родной язык» имеет при формировании общих компетенций:

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 05 ОК 09	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на профессиональные темы, - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности; - особенности использования нормативной документации и инструкций по ведению текущей и

	профессиональные темы; - правильно использовать нормативную документацию и инструкции по ведению текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; - грамотно разрабатывать инструкции для выполнения работ по ведению текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.	исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ; - правила разработки и оформления инструкций для выполнения работ по ведению текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
урок	26
практические занятия	6
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.	**Теоретические основы культуры речи**	**8**	
Тема 1.1 Современный русский литературный язык	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Происхождение русского литературного языка. Понятие и признаки литературного языка. Функции литературного языка и языка художественной литературы. Территориальные диалекты, просторечие в их отношении к литературному языку. Социальные диалекты. Типы иноязычных слов в современном литературном языке. Урок 1 Современный русский литературный язык		
Тема 1.2. Стили современного литературного языка	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Стили, система стилей в современном русском литературном языке. Доминантные черты стилей книжного языка. Разговорная разновидность литературного языка. Стилистика: понятие, предмет, направления. Стилистические и нестилистические ошибки. Урок 2 Стили современного литературного языка		
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Понятие литературно-языковой и стилистической норм. Правильность речи. Нормы произношения. Нормы ударения. Нормы морфологические. Нормы синтаксические. Нормы управления. Нормы лексические. Нормы стилистические. Урок 3 Языковая норма. Становление и функционирование литературного языка. Речевые нормы		
Тема 1.4. Устная и письменная	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05

речь. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты.	Устная разновидность литературного языка. Язык и мышление. Функции общения. Виды устной речи. Речевой этикет. Языковые средства общения и их классификация Урок 4 Устная и письменная речь. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты.		ОК 09
Раздел 2.	**Стили русского литературного языка**	**18**	
Тема 2.1. Общая характеристика стилей современного русского литературного языка.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Научный стиль. Официально-деловой стиль. Газетно-публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорно-обиходный стиль. Урок 5 Общая характеристика стилей современного русского литературного языка.		
Тема 2.2 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Функциональные стили в филологической науке. Стили языка и стили речи. Функциональность стилей. Культура владения функциональными стилями языка. Лексика функциональных стилей языка. Синтаксис. Урок 6 Функциональные стили современного русского литературного языка и их взаимодействие		
Тема 2.3 Научный стиль	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Становление научного стиля. Основные характеристики научного стиля. Взаимосвязь науки и языка. Особенность научного познания. Функциональные особенности научного стиля. Содержательные особенности научного стиля. Виды и жанры научного стиля. Научное изложение. Синтаксические конструкции в научном стиле. Урок 7 Научный стиль		
Тема 2.5 Официально-деловой стиль	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Определение и содержание официально-делового стиля. Общие черты официально-делового стиля. Языковые формы официальных документов и документов обиходно-делового стиля. Правила оформления деловых документов. Реклама в деловой речи. Урок 8 Официально-деловой стиль.		
	Практическое занятие №1 Правила оформления документов	2	
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	

Тема 2.6 Публицистический стиль	**Содержание учебного материала**	2	ОК 05 ОК 09
	Функции публицистики. Использование языковых средств. Особенности публицистического стиля. Структура оценочной лексики в публицистике. Экспрессивная лексика в публицистическом стиле. Экспрессивные пунктуационные приемы. Жанровая дифференциация публицистического стиля и отбор языковых средств Урок 9 Публицистический стиль		
Тема 2.7 Разговорная речь	**Содержание учебного материала**	4	ОК 05 ОК 09
	Изучение разговорной речи. Общие и различные черты разговорной речи и разговорного стиля. Фонетическая система разговорной речи. Лексика разговорной речи. Морфологические особенности разговорной речи. Синтаксис разговорной речи. Эллиптичность. Особые конструкции в разговорной речи. Интонация и порядок слов в разговорной речи. Стилевые пласты разговорной речи. Урок 10-11 Разговорная речь		
Раздел 3.	**Основы культура речи**	**10**	
Тема 3.1 Культура речи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 05 ОК 09
	Культура речи: уровни и аспекты, предмет изучения. Задачи культуры речи. Экология культуры речи. Требования к правильной речи. Влияние на чистоту речи историзмов, архаизмов, жаргонизмов. Понятие речевого этикета. Этикетное общение. Типы речевой культуры. Совершенствование речевой культуры. **Практическое занятие №2,3** Культура речевого общения		
	Самостоятельная работа: - подготовиться к беседе по вопросам практического занятия	2	
Тема 3.2 Основы мастерства ораторской речи	**Содержание учебного материала**	4	ОК 05 ОК 09
	Публичное выступление: оратор, аудитория, обстановка речи. Подготовка речи: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция речи: начало, развертывание и завершение. Убедительность речи. Виды аргументов. Словесное оформление публичного выступления. Информативность и точность речи. Ясность речи и понимание речи. Уместность речи. Выразительность речи. Уроки 12-13 Подготовка публичного выступления		
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП).

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- парты (в соответствие с численностью учебной группы),
- меловая доска,
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- шкафы для хранения учебных материалов по предмету,

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513281

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

2 Русский язык и культура речи : методическое пособие / составители Н. Н. Гайворонская. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 29 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106588.html

3 Русский язык и культура речи : учебное пособие / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71053.html

4 Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 525 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03886-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511737

5 Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-

02093-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81846.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; – создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное); – грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу; – соблюдать правила речевого этикета; – анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей.	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования и т.д.
Знания		
– нормы современного русского литературного языка; – основные формы речи; – соотношение между языком и речью; – функциональные стили русского языка; – составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;	- насколько свободно обучающийся ориентируется в понятиях русского языка и культуры; - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	текущий контроль в форме устного и письменного опроса, при выполнении практических заданий Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.

– изобразительно-выразительные возможности русского языка; – основные правила оформления деловых документов. – основные способы переработки текстовой информации; – правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	- насколько самостоятельно, логично и аргументировано обучающийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого; - насколько успешно студент может применять свои знания по курсу в повседневной и профессиональной деятельности.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

СГ.ДВ.01.03 Русский язык и культура речи

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация: техник

Форма обучения - очная

2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы культуры речи	ОК 05 ОК 09	Тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Стили русского литературного языка			
3	Раздел 3. Культура речи			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Показатели перевода уровня освоения компетенций в оценку:
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	«удовлетворительно» - освоены все компетенции не менее чем на уровне «знать»; «хорошо» - освоены все компетенции на уровне «знать», «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне выше, чем «знать»; «отлично» - освоены все компетенции на уровне не менее чем «уметь», «владеть», из них не менее чем 50% на уровне «владеть».
2	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Образец заданий для дифференцированного зачета	

Таблица 3 – Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам и критериям оценивания

Формируемая компетенция	**Планируемые результаты обучения**
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	**Знать:** особенности политической и социальной коммуникации; о роли и месте коммуникации в поликультурном пространстве **Уметь:** осуществлять коммуникацию, передавать информацию на государственном языке с учётом особенностей политического и социального контекста **Владеть:** приемами устной и письменной коммуникации на государственном языке
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	**Знать:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; **Уметь:** пользоваться правилами написания и использования в деятельности профессиональной документации; **Владеть:** правилами оформления профессиональной документации на государственном и иностранном языках

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Тестовые задания для промежуточной аттестации по дисциплине Выбрать один правильный ответ из предложенных:

1. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1. пять апельсинов
2. наиболее решительнее
3. в двухстах метрах
4. на их территории.

2. В каком ряду в обоих случаях пропущена буква Я?
1. грохоч…щие звуки, люди запомн…т
2. угли тле…т, цвета выгор…т
3. вяж…щий привкус, наде…щийся на взаимность
4. беспоко…щийся о будущем, повара вар…т.

3. В каком слове ударение на втором слоге?
1. хвоя
2. коклюш
3. созвонимся
4. углубленный.

4. Выберите верное толкование слова «договор».
1. Договор – это документ, закрепляющий правовые отношения юридических лиц или физического лица с юридическим лицом.
2. Договор – это документ, в котором прописаны права сторон.
3. Договор – это документ о правовых взаимоотношениях.
4. Договор – это сговор дух людей

5. Выберите термин, который обозначает «слова, близкие по значению».
1. синонимы
2. паронимы
3. омонимы
4. антонимы.

6. Выберите слово, которое не имеет форм множественного числа.
1. тишина
2. вода
3. песок
4. стекло

7. Укажите случаи нарушения лексической сочетаемости слов:
1) устранить недостатки;
2) играть значение;
3) **большой уровень образования;**
4) долговременный кредит.

8. Подберите подходящие синонимы к слову «удачный»:
1) везучий
2) счастливый
3) успешный
4) загадочный

9**. Укажите существительные среднего рода:**
1) интервью
2) такси
3) Капри (остров)

4) кредо.

10. Определите род следующих несклоняемых существительных:

1) эскимо - …р.

2) атташе - …р.

3) Миссисипи - …р.

4) алиби - …р.

11. Определите существительные, которые в именительном падеже множественного числа имеют окончание -ы (-и):

1) корпус (учебный)

2) директор

3) ректор

4) лагерь (общественно-политическая группировка).

12. Укажите предложения, в которых допущены синтаксические ошибки.

1) Это был человек, который получил хорошее образование, прекрасно разбирающийся в людях.

2) Мы хотим обратить внимание общества на эту проблему.

3) Выполнив задание, у меня осталось время для чтения.

4) И только начав работать в министерстве, я понял, в чем дело.

13. Составьте словосочетания:

1) действовать согласно _____;

2) заведующий _____;

3) скучать _____;

4) рецензия _____.

14. Назовите основные функции языка.

а) _____;

б) _____;

в) _____.

15. Жаргоны – это ..

1) разновидность русского языка, использующаяся в речи малообразованных слоев городского населения, носящая неправильный, грубоватый характер;

2) разновидность русского языка, которая используется при непринужденном общении внутри некоторых социальных групп;

3) разновидность русского языка, которая употребляется людьми на определенной территории в сельской местности.

16. Назовите нелитературные разновидности современного русского языка.

1) _____;

2) _____;

3) _____.

17. Определите, в каком значении употребляется в языкознании слово «стиль»:

1) особенности, характерные черты, манера;

2) совокупность таких идейно-художественных признаков, присущих различным произведениям искусства и литературы, которые объединяют эти произведения в одну школу;

3) общественно осознаваемая разновидность языка (речи), характеризующаяся особенностями отбора, сочетания и организации языковых средств в связи с задачами общения.

18. Какие стили выделял М.В. Ломоносов?

1) _____:

2) _____;

3) _____.

19. Главный стилеобразующий фактор:

1) способ коммуникации (общественная или личная);

2) форма речи (письменная или устная);

3) сфера общественной деятельности, в процессе которой происходит общение;

4) вид речи (монолог, диалог или полилог).

20. Разговорную окраску имеют слова:

1) врачиха

2) пловчиха

3) писательница

4) комендантша.

21. Стилистически нейтральные слова:

1) мрачный

2) низвергать

3) возвращать

4) внимать.

22. Эмоционально-экспрессивную окраску имеют слова:

1) страна

2) дармоед

3) воссоздать

4) вплотную.

23. Подберите к следующим словам стилистические синонимы с книжной окраской:

1) работать -_____;

2) лицо - _____;

3) наказание - _____.

24. Отметьте предложения с ошибками.

1) Для научного стиля характерны логика, ясность, точность речи.

2) Общая теория относительности играет важное значение в разделе астрофизики, называемой космологией.

3) Согласно Ньютона, состояние систем материальных точек определяется значениями их координат и их импульсов.

25. Определите сферу функционирования официально-делового стиля речи:

1) сфера правовых отношений между гражданами;

2) отношения между учреждениями, организациями и гражданами;

3) отношения между родственниками и друзьями.

26. Документы, которые относятся к организационно-распорядительным документам:

1) закон

2) приказ

3) постановление

4) протокол.

27. Подберите толкование официально-делового документа *извещение*:

1) единица хранения письменных документов в архиве, помещенных в отдельную папку;

2) перечень видов товаров, услуг с указанием их цены или расценок на них;

3) документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

28. С глаголом *представить* сочетаются слова и словосочетания:

1) коллективу нового работника
2) отпуск
3) к очередному званию
4) транспортные средства.

29. С дательным падежом употребляются предлоги:

1) в целях
2) благодаря
3) в течение
4) согласно.

30. К достоинствам ораторского искусства относятся:

1) ясность;
2) понятность;
3) краткость;
4) яркость,

31. Ораторское искусство возникло … (где и когда) _____

32. Использование разговорной речи в условиях официального общения:

1) возможно, если отношения коммуникантов неофициальные или дружеские;
2) допустимо только при особой целевой установке и прагматической направленности речи говорящего.

33. Слова и словосочетания: *ладно, все путем, спокойной ночи, как сажа бела, на кудыкину гору*:

1) являются показателем воспитанности / невоспитанности говорящего;
2) не выполняют никакой смысловой функции;
3) являются выражением непосредственной реакции на слова собеседника, организуют межличностные отношения коммуникантов.

34 Что такое плеоназм?

1 Сопоставление несопоставимых понятий;
2 Употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
3 Употребление ненужных уточняющих слов;
4 Смешение двух внешне похожих понятий;
5 Повторная передача одной и той же мысли.

35 Что такое тавтология?

1 Повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
2 Сопоставление несопоставимых понятий;
3 Употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;
4 Смешение двух внешне похожих понятий;
5 Повторное обозначение другими словами уже названного понятия.

36 Укажите метонимию в следующих предложениях?

1 «Редкая птица долетит до середины Днепра» (Н.В. Гоголь)
2 «Все флаги в гости будут к нам!» (А.С. Пушкин)
3 «Ниже тоненькой былиночки надо голову клонить…» (Н.А. Некрасов)
4 «Унылая пора! Очей очарованье!» (А.С. Пушкин)
5 «Он был похож на вечер ясный…» (М.Ю. Лермонтов)

37 Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

1 Анафора;

2 Градация;

3 Параллелизм;

4 Эпифора;

5 Антитеза.

38 К какой фигуре речи относится следующее предложение: «Проходили дни, недели, месяцы, годы, но все оставалось по-прежнему»?

1 Антитеза;

2 Градация;

3 Сравнение;

4 Аллюзия;

5 Анафора.

39 Как называются слова: компания и кампания?

1 Синонимы;

2 Антонимы;

3 Омофоны;

4 Паронимы;

5 Омонимы.

40 Укажите словосочетание, в котором слово употреблено в переносном значении:

1 Золотой медальон;

2 Журчание ручья;

3 Пустая голова;

4 Большой дом;

5 Цветущий сад.

41 Запятая на месте пропуска ставится в предложении:

1 Как надоело выслушивать его упреки ___ и как хочется высказать ему все, что накопилось на душе!

2 По рассказам крестьян, добычей немцев были лишь тела трех убитых партизан ___ и в их числе был Саша Творогов.

3 У него сжалось и похолодело сердце___ и он поспешно отпрянул за выступ стены.

4 Разведчики доставали для раненых сливки и сметану, яйца___ и даже белый хлеб.

5 Я до смерти любил слушать его рассказы о всяких былях и небылицах__ и частенько коротал с ними время на пожарной каланче.

42 Пунктуационная ошибка допущена в предложении:

1 Слышится, как сотрясается земля под копытами бизонов.

2 Художники передали создателям новых серий старые эскизы, поэтому Волк и Заяц будут такими же, как в первых сериях.

3 Аквалангисты словно две гигантские рыбы медленно проплывали мимо прибрежных скал.

4 Но скуку его в схватке со Щегловым как рукой снимет.

5 Процессор его компьютера обладает такой же производительностью, как и моего.

43 Укажите ошибки в употреблении предлогов:

1 Вопреки предсказаниям моего спутника, погода прояснилась.

2 Предприятие понесло убытки благодаря пожару.

3 Сын знает, что отец только из-за собственного невежества запрещает ему учиться.

4 Согласно приказу все вышли на субботник.

5 По окончании университета он нашел хорошую работу.

44 Нормы лексической сочетаемости нарушены в предложении:

1 Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.

2 По оценкам специалистов, компании по всему миру понесли огромные убытки.
3 Мы уделяем большое значение образованию наших детей.
4 Мы получили неожиданные результаты.
5 Командированные шумели в кабинете администратора гостиницы.

45 Нормы лексической сочетаемости соблюдены в предложении:

1 Оплатите, пожалуйста, проезд!
2 Результаты выборов мэра будут подведены после решения суда.
3 Задачи, поставленные нами, достигнуты.
4 Я не хотел бы вдаваться в комментарии по этому вопросу.
5 Фильм поможет зрителям получить мнение о России.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Брусова Вера Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Брусова В.И., преподаватель, канд. техн. наук, доц. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол заседания кафедры № 10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Бородина О.А. _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол № 10, от «26» мая 2025г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол заседания НМС № 9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А., канд. социол. наук _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**5**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Математические методы решения прикладных профессиональных задач»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математические методы решения прикладных профессиональных задач» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций;

ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства;

ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; применять математические	основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; основные формулы для вычисления площадей фигур и
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ПК 1.2 Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций		
ПК 2.7 Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений		

ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	методы для решения профессиональных задач	объемов тел, используемых в строительстве
ПК 5.3 Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***	**3 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**82**	**82**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**60**	**60**
в том числе:		
Урок	36	36
Практические занятия	18	18
в том числе в форме практической подготовки	16	16
Консультации	6	6
Самостоятельная работа	**10**	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**12**	**12**

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы аналитической геометрии		**20**	
Тема 1.1 Векторы.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Векторы Определение вектора. Векторы на плоскости и в пространстве.		
	Урок №2 Линейные операции над векторами. Вычисление скалярного произведения векторов, модуля вектора и угла между векторами. Определение расстояния между точками и координат середины отрезка		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 1. Применение векторов для решения геометрических и практических задач.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие № 1	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение прикладных задач с использованием векторов.	**1**	
Тема 1.2 Уравнение прямой на плоскости и в пространстве.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Уравнение прямой на плоскости и в пространстве Виды уравнений прямых на плоскости и в пространстве: уравнение с угловым коэффициентом, общее уравнение, каноническое и параметрическое, уравнение «в отрезках».		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 2. Определение взаимного расположения прямых, угла между ними, расстояние от точки до прямой.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление различных видов уравнений прямых.	**1**	

Тема 1.3 Кривые второго порядка	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Кривые второго порядка Канонические уравнения кривых второго порядка. Построение кривых второго порядка и вычисление их основных элементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Приведение уравнений кривых второго порядка к каноническому виду и их построение.	**1**	
Тема 1.4 Площади плоских фигур и поверхностей тел	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Плоские фигуры и пространственные тела Плоские фигуры и пространственные тела, их основные элементы. Площади плоских фигур и площади поверхности тел.		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 3. Расчет площадей строительных конструкций.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие № 3	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление площадей.	**1**	
Тема 1.5 Объёмы тел	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Объёмы пространственных тел Основные формулы для вычисления объёмов пространственных тел.		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 4. Вычисление объёмов деталей строительных конструкций, определение объема земляных работ.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №4	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение практических задач на вычисление объёмов тел.	**1**	
Раздел 2 Математический анализ		**26**	
Тема 2.1 Пределы последовательностей и функций	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3,
	Урок №1 Пределы последовательностей и функций Определение числовой последовательности. Понятие предела последовательности и функции. Основные свойства пределов. Замечательные пределы.		
	Урок №2 Непрерывность функций Односторонние пределы. Определение точек разрыва. Исследование функции на непрерывность.		

	практических занятий	**2**	ПК 5.3
	Практическое занятие № 5. Вычисление пределов последовательностей и функций с применением различных методов. Исследование функции на непрерывность.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №5	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции на непрерывность и схематичное построение графика функции.	**1**	
Тема 2.2 Вычисление и применение производной	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Производная функции Определение производной функции. Основные правила дифференцирования. Таблица производных основных элементарных функций. Производная сложной функции производные высших порядков.		
	Урок №2 Дифференциал функции Понятие дифференциала функции. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.		
	Урок №3 Применение производной функции Составление уравнения касательной и нормали. Определение экстремумов функции. Вычисление наибольшего и наименьшего значений функции на заданном отрезке.		
	Урок №4 Задачи на оптимизацию, решаемые методами дифференциального исчисления Применение производной для нахождения наилучшего решения прикладных задачах.		
	практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Применение производной к исследованию функции и для нахождения наилучшего решения прикладных задачах.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №6	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Исследование функции и построение её графика.	**1**	
Тема 2.3 Неопределенный интеграл	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Неопределенный интеграл Понятие первообразной функции, неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, подстановки и по частям.		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 7. Вычисление неопределённых интегралов методом замены	2	

	переменных и с помощью интегрирования по частям.		
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №7	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение различных методов интегрирования.	**1**	
Тема 2.4 Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 Определённый интеграл Определённый интеграл, основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Замена переменной и интегрирование по частям в определённом интеграле.		
	Урок №2 Приложения определенного интеграла Понятие криволинейной трапеции. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объёмов тел.		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 8. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур и вычислению объёмов.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №8		
	Самостоятельная работа обучающихся Применение определённого интеграла для решения геометрических и физических задач.	**1**	
Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**8**	
Тема 3.1 Вероятность. Основные теоремы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3
	Урок №1 События и вероятность Случайные события, их виды. Вероятность случайного события, свойства вероятности.		
	Урок №2 Основные теоремы теории вероятностей Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности и формула Бернулли.		
	Самостоятельная работа обучающихся Использование вероятностных методов для решения прикладных задач.	**1**	
Тема 3.2 Основы математической статистики	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3,
	Урок №1 Основные понятия математической статистики Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Эмпирические числовые характеристики.		
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие № 9. Составление статистического распределения выборки,	2	

	построение полигона и гистограммы.		ПК 5.3
	в том числе, в форме практической подготовки практическое занятие №9	**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**12**	
Всего:		**82**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21352-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581714

2 Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 571 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-18419-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568915

3 Осадчая, Л. А. Математические методы решения профессиональных задач: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Осадчая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 53 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20070-6. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569241

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

4 Аналитическая геометрия : практикум для СПО / О. Н. Казакова, О. Н. Конюченко, Т. А. Фомина, С. В. Харитонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 116 c. — ISBN 978-5-4488-0577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/92122.html

5 Баврин, И. И. Математический анализ : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18667-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561218

6 Ивашев-Мусатов, О. С. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. С. Ивашев-Мусатов. — 3-е изд., испр. и доп — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02467-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560789

7 Потапов, А. П. Линейная алгебра и аналитическая геометрия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Потапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01061-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562326

8 Теория вероятностей и математическая статистика: практикум : учебное пособие / составитель О. Н. Пономарева. — Екатеринбург : УрГЭУ, 2025. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/498689

9 Трофимова, Е. А. Математические методы анализа : учебное пособие для СПО / Е. А. Трофимова, С. В. Плотников, Д. В. Гилёв ; под редакцией Е. А. Трофимовой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 271 c. — ISBN 978-5-4488-0513-4, 978-5-7996-2827-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139557.html

10 Шагин, В. Л. Математический анализ. Базовые понятия : учебник для среднего профессионального образования / В. Л. Шагин, А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9072-0. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562317

11 Шипачев, В. С. Дифференциальное и интегральное исчисление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев. — 8-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581812

12 Элементы линейной и векторной алгебры. Элементы аналитической геометрии : учебное пособие / О. А. Кишкинова, И. В. Кутликова, И. А. Черенкова, Ю. Б. Миндлин. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 97 с. — ISBN 978-5-4443-0277-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392831

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: –основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятностей и математической статистики; – основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве;	Демонстрирует определения понятий, владение методами математического анализа и синтеза, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики; Строит математическую модель профессиональной задачи и выбирает оптимальный метод решения; Описывает основные методы вычисления площадей и объёмов;	Письменные и устные опросы обучающихся, индивидуальные задания;
Умения: – выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; – вычислять площади и	Применяет таблицу производных и интегралов, их свойства для дифференцирования и	Индивидуальные задания, задания практических занятий

объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; – применять математические методы для решения профессиональных задач;	интегрирования функций; Исследует реальные процессы с помощью производной; Рассчитывает площади и объёмы строительных конструкций, объёмы земляных работ с использованием определённого интеграла; Применяет вероятностный метод для описания реальных процессов.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙАТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.01 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРИКЛАДНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения: очная

Ливны 2025 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1. Элементы аналитической геометрии**	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.7, ПК 3.3, ПК 5.3	Устный опрос - собеседование;	Экзамен
2	**Раздел 2. Математический анализ**			
3	**Раздел 3. Элементы теории вероятностей и математической статистики**			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос - собеседование	Средство контроля организованное как беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Вопросы по темам дисциплины	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения

		публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала «отлично» - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема «хорошо» - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «удовлетворительно» - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу «неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы/практического занятия	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
4	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении	Вопросы и задания для подготовки к экзамену	**Оценивание ответов:** - выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		практических задач.		

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**уметь:** - выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты; - вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ; - применять математические методы для решения профессиональных задач **знать:** - основные понятия о математическом синтезе и анализе, теории вероятностей и математической статистики; - основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.
2	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ПК 1.2	Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций	
4	ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	
5	ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	
6	ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

МАКЕТ ЭКЗАМЕННАЦИОННОГО БИЛЕТА

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __

1.Сформулируйте основные понятия теории вероятностей.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Открытый Геометрический смысл определенного интеграла		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	$\frac{x^2}{9} - \frac{y^2}{16}=1$	а)	окружность
2	$x^2= -4y$	б)	эллипс
3	$\frac{x^2}{9} + \frac{y^2}{16}=1$	в)	гипербола
4	$(x-1)^2+(y+2)^2=16$	г)	парабола
Тип вопроса: Упорядочение В корзине 5 белых,4 зеленых,6 красных,2 синих шара. Наугад выбирается один шар. Какова вероятность.что шар 1)белый; 2)зеленый; 3) красный; 4) черный		0 0,29 0,35 0,24	
Тип вопроса: Множественный выбор Среди перечисленных функций укажите те, которые являются первообразными для функции y= 3/x		а) 3 ln x-3 б) $3/x^2$ в) – 3 ln x г) $3/x^2$	д)3 ln x е) ln x+3

3. Кейс-задача.
Определите размеры открытого бассейна с квадратным дном объемом 32 $м^3$ так, чтобы на облицовку его стен и дна пошло наименьшее количество материала.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ___

1. Дайте определение эллипса.
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		Варианты ответов	
Тип вопроса: Открытый Скалярное произведение векторов-		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	y= sin x	а)	$y'=-\frac{1}{1+x^2}$
2	y=tg x	б)	$y'=-\frac{1}{x^2}$
3	$y=\frac{1}{x}$	в)	$y'=\cos x$
4	y= arcctg x	г)	$y'= 1/cos^2x$
Тип вопроса: Одиночный выбор В мастерской работают два мотора, независимо друг от друга. Вероятность того, что в течении часа первый мотор не потребует внимания мастера 0,85,а для второго -0,7. Найти вероятность того, что в течении часа ни один из моторов не потребует внимания мастера.		а) 0,225 б)0,595 в) 0,405 г) другой ответ	
Тип вопроса: Упорядочение Вычислите $\lim_{x\to a}((x^3-2x+1)$ 1) $x\to -1$ 3) $x\to 1$ 2) $x\to 0$ 4) $x\to 2$		0 2 1 5	

3 Кейс-задача.

Забором длиной 24 м требуется огородить с трех сторон прямоугольный палисадник наибольшей площади. Найти размеры палисадника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Инженерная графика

Специальность 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация - техник

Форма обучения - очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена

Разработчик:
Анцупова О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **13**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 Инженерная графика»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые про-	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию

	фессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.3.	читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения	принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем учебной дисциплины	**114**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
Урок	42
в том числе в форме практической подготовки	
Практические занятия	44
из них в форме практической подготовки	20
Контрольная работа	
Консультации	**6**
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правила оформления чертежей		**16**	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 09
	Урок 1. Понятие о ЕСКД. Форматы чертежей (ГОСТ 2.301-68), рамка, основная надпись. Масштабы (ГОСТ 2.302-68) – определение, обозначение. Линии чертежа (ГОСТ 2.303-68). Чертежный шрифт (ГОСТ 2.304-68). Типы шрифтов. Параметры шрифта. Общие правила нанесения размеров на чертежах в соответствии с ГОСТ 2.307-68. Линейные и угловые размеры, размерные и выносные линии, форма стрелок, размерные числа и их расположение на чертежах. Условные знаки, применяемые при нанесении размеров.	4	
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №1**.** Выполнение чертежного шрифта.	2	
	Практическое занятие №2**.** Оформление формата А4 рамкой и штампом, заполнение основной надписи.	2	
	Практическое занятие №3. Изучение ГОСТ 2.307-68 ЕСКД. Правила нанесения размеров на чертежах.		
Тема 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей.	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 09
	Урок 2. Анализ графического изображения детали (чтение чертежей деталей, конструкций, схем). Выбор рациональных способов геометрических построений. Способы деления окружности на конгруэнтные дуги. Сопряжение прямых линий, окружностей и дуг, прямой и дуг окружностей.	2	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №4. Вычерчивание плоских контуров с построением уклонов, конусности, правильных многоугольников, делением окружности на	2	

1	2	3	4
	равные части в ручной графике.		
	Практическое занятие №5. Построение контура технической детали с применением элементов сопряжений и нанесением размеров в ручной графике (на основе выбора рациональных способов геометрических построений).	2	
Раздел 2. Проекционное черчение		**16**	
Тема 2.1. Методы проецирования	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 3. Виды проецирования. Обозначение плоскостей проекций, осей координат и проекций точек. Проецирование точки, отрезка прямой, плоскости на три плоскости проекций. Понятие комплексного чертежа.	4	
	В том числе, практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №6. Проецирование точки и отрезка прямой на три плоскости проекций.	2	
	Практическое занятие №7. Проецирование плоскости на три плоскости проекций.		
Тема 2.2. Аксонометрические проекции	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 4. Прямоугольные и косоугольные аксонометрические проекции. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур, многогранных геометрических тел и тел вращения.	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №8. Построение в ручной графике изображений плоских фигур в ортогональных проекциях	2	
	Практическое занятие №9**.** Построение в ручной графике изображений плоских фигур и геометрических тел в прямоугольной изометрической проекции.	2	
	Практическое занятие №10. Построение в ручной графике аксонометрической проекции группы геометрических тел.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Построить в ручной графике ортогональные проекции группы геометрических тел. 2. Построить в ручной графике ортогональные проекции наклонных многогранников. 3. Построить в ручной графике развертки неполных геометрических тел.	**2**	

1	2	3	4
Раздел 3. Основы технического черчения		**22**	
Тема 3.1. Виды, сечения, разрезы	**Содержание учебного материала**	**22**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 5. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды - основные, дополнительные, местные. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертеже. Выносные элементы.	2	
	Урок 6. Сечения - наложенные, вынесенные, их обозначение, правила выполнения. Разрезы – простые, сложные, местные. Отличие разреза от сечения. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида с частью разреза. Условности и упрощения, применяемые при выполнении разрезов и сечений.	2	
	Урок 7. Порядок построения модели в аксонометрии с вырезом одной четверти.	4	
	В том числе, практических занятий	**10**	
	Практическое занятие №11. Способы изображения предметов и расположение их на чертеже. Виды.	2	
	Практическое занятие №12. Построение с использованием САПР трех видов модели по ее аксонометрическому изображению		
	Практическое занятие №13. Построение с использованием САПР по двум данным видам модели ее аксонометрического изображения	2	
	Практическое занятие №14. Разрезы. Сечения.	2	
	Практическое занятие №15. Построение с использованием САПР простых разрезов. Соединение части вида с частью разреза.		
	Практические занятия №16. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу.	2	
	Практические занятия №17. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали	2	
	Практическое занятие №18. Построение с использованием САПР аксонометрического изображения детали по ее комплексному чертежу. Выполнение выреза ¼ части аксонометрического изображения детали.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика:	**4**	

1	2	3	4
	1. Построить с использованием САПР комплексный чертеж сложной модели, предусматривающий использование дополнительных и местных видов. 2. Вычертить с использованием САПР графические обозначения материалов в сечениях и разрезах.		
Раздел 4. Основы строительного черчения		**44**	
Тема 4.1. Общие сведения о строительных чертежах	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 8. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах. Условные графические изображения элементов зданий. Условные графические изображения санитарно-технического оборудования	4	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятие №19. Изучение ГОСТ 2.306-68. Условные графические обозначения строительных материалов	2	
	Практическое занятие №20. Изучение ГОСТ 21.201-2011. Условные графические изображения элементов зданий. Изучение ГОСТ 21.205-2016. Условные графические изображения санитарно-технического оборудования.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение и оформление самостоятельных графических работ и подготовка к их защите. Рекомендуемая тематика: 1. Вычертить с использованием САПР планы и разрезы производственных зданий. 2. Вычертить с использованием САПР архитектурные узлы зданий.	**2**	
Тема 4.2. Архитектурно-строительные чертежи с использованием САПР	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 9. Содержание и виды, наименование и маркировка строительных чертежей. Требования нормативно-технической документации по оформлению строительных чертежей. Технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования. Масштабы строительных чертежей. Координационные оси и нанесение размеров на чертежах, выноски и надписи на строительных чертежах. Планы этажей последовательность их вычерчивания	6	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	

1	2	3	4
	Практическое занятие №21.Чертежи планов этажей. Виды и назначение. Масштабы. Порядок вычерчивания планов этажей. Оформление чертежей планов этажей в соответствии с требованиями ГОСТ СПДС.	2	
	Практическое занятие №22. Вычерчивание плана этажа здания с использованием САПР (в соответствии с требованиями нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей).		
Тема 4.3. Архитектурно-строительные чертежи с использованием ТИМ/BIM	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 10. Формирование информационной модели ОКС на основе чертежей. Заполнение атрибутивных данных элементов информационной модели ОКС. Настройка шаблона проекта. Работа с компонентом проекта «Чертеж». Обозначения и инструменты оформления чертежа. Создание ведомостей и спецификаций. Печать и экспорт.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	10	
	практических занятий	**10**	
	Практическое занятия №28. Схемы расположения элементов перекрытий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов перекрытий на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.	2	
	Практическое занятия №29. Схемы расположения элементов стропил. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа схемы расположения элементов стропил. на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.	2	
	Практическое занятия №30. План кровли Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа плана кровли на основе цифровой модели. Простановка размеров.	2	
	Практическое занятия №31. Схемы расположения элементов фундамента. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа Схемы расположения элементов фундамента на основе цифровой модели. простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.	2	
	Практическое занятия №32. Оформление чертежа разверток фундамента на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов. Создание спецификации.		

1	2	3	4
	Практическое занятия №33. Виды и назначение чертежей разрезов зданий. Масштабы. Требования к оформлению. Оформление чертежа разреза здания на основе цифровой модели. Простановка размеров, маркировка элементов	2	
Тема 4.4. Общие сведения о схемах планировочной организации земельного участка	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 11. Назначение, содержание и оформление схем планировочной организации земельного участка. Роза ветров. Условные графические изображения элементов схем планировочной организации земельного участка. Экспликация зданий и сооружений	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	Практическое занятия №34. Оформление схемы планировочной организации земельного участка на основе цифровой модели. Создание экспликации зданий и сооружений	2	
Тема 4.5. Чертежи строительных конструкций	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 01, ОК 09, ПК 1.3.
	Урок 12. Виды чертежей строительных конструкций, назначение, применение. Маркировка.	2	
	Урок 13. Особенности оформления и выполнения. Масштабы. Условные графические изображения и обозначения, применяемые в чертежах строительных конструкций, требования ГОСТов СПДС.	4	
	В том числе, практических занятий	**4**	
	Практическое занятие №35. Выполнение с использованием САПР чертежей железобетонных изделий с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Практическое занятие №36. Выполнение с использованием САПР чертежей металлических конструкций с выводом на печать (в соответствии с требованиями к изготовлению рабочих строительных чертежей).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доработка и оформление практических работ.	**2**	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**12**	
Всего:		**114**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная оборудованием: специализированная мебель, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций.

Лаборатория, оснащенная компьютерами с лицензионным программным обеспечением:

Операционная система Microsoft Windows 8 Home (OEM);

Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, GNU LGPL;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, GNU LGPL Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview 2.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019.010.20098, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. Семенова, Н. В. Инженерная графика: учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 86 c. — ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139533.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139533

2. Чухно, В. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / В. В. Чухно. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 88 c. — ISBN 978-5-4488-2643-6, 978-5-4497-4621-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153877.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Штейнбах О.Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Штейнбах О.Л.. — Саратов : Профобразование, 2024. — 110 c. — ISBN 978-

5-4488-1733-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135497.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания):

1. Ваншина, Е. А. Инженерная графика : практикум для СПО / Е. А. Ваншина, А. В. Кострюков, Ю. В. Семагина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-4488-0693-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91869.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Назарова, Ж. А. Инженерная и компьютерная графика : практикум / Ж. А. Назарова. — Екатеринбург : Уральский государственный университет путей сообщения, 2023. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149699.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей: учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова ; под общей редакцией Г. В. Серги. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-3602-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206645. — Режим доступа: для авториз. Пользователей

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

4. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

5. ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

6. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:	«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы), активное участие в контрольном мероприятии «Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточ-	- устный опрос; - опрос по индивидуальным заданиям; - письменный опрос; - письменная проверка; - тестирование; - самоконтроль; - взаимопроверка - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в
- начертания и назначение линий на чертежах		
- типы шрифтов и их параметры		
- правила нанесения размеров на чертежах		
- рациональные способы геометрических построений		
- законы, методы и при-		

емы проекционного черчения	ное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя, участие в опросе по инициативе преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя и группы, использование конспекта, участие в опросе по инициативе преподавателя «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе	процессе освоения учебной дисциплины
- способы изображения предметов и расположение их на чертеже		
- графические обозначения материалов		
- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской документации		
- требования стандартов ЕСКД и СПДС по оформлению строительных чертежей		
- технологии выполнения чертежей с использованием системы автоматизированного проектирования		
Умения:		
- оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности	«Отлично» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов, широкое и правильное использование методов графических построений. Самостоятельность, творческий подход и ответственность при выполнении работы. «Хорошо» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Имеются незначительные отступления от правил оформления графической документации, выявленные несоответствия устранены в полном объеме. «Удовлетворительно» - представленная практическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Выявлены нарушения правил построения и	оценка выполнения практических работ; - оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- выполнять геометрические построения		
- выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике		
- разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы автоматизированного проектирования		
- выполнять изображения резьбовых соединений		
- выполнять эскизы и рабочие чертежи		
- пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей		
- выполнять и оформлять рабочие строительные чертежи		

	оформления чертежей, выявленные несоответствия устранены частично. «Неудовлетворительно» - представленная практическая не соответствует заданию, нормативными документами. Графическая работа не представлена на оценку	

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.02 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1.** Правила оформления чертежей	ОК 1; ОК 9	- индивидуальный опрос-собеседование; - выполнение и защита практических работ	Экзамен
2.	**Раздел 2.** Проекционное черчение	ОК 1; ОК 9	- устный фронтальный опрос; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
3.	**Раздел 3.** Основы технического черчения	ОК 1; ОК 9; ПК 1.3	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
4.	**Раздел 4.** Основы строительного черчения	ОК 1; ОК 9; ПК 1.3	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Устный фронтальный опрос	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисци-	Вопросы по темам дисциплины	«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы), активное участие в контрольном мероприятии

		плиной, с целью выяснения объема знаний обучающегося и оценки уровня знаний по определенной теме		«Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя, участие в опросе по инициативе преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя и группы, использование конспекта, участие в опросе по инициативе преподавателя «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе
2	Индивидуальный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как индивидуальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми разделами дисциплины, с целью выяснения объема знаний обучающегося и оценки уровня знаний по определенному разделу	Вопросы по разделам дисциплины	«Отлично» - демонстрация полного понимания темы (глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы) «Хорошо» - демонстрация общего понимания темы (хорошо аргументированное обоснование темы; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания темы (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя, использование конспекта, справочных материалов «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе

3	Практические занятия	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач по заданной теме	Комплект практических заданий	«Отлично» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов, широкое и правильное использование методов графических построений. Самостоятельность, творческий подход и ответственность при выполнении работы. «Хорошо» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Имеются незначительные отступления от правил оформления графической документации, выявленные несоответствия устранены в полном объеме. «Удовлетворительно» - представленная графическая работа выполнена в соответствии с заданием, нормативными документами и согласуется с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки студентов. Выявлены нарушения правил построения и оформления чертежей, выявленные несоответствия устранены частично. «Неудовлетворительно» - представленная графическая работа не соответствует заданию, нормативными документами. Графическая работа не представлена на оценку.
4	Экзамен	Средство рубежного контроля, служащее для оценки работы обучающегося в течение семестра	Вопросы для подготовки к экзамену	«Отлично» - демонстрация полного понимания изученных тем (глубокое и хорошо аргументированное обоснование ответов; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы)

		и выявления уровня, прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач		«Хорошо» - демонстрация общего понимания изученных тем (хорошо аргументированное обоснование ответов; верная формулировка и достаточное понимание изучаемой проблемы), необходимость в наводящих вопросах преподавателя «Удовлетворительно» - демонстрация частичного понимания изученных тем (верная формулировка, но поверхностное понимание изучаемой проблемы), необходимость в помощи преподавателя, использование конспекта, справочных материалов «Неудовлетворительно» - демонстрация непонимания темы (отсутствие верных ответов), отказ от участия в опросе

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
5	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знать:

			правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
7	ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Уметь: читать проектно-технологическую документацию; пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения Знать: принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тестовые задания для модульного тестирования

Вариант 1

1. Какие масштабы применяют в строительных чертежах?

1) уменьшения
3) натуральной величины
2) увеличения
4) как удобнее

2. Расстояние между координационными осями в плане здания называют:

1) пролетом
2) шагом
3) величиной
4) размером

3. Какие ограничители размерной линии предпочитают на архитектурно строительных чертежах:

1) размерная стрелка
2) наклонный штрих
3) кружок
4) стрелка высотной отметки

4. Какой вид линий применяется для нанесения координационных осей:

1) штрихпунктирная
2) основная тонкая
3) сплошная волнистая
4) пунктирная

5. Как называют вид здания с внешней стороны:

1) план
2) разрез
3) фасад
4) вид

6. Какое максимальное количество ступеней допускается в одном пролете лестничного марша?

1) 10
2) 16
3) 20
4) 22

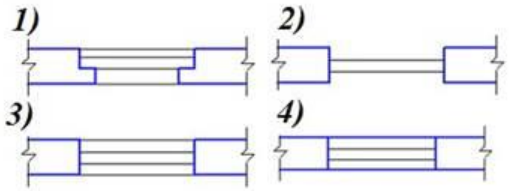
7. Что не является основным элементом здания?

1) перегородки
2) крыша
3) внутренние коммуникации
4) электрические сети

8. Какой масштаб не допускается к использованию на строительных чертежах?

1) М1:40
2) М1:50
3) М1:100
4) М1:200

9. Проём оконный без четвертей с двойными переплётами в плане изображён на рисунке **3**



10. При выполнении архитектурно-строительного чертежа план здания начинают с …

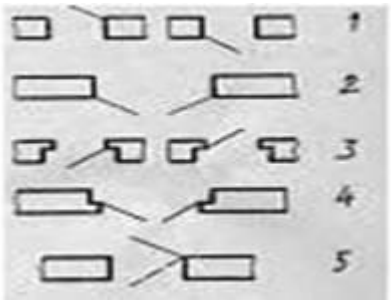
1) проведения координационных осей

2) вычерчивания перегородок

3) вычерчивания капитальных стен

4) нанесения размерных лини

11. Определите, где изображение двери однопольной в плане: **1**



12. Главный план размещения зданий и сооружений на участке называется:

1) проектным заданием

2) рабочим чертежом

3) генеральным планом

4) архитектурно-строительным чертежом

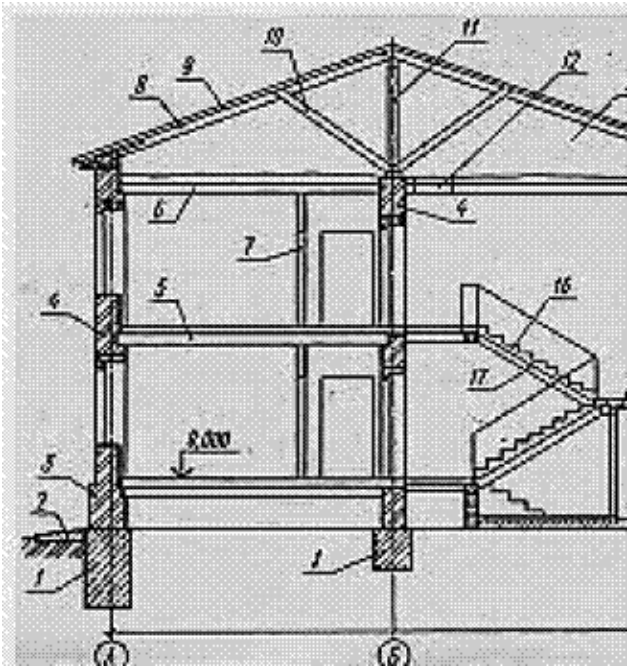
13. Найдите конструктивные элементы здания с несущими стенами:

1) несущие стены _**4**_____

2) подкос _**10**_____

3) фундамент _**1**_____

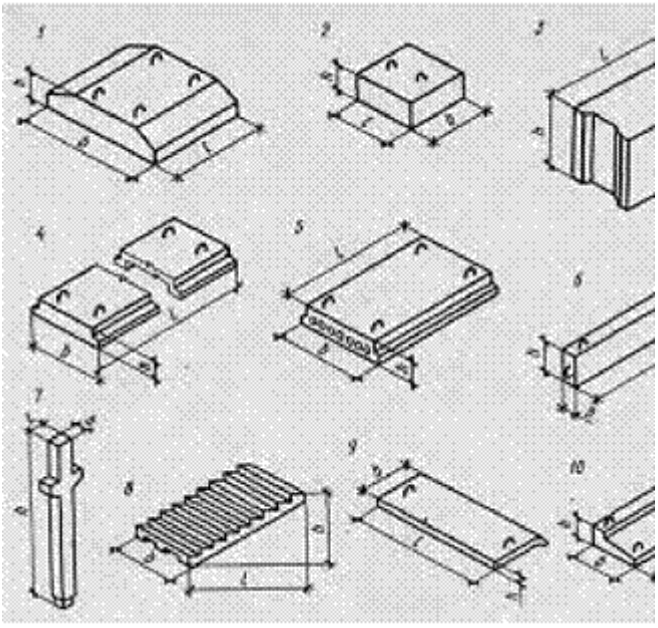
4) косоур _**17**_____



14. Определите железобетонные изделия:

а) Стеновые блоки подвала _**3**_____

б) Мозаичная проступь __**9**_____



15. Разрез здания секущей плоскостью, направленной перпендикулярно продольным стенам, называют:

1) простым

2) продольным

3) поперечным

4) сложным

16. Число, указывающее уровень высоты конструкций здания относительно нулевой отметки называют:

1) уровнем

2) высотной отметкой

3) размером

4) отметкой уровня

Вариант 2

1. В каких единицах измерения проставляются размеры на строительных чертежах:

1) в миллиметрах

2) в сантиметрах

3) в метрах

4) в фунтах

2. По контурному разрезу определяют:

1) общую высоту здания

2) число этажей

3) высоту этажей жилой комнаты

4) заложение фундамента

3. Сплошная толстая основная линия служит для обозначения линий:

1) видимого контура

2) невидимого контура

3) построения выносных и размерных линий

4) симметрии и осей вращения

4. На чертеже единицы измерения линейных размеров:

1) обозначают
2) не обозначают

5. Контуры разрезов и сечений на чертежах планов зданий выполняют:
1) сплошной основной линией
2) сплошной тонкой линией
3) штрихпунктирной линией
4) волнистой линией

6. Минимальный масштаб, применяемый для выполнения узлов зданий строительных чертежей, равен
1) М1:2,5
2) М1:5
3) М1:2
4) М1:1

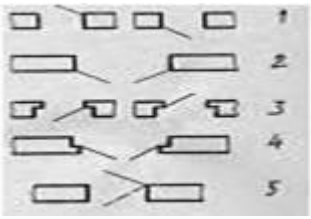
7. Условные отметки уровня при выполнении строительных чертежей проставляют в:
1) миллиметрах
2) сантиметрах
3) дюймах
4) метрах

8. План – это разрез здания ___ плоскостью.
1) профильной
2) фронтальной
3) горизонтальной
4) наклонной

9. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения:
1) вид спереди, вид сверху и вид слева
2) фасад, вид сверху и вид слева
3) план, фасад и разрез здания
4) главный вид, горизонтальный и профильный разрезы
5) основные виды и разрезы здания

10. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают:
1) рабочими
2) общего вида
3) архитектурно-строительными
4) сборочными

11. Определите, где изображение двери двупольной в плане: __**2**_____



12. За нулевую отметку в здании принята отметка:
1) уровня пола этажа
2) уровень чистого пола 1 этажа
3) уровень чистого пола
4) уровень цоколя

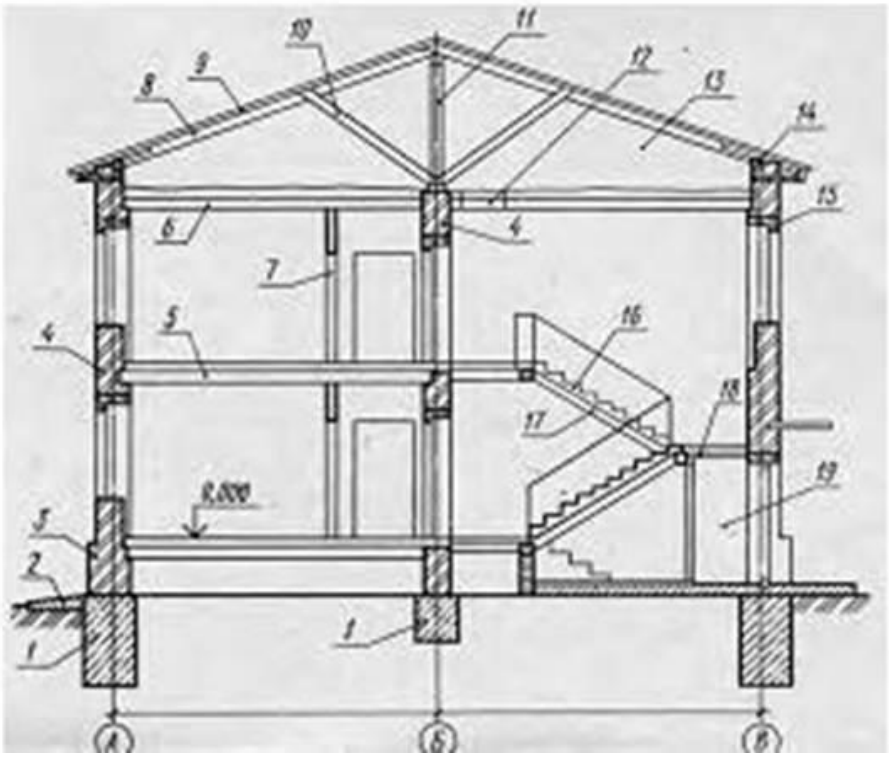
13. Горизонтальный разрез, проведенный через оконные и дверные проемы называется:
1) план типового этажа
2) план здания

3) план крыши
4) разрез

14. Изображение внешних видов здания называется:

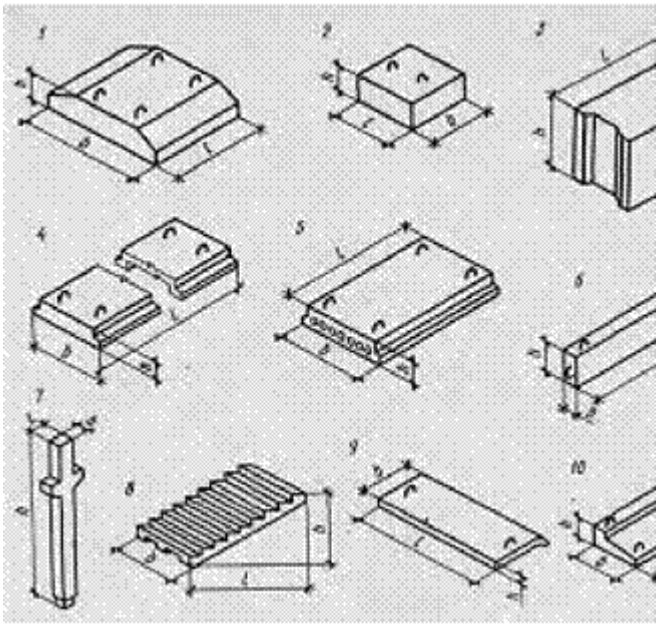
1) перспективой
2) фасадом
3) разрезом
4) сечением

15. Найдите конструктивные элементы здания с несущими стенами:



1) лестничный марш _**16**_____
2) междуэтажное перекрытие __**5**_____
3) стойка _**11**_____
4) дверной проем __**7**_____

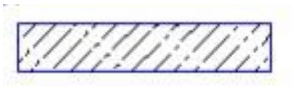
16. Определите железобетонные изделия:



1) колонна ___**7**_____
2) ригель или прогон. __**6**_____

Вариант 3

1. Укажите название строительного материала, обозначение которого представлено на рисунке



1) металл
2) стекло
3) бетон
4) грунт

2. С какой стороны изображения здания проставляются марки координационных осей?
1) справа и сверху
2) слева и справа
3) слева и снизу
4) сверху и снизу

3. Что называется привязкой?
1) расстояние от дверного проема до координатной оси
2) распределение толщины капитальной стены по отношению к координатной оси
3) расстояние между осями капитальных стен
4) расстояние между оконными проёмами

4. Перила лестницы по высоте должны быть не менее:
1) 0,7 м
2) 0,9 м
3) 1 м
4) 1,5м

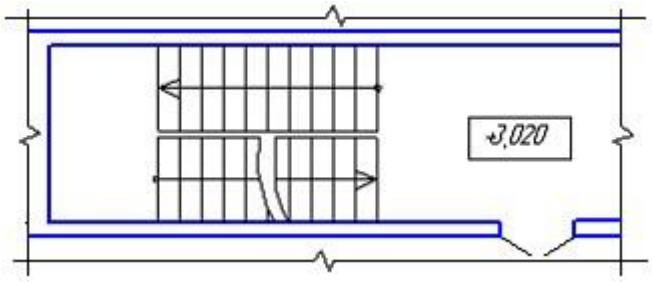
5. Укажите последовательность маркировки осей:
1) от середины к углам
2) справа налево и сверху вниз
3) слева направо и снизу вверх
4) справа налево и направо

6. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения:
1) вид спереди, вид сверху и вид слева
2) фасад, вид сверху и вид слева
3) план, фасад и разрез здания
4) главный вид, горизонтальный и профильный разрезы
5) основные виды и разрезы здания

7. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают:
1) рабочими
2) общего вида
3) архитектурно-строительными
4) сборочными

8. При оформлении строительных чертежей руководствуются правилами, установленными:
1) только системой стандартов ЕСКД
2) только системой стандартов СПДС
3) международной организацией по стандартизации ИСО
4) системой стандартов ЕСКД и СПДС

9. Условный знак, приведенный на плане в виде числа +3,020, заключенного в прямоугольник, расшифровывается как:



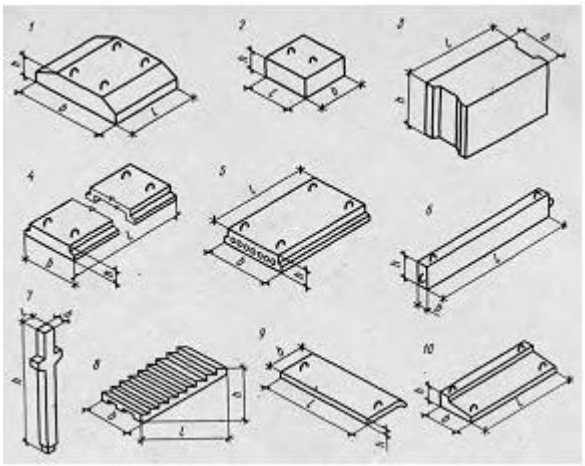
1) уровень чистого пола здания
2) отметка уровня лестничной клетки
3) площадь лестничной клетки
4) высота лестничного марша

10. Секущая плоскость при выполнении разреза может проходить через:
1) колонну
2) вдоль балки стены
3) лестничный марш
4) котлован

11. Вид на здание сверху называется планом:
1) этажа
2) типового этажа
3) крыши
4) здания

12. На плане здания размеры наносятся:
1) по правилам ГОСТа
2) замкнутой
3) по длине и ширине цепью
4) размерными линиями

13. Определите железобетонные изделия:

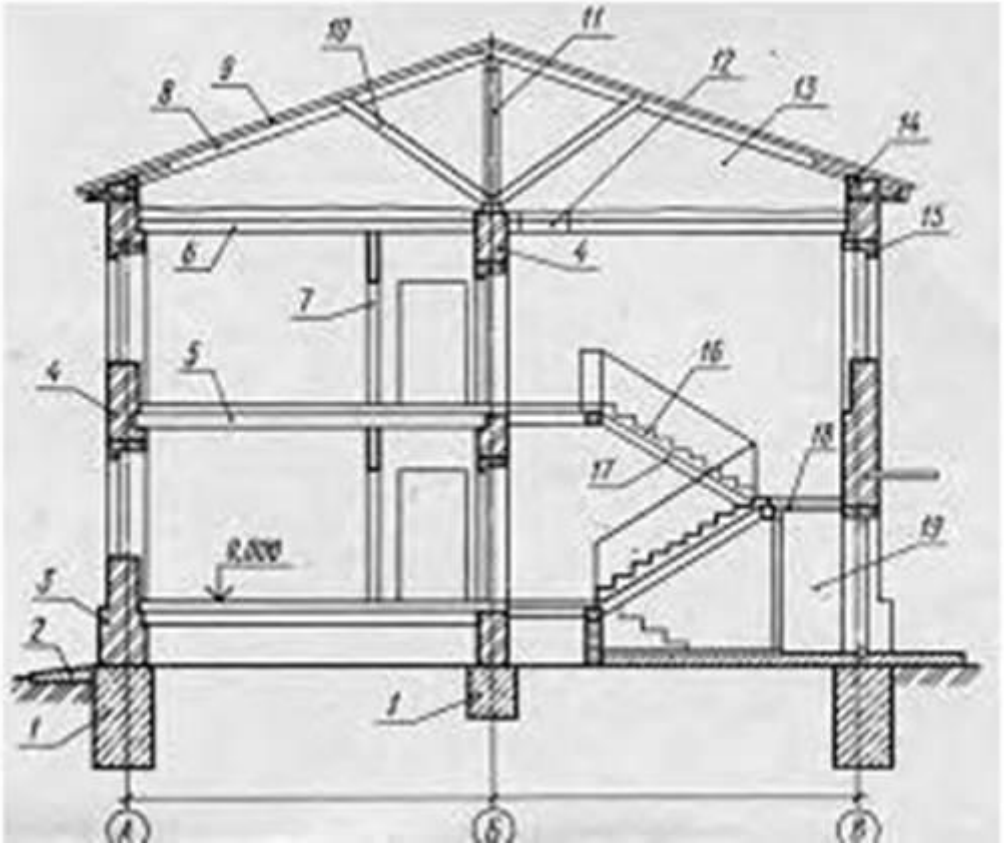


1) подушки фундамента **_1_____**
2) лестничный марш **_8_____**

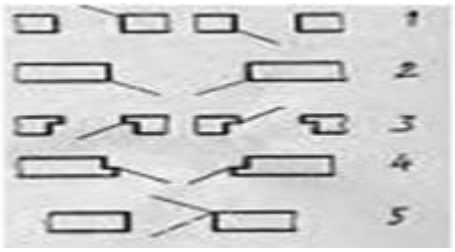
14. Вид здания спереди, сзади, сбоку, называется:
1) архитектурным изображением,
2) перспективой
3) фасадом
4) наглядным изображением

15. Найдите конструктивные элементы здания с несущими стенами:

1) мауэрлат__**14**_____
2) лестничная площадка __**18**_____
3) ступеньки __**16**_____
4) чердачное перекрытие __**12**_____



16. Определите, где изображение двери качающейся в плане: __**5**_____



2.2. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Раздел 1. Правила оформления чертежей

1. Выбрать один правильный ответ.
   Как обозначается формат чертежа?
   1. цифрой или буквой
   2. цифрой
   3. буквой
   4. **буквой и цифрой**
2. Выбрать один правильный ответ.
   Какой формат является наименьшим?
   1. А0
   2. **А4**
   3. А2

4. А3

3. Выбрать один правильный ответ.

Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1. произвольными размерами листа
2. размерами листа по длине
3. **размерами внешней рамки**
4. размерами листа по высоте

4. Выбрать два правильных ответа.

Масштаб увеличения изображения - это:

1. **5 : 1**
2. 1 : 2
3. **2 : 1**
4. 1 : 5

5. Выбрать один правильный ответ.

На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 1 : проставляется размер:

1. 40
2. 100
3. 200
4. **50**

6. Выбрать один правильный ответ.

Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?

1. размеры, которые имеет изображение на чертеже
2. **независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия**
3. размеры должны быть увеличены соответствии с масштабом
4. размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом

7. Выбрать два правильных ответа.

Масштаб уменьшения изображения - это:

1. 1 : 1
2. **1 : 2**
3. 2 : 1
4. **1 : 5**

8. Выбрать один правильный ответ.

Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:

1. видимого контура
2. невидимого контура
3. **осевых линий**
4. линий сечений

9. Выбрать один правильный ответ.

Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа?

1. сплошной тонкой
2. сплошной толстой
3. штриховой
4. **сплошной толстой, основной**

10. Выбрать один правильный ответ.

Для изображения невидимого контура применяется:

1. сплошная толстая основная линия
2. сплошная тонкая линия
3. **штриховая линия**

4. штрих – пунктирная тонкая линия

11. Выбрать один правильный ответ.

Размер шрифта h определяется следующими элементами:

1. высотой строчных букв
2. **высотой прописных букв в миллиметрах**
3. толщиной линии шрифта
4. расстоянием между буквами

12. Выбрать один правильный ответ.

Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?

1. под углом к отрезку
2. совпадающую с данным отрезком
3. **параллельно отрезку**
4. над отрезком

13. Выбрать один правильный ответ.

Надпись 3 х 45° - это:

1. ширина фаски и величина угла
2. **высота фаски и величина угла**
3. количество углов 45°
4. количество фасок

14. Выбрать один правильный ответ.

Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:

1. в разрыве размерной линии
2. **над размерной линией**
3. под размерной линией
4. слева от размерной линии

15. Выбрать один правильный ответ.

Формат А4 имеет размеры:

1. 594 х 841
2. 420 х 594
3. 297 х 420
4. **210 х 297**

16. Выбрать один правильный ответ.

В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа?

1. от сложности чертежа
2. от количества изображений
3. **от внешней рамки**
4. от расположения основной линии

17. Выбрать один правильный ответ.

Какие линии используются в качестве размерных?

1. осевые линии
2. центровые линии
3. **сплошные тонкие линии**
4. контурные линии

18. Выбрать два правильных ответа.

В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах?

1. в сантиметрах
2. **в миллиметрах**
3. в миллиметрах без указания единицы измерения
4. **в дюймах**

19. Выбрать один правильный ответ.

Линия для изображения осевых и центровых линий:

1. сплошная толстая основная

2. сплошная тонкая
3. сплошная волнистая
4. **штрих – пунктирная тонкая**

20. Выбрать один правильный ответ.

Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:

1. 5 мм
2. 7 мм
3. **10 мм**
4. 15 мм

21. Выбрать один правильный ответ.

Угол линий штриховки изображения разреза:

1. **45** °
2. 5 °
3. 10°
4. не ограничивается

22. Выбрать один правильный ответ

Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:

1. 10 %
2. **75 %**
3. 25 %
4. 100 %

23. Установить соответствие между обозначением формата и его размерами:

1-1, 2-3, 3-2

1. А4	1. 210 х 297
2. А3	2. 594 х 841
3. А1	3. 297 х 420

24. Дополнить определение (вставить пропущенное слово).

Чертежом называется …

1. графическое изображение изделия на плоскости, передающее его геометрическую форму и размеры
2. **графическое изображение изделия или его части на плоскости, передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры**
3. графическое изображение изделия или его части на плоскости

25. Выбрать два правильных ответа.

Перечислить факторы, от которых зависит задание размеров:

1. формат чертежа
2. масштаб чертежа
3. **конструкция изделия**
4. **технология изготовления изделия**

Раздел 2. Проекционное черчение

1. **Какой метод проецирования принят за основной?**

a) Центральное
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) *Прямоугольное*
e) Аксонометрическое

2. Как называется способ проецирования, когда проецирующие лучи исходят из одной точки (центра проецирования)?

a) *Центральное*
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

3. Как называется способ проецирования, когда проецирующие лучи параллельны между собой?

a) Центральное
b) *Параллельное*
c) Косоугольное
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

4. Как называется способ параллельного проецирования, когда проецирующие лучи падают на плоскость проекций под прямым углом?

a) Центральное
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) *Прямоугольное*
e) Аксонометрическое

5. Как называется способ параллельного проецирования, когда проецирующие лучи падают на плоскость проекций под любым непрямым углом?

a) Центральное
b) Параллельное
c) *Косоугольное*
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

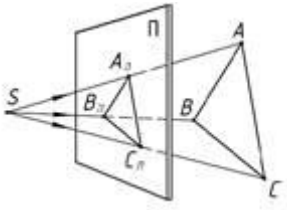
6. Как называется процесс получения проекции предмета на плоскости проекций?

a) *Проецирование*
b) Отображение
c) Моделирование
d) Рисование
e) Копирование

7. Изображение на плоскости предмета, расположенного в пространстве, полученное с помощью лучей, проведенных через каждую характерную точку предмета до пересечения этих лучей с плоскостью, называется:

a) Вид
b) *Проекция*
c) Отображение
d) Рисунок
e) Изображение

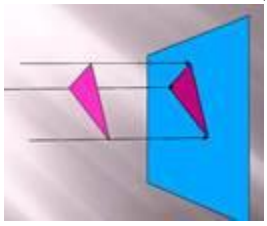
8. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



a) *Центральное*

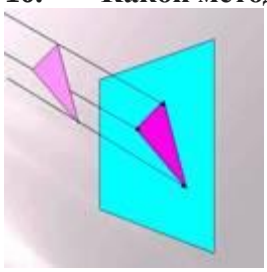
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

9. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



a) Центральное
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

10. Какой метод проецирования представлен на рисунке?



a) Центральное
b) Параллельное
c) Косоугольное
d) Прямоугольное
e) Аксонометрическое

11. Проекцией точки на плоскости называется

a) произвольно взятая точка плоскости,
b) произвольно взятая точка пространства
c) отображение точки на плоскости
d) отображение точки пространства на плоскости
e) отображение точки

12. Проецирующая прямая - это

a) прямая, проведенная через точку пространства,
b) прямая, соединяющая точку пространства с ее проекцией на плоскости
c) прямая на плоскости проекций
d) проекция прямой на плоскости
e) проекция точки на плоскости

2.3. Задания открытого типа

Раздел 4 «Основы строительного черчения»

1. Чертежом называется документ, содержащий *изображение* машин, сооружений, технических приспособлений и их деталей, а также другие данные, необходимые для *изготовления* и контроля.

2. К основным форматам относятся: *А0, А1, А2, А3, А4.*

3. Штрихпунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания *линий невидимого контура.*

4. Какая линия применяется для вычерчивания рамки основной надписи *сплошная толстая основная*

5. Масштабом называют отношение *линейных размеров* изображения предмета к действительным.

6. Буквой R обозначается *расстояние от центра окружности до точки на ней.*

7. Сопряжением называется *плавный переход одной линии в другую, выполненный при помощи циркуля.*

8. Сечением называют изображение фигуры, полученной при *мысленном рассечении* предмета плоскостью

9. Разрез – это изображение, полученное при мысленном рассечении предмета *секущей плоскостью* и все то, что находится за секущей плоскостью.

10. Каковы названия основных плоскостей проекций: фронтальная, *горизонтальная*, профильная.

11. Какой вид считается главным *вид спереди.*

12. Аксонометрическая проекция (прямоугольная изометрическая) выполняется в осях, расположенных под углами: *120, 120, 120.*

13. Строительным чертежом называется чертеж с относящимся к нему текстовым документом, который содержит *проекционное изображение* здания или его частей и другие данные, необходимые для его возведения, а также для изготовления строительных изделий и конструкций.

14. Трафаретом называется приспособление, использующееся для нанесения на разные *поверхности* различных символов, таких как буквы, цифры и разнообразных изображений.

15. Подземная часть здания или опоры, через которую передается нагрузка на грунт – это *фундамент.*

16. Верхний водоизолирующий слой покрытия или крыши здания – это *кровля.*

17. Какой знак наносят перед размерным числом для обозначения диаметра? *кружок, перечеркнутой линией*

18. Нижняя часть наружной стены, которая лежит непосредственно на фундаменте и предохраняет стены от атмосферной влаги и повреждений – это *цоколь*.

19. Инструмент, предназначенный для работы тушью *рейсфедер.*

20. Какая линия применяется для обозначения линии сгиба? *штрихпунктирная тонкая с двумя точками*

21. Буквой s на чертежах обозначается *толщина детали*

22. Горизонтальный элемент лестницы между маршами – это *лестничная площадка.*

23. По назначению строительные чертежи подразделяются на: *чертежи строительных изделий; строительно-монтажные чертежи*

24. Какие размеры имеет лист формата А4? *297х210 мм*

25. Какая линия применяется для обозначения центра окружности? *штрихпунктирная тонкая.*

26. Где наносят размерные числа? *над размерной линией.*

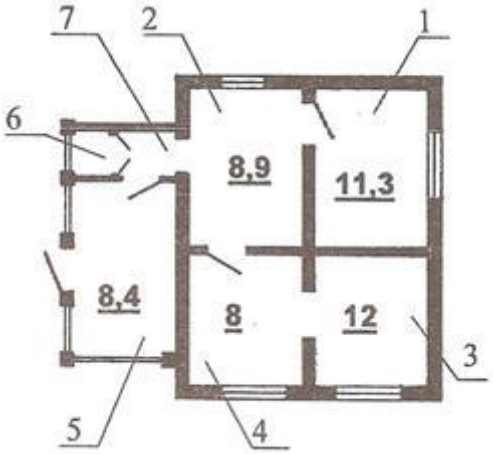
27. В каких единицах указывают линейные размеры на чертежах? *в миллиметрах.*

28. К основным цветам цветового спектра относятся *красный, желтый, синий.*

29. Вид (проекция) здания спереди, сбоку или сзади называется *фасадом.*

30. Конструктивный элемент здания, служащий для отвода атмосферных вод от стен здания *отмостка.*

31. В каких единицах измеряется площадь комнаты? *$м^2$*



32. На каком расстоянии от краев листа проводят рамку чертежа? слева -*20* мм, сверху, справа и снизу - *по 5* мм.

33. Каким типом линий выполняются осевые и центровые линии на чертежах? *штрихпунктирной линией*.

34. Что называется видом слева? *изображение полученное на профильной плоскости проекций.*

35. Для чего нужна стандартизация? *для взаимозаменяемости деталей*

36. При смешении каких основных цветов можно получить зелёный цвет? *желтый, синий.*

37. Вид (проекция) здания спереди, сбоку или сзади называется *фасадом.*

38. Как называется проецирование, если проецирующие лучи параллельны друг другу и падают на плоскость проекций под любым острым углом? *параллельное косоугольное.*

39. Что является примером центрального проецирования? *солнечные тени.*

40. Внутренние ограждающие конструкции, разделяющие смежные помещения в здании - это *перегородка.*

2.2. Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

1. Какие масштабы применяют в строительных чертежах?
2. Расстояние между координационными осями в плане здания называют…..
3. Какие ограничители размерной линии предпочитают на архитектурно строительных чертежах?
4. Какой вид линий применяется для нанесения координационных осей?
5. Как называют вид здания с внешней стороны?
6. Какое максимальное количество ступеней допускается в одном пролете лестничного марша?
7. Что является основным элементом здания?
8. Какой масштаб не допускается к использованию на строительных чертежах?
9. При выполнении архитектурно-строительного чертежа план здания начинают с……
10. Главный план размещения зданий и сооружений на участке называется…….
11. Как называют разрез здания секущей плоскостью, направленной перпендикулярно продольным стенам?
12. Число, указывающее уровень высоты конструкций здания относительно нулевой отметки называют…..
13. Как называется число, указывающее высоту точки над нулевой?
14. Какая площадь относится к полезной?
15. Какая площадь относится к жилой?
16. В каких единицах измерения проставляются размеры на строительных чертежах
17. Что определяют по контурному разрезу?
18. Сплошная толстая основная линия служит для обозначения, каких линий?
19. Контуры разрезов и сечений на чертежах планов зданий выполняют….
20. Минимальный масштаб, применяемый для выполнения узлов зданий строительных чертежей, равен……
21. Условные отметки уровня при выполнении строительных чертежей проставляют в каких единицах измерения?
22. Что такое план?

23. Архитектурно – строительный чертёж предполагает следующие изображения….

24. В зависимости от изображаемых объектов строительные чертежи бывают….

25. Какая отметка принята за нулевую отметку в здании?

26. Горизонтальный разрез, проведенный через оконные и дверные проемы называется…..

27. Изображение внешних видов здания называется….

28. С какой стороны изображения здания проставляются марки координационных осей?

29. Что называется привязкой?

30. Перила лестницы по высоте должны быть не менее….

31. Укажите последовательность маркировки осей.

32. При оформлении строительных чертежей руководствуются правилами, установленными……

33. Секущая плоскость при выполнении разреза может проходить через:

34. Как наносятся размеры на плане здания?

35. Вид здания спереди, сзади, сбоку, называется……

36. Что относится к конструктивным элементам здания с несущими стенами?

2.3. Вид оценочного средства – экзамен.

Образец экзаменационного билета.

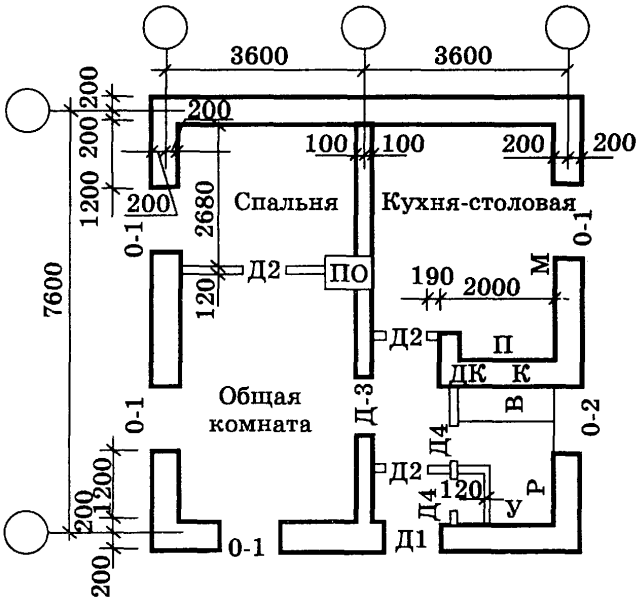
1. Сформулируйте определение сложного разреза с классификацией данного вида изображений**.**

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый Вычертите условное графическое обозначение железобетона	
Тип вопроса: Одиночный выбор Первая размерная линия на плане этажа удалена от контура изображения…	**a)( )** на 10 мм **b)( )** на 15-21 мм **c)( )** на 12 мм **d)( )** не имеет значения
Тип вопроса: Множественный выбор Телами вращения являются…	**a)[ ]** пирамида **b)[ ]** цилиндр **c)[ ]** параллелепипед **d)[ ]** тор

3. Кейс-задача.

Выполнить практическое задание на основании чертежа приведенного здания в технике компьютерной графики



1. Построить план этажа в масштабе 1:100 с нанесением размеров и маркировок
2. Заполнить оконные и дверные проемы
3. Вычертить санитарно-технические устройства
4. Нанести площадь помещений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Каверина Валентина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:

Каверина В. В., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Техническая механика

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 1.1. Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями;

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ПК 1.1 ПК 1.2.	строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме; строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др. выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций; подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; выполнять расчеты соединений элементов конструкции; выполнять расчеты на прочность, жесткость и устойчивость элементов сооружений; определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; определять усилия в стержнях ферм	основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки; законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; определение направления реакции связи; определение момента силы относительно точки, его свойства; типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; моменты инерции простых сечений элементов и др.
ОК.01	распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; составлять план действия;	основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном контексте;
ОК.02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК.09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	современные источники информации профессиональной документации на государственном и иностранном языках;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**112**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**90**
в том числе:	
урок	44
в том числе в форме практической подготовки	-
практические занятия	40
в том числе в форме практической подготовки	20
консультации	6
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	**4**
Раздел 1. Основы теоретической механики		**40**	
Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Основные понятия. Плоская система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы.		
	Практические занятия	**2**	
	1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Аксиомы статики		
Тема 1.2. Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	**Содержание учебного материала**	4	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Пара сил. Момент пары сил, величина, знак. Плоская система произвольно расположенных сил. Момент силы относительно точки. Главный вектор и главный момент. Уравнение равновесия плоской произвольной системы сил (три вида). 2. Классификация нагрузок. Опоры и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, ферм, рам		
	Практические занятия	**8**	
	2. Определение усилий в стержнях. 3. Определение опорных реакций однопролётных балок.		
	в том числе в форме практической подготовки	8	
	1. Определение усилий в стержнях. 2. Определение опорных реакций однопролётных балок.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Выбор координатных осей.		

Тема 1.3. Пространственная система сил	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Пространственная система сил. Параллелепипед сил. Равнодействующая пространственной системы сходящихся сил. Проекция силы на три взаимно-перпендикулярные оси. Геометрические и аналитические условия равновесия пространственной системы сходящихся сил.		
	Практические занятия	4	
	4. Определение усилий в стержнях фермы методом вырезания узлов и методом сквозного сечения.		
	в том числе в форме практической подготовки		
	3. Определение усилий в стержнях фермы методом вырезания узлов и методом сквозного сечения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Пространственная система произвольно расположенных сил, ее равновесие		
Тема 1.4. Центр параллельных сил. Центр тяжести	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Центр тяжести тела. Координаты центра параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры. Статический момент площади плоской фигуры относительно оси: определение, единицы измерения, способ вычисления, свойства. 2. Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.		
	Практические занятия	4	
	5. Определение положения центра тяжести плоских фигур сложной формы		
Тема 1.5. Устойчивость равновесия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Устойчивость равновесия. Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.		

Раздел 2. Сопротивление материалов		**41**	
Тема 2.1. Основные положения. Упругие и пластические деформации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Основные положения. Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Основные виды деформации бруса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Виды деформаций. Напряжение.		
Тема 2.2. Растяжение и сжатие	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Растяжение и сжатие. Продольная сила. Эпюра продольных сил. Нормальные напряжения. Эпюра нормальных напряжений. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Расчеты на прочность.		
	Практические занятия	4	
	6.Определение перемещений поперечных сечений бруса при растяжении и сжатии.		
Тема 2.3. Практические расчеты на срез и смятие	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Практические расчеты на срез и смятие. Основные расчетные предпосылки и расчетные формулы. Расчетные сопротивления на срез и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Примеры заклепочных, болтовых, сварных соединений.		
Тема 2.4. Геометрические характеристики плоских сечений	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Геометрические характеристики плоских сечений. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Главные оси и главные центральные моменты инерции.. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений.		
	Практические занятия	4	
	7. Подбор сечений стержней из расчета на прочность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Моменты инерции простых сечений.		

Тема 2.5. Поперечный изгиб прямого бруса	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Поперечный изгиб прямого бруса. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, эпюра нормальных напряжений. Касательные напряжения. Моменты сопротивления.		
	Практические занятия	4	
	8. Расчет балок на прочность.		
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	4. Расчет балок на прочность.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Нормальное напряжение при поперечном изгибе.		
Тема 2.6. Сдвиг и кручение бруса круглого сечения	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Сдвиг и кручение бруса круглого сечения. Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Крутящий момент. Эпюры крутящих моментов. Условия прочности и жесткости при кручении.		
Тема 2.7. Устойчивость центрально-сжатых стержней	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Устойчивость центрально-сжатых стержней. Устойчивые и неустойчивые формы равновесия. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость.		
	Практические занятия	4	
	9. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.		
	в том числе в форме практической подготовки	4	
	5. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для простой балки.		
Раздел 3. Статика сооружений		**23**	
Тема 3.1. Классификация сооружений и их расчетных схем.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрически изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений.		

Тема 3.2. Статически определимые плоские рамы	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2.
	1. Статически определимые плоские рамы. Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определимости рамных систем. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.		
	Практические занятия	**2**	
	10. Построение эпюр внутренних усилий для простейшей одноконтурной рамы.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Внутренние силовые факторы в простых рамах.		
Тема 3.3. Трехшарнирные арки. Типы и элементы арок.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Трехшарнирные арки. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы. 2. Понятие о расчете арки с затяжкой. Выбор рационального очертания оси арки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Типы арок в строительстве.		
Тема 3.4. Статически определимые плоские фермы, их классификация	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Статически определимые плоские фермы. Общие сведения о фермах. Классификация ферм. Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. 2. Определение опорных реакций и усилий в стержнях фермы графическим методом путем построения диаграммы Максвелла - Кремоны.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Применение ферм в строительстве.		

Тема 3.5. Определение перемещений в статически определимых плоских системах	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 09 ПК1.1 ПК1.2
	1. Определение перемещений в статически определимых плоских системах. Общие сведения. Определение перемещений методом Мора с использованием правила Верещагина.		
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**12**	
Всего		**112**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Техническая механика» оснащен оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

техническими средствами обучения:

- переносной мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением.

Лаборатория технической механики:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;
- прибор для определения устойчивости стержней – 1 комплект;
- прибор для определения прогибов балки – 1 комплект;
- прибор для исследования кручения стержней – 1 комплект;
- комплекс универсальный учебный СМ-1 – 1 комплект;
- установка для исследования изгиба балок СМ-7 – 1 шт.;
- динамометр – 3 шт.;
- индикаторы ИЧ-50 – 4 шт.;
- прибор сдвиговой ВСВ 25 – 1 шт.;
- прибор ПЛЛ-9У1 – 1 шт.;
- установка для определения момента инерции плоских фигур – 1 комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основная литература

1. Гребенкин В.З. Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.З. Гребенкин, Р.П. Заднепровского/.- Москва: Издательство Юрайт, 2025. -390с.- (Профессиональное образование).-Текст:непосредственный. Режим доступа: https://urait.ru/author-course/tehnicheskaya-mehanika-517738

2. Эрдеди А. А. Техническая механика: учебник для учреждений СПО / А. А. Эрдеди, Н. А. Эрдеди. – 4-е изд. стер.- Москва : Академия, 2025. - 528 с. – Режим доступа:
http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/294461/

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Завистовский, В. Э. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Завистовский, Л. С. Турищев. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2025. — 368 c. — 978-985-503-444-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67748.html
2. Максина, Е. Л. Техническая механика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Л. Максина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2024. — 159 c. — 978-5-9758-1792-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81063.html
3. Мовнин, М.С. Основы технической механики [Электронный ресурс]:учебник для СПО / М.С. Мовнин, А.Б. Израелит, А.Г. Рубашкин— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Политехника, 2016.— 289 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58853.html
4. Сетков, В. И. Техническая механика для строительных специальностей : учеб. для сред. проф. образования / В. И. Сетков. - Изд. 5-е, стер. - М. : Академия, 2023.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты; - определение направления реакции связи; - определение момента силы относительно точки, его свойства; - типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; - напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; - моменты инерции простых сечений элементов.	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
Умения: - выполнять расчеты на прочность, и устойчивость элементов сооружений; - определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам; - определять усилия в стержнях ферм; - строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов.	Умение выполнить работу - 1 балл Использование приборов и устройств по назначению - 1 балл Умение систематизировать данные, полученные в результате эксперимента - 1 балл Умение выполнить расчет по приведенным формулам - 1 балл Умение сделать выводы - 1 балл Правильные ответы на все вопросы первого уровня сложности – 5 баллов Правильные ответы на все вопросы второго уровня сложности – 10 баллов Оформление работы - 1 - 4 балла Защита практической работы - от 1 до 7 баллов 24 – 31 баллов - «отлично» 15 – 23 – «хорошо 9 – 15 – «удовлетворительно» 1 - 8 – «неудовлетворительно»	Практические работы
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания -«отлично»	Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основы теоретической механики	ОК 01 ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. Сопротивление материалов	ОК 01 ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - тестирование	
3	Раздел 3. Статика сооружений	ОК 01 ОК 02, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2	- индивидуальный опрос - практические работы - тестирование	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на

				60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были

				допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Уметь:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
			Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК.02	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
3	ОК 09	пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	современные источники информации профессиональной документации на государственном и иностранном языках;

4	ПК 1.1.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	**Уметь:** подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей
			Знать: виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; требования к элементам конструкций здания, обусловленных необходимостью их доступности и соответствия особым потребностям инвалидов
3	ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов	**Уметь:** выполнять расчеты, используя информационные технологии
			Знать: международные стандарты по проектированию строительных конструкций, в том числе информационное моделирование зданий

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Какие аксиомы лежат в основе Статики?
2. Какое тело в технической механике называют абсолютно твёрдым?
3. Чем отличаются активные силы от реактивных сил?
4. Что такое связи, реакции связей и как освобождают тело от связей?
5. Какую систему сил называют уравновешенной?
6. Как построить равнодействующую плоской системы сходящихся сил геометрическим способом?
7. Как построить равнодействующую плоской системы сходящихся сил аналитическим способом?
8. Что называется парой сил?
9. Чему равен момент силы относительно точки?
10. Чему равен момент силы относительно оси?
11. Как заменить распределённую нагрузку на сосредоточенную при решении задач?
12. Что такое точка приведения плоской системы произвольно расположенных сил, как она влияет на главный вектор сил системы и главный момент системы?
13. Что такое точка приведения пространственной системы произвольно расположенных сил, как она влияет на главный вектор сил системы и главный момент системы?
14. Что возникает в системе в результате параллельного переноса силы? (Теорема Пуансо о параллельном переносе сил)
15. Как определяют координаты центра тяжести плоских фигур?
16. Как определить центр тяжести тела, состоящего из швеллера и двутавра?
17. Как определить центр тяжести тела, состоящего из двух швеллеров?
18. Как определить центр тяжести тела, состоящего из двух уголков?
19. Какое поступательное движение называется равномерным? Приведите примеры кинематических графиков.
20. Какое поступательное движение называется равнопеременным? Приведите примеры кинематических графиков.
21. Чем отличается мгновенная скорость движения от средней скорости движения?
22. Чем отличается касательное ускорение от нормального ускорения?
23. Какое вращательное движение называется равномерным? Приведите примеры кинематических графиков.
24. Какое вращательное движение называется равнопеременным? Приведите примеры кинематических графиков.
25. Что такое сложное движение?
26. Какая взаимосвязь между вращательным движением и поступательным движением?
27. Как определить мгновенный центр скоростей?
28. Какая разница между переносным и относительным движением материальной точки?
29. О чём говорят законы динамики Ньютона?
30. Чем отличается трение качения от трения скольжения?
31. В чём заключается принцип кинетостатики (принцип Даламбера)?
32. В каких случаях работа- величина - положительная, отрицательная, равна нулю?
33. Как рассчитывается работа равнодействующей силы?
34. Какая взаимосвязь между работой силы тяжести и потенциальной энергией?
35. Какая взаимосвязь между работой силы и кинетической энергией?
36. Чему равна мощность при поступательном и вращательном движении?
37. Как зависит коэффициент полезного действия от работы?
38. Как зависит коэффициент полезного действия от мощности?
39. Какие нагрузки испытывают материалы? Приведите примеры кинематических графиков.

40. Какие элементы конструкции имеет брус?
41. Какие механические свойства материалов считаются основными и почему?
42. Как проходит испытание материала на растяжение?
43. Как проходит испытание материала на сжатие?
44. Какие внутренние силовые факторы возникают при растяжении и сжатии?
45. Какие внутренние напряжения возникают при растяжении?
46. Как меняется напряжение в ступенчатом брусе?
47. Чем отличается относительное удлинение бруса от абсолютного удлинения бруса?
48. Что называется жёсткостью сечения?
49. Какое состояние материала заложено в основных характеристиках прочности?
50. Какое состояние материала заложено в основных характеристиках пластичности?
51. Чем отличаются предельные напряжения от допустимых напряжений?
52. В чём выражается условие прочности материала?
53. Как отличаются диаграммы растяжения для материалов разной твёрдости?
54. По каким характеристикам выбирают материал в сортаменте материалов?
55. Какие внутренние силовые факторы возникают при срезе и смятии?
56. Чем отличается статический момент площади сечения от центробежного момента инерции?
57. Какие внутренние силовые факторы возникают при кручении?
58. Какие внутренние силовые факторы возникают при изгибе?
59. В чём заключается сочетание основных деформаций?
60. Какая взаимосвязь между гибкостью стержня и критическим напряжением?

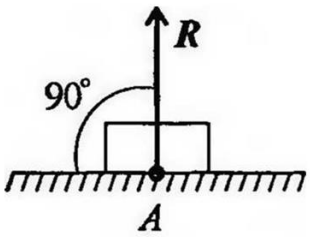
2. 2. Комплект заданий для текущего контроля знаний

Пример задания 1

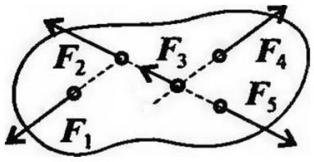
Выберите один верный вариант ответа.

1. Единицей измерения силы является:
    1. 1 Дж;
    2. 1 Па;
    3. **1 Н;**
    4. 1 кг.
2. ЛДС силы – это:
    1. прямая, перпендикулярно которой расположена сила;
    2. **прямая, на которой лежит сила;**
    3. луч, на котором лежит сила;
    4. луч, указывающий направление движения силы.
3. Уравновешивающая сила равна:
    1. по величине равнодействующей силе, но лежит на другой ЛДС;
    2. по величине равнодействующей силе, лежит на другой ЛДС, но направлена в противоположную сторону;
    3. **по величине равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС, но направлена в противоположную сторону;**
    4. по величине и направлению равнодействующей силе, лежит с ней на одной ЛДС.

4. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2* F_1* F_2*\cos \alpha}$ определяют:
    1. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело;
    2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела;
    3. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело;
    4. **величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.**
5. На рисунке представлен данный вид связи:
    1. в виде шероховатой поверхности;
    2. в виде гибкой связи;
    3. **в виде гладкой поверхности;**
    4. в виде жесткой связи.

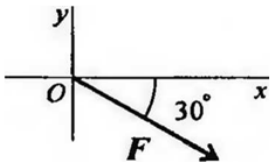


6. При условии, что $F_1 = -F_{|4|}$, $F_2 = -F_{|5|}$, $F_3 \neq -F_{|5|}$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:
    1. F_1 и F_3;
    2. F_2 и F_5;
    3. **F_1 и F_4;**
    4. F_3 и F_5.



7. Определение равнодействующей в плоской системе сходящихся сил графическим способом заключается в построении:
    1. **силового многоугольника;**
    2. силового неравенства;
    3. проекций всех сил на оси координат Х и У;
    4. круговорота внутренних и внешних сил.
8. Выражение для расчета проекции силы *F* на ось *Oy* для рисунка:

1. $F_y = -F*\cos 30°;$
2. $F_y = F*\cos 60°;$
3. $\boldsymbol{F_y = -F*\sin 30°;}$
4. $F_y = -F*\sin 60°.$



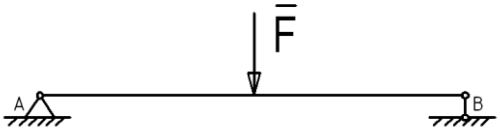
9. Пара сил оказывает на тело:
    1. отрицательное действие;
    2. положительное действие;
    3. **вращающее действие;**
    4. изгибающее действие.
10. Единицей измерения момента является:
    1. 1Н/м;
    2. **1Н*м;**
    3. 1Па;
    4. 1Н.
11. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:
    1. **12 Нм**;
    2. 7 Нм;
    3. – 12 Нм;
    4. – 7 Нм.

12. Единицей измерения сосредоточенной силы является:
    1. **Н;**
    2. Нм;
    3. Н/м;
    4. Па.
13. Единицей измерения распределённой силы является:
    1. Н;
    2. Нм;
    3. **Н/м;**
    4. Па.
14. Опора допускает поворот вокруг шарнира и перемещение вдоль опорной поверхности. Реакция направлена перпендикулярно опорной поверхности:
    1. шарнирная опора;
    2. **шарнирно-подвижная опора;**
    3. шарнирно-неподвижная опора;
    4. защемление.
15. Опора допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:
    1. шарнирная опора;
    2. шарнирно-подвижная опора;
    3. **шарнирно-неподвижная опора;**
    4. защемление.

16. Опора не допускает поворот вокруг шарнира и может быть заменена двумя составляющими силы вдоль осей координат:
    1. шарнирная опора;
    2. шарнирно-подвижная опора;
    3. шарнирно-неподвижная опора;
    4. **защемление.**

17. Центр тяжести параллелепипеда находится:
    1. на одной из граней фигуры;
    2. на середине низовой грани фигуры;
    3. **на пересечении диагоналей фигуры;**
    4. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры.
    5. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры.

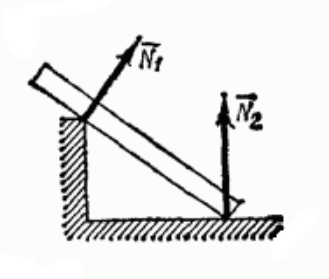
18. Реакции опор Ra и Rв в данной балке:
    1. **численно равны и равны по модулю;**
    2. численно равны, но не равны по модулю;
    3. Ra Rв d 2 раза;
    4. Ra в d 2 раза.



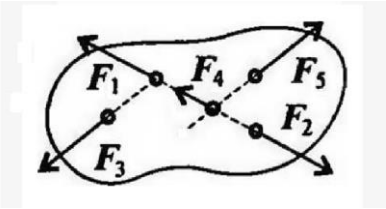
19. F_{Σ} – это обозначение:
    1. внешней силы, воздействующей на тело;
    2. проекции силы на ось координат;
    3. уравновешивающей силы;
    4. **равнодействующей силы.**

20. По формуле $\sqrt{F_1^2 + F_2^2 + 2 * F_1 * F_2 * \cos \alpha}$ определяют:
    1. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих на одно тело.
    2. величину равнодействующей силы, от двух сил действующих на два разных тела.
    3. величину уравновешивающей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.
    4. **величину равнодействующей силы, от двух сил действующих из одной точки на одно тело.**

21. На рисунке представлен данный вид связи:
    1. в виде наклонной поверхности
    2. в виде точечной опоры относительно бруса
    3. в виде точечной опоры на гладкой поверхности
    4. **в виде ребра двухгранного угла**

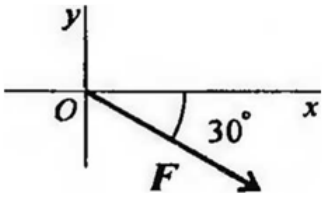


22. При условии, что $F_1 = -F_{|2|}$, $F_3 = -F_{|5|}$, $F_4 \neq -F_{|2|}$, эти силы системы можно убрать, не нарушая механического состояния тела:
    1. F_1 и F_3
    2. F_2 и F_4
    3. **F_1 и F_2**
    4. F_3 и F_5

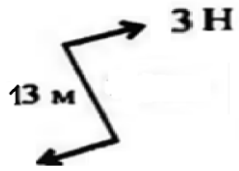


23. Если определённая равнодействующая сила при графическом сложении векторов в плоской системе сходящихся сил, оказалась равна нулю, то это будет означать:
    1. что данное тело не испытывает нагрузок;
    2. **что данное тело не движется;**
    3. что данное тело движется по линии действия уравновешивающей силы;
    4. что данное тело не испытывает излишней нагрузки.

24. Выражение для расчета проекции силы *F* на ось *Ox* для рисунка:
    1. *Fx= - F*cos 30°;*
    2. *Fx= F*cos 60°;;*
    3. *Fx= - F*sin 30°;*
    4. ***Fx= F*sin 60°.***



25. Определите для рисунка, чему будет равен момент пары сил:
    1. 39 Нм;
    2. 16 Нм;
    3. **–39 Нм;**
    4. – 16 Нм;
    5. на пересечении медиан фигуры.



26. Центр тяжести у ромба находится:
    1. на пересечении медиан фигуры;
    2. **на пересечении диагоналей фигуры;**
    3. на середине перпендикуляра, опущенного из середины верхней грани фигуры;
    4. на расстоянии 1/3 от левого угла фигуры.

27. Позволяет определить величину внутреннего силового фактора в сечении, но не дает возможности установить закон распределения внутренних сил по сечению:
    1. закон Гука;
    2. метод Риттера;
    3. **метод сечений;**
    4. принцип Сен-Венана.
28. Единицей измерения напряжения является:
    1. 1Н;
    2. 1Пас;
    3. 1Н/м;
    4. **1Н/мм^2.**
29. Буквой σ обозначают:
    1. полное напряжение;
    2. **нормальное напряжение;**
    3. касательное напряжение;
    4. предельное напряжение.
30. Буквой τ обозначают:
    1. полное напряжение;
    2. нормальное напряжение;
    3. **касательное напряжение;**
    4. предельное напряжение.

Пример задания 2

Дайте определение термина или вставьте пропущенный термин.

1. При взаимодействии тел всякому действию соответствует равное и противоположно направленное противодействие.

2. Две силы, равные по модулю и направленные по одной прямой в разные стороны, уравновешиваются.

3. Тела, ограничивающие перемещение других тел, называют связи.

4. Механическое состояние тела не изменится, если к нему добавить или убрать уравновешенную систему сил.

5. Под действием уравновешенной системы сил тело находится в равновесии.

6. Силы, действующие от связей и препятствующие перемещению, называют реакциями связей.

7. При взаимодействии тел всякому действию соответствует равное и противоположно направленное противодействие.

8. Две силы, равные по модулю и направленные по одной прямой в разные стороны, уравновешиваются.

9. Систему сил, действующих на тело, можно заменить одной равнодействующей, действующей так, как система сил.

10. Моментом силы относительно точки называется произведение силы на плечо.

11. Центр тяжести конуса находится на 1/3 высоты от основания фигуры.

12. Плоской системой сходящихся сил называется **система сил, действующих на одно тело, ЛДС которых имеют одну общую точку.**

13. Абсолютно твёрдое тело – это **условно принятое тело, которое не подвержено деформации.**

14. Материальная точка – это **условно принятое тело, размерами которого можно пренебречь, по сравнению с расстоянием на котором оно находится.**

15. Равнодействующая сила – это **такая сила, которое оказывает на тело такое же действие, как и все силы, воздействующие на тело вместе взятые.**

16. Деформация – это **изменение формы и размеров тела.**

17. Кинематика – это раздел теоретической механики, который изучает **движение тел как перемещение в пространстве; характеристики тел и причины, вызывающие движение, не рассматриваются.**

18. Динамика – это раздел теоретической механики, который изучает **движение тел под действием сил.**

19. Статика – это раздел теоретической механики, который изучает **общие законы равновесия материальных точек и твердых тел и их взаимодействие.**

20. Сила – это **векторная величина, характеризующая механическое взаимодействие тел между собой.**

21. Система сил – это **совокупность всех векторных величин, действующих на одно тело.**

22. Пространственная система сил — это **система сил, линии действия которых не лежат в одной плоскости.**

23. Прочность – это **способность материала не разрушаться под приложенной нагрузкой.**

24. Жесткость – это **способность материала незначительно деформироваться под приложенной нагрузкой.**

25. Устойчивость – это **способность материала под приложенной нагрузкой сохранять первоначальную форму упругого равновесия.**

26. В сопротивлении материалов изучают деформации тел и возникающие при этих деформациях внутренние силы.

27. Растяжением или сжатием называется такой вид деформации, при котором в любом поперечном сечении бруса возникает только продольная сила.

28. Поперечная сила есть равнодействующая внутренних касательных сил в поперечном сечении при сдвиге.

29. Напряжения и деформации при сдвиге связаны между собой зависимостью, которая называется законом Гука при сдвиге.

30. Кручением называется такой вид деформации, при котором в любом поперечном сечении бруса возникает только крутящий момент.

2.3. Вид оценочного средства - экзамен

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Каверина Валентина Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной образовательной программы (далее - ПОП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.16 Технология машиностроения

Разработчик:
преподаватель Каверина В.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы электротехники» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ОП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы на строительной площадке;

ПК 4.1. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений;

ПК 4.2. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01 ОК 09 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2.	- основы электротехники; - устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов; - устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками.	- читать электрические схемы; - вести оперативный учёт работы энергетических установок.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**64**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**46**
в том числе:	
урок	22
практические занятия	18
в том числе в форме практической подготовки	2
консультации	6
Самостоятельная работа	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основы электротехники		**31**	
Тема 1. Электрическое и магнитное поле	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ПК.2.1
	Урок 1. Электрическое поле, его характеристики. Электроемкость. Конденсаторы. Магнитное поле, его характеристики, законы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Значение дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Проводники и диэлектрики, их применение в будущей профессиональной деятельности.	1	
Тема 2. Постоянный электрический ток	**Содержание учебного материала**		
	Урок 2. Электрический ток, параметры тока. Резисторы. Виды соединения резисторов. Электрическая цепь. **Урок 3.** Законы Ома для участка цепи и полной цепи. Расчёт электрических цепей. Законы Кирхгофа.	**4**	ОК01, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Практические занятия 1. Расчёт электрической цепи со смешанным соединением резисторов. 2. Расчёт электрических цепей постоянного тока.	**4**	
Тема 3. Переменный электрический ток	**Содержание учебного материала**		
	Урок 4. Переменный электрический ток Понятие переменного тока, его параметры, уравнения, графики, векторные диаграммы. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. **Урок 5. Трехфазная система.** Трехфазная система. Соединение «звездой» и «треугольником». Фазные и линейные напряжения и токи.	**4**	ОК01, ОК 09, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2

	Практические занятия 3. Расчет однофазной цепи переменного тока. 4. Расчет симметричной трехфазной цепи переменного тока.	**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение трёхфазного тока в будущей профессиональной деятельности. Трехфазная система электроснабжения.	**1**	
Тема 4. Электрические машины и трансформаторы	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок 6. Трансформаторы. Устройство и принцип действия однофазных и трехфазных трансформаторов. **Урок 7. Электрические машины**. Классификация, назначение, устройство, принцип действия электрических машин постоянного тока, схемы включения. Устройство, принцип действия, основные характеристики асинхронных и синхронных двигателей.		ОК01, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Практические занятия 5. Расчет основных характеристик силовых трансформаторов. 6. Расчет основных характеристик машин постоянного тока. 7. Расчет основных характеристик асинхронного двигателя.	**6**	
	Самостоятельная работа обучающихся Применение универсальных коллекторных двигателей на строительной площадке.	**1**	
Раздел 2. Применение электроэнергии в строительстве		**15**	
Тема 2.1. Электрооборудование строительных площадок	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок 8. Электрооборудование строительных площадок Сварочные аппараты постоянного и переменного тока. Классификация, устройство сварочных трансформаторов. Электрооборудование грузоподъемных машин, строительных кранов, подъемников. **Урок 9.** Классификация электрифицированных ручных машин, использование в строительстве. Техника безопасности при работе с электрооборудованием.		ОК01, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2

	Практические занятия 8. Электрооборудование строительных подъемников.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды и назначение сварки. Классы изоляции. Виды ручного электрифицированного инструмента.	**1**	
Тема 2.2 **Электроснабжение строительной площадки**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Урок 10. Электроснабжение строительной площадки Классификация и назначение трансформаторных подстанций. Распределительные устройства. Виды потребителей на строительной площадке. Схемы электроснабжения и электрические сети на строительной площадке, особенности эксплуатации.		
	Практические занятия **9.** Расчет электрических нагрузок.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Виды освещения, ламп на строительной площадке. Область применения различных типов светильников и ламп на строительной площадке.	**1**	
Тема 2.3 **Электробезопасность на строительной площадке**	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК01, ПК.2.1, ПК4.1, ПК4.2
	Урок 11. Классификация условий работы по степени электробезопасности, мероприятия по обеспечению безопасного ведения работ с электроустановками. Защитные средств.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему 1. Электробезопасность на строительной площадке. 2. Классификация, назначение и принцип действия заземления, зануления и устройств защитного отключения. 3. Действие электрического тока на человека. Приёмы оказания первой помощи при поражении электрическим током.	**1**	
	консультации	**6**	
	Экзамен	**12**	
	Итого по дисциплине	**64**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины предусмотрен кабинет «Электротехники».

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы электротехники» в виде плакатов.

Технические средства обучения:

-персональный компьютер преподавателя;

-учебное программное обеспечение;

- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/elektrotehnika-v-2-ch-chast-1-494446

2.Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537125

Дополнительные источники:

3.Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01344-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/osnovy-elektrosnabzheniya-537960

4.Алиев, И. И. Электротехника и электрооборудование: базовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Алиев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04256-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539388

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Умения: читать электрические схемы сетей	Читает электрические схемы сетей	Текущий контроль: тестирование, оценивание практических занятий. Оценка сообщений.
вести оперативный учет работы энергетических установок	Ведёт оперативный учет работы энергетических установок	
Знания: основы электротехники, устройство и принцип действия электрических машин, устройство и принцип действия трансформаторов, устройство и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Демонстрирует знания основ электротехники, устройства и принцип действия электрических машин, устройства и принцип действия трансформаторов, устройства и принцип действия аппаратуры управления электроустановками	Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП.04 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы электротехники	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.4 ОК 01,ОК 09	Практические работы Сообщения	Экзамен
2	Применение электроэнергии в строительстве	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК4.4 ОК 01,ОК 09		

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии и шкала оценивания
1	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме дисциплины.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
2	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы сообщений	- работа выполнена полностью; сообщение составлено по плану, определенной форме; проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу; отражен весь объем материала **«отлично»** - сообщение подготовлено правильно, но допущены незначительные ошибки в содержании, либо недостаточно полно раскрыта тема **«хорошо»** - сообщение подготовлено правильно, не менее чем на половину или допущена существенная ошибка в ходе работы, в оформлении работы, которая исправляется по требованию преподавателя «**удовлетворительно»** - допущены две (и более) существенные ошибки в структуре работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя; не проявлены умения использовать нормативную, справочную, дополнительную литературу **«неудовлетворительно»**

3	Экзамен	Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Вопросы для подготовки к экзамену	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

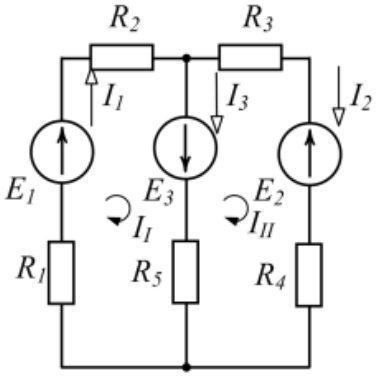
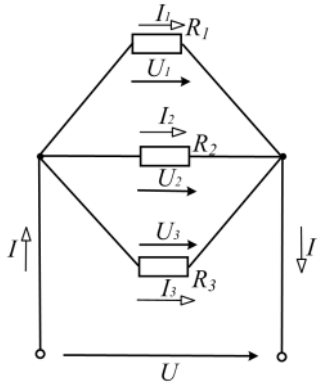
Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
		Знания: понятий информации и информационных технологий, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке	**Практический опыт:** подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;
		Умения: читать проектно-технологическую документацию; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства
ПК 4.1	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений	**Знания:** правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда; обязательные для соблюдения стандарты и нормативы предоставления жилищно-коммунальных услуг; основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации
ПК 4.2	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	**Умения:** проводить постоянный анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. **Сформулируйте** закон Ома для участка цепи**.**

2. **Выполните тестовые задания:**

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый  Для приведенной схемы составьте уравнения по второму закону Кирхгофа	
Тип вопроса: Множественный выбор  Для цепи постоянного тока (см рисунок) справедливы следующие утверждения:	a) R = R1 + R2 + R3 b) G = G1 + G2 + G3 c) P = P1 + P2 + P3 d) I = I1 = I2 = I3
Тип вопроса: Одиночный выбор Приборы, показания которых являются непрерывными функциями измеряемых величин называются…	a) цифровыми b) аналоговыми c) электроизмерительными d) функциональными
Тип вопроса: Одиночный выбор При параллельном соединении n одинаковых конденсаторов их общее напряжение определяется по формуле	**a)** $U = nU_1$ **b)** $U = U_1 + U_2 + \ldots + U_n$ **c)** $U = U_1/n$ **d)** $U = U_1 = U_2 = \ldots = U_n$

3. Кейс-задача.

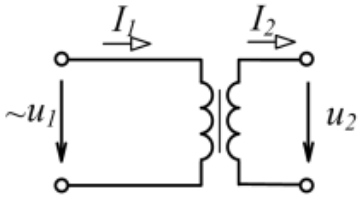
3.1 К основным параметрам силовых трансформаторов относится:

- номинальная мощность
- номинальное напряжение
- номинальный ток

3.2 Соотношение между первичными и вторичными токами и напряжениями в трансформаторе соответствуют формуле:

1) $\frac{U_1}{U_2} = \frac{I_1}{I_2}$; 2) $\frac{U_1}{U_2} = \frac{I_2}{I_1}$; 3) $\frac{U_1}{\sqrt{3}U_2} = \frac{I_1}{\sqrt{3}I_2}$; 4) $\frac{\sqrt{3}U_1}{U_2} = \frac{\sqrt{3}I_2}{I_1}$

3.3



Мощность трансформатора P=1100 Вт, напряжение напервичной обмотке U_1 = 220 В, сила тока на вторичной обмотке I_2 = 10 А

Коэффициент трансформации (при условии, что КПД =100%) составит _____

Преподаватель _____ Каверина В.В.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Савушкина О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 12

3. Условия реализации учебной дисциплины 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 Общие сведения об инженерных системах»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или

	и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 пра вила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.2	У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме,	З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения

	необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.03 представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	подготовительных работ на участке производства вида строительных работ З. 2.2.03 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); З. 2.2.04 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)
ПК 4.1	У4.1.03 читать техническую и исполнительную документацию по объекту У4.1.04 проводить осмотры зданий и сооружений У4.1.0 5 проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; У4.1.10 применять первичные средства пожаротушения;	З.4.1.0 1 правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда З.4.1.02 обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации З.4.1.06 требования по энергосбережению
ПК 4.2	У4.2.07 осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта У4.2.0 8 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов У4.2.10 подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	З.4.2.02 нормативы продолжительности текущего ремонта З.4.2.03 перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам З.4.2 04 периодичность работ текущего и капитального ремонтов З.4.2.05 оценку качества ремонтно-строительных работ
ПК 4.4	У4.4.0 1 выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях У4. 4.02 пользоваться инструментами и приборами для производства работ У4.4.0 5 готовить документы по итогам обследования инженерных систем	З.4.4.0 1 физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей З.4.4.02 технологию и методику проведения обследования инженерных систем З.4.4.03 требования к проверке применяемых инструментов и приборов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***	**4 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**56**	**56**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	50	50
в том числе:		
Урок	28	28
в том числе в форме практической подготовки		
Практические занятия	22	22
из них в форме практической подготовки	12	12
Самостоятельная работа	**6**	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет с оценкой**)**	12	12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Инженерное благоустройство территорий	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок 1. Общие сведения об организации территории поселения 1. Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения 2. Критерии оценки степени ее благоприятности. 3. Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.	2	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 2. Общие сведения об инженерной подготовке территорий 1. Понятие инженерной подготовки территорий. 2. Мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные. 3. Инженерная защита территории.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам	1	
Тема 2. Инженерные сети и оборудование территорий поселений	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1. Общие понятия об инженерных сетях поселений 1. Общие понятия об инженерных сетях поселений 2. Внутренние и внешние инженерные сети. 3. Принципы размещения инженерных сетей.	2	
	Урок 2. Подземные коммуникации 1. Общие сведения о подземных коммуникациях. 2. Классификация и основные характеристики подземных инженерных сетей. 3. Способы прокладки подземных инженерных сетей. 4. Принципы размещения подземных инженерных сетей.	2	
	практических занятий	2	

	1. Практическое занятие №1. Условные обозначения инженерных сетей на планах и схемах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Подготовка презентаций по теме: «Инженерные сети, их виды», «Способы прокладки подземных коммуникаций»	0,5	
Тема 3. Водоснабжение и водоотведение поселений	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1. Водоснабжение поселений 1. Общие сведения. 2. Источники водоснабжения. 3. Основные типы водозаборных сооружений. 4. Водонапорные башни и резервуары. 5. Водоподъемные устройства. 7. Очистка и обеззараживание воды	2	
	Урок 2.Водоснабжение зданий 1. Системы и схемы водоснабжения зданий. 2. Элементы внутреннего водопровода. 3. Противопожарные водопроводы.	2	
	Урок 3. Водоотведения зданий 1. Классификация сточных вод и системы канализации 3. Системы хозяйственно-бытовой канализации. 5. Внутренний водосток с покрытий	2	
	Урок 4. Водоотведение поселений 1. Схемы и системы водоотведения 2. Устройство и оборудование наружной канализационной сети. 3. Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения. 4. Очистка сточных вод. 5. Организация стока поверхностных вод. 6. Санитарная очистка поселений.	2	
	практических занятий	8	
	Практическое занятие №2.Основы проектирования водопроводной сети.	4	
	Практическое занятие №3.Основы проектирования канализационной сети	4	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №2,3	8	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Подготовка презентаций по теме: «Водоснабжение населенных мест» «Устройства для очистки сточных вод» Пожарные водопроводы зданий Местные повысительные установки Особенности устройства насосных канализационных станций.	1	
Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1. Теплоснабжение поселений 1. Системы и схемы теплоснабжения 2. Источники тепла. 3. Тепловые сети. 4. Устройство и оборудование тепловой сети.	2	
	Урок 2. Основные схемы отопления зданий 1. Системы отопления, их классификация. 2. Элементы систем отопления. 3. Размещение элементов системы отопления в здании 4. Отопительные приборы	2	
	практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №4. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения поселения.	2	
	2. Практическое занятие №5. Рассмотрение принципиальных схем теплоснабжения зданий.	4	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №5.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Требования, предъявляемые к системам отопления Подготовка презентаций по теме: «Конструктивные элементы тепловых сетей»	1	
Тема 5 Вентиляция и кондиционирование зданий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1. Вентиляция и кондиционирование зданий 1. Назначение вентиляции и классификация систем. 2. Естественная вентиляция: канальная и бесканальная.		

	3. Механическая вентиляция: местная и общеобменная. 4. Кондиционирование воздуха.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Основы эксплуатации систем вентиляции и кондиционир ования	0,5	
Тема 6.Газоснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1. Газоснабжение поселений и зданий 1. Системы газоснабжения городов, населенных пунктов 2. Газораспределительные сети 3. Газораспределительные станции. 4. Устройство наружных газопроводов 5. Внутренне устройство газоснабжения зданий. 6. Бытовые газовые приборы и установки.	2	
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №6. Рассмотрение принципиальных схем газоснабжения поселений и зданий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Газообразное топливо	1	
Тема 7. Электроснабжение поселений и зданий	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4
	Урок 1,2. Электроснабжение поселений и зданий 1. Общие сведения о системах электроснабжения объектов. 2. Напряжение электрических сетей. 3. Потребители электрических нагрузок. 4. Электрические сети строительных площадок 5. Электроснабжение городских предприятий 6. Устройство и расчеты электрических сетей жилых зданий	4	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №7. Определение потребной мощности электроэнергии на стройплощадке		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	0,5	

	Промежуточная аттестация	**12**	
Всего		**56**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемный задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows , Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Николаевская, И. А. Общие сведения об инженерных системах: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ И. А. Николаевская, Н. Ю. Морозова. –М. : Издательский центр «Академия», 2021. – 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Клиорина, Г. И. Инженерная подготовка городских территорий : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Клиорина, В. А. Осин, М. С. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-07118-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562953 (дата обращения: 31.08.2025).

2. Козырева, Н. С. Инженерные сети и оборудование : учебное пособие / Н. С. Козырева. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 191 с. — ISBN 978-985-7253-84-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125403.html (дата обращения: 31.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Курочкин, Е. Ю. Инженерные системы водоснабжения, водоотведения, теплогазоснабжения : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ю. Курочкин, Е. П. Лашкивский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15193-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567895 (дата обращения: 30.08.2025).

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бабкин, В. Ф. Инженерные сети : учебное пособие / В. Ф. Бабкин, В. Н. Яценко, В. Ю. Хузин. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-1117-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108297.html (дата обращения: 07.04.2024).

2. Базавлук, В. А. Инженерное обустройство территорий. Дождевые водостоки : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Базавлук, А. В. Базавлук, С. В. Серяков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08272-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564174 (дата обращения: 30.08.2025).

3. Жоголева, О. А. Инженерные сети и оборудование при строительстве зданий и сооружений : учебное пособие / О. А. Жоголева, Е. О. Соломатин. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2023. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2567-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141047.html (дата обращения: 07.04.2024).

4. Павлинова, И. И. Инженерные системы водоснабжения и водоотведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20262-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562152 (дата обращения: 31.08.2025).

5. Павлинова, И. И. Проектирование элементов систем водоснабжения и водоотведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20266-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557874 (дата обращения: 31.08.2025).

6. Павлинова, И. И. Устройство систем водоснабжения и водоотведения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20264-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557872 (дата обращения: 31.08.2025).

7. Павлинова, И. И. Эксплуатация сетей и сооружений водоснабжения и водоотведения : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20265-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557873 (дата обращения: 31.08.2025).

8. Прокопьев, А. А. Инженерные системы зданий и сооружений. Теплогазоснабжение и вентиляция : учебное пособие / А. А. Прокопьев, Р. Р. Хасаншин. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-7882-3316-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136153.html (дата обращения: 31.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Сивков, А. А. Основы электроснабжения : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сивков, А. С. Сайгаш, Д. Ю. Герасимов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558599 (дата обращения: 31.08.2025).

10. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17044-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562934 (дата обращения: 31.08.2025).

11. Черезова, Н. В. Инженерное обустройство территорий (инженерные сети) : учебное пособие / Н. В. Черезова, А. М. Ермакова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-9961-2685-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122321.html (дата обращения: 31.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Шиляев, М. И. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. Примеры расчета систем : учебник для среднего профессионального образования / М. И. Шиляев, Е. М. Хромова, Ю. Н. Дорошенко ; под редакцией М. И. Шиляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10098-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565223 (дата обращения: 31.08.2025).

Интернет ресурсы

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Назначение и принципиальные схемы инженерно-технических систем зданий и территорий поселений основы расчета водоснабжения и канализации энергоснабжение зданий и поселений системы вентиляции зданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
читать чертежи и схемы инженерных	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а)	Практические работы

сетей и оборудования зданий	самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Зачет с оценкой

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМАХ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Инженерное благоустройство территорий	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Зачет с оценкой
2.	**Тема 2.** Инженерные сети и оборудование территорий поселений	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
3.	**Тема 3.** Водоснабжение и водоотведение поселений	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
4.	**Тема 4.** Теплоснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
5.	**Тема 5.** Вентиляция и кондиционирование зданий	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	
6.	**Тема 6.** Газоснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
7.	**Тема 7.** Электроснабжение поселений и зданий	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2; ПК 4.4	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельна	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы,

	я работа)			получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших

				на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

			Уметь: Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
3	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь:

			понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	Знать: требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки. Уметь: читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ,в том числе чертежи и схемы инженерных сетей
	ПК 4.1	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	Знать: - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий; слаботочные системы зданий Уметь: - проводить осмотры зданий и сооружений; - проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания
	ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	Знать: - перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам; - периодичность работ текущего и капитального ремонтов; - оценку качества ремонтно-строительных работ; - методы и технологию проведения ремонтных работ

			Уметь: - определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов; - оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта; - подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту
	ПК 4.4	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	Знать: - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; - энергоснабжение зданий и поселений; - системы вентиляции зданий: - слаботочные системы зданий; - методы визуального и инструментального обследования; правила и методы оценки физического систем инженерного оборудования жилых зданий Уметь: выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях; производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1) Источники водоснабжения
2) Водозаборные сооружения из подземных источников
3) Водозаборные сооружения из поверхностных источников
4) Водонапорные башни и резервуары
5) Водоподъемные устройства
6) Устройство и оборудование наружной водопроводной сети
7) Очистка и обеззараживание воды
8) Гидравлический расчет водопроводной сети
9) Расходы воды на поливку улиц и площадей
10) Противопожарные водопроводы
11) Системы и схемы водоснабжения зданий
12) Элементы внутреннего водопровода
13) Определение расчетного расхода воды во внутреннем водопроводе
14) Устройство вводов
15) Конструирование внутренней водопроводной сети
16) Местные повысительные установки
17) Классификация сточных вод и системы канализации
18) Системы водоотведения городов
19) Определение расчетных расходов
20) Системы наружной канализации населенных пунктов
21) Очистка сточных вод
22) Внутренняя канализационная сеть
23) Основы гидравлического расчета канализационных сетей
24) Дворовая система канализации. Общие сведения
25) Водостоки. Общие сведения
26) Основы теплопередачи.
27) Теплозащитные свойства наружных ограждений.
28) Тепловлажностный режим ограждений.
29) Теплопотери помещений
30) Какие виды передачи теплоты вам известны?
31) Основы теплотехнического расчета ограждений
32) Теплопроводность. Дайте определение и поясните физический смысл
33) Теплопередача. Дайте определение и поясните физический смысл
34) Какова роль систем теплогазоснабжения в жизни общества
35) Назовите основные типы источников теплоты и дайте краткую характеристику каждого из них
36) Назовите основные характеристики твердого, жидкого, газообразного топлив?

37) Тепловые сети
38) Способы прокладки теплопроводов
39) Присоединение систем отопления и ГВС к теплосети
40) Конструктивные элементы тепловых сетей
41) Требования, предъявляемые к системам отопления
42) Классификация систем отопления
43) Теплоносители
44) Тепловая мощность системы отопления
45) Отопительные приборы
46) Системы отопления зданий.
47) Поясните устройство водяных и паровых систем теплоснабжения, их плюсы и минусы.
48) Оборудование, арматура и приборы систем отопления
49) Назначение вентиляции и классификация систем
50) Естественная вентиляция
51) Механическая вентиляция
52) Кондиционирование
53) Принципы устройства вентиляторов и кондиционеров, размещение в помещениях зданий
54) Классификация систем горячего водоснабжения.
55) Схемы присоединения ГВС к теплосети.
56) Оборудование, трубы и арматура
57) Системы газоснабжения городов, населенных пунктов
58) Приведите классификацию городских газопроводов
59) Системы и схемы газоснабжения.
60) Газопроводные сети и газораспределительные станции
61) Внутреннее устройство газоснабжения зданий
62) Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций
63) Общие правила и методы размещения подземных сетей
64) Инновационные технологии прокладки инженерных сетей городов

2.2 Вопросы для проведения технических диктантов

Технический диктант по теме
«Водоснабжение поселений»

1. Система водоснабжения – комплекс инженерных сооружений, которые предназначены для ....
2. Системы водоснабжения можно классифицировать по виду обслуживаемых объектов:
3. Системы водоснабжения можно классифицировантъ по назначению:

4. Системы водоснабжения можно классифицированть по способу подачи воды:

5. Водозаборные сооружения представляют собой… .

6. Насосные станции системы водоснабжения города бывают:

7. Очистные сооружения по очистке воды представляют собой… .

8. Резервуар чистой воды предназначен… .

9. Наружная водопроводная сеть города по конструкции представляет собой…

10. Водонапорная башня предназначена для … .

2.3 Тестовые задания для модульного тестирования

Тема 3 Водоснабжение и водоотведение поселений

1. По числу обслуживаемых объектов системы водоснабжения классифицируются:

1. местные системы, групповые;

2. местные системы, групповые, комбинированные.

3. отдельные, местные, территориальные, групповые, комбинированные.

2. Расчет внутреннего водопровода заключается в определении:

1) расчетных расходов и общего водопотребления здания или объект, потерь напоров в сети и отдельных устройств;

2) расчетных расходов и общего водопотребления здания или объекта, а также в установлении диаметров труб и потерь напоров в сети и отдельных устройств при условии обеспечения надежного и бесперебойного водоснабжения;

3) расчетных расходов, диаметров труб и потерь напоров в сети и отдельных устройств при условии обеспечения надежного и бесперебойного водоснабжения.

3. Рекомендуемые скорости во внутренних системах водоснабжения лежат в пределах:

1) 0,7 – 1,5 м/с

2) 1,6 – 1,9 м/с

3) 0,3 – 0,6 м/с

4) 1,9 – 2,2 м/с

4. Диаметры поэтажных и поквартирных подводок от стояков:

a) 10 мм

b) 15 мм

c) 20 мм

d) 25 мм

5. К водопроводной арматуре внутреннего водоснабжения относятся

следующие:

a) Водоразборная, смесительная, запорная, предохранительная

b) Запорная, аварийная, предохранительная, смесительная

c) Водоразборная, пожарная, смесительная, запорная

d) Водоразборная, автоматическая, предохранительная, смесительная

6. Глубина заложения водопроводной трубы ввода в жилое здание согласно СНиП 2.04.02-84 для наружных сетей определяется формулой $H_{зал} = H_{промерз}$. +/-:

a) +0,3 м

b) +0,4 м

c) +0,5 м

d) -0,3 м

7. . Условное обозначение системы хозяйственно-питьевого водопровода.

В1;

В2;

В3.

8. В каких случаях применяют повысительные насосы?

а) если $H_{тр} < H_{гар}$;

б) если $H_{тр} > H_{гар}$;

в) если $H_{тр} > H_{гар}$ и $H_{тр} < H_{гар}$

9. Назначение магистрального распределительного трубопровода.

а) соединение наружной и внутренней системы;

б) распределение воды по этажам;

в) распределение воды по стоякам.

10. Внутренний водопровод, обеспечивающий подачу воды одновременно на хозяйственно- питьевые, производственные и противопожарные нужды, называется :

1) единый;

2) совмещенный:

3) объединённый.

11. Вводом внутреннего водопровода считается участок трубопровода:

1) от наружной водопроводной сети до фундамента здания;

2) от наружной водопроводной сети до водосчётчика;

3) от наружной водопроводной сети до водомерного узла;

4) от наружной водопроводной сети до магистрального трубопровода.

12. В систему внутреннего водоснабжения жилого дома входят следующие элементы:

1) водопроводные стояки
2) хлораторная
3) водонапорная башня
4) пожарный гидрант

13. Значение минимального уклона для труб диаметром 150 мм
1) 0,01-0,02; 2) 0,005-0,007; 3) 0,007-0,008; 4)0,002-0,004;

14. Диаметры труб для систем внутреннего водоснабжения:
а) Принимаются конструктивно;
б) Определяют с учетом экономического фактора;
в) Должны быть не меньше 50 мм,

15. В жилых домах какой этажности предусматривают противопожарный водопровод?
а) до 12 этажей;
б) свыше 16 этажей;
в) свыше 12 этажей.

16. В систему внутреннего водоснабжения жилого дома входят следующие элементы:
1. водопроводные стояки
3. водонапорная башня
2. хлораторная
4. пожарный гидрант

17. Назначение диаметров на расчетных участках внутренней водопроводной сети производится:
1. по числу потребителей
2. по расчетному расходу с учетом рекомендуемых экономичных скоростей
3. по требуемому напору
4. по суммарным потерям напора

18. Повысительные насосы для систем внутреннего водоснабжения зданий устанавливаются:
1. при гарантированном напоре в наружной водопроводной сети равном 10 м. в. ст.
2. при гарантированном напоре в наружной водопроводной сети превышающем требуемый напор
3. при требуемом напоре превышающем гарантированный напор в наружной водопроводной сети
4. при этажности здания свыше 12 этажей

Тема 4. Теплоснабжение поселений и зданий

1. Дать определение системе отопления:

А) Система отопления – это комплекс инженерных устройств и оборудования, предназначенный для получения тепловой энергии и её переноса и бесперебойной подачи потребителям.

Б) Система отопления – это совокупность теплопроводов, арматуры и отопительных приборов.

В) Система отопления – это система, предназначенная для обеспечения потребителей теплоносителем.

2. Что из перечисленного можно использовать в качестве теплоносителя в системах отопления?

А) Вода, водяной пар

Б) Водяной пар, воздух, вода, дымовые газы

В) Вода, водяной пар, воздух, дымовые газы, органические жидкости

3. Как располагаются радиаторы в отапливаемых жилых помещениях?

А) Вдоль наружных ограждающих конструкций.

Б) Под световыми проёмами наружных ограждающих конструкций

В) Вдоль межкомнатных перегородок

4. На чём основан принцип работы паровых систем отопления?

А) На транспортировании по трубопроводам водяного пара.

Б) На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах.

В) На транспортировании по трубопроводам и конденсации водяного пара в трубопроводах и отопительных приборах.

5. Как можно проводить регулирование теплоотдачи отопительных приборов в паровых системах отопления?

А) Методом качественного регулирования – путём изменения температуры.

Б) Методом количественного регулирования – прекращением подачи пара в нагревательный прибор.

В) Количественным и качественным методом.

6. Какую температуру должна иметь вода как теплоноситель в металлических отопительных панелях системы панельно-лучистого отопления?

А) 90-1500 С

Б) 70-1500 С

В) 70-1050 С

7. В какой системе отопления в качестве отопительных приборов

используются чугунные секционные или алюминиевые радиаторы?

А) Система электрического отопления.

Б) Система парового отопления.

В) Система водяного отопления.

8. По виду материала, какими могут быть трубопроводы систем теплоснабжения?

а) чугунные;

б) стальные, медные, свинцовые, пластмассовые, стеклянные;

в) пластмассовые, стеклянные.

9. Какими бывают системы водяного отопления по расположению стояков?

а) с вертикальными;

б) с горизонтальными стояками и нижней разводкой;

в) с вертикальными и горизонтальными стояками.

10. Емкость в системе отопления, служащая для приёма избытка воды, называется?

А. водонапорный бак

Б. запасной резервуар

В. расширительный бак

Тема 5. Вентиляция и кондиционирование зданий

1. Дайте наиболее точное определение назначения вентиляции. Назначением

вентиляции является обеспечить

− допустимые условия параметров в помещении;

− ассимиляцию избытков теплоты в помещении;

− санитарно-гигиенические условия в помещении;

− оптимальные условия в помещении.

2.Что относится к физическим характеристикам воздуха.

а) плотность

б) объёмный вес

в) влажность

3.В зависимости от какой характеристики различают влажностные режимы помещений.

а) абсолютная влажность

б) относительная влажность

в) температура

4.Что является источником избытка тепла в помещении.

а) тепловые потери

б) тепловые поступления через строительные конструкции

в) вентиляционные решётки

5. Система вентиляции, в которой удаление воздуха происходит непосредственно от источника вредных выделений, называется:

А) общеобменной

Б) местной

В) концентрированной

6. Назначение системы вентиляции.

а) поддержание расчётной температуры в помещении

б) поддержание нормативных параметров воздуха в помещении

в) поддержание комфортных параметров воздуха в помещении

7. В зависимости от расположения приточных и вытяжных отверстий, системы вентиляции бывают:

а) приточные

б) вытяжные

в) общеобменные

8.Движение воздуха в системах механической вентиляции осуществляется:

а) при помощи дефлекторов

б) при помощи вентиляторов

в) за счёт естественного давления

9. К оборудованию для очистки воздуха относятся:

а) дефлекторы;

б) калориферы;

в) циклоны.

10. Центральные системы кондиционирования обслуживают:

а) одно помещение

б) одно здание;

в) несколько помещений

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 В том числе, практических занятий представлены в комплекте методических указаний к практическим

2.5 Вопросы к зачету

1) Общие требования к градостроительной оценке природных условий территорий поселения
2) Критерии оценки степени ее благоприятности.
3) Функционально-планировочная структура поселения, зонирование территорий, принципы расположения видов территорий по отношению к руслам рек, розе ветров.
4) Понятие инженерной подготовки территорий.
5) Мероприятия инженерной подготовки: общие и специальные.
6) Инженерная защита территории.
7) Общие понятия об инженерных сетях поселений
8) Принципы размещения инженерных сетей.
9) Общие сведения о подземных коммуникациях.
10) Классификация и основные характеристики подземных инженерных сетей.
11) Способы прокладки подземных инженерных сетей.
12) Принципы размещения подземных инженерных сетей.
13) Источники водоснабжения.
14) Основные типы водозаборных сооружений.
15) Водонапорные башни и резервуары.
16) Водоподъемные устройства.
17) Устройство и оборудование наружной водопроводной сети.
18) Очистка и обеззараживание воды
19) Противопожарные водопроводы
20) Системы и схемы водоснабжения зданий.
21) Элементы внутреннего водопровода.
22) Противопожарные водопроводы
23) Системы и схемы внутреннего водоотведения.
24) Санитарно-технические приборы и приёмники сточных вод
25) Системы хозяйственно-бытовой канализации.
26) Дворовая система канализации.
27) Внутренний водосток с покрытий
28) Виды сточных вод
29) Схемы и системы водоотведения
30) Способы трассировки уличных сетей, глубина их заложения.
31) Элементы наружной канализации
32) Очистка сточных вод.
33) Организация стока поверхностных вод.
34) Санитарная очистка поселений
35) Системы и схемы теплоснабжения
36) Классификация систем центрального теплоснабжения
37) Тепловые сети.
38) Устройство и оборудование тепловой сети

39) Системы отопления зданий, их классификация.
40) Элементы систем отопления.
41) Размещение элементов системы отопления в здании
42) Отопительные приборы
43) Назначение вентиляции и классификация систем.
44) Естественная вентиляция: канальная и бесканальная.
45) Механическая вентиляция: местная и общеобменная.
46) Кондиционирование воздуха.
47) Системы газоснабжения городов, населенных пунктов
48) Газораспределительные сети
49) Газораспределительные станции.
50) Устройство наружных газопроводов
51) Внутренне устройство газоснабжения зданий.
52) Бытовые газовые приборы и установки
53) Общие сведения о системах электроснабжения объектов.
54) Напряжение электрических сетей.
55) Потребители электрических нагрузок.
56) Электрические сети строительных площадок
57) Электроснабжение городских предприятий
58) Устройство и расчеты электрических сетей жилых зданий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №2.

Разработчик:

Савушкина О. А, преподаватель_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

стр.

1. Паспорт программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 5

3. Условия реализации учебной дисциплины 10

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.3 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;

ПК 2.1 Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования

ДПК 5.4. Решать профессиональные задачи в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы

	профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 пра вила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.3	У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	31.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей 31.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования 31.3.03 система условных обозначений в проектировании 31.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей 31.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей 31.3.09 оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
ПК 2.1	У2.1.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.1.02 применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства У2.1.14 оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий	З. 2.1.01 требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства З.2.1.11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З.2.1.13 Программы для разработки проекта производства работ в строительстве
ПК 5.1	У5.1.0 1 анализировать функциональные возможности программных продуктов для	З.5.1.0 1 международные, национальные и отраслевые стандарты в области

	информационного моделирования ОКС У5.1.02 создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации У5.1.03 оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС	информационного моделирования ОКС 3.5.1.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации 3.5.1.03 форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов 3.5.1. 06 функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС 3.5.1. 07 инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС
ПК 5.2	У5.2.0 1 моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию У5.2.02 создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС У5.2.05 использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС	3.5.2.0 1 функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС 3.5.2.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации 3.5.2. 04 виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций 3.5.2. 08 способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде 3.5.2. 09 назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС
ПК 5.3	У5.3.0 1 формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС У5.3.03 извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;	3.5.3.0 1 методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС 3.5.3.02 методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; 3.5.3. 04 задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла
ДПК 5.4	У5.4.01 выбирать цифровые	3.5.4.01 виды и функции

	средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия индивидуальными особенностями собеседника; У5.4.02 находить тематические интернет-сообщества конкретной сфере деятельности; У5.4.03 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); У5.4.04 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы)	информационных сообщений, групп нформационных объектов; З.5.4.02 каналов распространения информации и организации совместной работы, З.5.4.03 преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; З.5.4.04 принципы создания и функционирования интернет сообществ в строительной сфере деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объём часов**	**4 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**80**	**80**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**74**	**74**
в том числе:		
Урок	10	10
в том числе в форме практической подготовки		
Лабораторные занятия	64	64
из них в форме практической подготовки	16	16
Самостоятельная работа	**6**	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет с оценкой)		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Тема 1. Методы и средства информационных технологий	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК1, ОК2, ОК9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ДПК 5.4
	Урок 1. Методы и средства информационных технологий 1. Цели и задачи дисциплины. 2. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности. 3. Основные понятия информационных технологий 4. Основные направления информатизации современного общества	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Работа с дополнительной литературой, определение оптимальной конфигурации офисного персонального компьютера, составление таблицы характеристик и назначений основных прикладных программ 2. Подготовка докладов, рефератов: Обзор современных программ.	1	
Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 1. Классификация программного обеспечения 1. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности. 2. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании. 3. Программы для двух и трехмерного моделирования.	2	
	Урок 2. Декартовы и полярные координаты в 2D- и 3D пространстве 1. Пользовательская система координат. 2. Поверхностное моделирование. 3. Типы моделей трехмерных объектов. 4. Средства панорамирования и зумирования чертежа. 5. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).		

	6. Свойства и визуализация		
	лабораторных занятий	32	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Лабораторное занятие № 1. Обзор и настройка интерфейса	2	
	2. Лабораторное занятие № 2. Работа с файлами	2	
	3. Лабораторное занятие №3. Предварительная настройка чертежа	2	
	4. Лабораторное занятие №4 Инструменты точного построения	2	
	5. Лабораторное занятие №5. Изучение команд черчения.	2	
	6. Лабораторное занятие №6. Изучение команд редактирования объектов.	2	
	7. Лабораторное занятие № 7. Работа с текстом	2	
	8. Лабораторное занятие № 8. Простановка размеров, выносок	2	
	9. Лабораторное занятие № 9. Работа с таблицами	2	
	10. Лабораторное занятие № 10. Создание плана этажа: оси, стены	2	
	11. Лабораторное занятие №11. Создание плана этажа: окна	2	
	12. Лабораторное занятие №12. Создание плана этажа: двери	2	
	13. Лабораторное занятие №13. Создание плана этажа: размеры	2	
	14. Лабораторное занятие №14. Создание плана этажа: оформление	4	
	15. Лабораторное занятие №15. Предпечатная подготовка. Вывод на печать.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки лабораторное занятие № 10-14	10	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Создание плоских чертежей из 3Dмодели		
Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования**.**	**Содержание учебного материала**	**34**	
	Урок 1. Общие сведения о современных системах BIM, применяемых в строительстве и архитектуре. 1. Методика работы с BIM-системами при решении профессиональных задач. 2. Основные принципы моделирования ОКС с использованием BIM – технологий. 3. Обзор современных графических редакторов, применяемых в строительстве, в том числе для информационного моделирования (BIM-технологий). 4. Системные требования к компьютеру. 5. Установка, запуск и удаление программ.	6	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	Урок 2. Общие сведения о BIM-системе. 1. Коллективная работа. 2. Интерфейс и основные компоненты. 3. Основные принципы работы. 4. Сочетание клавиш. Шаблон проекта.		

	5. Понятия Уровень (перемещение, создание, копирование уровня) и Рабочая плоскость. 6. Обозреватель проекта. Параметры. 7. Визуальные стили. Управление стилями: информация о проекте; материалы; многослойные материалы; профили; фильтры; свойства объектов; стили окна; стили дверей; стили элемента; стили колонны; стили балки; стили пластины		
	Урок 3. Марка. 1. Назначение марок объектам. 2. Выбор подобных объектов на уровне (в проекте). 3. Выбор объектов по марке. 4. Готовые каталоги BIM-программы. 5. Построение осей. 6. Объектные привязки. 7. Действия (копировать по направлению, копировать по окружности и др.). 8. Построение стен и колонн: способы; параметры. 9. Работа с инструментом Помещение.		
	Урок 4. Построение элементов 1. Построение окон и дверей: формы проемов; параметры. 2. Построение лестниц и ограждений: способы; параметры. 3. Построение перекрытия и проемов: способы; параметры. 4. Построение кровли: способы построения крыши 5. Построение фундамента: формы фундамента; ленточный фундамент; столбчатый фундамент; параметры.		
	Урок 5. Таблицы. Сборки 1. Таблицы. 2. Сборки: создание, редактирование, параметры установки.		
	Урок 6. Создание фасадов и разрезов. 1. Оформление чертежа. 2. Работа с шаблоном чертежа. 3. Размещение видов (планы, разрезы, фасады). 4. Визуальный стиль. 5. Стиль отображения вида на чертеже.		
	лабораторных занятий	32	ОК2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.3
	1. Лабораторное занятие № 16. Изучение пользовательского интерфейса BIM-системы. Настройка информации о проекте.	2	
	2. Лабораторное занятие № 17. Настройка материалов; многослойных материалов.	2	

	Создание профилей		
	3. Лабораторное занятие № 18. Настройка стилей окна. Настройка стилей дверей	2	
	4. Лабораторное занятие №19. Настройка стилей колонн, балок, пластин. Создание профилей	2	
	5. Лабораторное занятие №20. Подготовка рабочей плоскости. Построение и редактирование осей. Построение стен и перегородок	2	
	6. Лабораторное занятие №21 Работа с помещениями и их свойствами	4	
	7. Лабораторное занятие №22 Размещение окон и дверей. Работа с атрибутивными данными окон и дверей	2	
	8. Лабораторное занятие №23 Построение лестниц и ограждений различной конфигурации	4	
	9. Лабораторное занятие №24 Построение перекрытий. Построение и редактирование последующих этажей здания.	2	
	10. Лабораторное занятие №25 Построение кровли различной конфигурации	2	
	11. Лабораторное занятие №26 Моделирование подземной части здания	2	
	12. Лабораторное занятие №27 Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью планов	2	
	13. Лабораторное занятие №28 Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью фасадов	2	
	14. Лабораторное занятие №29 Формирование и оформление ассоциативно связанных с моделью разрезов	2	
	в том числе, в форме практической подготовки, Лабораторное занятие№ 26-29		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к лабораторным работам. Составление отчетов. Предпечатная подготовка. Вывод чертежа на печать.	3	
	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого за курс	**80**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: оборудованные компьютерные места для студентов; рабочее место преподавателя; доска классная; локальную сеть с доступом в сеть Интернет, комплект учебно-наглядных пособий.

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Система трехмерного моделирования Университетский комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V22, Проектирование в строительстве и архитектуре. Комплект для образовательных учреждений;

СПС «Консультант ПЛЮС».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные):

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2025. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20333-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560669 (дата обращения: 31.08.2025).

2. Кудрявцев, Е. М. КОМПАС-3D. Проектирование в архитектуре и строительстве / Е. М. Кудрявцев. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 544 с. — ISBN 978-5-4488-0113-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145914.html (дата обращения: 31.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования и конструирования объекта капитального строительства : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А. Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-361-01251-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145943.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Волкова, Е. М. Информационное и программное обеспечение архитектурно-строительной деятельности : учебное пособие / Е. М. Волкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 83 с. — ISBN 978-5-528-00383-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107371.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Зубова, Е. Д. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / Е. Д. Зубова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9347-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254681 (дата обращения: 02.04.2024).

3. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Кияев, Е. В. Трофимова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 546 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18341-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568882 (дата обращения: 31.08.2025).

4. Инженерная и компьютерная графика : учебно-методическое пособие / составители Р. Б. Славин. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-93026-163-9. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123434.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Крысько, А. А. Архитектурно-строительные рабочие чертежи жилого дома : учебно-методическое пособие для СПО / А. А. Крысько, О. С. Воронова, А. И. Бумага. — Саратов : Профобразование, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-4488-1446-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125722.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125722

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20826-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/558828 (дата обращения: 31.08.2025).

7. Мефодьева, Л. Я. Инженерная и компьютерная графика: КОМПАС-3D V18 : учебное пособие для СПО / Л. Я. Мефодьева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-4342-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150789.html (дата обращения: 31.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8. Петлина, Е. М. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Е. М. Петлина, А. В. Горбачев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2183-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142224.html (дата обращения: 09.04.2024).

9. Самойлова, Е. М. Инженерная компьютерная графика : учебное пособие для СПО / Е. М. Самойлова, М. В. Виноградов. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4488-2171-4, 978-5-4497-3417-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142220.html (дата обращения: 02.04.2024).

10. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20053-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560670 (дата обращения: 31.08.2025).

11. Сулейманова, Л. А. Технология информационного моделирования на этапе архитектурного проектирования объекта капитального строительства. Практикум : учебное пособие / Л. А. Сулейманова, П. А.

Амелин, И. С. Рябчевский. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 84 с. — ISBN 978-5-361-01247-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145267.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Суркова, Л. Е. Технологии информационного моделирования зданий в инвестиционно-строительной деятельности : учебно-методическое пособие / Л. Е. Суркова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-7264-2922-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126182.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Талапов, В. В. Основы BIM. Введение в информационное моделирование зданий / В. В. Талапов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-4488-1579-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125394.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Технологии информационного моделирования : учебно-методическое пособие / А. В. Гинзбург, Л. А. Адамцевич, М. М. Железнов [и др.]. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 69 с. — ISBN 978-5-7264-3145-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131600.html (дата обращения: 09.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать:		
основные этапы решения	Выбирает необходимое	Тестирование,

профессиональных задач с помощью персонального компьютера	программное обеспечение для решения профессиональных задач, Демонстрирует знания основные этапов решения, правильность последовательности выполнения действий при решении профессиональных задач с помощью персонального компьютера	оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;	Использует новые технологии (или их элементы) при решении профессиональных задач, демонстрирует знание перечня периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера	
технология поиска информации	Демонстрирует знания поисковых систем в профессиональной деятельности.	
технология освоения пакетов прикладных программ	Подбирает информационные ресурсы для решения профессиональных задач	
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте	Демонстрирует знания основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте	
алгоритмы выполнения работ в профессиональной области	Демонстрирует алгоритм выполнения работ в профессиональной области	
методы работы в профессиональной сфере	демонстрирует знание методов работы в профессиональной сфере	
структуру плана для решения задач	составляет структуру для решения задач	
порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности	демонстрирует порядок оценки результатов решения задач в профессиональной деятельности	
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	демонстрирует знания номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.	демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	демонстрирует знания лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и	

профессиональной деятельности	процессов профессиональной деятельности	
Уметь:		
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Тестирование, оценка выполнения самостоятельных индивидуальных заданий
использовать программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	Выполняет все виды работ по программному обеспечению при информационном моделировании, визуализации, создании чертежной документации.	
отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа	Отображает информацию с помощью с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;	
устанавливать пакеты прикладных программ	Устанавливает прикладные программы	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном контексте	распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте	
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	анализирует задачу и/или проблему и выделят её составные части	
определять этапы решения задачи;	определяет этапы решения задачи	
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	
составлять план действия	составлять план действия решения профессиональной задачи	
определять необходимые ресурсы	определять необходимые ресурсы для решения профессиональной задачи	
владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере	владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере	
реализовывать составленный план	реализует составленный план по решению профессиональной задачи	
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) по решению профессиональной задачи	
использовать современное программное обеспечение	использует современное программное обеспечение по решению профессиональной задачи	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
понимать тексты на базовые профессиональные темы	понимает тексты на базовые профессиональные темы	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Методы и средства информационных технологий	ОК1, ОК2, ОК9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ДПК 5.4	- тестирование по разделам;	Зачет с оценкой
2	**Тема 2.** Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование	ОК1, ОК2, ОК9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ДПК 5.4	- тестирование по разделам; - проверка выполнения лабораторных работ	
3	**Тема 3.** Программное обеспечение для информационного моделирования**.**	ОК1, ОК2, ОК9, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ДПК 5.4	- проверка выполнения лабораторных работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»

		вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.		
2	Выполнение и защита лабораторных занятий	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения лабораторного занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем

				выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
3	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ пп/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

			Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей

			профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
3	ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования;	Умения: У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций Знания: З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З1.3.09 оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
4	ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства	Умения:

		работ с применением информационных технологий	У2.1.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.1.02 применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства У2.1.14 оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий Знания: З. 2.1.01 требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства З. 2.1.10 порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ З.2.1.11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З.2.1.13 Программы для разработки проекта производства работ в строительстве
	ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	Умения : У5.1.0 1 анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС У5.1.02 создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации У5.1.03 оформлять, публиковать и печатать техническую документацию на основе информационной модели ОКС Знания: З.5.1.0 1 международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС З.5.1.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.1.03 форматы представления данных информационных моделей ОКС и их элементов

			З.5.1. 06 функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС З.5.1. 07 инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС
	ПК 5.2.	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием	Умения : У5.2.0 1 моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию У5.2.02 создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС У5.2.05 использовать регламентированные форматы файлов для обмена данными информационной модели ОКС Знания: З.5.2.0 1 функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС З.5.2.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.2. 04 виды и свойства основных строительных материалов, изделий, конструкций З.5.2. 08 способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде З.5.2. 09 назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС
	ПК 5.3.	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.	Умения: У5.3.0 1 формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС У5.3.03 извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС; Знания : З.5.3.0 1 методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС З.5.3.02 методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; З.5.3. 04 задачи информационного моделирования ОКС на этапах их

			жизненного цикла
	ПК 5.4 .		Умения: У5.4.01 выбирать цифровые средства общения и контент в соответствии с целью взаимодействия индивидуальными особенностями собеседника; У5.4.02 находить тематические интернет-сообщества конкретной сфере деятельности; У5.4.03 справляться с нежелательным поведением других людей в цифровой среде (угрозы, травля, агрессивные действия); У5.4.04 использовать цифровые средства общения при взаимодействии с другими людьми, в том числе для организации совместной деятельности (командной работы) знания: З.5.4.01 виды и функции информационных сообщений, групп нформационных объектов; З.5.4.02 каналов распространения информации и организации совместной работы, З.5.4.03 преимущества и ограничения цифровых средств при общении и совместной работе; З.5.4.04 принципы создания и функционирования интернет сообществ в строительной сфере деятельности

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Тема 1. Методы и средства информационных технологий

1. Цели и задачи дисциплины.
2. Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности.
3. Основные понятия информационных технологий
4. Основные направления информатизации современного общества

Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование

1. Прикладное программное обеспечение в профессиональной деятельности.
2. Общее представление о двух- и трехмерном моделировании.
3. Программы для двух и трехмерного моделирования.
4. Пользовательская система координат.
5. Поверхностное моделирование.
6. Типы моделей трехмерных объектов.
7. Средства панорамирования и зумирования чертежа.
8. Средства создания базовых геометрических объектов (тел).
9. Свойства и визуализация

Тема 3. Программное обеспечение для информационного моделирования

1. Методика работы с BIM-системами при решении профессиональных задач.
2. Основные принципы моделирования ОКС с использованием BIM – технологий.
3. Обзор современных графических редакторов, применяемых в строительстве, в том числе для информационного моделирования (BIM-технологий).
4. Системные требования к компьютеру.
5. Установка, запуск и удаление программ.
6. Коллективная работа.
7. Интерфейс и основные компоненты.
8. Основные принципы работы.
9. Сочетание клавиш. Шаблон проекта.
10. Понятия Уровень (перемещение, создание, копирование уровня) и Рабочая плоскость.
11. Обозреватель проекта. Параметры.

12. Визуальные стили. Управление стилями: информация о проекте; материалы; многослойные материалы; профили; фильтры; свойства объектов; стили окна; стили дверей; стили элемента; стили колонны; стили балки; стили пластины

13. Назначение марок объектам.

14. Выбор подобных объектов на уровне (в проекте).

15. Выбор объектов по марке.

16. Готовые каталоги BIM-программы.

17. Построение осей.

18. Объектные привязки.

19. Действия (копировать по направлению, копировать по окружности и др.).

20. Построение стен и колонн: способы; параметры.

21. Работа с инструментом Помещение.

22. Построение окон и дверей: формы проемов; параметры.

23. Построение лестниц и ограждений: способы; параметры.

24. Построение перекрытия и проемов: способы; параметры.

25. Построение кровли: способы построения крыши

26. Построение фундамента: формы фундамента; ленточный фундамент; столбчатый фундамент; параметры.

27. Таблицы.

28. Сборки: создание, редактирование, параметры установки.

29. Оформление чертежа.

30. Работа с шаблоном чертежа.

31. Размещение видов (планы, разрезы, фасады).

32. Визуальный стиль.

33. Стиль отображения вида на чертеже.

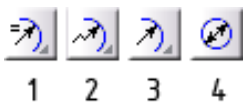
2.2 Тестовые задания для модульного тестирования

Тема 2. Программные средства информационных технологий. Двух- и трехмерное моделирование

Тест 1. Тема Изучение команд черчения

Вариант 1

1. Для простановки диаметрального размера, необходимо воспользоваться командой (см. рисунок):



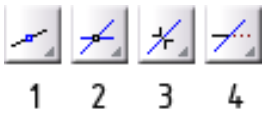
A) Рис. 1

B) Рис. 2

C) Рис. 3

D) Рис. 4

2. Укажите кнопку удаления части кривой в системе КОМПАС-График



A) Рис. 1
B) Рис. 2
C) Рис. 3
D) Рис. 4

3. Для копирования изображения в буфер обмена, необходимо:

A) выделить изображение, выбрать Копировать, и указать положение базовой точки
B) выделить изображение, выбрать Копировать
C) выделить изображение, выбрать Редактор-Копировать
D) выбрать Редактор-Копировать, выделить изображение, указать положение базовой точки

4. Грамотно оформить чертеж, обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи позволяет панель

A) переключения
B) измерения
C) редактирования
D) размеры и технологические обозначения

5. Как выполнить симметрию объекта

A) выбрать команду Редактор/Симметрия и указать ось симметрии
B) нажать кнопку Прервать команду на панели специального управления
C) выбрать команду Вставка/Симметрия и указать ось симметрии
D) выбрать команду Редактор/Симметрия

6. Рисовать на чертеже определенные объекты: точку, отрезок, окружность, прямоугольник и другие позволяет панель

A) переключения
B) измерения
C) редактирования
D) геометрические построения

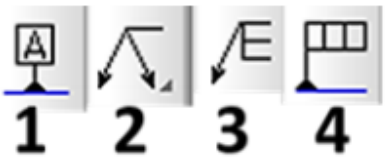
7. Грамотно оформить чертеж, обозначить на чертеже размеры деталей и сделать надписи позволяют панели

А) геометрия; редактирование
Б) размеры; технологические обозначения
В) выделение; измерения

8. Линией какого стиля изображается формообразующий контур эскиза?

а) основная

б) осевая
в) тонкая
г) штриховая
9. Для создания выноски, нужно воспользоваться командой…



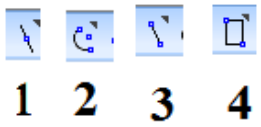
10. Какая команда указана на рисунке

1) Вспомогательная прямая
2) Отрезок
3) Параллельный отрезок
11. Какая команда указана на рисунке

1) Размер дуги окружности
2) Угловой размер
3) Радиальный размер
12. Для печати чертежа (формата А4) на одном листе формата А4, необходимо:
1)выбрать Файл-Предварительный просмотр, Сервис-Подогнать масштаб, Файл-Печать
2)выбрать Файл-Предварительный просмотр, Файл-Печать
3)выбрать Файл-Предварительный просмотр, Масштаб 1, Печать
4)выбрать Файл-Печать (при настройке принтера на печать формата А4)
13. Какой из пунктов меню Компас 3D содержит команду, позволяющую создать новый чертеж?
1)Файл
2)Правка
3)Сервис
4)Формат
5)Вставка
14. Как подписать основную надпись чертежа?
А) Выбрать инструмент Шрифт, выбрать размер шрифта и выполнить надпись
Б) Активизировать основную надпись двойным щелчком и сделать надписи с клавиатуры
В) Вызвать окно Word, выпонить там надпись и перетащить ее в основную надпись чертежа
Г) Все ответы верны

Вариант 2

1. Инструмент отрезок это:

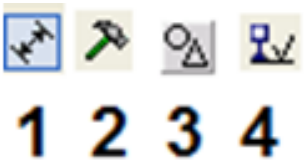


A) Рис. 1
B) Рис. 2
C) Рис. 3
D) Рис. 4

2. Для заполнения основной надписи в системе КОМПАС необходимо:

A) дважды кликнуть на основной надписи
B) выбрать Сервис-Параметры…
C) выбрать Редактор-Заполнить основную надпись
D) выбрать Файл-Заполнить основную надпись

3. Для выставления обозначений на чертеже необходимо воспользоваться панелью:



A) рис. 1
B) Рис. 2
C) Рис. 3
D) Рис. 4

4. На чертеже представлено выполнения команды

:

A) фаска
B) скругление
C) дуга
D) удаление

5. Рисовать на чертеже определенные объекты: точку, отрезок, окружность, прямоугольник и другие позволяет панель

А) геометрия
Б) размеры
В) технологические обозначения
Г) редактирование

6. Измерять расстояния, углы, периметры и площади различных объектов позволяет панель

А) измерения
Б) инструментальная (компактная)
В) редактирование

Г) геометрия

7. Как задать чертежу масштаб?

А) Воспользоваться командой Меню: Вставка - Вид и затем задать масштаб в окошке на панели внизу

Б) Правой кнопкой мыши-Изменить масштаб

В) Активизировать объект двойным щелчком и на панели внизу задать масштаб

Г) Написать масштаб от руки в ячейке основной надписи чертежа

8. Как выйти из команды?

А) С помощью правой кнопки мыши Прервать команду

Б) С помощью красной кнопки Stop на текущей нижней панели

В) Оба ответа верны

Г) Оба ответа неверны

9. Как поставить на размере знак диаметра?

А) Правой кнопкой мыши вызвать значок диаметра

Б) Вызвать окно Задание размерной надписи двойным щелчком по размеру и там найти знак диаметра

В) Нарисовать знак диаметра вручную

Г) Нет правильного ответа

10. Какая команда указана на рисунке

1) Окружность
2) Окружность по 3 точкам
3) Вертикальная прямая

11. Какая команда указана на рисунке

1) Размер дуги окружности
2) Угловой размер
3) Линейный размер

12. Выберите все возможные способы изменения размеров ячейки таблицы:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1)подвести курсор к границе ячейки и перетащить ее до нужного размера

2)поместить курсор в ячейку, в контекстном меню выбрать Формат ячейки

3)задать нужный размер ширины и высоты

4)выбрать Таблица-Границы

5)выбрать на Панели свойств-Формат ячейки и задать нужный размер

13. Для отображения чертежей в масштабах отличных от 1 используются:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1)фрагменты

2)виды

3)слои

4)параметризация

5)порядок

14. Какой формат файла чертежа в системе КОМПАС?

1)*.dwg

2)*.dxf

3)*.cdw

4)*.cdr

Тест 2.

Задание 1. Технологии проектирования

Технологии проектирования, которые базируются на виртуальной трехмерной модели, обладающей реальными физическими свойствами с возможностью присоединения к ней добавочных измерений, таких как время, стоимость, ресурсы, относятся к технологиям ..... моделирования.

Запишите ответ (одно слово).

Задание 2. BIM-технологии

BIM (Building Information Modelling) — информационное моделирование зданий — тех-нология в сфере проектирования зданий, основанная на идее конструирования виртуальной 3D-модели здания. Для этой технологии характерно следующее (выберите несколько вариантов ответа):

1) моделирование из готовых компонентов, соответствующих элементам здания (окна, колонны, стены, воздуховоды и т.д.);

2) каждый элемент здания содержит информацию, описывающую геометрические и иные характеристики этого элемента;

3) модель строительного объекта представляет собой базу данных по объекту строительства в целом;

4) модель строительного объекта позволяет извлекать информацию из нее в виде спецификаций, ведомостей объемов работ или марок на чертежах (площади, длины);

5) технология основана на построении двух- и трехмерных чертежей на основе математически описанных сплайнов в пространстве модели компьютерной программы.

Задание 3. BIM-моделиBIM

(Building Information Modelling) — информационное моделирование зданий — техноло-гия в сфере проектирования зданий, основанная на идее конструирования виртуальной 3D-модели здания. К модели в данном понимании относятся (выберите несколько вариантов ответа):

1) трехмерная графическая модель (3D);

2) спецификации и ведомости объемов работ;

3) двумерные чертежи видов и разрезов;

4) пояснительная записка к проекту в словесно-описательной форме;5) программные средства разработки модели.

Задание 4. BIM-модели. Информационная составляющая

BIM (Building Information Modelling) — информационное моделирование зданий — тех-нология в сфере проектирования зданий, основанная на идее конструирования виртуальной 3D-модели здания. Информационная составляющая модели означает, что (выберите несколь-ко вариантов ответа):

1) объекты в пространстве модели обладают наборами свойств;

2) пользователь модели может назначать новые свойства элементам модели, такие как производитель, цена или любые другие;

3) пользователь модели может отражать свойства элементов модели в различных видах представления, таких как таблицы, марки на чертежах;

4) пользователь модели может только наблюдать значения свойств элементов модели, но не может назначать новые свойства элементам модели.

Задание 5. Инструменты создания BIM-модели

Инструменты создания BIM-модели — программные средства — отличаются между собой следующими основными подходами (выберите несколько вариантов ответа):

1) работой с компонентами (элементами здания) модели — (готовая библиотека компонентов либо инструменты по созданию компонентов);

2) закрываемыми разделами (архитектурный, конструкторский, инженерный) — закрытие всех разделов либо узкая специализация на определенном разделе;

3) возможностью получения информации из готовой модели — возможность получения спецификаций и ведомостей по запросам пользователя либо только набор готовых спецификаций;

4) взаимодействием между проектировщиками — предоставляют возможность совместной работы либо не предоставляют возможность совместной работы над одним проектом.

Задание 6. BIM и стадии применения

Информационное моделирование зданий (BIM) находит применение на следующих стадиях инвестиционного проекта (выберите несколько вариантов ответа):

1) предынвестиционной стадии;

2) инвестиционной стадии;

3) эксплуатационной стадии.

Задание 7. Стадия предпроекта

На стадии предпроекта (прединвестиционный этап) в среде BIM решается ряд задач. Укажите все, которые обязательны, независимо от экономической эффективности и целесообразности проекта (выберите несколько вариантов ответа):

1) подготовка среды общих данных (CDE);

2) формирование документа «Информационные требования заказчика» (EIR);

3) формирование документа «Исполнительный план на информационное моделирование здания» (BEP);

4) сбор и аналитический анализ информации об участке застройки;

5) предварительный технико-экономический анализ;

6) заключение об экономической целесообразности проекта.

Задание 8. Стадия BIM-проектирования

На стадии BIM-проектирования решается ряд следующих задач (выберите несколько вариантов ответа):

1) подготовка среды общих данных (CDE);

2) создание модели здания;

3) аналитический анализ готовой модели;

4) специфический анализ, проверка на пересечения;

5) извлечение информации из модели;

6) заключение об экономической целесообразности проекта.

Задание 9. Стадия строительства

На стадии строительства BIM-модель позволяет решать ряд следующих задач (выберите несколько вариантов ответа):

1) создание модели здания;

2) поддержка принятия решений на основе модели;

3) увязка модели с графиком строительства и поставками материалов;

4) возможность выноса модели на стройплощадку;

5) контроль качества в строительстве;

6) специфическая аналитика, проверка на пересечения.

Задание 10. Стадия эксплуатации

На стадии эксплуатации BIM-модель позволяет решать ряд следующих задач (выберите несколько вариантов ответа):

1) контроль энергопотребления здания;

2) создание сервисов для конечных пользователей здания;

3) планирование сроков службы и замены оборудования;

4) прогнозирование расходов на содержание здания;

5) контроль качества строительства дома.

Задание 11. Autodesk-программы

Американской компанией Autodesk разработан ряд программных продуктов, используемых в качестве САПР и для целей информационного моделирования. Сопоставьте название программного пакета с его функциональными возможностями. Укажите соответствие для всех вариантов ответа:

1. AutoCAD	А. САПР для 2D- и 3D-проектирования
2. Revit	Б. Планирование, проектирование, строительство и эксплуатация зданий с помощью мощных инструментов для информационного моделирования зданий (BIM)
3. Dynamo studio	В. Среда программирования, которая позволяет дизайнерам создавать визуальную логику для разработки рабочих процессов и автоматизации задач
4. Civil 3D	Г. Проектирование объектов инфраструктуры и работа с конструкторской документацией
5. BIM 360	Д. Программное обеспечение для реализации проектов и управления строительством
6. Infraworks	Е. Картографическая инженерная платформа BIM для планирования, проектирования и проведения расчетов

Задание 12. Интеграция информации

При работе с BIM-моделью на различных стадиях инвестиционно-строительной деятельности происходит интеграция информации. При этом 3D-модель включает все основные конструкции и инженерные системы объекта. При совмещении 3D-модели с графиком строительства говорят о ..... модели. Запишите ответ.

Задание 13. Интеграция информации

При работе с BIM-моделью на различных стадиях инвестиционно-строительной деятельности происходит интеграция информации. При этом 3D-модель включает все основные конструкции и инженерные системы объекта. При совмещении 3D-модели с графиком строительства, с графиком поставки оборудования, затратами, деньгами, говорят о ..... модели. Запишите ответ.

Задание 14. Программные средства

Существует множество программных средств для работы над проектами информационного моделирования зданий (BIM). Такие программные средства можно разделить на группы. Сопоставьте группу программ с конкретными программами, принадлежащими данной группе. Укажите соответствие для всех вариантов ответа:

1. Программы для создания BIM-моделей	A. Graphisoft BIMx
2. Программы для проверки BIM-моделей	Б. Renga
3. Программы для просмотра BIM-моделей в облаке или мобильном приложении	В. Autodesk Navisworks

Задание 15. Спецификации

Извлечение информации из готовой BIM-модели позволяет получить различные спецификации. Основываясь на практических знаниях и навыках по составлению спецификаций в программе Revit, выберите правильные утверждения (выберите несколько вариантов ответа):

1) в спецификацию попадают элементы только одной категории;

2) если выбрать элемент на плане, то он подсветится в спецификации;

3) функционал Revit позволяет создавать параметр, который будет формироваться на основе математических формул с использованием других свойств элемента;

4) спецификация — это особый тип видов, который не связан с моделью;

5) столбцы спецификации формируются на основе свойств элементов.

Задание 16. Спецификации

Извлечение информации из готовой BIM-модели позволяет получить различные спецификации. Основываясь на практических знаниях и навыках по составлению спецификаций в программе Revit, выберите ложные утверждения (выберите несколько вариантов ответа):

1) при удалении пользовательского параметра удаляются и его данные. Также удаляются формулы из расчетного параметра, где этот параметр использовался;

2) для фильтрации элементов в спецификации необходимо использовать команду «Удалить из спецификации»;

3) чтобы окончательно удалить помещение из проекта, нужно его удалять в спецификации;

4) спецификация— аналог программы Excel, который позволяет вручную добавлять или удалять строки, при этом не затрагивая модель;

5) расчетный параметр спецификации не отображается в свойствах экземпляра;

6) новый параметр спецификации не отображается в свойствах экземпляра.

2.3 Задания для лабораторных работ

Пример задания для выполнения лабораторных занятий №10-14.

Вариант 1.двухэтажный 1-секционный кирпичный жилой дом на 6 квартир.

Справочные данные для выполнения задания по варианту 1

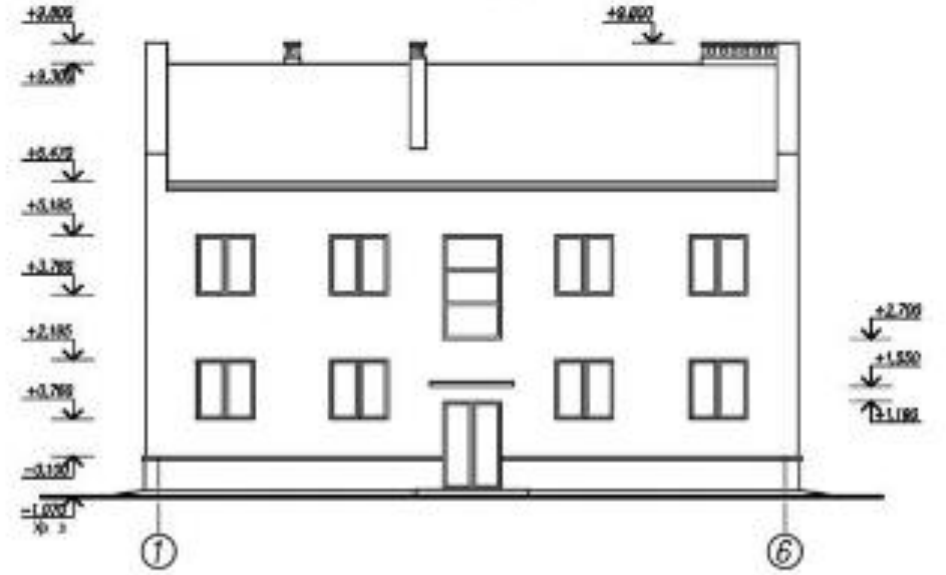
1. Конструктивная схема с продольными несущими стенами с опиранием на них панелей перекрытия. Крыша двухскатная чердачная по наслонным деревянным стропилам, ограниченная торцевыми парапетными стенами. Стены из кирпича глиняного обыкновенного, наружные — толщиной 510 мм, внутренние — 380 мм. Перекрытия сборные железобетонные из многопустотных панелей. Фундаменты ленточные бутобетонные. Перегородки гипсобетонные панельные толщиной 80 мм. Лестницы сборные железобетонные (марши и площадки). Оконные и дверные проемы заполнены деревянными оконными и дверными блоками. Марка окон — ОК1 15-15. Здание без подвала. Полы 1-го этажа деревянные по грунту. Кровля из асбестоцементных волнистых листов по наклонным стропилам.

2. В плане размер здания 15 × 12 м между координационными осями. Отметка уровня земли — (–1,070). Отметка подошвы фундамента — (–2,270). Таким образом, глубина заложения фундамента — 1,2 м. Отметка конька крыши — +9,300. Высота этажа — 3 м.

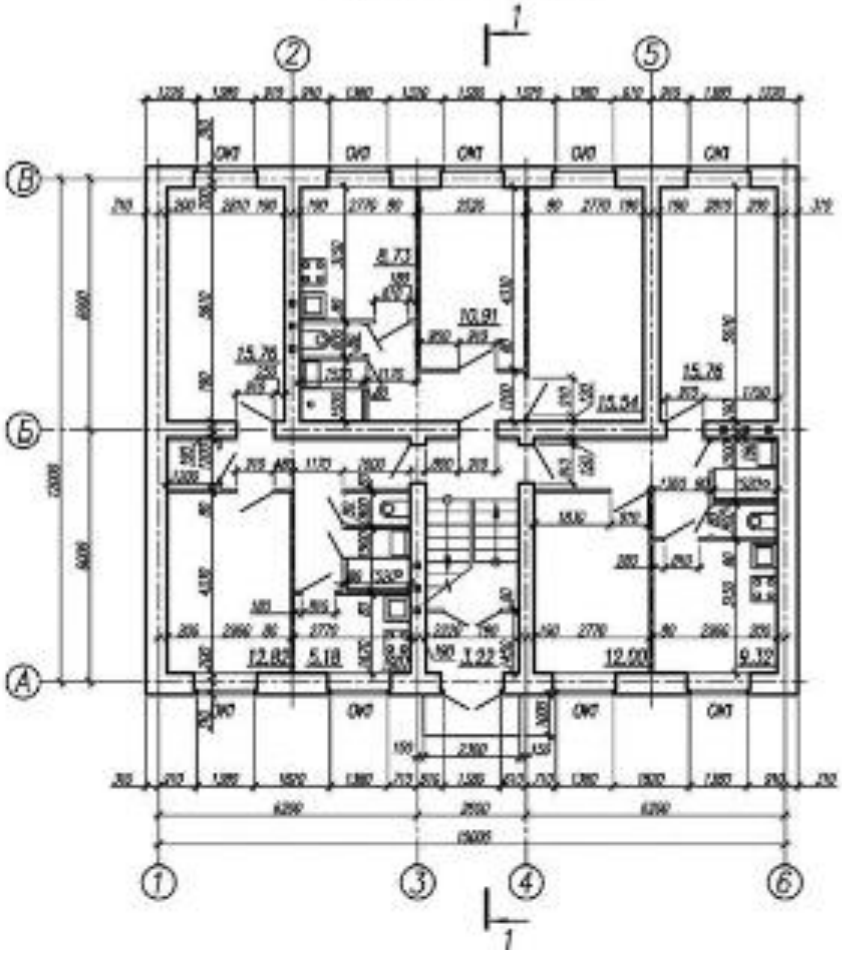
3. Оборудование кухонь и санузлов — газовые плиты, мойки, унитазы, ванны, умывальники.

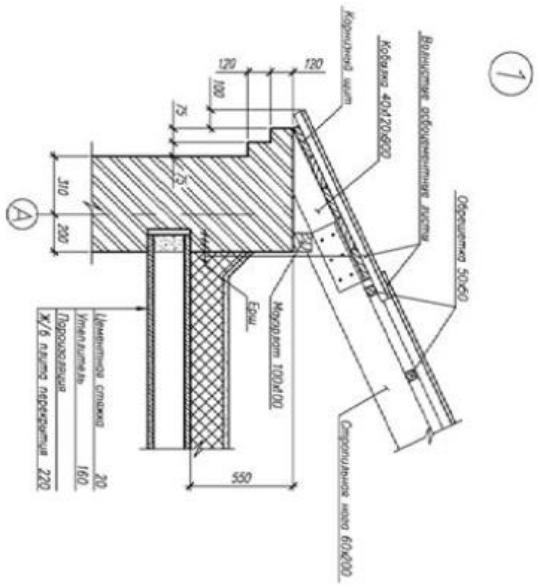
4. Вентиляция естественная из кухонь и санузлов.

Фасад 1–6

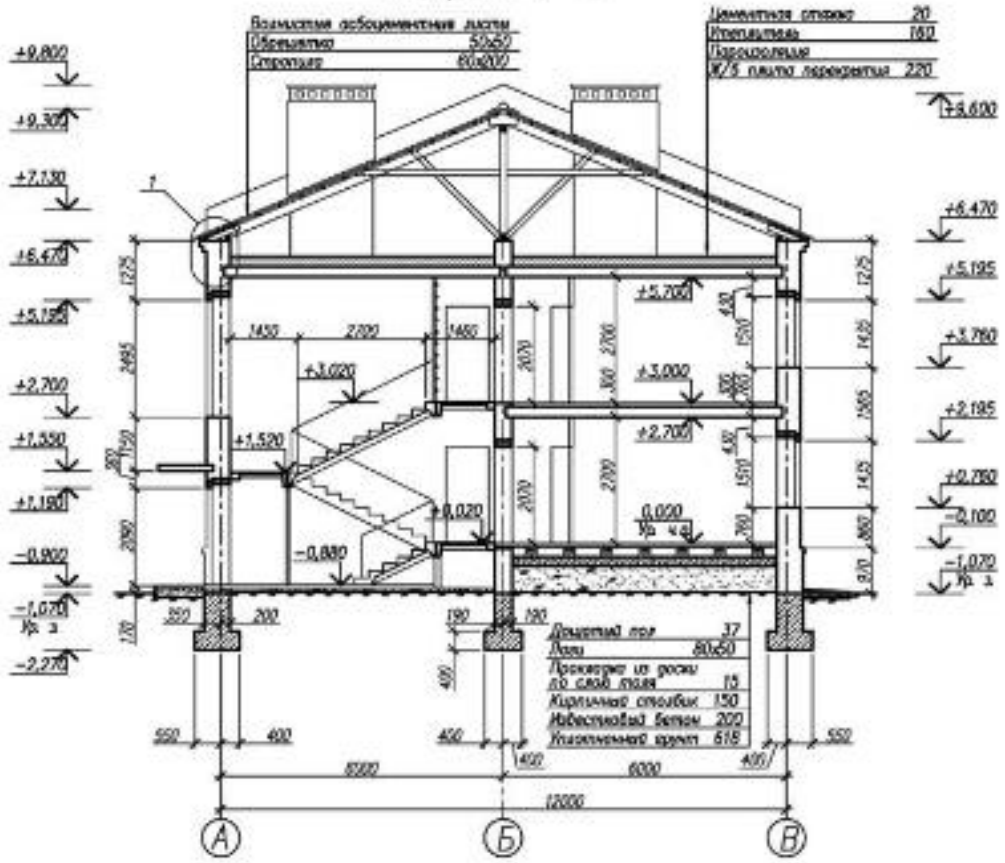


План 1 этажа





Разрез 1–1



Вариант 1

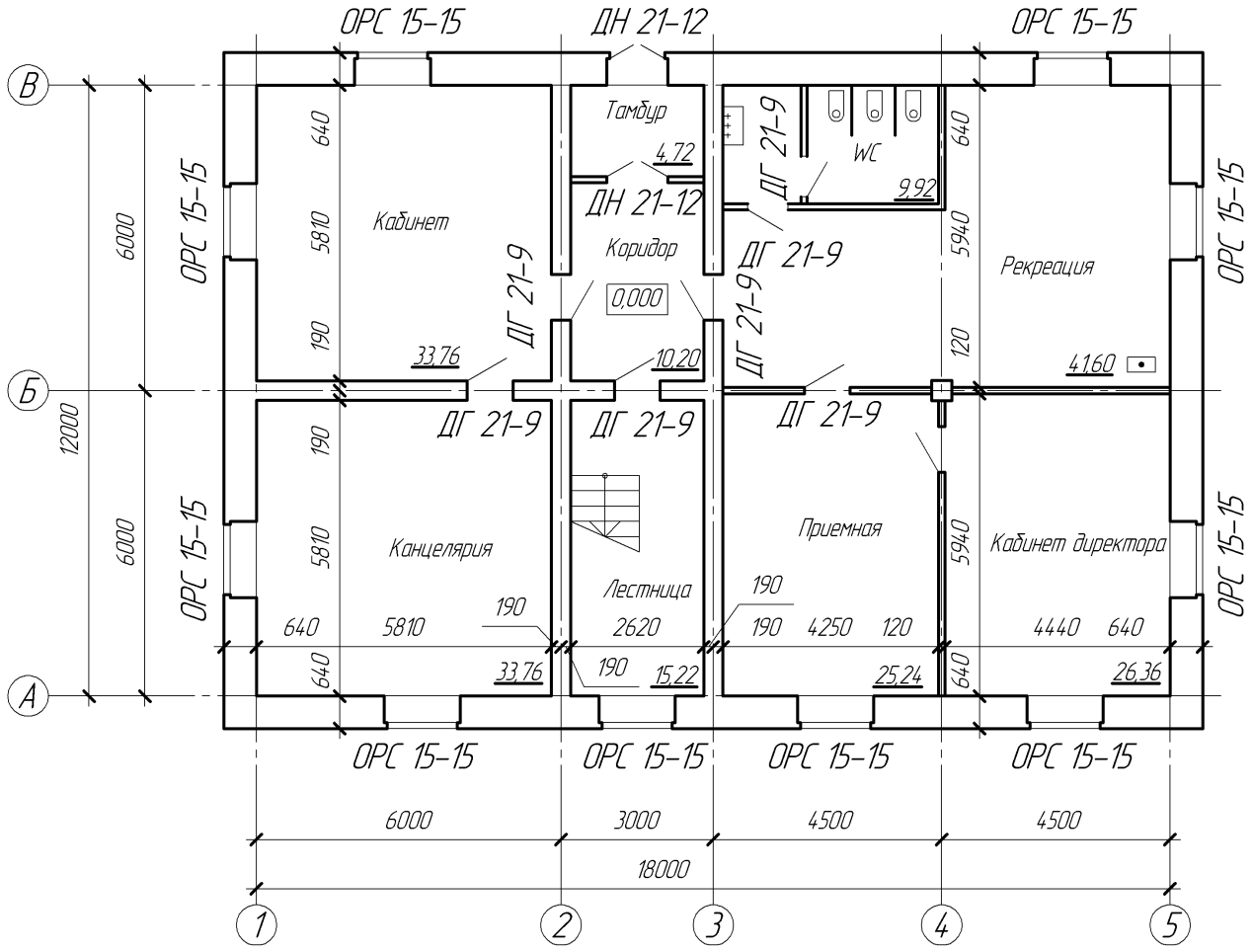
Пример варианта к зачету

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Назовите основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации

2. Задача

В программе Renga начертить план этажа, без перегородок



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Ефанова Светлана Сергеевна
Псарева Ольга Викторовна
Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 Экономика отрасли

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.01.2018г. №2.

Разработчик:
Ефанова С.С., преподаватель _____
Псарева О.В., преподаватель _____
Савушкина О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	5
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	6
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Экономика отрасли»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика отрасли» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов;

ПК 3.1 Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий;

ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов;

ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства;

ПК 3.4 Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 09. ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять и заключать договоры подряда.	- состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**74**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**66**
в том числе:	
урок	38
в том числе: в форме практической подготовки	4
практические занятия	28
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	7 семестр		
Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности		**8**	
Тема 1.1 Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №1. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике. Роль и значение отрасли в системе экономики страны. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала.	2	
Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №2. Организация (предприятие) – основное звено экономики. Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации.	2	
Тема 1.3. Инвестиционная деятельность капитального строительства	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №3. Инвестиционная деятельность капитального строительства. Капитальное строительство. Этапы строительного процесса. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик. Организационные формы капитального строительства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы становления строительного комплекса, современное состояние и перспективы развития. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности. Современное состояние строительной отрасли РФ. Роль строительного комплекса и его значение в национальной экономике	**2**	

Раздел 2. Экономические ресурсы организации		**28**	
Тема 2.1. Основные фонды	**Содержание учебного материала**	**2**	
	Урок №4. Сущность и классификация основных фондов. Виды оценок основных фондов. Основные фонды – главная составляющая имущества организации. Понятие основных фондов, классификация. Структура основных фондов. Источники формирования основных фондов. Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость	2	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
Тема 2.2. Виды износа основных фондов и их амортизация	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №5. Понятие износа. Виды износа: моральный и физический. Методика определения стоимости основных фондов. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства. Норма амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа № 1 Определение стоимости основных фондов	2	
	Практическая работа № 2 Расчет амортизационных отчислений.	2	
Тема 2.3. Показатели использования основных фондов	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №6. Показатели использования основных фондов. Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа № 3. Расчет показателей использования основных фондов.	4	
Тема 2.4. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №7. Нематериальные активы находящиеся в организации на праве собственности, хозяйственного ведения, оперативного управления. Объекты интеллектуальной собственности. Деловая репутация, товарный знак, организационные расходы. Износ нематериальных активов.	2	

Тема 2.5. Оборотные средства организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №8. Сущность, состав, структура оборотных средств организации. Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств.	2	
	Урок №9. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах.	2	
Тема 2.6. Показатели использования оборотных средств	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №10. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	2	
	Практическое занятие	**4**	
	Практическая работа № 4. Расчет оптимальной величины оборотных средств организации. Расчет показателей использования оборотных средств	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ материально-технической базы строительного комплекса РФ. Нормирование оборотных средств. Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей порядок начисления амортизационных отчислений по основным фондам в народном хозяйстве.	**2**	
Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда		**10**	
Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №11. Персонал организации: понятие и классификация. Движение кадров. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.	2	
	Урок №12. Методика расчета численности работников организации. Производительность труда.	2	
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №13. Сущность и принципы оплаты труда. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда и ее элементы. Форма и системы оплаты труда.	2	
	Практическое занятие	**2**	
	Практическая работа № 5 Расчет оплаты труда работников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы и системы оплаты труда. Обзор рынка труда в сфере строительства. Применение бестарифной системы оплаты труда в современных условиях.	**2**	

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции		**13**	
Тема 4.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №14. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции. Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по элементам затрат.	2	
Тема 4.2.Себестоимость строительно-монтажных работ, виды себестоимости	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №15. Виды себестоимости. Понятие себестоимости. Состав затрат. Группировка издержек по статьям и элементам затрат.	2	
	Урок №16. Себестоимость строительно-монтажных работ. Сметная и плановая себестоимость строительно-монтажных работ Плановая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Фактическая себестоимость: понятие, назначение, порядок определения. Важнейшие пути снижения затрат на производство.	2	
	Практическое занятие	**6**	
	Практическая работа № 6. Составление калькуляции затрат на производство и реализацию продукции.	4	
	Практическая работа № 7. Расчет сметной, плановой себестоимости.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическая работа № 6	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение методических документов, регламентирующих процедуру определения стоимости строительной продукции. Составление схемы «Классификация издержек». Роль государства в регулировании ценообразования. Доработка и оформление практических работ	**1**	
Раздел 5. Финансы организации		**13**	
Тема 5.1. Показатели эффективности деятельности организации	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4
	Урок №17. Показатели эффективности деятельности организации. Понятие экономической эффективности. Фактор времени в строительстве и определение нормы дисконтирования. Формулы расчета показателей эффективности деятельности организации	2	

	Урок №18. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности строительной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.	2	
	Практическое занятие	**8**	
	Практическая работа № 8. Расчет показателей эффективной деятельности организации	4	
	Практическая работа № 9. Расчет прибыли и рентабельности	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Современное состояние финансов организаций. Распределение прибыли в соответствии со стратегией развития строительной организации	**1**	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		**2**	
Всего:		**74**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; комплектом учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows , Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Основные печатные издания:

1. Акимов, В. В. Экономика отрасли (строительство) [Текст]: учебник / В. В. Акимов [и др.]. - Изд. 2-е, Москва: ИНФРА-М, 2022. – 300 с

Основные электронные издания (электронные ресурсы):

1. Павлов, А. С. Экономика строительства : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18313-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534768.

2. Экономика строительства : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; под общей редакцией Х. М. Гумба. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10234-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542018.

Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Голубова, О. С. Экономика строительства : учебное пособие / О. С. Голубова, Л. К. Корбан. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 478 с. — ISBN 978-985-06-3318-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120100.html.

2. Гончарова, Л. А. Маркетинг в строительстве : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.01 «Менеджмент» / Л. А. Гончарова, А. В. Бородацкая, А. В. Прокопенко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116895.html.

3. Гончарова, М. А. Экономика строительства : методические указания к выполнению практических работ / М. А. Гончарова, В. А. Стурова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120912.html.

4. Дергунова, А. В. Основы экономики строительства. Практикум для СПО : учебное пособие / А. В. Дергунова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-9729-1162-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132875.html.

5. Харисова, Р. Р. Экономика отрасли (строительство) : учебное пособие для СПО / Р. Р. Харисова, О. А. Клещева, Р. М. Иванова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-1510-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116493.html.

6. Экономика строительного предприятия : учебное пособие / Х. М. Гумба, С. В. Беляева, В. А. Власенко [и др.] ; под редакцией С. С. Уваровой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 243 с. — ISBN 978-5-4497-1130-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108360.html.

7. Экономика строительства и коммунальной инфраструктуры : учебное пособие для СПО / Е. Е. Ермолаев, О. Я. Гилёва, В. А. Зайко [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-4488-1269-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106869.html.

Интернет ресурсы:

Электронный каталог ОГУ им. И.С. Тургенева

Образовательная платформа «Юрайт» https://urait.ru/

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPR Smart» www.iprbookshop.ru

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/

КонсультантПлюс: справочно-правовая система

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: - состав трудовых и финансовых ресурсов организации;	Определяет персонал организации труктуры количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов Владеет методикой расчета численности работников организации, показателей производительности труда. Ориентируется и выбирает источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Демонстрирует знания структуры финансовых ресурсов предприятия, финансового механизма, финансовых методов. Демонстрирует знания состава трудовых и финансовых ресурсов организации.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;	Ориентируется в понятии, классификации, структуре основных фондов и оборотных средств и выбирает источники формирования основных фондов и оборотных средств. Оценивает основные фонды в натуральной и денежной форме. Знает виды износа. Использует методы амортизационных начислений. Демонстрирует знания показателей использования основных фондов и оборотных	

	средств.	
- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	Демонстрирует знания видов прибыли и показателей рентабельности; структуры сметной стоимости строительно-монтажных работ, формы оплаты труда.	Тестовый и устный контроль по заданной тематике
Уметь: - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации	Определяет стоимость основных фондов и величины оборотных средств. Рассчитывает амортизационные отчисления, показатели использования основных фондов и оборотных средств, сметную, плановую себестоимость, прибыль и рентабельность Рассчитывает по принятой методологии основные технико-экономические и финансовые показатели деятельности организации	Оценка выполнения практических заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.07 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономические основы организации предприятий и предпринимательской деятельности	ОК 01; ОК 02; ОК 09; ПК 2.4; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3.; ПК 3.4	Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	Зачет с оценкой Перечень вопросов к зачету
2	Раздел 2. Экономические ресурсы организации			
3	Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда			
4	Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции			
5	Раздел 5. Финансы организации			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда

		теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы		**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета с оценкой студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**уметь:** - рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - составлять и заключать договоры подряда. **знать:** - состав трудовых и финансовых ресурсов организации; - основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; - основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; - механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда.
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
4	ПК 2.4	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов	
5	ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	
6	ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	
7	ПК3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	
8	ПК3.4	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю и зачету с оценкой

1. Роль и значение отрасли в системе экономики страны.
2. Специфические особенности отрасли, влияющие на формирование ее экономического потенциала.
3. Этапы развития, современное состояние и перспективы развития.
4. Внешняя и внутренняя среда организации.
5. Классификация организаций. Отраслевые особенности структуры организации
6. Капитальное строительство, как один из сегментов инвестиционной деятельности.
7. Этапы строительного процесса.
8. Субъекты инвестиционной деятельности: инвестор, заказчик, застройщик, подрядчик.
9. Организационные формы капитального строительства.
10. Классификация и структура основных фондов
11. Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная, ликвидационная стоимость.
12. Моральный и физический износ.
13. Понятие «амортизация». Норма амортизации.
14. Методы амортизационных начислений объектов основных производных фондов.
15. Показатели эффективности использования основных фондов.
16. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность
17. Состав оборотных средств.
18. Источники формирования оборотных средств.
19. Показатели использования оборотных средств.
20. Персонал организации: понятие и классификация.
21. Движение кадров.
22. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов.
23. Сущность и принципы оплаты труда, тарифная система оплаты труда и ее элементы.
24. Форма и системы оплаты труда.
25. Понятие издержек производства. Классификация издержек.
26. Группировка издержек по элементам затрат.
27. Понятие себестоимости. Состав затрат.
28. Пути снижения себестоимости СМР.
29. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.
30. Взаимоотношение организации с банками.
31. Показатели эффективной деятельности организации.
32. Виды прибыли в строительстве
33. Рентабельность в строительстве.

2.2 Тестовые задания для подготовки к текущему контролю

Тема 1.2. Организация (предприятие) – основное звено экономики

1. Какой из этапов в процессе создания предприятия является *определяющим*?

а) выбор места расположения предприятия

б) изучение рынка, на удовлетворение потребностей которого нацелено предприятие

в) изготовление печатей

●г) разработка учредительных документов

2. Как называется коммерческая организация, участники которого в соответствии с *заключенным между ними договором* занимаются предпринимательской деятельностью от имени данной организации и несут при недостаточности имущества солидарную ответственность по его обязательствам всем принадлежащим им имуществом?

а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

● д) полное товарищество

3. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное число акций, а акционеры имеют право свободно отчуждать свои акции неограниченному кругу лиц, само общество имеет право на открытую подписку выпускаемых акций и свободную их продажу?

●а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д унитарное предприятие

4. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на определенное количество акций, отчуждение которых может иметь место только с согласия всех акционеров либо ограниченному кругу лиц?

а) открытое акционерное общество

●б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

5. Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками. Участники не отвечают по обязательствам общества, а риск по убыткам общества несут в пределах стоимости внесенных в уставный фонд вкладов?

а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

●г) общество с ограниченной ответственностью

д) полное товарищество

6. **Как называется коммерческая организация, уставный фонд которой разделен на доли между участниками, определённые учредительными документами. Участники несут субсидиарную ответственность по обязательствам общества в пределах, определённых учредительными документами**

а) открытое акционерное общество

б) закрытое акционерное общество

●в) общество с дополнительной ответственностью

г) общество с ограниченной ответственностью

д) унитарное предприятие

7. Как называется коммерческая организация, в которой наряду с полными товарищами имеется один или несколько участников-вкладчиков, которые несут риск убытков, связанных с деятельностью организации в пределах сумм внесенных ими вкладов?

а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

●г) коммандитное товарищество

д) полное товарищество

8. Как называется коммерческая организация, основанная на имущественных паевых взносах участников, их личном трудовом участии в деятельности и субсидиарной ответственности по обязательствам организации, установленных уставом в пределах не меньше величины получаемого им в данной организации годового дохода?

●а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

г) коммандитное товарищество

д) полное товарищество

9. Как называется коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, у которой есть один собственник – физическое или юридическое лицо?

а) производственный кооператив

б) закрытое акционерное общество

в) общество с дополнительной ответственностью

●д) унитарное предприятие

10. Как называется акция позволяющая получать доход в виде заранее фиксированной суммы и в случае ликвидации акционерного общества владельцы этих акций получают выплаты в первую очередь.

●а) привилегированная

б) именная

в) на предъявителя

г) простая

д) золотая

11. Продолжите фразу « Акции должны быть обеспечены…»

●а) имуществом

б) валютой

в) юридическим оформлением

г) акционерами

12. Дайте название капиталу акционерного общества, который состоит из номинальной стоимости акций, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий интересы его кредиторов.

●а) уставный

б) балансовый

в) первоначальный

г) стартовый

д) собственный

13. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?

а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия

● б) малые, средние, крупные

в) коммерческие и некоммерческие

г) совместные и иностранные

д) специализированные и неспециализированные

14. Как классифицируются предприятия по целям деятельности?

а) акционерные общества и унитарные предприятия

б) малые, средние, крупные

●в) коммерческие и некоммерческие

г) совместные и иностранные

15. Как классифицируются предприятия по участию иностранного капитала?

а) акционерные общества и унитарные предприятия

б) малые, средние, крупные

в) коммерческие и некоммерческие

●г) совместные и иностранные

16. Как классифицируются предприятия по организационно-правовым формам?

а) средние, крупные

б) коммерческие и некоммерческие

●в) акционерные общества, производственный кооператив, унитарные предприятия

г) совместные и иностранные

Тема: **Тема 2.1-2.5 Основные фонды**

1. К основным производственным фондам относится:

а) оборудование производственного цеха;

б) парк автомашин, обслуживающий общежитие;

в) оборудование заводской поликлиники;

г) станки, установленные в рабочем корпусе заводского ПТУ

2. К активной части основных фондов относятся средства труда:

а) сооружения;

б) здания;

в) инвентарь;

г) транспортные средства;

д) оборудование

3. Отношением вновь введенных основных фондов к их стоимости на конец периода исчисляется:

а) коэффициент прироста;

б) коэффициент выбытия фондов;

в) коэффициент обновления;

г) коэффициент замены фондов

4. К базовым видам оценки основных фондов относятся:

а) полная первоначальная, полная восстановительная и балансовая стоимость;

б) полная первоначальная, полная восстановительная и остаточная стоимость;

в) полная восстановительная, балансовая и остаточная стоимость

5. Изношенность основных фондов характеризует:

а) остаточная стоимость;

б) восстановительная стоимость;

в) первоначальная стоимость

6. Моральный износ – это:

а) понижение стоимости действующих основных фондов в результате появления новых их видов, более дешевых и более производительных;

б) потеря основными фондами технических свойств и характеристик в результате эксплуатации, атмосферного воздействия, условий хранения;

в) процесс перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию;

г) денежное выражение части стоимости основных фондов, перенесенной на готовый продукт

7. При увеличении нормы амортизации:

а) повысится себестоимость продукции;

б) замедлится процесс перенесения стоимости основных фондов на продукт;

в) уменьшатся поступления в бюджет;

г) понизится стоимость продукции

8. Приобретен автомобиль с предполагаемым пробегом 200 тыс. км. стоимостью 400 тыс. руб. В отчетном периоде пробег составил 20 тыс. км. Годовая сумма амортизации, начисленная способом списания стоимости пропорционально объему продукции (работ) оставила:

а) 20 тыс. руб.;

б) 40 тыс. руб.;

в) 60 тыс. руб.;

г) 10 тыс. руб.

9. Фондоотдача рассчитывается как отношение произведенной продукции к:

а) среднегодовой стоимости ОПФ;

б) первоначальной стоимости ОПФ;

в) восстановительной;

г) остаточной

10. Максимальная эффективность производства достигается в случае:

а) когда фондовооруженность труда растет более быстрыми темпами, чем производительность труда;

б) когда производительность труда растет более быстрыми темпами, чем фондовооруженность труда;

в) когда темпы роста фондовооруженность труда и производительности труда совпадают; г) эти показатели не зависимы

11. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоемкость составила:

а) 2 руб./руб.;

б) 0,5 руб./руб.;

в) 1050 тыс. руб.;

г) 24,5 тыс. руб.

12. Лизинг –это:

а) зачет взаимных требований**;**

б) форма долгосрочной аренды;

в) переуступка платежных требований банку.

13. Основные производственные фонды – это:

а) материальные и нематериальные элементы, используемые предприятием в производственной деятельности;

б) средства труда, участвующие во многих производственных циклах, сохраняющие свою натуральную форму и переносящие стоимость на изготовляемую продукцию частями по мере износа;

в) имущество предприятия, которое используется в течение нескольких производственных циклов, сохраняя свою натуральную форму и не перенося своей стоимости на продукт;

г) предметы труда, используемые только в одном производственном цикле, меняющие свою натуральную форму и полностью переносящие стоимость на изготовляемый продукт;

13. К основным фондам относятся:

а) здания, сооружения, рабочий скот;

б) транспортные средства, оборудование, продукт, продуктивный скот;

в) рабочий скот, многолетние насаждения, денежные средства;

г) покупные полуфабрикат, готовая продукция, сырье

15. Показателем воспроизводства фондов не является коэффициент:

а) прироста;

б) обновления;

в) выбытия;

г) интенсивности использования станочного парка

16. Полная первоначальная стоимость – это:

а) оценка воспроизводства основных фондов в современных условиях на момент переоценки;

б) сумма фактических затрат в действующих ценах на приобретение или создание средств труда;

в) стоимость, по которой основные фонды учитываются в балансе предприятия по данным бух. учета об их наличии и движении

17. Методами переоценки основных фондов являются:

а) экспертный метод;

б) равномерно-линейный;

в) кумулятивный;

г) индексный

18. Моральный износ происходит:

а) от бездействия основных фондов;

б) в случае роста производительности труда в отраслях, изготавливающих данные основные фонды;

в) в результате влияния различных внешних условий;

г) в результате появления машин того же назначения, но более производительных

19. Быстрое развитие НТП влечет за собой:

а) снижение нормы амортизации;

б) увеличение срока службы основных фондов;

в) более высокую норму амортизации и меньший срок службы основных фондов;

г) замедление морального устаревания

20. Первоначальная стоимость основных средств 500 тыс. руб., срок полезного использования 5 лет, коэффициент ускорения – 2. Амортизационные отчисления за первый год, начисленные способом уменьшаемого остатка составили:

а) 50 тыс. руб.;

б) 100 тыс. руб.;

в) 200 тыс. руб.;

г) 250 тыс. руб.

21. Коэффициент сменности определяется как отношение:

а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости нормы оборудования;

б) количества смен, отработанных за сутки, к количеству установленного оборудования;

в) количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования;

г) количества отработанных станко-смен за сутки к максимальному количеству работающего оборудования в одной из смен

22. Уровень использования машин и оборудования по их производительности характеризует:

а) интегральный коэффициент;

б) коэффициент экстенсивного использования;

в) коэффициент интенсивного использования;

г) показатель фондоотдачи

23. На предприятии за отчетный период объем выпуска и реализации продукции составляет 700 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов составила 350 тыс. руб. Фондоотдача составила:

а) 2 руб./руб.;

б) 0,5 руб./руб.;

в) 1050 тыс. руб.;

г) 24,5 тыс. руб.

24. К основным средствам не относятся:

а) передаточные устройства;

б) производственные запасы;

в) рабочий скот;

г) легковой автотранспорт

25. Между коэффициентом прироста и коэффициентом обновления основных фондов существует:

а) прямая связь: чем выше Кпр, тем выше Кобн;

б) обратная связь;

в) это независимые величины

26. Полная восстановительная стоимость:

а) выражает оценку воспроизводства основных фондов в современных условиях на момент переоценки;

б) выражает стоимость средств труда, не перенесенных на изготовленную продукцию;

в) в 3 раза больше, чем полная первоначальная стоимость;

г) исчисляется как разница между полной первоначальной стоимостью и остаточной стоимостью

27. Моральный износ первого вида происходит:

а) от бездействия основных фондов;

б) в случае роста производительности труда в отраслях, изготавливающих данные основные фонды;

в) в результате влияния различных внешних условий;

г) в результате появления машин того же назначения, но более производительных

28. Эквивалентность начисляемой амортизации экономическому снашиванию обеспечивает функция амортизации:

а) воспроизводственная;

б) распределительная;

в) стимулирующая;

г) регулирующая

29. Первоначальная стоимость основных средств 600 тыс. руб., срок полезного использования 4 года. Величина амортизационных отчислений, начисленная способом списания стоимости по сумме лет полезного использования для первого года:

а) 150 тыс. руб.,

б) 300 тыс. руб.;

в) 240 тыс. руб.;

г) 180 тыс. руб.

30. Показатель фондоемкости характеризует:

а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;

б) уровень технической оснащенности труда;

в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;

г) количество оборотов оборотных средств

31. Уровень использования активной части основных производственных фондов во времени характеризует:

а) интегральный коэффициент;

б) коэффициент экстенсивного использования;

в) коэффициент интенсивного использования;

г) показатель фондоотдачи

32. Годовой объем выпуска изделий 300 тыс. шт. Производственная мощность цеха – 330 тыс. шт. коэффициент интенсивной загрузки оборудования:

а) 99 %;

б) 1,1;

в) 0,91;

г) 0,63

33. К активной части основных фондов не относятся средства труда:

а) оборудование;

б) здания;

в) инвентарь;

г) транспортные средства;

д) сооружения

34. Отношением выбывших основных фондов к их стоимости на начало периода исчисляется:

а) коэффициент прироста;

б) коэффициент выбытия фондов;

в) коэффициент обновления;

г) коэффициент замены фондов

35. Остаточная стоимость – это:

а) разница между полной первоначальной стоимостью и начисленным износом;

б) доход от перепродажи основных фондов, бывших в употреблении;

в) стоимость, по которой основные фонды учитываются в балансе предприятия по данным бух. учета об их наличии и движении;

г) сумма фактических затрат на покупку или создание средств труда

36. Моральный износ второго вида происходит:

а) от бездействия основных фондов;

б) в случае роста производительности труда в отраслях, изготавливающих данные основные фонды;

в) в результате влияния различных внешних условий;

г) в результате появления машин того же назначения, но более производительных

37. Потеря средствами труда своих первоначальных качеств – это:

а) моральный износ первой формы;

б) моральный износ второй формы;

в) физический износ;

г) экономический износ

38. Первоначальная стоимость основных средств 120 тыс. руб. срок полезного использования 10 лет. Ежемесячная сумма амортизационных отчислений, исчисленная линейным способом, составляет:

а) 10 тыс. руб.;

б) 20 тыс. руб.;

в) 1 тыс. руб.;

г) 1,2 тыс. руб.

39. Показатель фондоотдачи характеризует:

а) размер объема товарной продукции, приходящейся на 1 руб. основных производственных фондов;

б) уровень технической оснащенности труда;

в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции;

г) количество оборотов оборотных средств

40. Уровень использования машин и оборудования как во времени, так и по производительности характеризует:

а) интегральный коэффициент;

б) коэффициент экстенсивного использования;

в) коэффициент интенсивного использования;

г) показатель фондоотдачи

41. Выпуск продукции за год 4 000 тыс. руб. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов - 2 000 тыс. руб. Средняя численность работающих 100 чел. Фондовооруженность труда:

а) 4 тыс. руб./чел;

б) 2 тыс. руб./чел;

в) 8 тыс. руб./чел;

г) 2 руб./руб.

42. Амортизация – это:

а) процесс перенесения по частям стоимости основных средств и нематериальных активов по мере износа на стоимость производимой продукции (работ, услуг);

б) показатель эффективности использования основных средств;

в) включение стоимости основных средств в стоимость производимой продукции;

г) показатель технического состояния основных средств

43. К показателям технического состояния основных производственных фондов относятся: а) коэффициент ввода;

б) коэффициент выбытия;

в) коэффициент годности;

г) коэффициент износа;

д) коэффициент прироста

44. К показателям динамики основных производственных фондов относятся:

а) коэффициент ввода;

б) коэффициент выбытия;

в) коэффициент годности ;

г) коэффициент износа;

д) коэффициент прироста

45. К наиболее точному способу начисления амортизации относится способ:

а) линейный;

б) по сумме чисел лет срока полезного использования;

в) уменьшаемого остатка;

г) пропорционально объему выпускаемой продукции (работ, услуг)

Тема 3.2. Организация оплаты труда

1. К экономическим методам управления мотивацией относят:

а) микроклимат в организации;

б) возможность профессионального развития;

в) возможность карьерного роста;

г) гибкий график работы;

д) **зарплату**.

2. Неудовлетворенность человека своей работой может привести к:

а) браку в результатах труда;

б) **нарушению сроков договоренности**;

в) улучшению здоровья;

г) хорошему настроению.

3. Способ мотивации, при котором люди полу-чают выгоды, повышающие их благосостояния, называется:

а) **экономический**;

б) организационный;

в) моральный;

г) социальный;

д)духовный.

4. Признание относится к способу мотивации, который называется:

а) экономический;

б) организационный;

в) **моральный**;

г) психологический;

д) интеллектуальный.

5. Оплата труда может распределяться в соответствии:

а) с участием в вечеринках;

б) с участием в общественной деятельности;

в) **с затратами труда**;

г) с семейной принадлежностью.

6. Система мотивации персонала предприятия:

а**) включает в себя материальные и нематериальные методы стимулирования труда**;

б) исключает возможность влияния трудового коллектива на управление предприятием;

в) является системой мер, запрещающих увольнение;

г) является системой введения привилегий.

7. Более эффективным в XXI веке является профессиональное обучение и развитие:

а) традиционное;

б) **интегрированное**;

в) индивидуальное;

г) коллективное.

8. Система вознаграждения «по принципу кафетерия» предполагает:

а) бесплатные обеды всем сотрудникам фирмы;

б) **выбор самим сотрудником пакета льгот, который его наиболее устраивает**;

в) кофе в начале рабочего дня за счет фирмы.

9. В современных условиях необходимо:

а) повышение квалификации отдельных работников предприятия;

б) непрерывное обучение персонала;

в) **непрерывное профессиональное обучение и развитие персонала**.

10. Какая из составляющих не образует интегральный показатель качества рабочей силы:

а) соотношение между уровнями заработной платы и производительности труда;

б) **трудовые соглашения между работодателем и наемным работником**;

в) трудовая дисциплина и отношение к труду;

г) уровень квалификации работников.

11. Назовите этап, который не входит в процесс индивидуальной трудовой мотивации:

а) неудовлетворенная потребность;

б) **побуждение или мотивы**;

в) состояние неопределенности;

г) удовлетворенная потребность и снижение напряжения.

12. Какой из типов трудовой мотивации не является основным с точки зрения управления по результатам:

а) **потребность в руководстве коллективом**;

б) потребность в достижении цели;

в) потребность в присоединении;

г) потребность во власти.

13. Тарифная система оплаты труда включает элемент:

а) тарифные расценки;

б) **тарифно-квалификационный справочник**;

в) схемы должностных окладов;

г) штатное расписание.

14. Уравновешенная заработная плата–это заработная плата, которая:

а) удовлетворяет и работодателей и работников;

б) **отвечает прожиточному минимуму работников**;

в) отображает величину потребительской корзины;

г) удовлетворяет потребности работников.

15. Выберите правильное определение минимальной заработной платы:

а) это заработная плата, приравниваемая к прожиточному минимуму;

б) **это установленная законом цена простого неквалифицированного труда**;

в) это заработная плата, соответствующая минимальным способностям и возможностям работника.

Раздел 4. Издержки производства и себестоимость продукции

1. Какая статья себестоимости не относится к косвенным расходам:
а) расходы на содержание и эксплуатацию оборудования;
б) цеховые расходы;
в) общезаводские расходы;
г)**расходы на освоение и подготовку производства**;
д)внепроизводственные расходы.

2.Какая статья себестоимости не относится к условно-постоянным затратам:
а)цеховые расходы;
б)общезаводские расходы;
в)**возвратные отходы**;
г)потери от брака;
д)внепроизводственные расходы.

3.Какие затраты не относятся к прямым:
а)сырье и материалы;
б)возвратные отходы;
в)заработная плата основных производственных рабочих;
г)**расходы по эксплуатации и содержанию оборудования;**
д)износ инструмента.

4.Какие элементы затрат не включаются в цеховые расходы:
а) заработная плата вспомогательных рабочих, ИТР, служащих, МОП;
б) стоимость всех видов энергии;
в) **стоимость основных материалов**;
г) амортизация;
д) ремонт.

5.Какая статья себестоимости не включается в цеховую себестоимость:
а)стоимость сырья и основных материалов;
б)**общезаводские расходы**;
в)амортизация;
г)цеховые расходы;
д)энергия всех видов.

6.Какова цель группировки затрат по экономическим элементам:
а) **определение себестоимости продукции на за-планированный объем производства**;
б) определение стоимости живого и прошлого труда на единицу продукции;

в) определение объема поставок материалов;
г) определение производственных запасов;
д) формирование базы ценообразования.

7.Какова цель группировки по калькуляционным статьям:
а) определение потребности в текущих затратах;
б) **определение себестоимости единицы изделия**;
в) определение структуры себестоимости произведенной продукции;
г) определение долевого участия в расходах на производство единицы продукции;
д) разработка плана снижения себестоимости.

8.Какой показатель себестоимости отражает реальную прибыль или участвует в ее образовании:
а) себестоимость товарной продукции;
б) себестоимость валовой продукции;
в) себестоимость реализованной продукции;
г) **себестоимость незавершенного производства**;
д) себестоимость сравнимой продукции.

9.Какой фактор и источник не относятся к внутрипроизводственным резервам снижения себестоимости:
а) снижение материальных затрат;
б) рост производительности труда;
в) экономия на амортизационных отношениях;
г) увеличение доли кооперативных поставок;
д) **сокращение безвозвратных отходов**.

10.Какой показатель не используется при определении экономии по материальным ресурсам:
а) норма расхода материальных ресурсов;
б) цена материала;
в**) безвозвратные отходы**;
г) коэффициент использования материальных ресурсов;
д) размер заготовки?

11.Какой показатель не участвует в расчете экономии по заработной плате:
а) трудоемкость изделия плановая;
б) среднечасовая тарифная ставка;
в) трудоемкость изделия фактическая;
г) отчисления на социальное страхование;
д) **объем производства**?

12.Какие показатели участвуют в оценке экономии на амортизационных отчислениях?

а) балансовая стоимость оборудования;

б) **норма амортизации**;

в) срок службы оборудования;

г) **изменение объема производства**;

д) годовой фонд времени работы оборудования?

13. Какой технико-экономический фактор не от-носится к факторам повышения технического уровня производства:

а)совершенствование средств труда;

б)**совершенствование организации производства**;

в)улучшение использования технических параметров оборудования;

г)внедрение более прогрессивного оборудования;

д)внедрение прогрессивной технологии.

14.Какой технико-экономический фактор не относится к факторам совершенствования организации производства:

а) специализация производства;

б) улучшение организации труда;

в) **механизация и автоматизация производственных процессов**;

г) улучшение материально-технического снабжения;

д) сокращение сверхплановых простоев оборудования.

15.Что не позволяет оценить прогрессивные нормы расхода материальных ресурсов:

а) уровень использования материальных ресурсов;

б) реальную потребность в материальных ресурсах;

в) потребность в производственных запасах;

г) **страховой запас**;

д) текущий запас?

16. Какое производство относится к трудоемкому, если в структуре себестоимости наибольший удельный вес приходится на:

а) амортизацию;

б) основные материалы;

в) **заработную плату**;

г) энергию всех видов;

д) транспортные расходы?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Кейс-задача.

1. Определить стоимость готовой продукции (отдельно по каждому виду и в целом по всему объему) в прошлом и отчетном годах. 2. Рассчитать динамику этих показателей. Сделать вывод. Данные расчетов оформить в таблице.

Таблица - Расчет объемов производства и реализации продукции

Показатели	Прошлый год			Отчетный год		
	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (тыс. руб.)	Количество (шт.)	Цена (руб.)	Стоимость (тыс. руб.)
1. Готовая продукция (в т. ч.):						
А	1 000	300		1 200	320	
Б	2 000	380		2 100	500	
В	1 500	400		1 000	480	
Г	1 800	450		1 900	450	

2. Кейс-задача.

1.Определить среднегодовую стоимость ОПФ на конец прошлого и отчетного периодов. Данные расчетов отразить в таблице.

2.Рассчитать динамику среднегодовой стоимости ОПФ. Сделать вывод.

Таблица - Основные фонды предприятия (т. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Стоимость ОПФ на начало года	1 200	1 400
2. Стоимость поступивших ОПФ	700	750
2. Стоимость выбывших ОПФ	500	550

3. Кейс-задача.

1.Рассчитать смету производства и структуру затрат за прошлый и отчетный годы.

Данные расчетов отразить в таблице.

2.Определить, как изменились затраты в отчетном году по сравнению с прошлым. Сделать вывод.

Таблица - Расчет сметы производства (тыс. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Материальные затраты	1582	1624
2. Расходы на оплату труда	680	710
3. Прочие расходы	125	115

4. Кейс-задача.

1.Определить среднегодовую стоимость ОПФ на конец прошлого и отчетного периодов. Данные расчетов отразить в таблице.

2.Рассчитать динамику среднегодовой стоимости ОПФ. Сделать выводы.

Таблица - Основные фонды предприятия (т. руб.)

Показатели	Прошлый год	Отчетный год
1. Стоимость ОПФ на начало года	2534	-
2. Стоимость поступивших ОПФ	720	860
2. Стоимость выбывших ОПФ	580	630

5. Кейс-задача.

1.Определите цеховую себестоимость продукции, если стоимость основного материала Зм = 800 тыс. руб.; заработная плата основных производственных рабочих Звп = 65 тыс. руб., амортизационные отчисления За = 36 тыс. руб., доля амортизационных затрат в цеховых расходах Аа = 0,15, прочие цеховые расходы Зпр. = 5%.

2. Проанализируйте полученные результаты.

3.Сделайте соответствующие выводы.

6. Кейс-задача.

1.Определите чистую прибыль и рентабельность, если балансовая прибыль Пр. бал. = 200 тыс. руб., доходы от пени и штрафов Дп = 30 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов ОПФ ср. = 650 тыс. руб., оборотных средств $О_{ср.}$ = 270 тыс. руб . Налоговая ставка налога на прибыль Н – 20%.

2.Проанализируйте полученные результаты и представьте предложения по повышению эффективности деятельности предприятия.

7. Кейс-задача.

Выручка от реализации продукции — 1500 тыс. руб.; себестоимость реализованной продукции — 993 тыс. руб.; доходы от внереализационных операций — 50 руб., расходы от внереализационных операций — 74 тыс. руб.; прибыль от реализации материальных ценностей — 10 тыс. руб.

1.Определите балансовую прибыль.

2.Определите уровень рентабельности реализованной продукции.

8. Кейс-задача.

Цена приобретения оборудования 38 тыс. руб. Затраты на транспортировку — 12 тыс. руб., затраты на монтаж — 0,5 тыс. руб. Норма амортизации = 12 %. С начала эксплуатации прошло 5 лет.

1.Определите первоначальную и остаточную стоимость ОПФ.

2.Проанализируйте полученные результаты и сделайте соответствующие выводы.

9. Кейс-задача.

Трудоёмкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов. Эффективный фонд времени одного среднесписочного работника-1830 часов. Коэффициенты выполнения норм в первом варианте-1,2, во втором-1,5.

1.Определить численность работников для первого и второго варианта.

2.Дать оценку выполнения производственной программы по вариантам.

10. Кейс-задача.

В таблице приведена стоимость основных фондов по цене приобретения:

№ п/п	Наименование основных средств	Стоимость по цене приобретения (тыс. руб.)	Структура основных фондов (%)
1.	Здания и сооружения	84 690	?
	в том числе коровники	27 400	?
2.	Силовые машины и оборудование	32 420	?
	в том числе тракторы	12 440	?
	комбайны	8 260	?
3.	Автомобили всех марок	17 500	?
4.	Измерительные приборы	4 200	?
5.	Прочие основные фонды	5 140	?
	Всего основных фондов	**?**	100

Определить:

1.Определить общую стоимость основных фондов.

2.Определить структуру основных фондов.

11. Кейс-задача.

Определите первоначальную, восстановительную и остаточную стоимость основных производственных фондов. Исходные данные:

Цена приобретения единицы продукции Ц об. =150тыс. руб.;

Транспортно-монтажные затраты Зтм. =21,0 тыс. руб.;

Норма амортизации На = 10%;

Период эксплуатации Тэк. = *7* лет.

12. Кейс-задача.

Приведены данные суммы выручки по видам продукции:

№ п/п	Виды продукции	Единица измерения	Количество	Цена за единицу продукции (руб.)	Сумма выручки (тыс.руб.)	Структура реализованной продукции (%)
1.	А	тонн	1320	?	7 920	?
2.	Б	тонн	870	?	21 750	?
3.	В	тонн	240	?	11 592	?
4.	Г	тонн	10300	?	195 400	?
5.	Д	тонн	280	?	67 200	?
	Итого	*	*	*	?	100

Определить:

1.Цену за единицу реализованной продукции.

2.Общую сумму выручки от реализации продукции.

3.Структуру реализованной продукции.

4.Сделать соответствующий вывод.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Дорогавцева Елена Ивановна
Псарева Ольга Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчики:
Дорогавцева Елена Ивановна, преподаватель кафедры_____
Псарева Ольга Викторовна, преподаватель кафедры _____

Рабочая программа утверждена кафедрой информационных технологий и экономики
Протокол № 10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук_____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И.о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. тех. наук _____

Программа переутверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель канд. социол. наук, Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы предпринимательской деятельности» относится к общепрофессиональному учебному циклу основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуация;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ПК 2.3. Организовывать строительные работы;

ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации;

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий;

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов;

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства;

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией;

ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках рабочей программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01- 03, ОК 09 ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия; - реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; - содержание актуальной нормативно - правовой документации - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; - основные этапы разработки и реализации проекта; - номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов,

	развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план - проект; - размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; - проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации; - классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам; - формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; - выявлять на основе данных складского учета отклонения	изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ; - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ; - методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; - порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования; - стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов; - правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования правила поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и

	фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения; - применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования; - организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно-разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности; - разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе; - оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ; - оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ; - использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов; - использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных - требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ; - порядок ведения общего и	вспомогательных материалов и оборудования; - нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов; - порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций; - методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств; - требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ; - порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации; - порядок ведения исполнительной документации в строительной организации; - основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве; - средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации; - структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов; - структура сметных нормативов, порядок их применения; - порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах; - основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; - требований локальных нормативных актов и методических

	специального журналов работ в строительной организации; - порядок ведения исполнительной документации в строительной организации; - применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; - составлять акты о приемке выполненных строительно - монтажных работ; - распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками; - выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ; - выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов; - заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы; - выбирать методы определения сметной стоимости; - разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами; - комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами; - применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов; - применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; - выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ; - выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов;	документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам; - классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование; - методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве; - методики разработки сметной документации; - нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве; - состав и порядок оформления сметной документации; - порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат; - методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов; - требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово - экономической деятельности строительных организаций; - нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; - основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; - основные виды материально - технических ресурсов и их экономические и технические параметры методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве; - основные сметно-программные

	- заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы; - применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат.	комплексы и информационные системы в строительстве методики разработки сметной документации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем учебной дисциплины	**40**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
урок	20
практические занятия	12
из них в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация в форме	**зачета с оценкой**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы предпринимательской деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Экономические и правовые основы предпринимательской деятельности		**18**	
Тема 1.1 Содержание и виды предпринимательской деятельности.	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 1 Объекты и субъекты предпринимательства. Отличия предпринимателя от других экономических субъектов. Цели предпринимательской деятельности. Права и обязанности предпринимателей. Признаки и свойства, характеризующие статус юридического лица.	2	
	Урок 2 Организационно-правовые формы коммерческие и некоммерческих юридических лиц. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Некоммерческие организации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 1. Характерные особенности организационно-правовых форм предприятий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «История развития предпринимательства в России»; составление словаря терминов.	**1**	
Тема 1.2 Порядок регистрации предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1,
	Урок 3 Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности. Учредительные документы. Лицензирование предпринимательской деятельности. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц. Банкротство юридического лица.	2	

	Практические занятия	**2**	ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Практическое занятие 2. Оформление документов для регистрации предпринимательской деятельности	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов	**1**	
Тема 1.3 Индивидуальный предприниматель как субъект предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 4 Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка рефератов на тему «Организация предпринимательской деятельности в зарубежных странах»	**1**	
Тема 1.4 Предпринимательство в строительной отрасли	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 5 Структура строительной отрасли и тенденции ее развития. Место предпринимательства в строительной отрасли. Возможность создания предпринимательской структуры в строительной отрасли (по специальности).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения о предприятиях, осуществляющих предпринимательскую деятельность в области строительства в г. Ливны	**1**	
Раздел 2. Реализация предпринимательской деятельности		**22**	
Тема 2.1 Имущественные и неимущественные активы предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2,
	Урок 6 Формирование имущественной основы предпринимательской деятельности. Собственные, заемные и привлеченные средства предпринимателя. Финансовое самообеспечение хозяйствующего субъекта. Финансовый менеджмент. Выручка. Себестоимость. Прибыль. Анализ и планирование финансов предприятия. Неимущественные активы.	2	

	Практические занятия	**4**	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Практическое занятие 3 Расчет себестоимости продукции.	2	
	Практическое занятие 4 Расчет финансового результата.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие 3.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словаря терминов	**1**	
Тема 2.2 Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 7 Понятие и виды налогов. Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой.	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 5. Виды налогов. Исчисление суммы налогов.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие 5.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Лизинг, факторинг, микрокредитование – новые возможности финансирования для субъектов малого предпринимательства.	**1**	
Тема 2.3 Управление персоналом.	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 8 Отбор, подбор, оценка персонала. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора. Прекращение трудового договора по различным основаниям. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Личностные качества предпринимателя	**1**	

Тема 2.4 Бизнес-идея и бизнес-планирование, риск в предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6
	Урок 9 Сущность, задачи, принципы планирования предпринимательской деятельности. Процесс планирования и прогнозирование. Бизнес-план: назначение, структура, методика разработки.	2	
	Урок 10 Понятие и значение риска в предпринимательской деятельности Источники и методы оценки предпринимательского риска. Выбор стратегии предпринимательской деятельности в условиях риска	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическое занятие 6 Разработка бизнес-плана	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: организация бизнес-планирования на предприятии	**1**	
Промежуточная аттестация проводится в форме			**зачета с оценкой**
Всего		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика и менеджмент», оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя; техническими средствами обучения: ноутбук, мультимедийное оборудование; комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине, презентации по темам.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781

2. Чеберко, Е. Ф. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18811-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563901

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Кузьмина, Е. Е. Предпринимательская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Кузьмина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 455 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14369-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471865

2. Морозов, Г. Б. Предпринимательская деятельность : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Б. Морозов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13977-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472980

3. Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 506 с. — (Профессиональное образование) — ISBN 978-5-534-08159-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471423

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/
2. Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- базовые определения, функции, задачи, виды предпринимательства;	Демонстрирует знание базовых определений, функций, задач, видов предпринимательства	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Письменный опрос (полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа) Тестирование (правильных ответов (95-100%) – «отлично» правильных ответов (80-94%) – «хорошо» правильных ответов (61-79%) – «удовлетворительно» менее 6 правильных ответов (менее 60%) –
- сущность предпринимательской среды;	Знание объективных и субъективных факторов, оказывающих влияние на создание и функционирование субъектов предпринимательской деятельности и определяющих условия их существования и развития,	
- этапы организации собственного предприятия;	Представляет порядок действий по созданию малого предприятия в соответствии с требованиям	

	законодательства РФ;	«неудовлетворительно»)
- механизм осуществления предпринимательской деятельности;	Демонстрирует знание основных документов, регулирующих предпринимательскую деятельность. Описывает права и обязанности предпринимателя	
- основные требования, предъявляемые к бизнес-плану;	Понимание значения и необходимости составления бизнес-плана; знание содержания, основных видов и стандартов бизнес-планов	
- основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли;	Приводит примеры, наиболее полно иллюстрирующие направления и виды предпринимательства в строительной отрасли	
- роль государства в развитии предпринимательской деятельности;	Представляет необходимость государственного регулирования, роль государства в развитии и совершенствовании предпринимательской деятельности	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
- выбирать организационно-правовую форму предприятия, оформлять документы по регистрации предпринимательской деятельности;	Выбирает организационно - правовую форму предприятия в соответствии с видом предпринимательской деятельности и целью создания предприятия, оформляет документы по регистрации предпринимательской	Оценка результатов выполнения практической работы; Решение ситуационных задач Презентация бизнес-проекта

	деятельности;	
- исчислять суммы налогов;	Рассчитывает основные виды налогов, в том числе по специальным налоговым режимам	
- предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей,	Предлагает идею создания бизнеса, актуальную для данной отрасли	
- разрабатывать бизнес-план.	Представляет бизнес-проект с обоснованием конкурентоспособности выбранного бизнеса	

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП 08. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономические и правовые основы организации предпринимательской деятельности	ОК 01- 03, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.8, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 4.6	Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	Зачет с оценкой Перечень вопросов к зачету
2	Раздел 2. Реализация предпринимательской деятельности		Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	
			Практические занятия Домашние работы Тестирование Самостоятельные исследования	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда

		теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы		**Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**уметь:** - выбирать организационно-правовую форму предприятия, оформлять документы по регистрации предпринимательской деятельности; - исчислять суммы налогов; - оценивать конъюнктуру рынка; - предлагать идею бизнеса на основании выявленных потребностей, разрабатывать бизнес-план **знать:** - базовые определения, функции и задачи предпринимательства; - сущность предпринимательской среды; - этапы организации собственного предприятия; - механизм осуществления предпринимательской деятельности; - основные требования, предъявляемые к бизнес–плану; - основные направления и виды предпринимательской деятельности в строительной отрасли; - характер тенденций развития современного менеджмента; - стратегию и тактику маркетинга; - роль государства в развитии предпринимательской деятельности.
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
4	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
5	ПК 2.3	Организовывать строительные работы	
6	ПК 2.8	Вести складское хозяйство строительной организации	
7	ПК 3.1	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	
8	ПК 3.2	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	
9	ПК 3.3	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	
10	ПК 3.4	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	
11	ПК 4.6	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	

Спецификация заданий на промежуточную аттестацию:
1 задание представляет собой теоретический вопрос и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать»
2 задание представляет собой тест и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «знать», «уметь»
3 задание представляет собой задачу и проверяет компетенции по дисциплине на уровне «уметь», «владеть.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности.
2. Предпринимательская среда, условия и принципы предпринимательской деятельности. Внешняя и внутренняя среда.
3. Виды предпринимательской деятельности, их характеристика.
4. Субъекты предпринимательской деятельности, их экономический интерес в ее осуществлении.
5. Организационно-правовые формы юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
6. Антимонопольное регулирование предпринимательской деятельности: понятие и виды монополистической деятельности.
7. Деятельность антимонопольных органов.
8. Государственное регулирование установления и применения цен на продукцию (работы, услуги).
9. Виды рыночных цен. Регулирование цен в хозяйственных договорах.
10. Ответственность предпринимателя за нарушение дисциплины цен.
11. Методика обоснования отпускной цены на новое изделие.
12. Технология принятия предпринимательского решения.
13. Бизнес-план и его роль в принятии предпринимательских решений.
14. Содержание и последовательность (логика) разработки бизнес - плана.
15. Разделы бизнес-плана: резюме, характеристика организации, описание продукции, оценка рынков сбыта, конкуренция на рынке.
16. Разработка стратегии маркетинга в бизнес-плане предпринимательской организации.
17. Разделы бизнес-плана: производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управления ими.
18. Разделы бизнес-плана: финансовый план, стратегия финансирования.
19. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей перед государством, обществом, партнерами по бизнесу, персоналом.
20. Формы государственной поддержки предприятия.
21. Документы, необходимые для регистрации предпринимательской деятельности.
22. Учредительные документы.
23. Лицензирование предпринимательской деятельности.
24. Реорганизация юридических лиц. Ликвидация юридических лиц.
25. Банкротство юридического лица.
26. Отбор, подбор, оценка персонала.
27. Оформление трудовых отношений: порядок заключения трудового договора, его содержание.

28. Срочные трудовые договоры. Изменение условий трудового договора.

29. Прекращение трудового договора по различным основаниям.

30. Особенности заключения, изменения, расторжения трудовых договоров, заключенных между индивидуальным предпринимателем-работодателем и работником.

31. Дисциплинарная и материальная ответственность работников.

32. Ответственность работодателя за нарушение трудового законодательства.

33. Правовой статус индивидуального предпринимателя.

34. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.

35. Утрата статуса индивидуального предпринимателя.

Задание: тестирование (правильные ответы отмечены знаком +)

1. За унитарным предприятием закрепляется имущество:
- На правах долгосрочной аренды
- На правах собственности
+ На правах оперативного управления либо хозяйственного ведения

2. Присущ ли риск предпринимательству?
+ Да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства
- Да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
- Нет

3. Целью предпринимательства является:
- Удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
- Пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
+ Систематическое получение прибыли

4. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:
- Риск, прибыль, потребности, конкуренция
+ Риск, прибыль, инициатива, инновации
- Конкуренция, прибыль, налоги

5. Важнейшими чертами предпринимательства являются:
+ Риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации
- Постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране
- Самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации

6. К предпринимательству не относится деятельность:
- Торговля продуктами питания

- Организация регулярных пассажирских перевозок
+ Эмиссия ценных бумаг и торговля ими

Тест.7. Субъектами предпринимательства могут быть:
- Физические лица
+ Физические и юридические лица
- Юридические лица

8. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:
+ Политические, экономические, юридические, психологические
- Политические, экономические, социальные
- Политические, экономические, юридические, культурные

9. Какие бывают формы предпринимательства?
- Частное, общее, государственное
+ Индивидуальное, партнерское, корпоративное
- Индивидуальное, совместное

10. Предпринимательство выполняет следующие функции:
- Социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую
- Экономическую, политическую, правовую, социально-культурную
+ Общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную,
- творческую

Оценка:
«5»: правильные ответы на 10-9 вопросов;
«4»: на 8-7 вопросов;
«3»: на 6-5 вопросов.

Примерные темы рефератов, докладов и сообщений:

- Принципы предпринимательской деятельности.
- Этапы развития предпринимательства.
- Формирование концепции бизнеса.
- Виды предпринимательской деятельности.
- Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
- Определение эффективности предпринимательской деятельности.
- Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита.
- Определение рисков в предпринимательской деятельности.
- Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой.
- Разработка бизнес-плана.

Тема занятия: Концепция и родовые признаки бизнеса
Вид контроля: письменная работа
Задание: описать практическую ситуацию.

В специальной литературе описываются практические советы к технике ведения переговоров (к примеру, между представителями работников и работодателями).

Способность к ведению коллективных переговоров – это умение, которое должно быть выработано и адаптировано к изменениям в различных отраслях экономики и в обществе в целом. Люди, ведущих переговоры от имени профсоюзного движения, должны понимать вызовы времени и отвечать на них, уметь демонстрировать качества лидера.

Выделяют пять отличающихся друг от друга стилей ведения переговоров.

1. Соревновательный (сильный напор, низкая готовность к сотрудничеству). Это боевой, «твердолобый» стиль, когда переговоры между администрацией и профсоюзами напоминают «спор мужа с женой», при котором обе стороны отчаянно стремятся достичь своих целей, нередко не проявляя какого бы то ни было стремления к сотрудничеству. Этот стиль может быть оправдан, когда, например, применяются непопулярные шаги, такие, как сокращение затратных статей, или в чрезвычайных случаях, когда отсутствие времени не позволяет использовать другие подходы.

2. Уклончивый (слабое давление, слабое сотрудничество). Человек, склонный к использованию этого подхода, скорее всего чувствует себя неуютно перед лицом переговорной ситуации и предпочитает избегать проблем, вместо того чтобы преодолеть различия путем переговоров. В ряде случаев это может оказаться правильным подходом, если возникает ощущение, что угроза столкновения противоречий перевешивает возможные плюсы рассмотрения некоторых вопросов.

3. Примирительный (слабое давление, высокая степень сотрудничества). Этот метод заключается в том, что участник переговоров проявляет высокую степень готовности к сотрудничеству с противоположной стороной и нередко готов сдать свои позиции по ряду вопросов, уступая противнику. Данный подход может быть оправдан в случае, если предмет переговоров рассматривается как тривиальный, не имеющий большого значения.

Уступка противоположной стороне по такому вопросу может создать кредит доверия, который будет использован в дальнейших переговорах по более важному вопросу.

4. Компромиссный (средняя степень давления, средний уровень готовности к сотрудничеству). Это средний стиль, отличающийся тем, что участник переговоров проявляет определенную настойчивость и определенную готовность к сотрудничеству в ходе переговоров с другой стороной. Человек, который использует этот стиль, часто применяет тактику «ты - мне, я – тебе» переговорного процесса с целью достижения

компромисса. Однако часто бывает и так, что и другие факторы могут диктовать этот компромиссный стиль. Он может быть использован, если рассматриваемый вопрос не оправдывает более настойчивого подхода, свойственного соревновательному стилю и готовности к сотрудничеству. Если обе стороны обладают более или менее одинаковой силой и статусом, но преследуют противоположные цели, тогда компромиссный подход может быть единственным реалистичным вариантом.

5. Ориентированный на сотрудничество (высокая степень давления, высокая готовность к сотрудничеству). Это, похоже, наиболее желательный стиль ведения переговоров, когда наряду с высоким уровнем давления на противоположную сторону и решительностью в достижении своих целей проявляется высокий уровень готовности к сотрудничеству при поиске решений, приемлемых для обеих сторон.

Этот стиль наилучшим образом может быть проиллюстрирован в идеальной ситуации, в которой две стороны, преследующие свои собственные отличные цели и проповедующие различные методы действий, которые можно обозначить как «а» и «б», обсуждают вопросы конструктивно, в духе сотрудничества и вырабатывают новую линию поведения «в», которая позволяет достигать обе группы целей. Хотя, как правило, это наиболее предпочтительный стиль ведения переговоров по основным вопросам, могут возникать ситуации, когда, как отмечено выше, оправдано использование каждого из четырех других стилей ведения переговоров.

Ответить на вопросы:

1.Какой из названных стилей ведения переговоров Вам наиболее предпочтительный?

2.В каком стиле Вы смогли бы вести переговоры?

Следует также учитывать, что для ведения переговоров необходимо иметь как минимум две стороны: должны быть различия в позициях, должна быть готовность к компромиссу, то есть определенная доля гибкости с обеих сторон.

Оценка:

«5»: обоснованное описание максимально возможных условий;

«4»: неточное или неполное описание возможных условий;

«3»: не обоснованы перечисленные условия.

Варианты заданий к зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
информационных технологий
и экономики
_____О.В.Псарева, к.э.н.
«_____»_____ 20___г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра информационных технологий и экономики
Дисциплина Основы предпринимательской деятельности
Специальность 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ВАРИАНТ № 1

1. Ответьте на вопросы:

а) Краткая характеристика учений о предпринимательстве в XVIII-XIX вв.

б) Договорные отношения в предпринимательстве

в) Ценовая политика

2. Выполните тестовые задания:

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.1Укажите хозяйственные операции сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

а) наем работников для выполнения различных коммерческих операций

организация эмиссии простых акций;

б) ремонтно-строительные работы в животноводстве;

в) аренда торговых складов;

г) плата процентов за краткосрочный кредит;

д) рекламная деятельность;

е) приобретение семян.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.2 Какой вид предпринимательства предусматривает торгово - обменные операции по купле-продаже товаров:

а) производственное;

б) коммерческое;

в) финансовое.

Тип вопроса: Одиночный выбор

2.3 Отметьте недостатки и слабые стороны индивидуального предпринимательства (ИП):

□а) ответственность по обязательствам своим имуществом;

□б) необходимость выполнять несколько производственно-хозяйственных функций одному человеку;

□в) финансово-экономическая уязвимость бизнеса сориентированного на одного человека;

□г) наличие основных и дополнительных участников в форме хозяйствования.

3. Кейс – задача.

После проведения собрания учредителей частной медицинской организации, созданной в организационно-правовой форме общества с ограниченной ответственностью, у исполнительного директора ООО возникает вопрос о порядке представления заявления в регистрирующий орган.

Необходимо дать нормативно обоснованный ответ на данный вопрос.

Разработал: _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра информационных технологий и экономики

Шатохина Елена Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Шатохина Е.Н., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий и экономики
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Псарева О.В., канд. экон. наук _____

Рабочая программа согласована с и.о. заведующего выпускающей кафедры инженерного образования
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
И. о. зав. кафедрой Тупикин Д.А., канд. техн. наук _____

Программа утверждена на заседании НМС Ливенского филиала
ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол №9 от «26» мая 2025 г.
Председатель НМС Колякина Е.А, канд. социол. наук_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 6

3. Условия реализации программы учебной дисциплины 10

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.09 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы цифровой компетенции» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования.

ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования

ДПК 5.4. Решать профессиональные задачи в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.;	- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	-знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий -уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации -уметь оценивать информацию на

ДПК 5.4.	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности способен принимать участие во внедрении информационных систем	достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств -владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов -знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач -уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств -владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи -знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий - владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования - знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования - знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - знать основы современных

		операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
урок	16
практические занятия	16
в том числе в форме практической подготовки	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы цифровой компетенции»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1. Обзор средств цифровой коммуникации.	Содержание учебного материала	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 1. Обзор средств цифровой коммуникации. Мессенджеры (обзор, особенности, секретные чаты, сгорающие сообщения и т.п.). Личные кабинеты (ЛК обучающегося ОГУ им. И.С. Тургенева, Госуслуги, кабинет налогоплательщика и т.п.) Деловая переписка (написание электронного письма, подписи, отсрочка отправки, название ящика). Видео-сервисы коммуникации		
Тема 2. Программные средства обработки ин- формации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 2. Программные средства обработки информации Текстовые документы (основы работы в программах). ГОСТ оформления работ. Табличные документы (основы работы – формулы/ сводки/ диаграммы) Документы в формате PDF (основы, распознавание, объединение, программные продукты для обработки). Средства совместной работы. Конструкторы сайтов		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1: «Создание web-сайта при помощи конструктора» Практическое занятие №2: «Презентация сайта».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовка к защите практической работы		
Тема 3. Обзор электронных образовательных ресурсов	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 3. Обзор электронных образовательных ресурсов Образовательные информационные ресурсы в сети интернет Образовательные платформы (функционал и правила использования, обзор образова тельных платформ)-		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3: «Регистрация на образовательном ресурсе» Практическое занятие №4: «Изучение материалов в свободном доступе»		
Тема 4 Законодательство	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 4. Законодательство Обзор законодательства, правовые и этические правила передачи информации средствами цифровой коммуникации.		
Тема 5. Поиск и получение информации	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 5. Поиск и получение информации Поиск информации в интернете (поисковые системы) Продвинутый поиск информации в интернете. Поиск по социальным сетям. Таргетирование, индексация в сети.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №5 «Написание реферата на свободную тему, с использованием ресурсов сети Интернет» Практическое занятие №6 «Защита проекта»	4	
Тема 6. Безопасность	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 6. Безопасность Шифрование (обзор, принципы) Парольная политика, менеджеры паролей, подбор пароля ЭЦП (простая/квалифицированная, как проверить) Антивирусы, обзор и принципы работы. Безопасность каналов связи (VPN/ Браузеры/ сертификаты, Wi-Fi и т.п.)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7 «Использование различных типов шифрования данных».		

	Практическое занятие №8: «Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **Подготовка к защите практической работы**	2	
Тема 7. Управление и хранение данных	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.
	Урок 7. Управление и хранение данных Облачные хранилища. Совместный доступ к файлам. Организация структуры хранения данных. Моделирование бизнес-процессов (виды нотаций, правила чтения)		
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, компьютером, экраном, специализированной мебелью.

Перечень лицензионного программного обеспечения учебной аудитории:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО; Лаборатория системного и прикладного программирования, оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в образовательной программе по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

3.2.1. Основные печатные издания

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Горелов, Н. А. Основы цифровой трансформации общества : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. — Текст : электронный // Образовательная плат-

форма Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535000 (дата обращения: 06.06.2024).

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536598 (дата обращения: 06.06.2024).

3.2.3 Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБ НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий -уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации -уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств -владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов -знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач -уметь выдвигать альтернативные варианты действий с целью выбора оптимальных способов решения задач, в том числе с помощью цифровых средств -владеть навыками использования цифровых средств для решения поставленной задачи - знать образовательные Интернет-ресурсы, возможности и ограничения образовательного процесса при использовании цифровых технологий - владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования - знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования - знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- ком-	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента) - оценка выполнения практического задания (работы) - устный индивидуальный опрос.

муникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - знать основы современных операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - способен принимать участие во внедрении информационных систем		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОП.09 ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

2025 г.

1 ПАСПОРТФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Обзор средств цифровой коммуникации.	ОК 01.; ОК 02.; ПК 1.3.; ПК 2.1.; ПК 5.1.; ПК 5.2.; ПК 5.3.; ДПК 5.4.	– выполнение и защита практических занятий - устный опрос	Зачет с оценкой
2	**Тема 2.** Программные средства обработки информации			
3	**Тема 3.** Обзор электронных образовательных ресурсов			
4	**Тема 4.** Законодательство			
5	**Тема 5.** Поиск и получение информации			
6	**Тема 6.** Безопасность			
7	**Тема 7.** Управление и хранение данных			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Выполнение и защита практических работ	Средство проверки умений применять полученные теоретические знания по заранее определенной методике для выполнения заданий по дисциплине	Методические указания к практическим занятиям	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
	Зачет с оценкой	зачет	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

Шифр компетенции Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования. ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об объекте капитального строительства средствами программ информационного моделирования ДПК 5.4. Решать профессиональные задачи в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов	уметь: - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности - способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности - на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - способен принимать участие во внедрении информационных систем - знать: -знать методики поиска, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационных технологий -уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации -уметь оценивать информацию на достоверность; сохранять и передавать данные с использованием цифровых средств

	-владеть навыками критического анализа и синтеза информации, в том числе с помощью цифровых инструментов -знать возможности и ограничения применения цифровых инструментов для решения поставленных задач - владеть навыками использования цифровых инструментов для саморазвития и самообразования - знать основы математики, физики, вычислительной техники и программирования - знать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - уметь выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности - знать принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности - знать основы современных операционных систем, устройство и функционирование ИС, программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю
Тема 1. Обзор средств цифровой коммуникации.
Тема 2. Программные средства обработки информации
Тема 3. Обзор электронных образовательных ресурсов
Тема 4. Законодательство
Тема 5. Поиск и получение информации Тема 6. Безопасность
Тема 7. Управление и хранение данных

2.2 Практические занятия. Выполнение и защита практических занятий происходит согласно методическим указаниям.
Практические занятия
Создание web-сайта при помощи конструктора. Презентация сайта.
Регистрация на образовательном ресурсе. Изучение материалов в свободном доступе.
Написание реферата на свободную тему, с использованием ресурсов сети Интернет.
Использование различных типов шифрования данных.
Алгоритмы безопасности в компьютерных сетях.

2.3. Вопросы к дифференцированному зачету
Мессенджеры (обзор, особенности, секретные чаты, сгорающие сообщения и т.п.).
Личные кабинеты (ЛК обучающегося ОГУ им. И.С. Тургенева, Госуслуги, кабинет налогоплательщика и т.п.)
Деловая переписка (написание электронного письма, подписи, отсрочка отправки, название ящика).
Видео-сервисы коммуникации
Текстовые документы (основы работы в программах). ГОСТ оформления работ.
Табличные документы (основы работы – формулы/ сводки/ диаграммы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Савушкина О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 12

3. Условия реализации учебной дисциплины 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Формирование доступной среды»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Формирование доступной среды» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для

	для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 07	Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Уо07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона
ПК 1.1	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические	З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных

	и инженерно-геологические условия участка застройки У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
ПК 1.3	У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных	З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей

	правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	строительных конструкций З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
ПК 2.6	У 2.6.01 проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ	З. 2.6.01 требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ З .2.6.03 требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда;
ПК 4.5	У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.03 организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов У4.5 04 вноситьрезультаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	З.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения З.4.5.02 требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок З.4.5.05 документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; З.4.5. 06 порядок подготовки проектной документации по благоустройству

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
Урок	20
в том числе в форме практической подготовки	
Практические занятия	12
из них в форме практической подготовки	2
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Теоретические основы доступной среды при обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	Урок 1. Актуальность и значимость создания доступности объектов социальной инфраструктуры. 1. Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры. 2. Понятие «Доступная среда». 3. Реализация политики равных возможностей в России. Современная Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». 4. Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам. 5. Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи». **Урок 2. Понятие «инвалидность» и «маломобильность», виды барьеров и потребность в помощи отдельных маломобильных групп населения**. 1 Понятие инвалидности. Модели инвалидности 2 Классификация групп и категорий инвалидов. 3.Определение маломобильности. Категории маломобильных групп населения (МГН). 4 Определение барьеров для каждой группы инвалидов и МГН **Урок 3. Требования нормативно-правовых документов об особенностях обслуживания маломобильных групп населения.** 1. Международные документы, регламентирующие права инвалидов. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты. 2. Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды в Российской Федерации.		

	3. Региональные документы, регламентирующие, организацию доступной среды. 4. Нормативная основа всех рекомендаций по созданию среды, доступной для маломобильных групп населения		
	практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Требования нормативно-правовых документов об особенностях обслуживания маломобильных групп населения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	0,5	
Тема 2. Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	Урок 1. Основные принципы обеспечения доступности для инвалидов архитектурных объектов на разных этапах жизненного цикла зданий и сооружений 1. Требования по обеспечению доступности для инвалидов архитектурных объектов в ходе нового строительства, при реконструкции или капитальном ремонте. 2. Требования к составлению задания на проектирование раздела «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов». 3. Последовательность выполнения предпроектного и проектного анализа. 4. Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт. 5. Общие подходы комплексной оценки доступности (паспорт доступности). **Урок 2. Общие подходы к обеспечению доступности для объектов социальных инфраструктур и услуг.** 1. Основные структурно-функциональные зоны и элементы 2. Учет особенностей антропометрии различных групп маломобильных граждан при проектировании безбарьерной среды.	4	
	практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Параметры доступности. Ознакомление с паспортом доступности		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	0,5	
Тема 3. Требования к земельным участкам и территориям общего	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК
	Урок 1. Основные мероприятия по приспособлению территории (участка) проектируемого объекта	2	

пользования	1. Требования к пешеходным путям движения. 2. Требования к функционально-планировочным элементам территорий общего пользования 3. Парковки транспортных средств инвалидов 4. Места отдыха, доступные для маломобильных групп населения		1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	практических занятий	2	
	Практическое занятие№ 3. Анализ дворового пространства жилого комплекса с учетом потребностей МГН	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	0,5	
Тема 4. Требования к коммуникационным путям и пространствам	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	Урок 1. Доступность входной группы 1. Входная площадка. 2. Устройство входного наружного пандуса. 3. Входные двери. 4. Вестибюльные группы. **Урок 2. Коммуникационные пути передвижения** 1. Требования к горизонтальным путям передвижения в здании 2. Требования к вертикальным путям передвижения (лестницы и пандусы) 3. Требования к подъемно-транспортному оборудованию (лифты, подъемные платформы, эскалаторы) 4. Дверные проемы. Придверные площадки, зоны. 5. Требования к путям эвакуации 6. Пожаробезопасные зоны	4	
	практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ объектов городской среды с выявлением нарушений доступности для МГН	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие № 4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	
Тема 5. Требования к помещениям	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1, ОК2, ОК7;
	Урок 1. Требования к помещениям и их элементам	2	

по обеспечению доступности для маломобильных групп населения	1. Требования к санитарно-бытовым помещениям 2. Оборудование и устройства 3. Специальные требования к местам размещения и проживания инвалидов. 4. Дома жилищного фонда социального использования		ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к лабораторным, практическим занятиям	0,5	
Тема 6. Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6; ПК 4.5
	Урок 1. Требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях 1. Здания и помещения учебно-воспитательного назначения 2. Здания и помещения здравоохранения и социального обслуживания населения 3. Здания и помещения сервисного обслуживания населения 4. Объекты физкультурного, спортивного и физкультурно-досугового назначения 5. Здания и помещения зрелищного и культурно-просветительного назначения 6. Культовые, ритуальные и мемориальные здания и сооружения 7. Здания объектов по обслуживанию общества и государства 8. Здания и помещения временного пребывания	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие№ 5. Планировка и архитектурное проектирование доступной среды	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к лабораторным занятиям. Оформление лабораторных работ	1	
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой		**-**	
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений / Технология организации строительных процессов / Проектирование производства работ», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Архитектурно-планировочные и конструктивные решения по формированию доступной среды для маломобильных групп населения : учебное пособие / Т. О. Кондратенко, Т. В. Полякова, С. В. Халезин [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 125 с. — ISBN 978-5-7890-2088-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130443.html (дата обращения: 11.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Водяной, А. М. Архитектура для людей с инвалидностью : учебное пособие для архитектурных вузов / А. М. Водяной. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-4055-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123918.html (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Крундышев, Б. Л. Архитектурное проектирование жилых зданий, адаптированных к специфическим потребностям маломобильной группы населения : учебное пособие для вузов / Б. Л. Крундышев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-49410-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/388709 (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Формирование доступной среды : учебное пособие / И. Г. Мухнурова, Е. Г. Галкина, Н. В. Гринкруг, Д. Г. Сохацкая ; под редакцией И. Г. Мухнуровой. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 141 с. — ISBN 978-5-7765-1545-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140674.html (дата обращения: 11.10.2024). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения : сборник нормативных актов и документов / составители Ю. В. Хлистун. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 487 с. — ISBN 978-5-905916-19-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30227.html (дата обращения: 11.04.2025).

2. Эргономика. Безбарьерная архитектурная среда. Промышленный дизайн : учебно-методическое пособие / М. В. Антипенко, Т. В. Александрова, Г. Д. Забродина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7433-3481-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122643.html (дата обращения: 14.04.2025).

3. Свод правил по проектированию и строительству СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001.

4. Свод правил по проектированию и строительству СП 35-102-2001 "Жилая среда с планировочными элементами, доступными инвалидам"

5. Свод правил по проектированию и строительству СП 35-103-2001 Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным посетителям.

6. Свод правил по проектированию и строительству СП 35-101-2001 "Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения.

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2025. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЦОР IPR SMART www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства; Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование

Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо07.06 правила поведения в чрезвычайных ситуациях; З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения З.4.5.02 требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок З.4.5.03 дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения З.4.5. 06 порядок подготовки проектной документации по благоустройству		
Умения: Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий	Практические занятия и лабораторные работы

действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Уо07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Уо07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.07 под строительство	конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке	

объекта капитального строительства	«удовлетворительно»	
оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений; У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка; У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Зачет с оценкой

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.10 ФОРМИРОВАНИЕ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Теоретические основы доступной среды при обеспечении беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры	ОК 1, ОК2, ОК7; ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6, ПК 4.5	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Зачет с оценкой
2.	**Тема 2.** Проектирование мероприятий по созданию безбарьерной среды	ОК 1, ОК2, ОК7;	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических занятий	
3.	**Тема 3.** Требования к земельным участкам и территориям общего	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6, ПК 4.5	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических занятий	
4.	**Тема 4.** Требования к коммуникационным путям и пространствам	ОК 1, ОК2, ОК7;	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических занятий	
5.	**Тема 5.** Требования к помещениям по обеспечению доступности для маломобильных групп населения	ПК 1.1; ПК 1.3; ПК 2.6, ПК 4.5	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы	
6.	**Тема 6.** Специальные требования к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях и сооружениях	ОК 1, ОК2, ОК7;	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических занятий	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельна	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы,

	я работа)			получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических занятий	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших

				на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
6	Зачет с оценкой	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

			Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

			Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Уо07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Уо07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо07.06 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.1	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	Умения: У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений Знания: З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных

			нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
	ПК 1.3	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	Умения: У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка Знания: З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования

			З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З1.3.09 оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
	ПК 2.6	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	Знания : З. 2.6.01 требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ
4	ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.	Умения : У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет Знания : З.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения З.4.5.02 требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок З.4.5. 06 порядок подготовки проектной документации по благоустройству

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1) Понимание потребностей инвалидов в помощи на объектах инфраструктуры.
2) Понятие «Доступная среда».
3) Реализация политики равных возможностей в России. Современная Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда».
4) Обязанности организаций по обеспечению доступа инвалидов к объектам и услугам.
5) Права инвалидов на доступ к объектам и услугам и на получение «ситуационной помощи».
6) Понятие инвалидности. Модели инвалидности
7) Классификация групп и категорий инвалидов, определения скрытых и явных признаков инвалидности.
8) Определение маломобильности. Категории маломобильных групп населения (МГН).
9) Определение барьеров для каждой группы инвалидов и МГН
10) Международные документы, регламентирующие права инвалидов. Основные положения и принципы Конвенции о правах инвалидов по обеспечению прав инвалидов на доступные объекты.
11) Федеральные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды в Российской Федерации.
12) Региональные документы, регламентирующие, организацию доступной среды.
13) Нормативная основа всех рекомендаций по созданию среды, доступной для маломобильных групп населения
14) Требования по обеспечению доступности для инвалидов архитектурных объектов в ходе нового строительства, при реконструкции или капитальном ремонте.
15) Требования к составлению задания на проектирование раздела «Мероприятия по обеспечению доступа инвалидов».
16) Последовательность выполнения предпроектного и проектного анализа.
17) Параметры доступности: досягаемость, безопасность, информативность, комфорт.
18) Основные структурно-функциональные зоны и элементы
19) Требования к пешеходным путям движения.
20) Требования к функционально-планировочным элементам территорий общего пользования
21) Парковки транспортных средств инвалидов
22) Места отдыха, доступные для маломобильных групп населения
23) Доступность входной группы
24) Требования к горизонтальным путям передвижения в здании

25) Требования к вертикальным путям передвижения (лестницы и пандусы)

26) Требования к подъемно-транспортному оборудованию (лифты, подъемные платформы, эскалаторы)

27) Требования к путям эвакуации

28) Проектирование помещений и зон, предназначенных для обслуживания маломобильных посетителей

29) Требования к санитарно-бытовым помещениям

30) Оборудование и устройства

31) Специальные требования к местам размещения и проживания инвалидов.

32) Дома жилищного фонда социального использования

2.3 Тестовые задания для модульного тестирования

1. Программа «Доступная среда» реализуется в РФ с:

а) 2011 года +

б) 2005 года

в) 2008 года

2. В 2018 году президент поручил правительству РФ проработать продление программы до:

а) 2027 года

б) 2025 года +

в) 2030 года

3. Программа «Доступная среда» направлена на оценку состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, верно ли данное утверждение:

а) нет

б) лишь отчасти

в) да +

4. Устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами:

а) относится к программе «Доступная среда» +

б) не относится к программе «Доступная среда»

в) относится к программе «Доступное общество»

5. Модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы:

а) относится к программе «Доступная среда» +

б) не относится к программе «Доступная среда»

в) относится к программе «Доступное общество»

6. К задачам программы «Доступная среда» относится:

а) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования

б) повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования +

в) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов

7. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха:

а) переводчик русского жестового языка +

б) тифлосурдопереводчик

в) тифлокомментатор

8. К задачам программы «Доступная среда» относится:

а) повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов +

б) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов

в) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы

9. Человека с инвалидностью по слуху правильно называть:

а) глухой, неслышащий, слабослышащий +

б) человек с патологией слуха

в) человек страдающий от недостатка слуха

10. К задачам программы «Доступная среда» относится:

а) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы

б) увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы +

в) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования

11. С человеком, страдающим нарушением зрения начинают общение таким образом:

а) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
б) дотронуться до плеча и представиться +

в) громко окликнуть

12. Укажите сроки реализации первого этапа программы «Доступная среда»:

а) 2011 — 2018 годы

б) 2011 — 2012 годы +

в) 2008 — 2012 годы

13. Укажите сроки реализации второго этапа программы «Доступная среда»:

а) 2013 — 2015 годы +

б) 2013 — 2020 годы

в) 2011 — 2015 годы

14. Укажите реализации третьео этапа программы «Доступная среда»:

а) 2010 — 2015 годы

б) 2020 — 2022 годы

в) 2016 — 2018 годы +

15. Укажите сроки реализации четвертого этапа программы «Доступная среда»:

а) 2019 — 2020 годы +

б) 2021 — 2025 годы

в) 2017 — 2019 годы

16. Укажите сроки реализации пятого этапа программы «Доступная среда»:

а) 2020 — 2026 годы

б) 2021 — 2025 годы +

в) 2025 — 2030 годы

17. Для процедурных и кабинетов врачей должны быть предусмотрены:

а) звуковые системы оповещения

б) тактильные системы оповещения

в) световые системы оповещения +

18. Вход в медицинское здание в обязательном порядке должен иметь системы визуального, тактильного и акустического (речевого и звукового) оповещения, так ли это:

а) нет

б) да +

в) зависит от региона

19. Театры, музеи, киноконцертные залы, галереи и любые другие объекты культурного значения должны быть доступны всем людям, вне зависимости от их физических возможностей, так ли это:

а) нет

б) только в крупных городах

в) да +

20. Лестницы и ступени офисов с отдельным входом с улицы:
а) не обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот

б) обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот +

в) по желанию владельцев могут быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот

21. Стационарные … для инвалидов устанавливаются при входе в различные здания, включая жилые дома, магазины, кинотеатры, больницы, вокзалы и т.д:

а) пандусы +

б) подъемники

в) лифты

22. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами

гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

а) лифты

б) пандусы или подъемники (для преодоления перепадов высот) +

в) специальное световое покрытие

23. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

а) лебедки

б) лифты

в) поручни и ограждения +

24. При сопровождении человека на кресле-коляске допускается:

а) класть свои вещи собеседнику на колени

б) задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь +

в) облокачиваться на ручки или подлокотники коляски

25. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

а) специальное световое покрытие

б) лебедки

в) специальное противоскользящее покрытие +

26. Если обычно покупателям для перемещения по торговому центру достаточно табличек, то инвалидам по зрению укажут дорогу табло, световые и тактильные указатели, пиктограммы:

а) нет

б) лишь отчасти

в) да +

27. Для дополнительного удобства людей на инвалидных колясках рекомендуется использовать специальные облегченные и заниженные тележки в магазинах:

а) нет

б) лишь отчасти

в) да +

28. Помочь сесть на стул незрячему человеку можно таким образом:

а) подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула+

б) подвести спиной к стулу и усадить человека

в) описать, где в помещении находится стул и отойти:

29. Для того чтобы территория жилого комплекса отвечала потребностям и пожеланиям людей с ограниченными возможностями, необходимо:

а) предусмотреть специальную парковку для инвалидов

б) оснастить прилегающую территорию звуковыми маяками
в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

30. Для того чтобы территория жилого комплекса отвечала потребностям и пожеланиям людей с ограниченными возможностями, необходимо:

а) оснастить прилегающую территорию звуковыми маяками

б) разместить специальную детскую площадку, оборудованную для МГН

в) оба варианта верны +
г) нет верного ответа

Тест на знание нормативно-правовых основ государственной программы «Доступная среда» СП 59 13330 2012, СП 59 13330 2016

1. На какой высоте устанавливаются тактильные информационные таблички*

1) не менее 1,2 м и не более 1,6 м
2) не менее 1,5 м и не более 4,5 м
3) не менее 1,3 м и не более 1,8 м

2. Какое выравнивание текста предпочтительнее и проще для восприятия на информационных табличках*

1) слева
2) по центру
3) справа
4) любое выравнивание легко воспринимается

3. Какая должна быть ширина пешеходного пути с учетом встречного движения инвалидов колясочников

1) не менее 2 метров, но если в условиях сложившийся застройки и затесненых местах допускается в прямой видимости снижать ширину пешеходного пути движения до 1.2 м при этом следует устанавливать не более чем через 25 м горизонтальные площадки, размером 2х1.8 для возможности разъезда инвалидов на креслах колясках
2) не менее 2 метров
3) не менее 3 метров
4) не менее 1,5 метров

4. Где предпочтительнее дублировать шрифт Брайля на информационных табличках

1) под текстом
2) слева
3) справа
4) над текстом

5. Высота элемента порога не должна превышать

1) 1,4 см
2) 2,5 см
3) 3 см

6. Дренажные и водосборные решетки, устанавливаемые в полу тамбуров или входных площадок, ширина просветов их ячеек не должна превышать

1) 1,3
2) 0,5
3) 1,5

7. Пандус с какой расчетной длиной следует заменять подъемными устройствами?

1) 9,0 м и более или высотой 1,0 м
2) 30,0 м и более или высотой более 3,0 м
3) 36,0 м и более или высотой более 3,0м
4) 26,0 м и более или высотой более 2,5 м
5) 35,0 м и более или высотой более 3,5м

8. Входная площадка должна иметь (отметьте обязательные позиции)

1) Вентиляцию
2) Подогрев покрытия
3) Навес
4) Водоотвод

9. На пандусе возле здания наклонная поверхность должна содержать горизонтальные и разворотные площадки через каждые

1) 11м
2) 9м
3) 7м

10. Какой уклон пандуса допускается на временных сооружениях или объектах временной инфраструктуры или пандусах около зданий

1) 1:12 = 8%
2) 1:10 = 10%
3) 1:20 = 5%

11. Пандус для инвалидов, расстояние между поручнями должно быть:

1) 100-120см
2) 70см
3) 90-100см
4) 80-90см

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена

Разработчик:
Анцупова О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **15**

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **17**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы геодезии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы геодезии» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ

ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и в профессиональном социальном контексте; анализировать задачу (проблему) и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления

	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 2.2.	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде; осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)
ПК 2.5.	осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений	основные понятия о математическом синтезе и анализе
ПК 2.7.	осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства; выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности; выполнять геодезические	геодезические приборы и инструменты; требования к выполнению съемки зданий; виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической

	разбивочные работы в процессе строительства; осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений	разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства; методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов; требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ; виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий; состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

.2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем учебной дисциплины	**150**	**80**	**70**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	120	74	52
в том числе:			
Урок	68	40	28
в том числе в форме практической подготовки			
Практические занятия	52	34	18
из них в форме практической подготовки	24	16	8
Контрольная работа	х	х	**х**
Консультации	**6**	**х**	**6**
Самостоятельная работа	**12**	**6**	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен)	**12**	**х**	**12**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		**44**	
Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 1. Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры.	2	
Тема 1.1. Общие сведения	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 2. Высота точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план. Генеральный план объекта.	2	
Тема 1.2. Масштабы	**Содержание учебного материала**	**11**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 3. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд.	2	
	Урок 4. Методика решения стандартных задач на масштабы. Условные знаки, классификация условных знаков. Методика чтения топографических (карт) планов.	2	
	В том числе, практических работ	**6**	
	1. Практическая работа № 1.Решение задач на масштабы.	4	
	2. Практическая работа № 2. Вычерчивание условных знаков. Определение по карте географических и плоских прямоугольных координат.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	**1**	

	Доработка и оформление практических работ.		
Тема 1.3. Рельеф местности	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 5. Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение.	2	
	Урок 6. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.	2	
	Урок 7. Подземные коммуникации. Общие сведения о подземных коммуникациях. Принципы размещения и способы прокладки подземных коммуникаций.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических работ	**6**	
	1. Практическая работа № 3. Топографическая карта и план.	2	
	2. Практическая работа № 4. Решение задач по карте (плану) с горизонталями.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**1**	
Тема 1.4. Ориентирование направлений	**Содержание учебного материала**	**7**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 8. Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов.	2	
	Урок 9. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических работ	**2**	
	Практическая работа № 5. Определение ориентирных углов направлений по карте.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**1**	
Тема 1.5. Прямая и	**Содержание учебного материала**	**9**	ОК 1; ОК2;

обратная геодезические задачи	Урок 10. Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.	2	ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 11. Повторение учебного материала.	2	
	В том числе, практических работ	**4**	
	1. Практическая работа № 6.Определение координат точек по карте.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**1**	
Раздел 2. Геодезические измерения		**36**	
Тема 2.1 Сущность измерений. Линейные измерения	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 12. Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные. Погрешность результатов измерений. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Учет поправок за компарирование, температуру, наклона линий. Контроль линейных измерений.	2	
	Урок 13. Устройство лазерного дальномера: клавиатура и дисплей, функции. Работа с прибором: измерение длин линий при помощи лазерного дальномера.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических работ	**4**	
	1. Практическая работа № 7. Вычисление длин линий. Оценка точности измерения длин линий.	2	
	2. Практическая работа № 8. Вычисление неприступного расстояния.	2	
Тема 2.2 Угловые измерения	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 14. Устройство оптического теодолита: характеристики кругов, основных винтов и деталей. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита.	2	

	Урок 15. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических работ	**8**	
	1. Практическая работа № 9**.** Изучение теодолита.	2	
	2. Практическая работа № 10. Поверки теодолита.	2	
	3. Практическая работа № 11. Вычислительная обработка теодолитного хода.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к практическим занятиям. Доработка и оформление практических работ.	**1**	
Тема 2.3. Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**15**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 16. Классификация нивелирования по методам определения превышений. Сущность и способы геометрического нивелирования.	2	
	Урок 17. Устройство, оси, поверки нивелира с цилиндрическим уровнем. Устройство нивелира с компенсатором.	2	
	Урок 18. Порядок работы по определению превышения на станции: последовательность наблюдения, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.	2	
	Урок 19. Современные нивелиры: цифровые, ротационные. Определение высот точек спутниковыми навигационными системами.	2	
	Урок 20. Дифференцированный зачет.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических работ	**4**	
	1. Практическая работа № 12**.** Изучение нивелира.	2	
	2. Практическая работа № 13**.** Обработка результатов нивелирования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка к дифференцированному зачету.	**1**	
Раздел 3. Геодезические		**70**	

съемки			
Тема 3.1. Назначение и виды геодезических съемок	**Содержание учебного материала**	**3**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 21. Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Задачи по определению планового и высотного положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых и высотных геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	1	
Тема 3.2.. Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 22. Назначение и виды геодезических сьемок. Общие сведения о плановых и высотных пунктах, государственные геодезические сети.	2	
	Урок 23. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сети сгущения.	2	
	Урок 24. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой сети для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов.	2	
	Урок 25. Схемы привязки к пунктам геодезической сети. Состав полевых и камеральных работ по приложению теодолитного хода.	2	
	Урок 26. Применение спутниковых технологий для определения координат при геодезической съемке.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	Практических занятий	4	
	1. Практическая работа № 14.Вычислительная обработка теодолитного хода.	2	
	2. Практическая работа № 15**.** Нанесение точек теодолитного хода на план.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	2	
Тема 3.3. Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	**13**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 27. Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений.	2	
	Урок 28. Принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира с компенсатором. Поверки нивелиров. Порядок работы	2	

	по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции.		
	Урок 29. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования.	2	
	В том числе, практических работ	6	
	1. Практическая работа № 16. Изучение геодезического прибора нивелира.	2	
	2. Практическая работа № 17. Вычислительная обработка нивелирного хода.	2	
	3. Практическая работа № 18. Построение профиля и расчет проектных отметок.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	
Тема 3.4.Тахеометрическая съемка	**Содержание учебного материала**	**12**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 30. Сущность и приборы, применяемые при съемке.	2	
	Урок 31. Устройство электронного тахеометра.	2	
	Урок 32. Приведение тахеометра в рабочее положение. Измерения при создании съемочного обоснования.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических работ	4	
	1. Практическая работа № 19.Работа с тахеометром. Ввод данных о станции. Координатные измерения.	2	
	2. Практическая работа № 20. Обратная засечка (координатная и высотная). Вынос в натуру тахеометром (расстояния и координат)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Проработка экзаменационных вопросов и решение задач.	2	
Тема 3.5. Нивелирование по квадратам	**Содержание учебного материала**	**8**	ОК 1; ОК2; ОК9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7
	Урок 33. Подготовка топографической основы для разработки проекта вертикальной планировки участка методом нивелирования поверхности по квадратам.	2	
	Урок 34. Геодезические расчеты при вертикальной планировке участка.	2	
	В том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических работ	**4**	

	1. Практическая работа № 21.Расчеты при вертикальной планировке.	2	
	2. Практическая работа № 22.Составление картограммы земляных масс.	2	
Консультации		**6**	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**12**	
Всего		**150**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; топографические карты, планы, планшеты; аэрофотоснимки земной поверхности; циркули и измерители; геодезические транспортиры.

техническими средствами обучения: полевой лабораторный комплекс: нивелиры, теодолиты, буссоли, рейки нивелирные, рулетки, отвесы, планиметр, стереоскоп; топографические планы; стенды; образцы минералов и горных пород; комплекты схем, таблиц, плакатов, учебно-наглядные пособия.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Авакян, В. В. Теория и практика инженерно-геодезических работ : учебное пособие / В. В. Авакян. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 692 с. — ISBN 978-5-9729-2225-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154758.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дьяков, Б. Н. Геодезия : учебник / Б. Н. Дьяков, А. А. Кузин, В. А. Вальков. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-4499-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139298

3. Кузнецов, О. Ф. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / О. Ф. Кузнецов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 353 с. — ISBN 978-5-4488-0653-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91868.html

4. Левитская, Т. И. Геодезия : учебное пособие для СПО / Т. И. Левитская ; под редакцией Э. Д. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104897.html

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Геодезия. Инженерное обеспечение строительства : учебно-методическое пособие. Практикум / Т. П. Синютина, Л. Ю. Миколишина, Т. В. Котова, Н. С. Воловник. — Москва : Инфра-Инженерия, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-9729-0172-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98395.html

2. Дуюнов, П. К. Геодезия : практикум для СПО / П. К. Дуюнов, О. Н. Поздышева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4488-1375-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116257.html

3. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Саратов : Профобразование, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125729.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125729

4. Инженерная геодезия : курс лекций / М. М. Орехов, В. И. Зиновьев, Т. Ю. Терещенко, И. Н. Фомин ; под редакцией М. М. Орехов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 236 с. — ISBN 978-5-9227-0664-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74329.html

5. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-0676-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115218.html.

6. Стародубцев, В. И. Инженерная геодезия : учебник / В. И. Стародубцев, Е. Б. Михаленко, Н. Д. Беляев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-3865-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126914

7. Стародубцев, В.И. Практическое руководство по инженерной геодезии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Стародубцев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 136 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92650.

8. Хаметов, Т. И. Инженерно-геодезическое сопровождение строительства и эксплуатации зданий, сооружений : учебное пособие / Т. И. Хаметов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-9729-2411-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154750.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPR SMART» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы	Устный опрос-собеседование

	– «отлично»	
- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить	Практические занятия

	правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно»	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.11 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1.** Топографические карты, планы и чертежи	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2.	**Раздел 2.** Геодезические измерения	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
3.	**Раздел 3.** Геодезические съемки	ОК 1; ОК 2; ОК 9; ПК 2.2; ПК 2.5; ПК 2.7	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Промежуточная аттестация в форме экзамена

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 %

				заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение	Комплект заданий для выполнения	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с

	работ	объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	практического занятия	соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе

				работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
6	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
7	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** распознавать задачу и в профессиональном социальном контексте; анализировать задачу (проблему) и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
			Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте;

			алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
			Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
3	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Уметь:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.
			Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
4	ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	**Уметь:** читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ; осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства; представлять сведения, документы

			и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде; осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ.
			Знать: требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ; обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов; средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии).
5	ПК 2.5.	Контролировать качество выполняемых строительных работ	**Уметь:** осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений.
			Знать: основные понятия о математическом синтезе и анализе**.**
6	ПК 2.7	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	**Уметь:** осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства; выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности; выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства; осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений.
			Знать: геодезические приборы и инструменты; требования к выполнению съемки зданий; виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной

			основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства; методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов; требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ; виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий; состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Формы и размеры Земли
2. Балтийская система высот
3. Меридианы
4. Масштабы
5. Рельеф местности
6. Высота сечения рельефа. Горизонтали
7. Свойства горизонталей и задачи, решаемые с помощью горизонталей
8. Изображение рельефа горизонталями
9. Система координат Гаусса-Крюгера
10. Государственные геодезические сети
11. Вешение линий на местности
12. Мерная лента, ее компарирование
13. Румб прямой и обратный
14. Склонение
15. Измерение линий мерной лентой, рулеткой
16. Азимут прямой и обратный
17. Классификация ошибок и измерений
18. Зависимость между азимутами и румбами
19. Основные узлы и детали теодолита 2Т30П
20. Производство теодолитной съемки
21. Аэрофотогеодезия. Дешифрирование аэрофотоснимков
22. Прямая геодезическая задача
23. Невязка в замкнутом теодолитном ходе
24. Измерение вертикальных углов
25. Поверки и юстировки теодолитов
26. Способы измерения горизонтальных углов теодолитом
27. Виды нивелиров, их точность
28. Измерение длин линий нитяным дальномером
29. Виды нивелирования
30. Устройство нивелира Н3
31. Горизонт нивелира
32. Отсчетные устройства теодолитов
33. Нивелирование способом из середины
34. Нивелирные знаки
35. Сетка профиля, масштабы, условный горизонт
36. Поперечный масштаб
37. Вычислительная обработка журнала-схемы нивелирования по квадратам
38. Вычисление элементов круговой кривой при трассировании сооружений
39. Метод угловой засечки, метод перпендикуляров

40. Проектирование горизонтальных площадок, отметка планировки
41. Створные знаки и их закрепление
42. Устройство нивелиров 2Н-3Л, 21ОКЛ
43. Черные, красные и рабочие отметки
44. Поверки и юстировки нивелиров
45. Деформации зданий и сооружений и наблюдения за ними
46. Построение осей на обноске зданий
47. Передача осей на монтажные горизонты наклонным лучом
48. Передача осей на монтажные горизонты вертикальным лучом
49. Передача отметки на дно глубокого котлована
50. Понятие об осях зданий и сооружений
51. Передача проектной отметки в натуру
52. Нивелирование поверхности по квадратам
53. Контроль вертикальных конструкций
54. Передача осей на дно котлована
55. Линия нулевых работ при нивелировании строительных площадок

2.2. Вопросы для проведения технических диктантов

Вариант №1

1. Азимут это:

ответ (угол отсчитываемый от северного направления меридиана по ходу часовой стрелки до линии на местности)

2. Линия, соединяющая самые высокие точки хребта называется...

ответ (водораздел)

3. Склонением называется...

ответ (отклонение магнитной стрелки от направления истинного меридиана)

4. Существуют следующие виды масштабов:...

ответ (численный, линейный, поперечный, пояснительный, переводной,

горизонтальный, вертикальный)

5. Теодолитный ход бывает:...

ответ (замкнутый, разомкнутый, висячий, диагональный).

6. Угловая невязка в замкнутом теодолитном ходе определяется по формуле...

Ответ ($\beta = 1 \sqrt{n}$)

2.3. Тестовые задания для модульного тестирования

Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи

1. Графическая точность масштаба 1:500 составляет… а) 0,05 м; б) 0,5 м; в) 5 м; г) 10 м.

2. Графическая точность масштаба 1:10 000 составляет… а) 0,01 м; б) 0,1 м; в) 1 м; г) 10 м.

3. Двумя линиями можно изобразить дорогу шириной 4 м на карте масштаба… а) 1:10 000; б) 1:25 000; в) 1:50 000; г) 1:100 000

4. На плане масштаба 1:5000 длина линии составляет 200 мм; какому значению соответствует эта линия на местности? а) 1 м; б) 10 м; в) 100 м; г) 1000 м.

5. Длина горизонтального проложения линии на местности 150,0 м; на плане в масштабе 1:2000 ее длина составит… а) 15 мм; б) 30 мм; в) 75 мм; г) 100 мм.

6. При решении инженерных задач уровенную поверхность можно считать плоскостью для участков местности, начиная с размеров… а) 20 × 20 км; б) 30 × 30 км; в) 40 × 40 км; г) 50 × 50 км.

7. Различие между картой и планом состоит том, что…

а) на карте показывают рельеф, на плане — ситуацию и рельеф;

б) на карте показывают ситуацию, на плане — рельеф;

в) при изображении земной поверхности на карте учиты-вается кривизна Земли, на плане кривизна Земли не учитывается;

г) на карте показывают ситуацию и рельеф, на плане — только ситуацию.

8. Легенда карты — это… а) координаты, подписанные на километровых линиях сетки; б) свод условных обозначений, используемых на карте, с текстовыми пояснениями к ним; в) значения широт и долгот на рамках карты; г) масштаб карты и система высот.

9. Номенклатура топографических карт и планов — это… а) система координат; б) масштаб карты; в) система разграфки и обозначения листов; г) легенда карты или плана. 10. Параллель — это… а) линия равных высот; б) линия равных расстояний от экватора; в) линия равных расстояний от полюса; г) координатная линия постоянной широты.

10. Надпись 6067 на горизонтальной линии километровой сетки означает, что…

а) это 60-я зона, а расстояние от меридиана равно 67 км;
б) широта этой линии соответствует $60^0\ 60'\ 07''$;
в) эта линия находится на расстоянии 6067 км к северу от экватора;
г) эта линия находится на расстоянии 6067 км от северного полюса.

11. Основой разграфки и номенклатуры листов топографических карт является разграфка листов карты масштаба… а) 1:1 000 000; б) 1: 2 000 000; в) 1: 100 000; г) 1: 50 000.

12. Территория земной поверхности, изображаемая на одном листе в масштабе 1:1 000 000, в масштабе 1:100 000 изображается на… а) 4 листах; б) 16 листах; в) 36 листах; г) 144 листах.

13. Территория земной поверхности, изображаемая на одном листе в масштабе 1:50 000, в масштабе 1:25 000 изображается на… а) 2 листах; б) 4 листах; в) 16 листах; г) 36 листах.

14. Масштабу 1:25 000 соответствует номенклатура листов топографической карты… а) N-37; б) N-37-102; в) N-37-121-15; г) N-37-121-В-в.

15. Номенклатура листа карты N-37-130-Г. Масштаб карты равен… а) 1:100 000; б) 1:50 000; в) 1:25 000; г) 1:10 000.

16. Способ, когда площадь участка определена с помощью палетки, построенной в виде сетки квадратов на прозрачной основе, называется… а) аналитическим; б) графическим; в) механическим; г) универсальным.

17. Легенда карты — это… а) история создания карты; б) масштаб карты; в) номенклатура карты; г) свод условных обозначений, используемых на карте, с текстовыми пояснениями к ним.

18. На территории России абсолютные отметки точек земной поверхности определяются относительно уровня… а) Балтийского моря; б) Белого моря; в) Черного моря; г) Каспийского моря.

19. Горизонтали — это… а) линии равных температур; б) линии равных атмосферных давлений; в) линии равных высот; г) линии равных глубин.

20. Заложением называют… а) высоту сечения горизонталей; б) расстояние между секущими плоскостями по вертикали; в) расстояние между соседними горизонталями в плане; г) направление ската.

21. Высота сечения рельефа — это… а) вертикальное расстояние между смежными уровенными поверхностями; б) линия пересечения рельефа

горизонтальной плоскостью; в) средняя отметка точек участка местности; г) условный знак.

Тема 2.2. Угловые измерения

1. В настоящее время в теодолитах применяются зрительные трубы… а) с внешней фокусировкой; б) с внутренней фокусировкой; в) с самоустанавливающейся визирной осью; г) перископические.

2. В теодолите положение фокусирующей линзы меняется… а) автоматически; б) при вращении кремальеры; в) при вращении наводящего винта алидады; г) при вращении наводящего винта зрительной трубы.

3. Угол наклона, измеряемый теодолитом 4Т-30П, вычисляется как… а) υ = МО - КЛ ; б) υ = КП - МО; в) υ = КЛ + МО; г) υ = КЛ - МО.

4. При тригонометрическом нивелировании не определяется… а) высота прибора; б) горизонт прибора; в) горизонтальное проложение; г) угол наклона.

5. Основной осью теодолита является… а) визирная ось; б) ось вращения зрительной трубы; в) ось вращения теодолита; г) ось цилиндрического уровня.

6. Кремальера — это… а) специальное устройство зрительной трубы, служащее для перемещения фокусирующей линзы; б) устройство для наведения на цель; в) устройство для оптического центрирования; г) устройство для определения расстояния по дальномеру.

7. Коллимационная погрешность возникает при невыполнении од-ного из условий: а) визирная ось зрительной трубы не перпендикулярна оси ее вращения; б) горизонтальная нить сетки не перпендикулярна оси вращения теодолита; в) ось вращения зрительной трубы не перпендикулярна оси вращения теодолита; г) ось цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга не перпендикулярна оси вращения теодолита.

8. Тригонометрическое нивелирование выполняют с помощью… а) ватерпаса; б) теодолита; в) нивелира; г) экера.

9. Геометрическое нивелирование с помощью теодолита можно выполнить, если… а) определен угол наклона; б) определено и установлено МО (место нуля); в) определен вертикальный угол при визировании на точку; г) определен горизонтальный угол при визировании на точку.

10. Горизонтальный угол — это…
а) проекция двугранного угла, образованного вертикальными

плоскостями, проходящими через заданные направления, на горизонтальную плоскость;

б) угол между заданными направлениями;

в) проекция двугранного угла, образованного вертикальными плоскостями, проходящими через заданные направления, на вертикальную плоскость;

г) дирекционный угол.

11. Угол наклона — это… а) угол между отвесной линией и направлением на предмет; б) дирекционный угол; в) угол между направлением на заданную точку и проекцией данного направления на горизонтальную плоскость; г) зенитное расстояние

12. Место нуля (МО) — это… а) отсчет по вертикальному кругу, соответствующий горизонтальному положению зрительной трубы; б) отсчет по вертикальному кругу при КЛ; в) отсчет по вертикальному кругу при КП; г) отсчет по горизонтальному кругу при КЛ.

13. Ориентир — буссоль теодолита 4Т-30П — служит для… а) точной наводки на цель; б) измерения магнитного азимута; в) центрирования над точкой; г) горизонтирования теодолита.

14. Теодолит 4Т-30П горизонтируют по… а) уровню при алидаде горизонтального круга вращением подъемных винтов; б) уровню при зрительной трубе вращением подъемных винтов; в) уровню при алидаде горизонтального круга и уровню при зрительной трубе вращением подъемных винтов; г) уровню с помощью ножек штатива.

15. Эксцентриситет алидады вызван… а) дефектом закрепительного винта алидады; б) дефектом наводящего винта алидады; в) несовпадением центров лимба и алидады; г) дефектом изготовления алидады.

16. Визирная ось зрительной трубы — это… а) прямая, соединяющая оптический центр объектива и окуляра; б) прямая, соединяющая оптический центр объектива с центром сетки нитей; в) прямая, соединяющая оптический центр фокусирующей линзы с центром сетки нитей; г) прямая, соединяющая оптический центр окуляра с центром сетки нитей.

17. Ось вращения зрительной трубы теодолита 4Т-30П должна быть перпендикулярна… а) оси вращения теодолита; б) оси цилиндрического уровня при алидаде горизонтального круга; в) визирной оси; г) оси цилиндрического уровня зрительной трубы.

18. Коллимационную погрешность теодолита 4Т-30П устраняют… а)

перемещением линз объектива; б) юстировкой коллиматора визира; в) перемещением сетки нитей горизонтальными юстировочными винтами; г) перемещением сетки нитей вертикальными юстировочными винтами.

19. Коллиматорный визир теодолита 4Т-30П предназначен для… а) грубой наводки зрительной трубы на цель; б) точной наводки зрительной трубы на цель; в) подсветки поля зрения; г) устранения коллимационной погрешности теодолита.

20. Ось цилиндрического уровня — это… а) отвесная линия; б) касательная к внутренней поверхности ампулы цилиндрического уровня в нуль-пункте; в) линия, перпендикулярная визирной оси зрительной трубы; г) линия параллельная оси вращения алидады горизонтального круга.

Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения

1. Поправки за наклон линии при приведении измеренных рассто-яний к горизонту могут иметь следующие знаки: а) только +; б) только –; в) и +, и –. г) принимается абсолютное значение поправки.

2. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной реки получены отсчеты 1580 и 1245, то расстояние до рейки равно… а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 15,8 м.

3. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в обычных условиях характеризуется относительной погрешностью… а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10 000.

4. Точность измерений линий на поверхности земли землемерными лентами в благоприятных условиях характеризуется относи-тельной погрешностью… а) 1:1000; б) 1:2000; в) 1:5000; г) 1: 10 000.

5. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной реки получены отсчеты 2580 и 2245, то расстояние до рейки рав- но… а) 3,35 м; б) 33,5 м; в) 335 м; г) 25,8 м.

6. База дальномера — это… а) место хранения геодезических приборов; б) расстояние, определяемое до объекта; в) основание параллактического треугольника, с помощью кото-рого определяются искомые расстояния по нитяному даль-номеру; г) расстояние между центрами объектива и окуляра.

7. Вешение линии — это… а) выбор точек вдоль измеряемой линии для построения профиля трассы; б) обеспечение видимости между начальной и конечной точками линии; в) определение горизонта вешних вод; г) установка в

створе измеряемой линии дополнительных вех.

8. Нитяной дальномер относится к… а) дальномерам с переменным параллактическим углом и пе-ременной базой; б) дальномерам с постоянной базой; в) дальномерам с постоянным параллактическим углом и пе-ременной базой; г) к составной части физических дальномеров.

9. Компарирование мерного прибора — это…

а) определение длины мерного прибора путем сравнения с образцовым мерным прибором или базисом, длина которых известна с высокой точностью;

б) сравнение длин мерных приборов между собой;

в) сравнение расстояний, полученных при измерении различными мерными приборами; г) сравнение расстояний, полученных разными способами.

10. При определении расстояния до объекта с помощью нитяного дальномера по нивелирной рейке взяты отсчеты по верхнему штриху — 1680, по среднему — 1520, по нижнему — 1360. Расстояние до объекта составит… а) 16,8 м; б) 15,2 м; в) 13,6 м; г) 32,0 м.

11. Радиодальномер — это прибор, позволяющий измерить расстояние… а) по наблюдению за спутниками; б) по регистрации прохождения пучка света через слои атмосферы с различной плотностью; в) с использованием электромагнитных волн радиодиапазона; г) при приеме сигналов точного времени по радио.

12. Разность между двумя измерениями линии в 100 м с относи-тельной погрешностью 1:2000 не должна превышать… а) 2 см; б) 4 см; в) 5 см; г) 10 см.

13. Расстояние 100 м было измерено с точностью 1:300… а) светодальномером; б) нитяным дальномером; в) стальной рулеткой; г) стальной мерной лентой.

14. Если по нитяному дальномеру с использованием нивелирной реки получены отсчеты 2060 и 1210, то расстояние до рейки равно… а) 8,5 м; б) 85,0 м; в) 850 м; г) 16,35 м.

Раздел 3. Геодезические съемки

1. Теодолитным ходом называют…

а) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов;

б) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения углов и расстояний;

в) систему закрепленных в натуре точек, координаты которых определены из измерения расстояний;

г) прокладку ходов между точками государственной геодезической сети.

2. Теодолитные ходы прокладывают между… а) точками на плане; б) характерными точками сооружений; в) точками геодезической сети; г) реперами.

4. По значениям дирекционных углов и горизонтальных проложений сторон полигона теодолитной съемки вычисляют… а) румбы; б) азимуты; в) длины сторон; г) приращения координат.

5. Под погрешностью измерений понимают… а) среднее арифметическое результатов измерений; б) разность между результатом измерения и истинным значением измеряемой величины; в) результаты измерений по определенной геометрической закономерности; г) технические неисправности прибора или инструмента.

6. Если относительная линейная невязка теодолитного хода не превышает допустимого значения, то:

а) вводится запись дирекционных углов, их значения распределяют на вычисленные приращений координат;

б) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения приращений координат;

в) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения координаты точек;

г) невязки в приращениях распределяют, вводя поправки в вычисленные значения дирекционных углов.

8. Тахеометрическая съемка является одним из методов топографической съемки для получения… а) географической карты с изображением ситуации местности; б) генерального плана для получения ситуации местности; в) строительного генерального плана с изображением ситуации; г) контурного плана с изображением рельефа местности.

9. Термин «Тахеометрия» означает… а) измерение на короткое расстояние; б) быстрое измерение; в) точное измерение; г) измерение на длинные расстояния.

10. При тахеометрической съемке… а) одновременно снимают направление, расстояние и высоту; б) снимают только расстояние между точками; в) снимают только превышения между точками; г) снимают только горизонтальные углы направлений.

11. Тахеометрическую съемку производят… а) с любой точки; б) от пунктов любых опорных и съемочных сетей; в) от северного направления и далее по часовой стрелке; г) с точек, закрепленных на местности установленным образом.

12. В результате выполнения тахеометрической съемки получают… а) топографический план местности; б) план рельефа местности; в) систему закрепленных точек на местности; г) закрепление вершин полигонометрического хода.

13. При тахеометрической съемке для определения превышений применяется метод… а) геометрического нивелирования; б) тригонометрического нивелирования; в) гидростатического нивелирования; г) автоматизированного нивелирования.

15. Для автоматизации полевых измерений при выполнении топографической съемки применяются… а) лазерные нивелиры; б) высокоточные электронные тахеометры; в) высокоточные электронные фототеодолиты; г) высокоточные электронные нивелиры.

16. Абрис — это… а) система автоматического вычерчивания горизонталей на топографическом плане; б) схематический чертеж участка местности, на котором нанесены элементы ситуации местности; в) прибор для определения площадей любых фигур; г) приспособление для определения горизонтального заложения линии на местности.

17. Съемочное обоснование — это… а) ряд точек, которые закреплены на местности специальными знаками и имеют вычисленные значения координат и высоты; б) материалы, подтверждающие, что выполнена топографическая съемка именно данного участка местности; в) документы, подтверждающие право заниматься работами в области геодезии; г) материалы инженерных изысканий участка местности.

18. Для определения высотных отметок точек съемочного обоснования при тахеометрической съемке… а) определяют высотные отметки по топографической карте; б) выполняют геометрическое нивелирование 1 класса; в) выполняют техническое нивелирование; г) определяют высотные отметки с помощью тахеометра.

19. Тахеометрическую съемку местности проводят для… а) составления топографического плана местности; б) определения границ водосборной площади; в) определения местоположения подземных коммуникаций; г) проведения рекогносцировки местности.

20. Рекогносцировка местности — это… а) осмотр и обследование местности; б) проведение комплекса инженерно-геологических изысканий; в) проведение комплекса экологических исследований; г) составления топографического плана местности.

21. Плановое положение реечной точки при тахеометрической съемке определяют… а) способом угловых засечек; б) полярным способом; в) способом линейных засечек; г) способом перпендикуляров.

22. Основным видом съемки в области картографирования на территории нашей страны является… а) тахеометрическая съемка; б) теодолитная съемка; в) фототеодолитная съемка; г) аэрофотосъемка.

23. Тахеометрическая съемка производится… а) по намеченным маршрутам; б) последовательно по сетке квадратов; в) с точек съемочного обоснования; г) по пикетным точкам.

24. Для определения расстояния при тахеометрической съемке электронным тахеометром… а) используют стальную землемерную ленту; б) применяют лазерный дальномер; в) применяют нитяной дальномер; г) измеряют превышения и вертикальный угол, а затем производят вычисления с помощью формул планиметрии.

25. Перед началом тахеометрической съемки… а) выполняют горизонтирование лимба; б) определяют эксцентриситет алидады; в) определяют магнитный азимут одной из сторон; г) устанавливают нулевой отсчет по одному из направлений.

26. Способ угловой засечки применяют…

а) при съемке удаленных или недоступных объектов; б) при съемке любых точек; в) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода; г) при съемке точек ситуации, когда имеется возможность производить построения углов под 90^0.

27. Способ линейной засечки применяют…

а) при съемке, когда расстояние не превышает длины мерного прибора; б) при съемке удаленных или недоступных объектов; в) при съемке любых точек ситуации; г) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода.

28. Способ полярных координат применяют…

а) при съемке любых точек ситуации; б) при съемке удаленных или недоступных объектов; в) при съемке точек ситуации, когда имеется возможность производить построения углов под 90^0; г) при съемке точек ситуации, удаленных от съемочного хода.

2.3. Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4. Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям.

2.5. Образец заданий

1. Геодезические разбивочные работы
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Одиночный выбор Что из этих деталей не входит в состав нивелира 2Н-3Л		**a) контактный цилиндрический уровень** **b) закрепительный винт зрительной трубы** **c) элевационный винт** **d) сетка нитей**	
Тип вопроса: Открытый **Вертикальная планировка рельефа осуществляется**		**_____**	
Тип вопроса: Соответствие			
1	**∑Δx = + 561,12м** **∑Δx = - 560,94м**	**a)**	Вычисления «проектной рейки»
2	**в = ГИ - $H_{пр}$**	**b)**	Вычисление приращение координат в теодолитном ходе
3	**Отсчеты по нивелирной рейке равны: задний 5788, передний 6100 тогда превышение составит**	**c)**	- 0326 мм
Тип вопроса: Множественный выбор При трассирование дороги получены значения тангенса и кривой Т =104,52м К =205,16м В этом случае домер (Д) будет равен (м)		**a)** 5,16 b) 3,88 c) 16,00 d) 7,25	
3 Кейс-задача Определить угловую невязку в замкнутом теодолитном ходе если известны измеренные внутренние углы полигона 1. 43˚00′30″ 2. 44˚59′00″ 3. 84˚57′00″			

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Савушкина О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 12

3. Условия реализации учебной дисциплины 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 Основы архитектурного проектирования»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы архитектурного проектирования» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий

ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ПК 5.1. Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации

ПК 5.2. Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием

ПК 5.3. Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

	анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 07	Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Уо07.04 организовывать профессиональную деятельность с	Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических

	учетом знаний об изменении климатических условий региона	условий региона
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по

		архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З. 1.1.08 конструктивные системы зданий З .1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
ПК 1.2	У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	З.1.2.01 профессиональная строительная терминология З.2.02 система стандартизации и технического регулирования в строительстве З.1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки З.1.2.04 методы автоматизированного проектирования З.1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов
ПК 1.3	У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных	З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей

	правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка	строительных конструкций З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
ПК 5.1	У5.1.0 1 анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС У5.1.02 создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации	З.5.1.0 1 международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС З.5.1.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.1. 05 принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС З.5.1. 06 функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС З.5.1. 07 инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС
ПК 5.2	У5.2.0 1 моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию У5.2.02 создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной	З.5.2.0 1 функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС З.5.2.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации

	модели ОКС У5.2.03 классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС	З.5.2. 07 способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации З.5.2. 08 способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде З.5.2. 09 назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС
ПК 5.3	У5.3.0 1 формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС У5.3.03 извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС;	З.5.3.0 1 методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС З.5.3.02 методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; З.5.3. 04 задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***	**3 семестр**	**4 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**128**	**60**	**68**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	104	54	50
в том числе:			
Урок	54	28	26
в том числе в форме практической подготовки			
Практические занятия	42	24	18
из них в форме практической подготовки	24	14	10
Контрольная работа	2	2	
Консультации	6	-	6
Самостоятельная работа	**12**	**6**	**6**
Промежуточная аттестация проводится в форме (экзамен**)**	12		12

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие об архитектурном проектировании зданий			
Тема 1.1 Основные положения архитектурного проектирования зданий	**Содержание учебного материала**	**14**	
	Урок 1. Основные положения архитектурного проектирования 1. Основные понятия архитектурно-строительной деятельности 2. Виды проектной деятельности 3. Порядок и этапы проектирования 4. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений. 5. Стадии и состав проектирования 6. Состав и содержание проектной документации	2	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 2. Общие сведения о зданиях 1. Понятие о зданиях и сооружениях. Виды зданий 2. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические. 3. Класс здания, деление зданий на классы.	2	
	Урок 3. Индустриализация, унификация, модульная координация и стандартизация в архитектурном проектировании 1. Понятие индустриализации, унификации 2. Модульная координация размеров. Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые МКРС. 3. Основные правила привязки несущих конструкций к модульным разбивочным осям 4. Типизация и стандартизация в строительстве.	2	
	Урок 4. Функциональные основы проектирования зданий 1. Функциональные и технологические процессы 2. Понятия «объемно-планировочный элемент» и «объемно-планировочное решение»	2	

	3. Объемно-планировочные параметры здания		
	Урок 5. Основы строительной физики 1. Основы строительной климатологии 2. Тепловая защита зданий 3. Влажностный режим ограждающих конструкций 4. Естественное освещение зданий 5. Инсоляция и солнцезащита 6. Архитектурно-строительная акустика. Защита от шума	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №1. Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам Доработка и оформление практических работ. Подготовка докладов, рефератов	1	
Тема 1.2 Понятие о проектировании жилых зданий	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 1,2. Основы проектирования жилых зданий 1. Специфика основных понятий и определений жилища 2. Функциональные и нормативные требования к проектированию жилых зданий. 3. Объемно-планировочные решения одно-, двух- квартирных и блокированных жилых домов 4. Планировочные решения многоквартирных домов 5. Оценка проектных решений жилых зданий 6. Специализированные жилые дома	4	
	практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №2. Построение плана этажа жилого дома	4	
	2. Практическое занятие №3. Чтение проектной документации	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №2	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. 1. Современные направления в проектировании жилых зданий Подготовка докладов, рефератов	1	
Тема 1.3	**Содержание учебного материала**	**16**	ОК 01, ОК 2;

Понятие о проектировании общественных зданий	**Урок 1. Основы проектирования общественных зданий** 1. Архитектурно-композиционные особенности общественных зданий 2. Классификация общественных зданий. 3. Объемно-планировочные решения общественных зданий. 4. Конструктивные особенности проектирования общественных зданий 5. Оценка проектных решений общественных зданий	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 2,3,4. Функциональные основы проектирования общественных зданий 1. Массовые общественные здания. Здания учебно-воспитательных учреждений. Детские сады и ясли. Общеобразовательные школы. Профессионально-технические училища. 2. Здания торгово-бытового обслуживания и общественного питания. Магазины, торговые центры, предприятия общественного питания и бытового обслуживания, классификация, объемно-планировочное решение. 3. Здания лечебно-профилактических учреждений. Поликлиники и больницы. Объемно-планировочные решения. 4. Зрелищные здания. Кинотеатры. Клубы. 5. Спортивные сооружения. Классификация. Объемно-планировочное решение крытых спортивных сооружений Требования, обеспечивающие безопасность	6	
	практических занятий	8	
	1. Практическое занятие №4. Функциональный процесс общественного здания	2	
	2. Практическое занятие №5. Построение плана этажа общественного здания	4	
	3. Практическое занятие №6. Описание объемно-планировочных решений	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №5	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. 1. Современные направления в проектировании общественных зданий 2. Отличительные особенности общественных зданий Подготовка докладов, рефератов	1	
Тема 1.4 Основы планировки населенных мест	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 1. Планировочная структура территории города 1. Классификация населенных мест. 2. Функциональная организация территории города.	4	

	3. Архитектурно-пространственная композиция города. 4. Транспортно-планировочная организация города. 5. Технико-экономическая оценка застройки. **Урок 2. Планировка, застройка и благоустройство селитебной территории** 1. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов. 2. Требования к размещению общественных зданий в среде и организации земельного участка 3. Приемы застройки малоэтажными домами с придомовыми участками 4. Градостроительные особенности многоэтажных жилых зданий 5. Благоустройство и озеленение жилых районов и микрорайонов. 6. Состав раздела “схема планировочной организации земельного участка“		
	практических занятий	6	
	1. Практическое занятие №7. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ)	4	
	2. Практическое занятие №8. Расчет технико-экономических показателей СПОЗУ. Оформление текстовой части	2	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №7	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Подготовка докладов, рефератов		
Тема 1.5 Основные положения конструктивной сущности зданий	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 6. Конструктивные системы и схемы зданий 1. Основные конструктивные элементы зданий 2. Конструктивные и строительные системы зданий 3. Конструктивные схемы зданий 4.Обеспечение устойчивости и пространственной жесткости зданий 5. Основные виды строительных конструкций, требования к ним	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	1	
Тема 1.6 Понятие о проектировании промышленных зданий	**Содержание учебного материала**	**24**	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 1. Основные положения архитектурного проектирования промышленных зданий Классификация промышленных зданий.	2	

	Технологические особенности промышленных зданий. Физико-технические факторы в проектировании промышленных зданий (вопросы теплотехники, воздухообмена и т.д.). Объемно-планировочные элементы промышленных зданий Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий и его влияние на конструкции. Технико-экономические оценки проектных решений.		
	Урок 2. Конструктивные системы промышленных зданий 1. Основные принципы конструирования производственных зданий 2. Конструктивные системы промышленных зданий 3. Правила привязки колонн и стеновых ограждений к разбивочным осям здания. 4. Обеспечение пространственной жесткости и устойчивости	2	
	Урок 3,4. Общие сведения о генеральном плане 1. Общие нормативы и положения проектирования предприятия 2. Входы и въезды на промышленные предприятия. 3. Магистрали и проезды. 4. Размещение зданий и разрывы между предприятиями, зданиями. 5. Благоустройство территории. 6. Технико-экономические показатели генеральных планов 7. Основные принципы и приемы планировки и застройки территории промышленных предприятий.	4	
	Урок 5. Проектирование производственных зданий 1. Одноэтажные здания. Специфические особенности одноэтажных производственных зданий. Объемно-планировочные решения и их основные параметры. 2. Многоэтажные здания. Специфические особенности многоэтажных производственных зданий. Объемно-планировочные решения многоэтажных зданий.	2	
	Урок 6. Проектирование вспомогательных зданий и помещений 1. Общие положения проектирования вспомогательных зданий и сооружений. 2. Номенклатура вспомогательных зданий и помещений. 3. Приемы размещения вспомогательных зданий относительно производственных зданий. 4. Принципы и приемы объемно-планировочного решения вспомогательных зданий и помещений.	2	
	практических занятий	12	

	1. Практическое занятие №9. Построение плана промышленного здания с проработкой конструктивных элементов и соответствующей привязкой их к разбивочным осям	4	
	2. Практическое занятие №10. Объемно-планировочные решения промышленного здания	2	
	3. Практическое занятие №11. Расчет основных вспомогательных помещений по укрупненным показателям	2	
	4. Практическое занятие №12. Выполнение чертежа генплана промышленного предприятия	4	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое занятие №9,12	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Подготовка презентаций Подготовка докладов, рефератов	1	
Тема 6 Понятие о проектировании сельскохозяйственных зданий	**Урок 1.2. Сельскохозяйственные здания и сооружения** 1. Понятие о сельскохозяйственных зданиях 2. Виды сельскохозяйственных зданий и их типологические особенности. 3. Принципы планировки сельских населенных мест	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. 1. Основные требования к проектированию сельскохозяйственных зданий	1	
Раздел 2. Информационные технологии компьютерного моделирования в архитектурно-строительной деятельности		**6**	
Тема 2.1 Информационное моделирование в строительстве	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	Урок 1. Информационные технологии компьютерного моделирования 1. Программное обеспечение архитектурно-строительной деятельности средствами BIMтехнологий 2. Знакомство с основными возможностями программы. построение информационной модели 3. Описание компонентов информационной модели 4. Разработка планов проектов, реализуемых с применением технологии информационного моделирования	2	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №13. Оформление чертежа типового этажа, разреза, фасада		

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	
Раздел 3. Основные положения проектирования строительных конструкций		10	
Тема 3.1 Основы расчета строительных конструкций	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Урок 1,2. Основы расчета строительных конструкций (по предельным состояниям). 1. Нагрузки и воздействия на здание 2. Предельные состояния конструкций. 3. Прочностные, деформационные характеристики материалов конструкций. 4. Конструктивные и расчетные схемы. 5. Использование международных стандартов при проектировании строительных конструкций	4	
	Урок 2,3. Использование BIM - технологий при расчёте строительных конструкций 1. Виды программных комплексов для расчета и конструирования строительных конструкций, в том числе с применением BIM технологий. Renga, VetCAD++ 2. Использование технологии информационного моделирования при решении задач на этапе жизненного цикла объекта капитального строительства (ОКС). 3. Программный комплекс ЛИРА: виды выполняемых работ по расчетам зданий (назначение среды общих данных для выполнения расчетов конструктивных элементов объектов капитального строительства на эксплуатационные нагрузки; проверка устойчивости конструктивных элементов ОКС; проверка заданного (исходного) армирования конструкций; расчеты по обеим группам предельных состояний). 4. Формирование информационной модели конструктивных элементов ОКС на основе чертежей, табличных форм и расчетов.	4	
	практических занятий	2	ОК 01, ОК 2; ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 4.2
	1. Практическое занятие №13. Определение нормативных и расчётных характеристик строительных материалов конструкций		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	
	Промежуточная аттестация	**12**	

Всего	**128**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемный задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows , Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 371 — URL: https://urait.ru/bcode/565819/p.371 (дата обращения: 17.09.2025).

2. Туснина, В. М. Архитектурно-строительное проектирование гражданских и промышленных зданий : учебник / В. М. Туснина. — Москва,

Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 428 c. — ISBN 978-5-9729-2254-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154118.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Черныш, Н. Д. Основы архитектуры зданий : учебное пособие / Н. Д. Черныш, Н. А. Василенко, А. А. Водопьянова. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2023. — 240 c. — ISBN 978-5-361-01207-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/145941.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Архитектурное конструирование общественных зданий : учебное пособие / А. И. Евтушенко, Е. В. Пименова, М. Н. Григорян [и др.]. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 125 c. — ISBN 978-5-7890-1990-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122351.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/122351

2. Бутова, А. П. Проектирование и строительство одноэтажных промышленных зданий : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Бутова, А. Н. Дудник. — Саратов : Профобразование, 2022. — 169 c. — ISBN 978-5-4488-1465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125742.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125742

3. Волкова, Е. М. Информационное и программное обеспечение архитектурно-строительной деятельности : учебное пособие / Е. М. Волкова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 83 c. — ISBN 978-5-528-00383-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107371.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гельфонд, А. Л. Архитектура общественных зданий : электронный учебник для студентов вузов / А. Л. Гельфонд. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 1150 c. — ISBN 978-5-528-00467-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123419.html (дата обращения: 09.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гиясов Б.И. Архитектурно-строительное проектирование зданий и сооружений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гиясов Б.И., Ким Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022.— 58 с.— Режим доступа: https://ipr-smart.ru/126134.— IPR SMART, по паролю

6. Жуковский, Р. С. Основы градостроительного проектирования поселений с элементами благоустройства : учебное пособие для СПО / Р. С. Жуковский. — Саратов : Профобразование, 2024. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-1735-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134534.html (дата обращения: 03.04.2024).

7. Леонова, И. А. Архитектурные конструкции : учебно-методическое пособие / И. А. Леонова. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9926-1256-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108836.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Магель, В. И. Градостроительство и благоустройство города : учебное пособие / В. И. Магель, О. В. Матехина. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-9729-2651-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154419.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Марудина, И. Г. Гражданские и промышленные здания : учебное пособие / И. Г. Марудина, Э. Е. Златковская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 379 с. — ISBN 978-985-7253-82-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125401.html (дата обращения: 09.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Матехина, О. В. Архитектура гражданских зданий : конспект лекций : для обучающихся по направлениям подготовки 08.03.01 Строительство, 07.03.01 Архитектура и по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений : учебное пособие : в 4 частях / О. В. Матехина. — Новокузнецк : СибГИУ, 2020 — Часть 1 : Общие положения архитектурно-строительного проектирования — 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/338684 (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Основы архитектурно-строительного проектирования зданий и сооружений : учебно-методическое пособие / Е. Л. Безбородов, И. В. Гиясова, К. О. Ларионова, Е. А. Дорожкина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-7264-3582-4. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151116.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/132422.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Сакмарова, Л. А. Архитектурно-строительное проектирование. Определения и термины : справочник / Л. А. Сакмарова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 320 с. — ISBN 978-5-9729-1928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143504.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Стецкий, С. В. Основы архитектуры и строительных конструкций : краткий курс лекций / С. В. Стецкий, К. О. Ларионова, Е. В. Никонова. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 135 с. — ISBN 978-5-7264-3496-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140495.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Тенденции в архитектурно-конструктивном проектировании : учебник по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура / А. Е. Балакина, Н. В. Дубынин, Т. Р. Забалуева [и др.] ; под редакцией Т. Р. Забалуевой. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 229 с. — ISBN 978-5-7264-3381-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142191.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

16. Типология зданий и сооружений / Я. А. Немцева, Т. С. Ярмош, Н. А. Иванькина, Т. В. Токарева. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2020. — 238 с. — ISBN 978-5-361-00813-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110196.html (дата обращения: 16.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

17. Токарев, А. Е. Архитектурные конструкции. Материалы. Форма. Схема планировочной организации земельного участка : учебное пособие / А. Е. Токарев. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-9961-2387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115036.html (дата обращения: 09.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Шумейко, В. И. Основы архитектурного проектирования жилых зданий : учебное пособие / В. И. Шумейко, А. А. Карамышева. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2018. — 86 с. — ISBN 978-5-7890-1544-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118069.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/118069

Интернет ресурсы

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Зо 02.01 номенклатура	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание	Устный опрос-собеседование

информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	

З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З. 1.1.08 конструктивные системы зданий З .1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации З.1.2.01 профессиональная строительная терминология З.2.02 система стандартизации и технического регулирования в строительстве З.1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки З.1.2.04 методы автоматизированного проектирования З.1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства		

автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З.5.1.0 1 международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС З.5.1.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.1. 05 принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС З.5.1. 06 функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС З.5.1. 07 инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС З.5.2.0 1 функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС З.5.2.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.2. 07 способы создания и		

представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации З.5.2. 08 способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде З.5.2. 09 назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС З.5.3.0 1 методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС З.5.3.02 методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; З.5.3. 04 задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла		
Умения: У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения	Практические работы

У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка	были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Экзамен

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОСНОВЫ АРХИТЕКТУРНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел 1.** Понятие об архитектурном проектировании зданий	ОК 01, ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.3	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Экзамен
2.	**Раздел 2.** Информационные технологии компьютерного моделирования в архитектурно-строительной деятельности	ОК 01, ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	
3.	**Раздел 3**. Основные положения проектирования строительных конструкций	ОК 01, ОК 2; ОК 7; ОК 9; ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»

2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка

				«удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к экзамену.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	Умения: Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части

		к различным контекстам	Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

			Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3	ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: Уо07.01 соблюдать нормы экологической безопасности Уо07.02 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Уо07.03 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства Уо07.04 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Уо07.05 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Знания: Зо07.01 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Зо07.02 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Зо07.03 пути обеспечения ресурсосбережения Зо07.04 принципы бережливого производства Зо07.05 основные направления изменения климатических условий региона Зо07.06 правила поведения в чрезвычайных ситуациях
	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания:

			Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
	ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и

			оформлению разделов проектной документации З. 1.1.08 конструктивные системы зданий З .1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации
	ПК 1.2.	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации З.1.2.01 профессиональная строительная терминология З.2.02 система стандартизации и технического регулирования в строительстве З.1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки З.1.2.04 методы автоматизированного проектирования З.1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов
	ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций

			З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей
	ПК 5.1.	Выполнять адаптацию и сопровождение программных средств в соответствии со стандартами применения технологий информационной модели объекта капитального строительства в организации	У5.1.0 1 анализировать функциональные возможности программных продуктов для информационного моделирования ОКС У5.1.02 создавать шаблоны настроек программного обеспечения в соответствии со стандартами применения информационного моделирования ОКС в организации З.5.1.0 1 международные, национальные и отраслевые стандарты в области информационного моделирования ОКС З.5.1.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.1. 05 принципы работы в среде общих данных; требования к составу и оформлению технической документации по ОКС З.5.1. 06 функциональные возможности программного обеспечения для информационного моделирования ОКС З.5.1. 07 инструменты оформления, публикации и выпуска технической документации на основе информационной модели ОКС
	ПК 5.2	Выполнять подготовку контента электронных справочников библиотек компонентов и баз данных для информационного моделирования объекта капитального строительства в соответствии с заданием	У5.2.0 1 моделировать плоскую и пространственную геометрию компонентов информационной модели ОКС и аннотационную информацию У5.2.02 создавать и настраивать необходимые свойства и атрибуты компонентов информационной модели ОКС У5.2.03 классифицировать компоненты и элементы информационных моделей ОКС З.5.2.0 1 функции программных продуктов для создания контента информационных моделей ОКС З.5.2.02 назначение, состав и структура стандарта применения технологий информационного моделирования ОКС в организации З.5.2. 07 способы создания и представления компонентов информационной модели ОКС в соответствии с уровнем детализации геометрии и информации

			З.5.2. 08 способы представления данных элементов информационной модели ОКС в графическом и табличном виде З.5.2. 09 назначение и цель использования создаваемых компонентов в задачах информационного моделирования ОКС
З	ПК 5.3	Осуществлять автоматизацию и сопровождение решения задач формирования, анализа и передачи данных об ОКС средствами программ информационного моделирования.	У5.3.0 1 формализовать решение задачи информационного моделирования ОКС У5.3.03 извлекать, анализировать, обрабатывать данные средствами программ информационного моделирования ОКС; З.5.3.0 1 методы и средства расширения функциональных возможностей программ для информационного моделирования ОКС З.5.3.02 методы поиска, анализа и передачи данных информационной модели ОКС; З.5.3. 04 задачи информационного моделирования ОКС на этапах их жизненного цикла

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Определите термин "функциональный процесс".
2. Определите термин "технологический процесс".
3. Определите термин "функциональная схема".
4. Раскройте сущность функционального зонирования.
5. Какая информация содержится в Нормалях планировочных
6. элементов?
7. Как назначаются размеры внутренних пространств в гражданских зданиях?
8. Как назначаются размеры внутренних пространств в промышленных зданиях?
9. Определите термин «планировочная система».
10. Изобразите и назовите простейшие планировочные системы.
11. Определите термин «объемно-планировочное решение».
12. Какая информация приводится в описании объемно-планировочного решения?
13. Последовательность архитектурного конструирования элементов строительных конструкций.
14. Перечислите архитектурно-планировочные показатели.
15. Правила определения общей площади.
16. Правила определения площади застройки.
17. Правила определения строительного объема.
18. Правила определения жилой площади.
19. Оценка значений планировочного коэффициента.
20. Оценка значений объемного коэффициента.
21. Определите термин «типология».
22. Определите термин «архитектурная типология».
23. Раскройте сущность степени ответственности зданий.
24. Что характеризует степень ответственности зданий?
25. Сколько различают классов ответственности?
26. Определите термин «степень огнестойкости здания».
27. Чем определяется степень огнестойкости здания?
28. Типы зданий по назначению.
29. Типы жилых зданий по назначению.
30. Типы жилых зданий по этажности.
31. Определите термин «мансарда».
32. Определите термин «блокированный жилой дом».
33. Типы жилых домов по числу квартир.
34. Определите термин «квартира».
35. Жилые комнаты квартиры.
36. Подсобные помещения квартиры.
37. Характеристика гостиной.

38. Характеристика спальни.
39. Характеристика кухни.
40. Отличие раздельного санитарного узла от совмещенного.
41. Когда возможно устройство совмещенных санузлов?
42. Характеристика передней.
43. Функциональные зоны квартиры.
44. Помещения рабочей зоны.
45. Помещения зоны отдыха.
46. Функциональное зонирование квартир в одном и двух уровнях.
47. Характеристика жилых комнат общежитий.
48. Характеристика кухонь общежитий.
49. Основные коммуникационные помещения.
50. Определите термин «секция жилого здания».
51. Типы секций жилых зданий.
52. Характеристика жилого здания коридорного типа.
53. Характеристика жилого здания галерейного типа.
54. Уровни ступенчатой системы обслуживания населения.
55. Преимущества блокирования и кооперирования.
56. Типы общественных зданий по функциональному назначению.
57. Типы универсальных общественных зданий.
58. Типы общественных зданий по градостроительной роли.
59. Типы общественных зданий по этажности и повторяемости.
60. Отличительные особенности общественных зданий.
61. Типы помещений общественных зданий по месту в функциональном процессе.
62. Типы общественных зданий по составу помещений.
63. Конструктивные особенности общественных зданий.
64. Виды входных узлов общественных зданий.
65. В чем выражаются принципиальные отличия зданий от сооружений?
66. Какие несущие части зданий испытывают изгиб?
67. Какие несущие части здания испытывают сжатие?
68. Какую роль играет грунт несущего основания?5. Какие факторы влияют на выбор конструктивной схемы здания?
69. Какими свойствами должна обладать объёмная строительная система зданий и сооружений?
70. Объясните назначение связей и их конструктивные решения.
71. Какие здания называют малоэтажными?
72. Какие здания называют высотными?
73. Перечислите плоские строительные конструкции.
74. Нормирование параметров воздушной среды промышленных зданий.
75. Пути борьбы с производственным шумом.
76. Типы промышленных зданий по роли в производственном

процессе.

77. Типы промышленных зданий по этажности и по количеству пролетов.

78. Типы промышленных зданий по виду подъемно-транспортного оборудования.

79. Типы промышленных зданий по виду отопления и теплозащите.

80. Категории помещений промышленных зданий по пожарной опасности.

81. Виды реализации технологического процесса в промышленных зданиях.

82. С какой целью используется в зданиях транспорт?

83. Объясните основные отличия друг от друга подвесного, мостового и козлового кранов.

84. Перечислите факторы, влияющие на выбор транспорта.

85. Особенности разработки объемно-планировочных решений промышленных зданий.

86. Одноэтажные промышленные здания, их достоинства и недостатки.

87. Двухэтажные промышленные здания и их преимущества.

88. Особенности многоэтажных промышленных зданий.

89. Принципы проектирования универсальных промышленных зданий.

90. Бытовые здания предприятий.

91. Административные здания предприятий.

92. Типы вспомогательных зданий и помещений.

93. Расположение вспомогательных помещений по отношению к зданию цеха.

94. Определите термин «вставка».

95. Определите термин «встройка».

96. Определите термин «пристройка».

97. Встроенные помещения промышленных зданий.

98. Состав санитарно-бытовых помещений.

99. Виды численности работающих на предприятии.

100. Численности работающих для расчета количества шкафов в гардеробных и санитарно-технического оборудования.

101. Функциональные схемы гардеробно-душевых блоков.

102. Нормативные значения площадей озелененной территории микрорайона.

103. Особенности расположения деревьев при озеленении территорий.

104. Элементы благоустройства дворов.

105. Ширина проездов и тротуаров.

106. Нормативная продолжительность инсоляции жилых и общественных зданий для различных географических зон.

107. В каких помещениях общественных зданий должна обеспечиваться нормативная инсоляция?

108. Бытовые разрывы между зданиями высотой 2-4 этажа.

109. Сущность жилого района.
110. Сущность микрорайона.
111. Зоны жилого микрорайона.
112. Размещение остановок общественного транспорта по отношению к жилым домам.
113. Виды площадок жилой застройки.
114. Виды предприятий многоступенчатой системы обслуживания.
115. Особенности размещения учреждений повседневного пользования.
116. Особенности размещения учреждений периодического пользования.
117. Особенности размещения учреждений эпизодического пользования.
118. Зоны территории промышленного района.
119. Зоны площадки промышленного предприятия.
120. Назначение предзаводской зоны.
121. Назначение производственной зоны.
122. Назначение подсобной зоны.
123. Назначение складской зоны.
124. Рациональный порядок взаимного расположения зон промышленного предприятия.
125. Особенности зонирования территории предприятия по вертикали.
126. Особенности решения схемы транспорта промышленного района.

2.2 Тестовые задания для модульного тестирования

1. **Что понимается под функциональной схемой зданий?**
   1) Схема размещения помещений в пространстве этажа.
   2) Объёмно-пространственная композиция зданий.
   3) Условная схема размещения помещений с обозначением их технологических взаимосвязей.
   4) Пространственная материальная оболочка, ограничивающая здание.

2. **Для чего составляется функциональная схема проектируемого здания?**
   1) Для определения площадей помещений.
   2) Для разработки объемно-планировочного решения здания.
   3) Для определения этажности здания.
   4) Для определения размеров помещений (высоты, длины, ширины).

3. Какие условия устанавливаются функциональными требованиями к зданиям?
   1) Обеспечение прочности и устойчивости здания.
   2) Удовлетворение условиям рациональной планировки, назначение размеров помещений с целью рационального размещения технических процессов, протекающих в зданиях.

3) Удовлетворение условий долговечности, огнестойкости и прочности.
4) Выбор соответствующего класса здания.

4. Какую роль выполняют главные помещения здания?

1) В главных помещениях протекают основные технологические процессы.
2) Главные помещения обеспечивают связь основных технологических процессов.
3) Они обеспечивают координацию подготовительных процессов.
4) Они предназначены для коммуникации с подсобными помещениями.

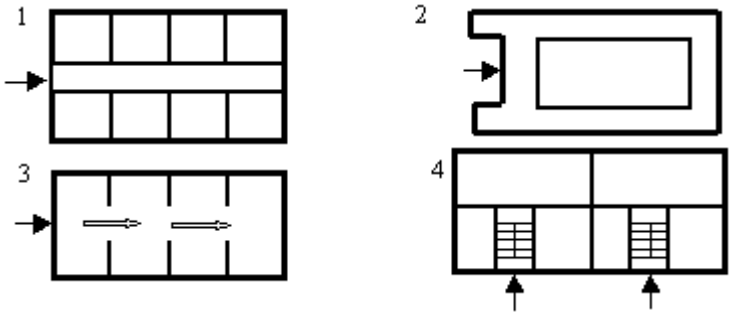
5. **К каким помещениям следует отнести вестибюль кинотеатра?**

1) К коммуникационным.
2) К обслуживающим.
3) К техническим.
4) К второстепенным.

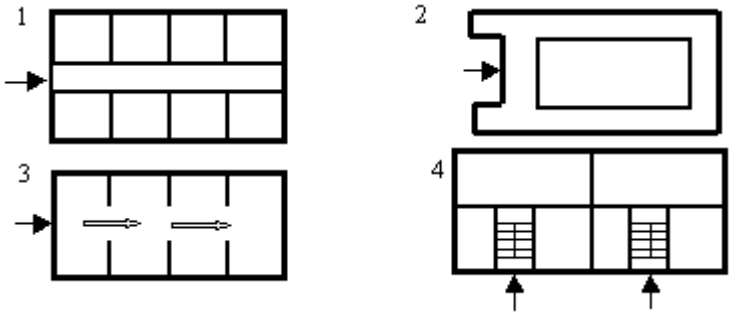
6. Как определяются основные размеры помещений в здании?

1) В соответствии с нормалями людей и оборудования.
2) В зависимости от условий ориентации здания по сторонам света.
3) В зависимости от принятой композиции планировки (коридорная, секционная и т.д.).
4) По требованиям заказчика и усмотрению архитектора.

7. На каком из рисунков показана секционная планировочная схема?



8. На каком из рисунков показана анфиладная планировочная схема?



9. Какие процессы деятельности человека определяют требования к

жилым зданиям?

1) Работа, сон, отдых, приём пищи, коммуникационные процессы.
2) Сон, личная гигиена, приём и приготовление пищи, хозяйственные работы, трудовые процессы, отдых.
3) Отдых, работа, сон.
4) Производственный процесс, в котором участвует человек, отдых, приём пищи.

10. Какую роль играет жилище в современном обществе?

1) Является местом сна, отдыха, средством организованного обслуживания и удовлетворения материальных и духовных потребностей людей.
2) Является местом, где человек укрывается от стихийных воздействий природы (холода, дождя и т.д.).
3) Является средством получения доходов.
4) Является составной частью помещений, в которых протекает трудовая деятельность людей.

11. Дополнить предложение:

Требование _____целесообразности подразумевает соответствие здания тому процессу, для которого оно предназначено.

12. Установить соответствие:

Назначение зданий	Виды зданий:
1. Жилые	А. Жилые дома
2. Общественные	Б. Общежития, гостиницы
3. Промышленные	В. Магазин, школа, кинотеатр
	Г. Цеха, заводы

13. Дополнить предложение:

Расстояние между продольными координационными осями называется_____

14. Дополнить предложение:

Расположение конструктивного элемента относительно координационных осей называют_____

15. Установить соответствие:

Класс здания по назначению:	Название зданий:
1. Специализированные	А. Кинотеатр
2. Комбинированные	Б. Дом культуры
3. Комбинированные	В. Школа
4. Универсальные	Г. Детские ясли-сад
	Д. Поликлиника

Е. Здание жилого дома со встроенным зданием магазина

16. Дополнить предложение:

Основная единица измерения для координации размеров _____

17. Установить соответствие:

Класс здания по этажности:	Количество этажей:
1. Малоэтажные	А. 5-12 этажей
2. Средней этажности	Б. До 5 этажей
3. Высотные	В. 5-7 этажей
	Г. Более 12 этажей
	Д. До 3 этажей

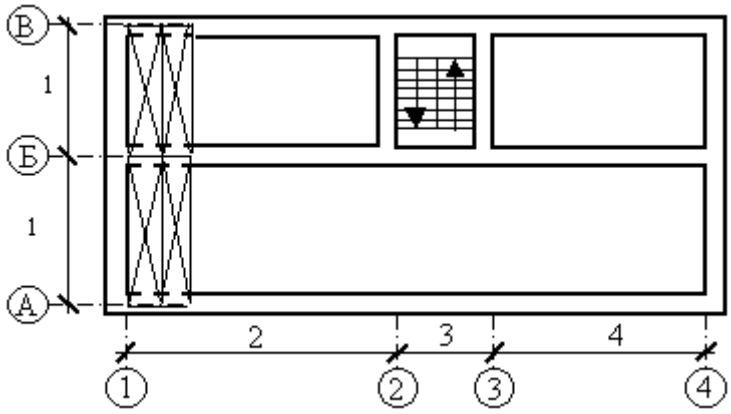
18. Что называют шагом конструкций здания?

1) Расстояние между разбивочными осями, определяющими членение здания на отдельные планировочные элементы.
2) Расстояние между опорами несущих элементов здания.
3) Расстояние между наружными стенами.
4) Расстояние между перегородками и столбами.

19. Что называют пролётом в здании?

1) Расстояние между разбивочными осями, определяющими членение здания на отдельные планировочные элементы.
2) Расстояние между разбивочными осями несущих элементов в направлении перпендикулярном шагу.
3) Расстояние между наружными стенами, столбами и опорами здания.
4) Расстояние между перегородками и столбами в здании.

20. Какой из размеров здания, показанных на рисунке, называется пролётом?



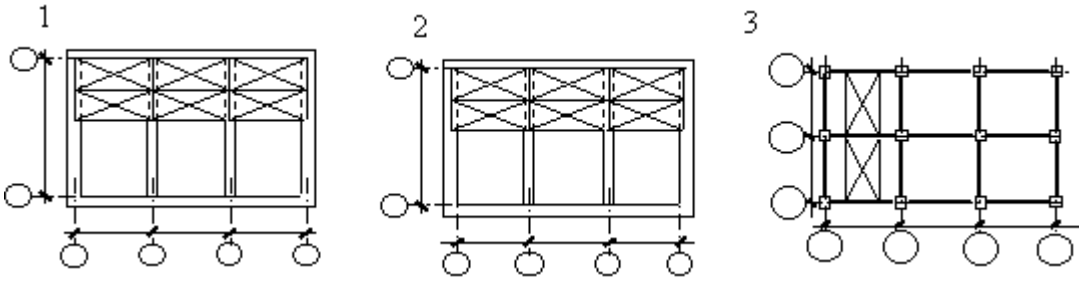
21. Что называют высотой этажа?

1) Расстояние между полом и выступающими конструкциями на потолке.
2) Расстояние по вертикали от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа.
3) Расстояние по вертикали между полом и потолком в пределах этажа.
4) Расстояние от пола до верха оконного проема.
5)

22. Что называют высотой помещения?

1) Расстояние между полом и выступающими конструкциями на потолке.
2) Расстояние по вертикали от уровня пола данного этажа до уровня пола вышележащего этажа.
3) Расстояние по вертикали между полом и потолком в пределах этажа.
4) Расстояние от пола до верха оконного проема.

22. На каком из рисунков “привязка” к разбивочным осям сделана неправильно?



23. Что лежит в основе определения рациональных размеров и планировки помещений квартиры?

1) Отношение площади занятой мебелью к площади помещения.
2) Коэффициент насыщенностью мебелью помещения.
3) Приёмы архитектурной композиции: пропорции, масштабность, ритм.
4) Коэффициент насыщенности мебелью помещения, а также приёмы архитектурной композиции: пропорции, масштабность, ритм.

24. Как определяется площадь спальни исходя из необходимого набора мебели помещения?

1) Как отношение площади занятой мебелью к коэффициенту насыщенности мебелью помещения (40–45 %).
2) Отношение коэффициента насыщенности мебелью к площади необходимого комплекта мебели.
3) Отношение необходимого комплекта мебели к площади пола.
4) Площади помещения спальни к коэффициенту насыщенности мебелью.

25. Как определяются размеры помещения из условия организации рабочих мест?

1) В зависимости габаритов мебели, оборудования, габаритов человека, с учётом его подвижности, нормируемых проходов.
2) В зависимости от габаритов оборудования с учётом габаритов человека.
3) В зависимости от габаритов мебели и оборудования.
4) В зависимости от габаритов человека в подвижном состоянии.

26. Перечислите типы жилых домов, применяемые в застройке населенных пунктов.

1. Усадебные, блокированные, мало и среднеэтажные многоквартирные (секционные), многоэтажные многоквартирные.

2. Одноэтажные, двухэтажные, трехэтажные, многоэтажные.

3. Секционные, одноквартирные, двухквартирные, многоквартирные.

27. Для каких типов жилых домов предусматривают приусадебные участки?

1. Для одноэтажных секционных.

2. Для усадебных и блокированных.

3. Для одноквартирных.

28. Ранжируйте типы жилых домов по возрастанию социально-бытовых приоритетов.

1. Секционные – одноквартирные – двухквартирные - многоквартирные.

2. Одноэтажные – двухэтажные – трехэтажные - многоэтажные.

3. Многоэтажные – секционные – блокированные – усадебные.

39. Для чего осуществляют ориентацию зданий относительно сторон света?

1. Для оптимизации теплового режима.

2. Для обеспечения достаточной инсоляции в жилых помещениях.

3. Для экономии электроэнергии.

30. Какие меры проектируют для соблюдения противопожарных и санитарно-гигиенических требований в жилых зонах?

1. Устройство газонов.

2. Устройство санитарно-гигиенических и противопожарных разрывов.

3. Устройство скверов.

31. Как размещают здания на рельефе.

1. Здания располагают поперек горизонталей.

2. Здания располагают пониженных участках.

3. Здания располагают вдоль горизонталей или под небольшим углом к ним.

32. Что располагается в наименьшей структурно-планировочной структуре населенного пункта?

1. Зона первичного обслуживания.

2. Пруд.

3. Баня.

33. Какие типы квартальной застройки жилых зон с приусадебными участками Вам известны?

1. Периметральные, строчные, групповые.

2. Односторонние, двухсторонние, трехсторонние, четырех сторонние.

3. Открытые, полуоткрытые, замкнутые.

34. Какие системы застройки Вы знаете?

1. Открытая, полузамкнутая, замкнутая, свободная, комбинированная.

2. Регулярная, свободная, смешанная.

3. Бессистемная, организованная, свободная

35. Назовите основной фактор, определяющий формирование системы учреждений бытового обслуживания.

1. Удаленность жилого района от общественного центра.

2. Достаточность учреждения культурно-бытового назначения.

3. Частота пользования учреждениями культурно-бытового обслуживания.

36. Дайте классификацию общественных учреждений по назначению.

1. Административные учреждения, автовокзалы, железнодорожные вокзалы, речные порты, школы, детские сады, школы, магазины, больницы, парикмахерские.

2. Торговые центры, административные центры, научные центры.

3. Учреждения дорожно-транспортной инфраструктуры; учреждения торговли, общественного питания, бытового обслуживания; здравоохранения; дошкольного и школьного образования; связи; спорта; культуры и др.

37. Какие учреждения необходимо располагать в общественном центре жилого района?

1. Учреждения эпизодического пользования.

2. Учреждения повседневного и периодического пользования.

3. Учреждения регулярного и эпизодического пользования.

38. На какой основе рассчитывают объемы культурно-бытового строительства?

1. На основе прогнозирования численности жителей населенного пункта, оценки социально-демографической структуры жителей, нормативов СП 42.13330.2011.

2. На основе прогноза развития производства.

3. На основе оценки людских, производственных, материальных, технических, энергетических и финансовых ресурсов.

39. Перечислите основные функции общественного центра.

1. Размещение управленческих структур производства и бытового обслуживания.

2. Размещение специального озеленения, скверов, бульваров, улиц.

3. Общение жителей, проведение культурных мероприятий, размещение предприятий торговли, административно-управленческой структуры, социально – бытового назначения.

40. Перечислите требования, которые необходимо выдерживать при решении планировки общественного центра.

1. Государственные, общественные, частные.

2. Социальные, функциональные, градостроительные, художественные.

3. Состав социально-демографической структуры жителей населенного пункта.

41. Перечислите территории, наиболее удобные для размещения общественного центра населенного пункта.

1. Общественные площади, возвышенности, набережные.

2. Пересечения улиц, торговые площади, центральные парки.

3. Участки с многоэтажной застройкой низкой плотности.

42. Какие планировочные структуры производственных зон Вы знаете?

1. Компактная и дисперсная.

2. Однорядная, многорядная, кольцевая.

3. Периметральная, рядовая, групповая.

43. Функциональное зонирование жилища

1 гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы

2 жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел

3 зона отдыха, рекреация, активная зона

43. . Как определить площадь застройки жилого здания

1 площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя

2 площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания

3 площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

44. Как определить строительный объем жилого дома

1 строительный объѐм жилого здания определяется, как объѐм геометрического тела тех же параметров

2 строительный объѐм жилого здания определяется как сумма строительного объѐма выше отметки ± 0,000 (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)

3 Строительный объѐм жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

45. Как определить общую площадь квартир

1 общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов

2 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений

3 общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

46. Как определить площадь жилого здания

1 площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания

2 площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания

3 площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

47. Как определить площадь помещений жилых зданий

1 площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам,

измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов

2 площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания

3 площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

48. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог

1 разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров

2 проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия

3 линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

49. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах

1 300

2 800

3 1500

50. Типы конструктивных элементов:

а) несущие и ограждающие;

б) строительные изделия;

в) сборные;

г) монолитные.

51. Типы воздействий на здания:

а) механические;

б) силовые и несиловые;

в) снеговые;

г) ветровые.

52. Назначение несущих конструктивных элементов здания:

а) воспринимать атмосферные осадки;

б) воспринимать потоки тепла;

в) воспринимать шум и вибрацию;

г) воспринимать все нагрузки силового характера.

53. Назначение ограждающих конструктивных элементов здания:

а) защищать все здание от других элементов;

б) защищать все здание от колебаний;

в) защищать все здание от воздействий несилового характера;

г) защищать все здание от оборудования.

54. Несущие конструктивные элементы зданий:

а) фундаменты, колонны, ригели, стены, каркас, перекрытие, крыша;

б) самонесущие стены;

в) навесные стены;

г) перегородки.

55. К несущим конструкциям здания не относятся:

а) стропила, кровли;

б) фундаменты, стены;

в) витражи, перегородки;г) перекрытия, колонны.

56. Несущие элементы здания составляют:

а) лестницы, фундаменты;

б) перегородки, дверные проемы;

в) кровли, оконные блоки;

г) фундаменты, перекрытия, стены, колонны, каркас, крыша.

57. Какие конструктивные элементы входят в состав малоэтажного жилого дома?

а) фундамент, стены, перегородки, перекрытия и кровля;

б) железобетонные плиты, балки, стены;

в) свайные фундаменты, стены, крыша;

г) перекрытия, столбы.

58. Назначение несущего остова здания:

а) воспринять временную нагрузку;

б) обеспечить эксплуатацию конструкций;

в) воспринять нагрузки, действующие на здания;

г) воспринять особую нагрузку.

59. Типы временных нагрузок:

а) сочетающиеся;

б) длительно действующие, кратковременные, особые;

в) динамические;

г) сосредоточенные.

60. Основной вопрос при проектировании несущих остовов многоэтажных гражданских зданий:

а) уменьшение высоты;

б) формообразование;

в) обеспечение их пространственной жесткости и устойчивости;

г) применение монолитных конструкций

2.3 Тематика рефератов, мультимедийных презентаций

1. Эволюционный путь развития и истоки архитектуры.
2. Общественные здания массового типа и уникальные
3. Конструктивные схемы гражданских зданий.
4. Влияние градостроительных и климатических факторов на объёмно-планировочные решения жилых зданий.
5. Назначение, виды и классификация промышленных зданий.
6. Производственно-технологическая схема как основа объёмно-планировочного решения здания.
7. Виды планировок и блокирование цехов.
8. Цель и этапы унификации в промышленном строительстве.
9. Назначение и состав вспомогательных зданий и помещений.
10. Классификация общественных учреждений по назначению.
11. Условия организации культурно-бытового обслуживания населения.
12. Виды учреждений культурно-бытового обслуживания.

13. Распределение учреждений по посещаемости и использованию.
14. Основные условия размещения культурно-бытовых учреждений.
15. Коммунальные учреждения и их размещение.
16. Основы архитектурно-строительного проектирования гражданских зданий: методика архитектурно-строительного проектирования.
17. Объемно-планировочные решения промышленных зданий: виды планировок и блокирования цехов: выбор этажности зданий, выбор ширины и высоты пролетов, шага колонны.
18. Проектирование жилых и общественных зданий массового строительства: общие положения и классификация.
19. Объемно-планировочные решения промзданий: принципы конструктивных решений промзданий. открытое расположение технологического оборудования.
20. Объемно-планировочные решения жилых зданий.
21. Объемно-планировочные решения промзданий: противопожарные мероприятия, эвакуация людей из зданий и помещений, особенности решения промзданий с особым производственным режимом.
22. Здания общественного назначения, сооруженные в комплексе с жилыми здания
23. Проектирование заводов машиностроения
24. Проектирование заводов горной металлургии
25. Проектирование предприятий пищевой промышленности
26. Проектирование лечебных учреждений
27. Проектирование учебных учреждений
28. Предприятия химической промышленности
29. Проектирование зданий торгово-бытового назначения
30. Застройка территории микрорайона
31. Размещение зданий общественного обслуживания
32. Организация транспорта на территории микрорайона
33. Планировочная структура города и его функциональная организация.
34. Окружающая среда, этажность зданий и плотность застройки.
35. Факторы, влияющие на район строительства промышленных предприятий.
36. Методология выбора площадки строительства промышленного предприятия.
37. Содержание генерального плана промышленного предприятия.
38. Въезды, проезды и расстояния между зданиями и сооружениями.
39. Вертикальная планировка, благоустройство территории.
40. Подъёмно-транспортное оборудование промышленных зданий (тали, кошки, мостовые и специальные краны).
41. Теория градостроительства как комплексная научная дисциплина.
42. История градостроительства как отрасли знания.
43. История градостроительства и архитектуры в России.

44. Понятие градостроительства и его объекты.
45. Понятие о планировочной организации.
46. Основные типы планировочных структур.
47. Статус населенного пункта. Граница населенного пункта
48. Основы районной планировки.
49. Задачи районной планировки по охране окружающей среды.
50. Архитектурная и функционально-планировочная организация.
51. Выбор территории для развития существующих и строительства новых населенных мест.
52. Функциональное зонирование.
53. Типы функциональных зон.
54. Селитебная функциональная зона.
55. Производственная функциональная зона.
56. Санитарно-защитные зоны.
57. Зона внешнего транспорта.
58. Ландшафтно-рекреационная зона.
59. Границы полосы отвода железных, автомобильных дорог
60. Границы зон охраны объектов культурного наследия
61. Границы охранных зон особо охраняемых природных территорий
62. Границы водоохранных зон
63. Границы зон санитарной охраны источников питьевого водоснабжения
64. Архитектурно-пространственная композиция города.
65. Архитектурно-пространственная целостность города.
66. Типы пространственной структуры ансамблей.
67. Особенности формирования пространственной структуры города.
68. Структура селитебной территории.
69. Система учреждений обслуживания.
70. Транспортно-планировочная организация города.
71. Типы дорог, улиц, проездов и их основные элементы.
72. Композиция улиц и площадей.
73. Архитектурно-ландшафтная организация города.
74. Эстетические особенности формирования архитектурно-ландшафтных объектов.
75. Жилая застройка и нормы проектирования.
76. Санитарно-гигиенические требования жилой застройки.
77. Зоны с особыми условиями использования территорий
78. Местная улично-дорожная сеть.
79. Благоустройство и озеленение жилых районов и микрорайонов.
80. Экономика жилой застройки и технико-экономические показатели.
81. Градостроительное проектирование.
82. Методика и этапы градостроительного проектирования.
83. Состав и содержание проектной документации.
84. Требования к графическому оформлению градостроительных

чертежей.

85. Особенности проектирования районов индивидуальной жилой застройки.

86. Понятие о реконструкции территорий

87. Градостроительное преобразование селитебных территорий.

88. Инженерное благоустройство территорий в условиях реконструкции.

89. Реставрация памятников садово-паркового искусства.

90. Градостроительная деятельность: определение, цели, задачи; участники градостроительной деятельности.

91. Регламентация градостроительной деятельности на федеральном, региональном, местном уровнях.

92. Градостроительная документация: назначение, состав, содержание.

93. Система расселения.

94. Классификация населенных мест, поселений.

95. Сельские поселения и их особенности.

96. Градообразующая база населенных мест.

97. Группы населения: градообразующая, несамодеятельная, обслуживающая.

98. Генеральный план городского и сельского поселения. Цели и задачи его разработки. Состав текстовых и графических материалов.

99. Условия пригодности территорий для строительства поселений.

100. Предпроектный анализ территории. Критерии оценки. Оценка природных ресурсов территории.

101. Основные градостроительные принципы.

102. Зонирование. Требования к использованию территорий основных зон населенного пункта.

103. Архитектурно-планировочная структура сельского поселения; ее элементы.

104. Построение общей схемы планировки и застройки сельского поселения.

105. Архитектурно-планировочная композиция, определение понятий архитектурно-планировочной композиции и ее компонентов.

106. Транспортно-планировочная организация территории сельского поселения.

107. Классификация дорог и улиц.

108. Системы уличной сети.

109. Основные требования к проектированию уличной сети.

110. Трассирование улиц с учетом рельефа, ветров, инсоляции.

111. Архитектурный и технический поперечные профили улиц, их элементы, построение.

112. Приемы застройки улиц.

113. Жилые дома. Размещение жилых домов.

114. Типы жилых домов, применяемые в застройке сельского поселения.

115. Ориентация жилых домов в связи с инсоляцией.

116. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к размещению жилых домов.

117. Организация территории при жилых домах.

118. Характеристика усадебной, блокированной и секционной жилой застройки.

119. Организация жилой территории сельского поселения.

120. Размещение жилой застройки, размещение учреждений культурно-бытового обслуживания населения, проектирование системы зеленых насаждений и спортивных устройств, организация системы общественного транспорта.

121. Расчет вместимости и размеров земельных участков центров или учреждений первичного и повседневного обслуживания: школ, культурно-бытовых, торговых и детских учреждений.

122. Размещение жилых домов различного типа: усадебных, блокированных, секционных.

123. Территории для отдыха и спорта, их размещение.

124. Территории для кратковременного отдыха - скверы, бульвары и их размещение.

125. Радиусы обслуживания культурно-бытовыми учреждениями.

126. Планировка и застройка территорий и участков учреждений общественного назначения.

127. Структура, функции, архитектурно-пространственная композиция общественного центра сельского поселения.

128. Архитектурно-планировочная композиция общественного центра, архитектурный ансамбль, площадь общественного центра.

129. Виды, размеры и формы площади общественного центра.

130. Приемы застройки и организация внутреннего пространства площади общественного центра.

131. Реконструкция жилых территорий.

132. Задачи и виды реконструкции.

133. Очередность и этапы осуществления мероприятий по реконструкции в сельском поселении.

134. Благоустройство в проектах планировки и застройки сельских поселений.

135. Инженерная подготовка территории населенных мест.

136. Состав производственной зоны сельского поселения.

137. Организация сельскохозяйственного предприятия как основа размещения производственных объектов.

138. Учет развития производства, рациональной технологии производственных процессов.

139. Функциональные взаимосвязи между производственными комплексами, жилой зоной, сельскохозяйственными угодьями и дорогами.

140. Санитарно-гигиенические, зооветеринарные и противопожарные

условия размещения производственных объектов.

141. Виды производственных территорий на землепользовании сельскохозяйственного предприятия.

142. Виды производственных комплексов.

143. Размещение производственных комплексов.

144. Учет рельефа, направления ветров, течения поверхностных вод; требования минимальной протяженности дорог и взаимосвязей между производственными комплексами.

145. Принципы размещения производственных комплексов на территории производственной зоны сельского поселения.

146. Система технико-экономических показателей при оценке проектов планировки, натуральные и стоимостные, абсолютные и относительные показатели в системе технико-экономических показателей при оценке проектов планировки и застройки сельских поселений.

147. Основные принципы и средства архитектурной композиции промышленных зданий.

Примерное содержание практических заданий

Задание 1

1. Изобразите конструктивную схему здания с несущими продольными стенами и укажите возможное его назначение.
2. Изобразите конструктивную схему здания с несущими поперечными стенами и укажите возможное его назначение.
3. Изобразите конструктивную схему здания с неполным каркасом и объясните её достоинства и недостатки.
4. Изобразите конструктивную схему здания с полным каркасом и объясните её достоинства и недостатки.

Задание № 2

Вариант 1

На рисунке показан фасад в осях 1–10 панельного жилого дома.

Чертеж служит основой для схемы расположения панелей наружных стен, на которой, как правило, указывают марки стеновых панелей и заполнение оконных проемов.

Прочитайте самостоятельно чертеж и ответьте на вопросы:

1.Охарактеризуйте очертание формы в плане здания по чертежу фасада. 2.Сколько секций здания изображено на чертеже фасада?

3.Сколько этажей имеет здание?

4.Какую характеристику конструктивного решения здания можно дать по изображению фасада?

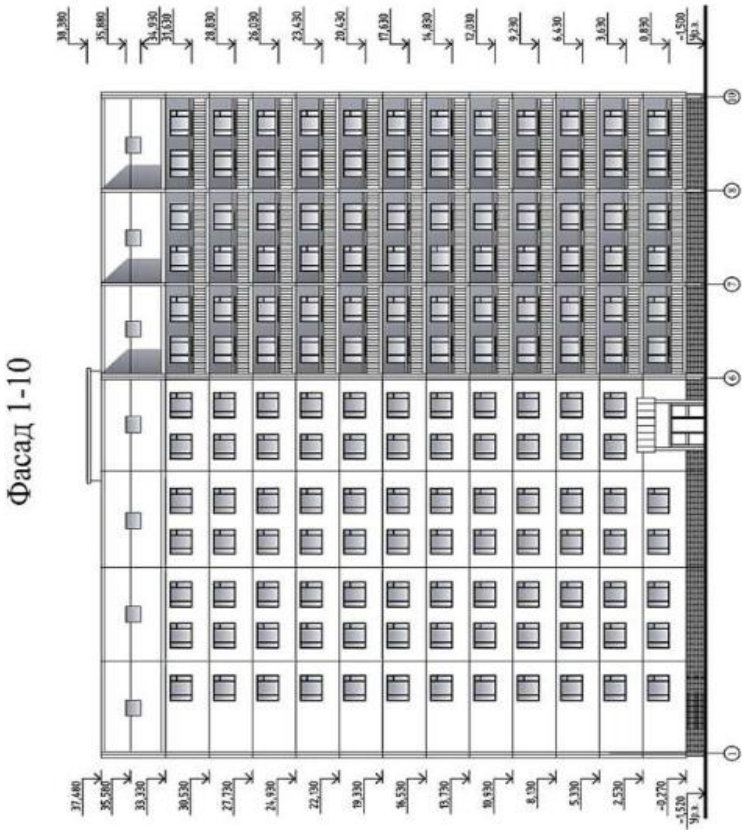
5.Чему равна высота этажа?

6.В каких единицах измерения проставлены отметки?

7.Найдите ошибку в проставлении отметок.

8.Как называют летние помещения, представленные на фасаде как архитектурно-конструктивные элементы?

9.Какой тип разрезки стен представлен на фасаде?



Вариант 2

На рисунке изображен план 1-го этажа школьных учебно-производственных мастерских. Стены этого здания кирпичные.

Прочитайте самостоятельно чертеж и ответьте на вопросы:

1.Перечислите координационные оси здания. Определите расстояние между продольными и поперечными осями. Определите габаритные размеры здания.

2.Определите толщину наружных, внутренних стен, сечение колонн.

3.В каких единицах измерения проставлены размеры? Как исправить ошибку в соответствии с требованиями государственного стандарта?

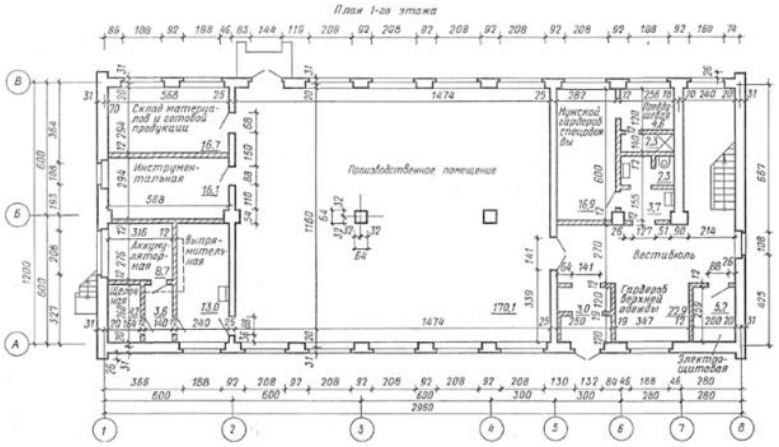
4.Чему равны размеры производственного помещения?

5.Какой тип дверей по способу открывания предусмотрен в мужском гардеробе спецодежды?

6.Какое оборудование предусмотрено в помещениях мужского гардероба спецодежды?

7.Сколько выходов имеет здание?

8.Какое назначение имеет лестница, фрагмент которой изображен по оси 1 в осях А–Б?



Вариант 3

На рисунке дан пример кладочного плана. По внешнему пери-метру стен дана цепочка размеров простенков и проемов.

Прочитайте самостоятельно чертеж и ответьте на вопросы:

1.Чертеж какого типа здания предложен для изучения?

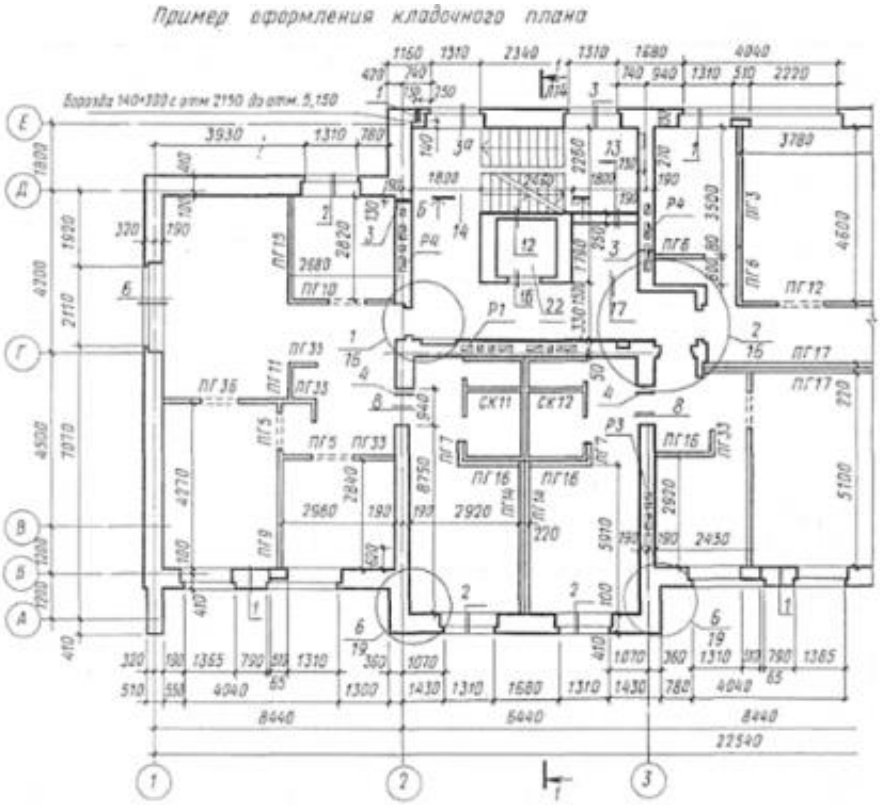
2.Из какого материала запроектированы стены здания?

3.Какой тип лестниц запроектирован в здании? Определите ширину лестничной площадки и лестничного марша.

4.Сколько ступеней предусмотрено в одном марше? Какова высота этажа здания, если высота ступени принята 150 мм?

5.Сколько квартир изображено на чертеже плана?

6.Какие размеры имеет кухня в четырехкомнатной квартире?



Вариант 4

На рисунке приведен разрез 1–1 здания, выполненный по лест-ничной клетке и входной площадке. На разрезе показаны блоки стен подвала, конструктивные элементы лестниц и подвального перекрытия, отмечены марки указанных элементов.

Разберите самостоятельно чертеж и ответьте на вопросы:

1.Какой вид разреза представлен на чертеже: продольный или поперечный?

2.Определите по изображению длину лестничной клетки.

3.Укажите отметку пола подвала.

4.Определите высоту подвала.

5.Из каких элементов запроектирована лестница?

6.Сколько ступеней в лестничном марше ЛМ3?

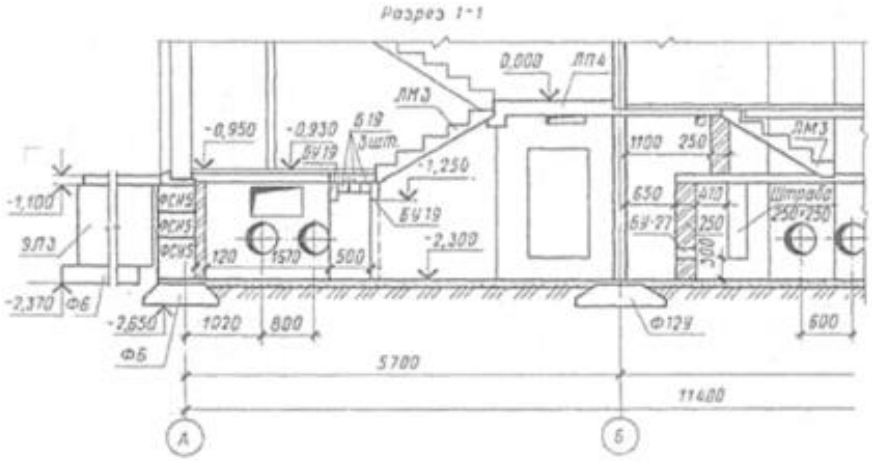
7.Какой материал использован для выполнения участков стен, изображенных на чертеже справа от оси Б? Укажите толщину стен.

8.Определите отметку пола в тамбуре.

9.Чему равен перепад высот пола тамбура и пола лестничной площадки?

10.Чему равна отметка входной площадки, если толщина плиты составляет 130 мм?

11.Определите отметку уровня земли, зная, что высота входной площадки равна 100 мм.



Вариант 5

На рисунке изображен фрагмент плана производственного здания.

Разберите изображение самостоятельно и ответьте на вопросы:

1.Перечислите продольные оси здания. Определите расстояние между продольными осями.

2.Как обозначены на чертеже поперечные оси? Чему равен шаг колонн?

3.Сколько пролетов и шагов колонн изображено на фрагменте плана?

4.Как называют колонны, расположенные в торце пролета, предназначенные для навески стеновых панелей? Перечислите буквенные оси этих колонн.

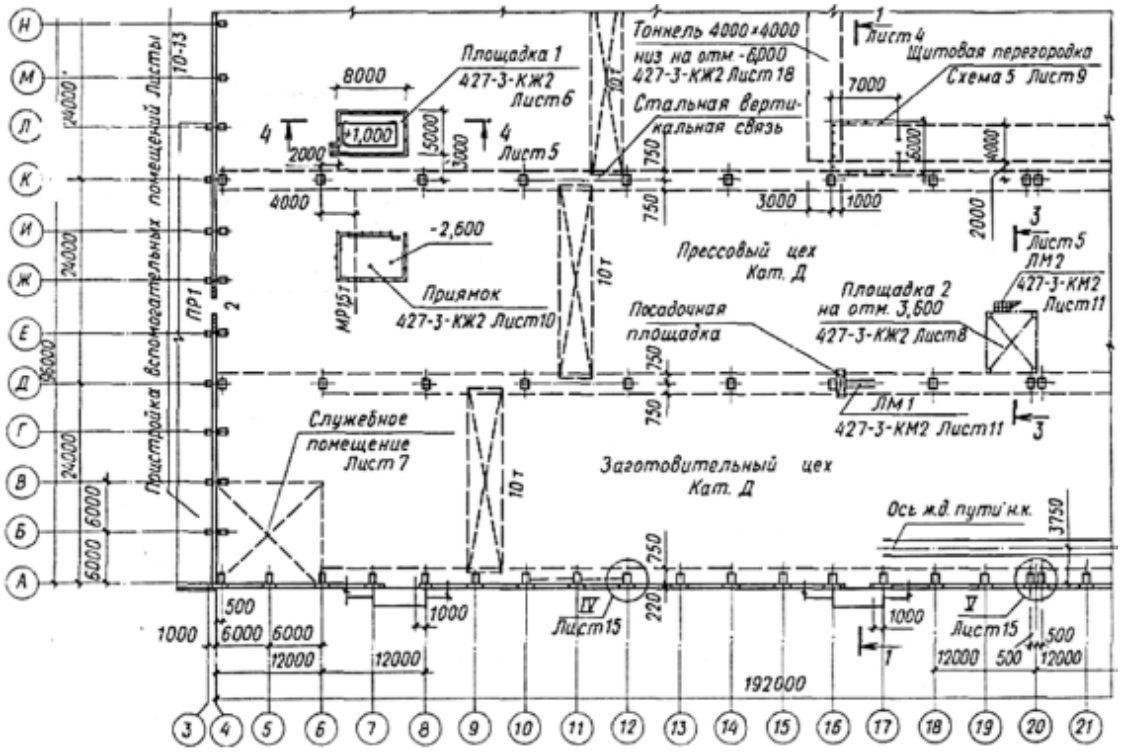
5.Какое подъемно-транспортное оборудование предусмотрено в здании? Укажите его грузоподъемность.

6.Найдите на чертеже посадочную площадку и лестницу для подъема крановщика. Определите из какого материала запроектирована лестница.

7.Какой вид вспомогательных помещений применен в проекте?

8.Укажите место расположения деформационного шва в здании.

9.Определите возможные пути эвакуации из заготовительного цеха.



Вариант 6

Рассматривая рисунок, ответьте на следующие вопросы:

1.Определите тип здания.

2.Какое изображение представлено на рисунке (план, разрез, фасад)?

3.Как обозначены на чертеже координационные оси? Каково рас-стояние между этими осями?

4.Можно ли по данному чертежу установить количество пролетов и определить их размеры?

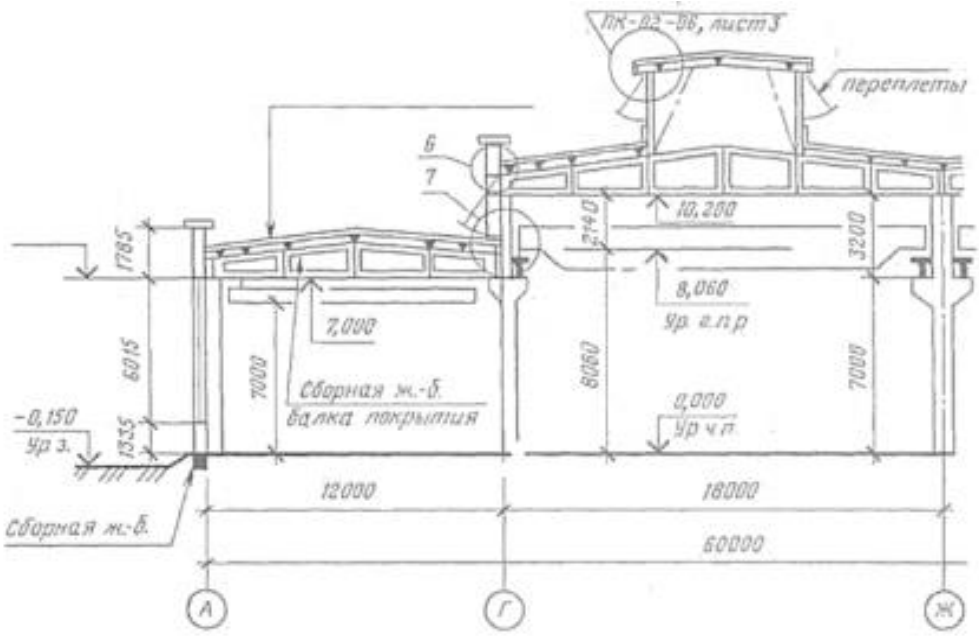
5.Определите по чертежу высоту этажа в осях А–Г и Г–Ж. Со-ответствует ли данная высота требованиям унификации?

6.От какого уровня отсчитывают отметки в данном здании?

7.Какой вид оборудования предусмотрен в здании?

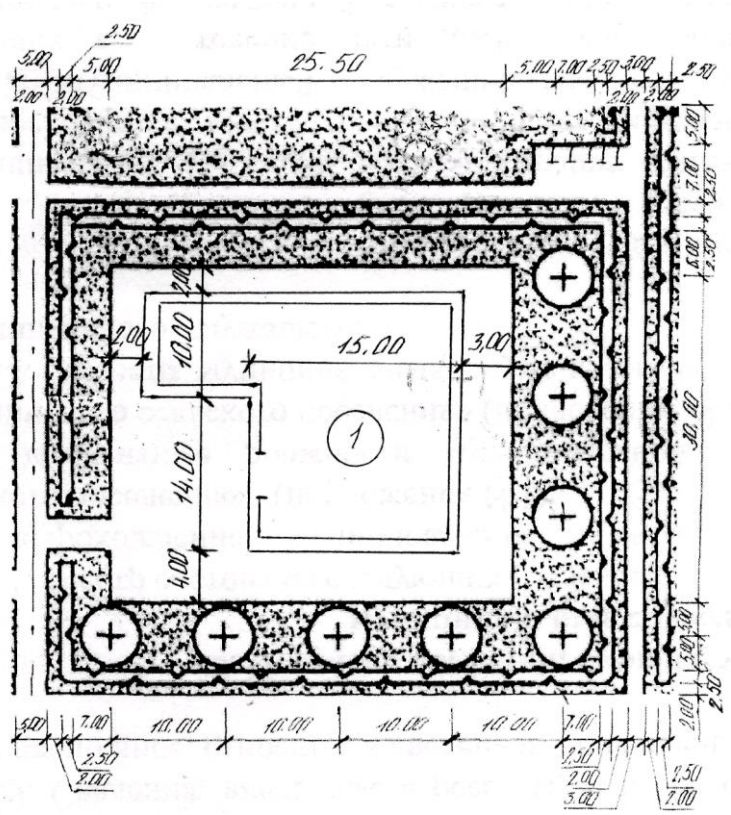
8.Определите по чертежу материал, из которого выполнен каркас здания.

9.Определите по чертежу отметку уровня земли, отметку низа и верха оконного проема, уровень головки рельса подкранового пути, отметки низа стропильных конструкций покрытия в осях А–Г и Г–Ж.



Задание № 3

Построить генеральный план территории в масштабе 1:500
с применением аксонометрических проекций.



2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 В том числе, практических занятий представлены в комплекте методических указаний к практическим

2.5 Вопросы к экзамену

1. Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования
2. Виды объемно-планировочных решений гражданских зданий
3. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота этажа)
4. Конструктивные системы, схемы и элементы
5. Оценка архитектурно-строительных решений
6. Классификация жилых зданий
7. Планировочные решения малоэтажных жилых домов
8. Планировочные решения многоэтажных жилых домов
9. Специализированные жилые здания
10. Классификация общественных зданий
11. Функциональные основы проектирования общественных зданий
12. Объемно-планировочные элементы общественных зданий
13. Планировочные решения малоэтажных жилых домов
14. Планировочные решения многоэтажных жилых домов
15. Конструктивные типы и схемы крупнопанельных жилых зданий
16. Бескаркасные крупнопанельные здания
17. Каркасно-панельные крупнопанельные здания
18. Жилые здания из монолитного железобетона
19. Общежития, их планировочные схемы, состав помещений
20. Здания детских дошкольнообразовательных учреждений
21. Общеобразовательные школы
22. Профессионально-технические училища
23. Здания предприятий розничной торговли
24. Здания общественного питания
25. Предприятия бытового обслуживания
26. Объемно-планировочные решения кинотеатров
27. Досуговые здания
28. Особенности планировочных решений театров и цирков
29. Объемно-планировочные решения спортивных учреждений
30. Объемно-планировочные решения лечебно-профилактических учреждений
31. Технологический процесс, определяющий фактор объемно - планировочного и конструктивного решения промышленного здания
32. Промышленные здания, их классификация

33. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота этажа)
34. Виды объемно-планировочных решений промышленных зданий
35. Подъемно-транспортное оборудование промышленных зданий
36. Температурно-влажностный режим промышленных зданий
37. Освещение и вентиляция производственных зданий
38. Производственные шумы и вибрации
39. Типы вспомогательных зданий и помещений
40. Расположение вспомогательных помещений по отношению к зданию цеха
41. Принципы объемно-планировочного решения вспомогательных зданий
42. Проектирование одноэтажных производственных зданий
43. Проектирование многоэтажных производственных зданий
44. Требования, предъявляемые к промышленным зданиям
45. Конструктивные системы промышленных зданий
46. Технико-экономическая оценка объемно-планировочных и конструктивных решений промышленных зданий
47. Классификация населенных мест
48. Функциональная организация территории города
49. Обеспечение обслуживания населения
50. Транспортно-планировочная организация города
51. Планировка и застройка жилых районов и микрорайонов.
52. Общественные здания в жилой застройке
53. Благоустройство и озеленение жилых районов и микрорайонов
54. Нормы проектирования жилой застройки
55. Структура и размещение селитебной территории
56. Особенности размещения и планировки промышленных районов
57. Общие положения проектирования генерального плана промышленных предприятий
58. Транспорт промышленных предприятий. Въезды, дороги, проезды
59. Выбор района размещения предприятия и технические изыскания для выбора площадки строительства
60. Благоустройство территории промышленных предприятий
61. Принципы зонирования промышленных предприятий
62. Особенности размещения и планировки промышленных районов

Варианты практических заданий й к экзамену

Задача 1

Для приведенного на схеме здания определить:

1) конструктивную схему;
2) вид объемно-планировочного решения;
3) разработать функциональную схему;

4) привести перечень основных помещений

Задача 2

По заданным параметрам здания:

Длина здания 72 м. Длина пролетов 18 м. Шаг колонн 12 м. Высота этажа 10,8 м. В здании предусмотрен мостовой кран.

1) вычертить конструктивную схему для здания;

2) определить вид объемно-планировочной схемы.

1
1
2

Задача 3.

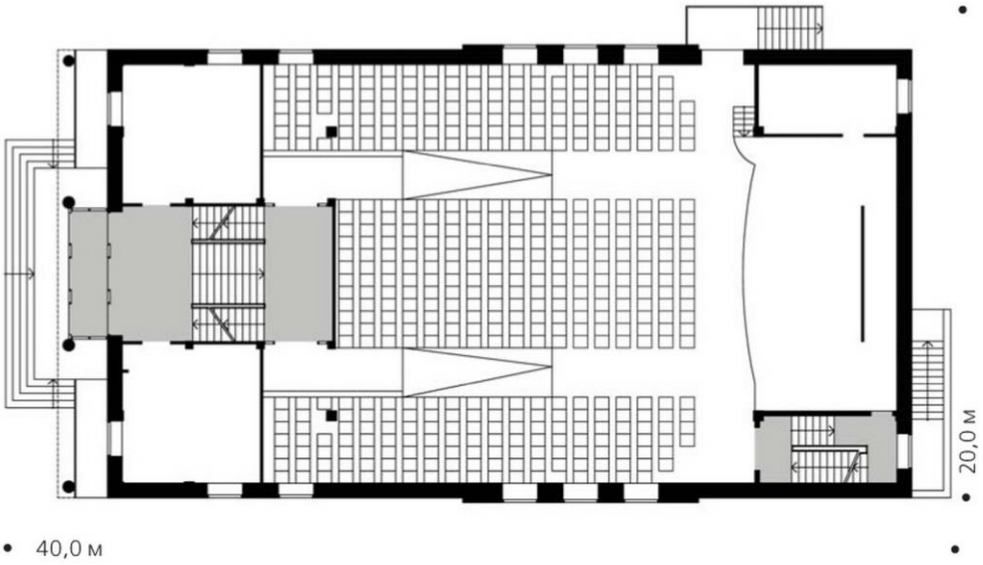
Для приведенного на схеме здания определить:

1) конструктивную схему;

2) вид объемно-планировочного решения;

3) вычертить функциональную схему;

4) привести перечень основных помещений


20,0 м
40,0 м

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена

Разработчик:
Анцупова О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1 4

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.13 Строительные материалы»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Строительные материалы» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий

ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и в профессиональном социальном контексте; анализировать задачу (проблему) и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

	с помощью наставника)	
ОК 02.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
ПК 1.1.	определять свойства строительных материалов; определять вид и качество материалов по общим признакам (внешнему виду, наличию отклонений от требований ГОСТ); определять параметры и конструктивные характеристики материалов различного функционального назначения; определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений	основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты
ПК 2.4.	обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе; осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и	требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства; современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве

	списания материальных ценностей); калькулировать сметную, плановую, фактическую себестоимость строительных работ на основе утвержденной документации; определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ на основе утвержденной документации; оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов	
ПК 2.6.	контролировать требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; организовывать подготовку рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда; обеспечивать наличие необходимых допусков к производству вида строительных работ	требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ; основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ; основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения; требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда; правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем учебной дисциплины	**44**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	40
в том числе:	
Урок	26
в том числе в форме практической подготовки	
Практические занятия	14
из них в форме практической подготовки	8
Контрольная работа	
Самостоятельная работа	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Тема 1. Основные свойства строительных материалов.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 1. Основные свойства строительных материалов. 1. Работа материала в сооружении. 2. Структурные характеристики материала и параметры состояния. 3. Свойства материалов. Зависимость свойств материала от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры.	2	
Тема 2. Древесные материалы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 2. Древесные материалы. 1. Строение и свойства древесины. 2. Пороки древесины. 3. Сушка и хранение древесины. 4. Породы древесины, используемые в строительстве. 5. Сортамент пиломатериалов; изделия, паркетные изделия. 6. Комплексное использование древесины: клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, твердые и сверхтвердые древесно-волокнистые плиты (оргалит), МДФ (мелкомодифицированная ДВП), древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит. 7. Способы повышения долговечности древесины.	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №1**.** Ознакомление со структурой и пороками древесины	2	

Тема 3. Природные каменные материалы**.**	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 3. Природные каменные материалы. 1. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. 2. Область применения горных пород. Номенклатура изделий 3. Способы повышения долговечности изделий.	2	
	в том числе в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №2**.** Изучение природных каменных материалов.	2	
Тема 4. Керамические и стеклянные материалы.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 4. Керамические и стеклянные материалы. 1. Классификация керамических материалов и строительного стекла. 2. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. 3. Стеновые керамические материалы. 4. Кирпич керамический обыкновенный, свойства, марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней. 5. Облицовочная керамика: для облицовки фасадов, интерьера, плитки для полов. 6. Керамическая черепица. 7. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. 8. Специальная керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. 9. Керамзит и аглопорит. 10. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.	2	
	в том числе, практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №3. Ознакомление с керамическими каменными материалами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	1	

Тема 5. Металлические материалы и изделия.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 5. Металлические материалы и изделия. 1**.** Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). 2. Свойства металлов. 3. Защита металлов от коррозии. 4. Основы технологии производства чугуна и стали, их состав и свойства. 5. Легированные стали. 6. Виды строительных изделий из черных металлов. 7. Химико-термическая обработка сталей (хромирование, борирование). 8. Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве, их свойства. Рациональные области применения этих металлов. 9. Металлопластики. Их свойства и области применения. 10. Металлокерамика. Их свойства и области применения.	2	
Тема 6. Минеральные вяжущие.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 6. Минеральные вяжущие. 1**.** Классификация вяжущих. 2. Воздушные вяжущие вещества. 3. Глина как вяжущее вещество. 4. Гипсовые вяжущие вещества: сырье, производство, схватывание и твердение гипса, технические требования. 5. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, механизм твердения, применение в строительстве. Гидравлическая известь. 6. Магнезиальные, гидравлические вяжущие вещества. 7. Жидкое стекло. 8. Портландцемент: сырье, производство, химический и минеральный состав клинкера. Механизм твердения портландцемента. Свойства, марки портландцемента, сроки схватывания цементного теста. 9. Специальные виды портландцемента. Расширяющиеся, напрягающие, безусадочные цементы, их свойства, область применения. Кислотоупорный цемент. 10. Материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ.	2	

Тема 7. Органические вяжущие вещества.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 7. Органические вяжущие вещества. 1. Свойства органических вяжущих. 2. Полимеры: свойства, области применения. 3. Черные вяжущие: битумы, дегти; их получение, состав, свойства, области применения. 4. Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители, ускорители отверждения, стабилизаторы).	2	
Тема 8. Бетоны. Железобетон.	**Содержание учебного материала**	**5**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 8. Бетоны. Железобетон. 1. Классификация бетонов. 2. Бетонная смесь и ее свойства. 3. Заполнители для бетонов. 4. Приготовление бетонной смеси. 5. Проектирование состава бетона. 6. Тяжелый бетон. Специальные виды тяжелого бетона. 7. Легкие бетоны. Классификация, свойства, области применения. 8. Ячеистые бетоны. Технология приготовления, свойства, использование в строительстве. 9. Бетоны на органических вяжущих. 10. Классы железобетона: монолитный, сборный, напряженно-армированный бетон. 11. Арматура для изготовления железобетонных конструкций. 12. Предел прочности бетона. 13. Контроль качества бетонных и железобетонных конструкций. 14. Изготовление железобетонных изделий. 15. Материалы, используемые для электрозащиты: асбестоцемент.	2	
	в том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №4. Расчет состава бетона метолом абсолютных объемов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**1**	
Тема 9. Строительные растворы.	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 9. Строительные растворы. 1. Классификация. 2. Составы, приготовление и транспортирование растворных смесей 3. Свойства строительных растворов. 4. Разновидности растворов. Кладочные растворы, штукатурные растворы, специальные растворы. 5. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. 6. Добавки, регулирующие свойства растворных смесей. Противоморозные добавки.		
	в том числе, в форме практической подготовки	2	
	практических занятий	**2**	
	1. Практическое занятие №5**.** Ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих	2	
Тема 10. Строительные пластмассы.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.
	Урок 10. Строительные пластмассы. 1. Пластмассы: состав и назначение компонентов. 2. Основные свойства пластмасс. 3. Номенклатура полимерных строительных материалов. 4. Материалы для полов: линолеум, монолитные (наливные) покрытия пола. 5. Изделия на основе термопластичных и термореактивных полимеров: пенополиуретан, пенополистирол, полипропилен. 6. Светопрозрачные изделия из пластмасс. 7. Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.	2	
Тема 11. Изоляционные материалы.	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.

	Урок 11. Кровельные, гидроизоляционные, герметизирующие материалы. 1. Битумные кровельные материалы: рубероид, пергамин, фольгоизол, наплавляемые (бикрост, техноэласт, рубитекс). 2. Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол, фольгоизол. 3. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные, битумные эмульсии. Мембранные покрытия. 4. Герметизирующие и уплотнительные материалы: мастики, ленты, упругоэластичные прокладки.	2	
	Урок 12. Теплоизоляционные и акустические материалы. 1. Понятие о теплопередаче и термическом сопротивлении строительных конструкций. 2. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения. 3. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов. 4. Акустические материалы и изделия. 5. Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. 6. Звукоизолирующие, звукопоглощающие материалы.	2	
	в том числе, практических работ	**4**	
	Практическое занятие №6**.** Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов.	2	
	Практическое занятие №7**.** Ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: **Строительные материалы для антивандальной защиты** и их классификация. Свойства по отношению к механическим, химическим воздействиям. Механические, специальные свойства. Эстетические характеристики материала.	**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
Всего		**44**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Испытания строительных материалов и конструкций», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гончарова, М. А. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, В. В. Крохотин, Н. А. Каширина. — 3-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 79 с. — ISBN 978-5-00175-272-1, 978-5-4488-2047-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139722.html (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139722

2. Строительные материалы и изделия : учебное пособие для СПО / В. С. Руднов, Е. В. Владимирова, И. К. Доманская, Е. С. Герасимова ; под редакцией И. К. Доманской. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-1129-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139620.html (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/139620

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Строительные материалы : учебное пособие для СПО / О. А. Чернушкин, А. М. Усачев, С. М. Усачев, С. В. Черкасов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4488-0378-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87277.html (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87277

2. Широкий, Г. Т. Строительные материалы и изделия : учебное пособие / Г. Т. Широкий, М. Г. Бортницкая, А. И. Сидорова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 432 с. — ISBN 978-985-895-048-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134165.html (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- определять свойства строительных материалов; - определять вид и качество материалов по общим признакам (внешнему виду. наличию отклонений от требований по ГОСТ); - определять параметры и конструктивные характеристики материалов различного функционального назначения; - определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений; - знать свойства строительных материалов и изделий, классификацию, материалы по типам, функциональному назначению; - основные параметры и характеристики различных типов материалов и изделий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»-частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
- ознакомление со структурой и пороками древесины; - изучение природных каменных материалов; - ознакомление с керамическими	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности;	Практические работы

каменными материалами; - расчет состава бетона метолом абсолютных объемов; - ознакомление со строительными смесями и листовыми материалами на основе гипсовых вяжущих; - ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками кровельных гидроизоляционных материалов; - ознакомление с эксплуатационно - техническими характеристиками теплоизоляционных материалов	б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.13 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Основные свойства строительных материалов.	ОК 01., ОК 02., ОК 09., ПК 1.1., ПК 2.4., ПК 2.6.	- устный опрос-собеседование; - тестирование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	**Тема 2.** Древесные материалы.			
3	**Тема 3.** Природные каменные материалы**.**			
4	**Тема 4.** Керамические и стеклянные материалы.			
5	**Тема 5.** Металлические материалы и изделия.			
6	**Тема 6.** Минеральные вяжущие.			
7	**Тема 7.** Органические вяжущие вещества.			
8	**Тема 8.** Бетоны. Железобетон.			
9	**Тема 9.** Строительные растворы.			
10	**Тема 10.** Строительные пластмассы.			
11	**Тема 11.** Изоляционные материалы.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельно	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60%

	й работы)			заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены

				в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи эачета студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;
2	ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и	

		интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов; - производить выбор строительных материалов конструктивных элементов. **Знать:** – основные свойства и область применения строительных материалов и изделий.
3	ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
4	ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий.	
5	ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	
6	ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Строение древесины.
2. Пороки древесины.
3. Физические свойства древесины.
4. Механические свойства древесины.
5. Древесные породы, применяемые в строительстве.
6. Способы сушки древесины.
7. Защита древесины от гниения.
8. Снижение пожарной опасности древесных материалов.
9. Лесоматериалы и изделия из древесины.
10. Минералы и горные породы.
11. Процессы, происходящие при образовании магматических горных пород, и их классификация.
12. Структура магматических пород.
13. Процессы, происходящие при образовании осадочных горных пород, и их классификация.
14. Виды структур осадочных горных пород.
15. Метаморфические горные породы.
16. Общие сведения о керамических материалах.
17. Сырьевые материалы керамической промышленности.
18. Керамические изделия и материалы.
19. Классификация металлов.
20. Свойства углеродистой стали.
21. Изделия из стали, применяемые в строительстве.
22. Алюминий и его сплавы.
23. Медь и его сплавы.
24. Титан и его сплавы.
25. Изделия из цветных металлов.
26. Защита металлов от коррозии.
27. Свойства стекла и его получение.
28. Пороки стекла.
29. Методы упрочнения стекла.
30. Виды строительного стекла.
31. Светопропускающие изделия из стекла.
32. Облицовочные изделия и пленки из стекла.
33. Общие сведения и классификация минеральных вяжущих материалов.
34. Воздушные вяжущие вещества. Характеристика, виды.
35. Гидравлические вяжущие вещества. Сырье для производства, классификация, виды, применение.
36. Классификация органических вяжущих веществ. Характеристика основных групп. Требования к качеству
37. Характеристика битумных вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение
38. Характеристика дегтевых вяжущих веществ. Классификация, маркировка, состав, свойства, применение

39. Характеристика асфальтовых и дегтевых растворов и бетонов
40. Общие сведения о строительных растворах.
41. Материалы для растворных смесей.
42. Свойства строительных растворов.
43. Штукатурные, кладочные и монтажные растворы.
44. Специальные растворы.
45. Сухие растворные смеси.
46. Классификация бетонов. Компоненты бетона, свойства и состав бетонной смеси.
47. Заполнители для бетона.
48. Твердение бетона в различных условиях. Способы ускорения процессов твердения бетона.
49. Ячеистые пено- и газобетоны. Основные составляющие. Способы получения. Свойства. Применение.
50. Бетоны специального назначения.
51. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих.
52. Теплоизоляционные материалы.
53. Битумы, дёгти, пеки.
54. Мастики, эмульсии и пасты на основе битумов и дегтей
55. Рулонные гидроизоляционные и кровельные материалы.
56. Компоненты лакокрасочных материалов.
57. Виды лаков, красок, эмалей.
58. Акустические материалы.
59. Общие сведения о композиционных материалах.
60. Состав и строение композита.
61. Строительные материалы – композиты.
62. Общие сведения о полимерных конструкциях.
63. Пневматические конструкции.
64. Оболочки из пластмасс.
65. Полимербетонные конструкции.
66. Трехслойные панели.
67. Строение и свойства минералов
68. Классификация минералов
69. Классификация горных пород
70. Магматические горные породы
71. Осадочные горные породы
72. Метаморфические горные породы

2.2. Перечень практических задач для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Масса сухого образца каменного материала в сухом состоянии 76 г. После насыщения образца водой его масса увеличилась до 79 г. Определить среднюю плотность и пористость камня, если водопоглощение по объему его составляет 8,2%, а истинная плотность твердого вещества равна 2,68 г/см^3.
2. Образец камня в сухом состоянии весит 77 г, а после насыщения водой 79 г. Вычислить среднюю плотность, пористость и коэффициент плотности камня, если его истинная плотность 2,67 г/см^3, а объёмное водопоглощение 4,28%.
3. Определить абсолютную (по массе и объему) и относительную влажности керамической черепицы, объем которой $V_ч$ = 1,4 дм^3, масса во влажном состоянии $m_{ч.в}$ = 2,78 кг, а в сухом — $m_{ч.с}$ = 2,37 кг.

4. Водопоглощение бетона по массе ω_m и объему ω_v соответственно равно 3,9 % и 8,6 %. Рассчитать пористость бетона при среднем значении истинной плотности $\rho_и$ = 2,72 г/см^3.
5. Определить расход щебня на 1 м^3 бетона, если в заполненных бункерах склада завода с суточным выпуском бетонной смеси $V_{сут}$=300 м^3 хранится V_o = 1800м^3 щебня, рассчитанного на Т = 7 суток работы, насыпной плотностью $\rho_{н.щ}$ = 1450 кг/м^3. Коэффициент производственных потерь щебня при транспортировке 1,02.
6. Определить коэффициент теплопроводности материала, имеющего среднюю плотность 1200 кг/м^3 .
7. Определить какое количество глины по массе и по объему необходимо для получения 1000 шт. керамического кирпича со средней плотностью ρ_m =1750 кг/м^3 . Влажность глины 14 %, ее средняя плотность ρ_o =1600 кг/м^3, а потери при обжиге составляют 8 % от массы сухой глины.
8. Образец древесины размером 10х10х8 см имеет влажность 20%. После высушивания до влажности 0% размеры его стали следующими: 9,5х9,5х7,8 см. определить объемную усушку и коэффициент объемной усушки.
9. Определить, какое количество глины по массе и объему необходимо для получения 10200 шт. кирпичей плотностью 1800 кг/м^3. Плотность глины 1700 кг/м^3, влажность ее 15%, а потери при прокаливании (п.п.п.) глины составляют 10% от веса сухой глины.
10. Рассчитать расход материалов на 1 м^3 известково-песчаного раствора состава 1:4 по объему при условии, что известковое тесто и готовый раствор не имеют пустот, а пустотность песка 40 %; В/И=0,8.
11. Определить расход глины (по массе и объему), необходимый для изготовления 15000 шт. керамического полнотелого кирпича, при следующих данных: средняя плотность кирпича – 1760 кг/м^3, средняя плотность сырой глины – 1650 кг/м^3, ее влажность 15%; во время обжига сырца в печи потери при прокаливании составляют 10 % массы сухой глины.
12. Определить, какое количество глины (по массе и объему) необходимо для изготовления 10000 шт. керамического полнотелого кирпича со средней плотностью 1800 кг/м^3. Кирпич должен соответствовать требованиям ГОСТ 530-95. Средняя плотность глины 1700 кг/м^3, влажность ее 15%, а потери при прокаливании составляют 10 % массы сухой глины. Во время изготовления, выгрузки и погрузки кирпича брак составляет 2% всей партии кирпича.
13. Номинальный состав бетона по массе 1:2,2:4,4 при В/Ц=0,5. Средняя плотность бетона 2450 кг/м^3. Насыпная плотность цемента 1300 кг/м^3, песка 1400 кг/м^3, щебня 1550 кг/м^3. Найти номинальный состав бетона по объему и расход материалов на 1 м^3 бетона.
14. При приготовлении тяжелого бетона использовался шлакопортландцемент марки 300, расход воды – 200 л на 1 м^3 бетона, при В/Ц=0,5. Коэффициент качества заполнителей – 0,5. Определить экономию цемента, если через 90 дней требуется достижение прочности бетона 20,0 МПа.
15. На завод товарного бетона был передан лабораторный состав с расходом составляющих на 1 м^3 бетона: Ц=300 кг, П=650 кг, Щ=1300 кг, В=150 л. Активность цемента $R_ц$=450 МПа. На сколько снизится прочность бетона, если не будет учтена влажность песка 2% и щебня 3%.

2.3. Вопросы для текущего контроля успеваемости

Тема «Древесина»

Вариант -1

1. Какие разрезы ствола древесины Вы знаете? Перечислите. Зарисуйте.
2. Как называется слой живых клеток?
3. Назовите виды *сучков.*
4. Дайте определение понятию *сбежистость.*
5. Дайте определение понятию *крень.*
6. Какая бывает *крень?*
7. Где возникает *заболонная гниль*?

Вариант -2

1. Из каких слоев состоит кора?
2. Дополните предложение. На границе между древесиной и лубом находится _____
3. Назовите виды *трещин.*
4. Дайте определение понятию *закомелистость.*
5. Дайте определение понятию *свилеватость.*
6. Какие *химические окраски* Вы знаете? Перечислите. Охарактеризуйте их.
7. Влияет ли *плесень* на механические свойства древесины?

Тема «Древесина и материалы из нее»

1. Почему влажность древесины подразделяется на две категории: гигроскопическую и капиллярную?
2. Как влияет влажность на свойства древесины и как это влияние исключают при оценке показателей качества пород?
3. Перечислите способы сушки древесины.
4. По каким направлениям осуществляется борьба с загниванием древесины?
5. На чем основано противопожарное действие покрытий (вспучивающихся, не вспучивающихся) и антипиренов?
6. Какие пиломатериалы получают при распиливании древесины?
7. Перечислите изделия из древесины, применяемые в строительстве.
8. На какие виды подразделяются антисептики?

Тема «Минералы и горные породы»

1. Чем отличаются понятия «минерал» и «горная порода»?
2. На какие группы и подгруппы подразделяются горные породы по происхождению? Назовите представителей каждой группы?
3. На какие группы подразделяются магматические горные породы по минералогическому составу? Назовите представителей каждой группы.
4. Приведите примеры влияния процессов при образовании на тот или иной вид структуры горных пород.
5. Какое влияние на свойства горных пород оказывают полевые шпаты, слюды, темноокрашенные минералы?
6. Почему породы с порфировидной структурой выветриваются быстрее других?
7. Каковы общие свойства пород (назовите эти породы), применяемых в качестве стенового материала и как выполняют стены из них?

8. Какое свойство породообразующего минерала лежит в основе образования известкового туфа и оолитового известняка?

9. Почему при разном цвете минералов, входящих в состав полимеральной породы, она выветривается быстрее, чем при одинаковом их цвете?

Тема «Керамические материалы и изделия»

1. Почему происходит усадка отформованных изделий при сушке и как она зависит от состава керамической массы?
2. От чего зависит цвет керамических изделий?
3. В каких случаях отсутствует необходимость в использовании флюса и в каких – отощителя?
4. Как по внешнему виду отличить кирпич пластического формования от кирпича полусухого прессования?
5. Чем ограничены минимальный и максимальный уровни температуры при обжиге керамических изделий? От чего зависит выбор фактической температуры обжига?
6. Почему выбор способа получения изделий зависит от принятой влажности керамической массы?
7. В чем заключаются преимущества и недостатки применяемых схем получения керамических изделий?

Тема «Металлические материалы и изделия»

1. Почему теплопроводность металлов на два порядка выше, чем неметаллов?
2. Какие химические процессы протекают в доменной печи? В чем заключается сущность процесса получения стали?
3. От чего зависит качество стали?
4. Какие прочностные и пластические характеристики определяют при испытании стали на растяжение? Какие из них не зависят от расчетной длины образца?
5. С какой целью на образцах для растяжения наносят риски через равные промежутки по длине?
6. В чем причина повышения твердости стали при закалке?
7. Каковы преимущества химико-термической обработки перед закалкой?

Тема «Стеклянные материалы и изделия»

1. Чем отличаются стеклообразные и стеклокристаллические материалы?
2. Какими способами получают листовое стекло?
3. Какие существуют методы упрочнения стекла?
4. От чего зависит звуко- и теплоизоляционные свойства стеклопакетов?
5. Какие виды стеклянных и стеклокристаллических изделий применяются для декоративных целей?
6. Как получают стеклянное волокно и для чего оно применяются?
7. От чего зависит прочность при сжатии минераловатных плит?
8. Назовите пороки стекла. Охарактеризуйте.

Тема «Минеральные вяжущие вещества»

1. Какие особенности объединяют минеральные вяжущие вещества в одну группу строительных материалов?

2. В результате каких общих технологических операций получают все вяжущие вещества?

3. Какие процессы имеют место при твердении вяжущих веществ7

4. Какое вещество нужно добавлять к воздушной извести, чтобы придать ей гидравлические свойства?

5. С какой целью определяют водопотребность цементного раствора при определении активности цемента?

6. От чего зависит скорость твердения портландцемента?

7. Какие виды цементов получают на основе портландцементного клинкера?

8. Как определить марку и класс цемента?

9. Какое вяжущее вещество обладает самой большой усадкой и каким образом ее снижают?

10. Какие вещества должны входить в состав расширяющей добавки к цементам и в чем заключается механизм расширения?

Тема «Бетоны и железобетоны»

1. Какие способы обозначения состава бетона неприменимы при подборе состава бетона и почему? Какой способ следует применять?

2. Для чего применяется метод абсолютных объемов? Какой еще метод может быть использован для той же цели?

3. Что предпочтительнее применять в бетоне – гравий или щебень?

4. Что следует понимать под зерновым составом заполнителей?

5. Какие существуют методы оценки удобоукладываемой бетонной смеси? В каких случаях применяют тот или иной метод?

6. Что означают классы бетона В25 и B_{t20}?

7. Что означают марки бетона W10 и F300?

8. Как ставится задача по проектированию состава бетона?

9. Каков механизм действия пластифицирующих поверхностно-активных веществ?

Тема «Строительные растворы»

1. Каковы отличительные особенности строительных растворов по сравнению с бетонами?

2. Почему известковая штукатурка долго остается сырой, а после высыхания растрескивается? Как уменьшить растрескивание?

3. Почему не растрескивается гипсовая штукатурка? Почему она менее популярна, чем известковая и цементная?

4. В чем заключается опасность применения смешанного вяжущего, состоящего из гипса и портландцемента?

5. Что представляют собой добавки-загустители и чем вызвано их применение?

6. Как повысить адгезию строительного раствора?

7. Что означает марка растворной смеси $П_К3$? Какое свойство она характеризует?

8. Какими марками характеризуют строительные растворы?

9. Какие применяются виды строительных растворов?

10. В чем заключается преимущество применения готовых сухих растворных смесей перед традиционным приготовлением раствора из отдельных компонентов?

Тема «Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих»

1. Почему в отличии от известковых растворов силикатобетонные изделия, полученные на той же воздушной извести, водостойки?
2. В каких случаях керамический кирпич нельзя заменить силикатным?
3. В чем заключается причина высокой прочности асбестоцементных листов?
4. Почему асбестоцементные листы нельзя подвергнуть ударам, даже не вызывающим разрушения?
5. Почему прочность гипсового камня снижается при введении заполнителей?
6. Почему гипсовые и гипсобетонные изделия не применяют для наружных элементов конструкции?
7. В чем заключаются преимущества кладки стеновых камней и блоков на клею перед кладкой на растворе?
8. Какие преимущества и недостатки дает применение древесных наполнителей в составах на минеральных вяжущих веществах?
9. С какими вяжущими веществами древесные наполнители сочетаются лучше всего?

Тема «Лакокрасочные материалы»

1. В результате каких процессов формируются твердые пленки лакокрасочных покрытий?
2. Каково назначение компонентов ЛКМ?
3. В чем отличие растворителей и разбавителей, красителей и пигментов, красок и эмалей?
4. Какой тип ЛКМ является экологически наиболее безопасным и почему?
5. От чего зависит фактура поверхности лакокрасочного покрытия (глянцевая, матовая, полуматовая)?
6. Как ускорить высыхание масляной краски?
7. Как обеспечить высокое сцепление лакокрасочного покрытия с основой?
8. Какие лакокрасочные покрытия являются «дышащими»?
9. От чего зависит укрывистость краски?
10. Как избежать дефектов лакокрасочного покрытия?

2.4. Тестовые задания

Тема «Минеральные вяжущие материалы»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Множественный выбор** Строительные вяжущие вещества *по составу* подразделяются на:	**a)** воздушные **b)** минеральные (неорганические) **c)** смешанные **d)** органические
2	**Тип вопроса: Множественный выбор** *Минеральные вяжущие* в зависимости от их способности твердеть в определенных условиях делят на:	**a)** смешанные **b)** гидрвлические **c)** воздущные
3	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Минеральные вяжущие вещества это:	**a)** воздушные вяжущие в виде тонкомолотого порошка, содержащие оксид магния благодаря которому порошок, затворенный водными растворами *хлористого* или *сернокислого*

		магния, приобретает свойства вяжущего **b)** тонкоизмельченные продукты, получаемые путем тепловой обработки природного гипсового камня, природного ангидрита, а также различных отходов химического производства, способные после затворения водой быстро схватываться, твердеть **c)** порошкообразные (кроме жидкого стекла) тонкодисперсные вещества, образующие при смешивании с водой(затворении) или с растворами солей вязкопластичное и легкоформуемое тесто
4	**Тип вопроса: Множественный выбор** В зависимости от способности твердеть и сохранять прочность на воздухе или в воде минеральные вяжущие вещества делят на следующие группы:	**a)** воздушные **b)** гипсовые **c)** органические **d)** гидравлические **e)** кислотостойкие
5	**Тип вопроса: Множественный выбор** Минеральные вяжущие вещества по химическому составу делят на:	**a)** строительный гипс **b)** цементы **c)** строительная известь **d)** магезиальные вяжущие **e)** органические
6	**Тип вопроса: Множественный выбор** Минеральные вяжущие применяют для изготовления:	**a)** растворов для кладки стен **b)** безобжиговые изделия **c)** бетона, железобетона **d)** бесшовные полы **e)** металлургической промышленности
7	**Тип вопроса: Множественный выбор** К воздушным вяжущим веществам относятся:	**a)** карбонатные вяжущие **b)** магнезиальные вяжущие **c)** гидравлические **d)** гипсовые **e)** жидкое стекло
8	**Тип вопроса: Множественный выбор** Свойства воздушной извести:	**a)** прочность **b)** активность **c)** время гашения **d)** твердость **e)** количество непогасившихся зерен
9	**Тип вопроса: Множественный выбор** Воздушную известь применяют для изготовления:	**a)** красок **b)** растворов всех видов **c)** гипсокартонные листы **d)** кирпича **e)** декоративные изделия
10	**Тип вопроса: Множественный выбор** К недостаткам гипсовых вяжущих относятся:	**a)** твердость **b)** низкая водостойкость **c)** активность **d)** коррозия стальной арматуры **e)** повышенная гигроскопичность
11	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Гипсовые вяжущие применяют для изготовления:	*- при производстве гипсокартонных и гипсоволокнистых листов* *- гипсобетонных перегородочных панелей и блоков* *- декоративных и звукопоглощающих изделий* *- для приготовления штукатурных* *- растворов для внутренних частей зданий*
12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** К гипсовым вяжущим среднего помола относятся вяжущие если остаток на сите не более:	**a)** 14% **b)** 16% **c)** 23% **d)** 5%

13	**Тип вопроса: Открытый вопрос** По срокам схватывания гипсовые вяжущие бывают:	*- быстротвердеющие (группа А) - начало схватывания не ранее чем через 2 мин, конец — не позднее чем через 15 мин.;* *- нормально твердеющие (группа Б) - начало схватывания не ранее чем через 6 мин, конец — не позднее 30 мин.;* *- медленно твердеющие (группа В) - с началом схватывания не ранее чем через 20 мин, конец схватывания для них не ограничен*
14	**Тип вопроса: Множественный выбор** К низкообжиговым гипсовым вяжущим относят:	**a)** строительный гипс **b)** формовочный гипс **c)** высокообжиговый гипс **d)** высокопрочный гипс **e)** ангидритовый гипс
15	**Тип вопроса: Множественный выбор** К высокообжиговым гипсовым вяжущим относят:	**a)** ангидритовое вяжущее **b)** формовочный гипс **c)** высокообжиговый гипс **d)** высокопрочный гипс
16	**Тип вопроса: Множественный выбор** Формовочный гипс применяют для изготовления:	**a)** лепных работ **b)** гипсоволокнистых изделий **c)** форм керамической промышленности
17	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Магнезиальные вяжущие вещества это:	*Магнезиальные вяжущие вещества – воздушные вяжущие в виде тонкомолотого порошка, содержащие оксид магния, благодаря которому порошок, затворенный водными растворами хлористого или сернокислого магния, приобретает свойства вяжущего.*
18	**Тип вопроса: Множественный выбор** Жидкое стекло применяют:	**a)** получения огнезащитных красок **b)** в качестве добавки для стяжки **c)** для уплотнения грунтов
19	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Сырьем для производства минеральных вяжущих является:	*Сырьем для производства* минеральных вяжущих являются различные горные породы, главным образом осадочного происхождения, и некоторые массовые побочные продукты металлургической, энергетической, химической и других отраслей промышленности. В больших объемах используются: - карбонатные (известняк, мел, доломит, мергель, магнезит); - сульфатные (гипс, ангидрит); - кремнеземистые (диатомит, трепел, опока); - глинистые и высокоглиноземистые (бокситы) горные породы; - промышленные отходы (доменные и другие металлургические шлаки, шлаки и зола от пылевидного сжигания твердого топлива, нефелинового шлама)
20	**Тип вопроса: Открытый вопрос** В зависимости от вида сырья и принятой технологической схемы производства гипсовые вяжущие вещества делят на группы:	*- низкообжиговые* *- высокообжиговые*

Тема «Строительные растворы»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Строительный раствор это:	***Строительным раствором*** называется материал, получаемый в результате отвердевания растворной смеси, состоящей из вяжущего вещества (смеси вяжущих), мелкого заполнителя и воды.
2	**Тип вопроса: Множественный выбор** Каким свойствам раствора уделяется особое внимание?	**a)** прочность **b)** адгезия к основанию **c)** высокая плотность **d)** водоудерживание
3	**Тип вопроса: Множественный выбор** Для декоративной штукатурки в растворе в качестве заполнителя используют:	**a)** природный песок **b)** вермикулит **c)** мраморная крошка **d)** слюда **e)** шлаки
4	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Состав раствора в соотношении вяжущее : заполнитель находится в пределах:	**a)** от 1:2 до 1:6 **b)** от 1:1 до 1:6 **c)** от 1:1 до 1:5
5	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Что применяют в растворе в качестве вяжущего вещества?	*В растворах применяют цементы, известь, гипс, реже – магнезиальные вяжущие вещества. Используют так же смешанные вяжущие – известково-гипсовые, цементно-известковые, цементно-глиняные.*
6	**Тип вопроса: Множественный выбор** Свойства глиняных строительных растворов:	**a)** высокая прочность **b)** адгезия **c)** низкая прочность **d)** усадка **e)** низкая водостойкость
7	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите виды строительных растворов:	*- глиняные* *- смешанные глиняные* *- известковые* *- известково-гипсовые* *- гипсовые* *- цементно-известковые*
8	**Тип вопроса: Множественный выбор** К основным свойствам строительных растворов относятся:	**a)** деформативность **b)** прочность **c)** подвижность **d)** высокая адгезия **e)** морозостойкость
9	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Из каких слоев состоит штукатурный раствор?	*Обрызг – первый слой* *Грунт – второй слой* *Накрывка – третий слой*
10	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Монтажные растворы должны иметь марку (при заделке конструкций из тяжелого бетона) не ниже:	**a)** М10 **b)** М50 **c)** М100 **d)** М150
11	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите виды специальных растворов:	*- гидроизоляционные* *- теплоизоляционные* *- акустические* *- декоративные* *- тампонажные* *- инъекционные*

12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Марка растворной смеси $П_К2$ характеризует:	**a)** прочность **b)** подвижность **c)** морозостойкость
13	**Тип вопроса: Одиночный выбор** У какого раствора прочность выше?	**a)** известковый **b)** цементный **c)** гипсовый **d)** глиняный
14	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Прочность* строительного раствора определяется на испытание по трем стандартным образцам (кубикам) размерами:	**a)** 70x70x70 **b)** 70,7x70,7x70,7 **c)** 100x100x100
15	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Морозостойкость* строительного раствора определяется на испытание по трем стандартным образцам (кубикам) размерами:	**a)** 70x70x70 **b)** 70,7x70,7x70,7 **c)** 100x100x100
16	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Подвижность* третьего штукатурного слоя составляет:	**a)** 70…80 мм **b)** 80…120 мм **c)** 80…140 мм

Тема «Органические вяжущие вещества»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Органические вяжущие это:	**a)** воздушные вяжущие в виде тонкомолотого порошка, содержащие оксид магния **b)** группа природных или искусственных твёрдых, вязко-пластичных или жидких веществ, состоящих из смеси органических высокомолекулярных соединений **c)** тонкоизмельченные продукты, получаемые путем тепловой обработки природного гипсового камня, природного ангидрита, а также различных отходов химического производства
2	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Что является сырьем для производства органических вяжущих?	*Сырьём для производства органических вяжущих являются продукты органического происхождения – каменный уголь, нефть, горючие сланцы, торф, древесина.*
3	**Тип вопроса: Открытый вопрос** На какие группы делят органические вяжущие в зависимости от строительных свойств и консистенции?	*- твёрдые битумы и дёгти (пеки);* *- вязкие битумы и дёгти;* *- жидкие битумы и дёгти* *- битумные эмульсии и суспензии*
4	**Тип вопроса: Множественный выбор** По *назначению* органические вяжущие делят на:	**a)** кровельные битумы **b)** изоляционные битумы **c)** сланцевые битумы **d)** битумы деасфальтизации
5	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Природные битумы – это:	**a)** вяжущие вещества, сложные соединения из смеси углеводородов нафтенового, ароматического и метанового рядов и их сернистых, кислородных и азотистых производных, полностью растворимых в сероуглероде **b)** органическое вещество, почти без

		запаха, пластичное в нагретом состоянии, представленное в виде вязкой жидкости или твердообразного вещества темно-коричневого или черного цвета **c)** вязкая невзрывоопасная маслянистая жидкость черного цвета с характерным запахом, обусловленным содержанием в нем фенолов и нафталина, определяющих токсичные свойства дёгтя
6	**Тип вопроса: Множественный выбор** Битумные эмульсии и суспензии это:	**a)** вяжущие вещества, сложные соединения из смеси углеводородов нафтенового, ароматического и метанового рядов и их сернистых, кислородных и азотистых производных, полностью растворимых в сероуглероде **b)** вещества с высокой молекулярной массой, молекулы которых состоят из большого числа повторяющихся мономерных звеньев. **c)** дисперсные системы, состоящие из диспергированного вяжущего материала в водной среде с добавкой эмульгатора, обеспечивающего их устойчивость
7	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите основные свойства битумов:	*- Вязкость (твердость, или пенетрация) битумов* *- Растяжимость (дуктильность)* *- Температура вспышки* *- Температура размягчения* *- Теплостойкость* *- Температура хрупкости или затвердевания*
8	**Тип вопроса: Множественный выбор** В зависимости *от вязкости* нефтяные битумы делят на:	**a)** окисленные **b)** полутвердые **c)** твердые **d)** крекинговые **e)** жидкие
9	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Окисленные битумы получают:	**a)** при крекинге (разложении при высокой температуре) нефти и нефтяных масел (жидкие битумы) **b)** после отгонки из нефти бензина, керосина и глубокого отбора части масел **c)** в кубах (конверторах) непрерывного или периодического действия путем продувки воздуха через нефтяные остатки, которые при этом окисляются и уплотняются под действием кислорода **d)** смешиванием нефтяных продуктов различной вязкости
10	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Каменноугольный пек растворяется в:	**a)** воде **b)** органических растворителях **c)** неорганических растворителях
11	**Тип вопроса: Открытый вопрос** *По степени подвижности* бетоны делят на:	*- пластичные* *- жесткие*
12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Асфальтовое вяжущее* - это:	**a)** уплотненная смесь асфальтового вяжущего с мелким заполнителем – песком **b)** смесь нефтяного битума с минеральным

		порошком **c)** искусственный строительный материал, полученный в результате твердения рационально подобранной, перемешанной до однородного состояния и уплотненной смеси нефтяного битума, минерального порошка, песка и крупного заполнителя

Тема «Бетоны, железобетоны. Искусственные каменные материалы»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Бетоны имеют *поризованную* структуру если:	**a)** пространство между зернами заполнителя наполнено затвердевшим вяжущим и порами вовлеченного в него воздуха или газа, в том числе образующимися за счет применения добавок, регулирующих пористость в объеме не более 7%) **b)** пространство между зернами заполнителя не полностью заполнено или совсем не заполнено мелкими заполнителями и затвердевшим вяжущим, поризованными добавками, регулирующими пористость в объеме более 7%) **c)** основную часть объема составляют равномерно распределенные поры в виде ячеек, полученные с помощью газо или пенообразователей
2	**Тип вопроса: Открытый вопрос** *По назначению* бетоны подразделяются на:	*- конструкционные (для несущих и ограждающих конструкций зданий и сооружений);* *- специальные (жаростойкие, химические, декоративные, радиационно защитные, теплоизоляционные и др.)*
3	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Для приготовления особо тяжелых бетонов используют:	**a)** пористые заполнители **b)** гравий и щебень **c)** специальные заполнители
4	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Природный песок*-это:	**a)** неорганический зернистый сыпучий материал крупностью свыше 5 мм, получаемый рассевом природных гравийно-песчаных смесей **b)** зерновая смесь с размерами зерен от 0,16 до 5 мм, в состав которой могут входить примеси: пылевидные частицы размером 0,16...0,005 мм; глинистые частицы размером менее 0,005мм и обломки горных пород размером более 5 мм **c)** неорганический сыпучий материал с крупностью зерен до 5 мм, образовавшийся в результате естественного разрушения скальных горных пород и получаемый при разработке песчаных и песчаногравийных месторождений

		d) неорганический зернистый сыпучий материал с зернами крупностью свыше 5 мм, получаемый дроблением горных пород, гравия и валунов или некондиционных отходов горных предприятий
5	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите способы *ускорения процессов* твердения бетонов	*- пропаривание – прогрев изделий насыщенным паром* *- автоклавная обработка – прогрев изделий в автоклавах*
6	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Пенобетон*-это:	**a)** ячеистый бетон, имеющий пористую структуру за счёт замкнутых пор (пузырьков) по всему объёму, получаемый в результате твердения раствора **b)** ячеистый бетон с равномерно распределёнными по всему объёму приблизительно сферическими, замкнутыми, не сообщающимися друг с другом порами диаметром 1-3 мм **c)** искусственный пористый строительный материал на основе минеральных вяжущих и кремнезёмистого заполнителя
7	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Газобетон* состоит из:	**a)** вяжущее, кремнеземистый компонент с пеной, вода **b)** портландцемент, кремнеземистый компонент, газообразователь **c)** вяжущее, заполнитель, вода
8	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите *методы производства* пенобетона:	*- Классический* *- Сухая минерализация* *- Баротехнология*
9	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Назовите *бетоны специального* назначения:	*Гидротехнические* *Жаростойкие* *Кислотостойкий* *Сталебетон* *Гладкие и шероховатые асфальтобетонные покрытия* *Химически стойкие* *Высокопрочные бетоны* *Цементно-полимерный бетон* *Полимербетон* *Бетонополимер* *Фибробетон* *Декоративный*
10	**Тип вопроса: Открытый вопрос** *Асбоцементные* трубы подразделяются на:	*- водопроводные* *- канализационные* *- газопроводные*
11	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какая структура не относится к *теплоизоляционным* материалам?	**a)** волокнистая **b)** шероховатая **c)** ячеистая **d)** зернистая
12	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Из чего получают *силикатное стекло*?	*Получают из кварцевого песка, кальцинированной соды, известняка и некоторых других добаво*

Тема «Разнообразные строительные материалы»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какое из перечисленных свойств не относится к теплоизоляционным материалам:	**a)** высокая пористость; **b)** высокая прочность; **c)** низкий коэффициент теплопроводности.
2	**Тип вопроса: Открытый вопрос** *Мастики* состоят из:	*органических вяжущих* и тонкомолотых *наполнителей*
3	**Тип вопроса: Одиночный выбор** В качестве сырья для минеральной ваты используют:	**a)** бисерный полистирол; **b)** трудноплавкие горные породы; **c)** различные виды шлаков; **d)** легкоплавкие битумы.
4	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Эмульсия* - это:	**a)** это тонкодисперсный минеральный порошок; **b)** это гомогенная дисперсионная система, состоящая из двух жидкостей, не способных смешиваться до конца; **c)** это жидкое вещество, способное при нанесении тонкими слоями, образовывать на поверхности твердые прозрачные покровные пленки.
5	**Тип вопроса: Открытый вопрос** На какие группы делятся *связующие* вещества в красках?	*- масляные* *- полимерные* *- клеи* *- неорганические вяжущие вещества*
6	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Фольгоизол* -это:	**a)** рулонный безосновный материал получаемый прокаткой горячей массы, состоящей из битума, девулканизированной резины, минерального наполнителя и добавок **b)** рифленая алюминиевая фольга, покрытая с нижней стороны резинобитумным или битумно-полимерным вяжущим; **c)** алюминиевая фольга, покрытая с двух сторон битумом или битумо-полимерным вяжущим.
7	**Тип вопроса: Открытый вопрос** В зависимости от вида связующего краски бывают:	*- масляными* *- полимерными* *- клеевыми* *- на неорганических вяжущих* *- эмульсионными*
8	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какой из перечисленных пигментов не является *минеральным?*	**a)** природный; **b)** искусственный; **c)** синтетический.
9	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Чем отличаются *органодисперсионные* эмульсии от *вододисперсионных?*	*органодисперсионными* - из полимера и органического вещества; *вододисперсионные* - эмульсия из полимера и воды
10	**Тип вопроса: Открытый вопрос** В зависимости от функционального назначения акустические материалы подразделяются на:	*- звукопоглощающие* *- звукоизолирующие* *- вибропоглощающие*
11	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Вибропоглощающие* материалы – это:	**a)** резина, фольгорубероид, пластмассы, мастика;

		b) листовые пластмассы, резина, мастика, фольгоизол; **c)** фольгоизол, резина, мастика, паста; **d)** мастика, бризол, резина, листовые пластмассы.
12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** ***Плиты «Силакпор»*** изготовляют из:	**a)** гранулированной минеральной ваты и композиций крахмального связующего с добавками; **b)** легковесного газобетона специальной структуры; **c)** звукопоглощающих материалов, в том числе с макропористой структурой.
13	**Тип вопроса: Одиночный выбор** *Воздухоопорные* конструкции – это:	**a)** замкнутые полости, внутри которых поддерживается сравнительно высокое избыточное давление; **b)** плоские или пространственные конструкции, состоящие из легкого тепло-, звуко-, виброизоляционного материала; **c)** мягкие оболочки, форма и несущая способность которых обеспечивается избыточным давлением нагнетаемого в них воздуха.
14	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Перечислите типы оболочек из пластмасс:	*- структурные оболочки* *- оболочки ординарной кривизны* *- оболочки двоякой кривизны*
15	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какой из перечисленных материалов не применяют для изготовления пневматических конструкций?	**a)** полиамиды и полиэфиры; **b)** поливинилхлорид; **c)** полистирольный пенопласт; **d)** полиэтилен и полипропилен.
16	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Трехслойные панели классифицируют по следующим признакам:	*- по назначению* *- по светопропускающей способности* *- по технологическим свойствам*
17	**Тип вопроса: Множественный выбор** Пенополистирольный пенопласт обладает следующими недостатками:	**a)** высокая химическая стойкость; **b)** ползучесть; **c)** низкая огнестойкость; **d)** низкая теплостойкость.
18	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Современным требованиям, предъявляемым к теплозащите зданий, отвечают трехслойные панели с внутренним слоем из:	**a)** минеральной ваты; **b)** поливинилхлорида; **c)** полистирольного пенопласта.
19	**Тип вопроса: Множественный выбор** В качестве связующего для конструкций из полимербетона применяют:	**a)** карбамидные; **b)** фосфатные; **c)** термореактивные.

2.5. Вид оценочного средства – дифференцированный зачет

МАКЕТ ЗАДАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
инженерного образования
_____ Д.А. Тупикин
«_____» _____ 20__г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра инженерного образования
Дисциплина Строительные материалы
Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Перечислите керамические изделия и материалы, охарактеризуйте их**.**
2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	**Варианты ответов**
Тип вопроса: Открытый вопрос Минеральные вяжущие вещества по химическому составу делят на:	
Тип вопроса: Открытый вопрос Для декоративной штукатурки в растворе в качестве заполнителя используют:	
Тип вопроса: Открытый вопрос На какие группы делят органические вяжущие в зависимости от строительных свойств и консистенции?	
Тип вопроса: Открытый вопрос Бетоны имеют *поризованную* структуру если:	

3. Кейс-задача.

Объем керамической черепицы равняется $V_ч$ = 1,4 дм^3, масса во влажном состоянии $m_{ч.в}$ = 2,78 кг, а в сухом — $m_{ч.с}$ = 2,37 кг.

Определите: 1) абсолютную (по массе и объему) влажность керамической черепицы; 2) относительную влажность керамической черепицы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.14 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Савушкина О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 7

3. Условия реализации учебной дисциплины 12

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 15

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.14 Строительные машины»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Общие сведения об инженерных системах» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ

ПК 2.3 Организовывать строительные работы

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений

ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки

	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 пра вила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.2	У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к	З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ З. 2.2.02 обустройство строительной площадки; правила

	производству вида строительных работ	транспортировки, различных видов материально-технических ресурсов
ПК 2.3	У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ У2.3.06 определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У2.3.07 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ	З. 2.3.04 виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ З .2.3.06 требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ З .2.3.12 технологические и технические решения в области производства строительных работ
ПК 4.2	У4.2.06 планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия У4.2.0 8 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов	З.4.2.0 1 организация и планирование текущего ремонта З.4.2.03 перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам З.4.2 04 периодичность работ текущего и капитального ремонтов
ПК 4.5	У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	З.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***	**5 семестр**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**36**	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32	32
в том числе:		
Урок	20	20
в том числе в форме практической подготовки		
Практические занятия	12	12
из них в форме практической подготовки	12	12
Самостоятельная работа	**4**	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме (зачет с оценкой**)**		

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Строительные машины	**Содержание учебного материала**	**4**	
	Урок 1. Транспортные, погрузо–разгрузочные машины. 1. Назначение, область применения 2. Конвейеры. Схемы устройства, принцип работы и производительность 3. Погрузочно-разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность	2	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.2; ПК 4.5
	Урок 2. Машины для подготовительных работ и землеройно- транспортные машины 1. Землеройно-транспортные машины, классификация. 2. Скреперы. Назначение, типы и область применения. 3. Бульдозеры, назначение, область применения, процесс работы 4. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров. 5. Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)	2	
	Урок 3. Землеройные машины. 1. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов. 2. Классификация одноковшовых экскаваторов. 3. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов. 4. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора. 5. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения. 6. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.	2	
	Урок 4. Бурильные машины и грунтоуплотняющие машины.	2	

	1. Грунтоуплотняющие машины (катки ,трамбующие машины). 2. Уплотнение грунтов укаткой. 3. Классификация и основные типы машин. 4. Машины вертикального бурения. 5. Машины горизонтального бурения. 6. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.		
	Урок 5. Машины для приготовления транспортирования укладки и уплотнения бетонных, растворных смесей. 1. Общая характеристика технических средств для приготовления, транспортирования укладки и уплотнения бетонов и растворов. 2. Дозаторы и смесители. 3. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно - и растворонасосов. 4. Устройства по распределению бетонной смеси. 5. Устройства по уплотнению бетонной смеси.	2	
	Урок 6,7. Грузоподъёмные машины. 1. Общие сведения. 2. Назначение классификация грузоподъемных машин. 3. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. 4. Лебедки, типы, основные параметры, назначение. 5. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов. 6. Башенные краны. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов. 7. Самоходные краны. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков. 8. Устройство безопасной работы кранов. 9. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. 10. Устройство и эксплуатация подкрановых путей.	4	
	Урок 8. Машины и оборудование для свайных работ. 1. Классификация машин и оборудования для свайных работ.	2	

	2. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. 3. Свайные молоты. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей. 4. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием		
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №1. Расчет производительности бульдозеров. Выбор бульдозера. Выбор способа разработки грунта	2	
	2. Практическое занятие №2. Подбор экскаватора и транспортных средств по объёму работ, заданному сроку выполнения работ, требуемым характеристикам машин		
	3. Практическое занятие №3. Подбор свайных молотов, копров и копрового оборудования		
	4. Практическое занятие №4. Обоснование выбора грузоподъемных машин и механизмов		
	5. Практическое занятие №5. Выбор комплекта машин для транспортировки, укладки и уплотнения бетонной смеси		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам Доработка и оформление практических работ.	3	
Тема 2. Средства малой механизации	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.2; ПК 4.5
	Урок 1. Машины для отделочных и кровельных работ. 1. Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок. 2. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов. 3. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов. 4. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства кровель и гидроизоляции.	2	
	Урок 2. Ручной механизированный инструмент. 1. Назначение и классификация. Основные эксплуатационные требования. 2. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий. 3. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин -	2	

	перфораторов. 4. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - молотков и бетоноломов. 5. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбёжники).		
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №6. Подбор машин и оборудования для выполнения отделочных работ. (штукатурные, малярные станции).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ. Подготовка презентаций по теме: «Машины для отделочных и кровельных работ», «Ручной механизированный инструмент »	1	
	Промежуточная аттестация		
Всего		**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемный задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием:

- специализированная мебель, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, экран, мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций, компьютер с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows , Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белецкий, Б. Ф. Строительные машины и оборудование : учебное пособие / Б. Ф. Белецкий, И. Г. Булгакова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-1282-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210785 (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Вавилов, А. В. Строительные машины и оборудование : учебник / А. В. Вавилов, А. Л. Дашко, А. А. Замула ; под редакцией А. В. Вавилова. —

Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 346 с. — ISBN 978-985-895-239-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/152375.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Жулай, В. А. Машины и оборудование для промышленного, гражданского и дорожного строительства : справочное пособие / В. А. Жулай. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 152 с. — ISBN 978-5-9729-1810-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143610.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Колобанов, А. С. Механизация подготовительных, вспомогательных и земляных работ в строительстве : учебное пособие для СПО / А. С. Колобанов, С. К. Шулепов, Д. С. Сорокина. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2024. — 59 с. — ISBN 979-5-00175-302-5, 978-5-4488-2300-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144760.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/144760

3. Лещинский, А. В. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства: комплексная механизация : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лещинский, Г. М. Вербицкий, Е. А. Шишкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565812 (дата обращения: 25.04.2025).

4. Луцко, Т. В. Строительные машины и оборудование : учебное пособие / Т. В. Луцко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 233 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120036.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-0461-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98402.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Нилов, В. А. Машины для разработки грунта : учебное пособие для СПО / В. А. Нилов, В. А. Жулай. — Саратов : Профобразование, 2025. — 226 с. — ISBN 978-5-4488-2417-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149359.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/149359

7. Нилов, В. А. Машины для разработки грунта: конспект лекций : учебное пособие / В. А. Нилов, В. А. Жулай. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 227 с. — ISBN 978-5-7731-1054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127236.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Новикова, В. Н. Технико-экономическое обоснование потребности в основных строительных машинах и механизмах при производстве строительно-монтажных работ на высотных и большепролетных зданиях и сооружениях : учебное пособие / В. Н. Новикова, О. М. Николаева, О. В. Ключникова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-7890-2026-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/130466.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/130466

9. Пугин, К. Г. Строительные машины и оборудование : методические рекомендации / К. Г. Пугин. — Пермь : ПГАТУ, 2024. — 37 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/398606 (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Шарипов, Л. Х. Строительные машины и оборудование. Машины для приготовления бетонных и растворных смесей : учебное пособие для СПО / Л. Х. Шарипов, В. А. Жулай. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-1354-2, 978-5-4497-1585-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118972.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
- обустройство строительной площадки; - виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ - требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ - нормативные правовые акты,	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к	Практические работы Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

производства вида строительных работ У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ У2.3.06 определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У4.2.06 планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия У4.2.0 8 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	Текущий контроль: - защита отчетов по практическим занятиям; - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий Итоговый контроль: - экспертная оценка выполнения практических заданий
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвоительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Зачет с оценкой

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.14 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.** Строительные машины	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.2; ПК 4.5	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Зачет с оценкой
2.	**Тема 2.** Средства малой механизации	ОК 01, ОК 2; ОК9; ПК 2.2, ПК 4.2; ПК 4.5	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно»

		стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.		- от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не

				полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,	Умения: Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

		применительно к различным контекстам	социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
2	ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в

			профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
3	ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 правила чтения текстов профессиональной направленности
	ПК 2.2	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.	Умения: У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.03 представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную

			модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ Знания: З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ З. 2.2.02 обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов
	ПК 2.3	Организовывать строительные работы	Умения: У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ У2.3.07 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ Знания: З. 2.3.04 виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ З .2.3.06 требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ З .2.3.12 технологические и технические решения в области производства строительных работ
	ПК 4.2	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	Умения : У4.2.06 планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия У4.2.0 8 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов

			Знания : З.4.2.0 1 организация и планирование текущего ремонта З.4.2.03 перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам З.4.2 04 периодичность работ текущего и капитального ремонтов
	ПК 4.5	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет Знания : З.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Назначение, область применения погрузочно-разгрузочных машин
2. Конвейеры. Схемы устройства, принцип работы и производительность
3. Погрузочно-разгрузочные машины. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы и производительность
4. Землеройно-транспортные машины, классификация.
5. Скреперы. Назначение, типы и область применения.
6. Бульдозеры, назначение, область применения, процесс работы
7. Автогрейдеры, назначение, область применения, процесс работы, сравнение планировочных качеств автогрейдеров и бульдозеров.
8. Машины для подготовительных работ в строительстве (Машины для расчистки территорий, машины для уборки пней кусторезы.)
9. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.
10. Классификация одноковшовых экскаваторов.
11. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных экскаваторов.
12. Назначение, область применения, рабочие процессы, рабочая зона, одноковшового экскаватора.
13. Экскаваторы непрерывного действия, назначение, рабочие движения.
14. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия.
15. Грунтоуплотняющие машины (катки ,трамбующие машины).
16. Уплотнение грунтов укаткой.
17. Классификация и основные типы машин.
18. Машины вертикального бурения.
19. Машины горизонтального бурения.
20. Машины для бестраншейной прокладки коммуникаций.
21. Общая характеристика технических средств для приготовления, транспортирования укладки и уплотнения бетонов и растворов.
22. Дозаторы и смесители.
23. Устройство, рабочие процессы и производительность автобетоновозов, авторастворовозов, автобетоносмесителей, бетоно - и растворонасосов.
24. Устройства по распределению бетонной смеси.
25. Устройства по уплотнению бетонной смеси.
26. Назначение классификация грузоподъемных машин.
27. Назначение и виды грузозахватных приспособлений.
28. Лебедки, типы, основные параметры, назначение.
29. Назначение, классификация, основные параметры строительных кранов. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристика кранов.
30. Башенные краны. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы и производительность башенных кранов.

31. Самоходные краны. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, рабочие процессы самоходных стрелковых кранов (гусеничных и пневмоколесных кранов, автокранов, кранов на специальном шасси автомобильного типа), кранов-трубоукладчиков.

32. Устройство безопасной работы кранов.

33. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав.

34. Устройство и эксплуатация подкрановых путей.

35. Классификация машин и оборудования для свайных работ.

36. Назначение, виды, рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения.

37. Свайные молоты. Назначение, рабочий процесс вибропогружателей.

38. Машины и оборудование для погружения свай вдавливанием

39. Устройство, рабочие процессы штукатурных станций и агрегатов, торкретных установок.

40. Устройство, рабочие процессы шпатлевочных и окрасочных агрегатов, краскопультов.

41. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства полов.

42. Устройство, рабочие процессы и основные параметры машин для устройства кровель и гидроизоляции.

43. Назначение и классификация ручного механизированного инструмента. Основные эксплуатационные требования.

44. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин для образования отверстий.

45. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - перфораторов.

46. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - молотков и бетоноломов.

47. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин - шлифовальных машин. машин для обработки древесины (дисковые пилы, электрорубанки, цепные долбёжники).

2.2 Вопросы для проведения технических диктантов

Технический диктант по теме

«Транспортные, погрузо–разгрузочные машины»

В -1

1) Одноковшовые погрузки классифицируют по…

2) Ковшовые конвейеры. Применение. Устройство.

3)… … … называют подъемно-транспортную машину с вертикальным телескопическим подъемником и подвешенным на нем грузовыми вилами.

4) По грузоподъемности грузовые автомобили делят…

5) … … используют на земляных, дорожно-строительных и др. работах в агрегате с различными навесными и прицепными орудиями.

В -2

1) … … представляет собой бесконечную ленту, огибающую два барабана, один из которых является ведущим, а другой – ведомым.

2) По … … … различают гусеничные и колесные тракторы.

3)Классификация погрузчиков. Особенности.

4) Пневмоколесные тягачи.

5)Характеристика грузовых автомобилей

В – 3

1) Главный параметр тракторов.

2) Погрузочно-разгрузочные машины предназначены для…

3) Специализированные транспортные средства.

4) Транспортирующими машинами называют…

5) Применение конвейеров.

В-4

1) Использование транспортных машин

2) Принцип работы пневматических устройств.

3) По назначению тракторы делят на…

4) Классификация грузовых автомобилей по проходимости. Повышенная проходимость.

5)Рабочий процесс погрузчика.

В-5

1) Вилочные универсальные погрузчики.

2) Тракторы. Определение. Применение.

3) Винтовые конвейеры.

4) … … используют в строительстве как базовые машины для работы с различным прицепным и навесным рабочим оборудованием.

5) К грузовым автомобилям общего назначения относятся…

В -6

1) Конвейеры. Применение. Группы.

2) Специальные автотранспортные средства предназначены для…

3)… … состоит из шасси, кузова и двигателя.

4) Сменное и навесное рабочее оборудование одноковшовых погрузчиков.

5) Пневмоколесные тракторы.

2.3 Тестовые задания для модульного тестирования

1. Общие сведения о системах машин для комплексной механизации основных строительных процессов

1. По режиму работы строительно-дорожные машины работ могут быть:

а) циклического действия

б) непрерывного действия

в) любые, из перечисленных выше

2. К строительно-дорожным машинам циклического действия относят:

а) бульдозеры, одноковшовые экскаваторы

б) многоковшовые экскаваторы, оборудование для гидромеханической разработки грунтов

в) все машины, перечисленные выше

3. К строительно-дорожным машинам непрерывного действия относят:

а) бульдозеры, одноковшовые экскаваторы

б) многоковшовые экскаваторы, оборудование для гидромеханической разработки грунтов

в) все машины, перечисленные выше

4. По степени подвижности строительно-дорожные машины могут быть:

а) передвижными самоходными

б) полустационарными

в) прицепными

г) любыми, из перечисленных выше

5. К прицепным строительно-дорожным машинам относят:

а) некоторые виды катков и скреперов

б) грейдеры и бульдозеры

в) экскаваторы

г) все машины, перечисленные выше

6. К самоходным строительно-дорожным машинам относят:

а) некоторые виды катков и скреперов

б) грейдеры и бульдозеры

в) экскаваторы

г) все машины, перечисленные выше

2. Теория взаимодействия рабочих органов с грунтом

7. Параметрами режущего клина землеройного рабочего органа являются:

а) угол заострения

б) угол резания

в) задний угол

г) все углы, перечисленные выше

8. С увеличением толщины среза для одного и того же грунта усилия на рабочем органе:

а) растут медленнее площади поперечного сечения выемки до определенного предела

б) растут пропорционально площади поперечного сечения выемки

в) уменьшаются обратно пропорционально площади поперечного сечения выемки

г) не изменяются

9. Для снижения энергоемкости разработки грунта толщину среза необходимо поддерживать на уровне:

а) ее минимального значения

б) ее критического значения

в) ее максимального значения

г) толщина среза на энергоемкость процесса влияния не оказывает

10. Энергоемкость разработки грунта по гребням:

а) ниже, чем при разработке по впадинам

б) выше, чем при разработке по впадинам

в) такая же, как и при разработке по впадинам

11. Касательная составляющая сопротивления грунта копанию зависит от:

а) удельного сопротивления грунта копанию

б) ширины стружки

в) толщины стружки

г) всех параметров, перечисленных выше

12. Нормальная составляющая сопротивления грунта копанию зависит от:

а) коэффициента пропорциональности и касательной составляющей

б) глубины копания

в) толщины среза

г) всех параметров, перечисленных выше

3. Машины для производства подготовительных земляных работ

13. Кусторезы применяют для расчистки площадей от:

а) кустарника

б) кустарника и мелких деревьев

в) мелких и крупных деревьев

г) кустарника, мелких и крупных деревьев

14. Рабочий орган кустореза представляет собой:

а) отвал клинообразной формы

б) отвал с зубьями в нижней части

в) бульдозерный отвал

15. Корчеватели применяют для:

а) корчевки пней

б) расчистки участков от крупных камней и сваленных деревьев

в) рыхления плотных грунтов

г) всех работ, перечисленных выше

16. Рабочий орган корчевателя представляет собой:

а) отвал клинообразной формы

б) отвал с зубьями в нижней части

в) бульдозерный отвал

17. Эффективность работы основных рыхлителей зависит от:

а) тягово-сцепных свойств базового трактора

б) количества зубьев рабочего органа

в) массы рыхлительного оборудования

г) от всех факторов, перечисленных выше

18. Под эффективной глубиной рыхления понимают:

а) толщину разрушенного слоя грунта до вершин гребешков ненарушенного массива

б) максимальную глубину впадины

в) глубину погружения зуба

4. Машины для производства основных земляных работ

19. Рабочий процесс землеройно-транспортных машин циклического действия состоит из операций:

а) отделения грунта от массива и его транспортирования к месту отсыпки

б) транспортирования грунта к месту отсыпки и разгрузки

в) транспортирования грунта к месту отсыпки с последующей разгрузкой и возвратом машины на исходную позицию

г) всех операций, перечисленных выше

20. К землеройно-транспортных машинам, оборудованным отвальным рабочим органом относят:

а) бульдозеры

б) скреперы

в) автогрейдеры

г) все перечисленные выше, кроме скреперов

21. К землеройно-транспортных машинам, оборудованным ковшовым рабочим органом относят:

а) бульдозеры

б) скреперы

в) автогрейдеры

г) все перечисленные выше, кроме скреперов

22. В формуле расчета технической производительности бульдозера при разработке выемок величина $V_{пр}$ обозначает:

а) скорость передвижения

б) объем грунта в призме волочения

в) коэффициент разрыхления грунта

г) коэффициент пропорциональности

23. В формуле расчета сопротивления перемещению призмы волочения перед заслонкой скрепера величиной *f* обозначен:

а) коэффициент трения грунта

б) коэффициент высоты призмы волочения

в) тангенс угла уклона пути

г) геометрический размер ковша

24. При колесной формуле автогрейдера 1 х 2 х 3 в формуле расчета сцепления ведущих колес с грунтом учитывается:

а) вес всей машины

б) 70 – 75% веса машины

в) 50 – 60 % веса машины

г) 80 – 90 % веса машин

5. Машины для производства погрузочно-разгрузочных и транспортных работ в строительстве

25. Грузоподъемность вилочных погрузчиков общего назначения, используемых в строительстве может составлять:

а) 1 – 3 т

б) 2 – 4 т

в) 3,2 – 5 т
г) 1 – 7 т
26. Управление вилочным автопогрузчиком осуществляется с помощью:
а) поворотных передних колес
б) поворотных задних колес
в) правого и левого фрикциона
г) поворотной передней и задней оси
27. Краны-манипуляторы монтируют на:
а) автомобильном шасси
б) тракторном шасси
в) специальном шасси
г) на любом, из перечисленных выше
28. Одноковшовые погрузчики являются машинами:
а) циклического действия
б) непрерывного действия
в) могут быть любыми, их перечисленных выше
29. Основным параметром одноковшовых погрузчиков является:
а) грузоподъемность
б) высота разгрузки
в) мощность двигателя
г) тяговое усилие
30. Погрузочные машины непрерывного действия состоят из:
а) питателя и транспортирующего устройства
б) транспортирующего устройства и ходовой части
в) питателя, транспортирующего устройства и ходовой части

6. Машины и оборудование для устройства оснований и фундаментов

31. Для устройства свайных фундаментов применяют сваи:
а) забивные
б) винтовые
в) набивные
г) любые, из перечисленных выше
32. В зависимости от принятой технологии работ копер комплектуют:
а) свайными молотами
б) вибропогружателями
в) вибромолотами
г) любым оборудованием, из перечисленных выше
33. Свайные молоты могут быть:
а) дизельными
б) механическими
в) паровоздушными
г) гидравлические
д) любые, из перечисленных выше
34. Производительность механических свайных молотов составляет:
а) 4 – 12 ударов в минуту

б) 3 – 10 ударов в минуту
в) 5 – 15 ударов в минуту
г) 5 – 20 ударов в минуту
35. Энергия удара гидромолота составляет:
а) 10 – 200 кДж
б) 3,5 – 120 кДж
в) 2 – 70 кДж
г) 1 – 50 кДж
36. Масса ударной части трубчатого дизель-молота может составлять:
а) 0,2 – 2,5 т
б) 0,3 – 3 т
в) 0,5 – 5 т
г) 1 – 7 т

7. Машины для производства бетонных работ

37. Какие типы вибраторов Вы знаете?
а) площадочные и реечные
б) поверхностные, глубинные, наружные
в) переносные и передвижные
г) навесные и стационарные
38. Для чего применяются автобетоносмесители?
а) для приготовления бетонной смеси в пути следования от питающих отдозированными сухими компонентами специализированных установок к месту укладки, приготовления бетонной смеси непосредственно на строительном объекте, а также транспортирования готовой качественной смеси с побуждением ее при перевозке
б) для подачи свежеприготовленной бетонной смеси с осадкой конуса 6…12 см в горизонтальном и вертикальном направлениях к месту укладки для возведения сооружений из монолитного бетона и железобетона
в) для транспортирования качественных строительных растворов различной подвижности с механическим побуждением в пути следования и порционной выдачей смеси на строительных объектах
г) для перевозки товарных бетонных смесей на расстояние 5…10 км
39. Как по способу образования смесей классифицируются смесители?
а) гравитационные, принудительного и гравитационно-принудительного смешивания
б) цикличного и непрерывного действия
в) стационарные и передвижные
с ручным и механическим смешиванием
40. Каким параметром характеризуются смесительные машины периодического действия?
A) объемом готового замеса
B) вместимостью по загрузке
C) часовой производительностью в $м^3$
D) мощностью двигателя

Е) числом замесов

41. Какой параметр принят за главный в смесительных машинах непрерывного действия?

А) Объём готовой продукции (м³), выдаваемой машиной за 1 час работы

В) вместимость по загрузке

С) объем готового замеса

D) мощность двигателя

Е) число замесов

На что ставят поверхностные вибраторы?

8. Машины для отделочных и кровельных работ

42. Для чего применяются штукатурные станции?

а) для приема раствора, его хранения, перемешивания с введением необходимых добавок, транспортирования к рабочему месту и нанесения на обрабатываемую поверхность

б) для приготовления растворов из местных компонентов непосредственно на строительном объекте

в) при небольших объемах штукатурных работ

г) для работы с более подвижными растворами

43. Механизм, предназначенный для ровной и под углом 45о резки плитки

А) болгарка

Б) электрический плиткорез

В) ручной плиткорез

44. Механизм, при помощи которого можно резать плитку, но он не даёт точного, ровного реза

А) дрель

Б) болгарка

В) ручной плиткорез

45. Машина, предназначенная для выравнивания, уплотнения и предварительного заглаживания стяжек

А) виброрейка

Б) мозаично-шлифовальная машина

В) виброкаток

46. Машина, предназначенная для затирки цементных стяжек под укладку облицовочных полов

А) двухдисковая машина

Б) паркетно-шлифовальная машина

В) виброкаток

9. Ручной механизированный инструмент

47. Как подразделяются ручные машины в зависимости от характера движения рабочего органа?

а) машины с вращательным, возвратным и сложным движением

б) фугальные, механические, компрессионно-вакуумные и пружинные

в) электрические, пневматические, моторизованные (с приводом от

двигателя внутреннего сгорания), гидравлические и пороховые машины

г) прямые (оси рабочего органа и привода параллельны), угловые (оси рабочего органа и привода расположены под углом), реверсивные и нереверсивные, односкоростные и многоскоростные;

48. Какую машину называют ручной?

А) снабженную выносным двигателем, при работе которой масса машины полностью или частично воспринимается руками оператора

Б) снабженную выносным двигателем и работа которой полностью механизирована

В) снабженную встроенным двигателем и работа которой полностью автоматизирована

Г) снабженную встроенным двигателем, при работе которой масса машины полностью или частично воспринимается руками оператора

Д) снабженную встроенным двигателем и работа которой частично автоматизирована

49. Как подразделяются ручные машины в зависимости от вида привода?

А) вращательные, ударные и ударно-вращательные

В) фугальные, механические, компрессионно-вакуумные и пружинные

С) прямые (оси рабочего органа и привода параллельны), угловые (оси рабочего органа и привода расположены под углом), реверсивные и нереверсивные, односкоростные и многоскоростные

D) машины с вращательным, возвратно-поступательным и сложным движением

Е) электрические, пневматические, моторизованные (с приводом от двигателя внутреннего сгорания), гидравлические и пороховые машины

50. Для чего применяются отбойные молотки?

А) для рыхления твердых и мерзлых грунтов при производстве земляных работ небольшого объема, для пробивки углублений, борозд, отверстий и проемов в стенах и перекрытиях, а также для разборки бетонной кладки и дорожных покрытий

В) для чеканки швов, обрубки кромок под сварку, вырубки пазов и пробивки отверстий в металле, заделки стыков водопроводных и канализационных чугунных труб

С) для резки и раскроя листового металла, а также вырубки в нем отверстий и окон различной конфигурации при выполнении санитарно-технических, гидроизоляционных и кровельных работ

D) для подгонки деталей при сборке, шлифования и полирования различных поверхностей, обдирки и зачистки сварных швов, снятия фасок у труб под сварку, а также для резания труб, листового металла, профильной и угловой стали

Е) для разрушения фундаментов, вскрытия бетонных и асфальтобетонных дорожных покрытий, пробивки углублений, отверстий и проемов в бетонных и железобетонных перекрытиях, для разработки твердых и мерзлых грунтов при рытье котлованов, траншей и проходке туннелей

51. Для чего применяются рубильные молотки?

A) для чеканки швов, обрубки кромок под сварку, вырубки пазов и пробивки отверстий в металле, заделки стыков водопроводных и канализационных чугунных труб

B) для резки и раскроя листового металла, а также вырубки в нем отверстий и окон различной конфигурации при выполнении санитарно-технических, гидроизоляционных и кровельных работ

C) для подгонки деталей при сборке, шлифования и полирования различных поверхностей, обдирки и зачистки сварных швов, снятия фасок у труб под сварку, а также для резания труб, листового металла, профильной и угловой стали

D) для разрушения фундаментов, вскрытия бетонных и асфальтобетонных дорожных покрытий, пробивки углублений, отверстий и проемов в бетонных и железобетонных перекрытиях, для разработки твердых и мерзлых грунтов при рытье котлованов, траншей и проходке туннелей

E) для рыхления твердых и мерзлых грунтов при производстве земляных работ небольшого объема, для пробивки углублений, борозд, отверстий и проемов в стенах и перекрытиях, а также для разборки бетонной кладки и дорожных покрытий

52. Для чего применяются ломы?

A) для рыхления твердых и мерзлых грунтов при производстве земляных работ небольшого объема, для пробивки углублений, борозд, отверстий и проемов в стенах и перекрытиях, а также для разборки бетонной кладки и дорожных покрытий

B) для чеканки швов, обрубки кромок под сварку, вырубки пазов и пробивки отверстий в металле, заделки стыков водопроводных и канализационных чугунных труб

C) для резки и раскроя листового металла, а также вырубки в нем отверстий и окон различной конфигурации при выполнении санитарно-технических, гидроизоляционных и кровельных работ

D) для подгонки деталей при сборке, шлифования и полирования различных поверхностей, обдирки и зачистки сварных швов, снятия фасок у труб под сварку, а также для резания труб, листового металла, профильной и угловой стали

E) для разрушения фундаментов, вскрытия бетонных и асфальтобетонных дорожных покрытий, пробивки углублений, отверстий и проемов в бетонных и железобетонных перекрытиях, для разработки твердых и мерзлых грунтов при рытье котлованов, траншей и проходке туннелей

Ответы на тест

по дисциплине «Строительные и дорожные машины и оборудование»

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	B	27	Г
2	A	28	A

3	Б	29	А
4	Г	30	В
5	А	31	Г
6	Г	32	Г
7	Г	33	Д
8	А	34	А
9	Б	35	Б
10	А	36	В
11	Г	37	Б
12	А	38	А
13	Б	39	А
14	А	40	А
15	Г	41	А
16	Б	42	А
17	А	43	Б
18	А	44	Б
19	Г	45	А
20	Г	46	А
21	Б	47	А
22	Б	48	Г
23	А	49	А
24	Б	50	А
25	В	51	А
26	Б	52	Е

2.3 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.4 В том числе, практических занятий представлены в комплекте методических указаний к практическим

2.5 Вопросы к зачету

Вариант задания 1

1. Грузовые автомобили и автопоезда
2. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.
3. Машины и оборудование для штукатурных работ
4. Необходимо определить основные технологические параметры башенного крана при возведении жилого дома длиной 48 м, шириной 10,8 м, высотой 24,6 м. Максимальные размеры имеет панель перекрытия толщиной 0,3 м, массой 5,4 т.

Вариант задания 2

1. Тракторы

2. Одноковшовые экскаваторы

3. Машины и оборудование для малярных работ

4. Необходимо вычертить схему стрелового крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана СКГ -16.

Вариант задания 3

1. Ленточные конвейеры, назначение, типы, устройство.

2. Землеройно-транспортные машины

3. Назначение, устройство и принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин.

4. Необходимо вычертить схему стрелового крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана КС-4572 и привести его расшифровку.

Вариант задания 4

1. Конвейеры пластинчатые, скребковые, ковшовые, винтовые, принцип действия.

2. Машины и оборудование для подготовительных работ

3. Ручные машины для образования отверстий

4. Необходимо определить основные технологические параметры башенного крана при возведении жилого дома длиной 36 м, шириной 15 м, высотой 38,4 м. Максимальные размеры имеет панель перекрытия толщиной 0,3 м, массой 7,2 т.

Вариант задания 5

1. Домкраты, назначение, устройство, принцип работы, виды и основные параметры.

2. Классификация бурильных машин. Устройство и рабочий процесс машин

3. Назначение, устройство и принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин; машин для строжки, шлифования и полирования полов.

4. Необходимо определить основные технологические параметры башенного крана при возведении жилого дома длиной 54 м, шириной 12,4 м, высотой 36,2 м. Максимальные размеры имеет стеновая панель высотой 2,8 м, массой 7,6 т.

Вариант задания 6

1. Лебедки, типы, основные параметры, назначение, устройство и принцип работы.

2. Машины для разработки мерзлых грунтов.

3.Назначение, устройство и принцип работы машин для строжки,

шлифования и полирования полов.

4. Вычертить схему одноковшового экскаватора ЭО-4111 Г и привести его расшифровку.

Вариант задания 7

1. Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.

2. Машины и оборудование для уплотнения грунтов.

3. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин.

4. Необходимо вычертить схему стрелового крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана КС-5363 Б и привести его расшифровку.

Вариант задания 8

1. Общие сведения о строительных кранах. Грузовая, высотная и грузовысотная характеристики кранов.

2. Назначение, виды, устройство и рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения.

3. Мероприятия по технической эксплуатации.

4. Вычертить схему одноковшового экскаватора Э-5015 и привести его расшифровку.

Вариант задания 9

1. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, устройство, рабочие процессы и производительность башенных кранов

2. Способы бескопрового погружения свай и применяемые для этого машины.

3. Мероприятия по технической эксплуатации.

4. Необходимо вычертить схему стрелового крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана МКП – 25 и привести его расшифровку.

Вариант задания 10

1. Назначение, область применения, классификация, структура индексации, устройство, рабочие процессы и производительность стреловых кранов

2. Свайные молоты, их устройство и принцип работы, основные параметры, предпочтительные области применения.

3. Техническое обслуживание и ремонт машин.

4. Необходимо определить основные технологические параметры башенного крана при возведении жилого дома длиной 36 м, шириной 24 м, высотой 25,6 м. Максимальные размеры имеет ригель высотой 0,65 м, массой 4,4 т.

Вариант задания 11

1. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность вилочных, фронтальных и одноковшовых погрузчиков

2. Назначение, устройство и рабочий процесс вибропогружателей и вибромолотов.

3. Ручные машины для крепления изделий и сборке конструкций

4. Необходимо вычертить схему башенного крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана КБ-160 и привести расшифровку марки крана.

Вариант задания 12

1. Способы дробления и классификация дробильных машин.

2. Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов.

3. Ручные машины для шлифования материалов

4. Вычертить схему работы одноковшового экскаватора ЭО – 3322А и привести его расшифровку.

Вариант задания 13

1. Назначение, виды, устройство, рабочие процессы и производительность дробилок. Главные параметры дробилок

2. Классификация, принципиальные схемы устройства и работы и производительность бетоно- и растворосмесителей

3. Ручные машины для резки, зачистки поверхностей и обработки кромок материалов

4. Вычертить схему одноковшового экскаватора Э-652 Б и привести расшифровку марки экскаватора

Вариант задания 14

1. Классификация, схемы устройства и принципа работы, производительность грохотов.

2. Классификация, устройство, принцип работы и производительность бетононасосов.

3. Ручные машины для распиловки, долбежки и строжки материалов.

4. Вычертить схему работы одноковшового экскаватора ЭО – 4121 и привести его расшифровку.

Вариант задания 15

1. Назначение и принцип работы гравиемоек-сортировок, скрубберов, вибрационных моек.

2. Способы уплотнения бетонной смеси и применяемое оборудование, его

классификация, устройство и принцип действия.

3. Машины и оборудование для устройства кровель

4. Необходимо вычертить схему стрелового крана, таблицы и графики изменения грузоподъемности и высоты подъема крюка в зависимости от вылета стрелы для крана МКГ -25.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 АВТОМАТИЗАЦИЯ СМЕТНЫХ РАСЧЕТОВ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Савушкина О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 4

2. Структура и содержание учебной дисциплины 12

3. Условия реализации учебной дисциплины 16

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 19

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.15 Автоматизация сметных расчетов»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Автоматизация сметных расчетов» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Уо 01.01 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Уо 01.02 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы Уо 01.03 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы Уо 01.04 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Зо 01.01 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить Зо 01.02 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Зо 01.03 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Зо 01.04 методы работы в профессиональной и смежных сферах Зо 01.05 порядок оценки

	Уо 01.05 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Уо 02.01 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации Уо 02.02 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Уо 02.03 оценивать практическую значимость результатов поиска Уо 02.04 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач Уо 02.05 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности Уо 02.06 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Зо 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Зо02.02 приемы структурирования информации Зо02.03 формат оформления результатов поиска информации Зо02.04 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и Зо02.05 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 09	Уо09.01 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Уо09.02 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Уо09.03 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Уо09.04 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) Уо09.05 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Зо09.01 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы Зо09.02 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) Зо09.03 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Зо09.04 особенности произношения Зо09.05 пра вила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.4	У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;	З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их

		расходования при производстве строительных работ; З. 2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
ПК 3.3	У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ	3.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем учебной дисциплины	**60**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
Урок	4
в том числе в форме практической подготовки	
Практические занятия	54
из них в форме практической подготовки	16
Самостоятельная работа	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оенкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация сметного ценообразования			
Тема 1.1 Определение сметной стоимости объектов капитального строительства	**Содержание учебного материала**	6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.3
	Урок 1. Правила и порядок определения сметной стоимости строительства 1. Состав и содержание действующей сметно-нормативной базы 2. Структура сметной стоимости строительной продукции 3. Порядок расчета стоимости отдельных видов работ 4. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. **Урок 2. Порядок и правила составления сметной документации на строительство** 1. Виды смет, их назначение и состав 2. Правила подсчета объемов работ	4	
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №1. Изучение действующей сметно-нормативной базы строительства	2	
	2. Практическое занятие №2. Определение сметной стоимости строительства		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	0,25	
Раздел 2. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов			
Тема 2.1 Программные комплексы для	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4,
	1. Назначение и цель использования компьютерных программ при разработке про-		

составления и расчета смет	ектно-сметной документации. 2.Программы, используемые при разработке и выпуске сметной документации. Основные программы: Сметный калькулятор, SmetaWizard, ГОССТРОЙСМЕТА, Гранд – Смета, АванСмета, Смета +, WinСмета, Smeta.Ru. 3. Анализ программных продуктов, предназначенных для автоматизации сметных расчетов в строительстве.		ПК 3.3
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №3. Изучение программ для составления смет		
	Самостоятельная работа обучающихся: Просмотр программных продуктов, предназначенных для автоматизации сметных расчетов в строительстве	0,25	
Тема 2.2 Изучение ПК «Гранд-смета»	**Содержание учебного материала**	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Настройка программы. 2. Изучение интерфейса ПК ГРАНД-Смета. Работа с меню, основными командами, контекстным меню. 3. Работа с папкой «Мои сметы»: создание новых папок в программе, сохранение смет		
	практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Общие принципы работы Гранд-СМЕТА		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.3 Работа с нормативной базой	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.3
	1. Ознакомление с составом информационной базы, структурой меню «Базы». 2. Поисковая система расценки. Выбор сборника, структура оглавления 3. Правила работы с расценками в сборнике: изучение технической части сборника, корректный поиск расценки в сборнике, просмотр информации о расценке. Различные способы поиска расценок в базе.		
	практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Работа с нормативной базой	2	
	в том числе, в форме практической подготовки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	0,25	

	Поиск расценок разными способами.		
Тема 2.4 Составление локальных смет	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.4, ПК 3.3
	Общие принципы составления сметной документации Открытие локальной сметы. Ввод нового раздела. Работа с заголовками в разделе сметы. Настройка переключения смета-сборник. Режим работы с двумя окнами. Работа с позициями локальной сметы. Перемещение, копирование, удаление позиций сметы. Ввод физического объема в позицию сметы. Параметры сметы. Применение к позициям смет коэффициентов. Задание коэффициента к итогам вручную. Задание коэффициента к итогам при помощи справочника. Работа с ресурсами в смете. Неучтённые затраты. Замена ресурса. Ведомость ресурсов в смете. Добавление материала «по прайсу» в смету. Импорт данных из Word и Excel. «Горячие клавиши» при работе с ПК ГРАНД-Смета. **Объёмы работ в смете.** Связь ведомости объёмов работ и локальной сметы. Правила расчёта объёмов работ **Составление разделов локальной сметы** Составления локальных сметных расчётов (смет) на строительные работы. **Составление локальных смет базисно-индексным методом в программе "ГРАНД-Смета".** Основной принцип базисно индексного расчета. Правила применение единого индекса в итогах. Индексы к СМР. Привязка индексов к позициям сметы. Индексы по разделам сметы. Привязка индексов к видам работ локальной сметы. **Составление локальных смет ресурсным методом.** Основной принцип ресурсного метода. Применение ресурсного метода. Особенности ресурсного метода. Загрузка цен из сборника. С использованием каталога текущих цен. С использованием фактических текущих цен. Общие настройки для ресурсных смет. Ручное задание текущих, фактических цен в ресурсной ведомости. Подготовка к печати. Вывод на печать результатов расчёта.		
	практических занятий	32	
	1. Практическое занятие №6. Составление локальной сметы базисным и базисно-индексным методом по исходным данным	4	
	4. Практическое занятие № 7. Составление сметы ресурсным методом	4	
	5. Практическое занятие №8. Составление разделов локальной сметы: земляные	4	

	работы, фундаменты		
	6. Практическое занятие №9. Составление разделов локальной сметы: стены, перекрытия, перегородки	4	
	7. Практическое занятие №10. Составление разделов локальной сметы: покрытия и кровли	4	
	8. Практическое занятие №11. Составление разделов локальной сметы: отделочные работы; заполнение проемов	4	
	8. Практическое занятие №12. Составление разделов локальной сметы: полы и основания; разные работы (крыльца, отмостки и прочее).	4	
	Практическое занятие №13. Составление локальной сметы на специальные виды работ	4	
	в том числе, в форме практической подготовки Практическое №6,7	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка исходных данных для выполнения сметных расчетов в строительстве. Предоставление отчета по результатам расчета	1	
Тема 2.5 Составление объектных смет	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Создание новой объектной сметы. Выбор данных для объектной сметы. Порядок работы при составлении объектной сметы. Параметры объектной сметы. Ввод дополнительных затрат объектной сметы	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №14. Составление объектной сметы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 2.6 Составление сводного сметного расчета	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Составление сводного сметного расчета. Выбор данных для сводного сметного расчета. Порядок работы при составлении сводного сметного расчета. Параметры сводного сметного расчета. Ввод дополнительных затрат сводного сметного расчета	2	
	практических занятий	2	
	1. Практическое занятие №15. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта		

	Самостоятельная работа обучающихся:	0,5	
Тема 2.7 Конъюнктурный анализ	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Конъюнктурный анализ. Создание конъюнктурного анализа. Работа с поставщиками в конъюнктурном анализе. Обосновывающие документы в конъюнктурном анализе. Письма заказчика к позициям конъюнктурного анализа Объединение документов с конъюнктурным анализом. Копирование из конъюнктурного анализа в локальную смету. Экспорт конъюнктурного анализа в формат ГГЭ. Вывод конъюнктурного анализа на печать.	4	
	практических занятий	4	
	3. Практическое занятие №16. Создание конъюнктурного анализа		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам.	0,5	
Тема 2.8 Особенности составления смет на ремонтные работы	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Особенности составления смет на ремонтные работы Порядок составления сметной документации при выполнение ремонтно-строительных работ, применение «ремонтных коэффициентов». Работа с дефектной ведомостью	4	
	практических занятий	4	
	1. Практическое занятие №17. Составление локальной сметы на ремонтные работы с применением программного комплекса		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Назначение и порядок составления сводного сметного расчета	0,5	
Тема 2.9 Учет выполненных работ	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01, ОК 02, ПК 2.3, ПК 2.4
	Составление форм выполненных работ в среде программы "ГРАНД-Смета". Составление форм отчетности на основе локальных смет. Создание акта выполненных работ на основе сметы. Алгоритм создания акта выполненных работ. Перенос данных локальной сметы в акт выполненных работ. Задание параметров акта выполненных работ. Задание объема работ. Отчетный период и дата составления акта выполненных работ. Журнал учёта выполненных работ. Автоматическое формирование отчета о расходе основных материалов (форма М-29).	2	

	практических занятий	2	
	11. Практическое занятие №60. Оформление периодической отчетной документации по контролю использования сметных лимитов (форма КС-2, КС-3)		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Назначение и порядок составления сводного сметного расчета	0,5	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего		**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: оборудованные компьютерные места для обучающихся с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, программное обеспечение профессионального назначения.

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows ,

Пакет офисных приложений LibreOffice 24.2.4, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.15, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Mozilla Firefox 127.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер ЯндексБраузер 24.4.2.956, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Веб-браузер Google Chrome 126.0.6478.115, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Файловый архиватор 7 Zip 22.01, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Acrobat Reader DC 2024.002.20759, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО;

Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Reader 2.0.0.27, свободно распространяемое ПО;

Файловый менеджер Far 3.0 Build 6000, свободно распространяемое ПО;

Система трехмерного моделирования Университетский комплект программного обеспечения КОМПАС-3D V22, Проектирование в строительстве и архитектуре. Комплект для образовательных учреждений;

«ГРАНД-Смета», Студент, для образовательных учреждений, версия 2022.1;

СПС «Консультант ПЛЮС».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Методика определения сметной стоимости строительства, реконструкции, капитального ремонта, сноса объектов капитального строительства, работ по сохранению объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации с использованием федеральных единичных расценок и их отдельных составляющих. Документ предоставлен КонсультантПлюс *Проект Приказа Минстроя России "Об утверждении Методики определения сметной стоимости строительства (реконструкции, капитального ремонта) объектов капитального строительства на территории Российской Федерации" (по состоянию на 06.02.2020) (подготовлен Минстроем России, ID проекта 01/02/02-20/00099326) {КонсультантПлюс}*

2. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1794-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125024.html (дата обращения: 02.04.2025).

3. Обучающий курс по работе с программой «ГРАНД-Смета» https://www.grandsmeta.ru/product-grand-smeta

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бирюлева, Д. К. Определение объемов работ для учета в сметной документации : учебное пособие для СПО / Д. К. Бирюлева, А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-1489-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116472.html (дата обращения: 02.04.2025).

2. Бовсуновская, М. П. Методология ценообразования и сметного нормирования в строительстве : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 85 с. — ISBN 978-5-7264-3625-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151114.html (дата обращения: 14.04.2025).

3. Богатова, С. Н. Автоматизация сметных расчетов в строительстве : учебное пособие / С. Н. Богатова, М. М. Зоткина. — 2-е изд., испр. и доп. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-7103-4001-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/204518 (дата обращения: 03.04.2025).

4. Есин, Е. Ю. Разработка сметы на строительство : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Есин, С. В. Горбунов, М. В. Жирнова. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472550 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Есин, Е. Ю. Сметное дело в строительстве : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Есин, М. В. Жирнова, П. Л. Зеленов. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472568 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Есин, Е. Ю. Составление сметной документации с использованием программного комплекса «ГРАНД-Смета». Ресурсно-индексный метод : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Есин, М. В. Жирнова, П.Л. П. Л. Зеленов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 52 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148551.html (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-0874-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123911.html (дата обращения: 03.04.2024).

8. Пушкарева, Н. А. Ценообразование и сметное нормирование : практикум для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Н. А. Пушкарева, Е. В. Сорока. — 2-е изд. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2024. — 79 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139438.html (дата обращения: 14.04.2025).

9. Сычева, И. В. Ценообразование и сметное дело : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / И. В. Сычева, А. В. Рязанцев, Н. В. Аракельянц. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125901.html (дата обращения: 04.04.2025).

10. Ценообразование и сметное дело. Ч.2 : учебно-методическое пособие. В двух частях / составители Б. А. Донгак [и др.]. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149497.html (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Ценообразование и сметное дело. Ч.2 : учебно-методическое пособие. В двух частях / составители Б. А. Донгак [и др.]. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149497.html (дата обращения: 14.04.2025).

12. Ценообразование и сметное нормирование в строительстве : учебно-методическое пособие / М. П. Бовсуновская, В. В. Соловьев, Г. А. Сызранцев, С. Н. Шипова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2025. — 60 с. — ISBN 978-5-7264-3629-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151126.html (дата обращения: 13.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование

применения и нормы их расходования при производстве строительных работ; З. 2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование

Умения: У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме, имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»	Практические работы
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Зачет с оценкой

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

АВТОМАТИЗАЦИЯ СМЕТНЫХ РАСЧЕТОВ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Организация сметного ценообразования	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 2.4, ПК 3.3	- устный опрос-собеседование; - тестирование по разделам; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы) - выполнение и защита практических занятий	Зачет с оценкой
2.	Раздел 2. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 2.4, ПК 3.3	- устный опрос-собеседование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических занятий	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;

				- значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям;	Методические указания для организации самостоятельной работы	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения лабораторной работы	Задание выполнено в полном объёме, записи краткие, точные, отсутствуют фактические ошибки – «отлично»; задание выполнено в полном объёме,

				имеются незначительные ошибки – «хорошо»; задание выполнено с ошибками, не все элементы задания выполнены – «удовлетворительно»; задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками – «неудовлетворительно»
5	Зачет с оценкой	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знания: З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ; З. 2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве
2	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	

3	ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат Умения: У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов
4	ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	
5	ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	

			У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Тема 1.1 Особенности ценообразования в строительстве

1. Какие элементы затрат входят в состав сметной цены строительных материалов?
2. Состав сборников сметных цен на материалы.
3. Главное отличие территориального сборника сметных цен на материалы от Федерального.
4. Виды сметных цен на материалы.
5. Что означает термин «реквизит»?
6. Сущность заготовительно-складских расходов и их учет.
7. Учет погрузочных и разгрузочных работ по строительным материалам в сметах.
8. Определение термина «франко» и виды отпускных цен.
9. Учет местных строительных материалов при составлении локальных смет.
10. По какой цене стоимость материалов учитывается в сметах?
11. Как формируются средства на оплату труда рабочих в локальных сметах?
12. Основные принципы оплаты труда рабочих в строительстве.
13. Как определяются затраты труда рабочих в составе ГЭСН-2001?
14. Как определяется оплата труда рабочих в составе ФЕР и ТЕР?
15. Дайте определения понятиям: тарифная сетка, тарифные ставки, тарифные коэффициенты.
16. Какие доплаты за условия труда учтены в сборниках ФЕР и ТЕР 2001 г.?
17. Как учитываются в сметах другие доплаты?
18. От каких двух основных показателей зависит размер средств на оплату труда в сметной стоимости работ?
19. Как определяется и где приводится индекс по оплате труда рабочих?
20. Где приводятся нормы, цены и расценки эксплуатации строительных машин и механизмов?
21. Назовите основной методический документ по эксплуатации машин.
22. Как получается стоимость эксплуатации машин в составе единичной расценки?
23. Для чего предназначены амортизационные отчисления в составе сметной цены эксплуатации машин?
24. Где приводятся нормативные часы работы машин в течение года?
25. Почему не всегда затраты труда машинистов в человеко-часах совпадают с общей суммой машино-часов (на примере ГЭСН 07-01-011-5)?
26. Необходимость учета накладных расходов в сметной стоимости работ.
27. База исчисления накладных расходов и сметной прибыли в современном строительстве.
28. Назначение нормативов накладных расходов по видам строительства и работ.
29. Назовите группы статей затрат накладных расходов.
30. Необходимость привязки нормативов накладных расходов и сметной прибыли к сборникам ГЭСН (ФЕР) и работам.
31. Особенность расчета накладных расходов и сметной прибыли при базисно-индексном методе составления смет.
32. Учет накладных расходов на работы, выполняемые хозяйственным способом.
33. Сколько в накладных расходах заработной платы рабочих?
34. Как по сумме заработной платы определить затраты труда в человеко-часах?
35. Назначение сметной прибыли.
36. В каком документе приводятся рекомендуемые в настоящее время нормативы сметной прибыли по видам работ?

37. Виды нормативов сметной прибыли.

38. Особенности применения нормативов сметной прибыли при определении сметной стоимости ремонтных работ.

39. Состав лимитированных затрат.

40. Документы, определяющие размер лимитированных затрат.

41. Виды норм расхода ресурсов.

42. Чем отличается сметная расценка от сдельной расценки?

43. Чем отличается рыночная цена строительной продукции от ее сметной стоимости?

44. Этапы формирования цены на строительную продукцию.

45. Основные методы ценообразования в современном строительстве.

46. Основные особенности ценообразования в строительстве.

47. Элементы сметной стоимости и себестоимости строительных работ.

48. В чем различие ФЕР и ТЕР?

49. В каком уровне цен приводятся стоимостные показатели в современной сметно-нормативной базе?

Раздел 2. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов

Тема 2.3 Работа с нормативной базой

1. Как открыть нормативную базу?
2. Как выбрать нужную нормативную базу?
3. Как открыть сборник расценок?
4. Как просмотреть информацию по расценкам в сборнике?
5. Как открыть техническую часть сборника нормативной базы?
6. Как найти расценку в нормативной базе?

Тема 2.4 Составление локальных смет

1. Как создать новую локальную смету?
2. Где хранятся локальные сметы на компьютере?
3. Ввод и добавление позиций в смету
4. Как добавить в смету расценку из нормативной базы?
5. Как добавить в смету расценку, отсутствующую в нормативной базе?
6. Применение коэффициентов в позиции сметы
7. Как выбрать коэффициент к расценке из технической части?
8. Как скопировать в позицию коэффициент из справочника коэффициентов?
9. Как добавить в позицию произвольный коэффициент вручную?
10. Как увидеть результат применения коэффициентов в позиции сметы?
11. Работа с ресурсами в смете
12. Как увидеть общую ведомость ресурсов по смете?
13. Как выполнить замену материала в смете?
14. Что делать с неучтёнными материалами в позициях сметы?
15. Как задать или изменить вид работ у позиций сметы?
16. Как изменить значение норматива НР и СП для вида работ в смете?
17. Как подключить в смете другой справочник видов работ?
18. Как установить поправочные коэффициенты к нормативам НР и СП только для расценок из общестроительных сборников?
19. Как установить общий поправочный коэффициент к накладным расходам на всю смету в целом?
20. Работа с коэффициентами к итогам сметы

21. Как добиться, чтобы коэффициент к итогам из параметров сметы применялся не только к стоимости, но и к расходу ресурсов?
22. Как можно добавить в смету готовый коэффициент к итогам?
23. Как убрать (отключить) коэффициент к итогам из параметров сметы в любой отдельно взятой позиции сметы?
24. Как применить индивидуальные индексы на отдельные позиции сметы?
25. Как применить индексы в целом на виды работ в смете?
26. Как применить индексы в целом на разделы сметы?
27. Как удобнее всего применить один общий индекс на смету в целом?
28. Как выполнить загрузку индексов в смету из файла?
29. Как начислить лимитированные затраты в разделах сметы?
30. Как можно начислять зимнее удорожание по индивидуальным нормативам для разных работ в смете?
31. Как в смете рассчитать сумму компенсации НДС при использовании упрощённой системы налогообложения?
32. Как автоматически выделить в смете нужные позиции?
33. Как можно скопировать или перенести позиции в смете
34. Выявление ошибок при составлении сметы
35. Как понять причину, почему позиции сметы выделяются красным цветом?
36. Как провести экспертизу локальной сметы?
37. Подведение итогов по смете
38. Как настроить отображение итогов по смете?
39. Как ввести или изменить текущие цены ресурсов в смете?
40. Как загрузить текущие цены в смету из ценника?
41. Как создать новый акт?
42. Как можно вводить выполненные объёмы работ по акту?
43. Как сформировать ведомость ресурсов по нескольким актам?
44. Как производится вывод документов на печать?
45. Как сформировать сразу несколько выходных документов?

Тема 2.5 Составление объектных смет. Тема 1.6 Составление сводного сметного расчета

1. Как создать новую объектную смету (сводный сметный расчёт)?
2. Как добавить в сводный сметный расчёт итоги по локальным и объектным сметам?
3. Как задать номер главы сводного сметного расчёта, куда должна быть внесена итоговая стоимость по локальной смете?
4. Какая итоговая стоимость по локальной смете будет использована в сводном сметном расчёте? Как получить в ОС и ССР показатели единичной стоимости по локальным сметам?
5. Как автоматически учесть изменения в исходных локальных сметах при составлении сводного сметного расчёта?
6. Как добавлять лимитированные затраты в ОС и ССР?
7. Как выполнить в ОС и ССР перевод в текущие цены?

Тема: **Определение объемов строительных работ**

Ответить на вопросы:
1. Как определяется объем внутриплощадочных работ?
2. Какие работы относят к подземной части зданий?
3. Перечислите земляные работы

4. Перечислите работы, относящиеся к устройству оснований и фундаментов
5.Перечислите конструкции подземных помещений
6.Как считают объем работ по устройству каркаса надземной части здания?
7 Определить объем по установке панелей (1,5*6) наружных стен площадью 72*9
8 Перечислить определение объемов строительных работ по устройству: лестниц, перегородок, кирпичных стен, перекрытий и покрытий .
9 Как считают заполнение оконных и дверных проемов?
10 Укажите подсчет объемов работ при устройстве кровли
11 Укажите подсчет объемов работ при устройстве полов
12 Укажите подсчет объемов работ при внутренней отделке помещений
13 Укажите подсчет объемов работ при наружной отделке зданий
14 Что относят к разным работам и как их считают?
15 Что относят к специальным видам работ и как их считают?

2.2 Тестовые задания для модульного тестирования

Раздел 1. Организация сметного ценообразования

ВАРИАНТ 1

1.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

2. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

3Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

4.Сводный системный расчет содержит:

А)9 глав;

Б)11глав;

В)10глав

5.Структрура сметной себестоимости состоит из затрат на:

А) на материалы и основную заработную плату;

Б) прямых и накладных затрат;

В) из затрат на управление производством

6.Прибыль от строительно-монтажных работ:

А) выручка от реализации строительной продукции;

Б) разница между объектом от реализованной строительной продукции в стоимостном выражении и ее себестоимости;

В) доход от предпринимательской деятельности

7Локальная смета включает:

А) прямые затраты;

Б) накладные расходы;

В) прямые затраты, накладные расходы и плановые накопления;

8.Назначения УСН:

А составление локальных и объектных смет на здания и сооружения;

Б) определение сметной прибыли;
В) определение сметной стоимости

9.Экпертизу проводит:

А) орган, утверждающий проект;
Б) заказчик;
В) проектная организация;

10 ППР разрабатывается:

А) подрядной организацией;
Б) проектной организацией;
В) заказчиком

ВАРИАНТ 2.

1.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

А)3 месяца;
Б)6 месяцев;
В) год

2.Планы проектно-изыскательных работ составляются в:

А) 4 этапа;
Б) 2 этапа;
В) 5 этапов

3.Задание на проектирование выдает:

А) подрядчик;
Б) заказчик;
В) проектная организация

4.Акт по выбору площадки составляет:

А) генподрядчик;
Б) субподрядчик;
В) комиссия

5.Экономические изыскания это сбор данных:

А необходимость для инженерно геодезических работ:
Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы….
В) санитарно-гигиенических

6.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;
Б) определении сметной стоимости:
В) определение сметной прибыли

7.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;
Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен
В) испольхованик системы текущих индексов

8.Ресурсно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;
Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;
В) использование системы текущих индексов

9.Что такое сметная прибыль:

А) плановые накопления;
Б) сметная рентабельность;
В) уровень зарплаты

10.Что такое инвестиции:

А) остаточная стоимость имущества;

Б) лицензии, патенты;

В) денежные средства, ценные бумаги, иное имущество

ВАРИАНТ 3

1.Акт по выбору площадки составляет:

А) заказчик

Б) генподрядчик;

В) комиссия

2.Сводный сметный расчет определяет:

А) сметный лимит средств на полное завершение всех объектов, предусмотренных проектом;

Б) размер средств на оборудование;

В) стоимость определенного объекта

3. Ресурсно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах ресурсов;

Б) калькулирования в текущих ценах ресурсов и применение системы индексов;

В) использование системы текущих индексов

4.Задание на проектирование выдает:

А) подрядчик;

Б) заказчик;

В) проектная организация

5.Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

7.Проектно- сметная документация представляется подрядчику за :

А)3 месяца;

Б)6 месяцев;

В) год

8.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

В) использование системы текущих индексов

9.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

10.Экономические изыскания это сбор данных:

А) необходимость для инженерно геодезических работ:

Б) существующих предприятиях, источниках сырья, сырьевой базы….

В) санитарно-гигиенических

ВАРИАНТ 4

1.Базисно-индексный метод это:

А) калькулирования в текущих ценах и тарифах;

Б) исчисление в базисном уровне сметных цен расчет дополнительных затрат, вызванных изменением цен;

В) использование системы текущих индексов

2.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;

Б) определении сметной стоимости:

В) определение сметной прибыли

3.Экпертизу проводит:

А) орган, утверждающий проект;

Б) заказчик;

В) проектная организация;

4.ППР разрабатывается:

А) подрядной организацией;

Б) проектной организацией;

В) заказчиком

5.Прямые затраты это:

А) затраты на материалы;

Б) затраты на основную заработную плату;

В) затраты на материалы, основную заработную плату, затраты на эксплуатацию строительных машин и механизмов

6. В составе накладных расходов имеются затраты:

А) основную зарплату;

Б) на материалы;

В) административно-хозяйственные расходы

7Локальная смета составляется:

А) на объект;

Б) на застройку;

В) на отдельные работы и затраты по зданиям и сооружениям

8.Сводный системный расчет содержит:

А)9 глав;

Б)11глав;

В)10глав

9.Что такое инвестиции:

А) денежные средства, ценные бумаги;

Б) плановые накопления;

В) сметная зарплата

10.Назанчение ЕРЕР на строительные работы:

А) определение затрат по накладным расходам;

Б) определении сметной стоимости:

В) определение сметной прибыли

КЛЮЧИ К ТЕСТУ

Вопрос	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1	в	б	в	б
2	в	в	а	б
3	в	б	а	а
4	а	в	б	а
5	б	б	в	в
6	б	б	в	в
7	в	б	в	в
8	а	а	б	а
9	а	а	в	а
10	а	в	б	б

2.3 Варианты заданий для выполнения практических работ.

Варианты заданий к ПЗ №6,7

Вариант 1.

Составить локальную смету на общестроительные работы, используя ПК Гранд-СМЕТА по выданным наборам работ.

Таблица 1 - Ведомость объемов работ

Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во
1	2	3
Предварительная планировка поверхности бульдозером мощностью до 132 кВт	1000 $м^2$	2,544
Срезка растительного слоя бульдозером мощн. до 132 кВт, с перемещением на 50 м	1000 $м^3$	0,51
Разработка грунта экскаватором емк. ковша 0,65 $м^3$ с погрузкой в автотранспортные средства	1000 $м^3$	1,11
Срезка недоборов грунта вручную	100 $м^3$	1,13
Планировка поверхности выемки вручную	1000 $м^2$	0,75
Устройство ленточных фундаментов железобетонных при ширине по верху до 1000 мм	100 $м^3$	3,2
То же, более 1000 мм	100 $м^3$	1,63
Кладка наружных стен с теплоизоляционными плитами толщ. стены 510 мм при высоте этажа до 4 м.	$м^3$	471,12
Кладка наружных стен с теплоизоляционными плитами толщ. стены 380 мм при высоте этажа до 4 м.	$м^3$	32,17
Кладка стен кирпичных внутренних при высоте этажа до 4 м.	$м^3$	175,19
Кладка кирпичных перегородок, толщиной в ½ кирпича при высоте этажа до 4 м.	100 $м^2$	4,0
Укладка плит перекрытий с опиранием на две стороны, площадью до 10 $м^2$.	100 шт.	2,08
То же, площадью до 5 $м^2$		0,11
Кладка наружных стен сплошных простых при высоте свыше 4 м	$м^3$	98,28
Устройство оклеечной пароизоляции в один слой	100 $м^2$	5,53
Устройство теплоизоляции из минераловатных плит	100 $м^2$	5,53
Устройство выравнивающей стяжки из цементно-песчаного раствора толщ. 15 мм	100 $м^2$	5,53
Устройство кровель плоских из наплавляемых материалов в два слоя	100 $м^2$	5,53
Установка блоков оконных из ПВХ профилей, поворотных площадью до 2 $м^2$	100 $м^2$	0,58
То же, трехстворчатых площ. свыше 2 $м^2$	100 $м^2$	0,72
Установка блоков в наружных дверных проемах, площадью до 3 $м^2$	100 $м^2$	0,22
Установка дверных блоков в перегородках, площадью до 3 $м^2$	100 $м^2$	0,82
Улучшенное оштукатуривание стен по кирпичу цементно-известковым раствором	100 $м^2$	24,11

Окраска по бетонным конструкциям известковыми составами	100 м^2	2,34
Окраска по бетонным конструкциям потолков водоэмульсионными составами	100 м^2	5,944
Гладкая облицовка стен по кирпичу на цементном растворе	100 м^2	2,69
Улучшенная окраска стен по штукатурке масляными составами	100 м^2	19,79
Оклейка обоями простыми стен по штукатурке	100 м^2	1,63
Устройство подстилающего бетонного слоя	м^3	19,03
Устройство стяжки цементной толщиной 20 мм	100 м^2	7,5
Устройство покрытий на цементном растворе из керамических плиток	100 м^2	1,26
Устройство покрытий из паркетных досок	100 м^2	5,27
Устройство покрытий из линолеума насухо на клее «Бустилат»	100 м^2	1,75

Спецификация сборных элементов

Потребность в сборных железобетонных конструкциях по каждому виду работ определяют по рабочим чертежам и заносят в ведомость с указанием количества, размеров, массы, объема конструкций и изделий. Спецификация сборных элементов приведена в таблице 2.

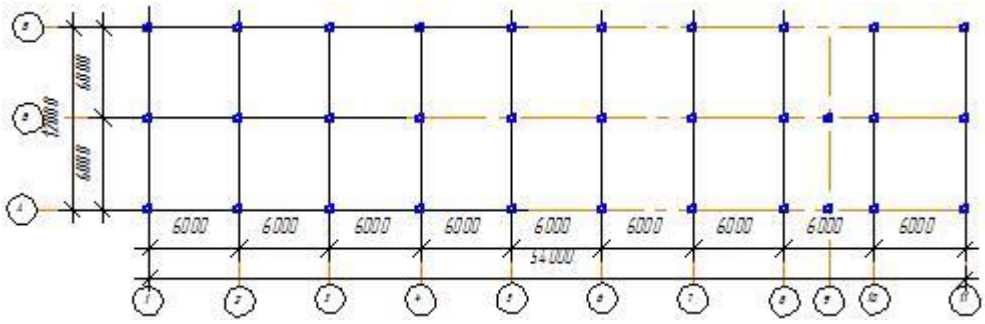
Таблица 2 - Ведомость сборных конструкций

Наименование элемента	Размеры, мм	Количество элементов, шт.	Объем, м^3		Масса, т	
			Одного элемента	Всех элементов	Одного элемента	Общая
1	2	3	4	5	6	7
Панели перекрытий ПК 60-15	5980*1490*220	60	1,12	67,2	2,8	168
ПК 60-12	5980*1190*220	70	0,86	60,2	2,15	150,5
ПК 60-10	5980*990*220	24	0,71	17,04	1,775	42,6
ПК 44-15	4380*1490*220	12	1	12	2,5	30
ПК 44-12	4380*1190*220	42	0,66	27,72	1,64	68,88
ПК 28-15	2780*1490*220	8	0,58	4,64	1,45	11,6
ПК 28-12	2780*1190*220	2	0,404	0,81	1,01	2,02
ПК 28-10	2780*990*220	1	0,38	0,38	0,95	0,95
Итого						

Варианты заданий к ПЗ №8-12

Вариант 1.

1. Определить объемы работ на монтаж конструкций многоэтажного каркасного здания, изображенного на рисунке:



Исходные данные:

Количество этажей 4; высота этажа 4,8 м;

Остекление принимать ленточное, устанавливается по всему периметру здания на каждом этаже, высота стеновых панелей 1,2 м, оконных проемов 1,2м;

Колонны принимать одноэтажной разрезки, масса колонн нижнего ряда 3 т, верхнего 2;

Плиты перекрытий шириной 1,5 м;

Лестничные марши и площадки принимать в пределах этажа 2 марша с полуплощадками.

Наименование работ принимать, учитывая ГЭСН-2001, сборник 7. Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

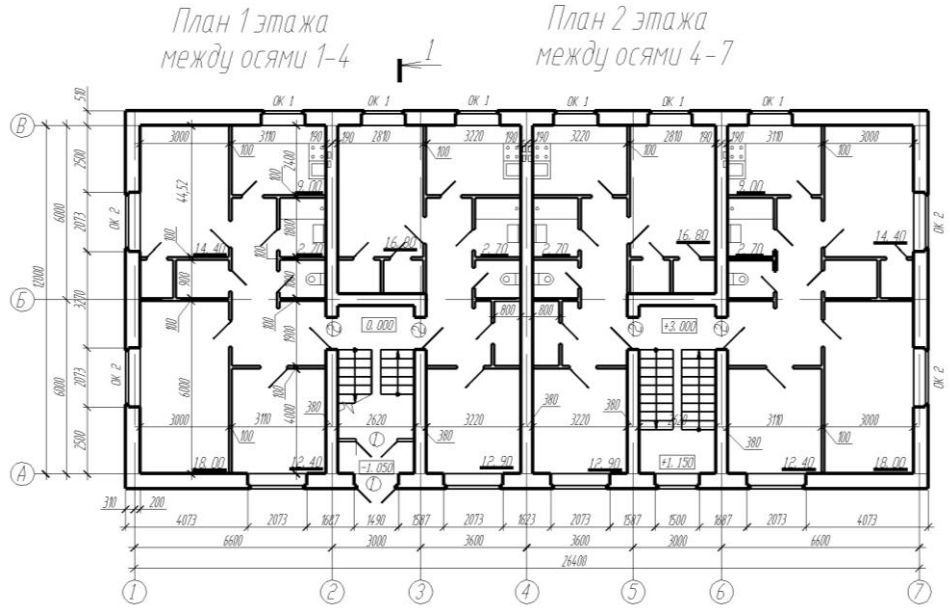
Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед изм.	Объем

2. Составить локальную смету на строительные работы ресурсно–индексным методом на заданный цикл работ.

Вариант 2

1. Определить объемы работ по кирпичной кладке двухэтажного здания, изображенного на рисунке:



Наружные стены принимать толщиной 510 мм, сплошные, внутренние толщиной 380 мм, перегородки толщиной 120 мм.

Высота этажа здания 2,8 м.

Оконные блоки имеют размеры: ОК1 – 1,5х1,5 м, ОК 2 – 2,1х1,5 м, дверные - 0,9х2,1 м.

Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед изм.	Объем

3. Составить локальную смету на строительные работы ресурсно–индексным методом на заданный цикл работ (таблица 2).

Варианты заданий к ПЗ №17

.

На основании видов и объемов работ, приведенных в таблице, составьте локальную смету на выборочный капитальный ремонт зданий.

Таблица – Варианты заданий

Вид работ	Объем работ по вариантам					
	1	2	3	4	5	6
1. Фундаменты 1. Устройство фундаментов под здание из бетона В7,5 м^3	127	86	110	103	94	120
2. То же, кирпичного цоколя толщиной в один кирпич , м^3	210	185	203	196	215	203
3. Ремонт оклеечной гидроизоляцией цоколя из рубероида, м^2	52	46	51	46	52	50
2. Стены 1. Ремонт поверхности кирпичных стен толщиной заделки в один кирпич, м^2	75	54	86	114	89	70
2. Ремонт кирпичных карнизов, м	12	9	17	14	18	15
3. Перекрытия 1. Укрепление перекрытий металлическими балками, т	2.6	2.1	2.5	2.7	3.1	2.2
2. Замена сборных железобетонных настилов массой до 2 т, м^3	12.7	13.8	15.3	18.6	19.4	15.9
4. Полы 1. Перестилка чистых дощатых окрашенных полов, м^3	310	375	270	250	405	300
2. Замена лаг из пластин, м^2	21	18	17	26	22	15
5. Проемы 1. Большой ремонт дверных полотен (входных), шт.	42	51	40	39	56	62
6. Кровля 1. Замена обрешетки металлической кровли, шт.	510	475	548	610	317	713

2. Покрытие листовой оцинкованной сталью, шт.	510	475	548	610	317	713
7. Штукатурные работы 1. Ремонт штукатурки рустового фасада по камню декоративным раствором, м^2	1510	1200	2100	1708	1510	1603
2. То же, цементно-известковым раствором, м^2	107	125	114	110	191	205
8. Облицовочные работы 1. Смена облицовки стен глазурной плиткой, м^2	155	165	107	98	205	191
2. Ремонт облицовки стен древесно-волокнистых плиток, м^2	405	307	425	348	418	266
9. Малярные работы 1. Эмульсионная окраска фасада при помощи люлек, м^2	2600	2700	2100	2300	2350	3700
2. Улучшенная масляная окраска дверей с расчисткой краски до 35%, м^2	310	345	235	270	348	285

2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.5 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим работам

2.6 Вопросы к зачету

1. Виды смет. Сметная стоимость строительства зданий и сооружений.
2. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции.
3. Сметная документация.
4. Автоматизированные системы, используемые при разработке и выпуске сметной документации.
5. Анализ программных продуктов, предназначенных для автоматизации сметных расчетов в строительстве.
6. Общие принципы работы Гранд-СМЕТА
7. Выбор необходимой региональной базы
8. Поиск расценки в нормативной базе. Просмотр информационной панели расценки.
9. Порядок составления локальной сметы на общестроительные работы
10. Порядок составления локальной сметы на специальные работы
11. Составление локальной сметы на капремонт
12. Составление объектных смет
13. Составление сводного сметного расчета
14. В чем заключается сущность базисно-индексного метода определения сметной стоимости строительства?
15. Какие существуют современные методы составления смет?
16. Какие вы знаете элементы сметной стоимости и себестоимости строительных работ?

17. В чем различие ФЕР и ГЭСН?

18. В каком уровне цен приводятся стоимостные показатели в современной сметно-нормативной базе?

19. Охарактеризуйте состав и структуру сметной стоимости строительства и строительно-монтажных работ

20. Охарактеризуйте назначение нормативов накладных расходов по видам строительства и работ

21. Укажите исходные данные для составления локальных сметных расчетов (смет)

Практические задания

Вариант 1.

Составить локальную смету на общестроительные работы на жилой кирпичный дом.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 59 кВт (80 л.с.), группа грунтов 1	1000 м3	0,35
Сб.6	Устройство фундаментов ленточных ж/б при ширине до 1000 мм	100 $м^3$	2,95
Сб.8	Кладка стен кирпичных наружных средней сложности при высоте этажа до 4 м (из силикатного кирпича)	1 м3	50,67
Сб. 7	Установка панелей перекрытий с опиранием на 2 стороны площадью до 10 м2 (объем 2,2 м3)	100 шт.	0,21
Сб.10	Установка в жилых и общественных зданиях блоков оконных с переплетами спаренными в стенах каменных площадью проема до 2 м2	100 м2	2,8

Вариант 2.

Составить локальную смету на общестроительные работы на жилой кирпичный дом.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Планировка площадей бульдозерами мощностью до 59 кВт	1000 $м^2$	0,89
Сб.7	Установка лестничных площадок массой более 1 т (объем 0,7м3)	100 шт.	0,13
Сб.12	Устройство кровель плоских из направляемых материалов в 2 слоя	100 $м^2$	7,47
Сб.10	Установка дверных блоков в каменных стенах S проема до 3м2	100 м2	3,84
Сб.15	Улучшенная штукатурка стен цементным или цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 $м^2$	63,7
Сб.11	Устройство покрытий асфальтобетонных литых толщиной 25 мм	100 $м^2$	0,11

Вариант 3.

Составить локальную смету на общестроительные работы на общежитие.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	100 $м^3$	3,67
Сб.6	Устройство фундаментов ленточных ж/б при ширине до 1000 мм	100 $м^3$	2,61

Сб.7	Установка панелей перекрытий с опиранием по контуру площадью до 15 м2 (объем 1,83 м3)	100 шт.	0,23
Сб.11	Устройство покрытий дощатых т. 36 мм	100 $м^2$	1,23
Сб.15	Улучшенная штукатурка стен цементным или цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 $м^2$	64

Вариант 4.

Составить локальную смету на общестроительные работы на общежитие.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с перемещением до 40 м бульдозерами мощностью 96 кВт (130 л.с.), группа грунтов 1	1000 м3	0,38
Сб.8	Кладка стен кирпичных внутренних при высоте этажа до 4 м	1 м3	51,0
Сб.7	Установка панелей перекрытий с опиранием по контуру площадью до 5 м2 (объем 1,67 м3)	100 шт.	0,24
Сб.7	Установка лестничных маршей без сварки массой до 1 т (объем 0,68)	100 шт.	0,15
Сб.12	Устройство кровель из волнистых асбестоцементных листов обыкновенного профиля по деревянной обрешетке с ее устройством	100 м2	7,4
Сб.11	Устройство покрытий из линолеума на клее бустилат	100 $м^2$	1,19

Вариант 5.

Составить локальную смету на общестроительные работы на гостиницу

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта в отвал экскаваторами "драглайн" или "обратная лопата" с ковшом вместимостью 0,5 (0,5-0,63) м3, группа грунтов 1	1000 м3	0,4
Сб.5	Погружение дизель-молотом копровой установки на базе трактора железобетонных свай длиной до 6 м в грунты группы 2	1 м3	2,50
Сб.8	Кладка перегородок из кирпича армированных толщиной в 1/2 кирпича при высоте этажа до 4 м	100 м2	50,6
Сб.7	Установка панелей перекрытий с опиранием по контуру площадью до 5 м2 (объем 1,67 м3)	100 шт.	0,26
Сб.7	Установка лестничных маршей без сварки массой до 1 т (объем 0,68)	100 шт.	0,17
Сб.11	Устройство покрытий дощатых т. 36 мм	100 $м^2$	1,6
Сб.15	Улучшенная окраска стен водоэмульсионными составами по штукатурке	100 $м^2$	6,04

Вариант 6.

Составить локальную смету на общестроительные работы на школу.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта в отвал экскаваторами "драглайн" или "обратная лопата" с ковшом вместимостью 0,25 м3, группа грунтов 2	1000 м3	0,4

Сб.1	Уплотнение грунта пневматическими трамбовками	100 $м^3$	4,1
Сб.6	Устройство ленточных фундаментов железобетонных при ширине по верху более 1000 мм	100 м3	2,12
Сб.7	Укладка блоков и плит ленточных фундаментов при глубине котлована до 4 м, масса конструкций до 0,5 т	100 шт.	0,25
Сб.7	Установка лестничных площадок массой более 1 т (объем 0,7м3)	100 шт.	0,18
Сб.12	Устройство кровель из оцинкованной стали с настенными желобами	100 м2	7,1

Вариант 7.

Составить локальную смету на общестроительные работы на жилой кирпичный дом.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаваторами с ковшом вместимостью 0,65 (0,5-1) м3, группа грунтов 1	1000 м3	1,1
Сб.10	Установка оконных блоков со спаренными переплетами в жилых зданиях S проема до 2м2	100 $м^2$	2,3
Сб.10	Установка дверных блоков в каменных стенах S проема до 3м2	100 м2	3,7
Сб.11	Устройство покрытий из линолеума на клее бустилат	100 $м^2$	1,2
Сб.15	Улучшенная штукатурка стен цементным или цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 $м^2$	64,2
Сб.15	Улучшенная окраска потолков водоэмульсионными составами по штукатурке	100 $м^2$	6,1

Вариант 8.

Составить локальную смету на общестроительные работы на спортивный комплекс.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта бульдозерами с перемещением на 20 м, гр.1 группа, глина	1000 $м^2$	0,6
Сб.1	Планировка площадей бульдозерами мощностью до 59 кВт	1000 $м^2$	0,8
Сб.6	Устройство ленточных фундаментов бетонных	100 м3	2,95
Сб.7	Установка панелей перекрытий с опиранием по контуру площадью до 5 м2 (объем 1,67 м3)	100 шт.	0,29
Сб.10	Установка оконных блоков со спаренными переплетами в жилых зданиях S проема до 2м2	100 $м^2$	1,8

Вариант 9.

Составить локальную смету на общестроительные работы на общежитие.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с погрузкой на автомобили-самосвалы экскаваторами с ковшом вместимостью 0,4 (0,35-0,45) м3, группа грунт. 2	1000 $м^2$	0,15
Сб.12	Устройство кровель плоских из направляемых материалов в 2 слоя	100 $м^2$	7,76

Сб.10	Установка оконных блоков со спаренными переплетами в жилых зданиях S проема до 2м2	100 $м^2$	2,2
Сб.10	Установка дверных блоков в каменных стенах S проема до 3м2	100 м2	3,7
Сб.11	Устройство подстилающих слоев щебеночных	$м^3$	9,45
Сб.11	Устройство покрытий асфальтобетонных литых толщиной 25 мм	100 $м^2$	0,19

Вариант 10.

Составить локальную смету на общестроительные работы на детский сад.

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 79 кВт (108 л.с.), группа грунтов 1	1000 $м^2$	0,41
Сб.8	Кладка наружных стен толщиной в 2 кирпича с облицовкой керамической плиткой при высоте этажа до 4 м	$м^3$	50,61
Сб.7	Установка панелей перекрытий с опиранием на 2 стороны площадью до 10 м2 (объем 2,2 м3)	100 шт.	0,31
Сб.12	Устройство кровель из волнистых асбестоцементных листов обыкновенного профиля по деревянной обрешетке с ее устройством	100 м2	7,41
Сб.11	Устройство покрытий асфальтобетонных литых толщиной 30 мм	100 $м^2$	0,2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.16 ОХРАНА ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений по программе подготовки специалистов среднего звена

Разработчик:
Анцупова О. А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.16 Охрана труда в строительстве»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда в строительстве» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	распознавать задачу и в профессиональном социальном контексте; анализировать задачу (проблему) и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 07.	соблюдать нормы экологической	экологической безопасности при

	безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ПК 2.6.	организовывать и проводить проверки соблюдения требований охраны труда на всех уровнях; вести документацию по охране труда, включая электронные формы; координировать работу всех участников строительного производства по вопросам безопасности; принимать меры при выявлении нарушений требований охраны труда, вплоть до приостановки работ	государственные нормативные требования охраны труда при проведении строительных, ремонтных и реконструкционных работ; организационно-технологическую документацию, включая требования к условиям труда и безопасности; потенциально опасные производственные факторы (работа с механизмами, высота, пыль, шум, температура и др.); требования к средствам индивидуальной и коллективной защиты
ПК 4.1.	проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции зданий; слаботочные системы зданий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем учебной дисциплины	**36**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	28
в том числе:	
Урок	20
в том числе в форме практической подготовки	
Практические занятия	8
из них в форме практической подготовки	4
Контрольная работа	
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Охрана труда.	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 1. Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. 1. Основные принципы и направления государственной политики в области охраны труда 2. Понятие охраны труда. Законодательные и нормативно-правовые акты по охране труда 3. Требования федеральных законов, сводов правил, строительных норм и правил, санитарных норм, отраслевых норм и других соответствующих Российских нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 2. Организация и управление охраной труда. 1. Общие вопросы охраны труда. 2. Организация охраны труда в строительстве. 3. Обязанности работников по соблюдению требований охраны труда. 4. Положения по возложению функций по обеспечению охраны труда на руководителей и специалистов организаций. 5. Обучение персонала и проверка знаний. 6. Виды инструктажей.	2	
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 3. Организация производственной санитарии и гигиены.	2	

	1. Медицинские осмотры, санитарно – бытовые условия. 2. Классификация санитарных норм. 3. Гигиеническая классификация работ. 4. Основные задачи производственной санитарии и гигиены труда. 5. Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ		
	в том числе, в форме практической подготовки	4	
	практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №1. Определение уровня шума на рабочем месте.	2	
	2. Практическое занятие №2. Определение освещенности рабочего места.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**2**	
	Содержание учебного материала	**8**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 4. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов. 1. Основные вредные и опасные производственные факторы и их классификация. 2. Источники негативных факторов и их воздействие на человека и окружающую среду. 3. Методы и средства защиты от негативных факторов и их эффективность. 4. Профессиональные заболевания и меры их профилактики. 5. Средства коллективной и индивидуальной защиты	2	
	в том числе, практических занятий	**4**	
	1. Практическое занятие №3. Определить комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям	2	
	2. Практическое занятие №4. Составить алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Доработка и оформление практических работ.	**2**	
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 5, 6. Требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда. 1. Классификация условий труда. 2. Требования к оборудованию 3. Подготовка к проведению специальной оценки условий труда. 4. Порядок проведения специальной оценки условий труда. 5. Особенности проведения аттестации отдельных видов рабочих мест. 6. Порядок оформления результатов аттестации рабочих мест по условиям труда. 7. Порядок проведения внеплановой аттестации рабочих мест по условиям труда	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам. Подготовка презентаций, докладов.	**2**	
Тема 2. Техника безопасности и защита окружающей среды. .	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 7. Правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС. 1. Виды нарушений и соответствующие документы фиксации нарушений (приказы, журналы, акты инструкции, программы обучения и т.д.). 2. Организация документооборота. 3. Отчеты по результатам проверок и сроки их предоставления.	2	
	Содержание учебного материала	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1.
	Урок 8. Методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях 1. Первая помощь при поражении электрическим током, при ранении при ожогах, при обмороках, отравлениях, тепловых и солнечных ударах, при обморожении, при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях связок, при	2	

	кровотечениях. 2. Переноска и перевозка пострадавшего.		
	Содержание учебного материала	**6**	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6., ПК 4.1..
	Урок 9. Ответственность за нарушение требование охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Виды ответственности за нарушений правил охраны труда - дисциплинарная, материальная, административная, уголовная.	2	
	Урок 10. Дифференцированный зачет.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной правовой литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	**2**	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			
Всего		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебных кабинетов:

- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные печатные издания

1 Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536603.

2. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1997-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138459.html

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 425 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16691-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/537176/p.1.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Алибекова, И. В. Охрана труда в строительстве : учебное пособие / И. В. Алибекова, Е. В. Кулакова, А. Ю. Коломыцева. — Орел : ОрелГАУ, 2023. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362477 (дата обращения: 12.09.2024).

2. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/541595/p.2 (дата обращения: 05.04.2024).

3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87270.html (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/87270

4. Колотушкин, В. В. Мероприятия по безопасности труда в строительстве : учебное пособие / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко, С. А. Сазонова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 193 с. — ISBN 978-5-4497-1137-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108303.html (дата обращения: 07.04.2024).

5. Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116452.html (дата обращения: 07.04.2024).

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
- основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды; - организация и управление охраной труда;	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
- организация производственной санитарии и гигиены; - защита человека от вредных и опасных производственных факторов; - требования к рабочим местам и порядок организации и проведения социальной оценки условий труда; - правила ведения документации по контролю исполнения требований ОТ, ПБ, ООС; - методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях; - виды ответственности за нарушений правил охраны труда	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»-частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
- определять уровень шума на рабочем месте; - определять освещенность рабочего места; - определять комплект средств индивидуальной защиты по предлагаемым строительным профессиям; - составлять алгоритм аттестации рабочих мест и разработки мероприятий по предотвращению производственного травматизма	*Оценка «отлично»* ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. *Оценка «хорошо»* ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. *Оценка «удовлетворительно»* ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	Практические работы

	результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. *Оценка «неудовлетворительно»* ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ОП.16 ОХРАНА ТРУДА В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Орана труда.	ОК 01., ОК 07., ПК 2.6, ПК 4.1.	- устный опрос-собеседование; - тестирование; - выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы); - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Техника безопасности и защита окружающей среды.			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу или теме	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении	Система тестовых	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»

		обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающихся. Тестирование включает в себя следующие виды заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	заданий	- от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторной самостоятельной работы)	Внеаудиторная работа включает в себя: - работу с конспектом лекции, дополнительной литературой и нормативными документами для подготовки к занятиям	Методические указания для организации самостоятельной работы	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том**

				случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»
5	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно»

				- выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении учебной дисциплины
1	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона; - государственные нормативные требования охраны труда при проведении строительных, ремонтных и реконструкционных работ; организационно-технологическую документацию, включая требования к условиям труда и безопасности; потенциально опасные производственные факторы (работа с механизмами, высота, пыль, шум, температура и др.); требования к средствам индивидуальной и коллективной защиты; - назначение и принципиальные схемы инженерно - технических систем зданий и территорий поселений; энергоснабжение зданий и поселений; системы вентиляции
2	ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
3	ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	
4	ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	

			зданий; слаботочные системы зданий **Уметь:** - распознавать задачу и в профессиональном социальном контексте; анализировать задачу (проблему) и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и проблемы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - организовывать и проводить проверки соблюдения требований охраны труда на всех уровнях; вести документацию по охране труда, включая электронные формы; координировать работу всех участников строительного производства по вопросам безопасности; принимать меры при выявлении нарушений требований охраны труда, вплоть до приостановки работ; - проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

1. Охрана труда: определение, мероприятия входящие в систему охраны труда.
2. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда.
3. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация.
4. Вибрация. Способы защиты.
5. Производственный шум. Способы защиты.
6. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.
7. Организация хранения и ухода за средствами индивидуальной защиты на предприятии.
8. Коллективный договор и ответственность сторон за его выполнение.
9. Правила внутреннего трудового распорядка.
10. Права и гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
11. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда в организациях.
12. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда.
13. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
14. Обязанности работника в области охраны труда.
15. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
16. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
17. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров.
18. Внеочередная проверка знаний по охране труда руководителей и специалистов предприятий.
19. Обучение работников рабочих профессий.
20. Порядок проведения и оформления первичного инструктажа на рабочем месте и допуск к самостоятельной работе рабочих.
21. Вводный инструктаж по безопасности труда. Порядок проведения и оформления.
22. Повторный инструктаж. Порядок проведения и оформления.
23. Внеплановый инструктаж. Необходимость его проведения.
24. Целевой инструктаж. Причины проведения и порядок оформления.
25. В какие сроки и с кем проводится стажировка на рабочем месте. Допуск к самостоятельной работе.
26. Порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда.
27. Несчастные случаи, которые подлежат расследованию и учету как несчастные случаи на производстве.
28. Обязанности работодателя по организации расследования несчастных случаев на производстве.
29. Первоочередные меры, принимаемые в связи с несчастным случаем на производстве.
30. Порядок оформления акта по форме Н-1 о несчастном случае на производстве.
31. Виды выплат пострадавшему (застрахованному) лицу в связи с несчастным случаем на производстве или профессиональным заболеванием.
32. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными и (или) опасными условиями труда.

33. Какие цехи, предприятия относятся к категории опасных производственных объектов.
34. Требования безопасности при эксплуатации производственных зданий и сооружений.
35. Организация надзора за техническим состоянием зданий и сооружений.
36. Требования к территории предприятия.
37. Рабочее место, его безопасная организация.
38. Безопасность труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ.
39. Требования безопасности при работе с электроинструментом.
40. Требования безопасности при работе с ручным инструментом.
41. Требования безопасности при работе на высоте.
42. Порядок организации и выполнения работ повышенной опасности.
43. Требования безопасности, предъявляемые к переносным лестницам.
44. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
45. Правила оказания первой помощи при переломах конечностей.
46. Первая помощь при кровотечении.
47. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.
48. Оказание доврачебной помощи при ожогах кислотами и щелочами.
49. Первая помощь при ожогах.
50. Оказание первой помощи при падении с высоты.
51. Пожар. Причины возникновения пожаров.
52. Порядок действий при пожаре.
53. Профилактика пожаров.
54. Основные противопожарные требования к электроприборам, электроустановкам, электросети.
55. Пожарная опасность электрического тока.
56. Порошковые огнетушители, их применение.
57. Углекислотные огнетушители.
58. Первичные средства пожаротушения.

2. 2. Тестовые задания для модульного тестирования

Тема «Основные нормативные документы в области охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды»

Вариант 1

1.Что из перечисленного не относится к положениям Конституции РФ?

А) Труд свободен

Б) Каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

В) Работающий по трудовому договору не имеет права на забастовку

Г) Каждый имеет право на охрану труда и здоровья

2.Что является целью трудового законодательства Российской Федерации?

А) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей

Б) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита интересов государства

В) Установление государственных гарантий трудовых прав и свобод работника и работодателя

Г) Установление благоприятных условий труда, защита интересов работника и работодателя

3.Кем осуществляется государственное управление охраной труда?

А) Министерством здравоохранения и социального развития РФ

Б) Министерством здравоохранения и социального развития РФ и другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий

В) Правительством Российской Федерации

Г) Правительством Российской Федерации или по его поручению федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, а также другими федеральными органами исполнительной власти в пределах их полномочий.

4. В каком случае локальный нормативный акт либо отдельные его положения прекращают свое действие?

А) В связи с истечением срока действия

Б) В связи с отменой (признанием утратившими силу) данного локального нормативного акта либо отдельных его положений другим локальным нормативным актом

В) В связи с вступлением в силу закона или иного нормативного правового акта, содержащего нормы трудового права, коллективного договора, соглашения (в случае, когда указанные акты устанавливают более высокий уровень гарантий работникам по сравнению с установленным локальным нормативным актом)

Г) В любом из перечисленных случаев.

5. Какой документ работодатель не может требовать от лица, поступающего на работу, при заключении трудового договора?

А) Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования

Б) Документ об образовании

В) Трудовую книжку

Г) Рекомендации с предыдущего места работы.

6. Какая продолжительность рабочего времени согласно законодательства?

А) Не может превышать 36 часов в неделю

Б) Не может превышать 40 часов в неделю

В) Не может превышать 38 часов в неделю

Г) Не может превышать 42 часов в неделю

7. Какая максимальная продолжительность рабочего времени в неделю для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет установлена Трудовым кодексом РФ?

А) Не более 36 часов

Б) Не более 34 часов

В) Не более 35 часов

Г) Не более 38 часов

8. Какое время суток в соответствии с Трудовым кодексом РФ считается «ночным»?

А) С 22 часов до 6 часов

Б) С 22 часов до 8 часов

В) С 20 часов до 8 часов

Г) С 23 часов до 7 часов

9. Какие ограничения существуют для привлечения женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет, к работе в ночное время?

А) Никаких ограничений нет

Б) Женщина должна дать устное согласие на работу в ночное время

В) Женщина может привлекаться к работе в ночное время с письменного согласия при условии отсутствия медицинских противопоказаний

Г) Женщина может привлекаться к работе в ночное время с устного согласия при условии отсутствия медицинских противопоказаний

10. В каком случае работодатель имеет право привлекать работника к сверхурочной работе без его согласия?

А) При производстве общественно необходимых работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование систем водоснабжения, газоснабжения, отопления, освещения, канализации, транспорта, связи

Б) При необходимости закончить начатую работу, которая вследствие непредвиденной задержки по техническим условиям производства не могла быть закончена в течение установленной для работника продолжительности рабочего времени, если незавершение этой работы может повлечь за собой порчу или гибель имущества работодателя

В) При производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может стать причиной прекращения работы для значительного числа работников

Г) Для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если работа не допускает перерыва

11. Может ли работник работать в течение двух смен подряд?

А) Может, если это вызвано производственной необходимостью

Б) Может, если он не имеет медицинских противопоказаний

В) Может, если есть согласие представительного органа работников

Г) Работа в течение двух смен подряд запрещается

12. Какая продолжительность перерыва для отдыха и питания работника в течение рабочего дня предусмотрена Трудовым кодексом РФ?

А) Не более полутора часов и не менее 30 минут

Б) Не более двух часов и не менее 30 минут

В) Не более полутора часов и не менее 40 минут

Г) Не более двух часов и не менее 40 минут

13. Какие вопросы регулирования трудовых отношений не содержатся в Правилах внутреннего трудового распорядка в организации?

А) Порядок приема и увольнения работников

Б) Основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора

В) Режим работы и время отдыха

Г) Персональные размеры оплаты труда работников

14. Какое направление государственной политики в области охраны труда является одним из основных?

А) Приоритет сохранения жизни и здоровья работника

Б) Координация деятельности в области охраны труда

В) Установление единых нормативных требований

Г) Государственное управление охраной труда, государственный надзор и контроль за соблюдением требований охраны труда.

15. Кем осуществляется ведомственный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права?

А) Только федеральными органами исполнительной власти

Б) Только органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

В) Только органами местного самоуправления

Г) Любым из перечисленных органов в порядке и на условиях, определяемых законами Российской Федерации и законами субъектов Российской Федерации

16. Что из перечисленного не относится к обязанностям работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда?

А) Приобретение и выдача за счет собственных средств сертифицированных специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты, смывающих и обезвреживающих средств

Б) Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда

В) становление сумм возмещения вреда пострадавшим от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, включая моральный вред

Г) Информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты

Вариант 2

1. В чем заключается право граждан на труд?

А) Труд свободен и каждый свободно распоряжается своими способностями к труду

Б) Право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены

В) Труд свободен, его оплата не ниже минимального прожиточного уровня, установленного государством

Г) Право свободно распоряжаться своими способностями к труду, на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиене с оплатой не ниже минимального федерального уровня, на возмещение ущерба, причиненного повреждением здоровья в связи с работой, на защиту от безработицы

2. Чем регулируются трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения?

А) Только трудовым законодательством Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации, содержащими нормы трудового права

Б) Трудовым законодательством РФ, Указами Президента РФ, постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также коллективными договорами, соглашениями и локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права

В) Трудовым законодательством РФ, Указами Президента РФ, постановлениями Правительства Российской Федерации и нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, а также соглашениями, принятыми только на федеральном уровне

Г) Только трудовым законодательством Российской Федерации

3. Могут ли локальные нормативные акты содержать нормы, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством?

А) Могут, если при их принятии такое мнение было высказано представительным органом работником

Б) Могут, если при их принятии было получено соответствующее разрешение государственной правовой инспекции

В) Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение работников по сравнению с установленным трудовым законодательством не подлежат применению

Г) Вопрос о их применении должен решаться на общем собрании трудового коллектива

4. На какой срок может заключаться трудовой договор?

А) Только на срок не более пяти лет

Б) Может быть бессрочным, либо срочным, заключенным на определенный срок не более пяти лет

В) Трудовой договор заключается максимум на три года с возможностью дальнейшей пролонгации

Г) Трудовой договор всегда заключается на неопределенный срок

5. Какой документ для работника является основным, подтверждающим его трудовой стаж?

А) Трудовая книжка

Б) Личная карточка по учету кадров

В) Трудовой договор

Г) Личное дело

6. Какая максимальная продолжительность рабочего времени в неделю для работников, занятых на работах с вредными или опасными условиями труда, установлена Трудовым кодексом РФ?

А) Не более 36 часов

Б) Не более 35 часов

В)Не более 34 часов

Г) Не более 38 часов

7. Какая максимальная продолжительность рабочего времени в неделю для работников в возрасте до шестнадцати лет установлена Трудовым кодексом РФ?

А) Не более 40 часов

Б) Не более 24 часов

В) Не более 35 часов

Г) Не более 28 часов

8. Какая максимальная продолжительность ежедневной работы установлена для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, при 36-часовой рабочей неделе?

А) 6 часов

Б) часов

В) 8 часов

Г) 9 часов

9. В каком случае работодатель не имеет права привлекать работника к сверхурочной работе без его согласия?

А) При производстве общественно необходимых работ по устранению непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное функционирование систем водоснабжения, газоснабжения, отопления, освещения, канализации, транспорта, связи

Б) При производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может стать причиной прекращения работы для значительного числа работников

В) При производстве работ, необходимых для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия

Г) При производстве неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии)

10. Какая максимальная продолжительность сверхурочной работы для работника установлена Трудовым кодексом РФ?

А) Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 8 часов в течение двух дней подряд и 150 часов в год

Б) Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 6 часов в течение пяти дней подряд и 120 часов в год

В) Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 140 часов в год

Г) Продолжительность сверхурочной работы не должна превышать для каждого работника 4 часов в течение двух дней подряд и 120 часов в год

11. В какой срок работники должны быть ознакомлены с графиком сменности при сменной работе?

А) Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие

Б) Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за две недели до введения их в действие

В) Графики сменности составляются раз в полгода и доводятся до сведения работников не позднее чем за неделю до введения их в действие

Г) Графики сменности доводятся до сведения работников не позднее чем за два дня до введения их в действие

12. Какая минимальная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, предоставляемого работникам в соответствии с Трудовым кодексом РФ?

А) Не менее 21 календарного дня

Б) Не менее 14 календарных дней

В) Не менее 28 календарных дней

Г) Не менее 36 календарных дней

13. Какой вид дисциплинарного взыскания не предусмотрен Трудовым кодексом РФ?

А) Замечание

Б) Выговор

В) Перевод на нижеоплачиваемую должность без согласия работника

Г) Увольнение по соответствующим основаниям

14. Кто помимо федеральной инспекции труда осуществляет государственный контроль (надзор) за соблюдением требований по безопасному ведению работ в отдельных сферах деятельности?

А) Только федеральная инспекция труда

Б) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по контролю и надзору в установленной сфере деятельности

В) Органы местного самоуправления на условиях, определяемых федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации

Г) Генеральная прокуратура Российской Федерации

15. Каким правом не обладают профсоюзные инспекторы труда при осуществлении контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права?

А) Осуществлять контроль за соблюдением работодателями трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

Б) Проводить независимую экспертизу условий труда и обеспечения безопасности работников

В) Приостанавливать работы в организации в случаях непосредственной угрозы жизни и здоровью работников

Г) Обращаться в соответствующие органы с требованием о привлечении к ответственности лиц, виновных в нарушении трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права, сокрытии фактов несчастных случаев на производстве

16. Что из перечисленного не относится к обязанностям работника в области охраны труда?

А) Немедленно извещать своего непосредственного или вышестоящего руководителя о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей, о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве

Б) Проходить обязательные предварительные (при поступлении на работу) и периодические (в течение трудовой деятельности) медицинские осмотры (обследования)

В) Самостоятельно за свой счет приобретать средства индивидуальной защиты

Г) Проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на производстве, инструктаж по охране труда, стажировку на рабочем месте, проверку знаний требований охраны труда

2.2. Тест для дифференцированного зачета

Задание для дифференцированного зачета
Инструкция по выполнению теста:

Критерии оценивания:
***«отлично»** - 90 -100% (46-50)правильных ответов,*
***«хорошо»** - 75-89 % (30-44) правильных ответов,*
***«удовлетворительно»** - 60-74% (15-29) правильных ответов,*
***«неудовлетворительно»** - 14 и меньше правильных ответов.*

Выберите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. **В обязанности работника в области охраны труда входят: …**

а) соблюдение требований охраны труда, прохождение обучения безопасным методам и приемам работ, стажировки, инструктажей, проверки знаний;

б) правильно применять средства индивидуальной и коллективной защиты, проходить предварительные и периодические медосмотры, извещать руководителю о любых чрезвычайных ситуациях, об ухудшении своего здоровья;

в) оба ответа верны.

2. **Производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к ухудшению самочувствия или, при длительном воздействии к заболеваниям – это …**

а) негативный фактор;
б) опасный производственный фактор;
в) вредный производственный фактор;

3. **К какому виду травм относят нарушение целостности тканей и органов?**

а) химические;
б) механические;
в) баротравмы.

4. **Как называют травмы, вызванные быстрым изменением атмосферного воздуха?**

а) баротравмы;
б) психические;
в) термические.

5. Бытовая травма – это …

а) травма, сочетающая несколько видов травм;

б) повреждения в организме человека, не связанные с работой;

в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.

1. Лечебно – профилактические меры – это …

а) применение технических методов и средств, обеспечивающих безопасность трудовой деятельности;

б) меры направленные на обеспечение санитарии и гигиены;

в) профилактические медицинские осмотры, лечебное и профилактическое питание, витаминизация.

2. СИЗ И СКЗ – это …

а) защита работников от производственных факторов на производстве;

б) система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих вероятность воздействия на работников опасных производственных факторов, в процессе трудовой деятельности;

в) технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнений.

3. **Какого типа инструктажей не существует?**

а) внепланового;

б) повторного;

в) вторичного.

4. **Какой инструктаж проводят со вновь принятыми на предприятие, направленными из одного подразделения в другое, командированными?**

а) первичный;

б) повторный;

в) внеплановый.

5. Какой инструктаж проводят при выполнении опасных работ с оформлением наряда - допуска?

а) плановый;

б) внеплановый;

в) целевой.

6. **Какой вид ответственности предусматривается за несоблюдение законодательных актов, правил, норм, инструктажей?**

а) дисциплинарная;

б) административная;

в) материальная.

7. **Какой орган контролирует соблюдение предприятиями мероприятий по безопасному обслуживанию электрических установок?**

а) технический надзор профсоюза;

б) ГосЭнергонадзор;

в) экологический надзор.

8. **Какой инструктаж знакомит работника с правилами внутреннего распорядка, правилами поведения на предприятии, с опасными и вредными производственными факторами?**

а) вводный;
б) первичный;
в) внеплановый.

9. Какой вид инструктажа проводится с целью напоминания работникам о требованиях безопасности, проверки знаний рабочих?

а) первичный;
б) повторный;
в) внеплановый.

10. Какой вид ответственности предусматривает объявление виновнику выговора, строгого выговора, вплоть до увольнения?

а) административная;
б) экономическая;
в) дисциплинарная.

11. В чьи обязанности входит осмотр перед началом работы оборудования, механизмов, инвентаря и устранение выявленных неисправностей?

а) начальника цеха;
б) главного инженера;
в) бригадира.

12. Что контролирует Роспотребнадзор?

а) соблюдение предприятиями санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемиологических правил.
б) устройство и эксплуатацию грузоподъемных механизмов;
в) мероприятия по безопасному обслуживанию электрических и теплоиспользующих установок;

13. **Какой срок наказания предусматривается при уголовной ответственности?**

а) до двух лет;
б) до трех лет;
в) до пяти лет.

14. Какой вид инструктажа проводят при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования?

а) плановый;
б) внеплановый;
в) целевой.

15. Производственный травматизм и профессиональные заболевания являются показателями …

а) уровня состояния охраны труда на предприятии;
б) уровня техники безопасности на предприятии;
в) уровня производственной санитарии.

16. Совокупность производственных травм, получаемых работающими на производстве, называется …

а) производственной санитарией;
б) производственным травматизмом;
в) опасным производственным фактором.

17. К какому виду причин производственного травматизма относятся недостатки оборудования машин, механизмов, инструментов и т. д.?

а) к санитарно-гигиеническим;
б) к органолептическим;
в) к техническим.

18. К каким повреждениям относятся открытые и закрытые переломы челюсти, вывихи и переломы конечностей и т. д.?

а) к механическим;
б) к статическим;
в) к термическим.

19. Какие меры нужно произвести при переломах?

а) наложить холодный компресс;
б) наложить шину;
в) оба ответа верны.

20. В какой ситуации пострадавшего человека выводят на свежий воздух?

а) при обморожении;
б) при тепловом ударе;
в) при вывихах.

21. К какой классификации причин производственного травматизма можно отнести: загрязнение полов и рабочего места, несоблюдение норм расположения оборудования и т. д.?

а) к организационным причинам;
б) к техническим причинам;
в) к санитарно-гигиеническим.

22. В каких случаях пострадавшему делают искусственное дыхание?

а) при ожоге;
б) при прекращении дыхания;
в) при потере сознания.

23. Заболевание, вызванное воздействием на работника вредного производственного фактора, называют …

а) производственным травматизмом;
б) несчастным случаем;
в) профессиональным заболеванием.

24. Группы опасных и вредных производственных факторов делятся на:

а) физические, токсические, канцерогенные;
б) физические, химические, биологические, психофизиологические;

в) психофизиологические, нервно-психические, эмоциональные, статические.

25. К механическим повреждениям тяжелых производственных травм относят …

а) повреждения головы;

б) ожоги;

в) обморожения.

26. При кровотечении запрещается:

а) поднимать раненную конечность вверх;

б) сдавливать кровеносные сосуды сгибанием конечности в суставах;

в) промывать рану водой или лекарственными веществами, засыпать порошком, смазывать мазями.

27. При ожогах кислотой накладывают примочку из …

а) слабого раствора уксуса;

б) слабого раствора борной кислоты;

в) содового раствора.

28. Схема освобождения пострадавшего от поражения электрическим током:

а) обесточить пострадавшего, провести реанимационные мероприятия;

б) проверить пульс, вызвать «Скорую помощь»;

в) обесточить пострадавшего с применением средств защиты от поражения электрическим током, провести при необходимости реанимационные мероприятия, вызвать «Скорую помощь».

29. При носовом кровотечении необходимо …

а) уложить пострадавшего и наклонить голову назад, наложить на переносицу теплую примочку;

б) уложить пострадавшего и слегка наклонить голову вперед, наложить на переносицу холодную примочку;

в) оба ответа верны.

30. При повреждении головы необходимо наложить на голову…

а) холодный компресс;

б) давящую повязку;

в) теплую примочку.

31. Какие из перечисленных факторов не относятся к вредным производственным?

а) высокая влажность;

б) недостаточная освещенность; в) нет верного ответа.

32. Вредные производственные факторы – это …

а) факторы, которые способствуют поломке оборудования;

б) факторы, которые приводят к образованию бракованных изделий;

в) факторы, которые при длительном воздействии на работника могут вызвать профессиональное заболевание.

33. Состояние воздушной среды помещения, характеризующееся температурой, влажностью и скоростью движения воздуха, называют …

а) проветриваемостью;

б) микроклиматом;

в) освещенностью.

34. Каких видов физических работ не существует?

а) легких;

б) средней легкости;

в) тяжелых.

35. Работы, выполняемые сидя, стоя или связанные с передвижением, но не требующие поднятия тяжести, относят к …

а) легким;

б) супер легким;

в) тяжелым.

36. Тяжелые работы связаны с …

а) постоянной ходьбой, выполняемые сидя или стоя, но не требующие перемещения тяжестей;

б) с ходьбой и переносом небольших тяжестей;

в) с физическим, систематическим напряжением.

37. Какого типа освещения не бывает?

а) искусственного;

б) аварийного;

в) дневного.

38. Постоянный шум может вызвать:

а) потерю слуха;

б) потерю зрения;

в) потерю координации

39. При проникающем ранении живота необходимо…

а) вправить выпавшие органы, дать попить пострадавшему;

б) приподнять ноги и расстегнуть поясной ремень, положить холод на живот, положение «лежа на спине» с приподнятыми и согнутыми в коленях ногами;

в) наложить повязку, положить холод.

40. Для чего необходимо очищать запыленные загрязненные светильники?

а) для чистоты помещения

б) для наилучшей освещенности;

в) нет верного ответа.

41. По временным характеристикам шум подразделяется:

а) широкополосные, тональные;

б) постоянные и непостоянные;

в) оба ответа верны.

42. Вибрация, передаваемая человеку через ноги:

а) общая;

б) локальная;

в) оба ответа верны.

43. Промышленная безопасность опасных производственных объектов - это …

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности и общества от аварий на опасных производственных объектах и последствий указанных аварий;

б) система сохранения жизни и здоровья работника в процессе его трудовой деятельности;

в) нет правильного ответа.

44. Цель периодических медицинских осмотров:

а) это наблюдение за состоянием здоровья работников и его возможным изменением в условиях воздействия вредных или опасных производственных факторов;

б) предупреждение аварий из-за здоровья рабочего

в) написано в контракте.

Таблица кодов правильных ответов

Вопрос	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Ответ	в	в	б	а	б	в	в	в	а	в
Вопрос	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
Ответ	б	б	а	б	в	в	а	в	б	а
Вопрос	**21**	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
Ответ	б	в	а	б	б	а	б	в	б	а
Вопрос	**31**	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
Ответ	в	в	в	б	а	в	в	б	б	а
Вопрос	**41**	**42**	**43**	**44**	**45**	**46**	**47**	**48**	**49**	-
Ответ	в	в	а	б	б	б	а	а	а	-

Вариант 2

1. Что означает понятие охраны труда?

1. Охрана труда – это система организационно-технических мероприятий и средств, направленных на защиту работников от вредных и опасных производственных факторов;

2. Охрана труда – это система сохранения здоровья работников в процессе трудовой деятельности;

3. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно- технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

2. В каком случае электротехнический персонал обязан пройти производственное обучение на рабочем месте?

1. До назначения на самостоятельную работу или при переходе на другую работу, связанную с эксплуатацией электроустановок.
2. При перерыве в работе в качестве электротехнического персонала свыше 6 месяцев.
3. При модернизации электроустановки, которую он обслуживает.
4. При нарушении им правил обслуживания электроустановки, вызвавших появление неисправностей или отклонений от нормы.

3. Можно ли работать в спецодежде с короткими или засученными рукавами в электроустановках напряжением до 1000В при работе под напряжением?

1. Да, можно.
2. Нет, нельзя.
3. Можно в жаркое время года.
4. Никаких специальных требований к спецодежде не существует.

4. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

1. К травме;
2. К заболеванию;
3. К смерти.

5. Что делать, если у пострадавшего нет сознания и нет пульса на сонной артерии?

1. Проверить пульс на запястье.
2. Приступить к реанимации.
3. Проверить наличие дыхания.
4. Наложить жгут на сонную артерию.

6. Какие помещения относятся к особо опасным (в отношении опасности поражения людей электрическим током)?

1. Помещения с высокой температурой
2. Помещения, где возможно одновременное прикосновение к заземленным металлоконструкциям зданий с одной стороны, и к металлическим корпусам электрооборудования – с другой.
3. Помещения с особой сыростью.
4. Помещения с наличием сырости или токопроводящей пыли.

7. Каковы сроки очередной проверки знаний электротехнического персонала, обслуживающего действующие электроустановки?

1. 1 раз в год.

2. 1 раз в 2 года.
3. 1 раз в 3 года.

8. Какие меры предосторожности необходимы при работе под напряжением в электроустановках напряжением до 1000 В?

1. Ограждение расположенных вблизи рабочего места других токоведущих частей, к которым возможно случайное прикосновение.
2. Обязательное использование диэлектрических галош или изолирующей подставки либо диэлектрического ковра.
3. Применение изолированного инструмента, использование диэлектрических перчаток.
4. Необходимы все вышеперечисленные меры.

9. Что необходимо сделать в первую очередь перед проведением реанимационных мероприятий?

1. Очистить ротовую полость и запрокинуть голову.
2. Проверить наличие дыхания.
3. Освободить грудную клетку и расстегнуть поясной ремень.
4. Вызвать врача.

10. Какова продолжительность стажировки электротехнического персонала до назначения на самостоятельную работу?

1. От 2 до 5 смен.
2. От 5 до 10 смен.
3. От 2 до 14 смен.

11. Каких способов защиты от шума не существуют?

1. Беруши, антифоны, наушники.
2. Шумопоглащающие и шумоизолирующие экраны.
3. Дистанционное управление, средства автоматического контроля и сигнализации.
4. Обогрев работников.

12. Какие организационные мероприятия обеспечивают безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление работ нарядом, распоряжением или перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации.
2. Допуск к работе и надзор во время работы.
3. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

13. Какой плакат устанавливается на рабочих местах после наложения заземлений и ограждения рабочего места?

1. "Работать здесь".

2. "Стой. Напряжение".
3. "Не влезай. Убьет!".
4. "Не влезай. Убьет!" или "Стой. Напряжение".

14. Кто несет ответственность за правильность действий обучаемого и соблюдение им правил?

1. Обучаемый.
2. Обучающий работник.
3. Как сам обучаемый, так и обучающий его работник.

15. Разрешается ли обучаемому производить оперативные переключения, осмотры и другие работы в электроустановках?

1. Разрешается только с разрешения и под надзором обучающего работника.
2. Не разрешается.
3. Разрешается самостоятельно производить осмотры электроустановки, переключения и другие работы - не разрешается.

16. Как должен перемещаться человек в зоне «шагового напряжения»?

1. Прыжками.
2. Бегом от токоведущих частей.
3. «Гусиным шагом».
4. Широкими шагами.

17. Кто может осуществлять эксплуатацию электроустановок потребителей?

1. Местный электротехнический персонал (данной организации).
2. Электротехнический персонал специализированной организации.
3. Любой из вышеперечисленных персоналов.

18. Допускается ли оставлять двери помещений электроустановок, камер, щитов и сборок (кроме тех, в которых проводятся работы) незапертыми?

1. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время планового ремонта.
2. Допускается только с разрешения работника, ответственного за электрохозяйство организации, во время ликвидации аварии.
3. Допускается с разрешения администрации.
4. Не допускается

19. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в помещениях с повышенной опасностью?

1. Не выше 12В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

20. На какую глубину необходимо продавливать грудную клетку пострадавшего (взрослого человека), при проведении непрямого массажа сердца?

1. Не более 1-2 см.

2. Не более 2-3 см
3. Не менее 3-4 см
4. Больше 4-5 см

21. Какими средствами индивидуальной защиты нужно пользоваться при проверке указателем напряжения отсутствия напряжения до 1000 в?

1. Изолирующей подставкой.
2. Диэлектрическим ковром.
3. Диэлектрическими перчатками.
4. Средствами индивидуальной защиты допускается не пользоваться, т.к. достаточно наличия изолирующих частей у указателя.

22. Какое напряжение должно применяться для питания переносных (ручных) электрических светильников в особо опасных помещениях?

1. Не выше 12 В.
2. Не выше 24 В.
3. Не выше 42 В.
4. Не выше 220 В.

23. Что относится к основным защитным изолирующим средствам в электроустановках до 1000В?

1. Диэлектрические перчатки, инструмент с изолированными ручками, указатели напряжения.
2. Диэлектрические перчатки, диэлектрические галоши, инструмент с изолированными рукоятками.
3. Диэлектрические перчатки, диэлектрические резиновые коврики, изолирующие подставки.

24. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять спасателю, если он один проводит комплекс реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и непрямой массаж сердца)

1. 2 надавливания
2. 5 надавливаний
3. 10 надавливаний
4. 15 надавливаний

25. Какие запрещающие плакаты должны быть вывешены на приводах коммутационных аппаратов с ручным управлением во избежание подачи напряжения на рабочее место?

1. «Не включать! Работают люди».
2. «Не включать! Работа на линии».
3. Любой из перечисленных выше плакатов.

26. Какие мероприятия не относятся к организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках?

1. Оформление технологической карты производственного процесса.
2. Оформление перерыва в работе, перевода на другое место, окончания работы.
3. Допуск к работе.

4. Надзор во время работы.

27. Что такое шаговое напряжение?

1. Разность напряжения между двумя точками цепи тока, находящимися одна от другой на расстоянии шага (0,8м) и на которых одновременно стоит человек.
2. Разность потенциалов между двумя точками, касающимися одновременно земли.
3. Верны ответы «1» и «2».
4. Верный ответ отсутствует.

28. Каким образом следует располагаться при производстве работ около не ограждённых токоведущих частей электроустановки?

1. Таким образом, чтобы эти части находились только спереди от работника.
2. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади от работника.
3. Таким образом, чтобы эти части не находились с двух боковых сторон от работника.
4. Таким образом, чтобы эти части не находились сзади или с двух боковых сторон от работника.

29. По сколько надавливаний на грудину необходимо выполнять пострадавшему, если комплекс реанимационных мероприятий проводит группа спасателей?

1. 2
2. 5
3. 10
4. 15

30. В каком случае проводится внеочередная проверка знаний по охране труда работников?

1. При нарушении работниками требований нормативных актов по охране труда.
2. По требованию органов государственного надзора.
3. При проверке знаний после получения неудовлетворительной оценки
4. Во всех вышеперечисленных случаях.

31. Какие технические мероприятия обеспечивают безопасность работ со снятием напряжения в электроустановках?

1. Отключение и принятие мер, препятствующих ошибочной подаче напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения и наложение заземления.
3. Вывешивание запрещающего и указательного плакатов.
4. Все перечисленные выше мероприятия.

32. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?

1. Термическое, электролитическое, электрическое.
2. Термическое, электролитическое, биологическое.
3. Термическое, изотермическое.
4. Электрическое, электролитическое, биологическое.

33. Для чего к голове прикладывается холод во время реанимационных мероприятий?

1. Чтобы уменьшить прилив крови.

2. Чтобы снизить давление.
3. Для сохранения жизни головного мозга.
4. Чтобы у пострадавшего не было болевого шока.

34. Каковы сроки повторной проверки знаний лиц электротехнического персонала, получивших неудовлетворительную оценку?

1. Не ранее 2 недель и не позднее 1 месяца со дня последней проверки.
2. Не ранее 1 недели и не позднее 3 недель со дня последней проверки.
3. Не позднее 3 недель со дня последней проверки.
4. Не позднее 1 месяца со дня последней проверки.

35. Обязан ли работодатель предусматривать средства на финансирование мероприятий по охране труда?

1. Сумма средств определяется коллективным договором.
2. Не менее норматива, установленного постановлением Правительства.
3. В зависимости от величины прибыли предыдущего года.
4. Не менее 0,1 процента от суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

36. В каком положении пострадавшего можно проводить комплекс реанимационных мероприятий?

1. В положении «сидя» и «лежа»
2. В любом положении пострадавшего.
3. В положении «лежа на спине» на ровной жесткой поверхности.
4. В положении пострадавшего на животе.

37. Какова последовательность снятия переносного заземления?

1. Переносное заземление сначала нужно снять с токоведущих частей, а затем отсоединить его от заземляющего устройства.
2. Переносное заземление сначала нужно отсоединить от заземляющего устройства, а затем снять его с токоведущих частей.
3. Порядок снятия переносного заземления не важен.

38. К организационным мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ в электроустановках, не относятся…

1. Надзор во время ведения работ.
2. Допуск к работам.
3. Подготовка рабочих мест.
4. Проверка отсутствия напряжения на токоведущих частях.

39. Каким образом присоединяются к сети заземления элементы электроустановки, подлежащие заземлению?

1. С помощью отдельного проводника.
2. Несколько элементов электроустановки последовательно соединяются заземляющими проводниками.
3. Любым из вышеперечисленных способов.

40. Что должен изучить работник в процессе стажировки?

1. Приобрести необходимые практические навыки в выполнении производственных

операций.

2. Схемы, производственные инструкции и инструкции по охране труда, знание которых обязательно для работы в данной должности (профессии).

3. Приемы и условия безаварийной, безопасной и экономичной эксплуатации обслуживаемого оборудования.

4. В процессе стажировки работник должен изучить все вышеуказанное в пунктах 1-3.

41. Сколько квалификационных групп по электробезопасности вы знаете?

1. 4.
2. 5.
3. 6.
4. 3.

42. Какого вида времени отдыха не существует?

1. Отпуск.
2. Выходной день.
3. Праздничный день.
4. Больничный.

43. Какие действия необходимо выполнить после полного окончания работ перед включением электроустановки?

1. Убедиться в готовности электроустановки к включению (проверить чистоту рабочего места, отсутствие инструмента и т.п.).
2. Снять временные ограждения, переносные плакаты безопасности и заземления, установленные при подготовке рабочего места оперативным персоналом.
3. Восстановить постоянные ограждения.
4. Выполнить все вышеперечисленные действия.

44. Что необходимо сделать в первую очередь, если несчастный случай произошел на высоте?

1. Как можно быстрее спустить пострадавшего с высоты.
2. Вызвать врача.
3. Не тратя время, приступить к оказанию помощи на высоте.
4. Выяснить причину несчастного случая.

45. Каким инструментом необходимо пользоваться при снятии и установке предохранителей под напряжением до 1000 в?

1. Изолирующими клещами.
2. Изолирующей подставкой и средствами защиты лица и глаз.
3. Изолирующими клещами или диэлектрическими перчатками и средствами защиты лица и глаз.

46. К техническим мероприятиям, обеспечивающим безопасность работ со снятием напряжения, не относятся…

1. Отключение напряжения.
2. Проверка отсутствия напряжения.
3. Вывешивание плакатов.
4. Перевод на другое рабочее место.

47. Какова продолжительность рабочего времени для подростков в возрасте от 16 до 18 лет:

1. Не более 28 часов в неделю;
2. Не более 26 часов в неделю;
3. Не более 36 часов в неделю;
4. Не более 38 часов в неделю.

48. Можно ли извлекать из раны инородные предметы на месте происшествия?

1. Да, если рана небольшая.
2. Да, если есть влажные салфетки.
3. Да, если инородное тело небольшое.
4. Нет.

49. Можно ли единолично работнику выполнять наложение переносного заземления в установках до 1000 В?

1. Да.
2. Нет.

50. Выбор средств индивидуальной защиты зависит от:

1. Вида работ;
2. Настроения;
3. Метеорологических условий;
4. Внимания к работе.

Таблица кодов правильных ответов

1 – 3	2 – 1	3 – 2	4 – 2	5 – 2
6 – 3	7 – 1	8 – 4	9 – 3	10 -3
11 – 4	12 – 4	13 – 1	14 – 3	15 – 1
16 – 3	17 – 3	18 – 4	19 – 3	20 – 3
21 – 4	22 – 1	23 – 1	24 – 4	25 – 1

26 - 1	27 - 3	28 - 4	29 - 2	30 - 4
31 - 4	32 - 2	33 - 3	34 - 4	35 - 4
36 - 3	37 - 1	38 - 4	39 - 1	40 - 4
41 - 2	42 - 4	43 - 4	44 - 1	45 - 3
46 - 4	47 - 3	48 - 4	49 - 1	50 - 1

2.2. Перечень тем для самостоятельной работы

1. «Основы законодательства в области охраны труда».
2. «Виды ответственности за нарушение требований охраны труда».
3. «Обучение охране труда. Виды инструктажей».
4. «Труд женщин и молодежи».
5. «Рабочее время и время отдыха».
6. «Несчастные случаи на производстве, которые подлежат расследованию и учету».
7. «Вредные и опасные производственные факторы. Классификация».
8. «Шум. Вибрация. Способы защиты».
9. «Обеспечение работающих и служащих моющими и обезвреживающими веществами и средствами личной гигиены».
10. «Опасные производственные объекты».
11. «Классификация помещений электроустановок по степени опасности».
12. «Средства защиты в электроустановках».
13. «Средства коллективной и индивидуальной защиты».
14. «Требования безопасности при работе с ГПМ».
15. «Опасная зона оборудования».
16. «Требования к эксплуатации зданий и сооружений».
17. «Аттестация рабочих мест по условиям труда. Порядок проведения».
18. «Пожар. Причины возникновения пожара».
19. «Первичные средства пожаротушения».
20. «Основы законодательства в области промышленной безопасности».
21. «Оказание первой помощи пострадавшим».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Анцупова О. А, преподаватель_____

Савушкина О. А, преподаватель_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

2 Структура и содержание профессионального модуля 7

3 Условия реализации профессионального модуля 12

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства
ПК 1.1.	Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2.	Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	Н 1.1.01 обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов Н 1.1.02 оценки применимости типовых архитектурных

	узлов и деталей конструктивных элементов зданий Н 1.2.01 выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований Н 1.2.02 разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций Н 1.2.03 составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций Н 1.3.01 разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования Н 1.3.02 разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования
Уметь	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента У 1.1.05 выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций У 1.1.06 подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.2.02 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции У 1.2.03 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме У 1.2.04 выполнять статический расчет У 1.2.05 проверять несущую способность конструкций У 1.2.06 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок У 1.2.07 выполнять расчеты соединений элементов конструкции У 1.3.01 использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям

	У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка
Знать	З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З. 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З. 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З .1.1.06 основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства З. 1.1.07 основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты З. 1.1.08 конструктивные системы зданий З .1.1.09 основные узлы сопряжений конструкций зданий З .1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З. 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и

	проектной документации У 1.2.02 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции У 1.2.03 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме У 1.2.04 выполнять статический расчет У 1.2.05 проверять несущую способность конструкций У 1.2.06 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок У 1.2.07 выполнять расчеты соединений элементов конструкции З1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей З1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования З1.3.03 система условных обозначений в проектировании З1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций З1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения З1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка З1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей З1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З1.3.09 оформление графических материалов архитектурно- строительного раздела проектной документации

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 326
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 236
в том числе в форме практической подготовки 154
в том числе, на практики
учебную УП.01 практику 36
производственную ПП.01 практику 36
самостоятельная работа 28
Промежуточная аттестация 24 (указывается в случаи наличия)

2 Структура и содержание профессионального модуля
2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК				Практики					
			Всего часов	В том числе			Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки		
				в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	практической подготовки	Курсовых работ (проектов)					
1	*2*	*3*	*4*		*5*		*6*	*7*		*8*		*9*	*10*
ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	**Раздел 1**. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства	**22**	**18**		4	2	-	**		**		4	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	**Раздел 2**. Основы проектирования зданий и сооружений	**214**	**172**		66	30	50	**		**		24	18
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Учебная практика, часов (концентрированная практика)	**36**	X					36	36	-	-	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01- ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов (концентрированная практика)	**36**	X							36	36	-	-
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме (экзамен)	**18**	X									-	18
	Всего:	**326**	**190**	**70**			**50**	**-**	**72**	**72**		**28**	**36**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства		**18**
МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства		**190**
Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок	**Содержание**	**18**
	Урок 1,2. Основные сведения о минералах и горных породах 1. Условия залегания горных пород. 2. Виды дислокаций горных пород. 3. Значение представлений о возрасте горных пород при инженерно-геологических работах 4. Классификация минералов. Происхождение, химический состав, строение и свойства. 5. Диагностические признаки. 6. Классификация горных пород по происхождению. 7. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение, классификация, основные свойства.	12
	Урок 3. Основные сведения о грунтоведении 1. Строительная классификация грунтов. 2. Физико–механические свойства. 3. Лабораторные и полевые методы их определения.	
	Урок 4. Геоморфология 1. Значение геоморфологии для градостроительства. 2. Типы рельефа. 3. Геоморфологические элементы, форма и особенности рельефа. 4. Понятие о геологической карте и разрезе	
	Урок 5. Основные сведения о гидрогеологии 1. Виды вод в грунтах. 2. Водные свойства грунтов.	

	3. Классификация, режим и движение подземных вод. 4. Химический состав подземных вод и его влияние на сооружения. 5. Гидрогеологические карты. 6. Приток воды к водозаборам.	
	Урок 6. Инженерно-геологические изыскания 1. Задачи и стадийность инженерно – геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства. 2. Методы, состав и объем инженерно-геологических работ.	
	в том числе практических занятий	**6**
	1. Практическое занятие №1.Определение горных пород по образцам	2
	2. Практическое занятие №2.Построение геологического разреза	2
	3. Определение производных и классификационных физических характеристик грунтов	2
	В том числе в форме практической подготовки - Практическое занятие №2.	2
	Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. Искусственные грунты 2. Устройство искусственных оснований. 3. Доработка и оформление практических работ. 4. Подготовка презентаций по теме	4
Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений		
МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства		**190**
Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий	**Содержание**	**72**
	Урок 1. Понятие о проектировании гражданских зданий 1. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. 2. Основные конструктивные элементы зданий. 3. Несущий остов и конструктивные системы зданий.	38
	Урок 2. Основания и фундаменты 1. Требования, предъявляемые к основаниям. 2. Классификация грунтов по несущей способности. 3. Понятие естественных и искусственных оснований. 4. Фундаменты. Требования к ним, их классификация. 5. Глубина заложения фундаментов; факторы, от которых она зависит. 6. Ленточные фундаменты, область их применения, конструктивные решения. 7. Столбчатые фундаменты, область их применения, конструктивные решения. 8. Сплошные фундаментные плиты, область их применения, конструктивные решения.	

	9. Свайные фундаменты, область применения. Классификация свайных фундаментов. Ростверк. 10. Подвалы и технические подполья. 11. Защита подземной части зданий от грунтовой сырости и грунтовых вод.	
	Урок 3. Стены и отдельные опоры 1. Требования предъявляемые к ним. 2. Архитектурно-конструктивные элементы стен. 3. Сплошные кирпичные стены. 4. Облечённые кирпичные стены. 5. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. 6. Деформационные швы. 7. Отдельные опоры. 8. Фасадные системы: вентилируемый фасад, «мокрый» фасад	
	Урок 4. Перекрытия и полы 1.Классификация перекрытий**.** Требования предъявляемые к ним. 2. Конструктивные решения сборных перекрытий из железобетонных плит; 3. Конструктивные решения монолитных перекрытий; 4. Конструктивные решения надподвальных, чердачных перекрытий, перекрытий в санузлах. 5. Классификация полов. Требования предъявляемые к ним 6. Конструктивные решения деревянных полов, из плитных и плиточных материалов, полов из рулонных материалов, сплошных полов.	
	Урок 5. Перегородки. Окна, двери. 1. Классификация и требования предъявляемые к ним. 2. Конструктивные решения крупнопанельных перегородок, перегородок из мелкоразмерных элементов, деревянных перегородок. 3. Опирание перегородок, их примыкание к стенам и потолкам. 4. Классификация окон и требования предъявляемые к ним. 5. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплётами. 6. Современные оконные конструкции. 7. Установка и закрепление оконных блоков. 8. Конструкции витражей. 9. Классификация дверей и требования предъявляемые к ним. 10. Конструкции дверных полотен.	
	Урок 6. Крыши, мансарды, кровли 1. Классификация крыш и требования предъявляемые к ним.	

	2. Скатные крыши и их конструкции. 3. Виды мансард и их конструктивное решение. 4. Водоотвод со скатных крыш. 5. Конструкции совмещённых крыш. 6. Крыши раздельной конструкции. 7. Эксплуатируемые крыши- террасы . их конструкции. 8. Водоотвод с плоских крыш. Выход на крышу. 9. Классификация кровли и требования предъявляемые к ней. 10. Кровли скатных и совмещённых крыш.	
	Урок 7. Лестницы 1. Классификация лестниц и требования, предъявляемые к ним. 2. Конструктивные элементы лестниц. 3. Конструкции железобетонных лестниц. 4. Конструкции деревянных лестниц. 5. Конструкции пожарных лестниц, лестниц стремянок. 6. Пандусы.	
	Урок 8. Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий. Подвесные потолки 1. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. 2. Большепролетные покрытия, перекрывающие помещения залов. 3. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия – краткие сведения. 4. Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий 5. Назначение подвесных потолков. Требования к их конструкциям. 6. Материал. Акустические потолки. 7. Конструкции крепления подвесных потолков. 8. Натяжные потолки Узлы, детали	
	Урок 9. Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий 1. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. 2. Вентиляционные устройства зданий. 3. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. 4. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы**.**	
	Урок 10, 11. Типы гражданских зданий и их конструкции 1. Здания из монолитного железобетона.	

	2. Крупнопанельные здания. 3. Крупноблочные здания. 4. Деревянные здания. Современные технологии их возведения.	
	Урок 12. Понятие о проектировании промышленных зданий. 1. Основные положения проектирования промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. 2. Технико-экономическая оценка проектных решений	
	Урок 13. Фундаменты, фундаментные балки. 1. Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. 2. Конструкции железобетонных фундаментов под железобетонные колонны. 3. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. 4. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. 5. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция	
	Урок 14. Конструкции одноэтажных промышленных зданий: 1. Железобетонные конструкции: колонны, подкрановые и обвязочные балки, стропильные и подстропильные балки и фермы. 2. Обеспечение пространственной жесткости железобетонного каркаса. 3. Узлы сборного железобетонного каркаса.	
	Урок 15. Стальные конструкции 1. Стальные конструкции: колонны, подкрановые балки, стропильные и подстропильные фермы. 2. Связи в стальном каркасе. 3. Узлы стального каркаса 4. Здания из легких металлических конструкций.	
	Урок 16. Многоэтажный железобетонный каркас промышленных зданий 1. Железобетонные конструкции: колонны, ригели, плиты перекрытий. 2. Узлы каркаса. 3. Безбалочный железобетонный каркас.	
	Урок 17. Стены, перегородки 1. Классификация стен, требования 2. Фахверк, его назначение и устройство. 3. Стены из кирпича 4. Стены из крупных панелей. 5. Сэндвич-панели для промышленных зданий. 6. Внутренние стены и перегородки.	
	Урок 18. Покрытия, фонари	

	1. Типы покрытий и их классификация. 2. Покрытия из крупноразмерных элементов . 3. Покрытия по прогонам. 4. Кровли промышленных зданий . 5. Водоотвод с покрытий. 6. Принципы проектирования и конструктивные решения фонарей.	
	Урок 19. Окна, двери, ворота, полы и их конструкции 1. Окна. 2. Двери, ворота. 3. Полы и их конструкции.	
	практических занятий	**34**
	1. Практическое занятие №4. Вычерчивание конструктивной системы гражданского здания	2
	2. Практическое занятие №5. Определение глубины заложения фундамента.	2
	3. Практическое занятие №6. Вычерчивание схемы фундаментов	4
	4. Практическое занятие №7. Подбор перемычек. Заполнение ведомости и спецификации перемычек	2
	5. Практическое занятие №8. Вычерчивание плана плит перекрытия	2
	6. Практическое занятие №9. Вычерчивание плана кровли	2
	7. Практическое занятие №10**.** Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки.	2
	6. Практическое занятие №11. Построение планировочной схемы промышленного здания	2
	7. Практическое занятие №12**.** Вычерчивание плана столбчатого фундамента.	2
	8. Практическое занятие №13. Подбор конструктивных железобетонных элементов	2
	9. Практическое занятие №14. Выполнение разреза промышленного здания	2
	10. Практическое занятие №15. Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного и стального каркасов промышленного здания.	4
	11. Практическое занятие №16**.** Вычерчивание фасада здания промышленного здания	2
	12. Практическое занятие №17**.** Вычерчивание плана покрытия промышленного здания	2
	13. Практическое занятие №18**.** Вычерчивание плана кровли промышленного здания	2
	в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 11-18	18
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение конспекта, рекомендуемой литературы по пройденным темам	
Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций	**Содержание**	**50**
	Урок 1. Расчёт нагрузок, действующих на конструкции 1. Классификация нагрузок. 2. Определение внутренних усилий от расчётных нагрузок.	2

	3. Сбор нагрузок на фундамент, вертикальную опору, плиту покрытия, перекрытия.	
	Урок 2,3. Расчет строительных конструкций, работающих на сжатие. 1. Расчет колонн. Общие положения 2. Расчёт стальных колонн. 2.1. Область применения, виды стальных колонн. 2.2. Расчёт стальных колонн 2.3. Конструирование стальной колонны: стержня, базы и оголовка. 3. Расчёт деревянных стоек 3.1. Область распространения деревянных стоек и их конструкции. 3.2. Расчёт и конструирование центрально сжатых деревянных стоек цельного сечения. 4. Расчёт железобетонных колонн. 4.1. Область применения, простейшие конструкции железобетонных колонн. 4.2. Расчёт железобетонных колонн. 4.3. Правила конструирования железобетонных колонн. 5. Расчёт кирпичных столбов и стен 5.1. Область применения и простейшие конструкции кирпичных столбов. 5.2. Работа центрально и внецентренно сжатых кирпичных столбов под нагрузкой. 5.3. Расчёт центрально и внецентренно сжатых неармированных и армированных кирпичных столбов.	4
	Урок 4,5. Расчет строительных конструкций, работающих на изгиб. 1. Общие положения 2. Расчёт стальных балок 2.1. Применение и виды стальных балок. 2.2. Расчёт стальных прокатных балок по 1 и 2 группе предельных состояний: по нормальным и касательным напряжениям и по деформациям. 2.3. Конструирование узлов сопряжений, стыки балок. 2.4. Конструирование балок составного сечения. 3. Расчет деревянных балок. 4. Расчёт железобетонных балок и плит 4.1. Основные принципы расчёта железобетонных изгибаемых элементов. 4.2. Расчёт по предельным состояниям: несущая способность конструкций прямоугольного, таврового сечений. 4.3. Подбор сечения элементов, арматуры. 4.4. Проектирование элементов междуэтажных перекрытий. 4.5. Особенности расчёта предварительно напряжённых конструкций.	4
	Урок 6. Расчёт стропильных ферм	4

	1. Область применения, расчёт и конструирование стальных стропильных ферм. 2. Область применения, простейшие конструкции деревянных ферм, понятие о расчёте и конструировании узлов. 3. Область применения, простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчёте. Конструирование железобетонных ферм с предварительно напряжённой и обычной арматурой.	
	Расчёт и конструирование соединений элементов строительных конструкций. **Урок 5 Соединения элементов стальных конструкций** 1 Виды сварных соединений, типы сварных швов. Выбор материалов для сварки. 2. Расчёт и конструирование стыковых и угловых сварных швов. 3. Болтовые соединения. Типы болтов. Расчёт обычных и высокопрочных болтов. **Урок 15 Соединения деревянных, железобетонных конструкций.** 1. Расчёт и конструирование соединений деревянных элементов на врубках, нагелях и гвоздях. 2. Клеевые соединения. 3. Соединения сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с ригелем. Стыки арматуры. 4. Понятие о работе и расчёте.	4
	Урок . Основные принципы расчёта фундаментов. 1. Распределение напряжений в грунтах оснований, расчет оснований. 2. Фундаменты неглубокого заложения (ленточные, столбчатые). Определение размеров подошвы. 3. Особенности расчёта свайных фундаментов: несущая способность свай по грунту, по материалу, шаг и количество свай в ростверке.	4
	лабораторных занятий	**30**
	1. Лабораторное занятие №1**.** Определение нормативных и расчётных характеристик строительных материалов конструкций	2
	2. Лабораторное занятие №2. Сбор нагрузок на конструкции зданий: плит покрытия и перекрытия, фундамент	2
	3. Лабораторное занятие №3. Расчёт и конструирование стальной центрально – сжатой колонны.	2
	4. Лабораторное занятие №4. Расчет железобетонной колонны со случайным эксцентриситетом с применением расчетного программного комплекса	2
	5. Лабораторное занятие №5. Расчет кирпичного центрально сжатого неармированного (армированного) столба.	2
	6. Лабораторное занятие №6. Расчет и конструирование стальной балки из прокатного	2

	двутавра	
	7. Лабораторное занятие №7. Расчет деревянной балки из цельной древесины	2
	8. Лабораторное занятие №8. Расчёт и конструирование железобетонной балки прямоугольного сечения с применением расчетного программного комплекса	2
	9. Лабораторное занятие №9. Расчёт и конструирование элементов стальной стропильной фермы с применением расчетного программного комплекса. Конструирование узлов.	4
	10. Лабораторное занятие №10. Расчёт сварных швов стальных конструкций	2
	11. Лабораторное занятие №11. Расчёт и конструирование гвоздевого соединения	2
	12. Лабораторное занятие №12. Расчёт осадки оснований с применением расчетного программного комплекса	2
	13. Лабораторное занятие № 13. Расчет столбчатого фундамента по грунту и по материалу с применением расчетного программного комплекса	2
	14. Лабораторное занятие №14. Расчет и конструирование свайных фундаментов	2
	в том числе в форме практической подготовки, Практическое занятие № 1, 2, 9, 13, 14	12
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Современные конструкции полов Деформационные швы в полах. Перегородки из стеклоблоков и стеклопрофилита Современные кровельные материалы Большепролетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий Местоположение и конструктивное решение деформационных швов Здания из легких металлических конструкций. Область их применения Сведения о стеновых ограждениях из листовых материалов Сведения о пространственных покрытиях промышленных зданий Современные конструкции оконных переплетов Рассчитать и сконструировать несложную ж/б балку с вычерчиванием Вычертить сборный чертеж колонны и составить сборочную спецификацию в соответствии с требованиями СПДС и ЕСКД Работа центрально-растянутых элементов под нагрузкой Назначение класса бетона и арматуры для заданного предварительно-напряженного ж/б изделия Определение величин σ_{sp} и $R_{вр}$ Определение прогиба и трещиностойкости ж/б элементов Подбор сечения вспомогательной балки из прокатного профиля в заданной балочной клетке Определение несущей способности центрально-сжатой колонны сплошного сечения Расчет и конструирование узла сварной фермы по заданным усилиям Назначение размера поперечного сечения центрально-сжатой стойки и определение несущей способности		**24**

Расчет центрально-сжатого кирпичного столба	
Учебная практика **Виды работ:** 1. Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств BIM технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС : - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; - подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; - подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в Компас 3D; - подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в Компас 3D 2.Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; - карнизных узлов зданий - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий. 3. Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования - чертежа плана здания в Компас 3D; - чертежа разреза здания в Компас 3D; - фасада здания, узлов в Компас 3D. 4. Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий 5. Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК КОМПАС, ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.): - сбор нагрузок; - определение расчётного сопротивления грунта; - определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру; - расчёт и конструирование сборной железобетонной круглопустотной плиты перекрытия; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру	**36**
Курсовой проект Выполнение курсового проекта по МДК 01.01. является обязательным **Тематика курсовых проектов** Проектирование архитектурно-строительной части проекта жилого здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта общественного здания Проектирование архитектурно-строительной части проекта промышленного здания	**50**
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту 1. Выдача задания, содержания проекта, пояснительной записки	**50**

2. Выбор конструктивного типа, схемы здания 3. Выбор стен, выполнение теплотехнического расчета стены 4. Определение глубины заложения фундамента. 5. Выбор конструкции фундамента. Составление спецификации 6. Вычерчивание схемы расположения фундамента 7. Выбор плит перекрытия. Составление спецификации 8. Разработка и вычерчивание схемы расположения плит перекрытия 9. Выполнение теплотехнического расчета чердачного перекрытия (покрытия) 10.Подбор оконных блоков. Составление спецификации 11. Подбор дверных блоков. Составление спецификации 12.Выполнение плана I, типового этажа 13. Подбор перемычек для кирпичного здания. Составление ведомости перемычек. Составление спецификации. 14. Расчёт лестницы, лестничной клетки 15. Выполнение разреза здания 16. Вычерчивание сечения фундамента, улов сопряжения конструкций 17. Выполнение сводной спецификации 18. Разработка схемы планировочной организации земельного участка (СПОЗУ) 19.Расчет технико-экономических показателей по СПОЗУ 20. Разработка пояснительной записки	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом: Изучение нормативной документации для расчета глубины заложения фундамента Изучение нормативной документации для выполнения теплотехнического расчета ограждающих конструкций Вычерчивание плана кровли Вычерчивание схемы стропил (для зданий со скатной крышей) Вычерчивание разреза промышленного здания Построение «розы ветров» для разработки схемы планировочной организации земельного участка Подготовка к защите проекта	**10**
Производственная практика **Виды работ:** - Подбор строительных конструкций - Разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий - Составление групповой спецификации на сборные ж/б конструкции, дверные и оконные блоки - Выполнение расчетов типовых строительных конструкций Проектирование строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ	**36**

Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	**12**
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	**6**
Всего	**326**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений / Технология организации строительных процессов / Проектирование производства работ», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

доска классная;

наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

мультимедиапроектор.

Лаборатория «Испытания строительных материалов и конструкций» оснащена оборудованием:

- набор сит для определения гранулометрического состава песка,
- разрывная машина для определения прочности арматурной стали и сварных швов,
- стандартный конус для определения подвижности бетонной смеси,
- прибор для определения водопотребности и сроков схватывания цементного теста,
- пресс для определения прочности на сжатие бетона,
- прибор для определения прочности бетона неразрушающим способом

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Грачев, В. А. Основы строительных конструкций : учебно-методическое пособие для СПО / В. А. Грачев, Ю. С. Найштут. — Саратов : Профобразование, 2022. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1389-4. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116276.html (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116276

2. Гончарова, М. А. Основы инженерной геологии : учебное пособие для СПО / М. А. Гончарова, О. В. Карасева, И. А. Ткачева. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 82 с. — ISBN 978-5-00175-191-5, 978-5-4488-1608-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128886.html (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128886

3. Марудина, И. Г. Гражданские и промышленные здания : учебное пособие / И. Г. Марудина, Э. Е. Златковская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 379 с. — ISBN 978-985-7253-82-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125401.html (дата обращения: 16.09.2024).

4. Федюк, Р. С. Проектирование зданий и сооружений : учебник для вузов / Р. С. Федюк, И. И. Панарин. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-507-52394-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488006 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Ананьин, М. Ю. Архитектурно-строительное проектирование производственного здания : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Ананьин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563974 (дата обращения: 16.04.2025).

2. Архитектура зданий и строительные конструкции : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. К. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20508-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 371 — URL: https://urait.ru/bcode/565819/p.371 (дата обращения: 17.04.2025).

3. Архитектурные конструкции зданий. Конспект лекций : учебно-методическое пособие / составители В. М. Карелина [и др.]. — Севастополь : СевГУ, 2022. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/301640 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Бутова, А. П. Проектирование и строительство одноэтажных промышленных зданий : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Бутова,

А. Н. Дудник. — Саратов : Профобразование, 2022. — 169 c. — ISBN 978-5-4488-1465-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125742.html (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125742

5. Вильчик, Н. П. Архитектура зданий: учебник /Н. П. Вильчик. - Изд. 2-е, перераб. и доп. Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 319 с.

6. Глебушкина, Л. В. Архитектурные конструкции. Теория конструирования гражданского здания : учебное пособие / Л. В. Глебушкина, Ю. В. Курмаз, А. Е. Токарев. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2024. — 90 c. — ISBN 978-5-9961-3308-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149439.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Дзюба, В. А. Расчет железобетонных конструкций : учебное пособие / В. А. Дзюба. — Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2023. — 83 c. — ISBN 978-5-7765-1553-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140661.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Инженерные изыскания в строительстве. Инженерная геология и геоэкология : учебное пособие / П. И. Кашперюк, Е. В. Манина, Т. Г. Макеева, А. Н. Юлин. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 152 c. — ISBN 978-5-9729-0601-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114919.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Истомин, А. Д. Расчет железобетонных конструкций по первой и второй группам предельных состояний : учебно-методическое пособие / А. Д. Истомин, В. В. Бобров, Е. В. Домарова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 64 c. — ISBN 978-5-7264-3281-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134625.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Кашина, И. В. Архитектурные конструкции гражданских и промышленных зданий : учебное пособие / И. В. Кашина, М. Н. Григорян, П. В. Иванова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2019. — 105 c. — ISBN 978-5-7890-1610-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117799.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/117799

11. Конструкции зданий и сооружений : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кривошапко, В. В. Галишникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 558 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06793-4. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/555682/p.1 (дата обращения: 13.04.2025).

12. Мальцев, А. В. Оценка инженерно-геологических условий площадки строительства для расчета оснований и фундаментов зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. В. Мальцев, Е. В. Савинова, Д. В. Попов. — Саратов : Профобразование, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-1394-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116281.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116281

13. Малютина, Т. П. Архитектурно-строительные чертежи одноэтажного промышленного здания в графической системе Компас 3D : учебно-методическое пособие для СПО / Т. П. Малютина, Г. М. Васильченко. — Саратов : Профобразование, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1447-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125723.html (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125723

14. Мангушев, Р. А. Основания и фундаменты. Решение практических задач : учебное пособие для вузов / Р. А. Мангушев, Р. А. Усманов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-507-44971-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/254654 (дата обращения: 12.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

15. Оноприенко, Н. Н. Инженерная геология : учебное пособие / Н. Н. Оноприенко, О. Н. Сальникова, П. С. Ашихмин. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2021. — 117 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122945.html (дата обращения: 20.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Основы архитектурно-строительного проектирования зданий и сооружений : учебно-методическое пособие / Е. Л. Безбородов, И. В. Гиясова, К. О. Ларионова, Е. А. Дорожкина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2024. — 89 с. — ISBN 978-5-7264-3582-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/492287 (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Основы строительных конструкций. Деревянные конструкции : учебное пособие / В. В. Ермолаев, Д. М. Лобов, А. С. Торопов, С. В. Клюев. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-528-00519-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/342764 (дата обращения: 12.04.2024).

18. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебник для СПО / А. А. Плешивцев. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 342 с. — ISBN 978-5-4488-0970-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/132422.html (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Примеры расчета железобетонных конструкций зданий : учебно-методическое пособие / А. Д. Истомин, С. О. Курнавина, Е. В. Домарова, В. В. Бобров. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7264-3400-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147209.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Проектирование железобетонных конструкций : курс лекций / составители А. М. Кокарев. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 118 с. — ISBN 978-5-93026-223-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/142846.html (дата обращения: 11.04.2025).

21. Сборник задач по строительным конструкциям : учеб. пособие / А.И. Павлова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 143 с.

22. Семенов, К. В. Конструкции из дерева и пластмасс. Деревянные конструкции : учебное пособие для вузов / К. В. Семенов, М. Ю. Кононова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9097-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184170 (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции. Расчет и проектирование: Учебник. – 3-е изд., доп. И испр. - М. ИНФРА-М, 2017. – 444 с.

24. Темникова, Е. А. Основные виды архитектурных конструкций и современные отделочные материалы : учебное пособие для СПО / Е. А. Темникова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-1386-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116270.html (дата обращения: 14.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116270

25. Труш, Л. И. Примеры расчета каменных и армокаменных конструкций : учебно-методическое пособие / Л. И. Труш, Д. А. Ламзин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 62 с. — ISBN 978-5-528-00144-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/80822.html (дата обращения: 20.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Туякова, А. К. Инженерная геология: практикум : учебное пособие / А. К. Туякова. — Омск : СибАДИ, 2020. — 33 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/300380 (дата обращения: 13.09.2024).

27. Чугунов, А. С. Основы строительных конструкций : учебное пособие / А. С. Чугунов, О. В. Жадан. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/406322 (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

28. Шипов, А. Е. Основы проектирования зданий и сооружений : учебное пособие для вузов / А. Е. Шипов, Л. И. Шипова. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 164 с. — ISBN 978-5-507-50281-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/455528 (дата обращения: 14.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением	Практические работы

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	Отлично» ставится в том случае, если - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы - соблюдены правила ТБ.	Защита курсового проекта

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**«Хорошо»** ставится в том случае, если - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. **«Удовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. **«Неудовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет, экзамен
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01 СОСТАВЛЕНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБЪЕКТА КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств
1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
1.1.1 Вид профессиональной деятельности
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции
1.1.3 Дидактические единицы «владеть навыками», «уметь» и «знать»
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2 Оценка освоения междисциплинарного (ых) курса (ов)
2.1 Формы и методы оценивания
2.2 Перечень заданий для оценки освоения междисциплинарного курса
2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля
2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации
2.5 Пример экзаменационного билета (Приложение Б)
3 Оценка по учебной и производственной практике
3.1 Формы и методы оценивания
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике
3.2.1 Учебная практика
3.2.2 Производственная практика
3.3 Форма аттестационного листа по практике
3.4. Критерии и шкалы оценивания
4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)
4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)
4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)
4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)
4.4 Защита курсового проекта (работы)
4.4.1 Проверяемые результаты обучения
4.4.2 Основные требования
4.4.3 Критерии и шкалы оценивания
Приложение А Задания для оценки освоения МДК

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№, № заданий для проверки
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	- выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; - выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; - выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий; - подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей на основании объемно-планировочного решения здания; - выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - проектирует типовые узлы.	Раздел 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства. Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок. Практические работы 1, 2. Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий. Практические работы 4-18. Курсовое проектирование.
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных	- выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации;	Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений.

конструкций	- выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; - выполняет статический расчет конструкций; - выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований; - выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; - выполняет расчет соединений элементов конструкции; - разрабатывает чертежи строительных конструкций; - составляет и оформляет спецификации строительных конструкций	Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторные работы №1-14.
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов, генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий. Практические работы 4-18. Курсовое проектирование.

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	

деятельности		выполнения тестовых заданий; - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - экспертная оценка защиты курсового проекта; - квалификационный экзамен.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

1.1.3 Дидактические единицы «владеть навыками», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 4 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Навыки:			
Н 1.1.01	обеспечения соблюдения норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных	- соблюдение норм законодательства Российской Федерации и иных нормативных актов, а также стандартов выполнения работ и применяемых материалов при проектировании объемно-планировочных и конструктивных решений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

	и конструктивных решений зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов	зданий и сооружений, подборе строительных конструкций и материалов	
Н 1.1.02	оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	- правильность изложения оценки применимости типовых архитектурных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 1.2.01	выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований	- правильность выполнения типовых расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 1.2.02	разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций	- правильность разработки и чтения чертежей типовых строительных конструкций	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 1.2.03	составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций	- правильность составления и оформления спецификаций типовых строительных конструкций	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 1.3.01	разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования	- правильность разработки архитектурно-строительных чертежей зданий, сооружений с учетом требований законодательства Российской Федерации об обеспечении беспрепятственного доступа в них инвалидов и использования инвалидами с использованием средств автоматизированного проектирования	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 1.3.02	разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования	- правильность разработки чертежей строительных конструкций с использованием средств автоматизированного проектирования	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Уметь:			

У 1.1.01	читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	- правильность и обоснованность применения графической части рабочей и проектной документации	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий. Практические работы №4-18.
У 1.1.02	осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	- правильность и обоснованность сбора, обработки и анализа данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	Раздел 1. Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок. Практические работы №1-3.
У 1.1.03	проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства	- правильность выполнения расчета технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практические работы №4-18. Курсовой проект.
У 1.1.04	определять глубину заложения фундамента	- умение определять глубину заложения фундамента	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практическая работа №5. Курсовой проект.
У 1.1.05	выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций	- умение правильно выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций	Курсовой проект
У 1.1.06	подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	- правильно подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей	Курсовой проект
У 1.1.07	под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-	- правильно оформлять под строительство объекта капитального строительства текстовые материалы по разработанным объемно-	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и

	планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений	конструктивных решений зданий Практические работы №4-18. Курсовой проект.
У 1.2.01	читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	- умение читать чертежи графической части рабочей и проектной документации	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практические работы №4-18. Курсовой проект
У 1.2.02	выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции	- правильность выполнения расчета нагрузок, действующих на конструкции	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №2.
У 1.2.03	строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме	- правильно строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №1.
У 1.2.04	выполнять статический расчет	- правильность выполнения статического расчета	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторные работы №3-14.
У 1.2.05	проверять несущую способность конструкций	- умение проверять несущую способность конструкций	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторные работы №3-14.
У 1.2.06	подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	- правильно подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторные работы №3-14.

У 1.2.07	выполнять расчеты соединений элементов конструкции	- умение выполнять расчеты соединений элементов конструкции	Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №11.
У 1.3.01	использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	- правильность использования средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования	Курсовой проект
У 1.3.02	оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям	- правильность оформления архитектурно-строительных чертежей по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практические работы №4-18. Курсовой проект.
У 1.3.03	выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	- правильность и аргументированность выбора алгоритма, способов разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практические работы №4-18. Курсовой проект.
У 1.3.04	применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций	- рационально применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций компьютерных программных средств для оформления спецификаций	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практическая работа №7. Курсовой проект.
У 1.3.05	разрабатывать схему планировочной организации земельного участка	- правильность и обоснованность применения	Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

			Практическая работа №11.
Знать:			
З 1.1.01	профессиональная строительная терминология	- знание профессиональной строительной терминологии	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.02	требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	- правильность изложения требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.03	требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов	- правильность изложения требований законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.04	требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному	- знание требований международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения	экзаменационный билет по МДК

	проектированию и особенности их применения		
З 1.1.05	требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	- знание требований законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.06	основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства	- знание основ проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства	
З 1.1.07	основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	- точно описывать основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.08	конструктивные системы зданий	- точно называть конструктивные системы зданий	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.09	основные узлы сопряжений конструкций зданий	- знать основные узлы сопряжений конструкций зданий	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.10	методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений	- правильность изложения методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений	экзаменационный билет по МДК
З 1.1.11	состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	- точно называть состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений	экзаменационный билет по МДК

З 1.1.12	оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	- правильность оформления текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	экзаменационный билет по МДК
3.1.2.01	профессиональная строительная терминология	- знание профессиональной строительной терминологии	экзаменационный билет по МДК
3.2.02	система стандартизации и технического регулирования в строительстве	- знание системы стандартизации и технического регулирования в строительстве	
3.1.2.03	основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	- знать основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки	экзаменационный билет по МДК
3.1.2.04	методы автоматизированного проектирования	- правильность изложения методов автоматизированного проектирования	экзаменационный билет по МДК
3.1.2.05	основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов		экзаменационный билет по МДК
3.1.3.01	правила работы в САПР для оформления чертежей	- знание программных комплексов	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.02	основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	- точно описывать основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.03	система условных обозначений в проектировании	- знание требований ЕСКД	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.04	требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	- знание требований нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.05	основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения	- знать основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения	экзаменационный билет по МДК

3.1.3.06	принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	- точно называть принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.07	методы автоматизированного проектирования создания чертежей	- знание методы автоматизированного проектирования создания чертежей	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.08	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	- знание требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	экзаменационный билет по МДК
3.1.3.09	оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	- знание требований ЕСКД при оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 5 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 01.01 Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства	Э, КП
УП.01	Дифференцированный зачет
ПП.01	Дифференцированный зачет
ПМ	***Экзамен (квалификационный)***

2 Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: в форме устного опроса по изученным темам; решения заданий в ходе выполнения практических работ.

Оценка освоения МДК 01.01 экзамена и защита курсового проекта.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 6 - Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий. Практические работы №4-18.	У 1.1.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.1.03 проводить расчет технико-экономических показателей объемно-планировочных решений объекта капитального строительства У 1.1.07 под строительство объекта капитального строительства оформлять текстовые материалы по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям, включая описания и обоснования объемно-пространственных и конструктивных решений У 1.2.01 читать чертежи графической части рабочей и проектной документации У 1.3.02 оформлять архитектурно-строительные чертежи по разработанным объемно-планировочным и конструктивным решениям У 1.3.03 выбирать алгоритм, способы разработки и оформления чертежей строительных конструкций в соответствии с требованиями нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности	устный опрос; тестирование; выполнение практических работ	текущий контроль; промежуточная аттестация; курсовой проект
Раздел 1. Тема 1.1 Инженерно-геологические исследования строительных площадок. Практические работы №1-3.	У 1.1.02 осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки	устный опрос; тестирование; выполнение практических работ;	текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практическая работа №5.	У 1.1.04 определять глубину заложения фундамента	устный опрос; тестирование; выполнение практической работы	текущий контроль; промежуточная аттестация; курсовой проект

Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №2.	У 1.2.02 выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции	устный опрос; тестирование; выполнение лабораторной работы	текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №1.	У 1.2.03 строить расчетную схему конструкции по конструктивной схеме	устный опрос; тестирование; выполнение лабораторной работы	текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторные работы №3-14.	У 1.2.04 выполнять статический расчет У 1.2.05 проверять несущую способность конструкций У 1.2.06 подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок	устный опрос; тестирование; выполнение лабораторных работ	текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций. Лабораторная работа №11.	У 1.2.07 выполнять расчеты соединений элементов конструкции	устный опрос; тестирование; выполнение лабораторной работы	текущий контроль; промежуточная аттестация
Раздел 2. Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий Практическая работа №7.	У 1.3.04 применять компьютерные программные средства для оформления спецификаций У 1.3.05 разрабатывать схему планировочной организации земельного участка	устный опрос; тестирование; выполнение практической работы	текущий контроль; промежуточная аттестация; курсовой проект
Экзаменационные билеты по МДК	З 1.1.01 профессиональная строительная терминология З 1.1.02 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила З 1.1.03 требования законодательства Российской Федерации в сфере проектирования, градостроительной	экзамен	промежуточная аттестация

	и архитектурной деятельности, в том числе в части соответствия принимаемых архитектурных и проектных решений требованиям законодательства Российской Федерации к обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам планировки и застройки населенных пунктов З 1.1.04 требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения З 1.1.05 требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных методических документов к составу, содержанию и оформлению разделов проектной документации З 1.1.06 основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства З 1.1.07 основные строительные материалы, изделия и конструкции, их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты З 1.1.08 конструктивные системы зданий З 1.1.09 основные узлы сопряжений конструкций зданий З 1.1.10 методики проведения технико-экономических расчетов проектных решений З 1.1.11 состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З 1.1.12 оформление текстовых материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации З.1.2.01 профессиональная строительная терминология		

	3.2.02 система стандартизации и технического регулирования в строительстве 3.1.2.03 основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки 3.1.2.04 методы автоматизированного проектирования 3.1.2.05 основные программные комплексы проектирования, проведения расчетов 3.1.3.01 правила работы в САПР для оформления чертежей 3.1.3.02 основные средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования 3.1.3.03 система условных обозначений в проектировании 3.1.3.04 требования нормативных правовых актов и документов системы технического регулирования в градостроительной деятельности к разработке чертежей строительных конструкций 3.1.3.05 основные средства и методы архитектурно-строительного проектирования по обеспечению безбарьерной среды для маломобильных групп населения 3.1.3.06 принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка 3.1.3.07 методы автоматизированного проектирования создания чертежей 3.1.3.08 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей 3.1.3.09 оформление графических материалов архитектурно-строительного раздела проектной документации		

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собесе-дование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно»

		дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по определенному модулю		- частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: работу с конспектом лекции, дополнительной литературой, для подготовки к занятиям.	Методические указания для организации самостоятельной работы.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответов-**«неудовлетворительно»** -частичное понимание проблемы, получены 60% положительных ответов-**«удовлетворит.»** - значительное понимание проблемы-**«хорошо»** - полное понимание проблемы, на все вопросы дает четкий ответ-**«отлично»**

4	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем

				выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».
5	Защита курсовой работы	Проверка преподавателем результата выполнения курсовой работы, беседа о ходе выполнения курсовой работы, рассчитанная на выяснение объемов ЗУН полученных студентом. Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, выполнение курсовой работы согласно приведенной методике и ее защита.	Методические указания к курсовой работе	**Отлично**» ставится в том случае, если - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы - соблюдены правила ТБ. **«Хорошо»** ставится в том случае, если - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. **«Удовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. **«Неудовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки отмеченные в требованиях к оценке

				«удовлетворительно»

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменацион-ного билета.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2.5 Пример экзаменационного билета (Приложение Б)

3 Оценка по учебной и производственной практике

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «владеть навыками» (далее - Н) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: составление отчета по практике, проведение дифференцированного зачета.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**Н, У**
Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств BIM технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС: - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с	ПК 1.1.	ОК 01. ОК 02. ОК 07. ОК 09.	Н 1.1.01, Н 1.2.02, У 1.1.02, У 1.1.05

использованием информационных программ; - подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; - подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в Компас 3D; - подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в Компас 3D			
Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; - карнизных узлов зданий; - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий	ПК 1.3.		Н 1.1.02, Н 1.2.02, У 1.3.01, У 1.2.07
Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования: - чертежа плана здания в Компас 3D; - чертежа разреза здания в Компас 3D; - фасада здания, узлов в Компас 3D	ПК 1.3.		Н 1.3.01, Н 1.2.02, У 1.1.01, У 1.1.03, У 1.1.06, У 1.3.02
Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий	ПК 1.3.		Н 1.3.02, Н 1.2.02
Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК КОМПАС, ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.): - сбор нагрузок; - определение расчётного сопротивления грунта; - определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру; - расчёт и конструирование сборной железобетонной круглопустотной плиты перекрытия; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру	ПК 1.2.		Н 1.2.01, Н 1.2.03, Н 1.2.02, У 1.1.04, У 1.1.07, У 1.2.01, У 1.2.02, У 1.2.04, У 1.2.05
Выполнение индивидуального задания.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		Н 1.1.01, У 1.3.03
Оформление отчёта по практике.	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.		Н 1.1.01, У 1.3.04

3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**Н, У**
Подбор строительных конструкций	ПК 1.1.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.	Н 1.1.01; Н 1.1.02;
Разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	ПК 1.1.		Н 1.2.02; У 1.3.01;
Составление групповой спецификации на сборные ж/б конструкции, дверные и оконные блоки	ПК 1.2.		Н 1.2.03; У 1.3.04;
Выполнение расчетов типовых строительных конструкций	ПК 1.2.		Н 1.2.01; У 1.2.02; У 1.2.03; У 1.2.04; У 1.2.05; У 1.2.06;
Проектирование строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ	ПК 1.3.		Н 1.3.01; Н 1.3.02; У 1.3.04;
Выполнение индивидуального задания.	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.		Н 1.2.03; Н 1.3.02; У 1.3.02;
Оформление отчёта по практике.	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.		Н 1.2.03; У 1.3.03; У 1.3.04.

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 –Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств BIM технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС: - подбор конструкции и материала стены, чердачного перекрытия (покрытия), их теплотехнический расчет с использованием информационных программ; - подбор элементов наслонных стропил, вычерчивание стропильной системы; - подбор ленточных сборных фундаментов, вычерчивание в Компас 3D; - подбор сборных железобетонных перекрытий, вычерчивание в Компас 3D	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; в) соблюдал требования безопасности труда.	«Отлично»
	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«Хорошо»
	а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы.	«Удовлетво-рительно»
Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования: - узлов цоколя зданий; - карнизных узлов зданий; - стыков и сопряжений конструктивных элементов бескаркасных панельных зданий	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	«Неудовлет-ворительно»
Разработка архитектурно-строительных чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования: - чертежа плана здания в Компас 3D; - чертежа разреза здания в Компас 3D; - фасада здания, узлов в Компас 3D		
Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий		
Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК		

КОМПАС, ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.): - сбор нагрузок; - определение расчётного сопротивления грунта; - определение размеров подошвы и расчет армирования ленточного фундамента; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру; - расчёт и конструирование сборной железобетонной круглопустотной плиты перекрытия; выполнение чертежей; составление и оформление спецификаций на арматуру		
Выполнение индивидуального задания		
Оформление отчёта по практике		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.01 Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 1 недели (36 часов)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
Подбор строительных конструкций и материалов с использованием средств BIM технологий формирования видов представления данных информационной модели ОКС	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил
Разработка узлов и деталей конструктивных элементов зданий с использованием средств автоматизированного проектирования	
Разработка архитектурно-строительных	

чертежей с использованием средств автоматизированного проектирования		
Трехмерное моделирование здания с использованием BIM-технологий		
Выполнение расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ (ПК КОМПАС, ЛИРА, ПК МОНОМАХ и др.)		
Выполнение индивидуального задания		
Оформление отчёта по практике		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ <u>освоены</u>/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 1 недели (36 часов)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
Подбор строительных конструкций	*Отзыв о работе обучающегося*
Разработка несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий	
Составление групповой спецификации на сборные ж/б конструкции, дверные и оконные блоки	

Выполнение расчетов типовых строительных конструкций		
Проектирование строительных конструкций, оснований с использованием информационных профессиональных программ		
Выполнение индивидуального задания.		
Оформление отчёта по практике.		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		
Руководитель практики от организации		

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 01 «Составление и оформление проектной документации объекта капитального строительства»
по специальности СПО: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
код специальности 08.02.01
Оцениваемые компетенции:
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций

ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

Вариант № 1
Текст задания
Задание 1. По заданной схеме и параметрам здания:
1) начертить схему плана и разреза;
2) подобрать строительные конструкции.

Длина здания 72 м. Длина пролетов 18 м. Шаг колонн 12 м. Высота этажа 10,8 м. В здании предусмотрен мостовой кран.

1
1
2

Задание 2.

1. Определить нагрузку на 1 м^2 покрытия здания с учетом веса слоев покрытия. Здание строится в Самаре (IV снеговой район S_g=2,4 кПа). Угол наклона кровли 30^0 ($\mu = 0{,}857$)

Состав покрытия:
- Рулонное покрытие. Три слоя «Унифлекса». Масса 1 м^2 слоя m=7 кг/м^2 ($\gamma_f = 1{,}2$).
- Стяжка толщиной t=15 мм, плотность ρ=1800 кг/м^3 ($\gamma_f = 1{,}3$).
- Плитный утеплитель толщиной t=180 мм, плотность ρ=250 кг/м^3 ($\gamma_f = 1{,}2$).

- Пароизоляция. Масса 1 м^2 m=3 кг/м^2 ($\gamma_f = 1{,}2$).
- Пустотная плита. Масса 1 м^2 m=320 кг/м^2 ($\gamma_f = 1{,}1$).

3. Задание 3

Определить затраты труда по выполнению работ; разработка грунта экскаватором – 1980 м^3, планировка дна котлована бульдозером – 1620 м^2, монтаж сборных фундаментов массой более 3,5 , : т – 24 шт., колонн массой до 4 т – 24 шт., стропильных ферм пролетом 12 м – 12 шт., плит покрытий, площадью до 20 м^2 – 44 шт., устройство рулонного ковра –1540 м^2, кладка перегородок – 184 м^2, оштукатуривание стен по кирпичу – 368 м^2, установка ленточного остекления высотой – 2,4 м – 318 м^2

Инструкция
1. Внимательно прочитайте задание.
2. Вы можете воспользоваться: нормативной базой, находящейся в разделах СНиПов и в ИС «Стройконсультант»
3. Последовательность выполнения частей задания произвольная
4. Максимальное время выполнения задания – 2 академических часа (90 минут)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 – 20 мин.
Задание №2 – 25 мин.
Задание №3 – 15 мин.
Всего на экзамен 60 мин/час

Условия выполнения заданий

Задание 1-3

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содер-жание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1	ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	- выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; - выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; - выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий;	выполнено менее 60% задания – «неудовлет-ворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвори-

		- подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей тна основании объемно-планировочного решения здания; - выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - проектирует типовые узлы.	тельно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
2	ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	- выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации; - выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; - выполняет статический расчет конструкций; - выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований; - выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; - выполняет расчет соединений элементов конструкции; - разрабатывает чертежи строительных конструкций; - составляет и оформляет спецификации строительных конструкций	
3	ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	
1-3	ОК 01. Выбирать	- распознает задачу и/или	

	способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
1-3	ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
1-3	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
1-3	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - понимает тексты на базовые	

		профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	- выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; - выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; - выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий; - подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей на основании объемно-планировочного решения здания; - выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - проектирует типовые узлы.	- выполнено менее 60% задания – «неудовле-творительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетво-рительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	- выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации; - выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; - выполняет статический расчет конструкций; - выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований;	

	- выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; - выполняет расчет соединений элементов конструкции; - разрабатывает чертежи строительных конструкций; - составляет и оформляет спецификации строительных конструкций	
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий.	

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	практическое задание
2	ПК 1.2, ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	практическое задание
3	ПК 1.3, ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	практическое задание

4.4 Защита курсового проекта (работы)

4.4.1 Проверяемые результаты обучения:

МДК 01.01. Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов. Раздел 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства ПК 1.1., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09.

МДК 01.01. Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов. Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09.

4.4.2 Основные требования:

Требования к структуре и оформлению работы: в соответствии с МУ КП.

Требования к защите работы: в соответствии с МУ КП.

4.4.3 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 10 - Оценка работы (проекта)

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Критерии шкалы оценивания**
ПК 1.1. Выбирать типовые конструктивные решения строительных конструкций зданий	- выполняет анализ данных инженерно-геологических условий участка застройки; - выполняет подбор строительных материалов в соответствии с условиями их эксплуатации; - выполняет расчет глубины заложения фундамента в зависимости от местных условий; - подбирает строительные конструкции для разработки строительных чертежей на основании объемно-планировочного решения здания; - выполняет теплотехнический расчет ограждающих конструкций; - проектирует типовые узлы.	Оценка «Отлично» ставится за соблюдение следующих критериев: а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП; б) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки; в) работа выполнена в сроки, установленные учебным планом; г) отзыв руководителя положительный. Оценка «Хорошо» ставится за соблюдение следующих Критериев: а) представленная на защиту работа носит практический и опытно-экспериментальный характер, соответствует структуре КП; б) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но
ПК 1.2. Выполнять стандартные (типовые) расчёты строительных конструкций	- выполняет чтение чертежей графической части рабочей и проектной документации; - выполняет расчет нагрузок, действующих на конструкции; - выполняет построение расчетной схемы конструкции по конструктивной схеме; - выполняет статический расчет конструкций; - выполняет проверку несущей способности конструкций и оснований; - выполняет подбор сечения элемента от приложенных нагрузок; - выполняет расчет соединений элементов конструкции; - разрабатывает чертежи строительных конструкций; - составляет и оформляет спецификации строительных конструкций	
ПК 1.3. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования	- выполнение проектной документации в соответствии с ЕСКД; - выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, узлов генпланов гражданских и промышленных зданий с использованием информационных технологий	

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	имеют место несущественные отклонения; в) работа выполнена в сроки, установленные учебным планом; г) отзыв руководителя положительный. Оценка «Удовлетворительно» ставится за соблюдение хотя бы одного из следующих Критериев: а) графический и текстовый материалы выполнены в соответствии с заданием, нормативными документами (ГОСТ и ЕСКД) и согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки, но имеют место отклонения от существующих требований; б) работа выполнена с нарушением сроков, установленных учебным планом; в) отзыв руководителя положи-тельный, но с замечаниями. Оценка «Неудовлетворительно» ставится за соблюдение хотя бы одного из следующих Критериев: а) графический и текстовый материалы выполнены с заметными отступлениями от задания, принятых нормативных документов (ГОСТ и ЕСКД), не всегда согласуются с требованиями, предъявляемыми к уровню под-готовки; б) работа выполнена с
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- организовывает работу коллектива и команды; - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		нарушением сроков, установленных учебным планом; в) отзыв руководителя с существенными замечаниями.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- описывать значимость своей профессии (специальности)	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - понимает тексты на базовые	

иностранном языках.	профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Таблица 11 - **Оценка защиты работы (проекта)**

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	**Показатели оценки результата**	**Критерии и шкала оценивания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части; - определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы; - выявляет и эффективно осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	«Отлично» - в ходе защиты студент продемонстрировал глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование методов исследования. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы в данной области. В ходе защиты КП студент показал самостоятельность, творческий подход и ответственность. «Хорошо» - в ходе защиты студент продемонстрировал хорошо аргументированное обоснование темы; четкую формулировку и понимание изучаемой проблемы. Ход защиты указывают на наличие практических навыков работы в данной области и достаточную профессиональную подготовку. «Удовлетворительно» - защита проведена с недочетами в изложении содержания работы и в обосновании самостоятельности ее
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	- оценивает практическую значимость результатов поиска; - применяет средства информационных	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	технологий для решения профессиональных задач; - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	разработки. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны. Студент в процессе защиты показал достаточную подготовку к профессиональной деятельности, но при защите КП отмечены отдельные отступления от требований, предъявляемых к уровню подготовки. «Неудовлетворительно» - в ходе защиты студент раскрыл тему КП в общем виде. Отмечается шаб-лонное изложение материала. Имеются неточности и неверные выводы. Отзыв руководителя с существенными замечаниями. Во время защиты проявлена ограниченная эрудиция.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	- организовывает работу коллектива и команды; - демонстрация ответственности за принятые решения; - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- описывать значимость своей профессии (специальности)	

антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользуется средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы; - понимает тексты на базовые профессиональные темы; - участвует в диалогах на знакомые профессиональные темы; - строит простые высказывания о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - пишет простые связные сообщения на знакомые	

	или интересующие профессиональные темы; - использует в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК

1. Вопросы для текущего контроля знаний

МДК 01.01. Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

Раздел 1. Исходные условия для подготовки проектной документации на объект капитального строительства

Тема 1.1. Инженерно-геологические исследования строительных площадок

1. Основные сведения о природной среде
2. Строение и свойства минералов
3. Классификация минералов
4. Классификация горных пород
5. Магматические горные породы
6. Осадочные горные породы
7. Метаморфические горные породы
8. Возраст горных пород
9. Тектонические явления в земной коре
10. Залегание горных пород
11 Элементы, формы и типы рельефа
12.Сейсмические явления
13. Классификация подземных вод
14. Режим грунтовых вод
15. Методы наблюдений за режимом грунтовых
16. Направление, скорость и расход потока грунтовых вод
17. Приток грунтовой воды к водозаборам
18. Методы борьбы с грунтовыми водами
19. Закономерности движения грунтовых вод
20. Коэффициент фильтрации и методы его определения
21. Грунты как дисперсионные системы
22. Вещественный и гранулометрический состав грунтов
23. Состав и строение грунтов
24. Основные физические характеристики и методы их определения
25. Производные характеристики грунтов
26. Строительная классификация грунтов
27. Скальные грунты

28. Полускальные грунты
29. Крупнообломочные грунты
30. Песчаные грунты
31. Искусственные грунты
44. Содержание и объем инженерных изысканий
45. Методы инженерно-геологических изысканий

Раздел 2. Основы проектирования зданий и сооружений

Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

1. Виды зданий. Требования, предъявляемые к зданиям
2. Единая модульная система. Понятие о унификации, типизации, нормализации, стандартизации
3. Конструктивные элементы зданий, конструктивные схемы
4. Виды оснований
5. Классификация фундаментов
6. Ленточные фундаменты
7. Отдельные фундаменты
8. Сплошные фундаменты
9. Свайные фундаменты
10. Защита помещений от грунтовых вод и сырости
11. Сборные перекрытия
12. Монолитные перекрытия
13. Перекрытия над подвалами, проездами. Чердачные перекрытия
14. Состав полов
15. Сплошные полы
16. Полы из штучных материалов
17. Классификация окон. Элементы окон.
18. Конструкции переплетов
19. Витражи. Витрины
20. Элементы стен
21. Кирпичные стены гражданских зданий
22. Балконы. Лоджии. Эркеры
23. Деревянные перекрытия
24. Классификация дверей. Элементы дверей
25. Конструкции дверных полотен
26. Стационарные перегородки
27. Трансформирующиеся перегородки
28. Классификация крыш. Элементы.
29. Наслонные и висячие стропила
30. Стропильные фермы
31. Совмещенные крыши
32. Виды кровель гражданских зданий

33. Конструкции лестниц
34. Элементы лестниц. Геометрические размеры
35. Крупноблочные здания
36. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий
37. Бескаркасные крупнопанельные здания
38. Каркасно-панельные здания.
39. Монолитные здания
40. Бревенчатые, брусчатые здания
41. Щитовые, каркасные, каркасно-щитовые деревянные здания
42. Большепролетные конструкции покрытия
43. Классификация промышленных зданий
44. Виды объемно-планировочных решений промышленных зданий
45. Подъемно-транспортное оборудование
46. Фундаменты промышленных зданий
47. Фундаментные балки
48. Железобетонные колонны одноэтажных промышленных зданий
49. Железобетонные стропильные конструкции
50. Железобетонные подстропильные конструкции
51. Подкрановые балки
52. Обвязочные балки
53. Стальные колонны одноэтажных промышленных зданий
54. Стальные стропильные конструкции
55. Легкие металлические конструкции покрытий
56. Стоечно-балочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
57. Безбалочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
58. Система связей каркасов промышленных зданий
59. Кирпичные стены промышленных зданий
60. Крупноблочные стены промышленных зданий
61. Крупнопанельные стены промышленных зданий
62. Облегченные ограждения покрытия промышленных зданий
63. Типы покрытий
64. Беспрогонные покрытия
65. Покрытия по прогонам
66. Виды кровли. Водоотвод
67. Фонари промышленных зданий
68. Конструкции окон деревянных промышленных зданий
69. Оконные панели промышленных зданий
70. Конструкции дверей промышленных зданий
71. Конструкции ворот
72. Кирпичные, панельные перегородки
73. Металлические перегородки
74. Полы промышленных зданий
75. Внутрицеховые сооружения

76. Лестницы промышленных зданий
77. Индустриальные конструкции сельскохозяйственных зданий

Тема 2.2 Основы проектирования строительных конструкций

Основы проектирования и расчета строительных конструкций

- Роль нормативных документов при проектировании строительных конструкций
- Современные методы расчета строительных конструкций.
- Прочностные характеристики материалов

Железобетонные конструкции

- Изгибаемые элементы. Виды изгибаемых элементов. Плиты. Балки.
- Расчет прочности изгибаемых элементов по нормальным сечениям.
- Коэффициент и процент армирования.
- Расчет прочности изгибаемых элементов по наклонным сечениям
- Сжатые элементы. Определение и область применения сжатых элементов.
- Внецентренно сжатые элементы со случайным и расчетным эксцентриситетом.
- Колонны. Продольная рабочая арматура. Поперечная арматура.
- Сведения о расчете внецентренно сжатых элементов
- Растянутые элементы. Определение, область применения и конструктивные особенности центрально-растянутых элементов
- Работа под нагрузкой. Два случая разрушения. Расчетная формула
- Сущность предварительно напряженных железобетонных конструкций
- Методы и способы изготовления предварительно напряженных конструкций
- Понятие о расчете железобетонных конструкций по второй группе предельных состояний
- Трещиностойкость как сопротивление образованию и раскрытию трещин
- Три категории трещиностойкости
- Сведения о расчете по образованию и раскрытию трещин.
- Предельно допустимая величина раскрытия трещин.
- Сведения о расчете по деформациям

Металлические конструкции

- Классификация балок
- Балочные клетки
- Узлы сопряжения элементов в балочных клетках.
- Расчет балок. Назначение расчетной схемы
- Расчет балок по первой группе предельных состояний
- Прокатные балки
- Колонны. Центрально-сжатые колонны сплошного сечения. Типы сечений. Конструирование

- Центрально-сжатые колонны сквозного сечения. Расчет центрально-сжатых элементов

- Назначение расчетной схемы колонны

- Понятие об общей и местной устойчивости стержня колонны

- Фермы. Классификация ферм

- Основы конструирования ферм

- Понятие о расчете ферм и узлов фермы

- Каркасы промышленных зданий. Область применения. Схемы каркаса

- Несущие элементы каркаса. Виды связей в каркасных одноэтажных промзданиях

- Нагрузки, действующие на каркас

Расчет элементов конструкций из дерева

- Особенности расчета деревянных конструкций по первой и второй группам предельных состояний

- Центрально-сжатые элементы

- Центрально-растянутые элементы. Расчетные формулы.

- Изгиб сжатие с изгибом

- Косой изгиб. Сведения о расчете

- Виды смятия и скалывания

Каменные и армокаменные конструкции

- Неармированная каменная кладка

- Расчет элементов каменной кладки.

- Прочностные и деформационные характеристики каменной кладки

- Основные факторы, влияющие на прочность кладки

- Расчетные сопротивления кладок

- Модули упругости и деформации кладки

- Особенности расчета каменных конструкций по первой и второй группам предельных состояний

- Центрально- и внецентренно-сжатые элементы

- Армированная каменная кладка и ее расчет

- Назначение и виды армирования и усиления каменной кладки, случаи их применения

- Материалы, применяемые для армирования и усиления каменной кладки

- Конструктивные требования к армированной кладке. Сведения о расчете

Основания и фундаменты

- Общие сведения

- Основы проектирования оснований по предельным состояниям

- Назначение глубины заложения фундамента

- Нагрузки на основания. Расчетные коэффициенты.

- Расчетные сопротивления грунта

- Проектирование оснований по второй группе предельных состояний

- Расчетные сопротивления грунта

- Проектирование оснований по второй группе предельных состояний

- Определение размеров подошвы жестких фундаментов при центральном действии нагрузки
- Внецентренно- нагруженные жесткие фундаменты
- Расчет осадки фундаментов мелкого заложения
- Расчет осадок оснований с развитыми областями предельно-напряженного состояния грунта

Расчет осадки методом эквивалентного слоя

Затухание осадки во времени

Расчет тела центрально и внецентренно-нагруженного фундамента
- Общие сведения о свайных фундаментах
- Способы погружения свай
- Определение несущих способностей по материалу и грунту свай
- Общие положения по расчету свайных фундаментов
- Расчет центрально-нагруженных свайных фундаментов
- Расчет внецентренно-нагруженных свайных фундаментов

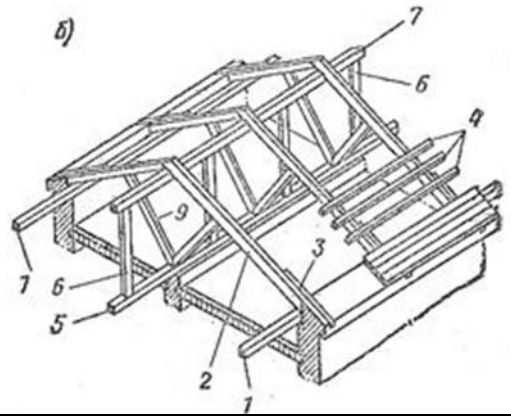
2. Тестовые задания для текущего контроля знаний по МДК 01.01

Раздел ПМ 01. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства

Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

Тема «Типы гражданских зданий и их конструкции»

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор Что такое естественное основание	a. Вертикальное понижение поверхности основания. b. Грунт, залегающий под фундаментом и способный в своём природном состоянии выдержать нагрузку от возведённого сооружения. c. Свойство грунта, характеризующее его сопротивление разрушительному воздействию щелочей и кислот. d. Массив грунта расположенный под зданием и воспринимающий все нагрузки от него. e. Основание, полученное путём усиления грунта.
Тип вопроса: Одиночный выбор Фундамент, располагающийся под всей площадью здания, называется:	1. Ленточным 2. Сплошным 3. Свайным 4. Столбчатым
Тип вопроса: Одиночный выбор Конструкции, перекрывающие проем в стене	1. Карниз 2. Пилястры 3. Перемычки

		4. Пояски	
Тип вопроса: Одиночный выбор Осадочный шов устраивается:		1. На протяженных участках стен 2. В местах примыкания разновысотных участков стен 3. На границах грунтов с разной сжимаемостью 4. В местах пристройки к существующему зданию	
Тип вопроса: Открытый Вид монолитного перекрытия при одинаковой высоте главных и второстепенных балок		_____	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Междуэтажное перекрытие	А	Прочность
2	Перекрытие санузлов	Б	Жесткость
3	Чердачное перекрытие	В	Водопроницаемость
		Г	Достаточная теплоизоляция
		Д	Экономичность
Тип вопроса: Открытый Для стока воды к воронкам крыши придают		_____	
Тип вопроса: Одиночный выбор Опорами для перегородок расположенных в первых этажах бесподвальных зданий и в подвальных этажах являются		1. Несущие элементы перекрытий 2. Кирпичные и бетонные столбики или бетонная подготовка 3. Конструкция пола	
Тип вопроса: Одиночный выбор Опорный элемент сборного марша, к которому примыкают ступени сбоку:		А. Косоур Б. Тетива	
Тип вопроса: Открытый Назовите элементы двускатной крыши на рисунке в соответствии с цифровым обозначением.			

Тема «Конструкции одноэтажных промышленных зданий»

1. Выбрать номер правильного ответа:
Для каких высот рекомендуется использовать двухветвевые колонны?
А) от 8,4 до 12,6 м;
Б) от 10,8 до 14,4 м;
В) от 10,8 до 18,0 м.

2. Вставьте пропущенные слова в классификацию зданий на рисунке:

Колонны бывают:

3. Выбрать номер правильного ответа:

Какой из конструктивных элементов является лишним в каркасе одноэтажного промышленного здания?

А) подкрановая балка;

Б) ригель;

В) стропильная балка.

4. Выберете несколько правильных ответов

Элементами безбалочного каркаса являются:

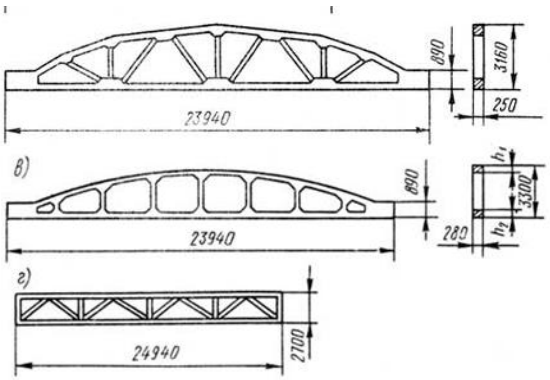
А) фундаменты и фундаментные балки;

Б) специальные колонны и капители;

В) надколонные и пролетные плиты;

Г) ригели I и II типа.

5. Назовите типы железобетонных стропильных ферм, изображенных на рисунке



6. Вставить пропущенное слово:

Помимо основных колонн в зданиях предусматривают_____, устанавливаемые в торцах зданий и между основными колоннами крайних продольных рядов при шаге 12 м и длине стеновых панелей 6 м

7. Для пролета длиной 12 м применяем:

А) односкатные стропильные балки;

Б) двускатные решетчатые балки;
В) фермы с параллельными поясами.

8. Вставить пропущенное слово:

Железобетонные подкрановые балки могут иметь _____ или _____сечение. Первые предусматривают при шаге колонн 6 м, вторые — при шаге 12 м.

Раздел 2 Основы проектирования зданий и сооружений
Тема 2. 1. Основы проектирования строительных конструкций

Тема «Расчет деревянных балок»

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Расчет строительных конструкций выполняется по двум группам предельных состояний. Что происходит с конструкцией при достижении предельного состояния первой группы?	**a)** конструкция разрушается; **b)** в конструкции возникают недопустимые деформации; **c)** конструкция становится неудобной для эксплуатации.
2	**Тип вопроса: Одиночный выбор** На какие нагрузки рассчитываются деревянные конструкции по второй группе предельных состояний?	**a)** по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на эксплуатационные нагрузки; **b)** по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на нормативные нагрузки; **c)** по второй группе предельных состояний ДК рассчитываются на расчетные нагрузки.
3	**Тип вопроса: Одиночный выбор** При каком расчете конструкций из дерева к нагрузкам не вводится коэффициент надежности по нагрузкам?	**a)** при расчете конструкции по прочности; **b)** при расчете конструкции на устойчивость; **c)** при расчете конструкции по допустимым деформациям.
4	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Условия эксплуатации конструкции, такие как температурно-влажностный режим, сказываются на прочности древесины. Как учитывается этот фактор при расчете ДК?	**a)** влияние условий эксплуатации на прочность древесины учитывают умножением эксплуатационных нагрузок на коэффициенты условий работы; **b)** в СНиПе приводятся расчетные сопротивления древесины для разных условий эксплуатации; **c)** влияние условий эксплуатации на прочность древесины учитывают введением коэффициентов условий работы к расчетному сопротивлению.

5	**Тип вопроса: Одиночный выбор** При каких видах напряженно-деформированного состояния расчетные сопротивления древесины одинаковы?	**a)** при растяжении и сжатии вдоль волокон расчетные сопротивления древесины равны; **b)** при изгибе и растяжении вдоль волокон расчетные сопротивления древесины равны; **c)** при изгибе и растяжении вдоль волокон расчетные сопротивления древесины равны.
6	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Разные породы древесины обладают разной прочностью. Как это учитывается при расчете?	**a)** при расчете конструкций из древесины разных: пород используется усредненное значение расчетного сопротивления; **b)** при расчете конструкций из древесины разных пород, приведенное в СНиПе расчетное сопротивление базовой породы умножается на коэффициент, соответствующий используемой породе древесины; **c)** в СНиПе "Деревянные конструкции" приводятся расчетные сопротивления для всех пород древесины.
7	**Тип вопроса: Одиночный выбор** От каких факторов зависит величина расчетного сопротивления древесины при сжатии вдоль волокон?	**a)** расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит только от сорта древесины; **b)** расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит от породы и сорта древесины; **c)** расчетное сопротивление древесины сжатию вдоль волокон зависит от породы и сорта древесины, и размеров поперечного сечения элемента.
8	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Как отличаются расчетные сопротивления древесины при смятии поперек волокон местном и по всей площади?	**a)** расчетные сопротивления древесины при смятии поперек волокон местном и по всей площади одинаковы; **b)** расчетное сопротивление древесины при смятии по всей площади примерно в два раза меньше, чем при местном смятии; **c)** расчетное сопротивление древесины при смятии по всей площади примерно в два раза больше, чем при местном смятии.
9	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какие проверки необходимо выполнять при расчете центрально-растянутого элемента?	**a)** центрально-растянутые элементы проверяются по прочности и жесткости; **b)** центрально-растянутые элементы проверяются по устойчивости и прочности; **c)** центрально-растянутые элементы проверяются по прочности.
10	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какая площадь поперечного сечения	**a)** площадь поперечного сечения нетто, равная разности площади брутто (bxh)

	центрально-растянутого элемента, имеющего ослабления, учитывается в расчете по прочности?	и площади ослаблений в этом сечении; **b)** расчетная площадь поперечного сечения, зависящая от соотношения площади брутто и площади ослабления; **c)** площадь сечения нетто, равная разности площади брутто и площади всех ослаблений, попавших на длину 20 см.
11	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Зависит ли прочность деревянного элемента, имеющего ослабления поперечного сечения, от положения ослабления по длине элемента?	**a)** положение ослабления поперечного сечения по длине деревянного элемента не влияет на прочность; **b)** прочность деревянного элемента зависит от того, где расположено ослабление поперечного сечения по длине элемента; **c)** прочность деревянного элемента не зависит от наличия ослаблений поперечного сечения.
12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какие проверки необходимо выполнить при расчете центрально-сжатого элемента?	**a)** центрально-сжатые элементы рассчитывают по прочности и жесткости; **b)** центрально-сжатый элемент необходимо проверить на устойчивость и прочность; **c)** для центрально-сжатого элемента достаточно выполнить проверку прочности.
13	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Обязательна ли проверка устойчивости центрально-сжатого элемента?	**a)** проверку центрально-сжатого элемента на устойчивость выполнять необязательно; **b)** центрально-сжатые элементы всегда должны проверяться на устойчивость в двух плоскостях; **c)** необходимо выполнить проверку на устойчивость в плоскости большей гибкости центрально-сжатого элемента.
14	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какому из следующих выражений эквивалентно понятие *равноустойчивость* центрально-сжатого элемента?	**a)** одинаковая расчетная длина в двух плоскостях; **b)** одинаковый радиус инерции поперечного сечения в двух плоскостях; **c)** одинаковая гибкость в двух плоскостях.
15	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Зависит ли устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабления поперечного сечения, от положения ослабления по длине элемента?	**a)** устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабление поперечного сечения, не зависит от положения ослабления по длине элемента; **b)** устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента, имеющего ослабление поперечного сечения, зависит от того, как расположено ослабление по длине элемента;

		c) ослабление поперечного сечения не влияет на устойчивость центрально-сжатого деревянного элемента.
16	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Всегда ли влияет на устойчивость центрально-сжатого элемента ослабление поперечного сечения, расположенное у опоры элемента?	**a)** ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента, расположенное у опоры, всегда влияет на устойчивость элемента; **b)** ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента, расположенное у опоры, не влияет на устойчивость элемента; **c)** ослабление поперечного сечения центрально-сжатого элемента, расположенное у опоры, может влиять или нет на устойчивость элемента в зависимости от вида опорного закрепления.
17	**Тип вопроса: Одиночный выбор** От чего зависит гибкость центрально-сжатого элемента?	**a)** гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит только от длины элемента; **b)** гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит от длины элемента, размеров поперечного сечения и вида опорных закреплений; **c)** гибкость центрально-сжатого деревянного элемента зависит только от длины элемента и размеров поперечного сечения.
18	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Что понимается под устойчивостью плоской формы деформирования изгибаемого элемента?	**a)** устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемого элемента в плоскости изгиба; **b)** устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемого элемента из плоскости изгиба; **c)** устойчивость плоской формы деформирования - это устойчивость изгибаемой пластины в плоскости изгиба.
19	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какие проверки необходимо выполнить при расчете изгибаемого элемента?	**a)** изгибаемые элементы рассчитываются только по прочности и жесткости; **b)** изгибаемые элементы проверяются по прочности, жесткости и устойчивости в плоскости изгиба; **c)** изгибаемые элементы проверяются по прочности, жесткости и устойчивости из плоскости изгиба.
20	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какая геометрическая характеристика сечения определяет прочность	**a)** прочность изгибаемого элемента определяется моментом сопротивления нетто поперечного сечения;

	изгибаемого элемента?	**b)** прочность изгибаемого элемента определяется расчетным моментом сопротивления поперечного сечения; **c)** прочность изгибаемого элемента определяется моментом инерции нетто поперечного сечения.
21	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какие напряжения действуют в середине пролета балки с постоянной высотой поперечного сечения, загруженной равномерно распределенной нагрузкой	**a)** касательные напряжения; **b)** нормальные напряжения; **c)** касательные и нормальные напряжения.
22	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Чем определяется максимально допустимый прогиб изгибаемого элемента?	**a)** эксплуатационным назначением элемента конструкции; **b)** пролетом элемента конструкции; **c)** расчетной схемой элемента конструкции.
23	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какие проверки необходимо выполнить при расчете сжатого-изгибаемого элемента?	**a)** сжато-изгибаемые элементы проверяются по прочности, устойчивости в плоскости изгиба, устойчивости плоской формы деформирования и жесткости; **b)** сжато-изгибаемые элементы проверяются по прочности, устойчивости в плоскости изгиба, устойчивости плоской формы деформирования; **c)** сжато-изгибаемые элементы рассчитывают на прочность, устойчивость плоской формы деформирования и жесткость.
24	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какая геометрическая характеристика сечения определяет прогиб сжато-изогнутого элемента?	**a)** прогиб сжато-изогнутого элемента зависит от момента сопротивления брутто поперечного сечения элемента; **b)** прогиб сжато-изогнутого элемента определяется моментом инерции брутто поперечного сечения элемента; **c)** прогиб сжато-изогнутого элемента зависит от расчетного момента инерции поперечного сечения элемента.
25	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Как рассчитывается прогиб сжато-изогнутого элемента?	**a)** прогиб сжато-изогнутого элемента рассчитывается так же, как прогиб изгибаемого элемента; **b)** прогиб сжато-изогнутого элемента рассчитывается по специальным формулам для расчета сжато-изогнутых элементов; **c)** прогиб сжато-изогнутого элемента определяют делением прогиба, рассчитанного для изогнутого элемента, на коэффициент, учитывающий дополнительный прогиб

		от действия продольной силы.
26	**Тип вопроса: Одиночный выбор** От чего зависит величина прогиба изгибаемого элемента?	**a)** величина прогиба изгибаемого элемента зависит только от вида опорных закреплений; **b)** величина прогиба изгибаемого элемента зависит от опорных закреплений и вида нагрузки на элементе; **c)** величина прогиба изгибаемого элемента зависит только от вида нагрузки на элементе.

Тема: **«Особенности расчёта свайных фундаментов»**

1. В каком случае невозможно применение фундаментов на естественном основание, если под подошвой залегают
1) грунты плотные, насыщенные водой;
2) грунт илистый, заторфованный;
3) грунт-песок мелкий, грунтовые воды отсутствуют;
4) грунт-суглинок мягкопластичный.

2. Как обозначается коэффициент пористости?
1) E;
2) e;
3) S_r;
4) J_l.

3. Какие грунты относятся к илам супесчаным?

1)*имеющие* : $J_l < 0$ 2)*имеющие*: $J_l > 1$

3)*имеющие*: $e \geq 0{,}9$ 4)*имеющие*: $Sч < 0$

4. По какой формуле определяется расчетная глубина сезонного промерзания грунта у фундаментов:

$1) d_f = k_h \times d_o$ $2) d_{f_n} = d_o \times \sqrt{Mt}$ $3) d_f = d_o \sqrt{Mt}$ $4) d_f = k_h \times d_{fn}$

5. По какой группе предельных состояний должны быть рассчитаны основания зданий?
1) по первой;
2) по второй;
3) по основной;
4) по всем.

6. Удельный вес грунта обозначается:

1)γ 2)φ^0

3) C 4)Sч

7. 2. Как обозначается показатель текучести грунта?
1) E;
2) e;
3) S_r;
4) J_l.

8. По какой формуле определяется нормативная глубина промерзания?

1)$d_f = k_h \times d_o$ 2)$d_{f_n} = d_o \times \sqrt{Mt}$ 3)$d_f = d_o\sqrt{Mt}$ 4)$d_f = k_h \times d_{fn}$

9. От чего зависит безразмерные коэффициенты Mγ; Mg; Mc входящие в формулу для определения расчетного давления на основание «R»?
1) от коэффициента пористости
2) от показателя текучести
3) от расчетного значения угла внутреннего трения
4) от удельного веса грунта

10. Как определяется угол внутреннего трения?

1)$\gamma_{,,}$ 2)φ^0_{II} 3)$C_{,,}$ 4)$e_{,,}$

11. По каким нагрузкам определяется необходимое сечение арматуры на 1 пог. м блок-подушки ленточного фундамента?
1) по расчетам;
2) по нормативам;
3) по тем и другим;
4) определяется по нормативам, а проверяется по расчетным.

12. Чему равен минимальный диаметр стержней сеток подошвы центрально- нагруженного фундамента?
1) не менее 12 мм;
2)не менее 14 мм;
3)не менее 10 мм;
4)не менее 16 мм.

13. Чему равен защитный слой в подошве фундамента при наличии подготовки?
1) не менее 70 мм;
2) не менее 50 мм;
3) не менее 35 мм;
4) не менее 25 мм.

14. Какие бывают сваи по способу передачи давления от здания на основании?
1) буронабивные;
3) сваи – колонны;
2) стойкие и висячие;
4) ж/б.

3. Перечень теоретических вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по МДК 01.01

Раздел ПМ 01. Разработка объемно-планировочных и конструктивных решений различных объектов капитального строительства

Тема 2.1 Основы проектирования объемно-планировочных и конструктивных решений зданий

1. Конструктивные элементы зданий, конструктивные схемы
2. Виды оснований
3. Классификация фундаментов
4. Конструкции фундаментов гражданского здания
5. Защита помещений от грунтовых вод и сырости
6. Железобетонные перекрытия гражданских зданий
7. Перекрытия над подвалами, проездами. Чердачные перекрытия
8. Сплошные полы гражданских зданий
9. Полы из штучных материалов гражданских зданий
10. Окна гражданских зданий и их конструктивные решения.
11. Двери гражданских зданий и их конструктивные решения
12. Архитектурно-конструктивные элементы стен
13. Кирпичные стены гражданских зданий
14. Балконы. Лоджии. Эркеры
15. Стационарные перегородки гражданских зданий
16. Трансформирующиеся перегородки гражданских зданий
17. Скатные крыши и их конструкции
18. Совмещенные крыши гражданских зданий
19. Виды кровель гражданских зданий
20. Конструкции лестниц гражданских зданий
21. Крупноблочные здания
22. Конструктивные схемы крупнопанельных зданий
23. Бескаркасные крупнопанельные здания
24. Каркасно-панельные здания.
25. Монолитные здания
26. Бревенчатые, брусчатые здания
27. Щитовые, каркасные, каркасно-щитовые деревянные здания
28. Большепролетные конструкции покрытия
29. Виды объемно-планировочных решений промышленных зданий. Подъемно-транспортное оборудование
30. Фундаменты промышленных зданий

31. Фундаментные балки
32. Колонны одноэтажных промышленных зданий
33. Стропильные и подстропильные конструкции
34. Подкрановые и обвязочные балки
35. Легкие металлические конструкции покрытий
36. Стоечно- балочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
37. Безбалочные каркасы многоэтажных промышленных зданий
38. Система связей каркасов промышленных зданий
39. Кирпичные, крупноблочные стены промышленных зданий
40. Крупнопанельные стены промышленных зданий
41. Типы покрытий промышленных зданий. Виды кровли. Водоотвод
42. Беспрогонные покрытия
43. Покрытия по прогонам
44. Фонари промышленных зданий
45. Окна промышленных зданий и их конструктивные решения
46. Двери и ворота промышленных зданий
47. Перегородки промышленных зданий
48. Полы промышленных зданий со сплошным покрытием
49. Полы промышленных зданий из штучных материалов
50. Лестницы промышленных зданий
51. Индустриальные конструкции сельскохозяйственных зданий

Тема 2.2. Основы проектирования строительных конструкций

1. Нагрузки. Общие сведения.
2. Предельные состояния.

Металлические конструкции

3. Достоинства и недостатки металлических конструкций.
4. Области рационального применения МК.
5. Балки. Типы и виды балок.
6. Балочные клетки.
7. Узлы сопряжения элементов в балочных клетках.
8. Расчет прокатных балок.
9. Расчет составной балки.
10. Сплошные колонны. Общие сведения.
11. Сквозные колонны.
12. Как конструируются и рассчитываются центрально-сжатые колонны сплошного сечения?
13. Как конструируются и рассчитываются центрально-сжатые колонны сквозного сечения?
14. Фермы. Общая характеристика и области применения.
15. Очертание ферм.
16. Основные элементы и генеральные размеры ферм.
17. Расчет ферм. Постоянная нагрузка.

18. Расчет снеговой нагрузки при расчете ферм.
19. Статический расчет фермы.
20. Конструктивный расчет фермы.
21. Узлы ферм. Расчет сварных соединений.
22. Конструкции одноэтажных производственных зданий. Общая характеристика.
23. Основные требования предъявляемые к каркасам.

Железобетонные конструкции

24. Преимущества и недостатки железобетонных конструкций.
25. Сущность железобетона. Области рационального применения в строительстве.
26. Материалы для ж/б конструкций и их основные свойства (бетон для ЖБК).
27. Сущность предварительного напряжения.
28. Способы натяжения арматуры.
29. Потери предварительного напряжения.
30. Конструктивные особенности изгибаемых элементов. Плиты.
31. Конструктивные особенности изгибаемых элементов. Балки.
32. Изгибаемые элементы. Расчет по I группе предельных состояний.
33. Два случая разрушения в изгибаемых элементах.
34. Расчет прочности по нормальным сечениям элементов прямоугольного сечения с одиночной арматурой.
35. Расчет прочности по нормальным сечениям элементов прямоугольного сечения с двойной арматурой.
36. Расчет элементов таврового профиля. Общие сведения.
37. Случай 1 для расчета элементов таврового профиля.
38. Случай 2 для расчета элементов таврового профиля.
39. Сжатые элементы. Общие сведения.
40. Конструктивные особенности сжатых элементов.
41. Случай 1 при расчете внецентренного растяжения.
42. Случай 2 при расчете внецентренного растяжения.

Деревянные конструкции

43. Предельное состояние расчета ДК.
44. Расчет центрально растянутых элементов ДК.
45. Расчет центрально сжатых элементов ДК.
46. Расчет изгибаемых элементов ДК.
47. Расчет ДК на косой изгиб.
48. Расчет сжато-изогнутых ДК.
49. Расчет растянуто-изогнутых ДК.
50. Работа древесины на смятие и скалывание.
51. Виды смятия и скалывания.
52. Неармированная каменная кладка. Расчет элементов каменной кладки по группам предельных состояний.
53. Расчет центрально-сжатых колонн, армированных при помощи сеток.

54. Общий порядок расчета центрально-сжатой каменной кладки.

4. Образец задания к экзамену:

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
инженерного
образования
_____ Д.А. Тупикин
«_____» _____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра инженерного образования
Дисциплина Проектирование зданий и сооружений
Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

1. Назовите виды фонарей промышленных зданий
2. Назовите порядок конструктивного расчета фермы
3. Кейс-задача.

По заданным схеме и параметрам здания:
1) начертить схему плана и разреза;
2) подобрать строительные конструкции;
3) вычертить план покрытия.

Длина здания 54 м. Длина пролетов 18 м. Шаг колонн крайнего ряда 6 м, среднего 12 м. Высота этажа 12 м. В здании предусмотрен мостовой кран.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Анцупова О. А, преподаватель_____

Савушкина О. А, преподаватель_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 4

2 Структура и содержание профессионального модуля 17

3 Условия реализации профессионального модуля 44

4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства»

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 2	Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.
ПК 2.1.	Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.2.	Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.
ПК 2.3.	Организовывать строительные работы.
ПК 2.4.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.5.	Контролировать качество выполняемых строительных работ
ПК 2.6.	Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 2.7.	Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений
ПК 2.8.	Вести складское хозяйство строительной организации

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	Н 2.1.01 сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ Н 2.1.02 анализа нормативной технической, методической и проектной документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании Н 2.1.03 определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах Н 2.1.04 составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ Н 2.1.05 разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства Н 2.1.06 подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ Н 2.1.07 сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ Н 2.2.01 ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства Н 2.2.02 подготовки строительной площадки, участков

	производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; Н 2.2.03 определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки Н 2.3.01 организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства Н 2.4.01 определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах Н 2.4.02 оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ Н 2.5.01 входного контроля строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии Н 2.5.02 контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ Н 2.5.03 контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ Н 2.5.04 мониторинга хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; Н 2.5.06 контроля ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях Н 2.5.07 осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ Н 2.5.08 формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов Н 2.5.09 операционного контроля качества производства вида строительных работ; Н 2.5.10 принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ Н 2.5.11 приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии; Н 2.5.12 ведения исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ Н 2.6.0 1 организации подготовки рабочих мест участка

	производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда Н 2.6.0 2 обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ Н 2.7.0 1 разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке Н 2.7.0 2 организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства Н 2.7.0 3 подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам. Н 2.8.0 1 обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза Н 2.8.0 2 организации приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада Н 2.8.0 3 контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ Н 2.8.0 4 составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов Н 2.8.0 5 ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования Н 2.8.0 6 выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования Н 2.8.0 7 организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации; Н 2.8.0 8 обеспечения соблюдения температурно – влажностного режима и других технических условий

	оборудования Н 2.8.09 контроля выполнения погрузочно–разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности Н 2.8.10 обеспечения в исправности подъездных путей Н 2.8.11 организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад
Уметь	У2.1.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.1.02 применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства У2.1.03 определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ, У2.1.04 разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ У2.1.05 применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них У2.1.06 использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах У2.1.07 разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе У2.1.08 разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства У2.1.09 разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП) У2.1.10 выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов У2.1.11 определять и обозначать на СГП границы опасных зон У2.1.12 определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении; У2.1.13 определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями У2.1.14 оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий У2.2.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ У2.2.02 осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства

	У2.2.03 представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде У2.2.04 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ У2.3.01 читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У2.3.02 осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; У2.3.03 осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ) У2.3.04 распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ У2.3.05 проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У2.3.06 определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; У2.3.07 осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ У2.4.01 определять объемы выполняемых строительных работ У2.4.02 рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; У2.4.03 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации У2.4.04 обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией У2.4.05 формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе У2.4.06 осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)

	У2.5.01 проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации У2.5.02 проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации У2.5.03 использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами У2.5.04 анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации У2.5.05 определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации У2.5.06 оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ У2.5.07 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ); У2.5.08 осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ) У 2.5.09 представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде У 2.6.01 проверять наличие и эксплуатационные характеристики коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ У 2. 7.01 осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства У 2. 7.02 выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности

	У 2. 7.03 выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства У 2. 7.04 осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений У 2.8.01 размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; У 2.8.02 проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации У 2.8.03 классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам У 2.8.04 формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе У 2.8.05 работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения У 2.8.06 применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования У 2.8.07 пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования У 2.8.08 организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности У 2.8.09 разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе У 2.8.10 пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов
Знать	З. 2.1.01 требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства З. 2.1.02 технологические процессы производства строительно-монтажных работ З .2.1.03 основы проектирования производства работ З. 2.1.04 основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ З .2.1.05 методы расчета потребности строительного

	производства в строительных машинах и механизмах З. 2.1.06 методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах З .2.1.07 средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства З. 2.1.08 методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика З. 2.1.09 принципы и методы проектирования строительных генеральных планов З. 2.1.10 порядок разработки и требования к оформлению технологических карт на выполнение видов строительных работ З.2.1.11 требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей З. 2.1.12 порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения З.2.1.13 Программы для разработки проекта производства работ в строительстве З .2.2.01 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ З. 2.2.02 обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов З. 2.2.03 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); З. 2.2.04 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии) З. 2.3.01 требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства З. 2.3.02 виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ З. 2.3.03 технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы З. 2.3.04 виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ З. 2.3.05 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ З .2.3.06 требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей

	среды при производстве строительных работ З. 2.3.07 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ З. 2.3.08 нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов З. 2.3.09 типы и свойства материалов, применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий З .2.3.10 основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения З .2.3.11 методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные З .2.3.12 технологические и технические решения в области производства строительных работ З .2.3.13 требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств З. 2.3.14 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З 2.3.15 средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); З. 2.3.16 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве З. 2.4.01 основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ; З. 2.4.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; З .2.4.03 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З. 2.4.04 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида

	строительных работ З. 2.5.01 требования нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ З. 2.5.02 методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов З. 2.5.03 схемы операционного контроля качества производства вида строительных работ З. 2.5.04 требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ З. 2.5.05 методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ З. 2.5.06 правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов З. 2.5.07 виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ; З. 2.5.08 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве. З. 2.5.09 требования нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ З .2.5.10 форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии) З. 2.6.01 требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ З. 2.6.02 вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения З .2.6.03 требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда; З. 2.7.01 геодезические приборы и инструменты З .2.7.02 требования к выполнению съемки зданий З. 2.7.03 виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку

	вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства З. 2.7.04 методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов З. 2.7.05 требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ З. 2.7.06 виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий З. 2.7.07 состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах З 2.7.01 номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.7.02 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ З 2.7.03 требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ З 2.7.04 методы и средства контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов; З 2.7.05 порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования; З 2.7.06 стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.7.07 правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов; З 2.7.07 правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.7.08 требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования; З 2.7.09 правила проведения инвентаризации

	строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.7.10 правила поддержания температурно – влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования З 2.7.11 требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования; З 2.7.12 нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов З 2.7.13 порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций; З 2.7.14 методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 702
в том числе в форме практической подготовки 338
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 634
в том числе, самостоятельная работа 32
на практики,
в том числе учебную 72
и производственную 108
Промежуточная аттестация 18 (указывается в случаи наличия)

2 Структура и содержание профессионального модуля
2.1 Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики					
					В том числе							
				Лабораторных и практических занятий	из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки		
1	*2*	*3*	*4*		*5*	*6*	*7*		*8*		*9*	*10*
ПК 2.1 ПК 2.7 ОК01, ОК02, ОК09	**Раздел1.** Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства	**160**	**140**	48	24	50					12	8
ПК 2.2 ПК 2.3 ОК1, ОК2, ОК07, ОК09	**Раздел 2.** Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	**244**	**224**	128	64	-	-		-		12	8
ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7 ОК01, ОК02, ОК07, ОК09	**Раздел 3.** Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	**60**	**52**	22	12	-	-		-		-	8
ПК 2.8 ОК01, ОК02, ОК07, ОК09	**Раздел 4.** Ведение складского хозяйства	**40**	**32**	16	8	-						8
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.7 ОК01, ОК02, ОК09	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	**72**	X				**72**	72	-		-	-
ПК 2.1- ПК 2.4 ОК01-ОК09	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	**108**	X						**108**	108	-	-
ПК 2.1- ПК 2.8 ОК01, ОК02, ОК07	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	**18**	X								**18**	-
	Всего:	**702**	**448**	**214**		**50**	**72**	**72**	**108**		**42**	**32**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	**2**	**3**
Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства		**288**
МДК. 02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства		**84**
Тема 1.1. Основные положения строительного производства	**Содержание**	**12**
	Урок 1. Основы организации строительства и строительного производства. 1. Общие положения. Развитие науки об организации и управлении в промышленности и строительстве. 2. Строительные организации. 3. Строительная продукция. 4. Типы и виды проектов. 5. Требования нормативных правовых актов и нормативных технических документов к составу, содержанию и оформлению проектной документации. 6. Подготовка строительного производства.	2
	Урок 2. Проект организации строительства (ПОС) и проект производства работ (ППР). 1. Проект и его части. 2. Предпроектные изыскательские работы. 3. ПОС, его назначение состав и содержание. Порядок разработки и утверждения ПОС. 4. ППР: исходные данные для разработки, порядок согласования и утверждения. Состав и содержание ППР. Технико-экономическая оценка ППР. 5. Понятие о нормах продолжительности строительства и нормативах задела в строительстве	2
	Урок 3. Основы поточной организации строительства. 1. Цель и сущность поточной организации строительства 2. Общие положения поточной организации строительства и производства строительно-монтажных работ. 2. Классификация строительных потоков 3. Основные параметры потока.	2

	Урок 4. Виды строительных потоков. 1. Расчет строительных потоков. 2. Организация строительного производства поточным методом	2
	практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие №1.Организация строительного производства поточным методом	2
	2. Практическое занятие №2.Построение графиков потока и графиков ресурсов	2
Тема 1.2 Проект производства работ	**Содержание**	**72**
	Урок 1. ППР 1. Исходные данные для разработки 2. Порядок согласования и утверждения. 3. Состав и содержание ППР. 4. Технико-экономическая оценка ППР.	28
	Урок 2. Календарное планирование строительства отдельных объектов 1. Назначение календарных планов 2. Способы и методы планирования строительных работ. 3. Задачи календарного планирования. 4. Виды и состав календарных планов. 5. Исходные данные и последовательность проектирования календарных планов	
	Урок 3. Проектирование календарного плана. 1. Основные понятия, принципы и последовательность составления календарного плана. 2. Определение номенклатуры и последовательности выполнения работ на объекте	
	Урок 4. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте 1. Определение трудоемкости и продолжительности выполнения работ на объекте. 2. Составление объектного календарного графика производства работ с учетом технологической последовательности работ, требований безопасности труда и рационального использования ресурсов.	
	Урок 5. Ресурсные графики 1. Составление графиков движения рабочих и потребности в кадрах строителей основных категорий 2. Составление графиков движения основных строительных машин и механизмов, транспортных средств 3. Составление ведомости потребности в строительных конструкциях, изделиях, материалах и оборудовании. 4. Составление графиков поступления на объект и расхода основных строительных конструкций, изделий и материалов	

	5. Оптимизация календарных планов. 6. Технико-экономические показатели календарных планов.	
	Урок 6. Сетевое планирование. 1. Общие положения и задачи планирования и управления строительством на основе сетевых графиков. 2. Типы сетевых графиков: «Вершины-события», «Вершины-работы». 3. Основные элементы сетевого графика. 4. Общие принципы и порядок построения сетевого графика	
	Урок 7. Методика расчета сетевого графика 1. Параметры сетевого графика и их определение. 2. Табличный метод расчета сетевых графиков 3. Графические методы расчета сетевых графиков 4. Построение сетевого графика в масштабе времени. 5. Оптимизация сетевого графика.	
	Урок 8. Строительный генеральный план (СГП). 1. Назначение, виды и состав СГП. 2. Принципы проектирования СГП. 3. Исходные данные для проектирования СГП. 4. Методика проектирования строительных генеральных планов.	
	Урок 9. Размещение машин и механизмов на стройгенплане 1. Опасные зоны на строительной площадке. 2. Размещение на СГП монтажных машин и механизмов 3. Введение ограничений в работу крана	
	Урок 10. Размещение на СГП складских площадок, дорог. 1. Проектирование построечных автодорог. 2. Конструкции временных автодорог 3. Проектирование складов. Классификация складов. Расчет площадей складов. Устройство приобъектных складов	
	Урок 11. Временные здания. 1. Назначение и классификация временных зданий. 2. Расчет площадей временных зданий. 3. Размещение ременных зданий	
	Урок 12. Проектирование временного водоснабжения и электроснабжения строительной площадки. 1. Проектирование временного водоснабжения	

	2. Проектирование временного электроснабжения	
	Урок 13. Назначение, виды и структура технологических карт и карт трудовых процессов 1. Назначение и виды технологических карт. Чем отличаются ТК и ППР 2. Использование ТК в строительном процессе 3. Карты трудовых процессов	
	Урок 14. Методика разработки технологических карт 1. Состав и содержание технологических карт 2. Порядок разработки и утверждения технологических карт	
	практических занятий	**44**
	1. Практическое занятие № 3. Определение объемов работ	4
	2. Практическое занятие № 4. Определение потребности в материально-технических ресурсах	4
	3. Практическое занятие № 5. Расчет календарного плана	2
	4. Практическое занятие № 6.Составление календарного графика на общестроительные работы	4
	5. Практическое занятие №7. Составление графика движения рабочих.	2
	6. Практическое занятие №8. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов.	2
	7. Практическое занятие №9.Разработка графика движения строительных машин и механизмов.	2
	8. Практическое занятие №10.Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2
	9. Практическое занятие №11. Определение технико-экономических показателей ППР.	2
	10. Практическое занятие № 12.Построение модели сетевого графика на заданный цикл работ.	2
	11. Практическое занятие № 13.Расчет сетевого графика	2
	12. Практическое занятие № 14.Построение сетевого графика в масштабе времени. Оптимизация сетевого графика	2
	13. Практическое занятие № 15.Выбор и привязка монтажных кранов	2
	14. Практическое занятие № 16. Определение опасных зон на стройгенплане	2
	15. Практическое занятие № 17. Расчет складских помещений и площадок	2
	16. Практическое занятие № 18. Определение перечня и расчет площадей временных помещений	2
	16. Практическое занятие № 19 Расчет потребности строительства в воде и электроэнергии	2
	17. Практическое занятие № 20. Разработка элементов технологических карт	4
	в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие №3,4	8
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических		**8**

работ, отчетов, подготовка к их защите, выполнение курсового проекта.	
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта: 1. Выбор строительной техники при выполнении различных видов работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Разработка фрагмента календарного плана 4. Доработка построения графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 5. Построение и расчет сетевого графика 6. Расчет площади складов 7. Разработка элементов строительного генерального плана 8. Разработка элементов технологической карты	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту 1. Разработка календарного плана (КП) Цели и задачи проекта 1.1 Условия строительства 1.2 Определение объемов работ 1.3 Определение трудоемкости работ и потребности в машинах 1.4 Определение потребности в материальных ресурсах 1.5 Выбор методов производства работ 1.6 Календарный план производства работ 1.6.1 Разработка календарного плана 1.6.2 Построение графиков ресурсов на основе календарного плана (график движения рабочих, графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов, график движения строительных машин и механизмов) 1.6.3 Расчет ТЭП. 2. Разработка технологической карты (на заданный вид работ) 3. Безопасность труда при производстве работ на объекте	50
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом 1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки проекта производства работ 2. Выбор методов производства работ. Выбор средств малой механизации 3. Построение графика движения рабочих. Построение графика поступления на объект и расхода строительных конструкций, изделий и материалов 4. Изучение типовых технологических карт на заданный вид работ. Разработка элементов технологической карты 5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ	

6. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы)		
Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		
МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства		
Тема 2.1. Организационно-техническая подготовка строительного производства	**Содержание**	**10**
	Урок 1. Основные положения строительного производства. 1. Строительство как отрасль материального производства. 2. Строительная продукция. 3. Участники строительства и их функции. 4. Строительные процессы и работы их структура и классификация. 5. Общестроительные и специальные работы по циклам.	2
	Урок 2. Строительные рабочие профессии, специальности, квалификация. 1. Организация труда, численный и квалификационный состав бригад, звеньев. 2. Организация рабочего места. 3. Понятия: фронт работ, захватка, делянка. 4. Техническое и тарифное нормирование. 5. Понятия: производительность труда, выработка, норма времени, трудоемкость.	2
	Урок 3. Значение и этапы организационно-технической подготовки строительства 1. Состав и организация работ, предшествующих строительству. 2. Выбор строительной площадки. 3. Инженерно-геологические изыскания, экономические изыскания, технические изыскания. 4. Организация проектирования объектов.	2
	Урок 4. Нормативная и техническая документация на производство строительных работ. 1. Технологическое проектирование. 2. Рабочая документация. 3. Проект организации строительства (ПОС). 4. Проект производства работ (ППР).	2
	практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие №1 Чтение и анализ проектно-технологической документации (на основе образцов ПОС, ППР).	2
Тема 2.2. Организация работ подготовительного периода	**Содержание**	**36**
	Урок 1. Цель и задачи подготовки строительного производства. 1. Цель и задачи подготовки строительного производства. 2. Требования нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки.	20

	3. Оформление технической документации при производстве подготовительных работ	
	Урок 2. Работы подготовительного периода. Внеплощадочные работы. Внутриплощадочные работы. Освоение строительной площадки. Обеспечение безопасности при выполнении подготовительных работ.	
	Урок 3. Инженерная подготовка площадки. 1. Отвод поверхностных и грунтовых вод. 2. Понижение уровня грунтовых вод. 3. Постоянные и временные дороги	
	Урок 4. Инженерные сети на строительной площадке 1. Существующие и временные сети снабжения строительства водой и электроэнергией. 2. Схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям	
	практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие №2 Разработка мероприятий по инженерной подготовке строительной площадки.	2
Тема 2.3. Организация строительно-монтажных работ на ОКС	**Содержание**	
	Урок 1. Технологическое проектирование строительных процессов 1. Требования нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства. 2. Технологические карты, их назначение, виды, состав	2
	Урок 2. Транспортирование строительных грузов. 1. Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. 2. Назначение, область применения классификация грузовых автомобилей, тракторов, тягачей. 3. Погрузочно-разгрузочные работы на строительной площадке.	2
	Урок 3. Земляные работы в строительстве. 1. Виды земляных сооружений, требования к ним. 2. Классификация грунтов по трудности разработки. 3. Подготовительные и вспомогательные процессы. 4. Устойчивость откосов земляных сооружений. 5. Правила исчисления объемов земляных работ.	2
	Урок 4. Комплексная механизация земляных работ. Основные методы производства земляных работ с применением современных средств	2

	механизации. 5. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. 6. Основные понятия о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройно-планировочными машинами.	
	Урок 5. Способы и конструкции креплений 1. Укрепление грунтов. 2. Способы отсыпки грунта в насыпи и его уплотнения. 3. Обратная засыпка грунта. 4. Производство земляных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. 5. Техника безопасности при производстве земляных работ.	2
	Урок 6,7. Свайные работы. 1. Виды и классификация свай. 2. Методы погружения заранее изготовленных свай. Организация работ. Испытание свай. 3. Методы устройства набивных свай. Организация работ. 4. Технология устройства ростверков. 5. Правила исчисления объёмов работ. 6. Производство работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. 7. Техника безопасности при производстве свайных работ	4
	Урок 8,9. Каменные работы. 1. Понятие, виды, элементы каменной кладки. 3. Инструменты, приспособления, леса и подмости. 4. Подача материалов к рабочим местам. 5. Технология выполнения каменных работ. 6. Организация рабочего места и труда каменщиков. 7. Кладка отдельных конструктивных элементов зданий. 8. Монтаж конструкций при возведении кирпичных зданий. Технология и методы организации работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. 9. Правила исчисления объёмов работ. 10. Технология производства каменных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. 11. Техника безопасности при производстве каменных работ.	4
	Урок 10. Плотничные и столярные работы. 1. Материалы и изделия из древесины, способы их обработки и подготовки	2

	2. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. 3. Установка столярных изделий. 4. Техника безопасности при производстве плотничных и столярных работ.	
	Бетонные и железобетонные работы. **Урок 11. Опалубочные работы** 1. Область применения монолитного домостроения. 2. Назначение и область применения опалубки. 3. Конструкции современных опалубочных систем. 4. Устройство опалубки для основных видов конструкций. 5. Подготовка опалубки к бетонированию.	2
	Урок 12. Арматурные работы. 1. Виды арматурных изделий и состав арматурных работ 2. Армирование ненапрягаемых конструкций на строительной площадке. 3. Изготовление и установка арматуры. 4. Способы обеспечения защитного слоя.	2
	Урок 13. Бетонирование конструкций. 4. Приготовление, транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки. 5. Способы укладки и уплотнение бетонной смеси при бетонировании различных конструкций. 6. Устройство рабочих швов. 7. Уход за бетоном в процессе твердения. 8. Способы ускорения твердения бетона. 9. Распалубливание конструкций. 10. Правила исчисления объёмов работ. 11. Понятия о специальных способах бетонирования конструкций: вакуумирование, торкретирование бетона, напорное бетонирование, подводное бетонирование. 12. Особенности производства бетонных работ в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. 13. Основные методы зимнего бетонирования, область их эффективного применения. 14. Техника безопасности при производстве бетонных работ.	2
	Монтаж строительных конструкций. **Урок 14. Основные положения технологии монтажа строительных конструкций** 1. Классификация методов монтажа строительных конструкций. Состав процесса монтажа. Состав процесса монтажа. 2. Доставка, прием и складирование конструкций. 3. Подготовка элементов конструкций к монтажу: укрупнительная сборка конструкций; монтажное	2

	усиление конструкций; обустройство конструкций	
	Урок 15. Строительные монтажные машины 1. Подготовка средств механизации и монтажных приспособлений. 2. Выбор кранов. 3. Технология монтажного цикла. Строповка, подъем и установка конструкций. Временная и окончательная выверка и закрепление конструкций. 4. Заделка стыков.	2
	Урок 16,17,18. Технология монтажа конструкций подземной и надземной части зданий. 1. Технология монтажа конструкций подземной части зданий. 2. Организация монтажа одноэтажных промышленных зданий. 3. Организация монтажа многоэтажных каркасных зданий. 4. Организация монтажа зданий со сборно – монолитным каркасом. 5. Организация монтажа бескаркасных крупнопанельных зданий. 6. Организация монтажа зданий методом подъема этажей и перекрытий. 7. Организация монтажа пространственных конструкций и конструкций высотных инженерных сооружений. 8. Правила исчисления объемов работ. 9. Особенности монтажа конструкций в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями. 10. Техника безопасности при производстве монтажных работ.	6
	Урок 19. Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий. 1. Гидроизоляционные работы. 2. Тепло - и звукоизоляционные работы 3. Подсчет объёмов работ. 4. Огнезащита конструкций. 5. Антивандальная зашита. 6. Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты сооружений. 7. Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты.	2
	Урок 21. Устройство кровель. 1. Подготовка оснований под кровлю. 2. Устройство кровель из рулонных материалов и мастик. 3. Устройство кровель из штучных материалов. 4. Подсчет объёмов работ. 5. Особенности производства работ в зимних условиях.	2

	6. Техника безопасности при проведении кровельных работ.	
	Урок 22,23. Работы по устройству отделочных покрытий. 1. Организация и выполнение штукатурных работ ручным и механизированным способами. 2. Организация и выполнение облицовочных работ. 3. Устройство подвесных и натяжных потолков. 4. Остекление проемов. Виды механизированных работ при оштукатуривании поверхностей	4
	Урок 24. Организация и выполнение малярных работ. 1. Покрытие поверхностей рулонными материалами. 2. Оклейка стен обоями. 3. Оклейка стен синтетическими пленками. 4. Подсчет объёмов работ. 5. Техника безопасности при проведении отделочных работ.	2
	Урок 25. Устройство полов. 1. Подготовка основания и устройство подстилающего слоя. 2. Устройства покрытия пола из штучных материалов (деревянные полы, полы из штучного и наборного мозаичного паркета, полы из ламината). 3. Устройства покрытия полов из рулонных материалов (покрытие полов линолеумом, ковровые полы). 4. Устройство покрытий из плит и плиток. 5. Устройство монолитных покрытий (наливные, мозаичные, цементные, бетонные, асфальтовые и др. полы). 6. Подсчет объёмов работ. 7. Техника безопасности при устройстве полов.	2
	практических занятий	**80**
	1. Практическое занятие №3. Расчет транспортных средств для доставки строительных грузов	2
	2. Практическое занятие №4. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве земляных работ, свайных работ.	2
	3. Практическое занятие № 5. Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку котлована	2
	4. Практическое занятие №6. Определение объёмов земляных работ и трудоёмкости на разработку траншеи	2
	5. Практическое занятие №7. Разработка схемы производства работ по разработке грунта в котловане	2
	6. Практическое занятие №8. Разработка схемы производства работ по разработке грунта в	2

	траншеи	
	7. Практическое занятие №9 Определение объёмов свайных фундаментов	2
	8. Практическое занятие №10. Разработка схемы монтажа свайных фундаментов. Выбор механизмов	2
	9. Практическое занятие №11. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве каменных, плотничных и столярных работ	2
	10. Практическое занятие № 12. Определение объемов и трудоемкости выполнения работ каменной кладки	4
	11. Практическое занятие № 13. Разработка схемы производства работ	2
	12. Практическое занятие № 14. Разработка графика производства работ.	2
	13. Практическое занятие №15. Расчёт потребности в материалах. Подбор инструмента	4
	14. Практическое занятие №16. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве бетонных и монтажных работ	2
	15. Практическое занятие №17. Подсчёт объёмов работ и трудоемкости по устройству монолитных фундаментов.	4
	16. Практическое занятие №18. Разработка схемы производства работ на устройство монолитного фундамента.	2
	17. Практическое занятие №19. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве монтажных работ	2
	18. Практическое занятие №20. Подсчёт объёмов работ и трудоемкости по устройству фундаментов	2
	19. Практическое занятие №21. Разработка схемы производства работ на монтаж подземной части промышленного здания.	2
	20. Практическое занятие №22.Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж одноэтажного промышленного здания	2
	21. Практическое занятие №23. Разработка схемы производства работ на монтаж каркаса промышленного здания.	2
	22. Практическое занятие №24. Расчет и выбор монтажного крана по техническим параметрам.	2
	23. Практическое занятие №25. Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного каркасного здания.	2
	24. Практическое занятие №26. Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного каркасного здания.	2
	25. Практическое занятие №27. Определение объёмов работ и трудоемкости на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	2

	26 Практическое занятие №.28. Разработка схемы производства работ на монтаж многоэтажного бескаркасного крупнопанельного здания.	2
	27. Практическое занятие №29. Расчет и выбор монтажного крана по техническим параметрам для монтажа многоэтажных зданий.	2
	28. Практическое занятие №30. Изучение требований нормативно-технической документации при производстве работ по устройству защитных и изоляционных покрытий, кровельных и отделочных работ.	2
	29. Практическое занятие №31. Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство мягкой кровли.	2
	30. Практическое занятие №32. Разработка схемы производства работ на устройство мягкой кровли.	2
	31 Практическое занятие №33. Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство скатной кровли.	2
	32. Практическое занятие №34. Разработка схемы производства работ на устройство скатной кровли.	2
	33. Практическое занятие №35. Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство полов.	2
	34. Практическое занятие №36. Разработка схемы производства работ на устройство полов.	2
	35. Практическое занятие №37. Подсчет объёмов работ и трудоёмкости на устройство отделочных покрытий.	4
	36. Практическое занятие №38. Разработка схемы производства работ на устройство отделочных покрытий.	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие № 5,6,9,12,15,17,20,22,24,25,27,29,31,33,35,37	40
Тема 2.4. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства	**Содержание**	**6**
	Урок 1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. 1. Понятие особо опасных, технически сложных и уникальных объектов. 2. Требования к строительным организациям, производящим работы на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	6
	Урок 2. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства 1. Особенности производства подготовительных, земляных работ, устройства оснований и фундаментов на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 2. Особенности возведения бетонных и железобетонных конструкций на технически сложных, особо опасных и уникальных объектах.	

	Урок 3. 3. Особенности возведения каменных, металлических и деревянных строительных конструкций на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 4. Особенности выполнения фасадных работ, устройства кровель на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах. 5. Особенности устройства инженерных сетей и систем на особо опасных, технически сложных и уникальных объектах.	
Тема 2.5. Применение геопространственных технологий в строительстве	**Содержание**	**64**
	Урок 1. Виды и состав геодезических работ. 1. Краткие сведения об основных геодезических работах. 2. Понятие о геодезических сетях, их классификация по точности. 3. Понятия о геодезических съемках, их виды. 4. Организация обслуживания геодезических работ.	20
	Урок 2. Организация геодезических работ в строительстве 1. Геодезические работы, выполняемые линейными ИТР. 2. Нормативная и проектная документация для выполнения геодезических работ. 3. Контроль геодезических работ на строительной площадке. 4. Техника безопасности при выполнении геодезических работ на стройплощадке. 5. Охрана труда при выполнении геодезических работ на строительных объектах. 6. Защита окружающей среды.	
	Урок 3. Инженерно-геодезическое сопровождение проектно-изыскательских работ 1. Состав и содержание работ при инженерных изысканиях проектирования зданий и сооружений. 2. Инженерно-геологические изыскания для подготовки документов территориального планирования и документации по планировке территории и принятия решений относительно выбора площадки строительства или варианта трассы.	
	Урок 4. Инженерно-геодезические изыскания трассы линейных сооружений. Виды линейных сооружений и изысканий Общие сведения об изысканиях трасс линейных сооружений Инженерно-геодезические изыскания для выбора площадки (трассы) размещения объектов капитального строительства.	
	Урок 5. Генплан и его геодезическая основа. Виды генеральных планов Методы подготовки данных для перенесения на местность проекта зданий и сооружений. Инженерно-геодезические изыскания для подготовки документов территориального планирования	

	и документации по планировке территории.	
	Урок 6. Геодезическое обеспечение строительства подземной части зданий и сооружений. Устройство котлованов. Подсчет объемов земляных работ. Геодезическое обслуживание свайных работ. Исполнительные съемки.	
	Урок 7. Геодезические разбивочные работы Назначение и организация разбивочных работ. Сущность, этапы и точность перенесения проекта. Геодезическая подготовка данных. Нормы и принципы определения точности разбивочных работ.	
	Урок 8. Состав процесса наблюдения за деформациями. Общие сведения о деформации объектов Геодезические наблюдения за деформациями и осадками зданий и сооружений, движениями земной поверхности и опасными природными процессами. Результаты инженерно-геодезических изысканий. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий (сооружений).	
	Урок 9. Изучение современных геодезических приборов. Электронные тахеометры. Цифровые нивелиры. Приборы вертикального проектирования. Лазерные дальномеры. Лазерные сканирующие системы.	
	Урок 10. Исполнительная документация Исполнительная документация Исполнительный генеральный план: текущий (оперативный), дежурный и окончательный исполнительные генеральные планы. Порядок их составления.	
	практических занятий	**44**
	1. Составление исполнительной съемки разбивки котлованов, осей свай.	2
	2. Выполнение исполнительной схемы выемки грунта из котлованов.	2
	3. Нивелирование трассы линейного сооружения.	2
	4. Обработка полевых материалов.	2
	5. Построения профиля линейного сооружения.	2
	6. Проектирование горизонтальной и наклонной площадок.	2
	7. Составление картограммы земляных работ.	4

	8. Оформление картограммы земляных работ.	2
	9. Вертикальная привязка здания к рельефу строительной площадки.	4
	10. Перенесение горизонтального угла, проектной длины линии.	2
	11. Перенесение проектной отметки. Перенесение линии и плоскости с проектным уклоном.	2
	12. Перенесение главных и основных осей.	2
	13. Перенесение осей на монтажные горизонты.	2
	14. Размещение и закрепление геодезических знаков для наблюдения за осадками.	2
	15. Измерение кренов зданий и сооружений. Геодезический контроль точности геометрических параметров зданий.	2
	16. Выполнение поверок современных геодезических приборов.	2
	17. Измерение горизонтальных углов тахеометром.	2
	18. Измерение вертикальных углов тахеометром.	2
	19. Измерение превышений оптическим нивелиром.	2
	20. Оформление актов: приемки геодезической разбивочной основы для строительства, на разбивку осей зданий (сооружения) на местности, акт сдачи-приемки разбивки осей здания, приемки-передачи результатов геодезических работ при строительстве зданий (сооружений). Входной, операционный, приемочный контроль.	2
	из них, в форме практической подготовки, Практическое занятие №7,8,9,10,11,12,13,14	22
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		**50**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов Интернет, ответы на вопросы, составление конспекта: – Градостроительный кодекс Российской Федерации. – Знаки закрепления разбивочных сетей. – Искусственное закрепление грунтов. – Буровзрывные работы на строительной площадке. – Закрытые способы разработки грунта. – Гидромеханическая разработка. – Антивандальная зашита. – Виды, способы и технологии устройства систем электрохимической защиты. Устройство катодной защиты		

сооружений. – Защита от коррозии, межгосударственные и отраслевые стандарты. – Монтаж сборных и контейнерных домов из деревянных конструкций. – Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления. Растворные смеси для выравнивания стен, потолков и полов. – Натяжные потолки. – Перегородки каркасно-обшивной конструкции. – Оклеечные материалы: стеклообои, металлообои, обои бумажные, виниловые, тканевые, из природных материалов и др. – Шпатлевки для выравнивания выбоин, углублений, вмятин, трещин на бетоне, штукатурке, камне и т.п. – Современные технологии прокладки инженерных сетей. – Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, виброжелобов, трубопроводного транспорта. – Определение объемов общестроительных работ (виды работ указываются преподавателем). – Составление калькуляции затрат труда и потребности в машинах (виды работ указываются преподавателем). – Разработка организационно-технологических схем строительных процессов (виды процессов указываются преподавателем).		
Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства		**60**
МДК 02.03 Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства		**52**
Тема 3.1. Исполнительная и учетная документация при производстве строительных работ	**Содержание**	**6**
	Урок 1. Понятие об исполнительной документации в строительстве 1. Общие сведения об исполнительной документации в строительстве. 2. Формы первичной документации. 3. Порядок ведения исполнительной документации. 4. Применение и заполнение форм первичной учетной документации.	2
	практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие №1. Оформление актов освидетельствования скрытых работ и освидетельствования ответственных конструкций.	2
	2. Практическое занятие №2.Оформление общего журнала работ и журнала специальных работ (по заданию преподавателя).	2
Тема 3.2. Учет объемов	**Содержание**	**14**

строительных работ и расходов материальных ресурсов	**Урок 1. Обмерные работы** 1. Виды обмеров. 2. Методы обмерных работ. 3. Инструменты и приспособления для обмерных работ. 4. Правила выполнения обмерных работ. Оформление. обмерных работ. 5. Правила безопасного ведения обмерных работ. 6. Методы определения видов, сложности и объёмов производственных заданий. 7. Учет объемов выполненных работ. 8. Ведение накопительных ведомостей учета объемов выполненных работ.	2
	Урок 2. Учёт материальных ресурсов 1. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. 2. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. 3. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций. 4. Элементы материально-технического обеспечения строительных объектов. 5. Организация приемки, складирования, хранения, отпуска и учета строительных материалов и конструкций. 6. Определение потребности и нормирование расхода строительных материалов и конструкций.	2
	Урок 3. Учетно-отчетная документация по движению (приходу, расходу) материально технических ресурсов на складе. 1. Оформление заявок на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику. 2. Оформление документов списания материалов. 3. Журнал входного учета и контроля качества получаемых материалов, содержание журнала и правила его ведения.	2
	практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие № 3. Проведение обмерных работ внутренних помещений здания (по заданию преподавателя).	2
	2. Практическое занятие № 4. Составление обмерных чертежей	2
	3. Практическое занятие № 5 Определение объемов строительно-монтажных работ, выполненных за отчетный период.	2
	4. Практическое занятие №6. Определение потребности в строительных материалах, конструкциях,	

	изделиях, оборудовании и строительной техники для возведения подземной и надземной частей здания.	
	5. Практическое занятие №7. Оформление заявки на строительные материалы, конструкции, изделия, оборудование и строительную технику и документов списания материалов.	2
	6. Практическое занятие № 8.Заполнение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов	
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие № 3, 4, 5, 6.	6
Тема 3.3. Контроль качества строительных процессов	**Содержание**	**28**
	Урок 1. Понятие о контроле качества в строительстве 1. Качество строительной продукции как объект управления. 2. Понятие и системе качества ИСО; 3. Технические условия и национальные стандарты на принимаемые работы; 4. Организация контроля качества строительно-монтажных работ. 5. Требования нормативной технической и проектной документации к составу и качеству производства строительных работ на объекте капитального строительства;	2
	Урок 2. Внешний контроль качества строительной продукции. 1. Осуществление внешнего контроля качества. 2. Органы государственного надзора за качеством строительной продукции. 3. Технический надзор заказчика. 4. Авторский надзор.	2
	Урок 3. Внутренний контроль качества строительной продукции. 1. Виды, содержание, ответственные исполнители 2. Лабораторный, геодезический и производственный контроль. 3. Метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, в строительстве. 4. Наладка и регулирование контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты.	2

	Урок 4. Операционный контроль 1. Требования нормативной технической и технологической документации к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ. 2. Журнал операционного контроля качества строительно-монтажных работ. 3. Нормативные технические документы к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства. 4. Примерный перечень скрытых работ, подлежащих освидетельствованию	2
	Урок 5. Контроль качества подготовительных работ и работ нулевого цикла 1. Порядок осуществления контроля качества и приемки земляных работ (вертикальная планировка, разработка выемок, насыпи и обратные засыпки). 2. Геодезический контроль земляных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 3. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по возведению подземной части здания. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 4. Порядок осуществления контроля качества и приемки свайных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	2
	Урок 6, 7. Контроль качества монтажных, каменных, бетонных и железобетонных работ 1. Порядок осуществления контроля качества и приемки монтажных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 2. Порядок осуществления контроля качества и приемки каменных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 3. Порядок осуществления контроля качества и приемки бетонных и железобетонных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества	4
	Урок 8. Контроль качества изоляционных, кровельных, отделочных работ и работ по устройству полов 1. Порядок осуществления контроля качества и приемки изоляционных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 2. Порядок осуществления контроля качества и приемки кровельных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 3. Порядок осуществления контроля качества и приемки отделочных работ. Исполнительные схемы операционного контроля качества. 4. Порядок осуществления контроля качества и приемки работ по устройству полов.	2

	Исполнительные схемы операционного контроля качества.	
	Урок 9. Геодезический контроль выполняемых строительно-монтажных работ. 1. Допуски при строительно-монтажных работах. 2. Методы, средства профилактики и устранения дефектов результатов производства строительно-монтажных работ, а также систем защитных покрытий. 3. Контроль качества инженерных сетей объектов капитального строительства	2
	практических занятий	**10**
	1. Практическое занятие №9. Проведение визуального контроля фактического положения возведенных конструкций, элементов и частей зданий, сооружений.	2
	2. Практическое занятие №10. Составление схем операционного контроля качества земляных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	2
	3. Практическое занятие №11. Составление схем операционного контроля качества при производстве каменных и бетонных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	
	4. Практическое занятие №12. Составление схем операционного контроля качества монтажных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	2
	5. Практическое занятие №13. Составление схем операционного контроля качества изоляционных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	
	6. Практическое занятие №14. Составление схем операционного контроля качества при выполнении отделочных работ. Оформление актов освидетельствования скрытых работ	2
	7. Практическое занятие №15. Разработка мероприятий, обеспечивающих качество строительных работ, в соответствии с нормативно-технической документацией	2
	8. Практическое занятие №16. Оформление документации операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ)	
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие № 10, 11, 14, 15, 16.	6
Тема 3.4 Сдача работ и законченных и незаконченных строительных объектов капитального строительства	**Содержание**	**4**
	Урок 1. Сдача работ и законченных строительных объектов. 1. Требования законодательства Российской Федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ. 2. Порядок и правила приёмки строительных объектов в эксплуатацию. 3. Техническая приемка объекта от подрядчика рабочей комиссией заказчика. 4. Окончательная приемка объекта Государственной комиссией. 5. Исполнительная документация.	2
	Урок 2. Консервация незавершенного объекта строительства	2

	1. Основания и порядок принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства. 2. Состав работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и порядок их документального оформления	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		**8**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов. Интернет-составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.		
Раздел 4. Ведение складского хозяйства		**40**
МДК 02.04 Ведение работ по складскому хозяйству		**40**
Тема 4.1 Организация материально – технической базы складского хозяйства строительной организации (строительной площадки)	**Содержание**	**6**
	Урок 1. Понятие и структура складского хозяйства. 1. Задачи и структура складского хозяйства. 2. Виды складов. 3. Расчет площади склада. 4. Показатели работы складов.	2
	Урок 2. Понятие материально – технической базы складского хозяйства. 1. Структура материально – технической базы складского хозяйства. 2. Производственно – технологическая комплектация. 3. Принципы развития и размещения материально – технической базы складского хозяйства	2
	практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие №1. Расчет площади склада и показателей складских помещений	1
	2. Практическое занятие №2. Рациональное размещение складов	1
Тема 4.2. Обеспечение складского хозяйства строительными и вспомогательными материалами,	**Содержание**	**8**
	Урок 1,2. Понятие материально - технических ресурсов строительства. 1. Классификация материально - технических ресурсов строительства. 2. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов. 3. Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и	4

оборудованием	оборудования. 4. Организация поставки материально – технических ресурсов. 5. Порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования. 6. Инвентаризация строительных и вспомогательных материалов, оборудования	
	практических занятий	**4**
	1. Практическое занятие № 3. Размещение на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей	2
	2. Практическое занятие № 4. Организация документооборота на складе	1
	3. Практическое занятие № 5 Правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	1
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие № 3,4.	3
Тема 4.3. Оснащение складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами	**Содержание**	**6**
	Урок 1,2. Требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами. 1. Обеспечение готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза. 2. Организация приемки строительных и вспомогательных материалов и оборудования: разгрузка и доставка грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада.	4
	практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие №6. Организация погрузки и вывозки груза с территории склада	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №6.	2
Тема 4.4. Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования	**Содержание**	**6**
	Урок 1. Безопасное хранение строительных и вспомогательных материалов, оборудования 1. Охрана труда при работе на территории склада. 2. Правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования	2
	практических занятий	4
	1. Практическое занятие № 7. Работа с приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования	1
	2. Практическое занятие № 8. Разработка мероприятий по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе	1

	3. Практическое занятие №9. Проведение контроля выполнения погрузочно – разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №9.	2
Тема 4.5. Обработка складской информации в программном обеспечении	**Содержание**	**6**
	Урок 1. Обработка складской информации в программном обеспечении 1. Методы обработки информации с использованием программного обеспечения. 2. Характеристика программного обеспечения складского хозяйства. 3. Компьютерные средства для обработки информации	2
	практических занятий	4
	1. Практическое занятие № 10. Работа с программным обеспечением: Супер Склад, Складской учет товаров, 1 С:	2
	2. Практическое занятие №11. Работа с программным обеспечением: бухгалтерия 8, Ажур – Склад, 1 С Торговля и склад	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №10,11.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		**8**
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Проработка учебной литературы, нормативно-технических документов, ресурсов. Интернет-составление конспекта, ответы на вопросы по теме: Современные технические средства контроля качества строительной продукции. Составление схем операционного контроля качества (СОКК) на разные виды строительных процессов. Вычерчивание аксонометрических схем контроля качества различных строительных процессов.		
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:** Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ.		**36**
Учебная практика раздела 2 **Виды работ:** 1.Выполнение поверок геодезических приборов. 2.Измерение горизонтальных и углов наклона теодолитного хода. 3.Измерение длин линий с контролем точности. 4.Камеральная обработка полевых измерений.		**36**

5.Выполение полевых работ для разработки проекта вертикальной планировки участка. 6.Составление картограммы земляных работ. 7.Вертикальная привязка здания к рельефу	
Производственная практика **Виды работ** 1. Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства 2. Разработка карт технологических и трудовых процессов. 3. Ознакомление со строительной организацией, нормативными локальными актами, ее производственной базой. 4. Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана. 5. Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ. 6. Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально- технических ресурсах. 7. Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации. 8. Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов. 9. Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ. 10. Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника. 11. Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам. 12. Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда. 13. Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации. 14. Изучение планов складов, разрезов, фасадов, подходов, проездов, площадей помещений. 15. Классификация первичных документов по поступающим на склад материально – техническим ресурсам.	**108**

16. Выявление и учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 17. Порядок обеспечения сохранности хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования. 18. Работа с компьютером по заполнению документов по учету материалов, оборудования	
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	24
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	12
Всего	**634**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Проектирование зданий и сооружений / Технология организации строительных процессов / Проектирование производства работ», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска классная; наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Кабинет «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска классная; наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты, стенды).

техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор.

Кабинет «Основ геодезии / основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке / инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и строительных площадок»,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; топографические карты, планы, планшеты; аэрофотоснимки земной поверхности; циркули и измерители; геодезические транспортиры.

техническими средствами обучения: полевой лабораторный комплекс: нивелиры, теодолиты, буссоли, рейки нивелирные, рулетки, отвесы, планиметр, стереоскоп; топографические планы; стенды; образцы минералов и горных пород; комплекты схем, таблиц, плакатов, учебно-наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Галиуллин, Р. Р. Организация и осуществление строительного контроля : учебное пособие для СПО / Р. Р. Галиуллин, Р. Х. Мухаметрахимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 371 с. — ISBN 978-5-4497-1490-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116473.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116473

2. Лебедев, В. М. Технология строительных процессов : учебное пособие / В. М. Лебедев. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-9729-2600-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154706.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Организация работы складского хозяйства : учебник для СПО / Р. С. Саттаров, Д. И. Васильев, Р. С. Симак, Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-1620-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136811.html (дата обращения: 11.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Учет и контроль технологических процессов в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / Х. М. Гумба [и др.] ; ответственный редактор Х. М. Гумба. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16411-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542984 (дата обращения: 10.04.2025).

5. Хаметов, Т. И. Инженерно-геодезическое сопровождение строительства и эксплуатации зданий, сооружений : учебное пособие / Т. И. Хаметов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 296 с. — ISBN 978-5-9729-2411-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154750.html (дата обращения: 11.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Авакян, В. В. Теория и практика инженерно-геодезических работ : учебное пособие / В. В. Авакян. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 692 с. — ISBN 978-5-9729-2225-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154758.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Аксёнова, С. М. Технология и организация строительства : учебное пособие : в 2 частях / С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2022 — Часть 1 : Технология строительных процессов — 2022. — 162 с. — ISBN 978-5-00113-199-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/270896 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Аксёнова, С. М. Технология и организация строительства : учебное пособие : в 2 частях / С. М. Аксёнова. — Омск : СибАДИ, 2022 — Часть 2 : Организация строительного производства — 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-00113-201-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/270899 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Денисов, В. Н. Технологии строительных процессов. В 3 частях. Часть 1. Общие сведения о строительном производстве. Нулевой цикл : учебник для вузов / В. Н. Денисов, М. В. Романенко, Ю. И. Тилинин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 284 с. — ISBN 978-5-507-51134-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/505504 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Денисов, В. Н. Технологии строительных процессов. В 3 частях. Часть 2. Надземный цикл : учебник для вузов / В. Н. Денисов, М. В. Романенко, Ю. И. Тилинин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 236 с. — ISBN 978-5-507-51161-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506163 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Егоров, А. Н. Строительство зданий и сооружений в экстремальных условиях : учебное пособие / А. Н. Егоров. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 170 с. — ISBN 978-5-9227-1277-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/136363.html (дата обращения: 16.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Инженерная геодезия : учебное пособие для СПО / М. И. Лобов, П. И. Соловей, А. Н. Переварюха, А. С. Чирва. — Саратов : Профобразование, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-4488-1456-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125729.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125729

8. Контроль качества при производстве строительно-монтажных работ : учебное пособие / составители Т. Н. Жильникова. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2023. — 175 с. — ISBN 978-5-7890-2151-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144929.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/144929

9. Кирнев, А. Д. Организация в строительстве. Курсовое и дипломное проектирование : учебное пособие / А. Д. Кирнев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 528 с. — ISBN 978-5-8114-5135-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132258 (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Кузьмина, Т. К. Основы организации строительного производства : практикум / Т. К. Кузьмина, П. В. Большакова, Я. В. Шестерикова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-7264-3596-1. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/151118.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир.

11. Лебедев, В. М. Основы производства в строительстве : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0729-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114944.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Лебедев, В. М. Технология и организация строительства городских зданий и сооружений : учебное пособие / В. М. Лебедев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 186 с. — ISBN 978-5-9729-0668-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/114984.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Леонович, С. Н. Монтажно-укладочные процессы в строительстве : учебное пособие / С. Н. Леонович, Л. В. Ким, В. Н. Черноиван. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-1586-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143220.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Мазур, В. А. Технологические процессы в строительстве : учебно-методическое пособие к выполнению практических работ для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» профиль «Информационно-стоимостной инжиниринг» / В. А. Мазур, А. В. Крупенченко. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123254.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Максимов, А. Е. Контроль качества строительно-монтажных работ : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 292 с. — ISBN 978-5-9729-1716-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143358.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Максимова М. В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студ. учреждений СПО / М. В. Максимова, Т. И. Слепкова. – 3-е изд., перераб. – Москва : Издательский центр «Академия», 2020. – 336 с.

17. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебник для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19949-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567958 (дата обращения: 11.04.2025).

18. Михайлов, А. Ю. Геодезическое обеспечение строительства : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-9729-0676-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115218.html (дата обращения: 10.04.2025).

19. Михайлов, А. Ю. Технология и организация строительства. Практикум : учебное пособие / А. Ю. Михайлов. — 3-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 200 с. — ISBN 978-5-9729-2440-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154738.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

20. Организация строительного производства. Практикум : учебно-методическое пособие / Д. В. Хавин, А. Н. Никифоров, В. В. Ноздрин [и др.]. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148545.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

21. Проект организации строительства : учебно-методическое пособие / Р. Ю. Мясищев, А. Ю. Сергеева, Ю. Д. Сергеев, А. В. Мищенко. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 107 с. — ISBN 978-5-7731-1195-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147000.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

22. Радионенко, В. П. Технологические процессы в строительстве : учебное пособие / В. П. Радионенко. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1110-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108348.html (дата обращения: 07.04.2025).

23. Русанова, Т. Г. Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Т. Г. Русанова, Х. А. Абдулмажидов. . – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019 – 352 с.

24. Рыжевская, М. П. Технология строительного производства : учебник / М. П. Рыжевская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 520 с. — ISBN 978-985-503-890-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94331.html (дата обращения: 03.04.2024).

25. Свинцов, А. П. Технология возведения зданий и сооружений : учебное пособие / А. П. Свинцов, Ю. В. Николенко. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-1365-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/132959.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Современный строительный контроль при проведении общестроительных работ : учебно-методическое пособие / составители Н. А. Иванникова, Р. З. Умеров, А. Л. Жолобов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 72 с. — ISBN 978-5-93026-169-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123445.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

27. Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Г. К. Соколов – 15-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 528 с.

28. Технологические процессы строительства зданий : учебное пособие / С. Н. Леонович, В. Н. Черноиван, Н. В. Черноиван, Л. В. Ким. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-9729-1604-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143268.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

29. Требухин, А. Ф. Методы производства строительно-монтажных работ : учебно-методическое пособие / А. Ф. Требухин, Е. М. Пугач, О. Б. Забелина. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 50 с. — ISBN 978-5-7264-3204-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134614.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

30. Учебная геодезическая практика : учебное пособие для СПО / В. И. Бабкин, К. Е. Жидков, Н. В. Капырин [и др.]. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2023. — 69 с. — ISBN 978-5-00175-189-2, 978-5-4488-1605-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128892.html (дата обращения: 11.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/128892

31. Хисамов, Р. Р. Геодезия при ведении строительных работ : учебное пособие / Р. Р. Хисамов, М. Г. Ишбулатов, Э. И. Галеев. — Уфа : БГАУ, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-7456-0740-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/201044 (дата обращения: 12.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

32. Шулепов, С. К. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / С. К. Шулепов, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-128-1, 978-5-4488-1516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121369.html (дата обращения: 11.04.2025). —

Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121369

Интернет ресурсы:

КонсультантПлюс: справочно-правовая система : [сайт] / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992-2022. – URL: http:www.consultant.ru/ - Режим доступа: из локальной сети филиала. – Текст: электронный.

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЦОР IPR SMART www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий	определяет номенклатуру и рассчитывает объемы (количество) и график поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства (ОКС); − разрабатывает графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; − выполняет расчеты линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; − разрабатывает графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; − выполнение строительных чертежей	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Экзамен Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	применением информационных технологий; − выполняет графическое обозначение материалов и элементов конструкций; − соблюдает требования нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; − определяет состав и рассчитывает показатели использования трудовых и материально-технических ресурсов; − заполняет унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; − определяет перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; − составляет и описывает работы, спецификации, таблицы и другую техническую документацию для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; − разрабатывает и согласовывает календарные планы производства строительных работ на объекте капитального строительства; − разрабатывает карты технологических и трудовых процессов; −соблюдает технологическую последовательность производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	– подготавливает строительную площадку, участки производств строительных работ и рабочие места в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – представляет сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображает их в графическом и табличном виде; – - соблюдает последовательность производства работ в соответствии с	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Экзамен Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	действующей нормативной документацией – выбирает машины и механизмы для проведения подготовительных работ – выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – выбирает работы по освоению строительной площадки и выполняет их в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	
ПК 2.3. Организовывать строительные работы	выбирает машины и средства малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных работ; - организовывает производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; - выполняет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); - выбирает нормокомплект в зависимости от вида строительно-монтажных работ, организовывает рабочее место в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; - выполняет в технологической последовательности работы в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами; - определяет перечень работ по обеспечению участка производства строительных работ; - определяет объемы выполняемых строительных работ; - определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Экзамен Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	- проводит обмерные работы; - определяет потребности в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; - оформляет заявки приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); - оформляет исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ; - обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Экзамен Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ	проводит входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Дифференцированный зачет,

	коррозии; - контролирует качество и объем количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ; - проводит операционный контроль качества производства вида строительных работ; - принимает оперативные меры для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ; - анализирует результаты контроля качества, устанавливает причины отклонений технологического процесса и результаты производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - определяет состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - проводит контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ, строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации; - проводит контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - принимает оперативные меры по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	документации	
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	- контролирует требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - организует подготовку рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда; - обеспечивает наличие необходимых допусков к производству вида строительных работ	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Дифференцированный зачет, Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	- организует геодезические работы на участке этапа строительных работ; - -анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - - использует различные виды геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - - умеет выполнять камеральную обработку полевых данных; - контролирует качество выполненных геодезических работ.	
ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации	организует приемку строительных и вспомогательных материалов и оборудования, разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада; - контролирует складирование и хранение строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ; - составляет картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов; - ведет учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в	Тестирование Устный опрос-собеседование Практические работы Дифференцированный зачет, Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

	первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - выдает строительные и вспомогательные материалы и оборудование, организует отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; - размещает на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; - проводит контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации; - классифицирует первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам; - формирует системы учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе; - работает с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения;	

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств……..……..……..
1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке……..……
1.1.1 Вид профессиональной деятельности ……..……..
1.1.2 Профессиональные и общие компетенции……..…….....
1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»…….
1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю……...
2. Оценка освоения междисциплинарного (ых) курса (ов)……..……....
2.1 Формы и методы оценивания…….....
2.2 Критерии и шкалы оценивания…….....
2.3 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации…….
2.4 Пример экзаменационного билета……...
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике…….....
3.1 Формы и методы оценивания……..……..
3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике ……..……
3.2.1 Учебная практика (при наличии)……
3.2.2 Производственная практика (при наличии)……..
3.3 Форма аттестационного листа по практике …….
3.4. Критерии и шкалы оценивания…….
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)……..……...……
4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)…….....
4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)……
4.3. Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)…….....
Приложение А Задания для оценки освоения МДК……......

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства.

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 - Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№, № заданий для проверки
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий	определяет номенклатуру и рассчитывает объемы (количество) и график поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства(ОКС); − разрабатывает графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства; − выполняет расчеты линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; − разрабатывает графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; − выполнение строительных чертежей применением информационных технологий;	Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства

	− выполняет графическое обозначение материалов и элементов конструкций; − соблюдает требования нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; − определяет состав и рассчитывает показатели использования трудовых и материально-технических ресурсов; −заполняет унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; − определяет перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; − составляет и описывает работы, спецификации, таблицы и другую техническую документацию для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; − разрабатывает и согласовывает календарные планы производства строительных работ на объекте капитального строительства; − разрабатывает карты технологических и трудовых процессов; − соблюдает технологическую последовательность производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	– подготавливает строительную площадку, участки производств строительных работ и рабочие места в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – представляет сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображает их в графическом и табличном виде; – - соблюдает	Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства. Тема 2.2. Организация работ подготовительного периода Тема 2.4. Особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах

	последовательность производства работ в соответствии с действующей нормативной документацией – выбирает машины и механизмы для проведения подготовительных работ – выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – выбирает работы по освоению строительной площадки и выполняет их в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	капитального строительства
ПК 2.3. Организовывать строительные работы	выбирает машины и средства малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных работ; - организовывает производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; - выполняет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); - выбирает нормокомплект в зависимости от вида строительно-монтажных работ, организовывает рабочее место в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; - выполняет в технологической последовательности работы в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами; - определяет перечень работ по обеспечению участка производства строительных работ; - определяет объемы выполняемых строительных работ; - определяет перечень работ по	Тема 2.3. Организация строительно-монтажных работ на ОКС

	обеспечению безопасности участка производства строительных работ; распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	- проводит обмерные работы; - определяет потребности в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; - оформляет заявки приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); - оформляет исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ; - обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на	Тема 2.3. Организация строительно-монтажных работ на ОКС

	государственном языке Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	
ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ	проводит входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии; - контролирует качество и объем количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ; - проводит операционный контроль качества производства вида строительных работ; - принимает оперативные меры для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ; - анализирует результаты контроля качества, устанавливает причины отклонений технологического процесса и результаты производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - определяет состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - проводит контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ, строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации; - проводит контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида	Тема 2.5. Применение геопространственных технологий в строительстве Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

	строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - принимает оперативные меры по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	- контролирует требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - организует подготовку рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда; - обеспечивает наличие необходимых допусков к производству вида строительных работ	Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	- организует геодезические работы на участке этапа строительных работ; - -анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - - использует различные виды геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - - умеет выполнять камеральную обработку полевых данных; - контролирует качество выполненных геодезических работ.	Тема 2.5 Применение геопространственных технологий в строительстве
ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации	организует приемку строительных и вспомогательных материалов и оборудования, разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом	Раздел 4. Ведение складского хозяйства

	рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада; - контролирует складирование и хранение строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ; - составляет картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов; - ведет учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - выдает строительные и вспомогательные материалы и оборудование, организует отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; - размещает на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада; - проводит контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации; - классифицирует первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам;	

	- формирует системы учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе; - работает с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения;	

Таблица 2 - Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка выполнения тестовых заданий; - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практик - квалификационный экзамен.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	

	профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– динамика достижений студента в учебной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках	

	профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Владеть навыками:			
Н 2.1.01	сбора научно-технической информации в области организации строительного производства (в том числе о наличии и условиях поставки материально-технических ресурсов) и технологии производства строительных работ	- умение применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства; - умение разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.1.02	анализа нормативной технической, методической и проектной	- определение необходимого количества материальных ресурсов; - оценка эффективности	выполнение видов работ при прохождении учебной и

	документации для определения потребности в строительных материалах, изделиях, конструкциях и оборудовании	использования материалов, изделий, конструкций и оборудования	производственной практики
Н 2.1.03	определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах	- правильность определения плановой потребности производства в строительных машинах и механизмах	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.1.04	составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	- владение необходимыми навыками при составлении и описании работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.1.05	разработки календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	- оценка эффективности построения календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.1.06	подбора типовых технологических карт на выполнение строительных работ	- владение необходимыми навыками при подборе типовых технологических карт на выполнение строительных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.1.07	сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ	- правильность сбора дополнительных исходных данных для разработки технологических карт на выполнение отдельных видов работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.2.01	ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ на объекте	- способность проверять комплектность всех необходимых документов для выполнения подготовительных работ на объекте капитального строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

	капитального строительства		
Н 2.2.02	подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	соблюдение алгоритма действий при подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.2.03	определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки	- разработка перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.3.01	организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства	- соблюдение организации выполнения производства вида строительных работ, в том числе работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.4.01	определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	- правильность определения потребности производства строительных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.4.02	оформления заявки, приемке, распределении, учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ	правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.01	входного контроля строительных материалов, изделий,	- правильность и обоснованность применения входного контроля строительных материалов,	выполнение видов работ при прохождении

	конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии	изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии	учебной и производственной практики
Н 2.5.02	контроля качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ	- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; - правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.03	контроля выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	- правильность выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.04	мониторинга хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства;	- контроль за выполнением строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.06	контроля ведения специальных журналов работ в производственных	- правильность заполнения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной	выполнение видов работ при прохождении учебной и

	подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях	организации и субподрядных строительных организациях	производственной практики
Н 2.5.07	осуществления учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ	- правильность ведения учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.08	формирования оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов	- правильность и обоснованность оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.09	операционного контроля качества производства вида строительных работ;	- соответствие примененных материалов; - соответствие состава и объема выполненных строительных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.10	принятия оперативных мер для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ	- правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; - правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами;	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.11	приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии;	- соблюдение правил приемки в эксплуатацию систем защиты от коррозии	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.5.12	ведения исполнительной и учетной документации	- правильность документального сопровождения результатов ведения	выполнение видов работ при прохождении

	контроля качества в процессе производства вида строительных работ	исполнительной и учетной документации контроля качества в процессе производства вида строительных работ	учебной и производственной практики
Н 2.6.0 1	организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда	- соблюдение организации подготовки рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.6.0 2	обеспечения наличия необходимых допусков к производству вида строительных работ	- правильность и обоснованность применения необходимых допусков к производству вида строительных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.7.0 1	разработки и согласования решений по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке	- правильность документального сопровождения по производству геодезических работ и схем размещения геодезических знаков на строительной площадке	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.7.0 2	организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства	- правильность организации геодезических работ на строительной площадке объекта капитального строительства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.7.0 3	подготовки материалов для составления отчета по инженерно-геодезическим работам.	- правильность определения перечня работ по инженерно-геодезическим работам.	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 1	обеспечения готовности необходимой техники и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза	- соблюдение алгоритма действий при обеспечении необходимой техникой и территории склада для разгрузки, а также мест для складирования и хранения в соответствии с установленными правилами размещения груза	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 2	организации приемки строительных и	- соблюдение организации и технологии приемки	выполнение видов работ при

	вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада	строительных и вспомогательных материалов и оборудования; разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада	прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 3	контроля складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	- правильность ведения выполнения мероприятий по обеспечению складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 4	составления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов	- правильность оформления картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 5	ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- правильность ведения учета остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 6	выдачи строительных и вспомогательных	- контролировать порядок выдачи строительных и	выполнение видов работ при

	материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; оформления и предоставление в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования	вспомогательных материалов и оборудования, организация отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; - поддержание порядка в документах при оформлении и предоставлении в бухгалтерию строительной организации материальных отчетов, отражающих движение (приход, расход) строительных и вспомогательных материалов и оборудования	прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 7	организации проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации;	- соблюдение алгоритма действий во время проверки фактического наличия строительных и вспомогательных материалов и оборудования, а также списания пришедших в негодность хранящихся на складе ресурсов; - правильность определения перечня отклонений от фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения, для принятия решения об их ликвидации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.0 8	обеспечения соблюдения температурно – влажностного режима и других технических условий оборудования	- соблюдение температурно – влажностного режима и других технических условий оборудования	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.09	контроля выполнения погрузочно– разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их	- правильность ведения выполнения погрузочно– разгрузочных работ при приемке и отпуске материальных ценностей с целью обеспечения их сохранности	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

	сохранности		
Н 2.8.10	обеспечения в исправности подъездных путей	- соблюдение обеспечения в исправности подъездных путей	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2.8.11	организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад	- соблюдение организации системы видеонаблюдения и контроля охраны территории склад	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Уметь:			
У2.1.01	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	- пользоваться профессиональной документацией в строительстве	выполнение практических заданий
У2.1.02	применять современные информационные технологии для сбора и обработки научно-технической информации в области организации и технологии строительного производства	- пользоваться специализированными программными комплексами; многофункциональными информационными системами	выполнение практических заданий
У2.1.03	определять порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ,	- правильность определения и порядок выполнения и расчета объемов подготовительных работ,	выполнение практических заданий
У2.1.04	разрабатывать планы подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	- обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий;	выполнение практических заданий
У2.1.05	применять необходимые нормативные технические, методические, справочные документы, касающиеся	- правильность и обоснованность применения необходимых нормативных технических, методических, справочных документов, касающиеся нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и	выполнение практических заданий

	нормирования расхода строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, а также составлять ведомости потребности в них	оборудования, а также составлять ведомости потребности в них	
У2.1.06	использовать различные методы расчета потребности в строительных машинах и механизмах	- правильность определения методов для расчета потребности в строительных машинах и механизмах	выполнение практических заданий
У2.1.07	разрабатывать календарные и сетевые графики производства работ и графики ресурсов на их основе	- правильность и обоснованность построения календарного и сетевого графиков производства работ и графика ресурсов на их основе	выполнение практических заданий
У2.1.08	разрабатывать графики движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства	- правильность и последовательность выполнения графиков движения (эксплуатации) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства	выполнение практических заданий
У2.1.09	разрабатывать схемы строительных генеральных планов (СГП)	- правильность и обоснованность выбранной схемы строительных генеральных планов (СГП)	выполнение практических заданий
У2.1.10	выполнять поперечную и продольную привязку монтажных кранов	- правильность и обоснованность выполнения поперечной и продольной привязки монтажных кранов	выполнение практических заданий
У2.1.11	определять и обозначать на СГП границы опасных зон	- правильность обозначения на СГП границы опасных зон	выполнение практических заданий
У2.1.12	определять потребность строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении;	- аргументированность потребности строительства в площади складов, в водо- и электроснабжении;	выполнение практических заданий

У2.1.13	определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями	- правильность определения потребности бытовых и санитарно-гигиенических помещений	выполнение практических заданий
У2.1.14	оформлять технологические карты на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий	- правильность составления технологических карт на выполнение видов строительных работ с использованием информационных технологий	выполнение практических заданий
У2.2.01	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для выполнения подготовительных работ	- правильность и обоснованность применения по назначению основной технической документации для выполнения подготовительных работ	выполнение практических заданий
У2.2.02	осуществлять планировку и разметку участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	- правильность и обоснованность выполнения планировки и разметки участка производства строительных работ на объекте капитального строительства	выполнение практических заданий
У2.2.03	представлять сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде	- правильность выполнения и оформления электронных документов	выполнение практических заданий
У2.2.04	осуществлять производственную	- умение осуществлять производственную коммуникацию	выполнение практических

	коммуникацию по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	по вопросам подготовки к производству вида строительных работ	заданий
У2.3.01	читать и анализировать техническую документацию в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	- правильность и обоснованность применения по назначению основной технической документации в строительстве в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	выполнение практических заданий
У2.3.02	осуществлять производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ	- правильность и обоснованность выполнения производства строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ;	выполнение практических заданий
У2.3.03	осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ)	- правильность заполнения журналов работ и ведения исполнительной документации	
У2.3.04	распределять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ	- аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; - аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	
У2.3.05	проводить обмерные работы; определять объемы выполняемых строительных определять перечень работ по обеспечению безопасности участка	- правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в	

	производства строительных работ;	соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности	
У2.3.06	определять объемы выполняемых строительных работ; определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;	- правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ; - правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;	
У2.3.07	осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов строительных работ	- умение осуществлять производственную коммуникацию по вопросам оперативного управления производством видов	
У2.4.01	определять объемы выполняемых строительных работ	- правильность определения перечня работ по обеспечению участка производства строительных работ - правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ;	
У2.4.02	рассчитывать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ;	- правильность и обоснованность определения потребности в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	
У2.4.03	проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	- точность и своевременность выполнения контроля соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	
У2.4.04	обеспечивать приемку и хранение	- соответствие приёмки и хранения материалов, изделий,	

	материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией	
У2.4.05	формировать и поддерживать систему учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	- правильность формирования учетно-отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально-технических ресурсов на складе	
У2.4.06	осуществлять документальное оформление заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	- правильность документального оформления заявки, приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей)	
У2.5.01	проводить контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	- правильность ведения контроля соответствия поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	
У2.5.02	проводить контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических	- правильность ведения контроля соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	

	документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации		
У2.5.03	использовать технологическую последовательность выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами	- правильность и обоснованность технологической последовательности выполнения работ в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами	
У2.5.04	анализировать результаты контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	- проводить анализ результатов контроля качества, устанавливать причины отклонений технологического процесса и результата производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	
У2.5.05	определять состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных	- правильность и обоснованность определения состава оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	

	технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации		
У2.5.06	оформлять исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ	- правильность оформления исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ	
У2.5.07	осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ);	- правильность ведения контроля применяемых технологий и способов устройства систем защитных покрытий (включая освидетельствование скрытых работ)	
У2.5.08	осуществлять контроль применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ)	- правильность ведения контроля применяемых технологий и способов устройства систем электрохимической защиты (включая освидетельствование скрытых работ)	
У 2.5.09	представлять сведения, документы и материалы контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде	- правильность и обоснованность предоставляемых сведений, документов и материалов контроля качества производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии), в форме электронных документов, отображать их в графическом и табличном виде	
У 2.6.01	проверять наличие и эксплуатационные характеристики	- своевременная проверка наличия и эксплуатационных характеристик коллективных и	

	коллективных и индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ	индивидуальных средств защиты работников от вредных и опасных факторов производства вида строительных работ	
У 2. 7.01	осуществлять построение и приемку плановой и высотной геодезической основы для строительства	- правильность и обоснованность построения и приемки плановой и высотной геодезической основы для строительства	
У 2. 7.02	выбирать геодезическое оборудование в соответствии с территорией градостроительной деятельности	- правильность и аргументированность выбора геодезического оборудования в соответствии с территорией градостроительной деятельности	
У 2. 7.03	выполнять геодезические разбивочные работы в процессе строительства	- правильность и техничность выполнения геодезических разбивочных работ в процессе строительства	
У 2. 7.04	осуществлять геодезический контроль точности геометрических параметров зданий и сооружений	- рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; - точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации	
У 2.8.01	размещать на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска	- правильность и обоснованность размещения на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада;	

	складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и вывоза с территории склада;		
У 2.8.02	проводить контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации	- правильность ведения контроля соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации	
У 2.8.03	классифицировать первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам	- распределять первичные документы по категориям, соответствующим видам МТР, поступающих на склад	
У 2.8.04	формировать и поддерживать систему учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе	- правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; - правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях	
У 2.8.05	работать с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения; выявлять на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков,	- правильность выявления на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения	

	находящиеся без движения		
У 2.8.06	применять правила инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- точность и своевременность правил инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	выполнение практических заданий
У 2.8.07	пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования	- правильно пользоваться приборами контроля температурно – влажностного режима и других технических условий хранения материалов и оборудования	выполнение практических заданий
У 2.8.08	организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности	- правильно и рационально организовывать деятельность рабочих склада и водителей погрузочно – разгрузочных машин и механизмов на складе с соблюдением норм, правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности	выполнение практических заданий
У 2.8.09	разрабатывать и реализовывать мероприятия по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе	- правильность разработки и реализации мероприятий по восстановлению режима хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования на складе	выполнение практических заданий
У 2.8.10	пользоваться системой видеонаблюдения за территорией складов	- правильность пользования системой видеонаблюдения за территорией складов	выполнение практических заданий
Знать:			
З. 2.1.01	требования нормативных правовых актов, нормативных технических документов в области организации строительного производства	- правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства	экзаменационный билет по МДК

З. 2.1.02	технологические процессы производства строительно-монтажных работ	- правильность изложения основных терминов и понятий	экзаменационный билет по МДК
З .2.1.03	основы проектирования производства работ	- правильность изложения проектирования производства работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.04	основы организации строительного производства; основные технологии строительства, основные строительные машины и механизмы, применяемые при производстве различных видов строительных работ	- правильность изложения форм и методов рациональной организации процесса производства строительной продукции, а также способов наиболее полного использования материально-технических ресурсов строительной организации	экзаменационный билет по МДК
З .2.1.05	методы расчета потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	- правильность изложения понятий о потребности строительного производства в строительных машинах и механизмах	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.06	методы определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах	- правильность изложения основных терминов и понятий; - правильность изложения правил определения потребности в материально-технических и трудовых ресурсах	экзаменационный билет по МДК
З .2.1.07	средства и методы календарного и сетевого планирования строительного производства	- правильность изложения методов календарного и сетевого планирования строительного производства	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.08	методы разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика	- правильность изложения методов разработки графиков ресурсов на основе календарного плана и сетевого графика	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.09	принципы и методы проектирования строительных генеральных планов	- правильность изложения методов проектирования строительных генеральных планов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.10	порядок разработки и требования к оформлению	- правильность изложения порядка разработки и требования к оформлению технологических	экзаменационный билет по МДК

	технологических карт на выполнение видов строительных работ	карт на выполнение видов строительных работ	
З.2.1.11	требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	- правильность изложения требований нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей	экзаменационный билет по МДК
З. 2.1.12	порядок разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения	- правильность изложения порядка разработки мероприятий по охране труда в составе проектной и технологической документации производственного назначения	экзаменационный билет по МДК
З.2.1.13	программы для разработки проекта производства работ в строительстве	- работает с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения;	экзаменационный билет по МДК
З .2.2.01	требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	- правильность формулировки требований нормативных технических документов к составу и последовательности выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.2.02	обустройство строительной площадки; правила транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	- правильность изложения правил транспортировки, складирования и хранения различных видов материально-технических ресурсов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.2.03	средства и методы внесения, хранения, обмена и передачи электронных	- правильность изложения средств и методов внесения, хранения, обмена и передачи электронных документов информационной	экзаменационный билет по МДК

	документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии);	модели объекта капитального строительства (при ее наличии);	
З. 2.2.04	форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	- правильность представления форматов электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.01	требования нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства	- правильность изложения требований нормативных технических документов к организации и технологическому процессу производства вида строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.02	виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ	- правильность изложения технических характеристик основных строительных материалов и конструкций, используемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.03	технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы	- точно называть и описывать технические условия и национальные стандарты на применяемые материалы	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.04	виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ	- точно называть и описывать виды и технические характеристики основного строительного оборудования и инструментов, используемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК

З. 2.3.05	требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З .2.3.06	требования нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	- правильность изложения требований нормативных правовых актов, нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.07	требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации производства вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.08	нормативно-техническая документация, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов	- точно называть нормативно-техническую документацию, межгосударственные, национальные, отраслевые стандарты и технические регламенты по защите от коррозии объектов, в том числе опасных производственных объектов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.09	типы и свойства материалов,	- точно описывать типы и свойства материалов, применяемых при	экзаменационный билет по МДК

	применяемых при нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий	нанесении защитных покрытий, правила и способы приемки материалов; технология, виды и способы нанесения систем защитных покрытий	
З .2.3.10	основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения	- точно называть основные виды дефектов, выявленных при нанесении защитных покрытий, способы их выявления и устранения	экзаменационный билет по МДК
З .2.3.11	методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные	- точно описывать методы профилактики дефектов систем защитных покрытий; перспективные организационные	экзаменационный билет по МДК
З .2.3.12	технологические и технические решения в области производства строительных работ	- точно называть технологические и технические решения в области производства строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З .2.3.13	требования к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств	- правильность изложения требований к оформлению и ведению журналов работ, журналов авторского надзора, актов освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, актов испытания и опробования технических устройств	экзаменационный билет по МДК
З. 2.3.14	основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	- точно называть основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	экзаменационный билет по МДК
З 2.3.15	средства и методы внесения, хранения,	- точно называть средства и методы внесения, хранения,	экзаменационный билет по МДК

	обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	обмена и передачи электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	
З. 2.3.16	форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве	- точно называть форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии); методы и средства производственной коммуникации в строительстве	экзаменационный билет по МДК
З. 2.4.01	основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ	- точно знать основные виды материально-технических ресурсов, включая отдельные конструкции, закладные детали, монтажную оснастку, инструменты, приспособления, инвентарь и особенности их применения и нормы их расходования при производстве строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.4.02	методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	- правильность изложения методов и средств контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	экзаменационный билет по МДК
З .2.4.03	основные	- точно знать основные	экзаменационный

	специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	билет по МДК
З. 2.4.04	требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.01	требования нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических документов к строительным материалам, изделиям, конструкциям и оборудованию, используемым при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.02	методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	- точно описывать методы и средства контроля соответствия строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.03	схемы операционного контроля качества	- точно называть схемы операционного контроля качества	экзаменационный билет по МДК

	производства вида строительных работ	производства вида строительных работ	
З. 2.5.04	требования нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических документов к составу и последовательности выполняемых технологических операций, качеству выполнения технологических операций и качеству результатов производства вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.05	методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ	- точно называть методы и средства инструментального контроля качества результатов производства строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.06	правила и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов	- правильность изложения правил и порядок наладки и регулирования контрольно-измерительных инструментов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.07	виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ	- точно называть и описывать виды строительных работ, оказывающих влияние на безопасность объекта капитального строительства, контроль выполнения которых не может быть проведен после выполнения других видов строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.08	основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	- точно называть и описывать основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	экзаменационный билет по МДК
З. 2.5.09	требования	- правильность изложения	экзаменационный

	нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ	требований нормативных правовых актов и других технических документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации контроля качества производства вида строительных работ	билет по МДК
З .2.5.10	форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	- точно называть форматы представления электронных документов информационной модели объекта капитального строительства (при ее наличии)	экзаменационный билет по МДК
З. 2.6.01	требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при производстве строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З. 2.6.02	вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения	- точно называть вредные и опасные факторы воздействия производства вида строительных работ на работников и окружающую среду, методы и средства их минимизации и предотвращения	экзаменационный билет по МДК
З .2.6.03	требования нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда	- правильность изложения требований нормативных правовых актов и руководящих документов в области специальной оценки условий труда к порядку проведения и документальному оформлению специальной оценки условий труда	экзаменационный билет по МДК

З. 2.7.01	геодезические приборы и инструменты	- точно называть геодезические приборы и инструменты	экзаменационный билет по МДК
З .2.7.02	требования к выполнению съемки зданий	- правильность изложения требований к выполнению съемки зданий	экзаменационный билет по МДК
З. 2.7.03	виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства	- точно описывать виды геодезических работ на участке производства этапа строительных работ, включая приемку вынесенной в натуру геодезической разбивочной основы участка производства этапа строительных работ, планировку и разметку участка производства этапа строительных работ, разработку геодезических схем по конструкциям (элементам, частям) объекта капитального строительства	экзаменационный билет по МДК
З. 2.7.04	методы и средства инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов	- правильность изложения методов и средств инструментального геодезического контроля качества результатов производства строительно-монтажных работ; правила и порядок наладки и регулирования геодезических приборов	экзаменационный билет по МДК
З. 2.7.05	требования нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению геодезической исполнительной и учетной документации участка производства этапа строительных работ	экзаменационный билет по МДК

З. 2.7.06	виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий	- точно называть и описывать виды программного обеспечения для камеральной обработки материалов инженерно-геодезических изысканий	экзаменационный билет по МДК
З. 2.7.07	состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах	- описывать состав технического отчета о выполненных инженерно-геодезических работах	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.01	номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- точно называть и описывать номенклатуру и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.02	требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.03	требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	- правильность изложения требований нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.04	методы и средства контроля соответствия складирования и хранения	- правильность изложения методов и средств контроля соответствия складирования и хранения строительных материалов, изделий, конструкций и	экзаменационный билет по МДК

	строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов	оборудования, используемых при производстве вида строительных работ, требованиям нормативных технических документов;	
З 2.7.05	порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования;	- правильность изложения порядка учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования;	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.06	стандарты и технические условия на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- правильность изложения стандартов и технических условий на хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.07	правила складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов	- правильность изложения правил складского учета и составления материальных отчетов движения грузов, а также первичных документов	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.07	правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- правильность изложения правил проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.08	требования к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования;	- правильность изложения требований к нормируемым запасам строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.09	правила проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	- правильность изложения правил проведения инвентаризации строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.10	правила поддержания температурно –	- соответствие нормам правил поддержания температурно –	экзаменационный билет по МДК

	влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования	влажностного режима и других технических условий хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования	
З 2.7.11	требования к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования;	- правильность изложения требований к оснащению складских помещений погрузочно – разгрузочными машинами и механизмами и правила размещения строительных и вспомогательных материалов и оборудования	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.12	нормы, правила и инструкции по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов	- точность формулировки и изложение норм, правил и инструкций по охране труда при работе на территории склада и использовании погрузочно – разгрузочных машин и механизмов	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.13	порядок действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций	- правильность изложения порядка действий при возникновении возгорания, заливов и других чрезвычайных ситуаций;	экзаменационный билет по МДК
З 2.7.14	методы обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств	- правильность изложения и формулировки методов обработки информации с использованием программного обеспечения и компьютерных средств	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 - Запланированные формы промежуточной аттестации

Элементы модуля, профессиональный модуль	**Формы промежуточной аттестации**
МДК 02.01. Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства	*Экзамен*
МДК 02.02. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства	*Экзамен*
МДК 02.03. Учёт и контроль технологических процессов на объекте капитального строительства	*Дифференцированный зачет*
МДК 02.04. Ведение работ по складскому хозяйству	*Дифференцированный зачет*
УП 02.01 Учебная практика	*Дифференцированный зачет*
ПП 02.01 Производственная практика	*Дифференцированный зачет*
ПМ.02.01	***Экзамен (квалификационный)***

2 Оценка освоения междисциплинарного (ых) курса (ов)

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: в форме устного опроса по изученным темам; решения заданий в ходе выполнения практических работ.

Оценка освоения МДК 02.01, МДК 02.02 предусматривает проведение экзамена, МДК 02.03, МДК 02.04 дифференцированного зачета.

2.2 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

Таблица 5 – Критерии оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собесе-дование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, с целью оценки знаний и умений по	Перечень вопросов для обсуждения	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены

		определенному модулю		положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование по разделам	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которые позволяют оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов.	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»
3	Выполнение домашнего задания (внеаудиторная самостоятельная работа)	Внеаудиторная работа включает в себя: работу с конспектом лекции, дополнительной литературой, для подготовки к занятиям.	Методические указания для организации самостоятельной работы.	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответов-**«неудовлетворительно»** -частичное понимание проблемы, получены 60% положительных ответов-**«удовлетворит.»** - значительное понимание проблемы-**«хорошо»** - полное понимание проблемы, на все вопросы дает четкий ответ-**«отлично»**
4	Выполнение и защита	Проверка преподавателем результата	Комплект заданий для выполнения	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил

	практичес-ких работ	выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	практического занятия	работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать

				правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».

2.3 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

Таблица 6

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Дифферен-цированный зачет	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к зачету.	Вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
2	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на во-просы экзаменацион-ного билета.	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2.4 Пример экзаменационного билета (Приложение А)

3 Оценка по учебной и производственной практике

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «владеть навыками» (далее - Н) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: составление отчета по практике, проведение дифференцированного зачета.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 7 - Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Н, У
Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства. Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	ПК 2.1	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.1.03, Н 2.1.01, Н 2.1.04, Н 2.5.06, У2.1.05, У2.1.06, У2.2.03
Раздел 2. Подготовка строительной площадки - создание геодезической основы строительной площадки. Применение геопространственных технологий в строительстве.	ПК 2.7	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Н 2.7.0 1, Н 2.7.0 2, Н 2.5.07

3.2.2 Производственная практика

Таблица 8 - Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Н, У
Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства.	ПК 2.1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09	Н 2.1.05, У2.1.07
Разработка карт технологических и трудовых процессов.	ПК 2.1		Н 2.1.06, Н 2.1.07, У2.1.14, У2.1.14
Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.	ПК 2.2		Н 2.2.01, Н 2.2.02, Н 2.2.03, У2.1.04
Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ	ПК 2.2		Н 2.3.01, У 2. 7.03, У 2. 7.01, У 2. 7.04

проекта производства работ.			
Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-технических ресурсах.	ПК 2.3		Н 2.5.01, У2.4.02
Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.	ПК 2.4		Н 2.4.01, Н 2.4.02, Н 2.5.12, У2.3.03
Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	ПК 2.5		Н 2.5.09, У2.5.06
Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	ПК 2.5		Н 2.5.10, Н 2.5.11
Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	ПК 2.4		Н 2.8.0 6, У 2.8.06
Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	ПК 2.4		Н 2.5.08, У2.5.01
Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.	ПК 2.5		Н 2.5.04, У2.5.02
Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	ПК 2.4		Н 2.5.04, У2.5.04
Изучение планов складов, разрезов, фасадов, подходов, проездов, площадей помещений.	ПК 2.8		Н 2.8.0 1, Н 2.8.0 2, У2.1.12
Классификация первичных документов по поступающим на склад материально –	ПК 2.8		Н 2.8.0 3, У2.4.04,

техническим ресурсам.			У 2.8.03
Выявление и учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	ПК 2.8		Н 2.8.0 4, У2.4.06, У 2.8.04
Порядок обеспечения сохранности хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	ПК 2.8		Н 2.8.0 5, У2.4.05, У 2.8.09

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 9 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Составление и описание работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; в) соблюдал требования безопасности труда.	«Отлично»
Выполнение поверок геодезических приборов.	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«Хорошо»
Измерение горизонтальных и углов наклона теодолитного хода.	а) работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; б) студент не подготовил ответы на контрольные вопросы и не сделал выводы.	«Удовлетво-рительно»
Измерение длин линий с контролем точности.		
Камеральная обработка полевых измерений.		
Выполнение полевых работ для разработки проекта вертикальной планировки участка.	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	«Неудовлет-ворительно»
Составление картограммы земляных работ.		
Вертикальная привязка здания к рельефу		
Оформление отчёта по практике.		

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева		
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ		
Студент		
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.02. Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства	
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 2 недель (72 часов)	
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева	
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	
Выполнение поверок геодезических приборов.	Выполнил в полном объеме Выполнил частично Не выполнил	
Измерение горизонтальных и углов наклона теодолитного хода.		
Измерение длин линий с контролем точности.		
Камеральная обработка полевых измерений.		
Выполнение полевых работ для разработки проекта вертикальной планировки участка.		
Составление картограммы земляных работ.		
Вертикальная привязка здания к рельефу		
Оформление отчёта по практике.		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.02. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 3 недель (108 часа)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
Разработка и согласование календарных планов производства строительных работ на объекте капитального строительства.	*Отзыв о работе обучающегося*
Разработка карт технологических и трудовых процессов.	
Участие в подготовке строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды. Изучение и анализ стройгенплана.	
Участие в организации производства строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства. Выполнение строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, работ по тепло- и звукоизоляции, огнезащите и антивандальной защите на объекте капитального строительства под руководством наставника. Изучение и анализ проекта производства работ.	
Участие в определении потребности производства строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, на объекте капитального строительства в материально-	

технических ресурсах.	
Оформление заявки на необходимые материально-технические ресурсы под руководством наставника. Участие в приемке, распределении, учёте и организации хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Составление, ведение, оформление учетно-отчетной документации.	
Участие в контроле качества и объема количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ. Ведение журнала входного учета и контроля качества получаемых материалов.	
Участие в разработке плана оперативных мер и контроля исправления дефектов, выявленных в результате производства однотипных строительных работ.	
Составление первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации под руководством наставника.	
Участие в представлении для проверки, сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам.	
Участие в контроле выполнения плана мероприятий по обеспечению соответствия результатов строительных работ требованиям нормативных технических документов и условиям договора строительного подряда.	
Участие в разработке плана мероприятий и контроле выполнения мер, направленных на предупреждение и устранение причин возникновения отклонений результатов выполненных строительных работ от требований нормативной технической, технологической и проектной документации.	
Изучение планов складов, разрезов, фасадов, подходов, проездов, площадей помещений.	
Классификация первичных документов по поступающим на склад материально – техническим ресурсам.	
Выявление и учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	
Порядок обеспечения сохранности хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования.	

Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		
Руководитель практики от организации		

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ 02 «Организация и управление технологическими процессами на объектах капитального строительства
по специальности СПО: Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
код специальности 08.02.01
Оцениваемые компетенции:
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.
ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ.
ПК 2.3. Организовывать строительные работы.
ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.
ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ.
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении

строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий.
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.3 Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)

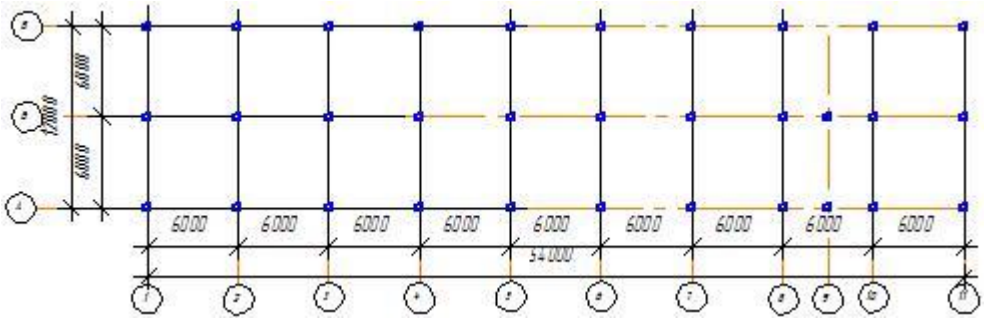
ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09.

Вариант №
Текст задания

1. Приведите состав геодезических работ в подготовительный период

2. Определить объемы работ на монтаж конструкций многоэтажного каркасного здания, изображенного на рисунке:



Исходные данные:
Количество этажей 4; высота этажа 4,8 м;

Остекление принимать ленточное, устанавливается по всему периметру здания на каждом этаже, высота стеновых панелей 1,2 м, оконных проемов 1,2м;

Колонны принимать одноэтажной разрезки, масса колонн нижнего ряда 3 т, верхнего 2;

Плиты перекрытий шириной 1,5 м;

Лестничные марши и площадки принимать в пределах этажа 2 марша с полуплощадками.

Наименование работ принимать, учитывая ГЭСН-2001, сборник 7. Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед изм.	Объем

3. Охарактеризовать указания по технологии строительно-монтажного процесса с определением технологической последовательности выполнения операций. Здесь приводятся: указания по подготовке объекта; требования к готовности предшествующих работ и строительных конструкций; методы и последовательность производства работ; типы применяемых подмостей, приспособлений, монтажной оснастки; выбранные монтажные механизмы. Выбрать способов производства работ, машины и механизмы.

4. Составить локальную смету на строительные работы ресурсно–индексным методом на заданный цикл работ (таблица 3).

Таблица 3 – Локальная смета

Шифр и № норматива	Наименование работ и затрат	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость единицы, руб.		Общая стоимость, руб.			Затраты труда рабочих, ч-ч, не занятых обслуживанием машин	
				всего	эксплуат. маш.	всего	Основная з/п рабочих	эксп. маш.	обслуживающих машины	
				основная Зарплата	в т.ч. зарплата			в т.ч. зарплата	на един.	всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

5. Привести мероприятия по контролю качества выполняемых работ в соответствии с требованиями глав СНиП на производство и приемку работ

Инструкция

1. Внимательно прочитайте задание, подберите литературу, необходимую для ответа, разберите задание, подробно изложите технологию выполнения работ, указанную в билете.
2. Вы можете воспользоваться:

нормативной базой, находящейся в разделах ГЭСН и в ИС «Стройконсультант»;

3. Максимальное время выполнения задания - 2 академических часа (90 минут)

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

А. Условия выполнения заданий

Количество вариантов заданий для экзаменующихся: 25

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание №1 – 10 мин.
Задание №2 – 20 мин.
Задание №3 – 20 мин.
Задание №4 – 10 мин.
Задание №3 – 10 мин.
Всего на экзамен 70 мин/час

Условия выполнения заданий

Задание 1-3

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содер-жание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1	ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий.	– правильность изложения основного содержания и определения назначения проектно-технологической документации, сопровождающей организационно-техническую подготовку строительства; – правильность изложения основных понятий и положений строительного производства: строительная продукция, участники строительства и их функции, строительные процессы и работы, методы определения видов и сложности работ, строительные рабочие профессии, специальности, квалификация, организация труда,	выполнено менее 60% задания – «неудовлет-ворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетвори-тельно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

		организация рабочего места, фронт работ, захватка, делянка, техническое и тарифное нормирование; – правильность и техничность выполнения работ по созданию геодезической разбивочной основы, переноса проекта «в натуру» и разбивке котлована, соблюдение правил работы с геодезическими инструментами, точность снятия отсчетов, – соблюдение последовательности выполнения работ в соответствии с действующей нормативной документацией; – аргументированность распределения строительных машин и средств малой механизации по типам, назначению и видам выполняемых работ; – аргументированность выбора машин и механизмов для проведения подготовительных работ; – обоснованность выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – обоснованность выбора работ по освоению строительной площадки и их выполнению **в** соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки;	
2, 3	ПК 2.2. Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	– правильность изложения основного содержания и определения назначения нормативных технических документов к производству строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства, – правильность изложения основных терминов и понятий; – аргументированность выбора машин и средств малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных, в том числе отделочных работ;	

		– точность и своевременность выполнения работы геодезического сопровождения выполняемых технологических операций в соответствии с нормативными и техническими документами согласно геодезическому контролю установки конструктивных элементов зданий и сооружений в проектное положение и составленной исполнительной документации; – соблюдение организации и технологии выполнения строительно-монтажных, в том числе отделочных работ на объекте капитального строительства4 – обоснованность выбора нормокомплекта в зависимости от вида строительно-монтажных работ, правильность организации рабочего места в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; – соблюдение последовательности выполнения операций при производстве работ, правил. требований техники безопасности в соответствии нормативными документами, правильность и техничность выполненных работ согласно требованиям карт операционного контроля качества; – правильность определения переченя работ по обеспечению участка производства строительных работ; – правильность изложения правил определения объемов строительных работ; – правильность изложения технологии, видов и способ устройства систем электрохимической защиты и технологии катодной защиты катодной, основных понятий и терминов, правил и порядка наладки, регулирования контрольно-измерительных инструментов, оборудования электрохимической защиты;	

		– правильность и обоснованность применения по назначению основной действующей сметно-нормативной базы строительства; – правильность калькуляции сметной, плановой, фактической себестоимости; – точность определения величины прямых и косвенных затрат в составе сметной, плановой, фактической себестоимости строительных работ, правильность составления объектной сметы и сводного сметного расчета на основе современной утвержденной нормативной базы и соблюдения методических рекомендаций по составлению сметной документации; – правильность изложения особенностей производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства, норм по защите от коррозии опасных производственных объектов, понятий и терминов межгосударственных и отраслевых стандартов; – правильность изложения новых технологии в строительстве;	
4	ПК 2.3. Организовывать строительные работы.	– правильность изложения назначения, основного содержания и требований нормативных технических документов по ведению исполнительной документации, в том числе к порядку приёмки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта; – правильность выполнения обмерных работ: обоснованность выбора их состав, методов проведения и инструментов, соблюдение порядка проведения работ, точность выполнения обмерных чертежей в соответствии с требованиями нормативной документации, соблюдение требований техники безопасности;	

		– правильность изложения правил исчисления объемов выполняемых работ; – правильность определения расхода строительных материалов, изделий и конструкций на выполнение работ, правильность составления ведомости расхода материалов и конструкций и их списание, обоснованность использования нормативов при выборе форм документов и их оформления по установленным требованиям; – соответствие приёмки и хранения строительных материалов и конструкций; – рациональность методов визуального и инструментального контроля количества и объёмов поставляемых материалов; – правильность оформления заявки и выбора требуемой форму документа и информацию о потребности в строительных материалах и конструкциях;	
5	ПК 2.4. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	– правильность изложения основного содержания законодательных актов российской федерации к порядку приёма-передачи законченных объектов капитального строительства и этапов комплексов работ, технических условий, национальных стандартов на принимаемые работы, требований нормативных технических и технологических документов к составу и содержанию операционного контроля строительных процессов и (или) производственных операций при производстве строительно-монтажных, в том числе отделочных работ; – правильность изложения понятий о системе качества исо, внешнем и внутреннем контроле качества строительной продукции, свободно оперирует ими; – правильность выполнения работы по проведению визуального	

		и инструментального (геодезического) контроля положений элементов конструкций, частей и элементов отделки объекта, инженерных сетей на основе о выбора измерительного инструмента и соблюдения алгоритма действий при проведении контроля; – правильность ведения операционного контроля технологической последовательности производства строительно-монтажных в том числе отделочных работ, рациональность выбора измерительного инструмента, соблюдение алгоритма действий при проведении контроля, правильность и аргументированность выявления нарушения в технологии производства работ и их устраняет; – правильность изложения методов профилактики дефектов системы защитных покрытий; – правильность документального сопровождения результатов операционного контроля качества в соответствии с правилами; – правильность изложения основания и порядка принятия решений о консервации незавершенного объекта капитального строительства, состава работ по консервации незавершенного объекта капитального строительства и требований к их документальному оформлению;	
1-5	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ;	
1-5	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач;	

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– широта использования различных источников информации, включая электронные;	
1-5	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность;	
1-5	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках;	

Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатель оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 2.1. Разрабатывать проект производства работ с применением информационных технологий	определяет номенклатуру и рассчитывает объемы (количество) и график поставки строительных материалов, конструкций, изделий, оборудования и других видов материально-технических ресурсов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального строительства(ОКС); – разрабатывает графики эксплуатации (движения) строительной техники, машин и механизмов в соответствии с производственными заданиями и календарными планами производства строительных работ на объекте капитального	- выполнено менее 60% задания – «неудовле-творительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетво-рительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

	строительства; − выполняет расчеты линейных и сетевых графиков, проектирования строительных генеральных планов; − разрабатывает графики потребности в основных строительных машинах, транспортных средствах и в кадрах строителей по основным категориям; − выполнение строительных чертежей применением информационных технологий; − выполняет графическое обозначение материалов и элементов конструкций; − соблюдает требования нормативно-технической документации при оформление строительных чертежей; − определяет состав и рассчитывает показатели использования трудовых и материально-технических ресурсов; −заполняет унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ; − определяет перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями; − составляет и описывает работы, спецификации, таблицы и другую техническую документацию для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; − разрабатывает и согласовывает календарные планы производства строительных работ на объекте капитального строительства; − разрабатывает карты технологических и трудовых процессов; −соблюдает технологическую последовательность производства работ и требований охраны труда, техники безопасности на объекте капитального строительства	
ПК 2.2 Организовывать подготовку строительной площадки и участков к производству строительных работ	– подготавливает строительную площадку, участки производств строительных работ и рабочие места в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды; – представляет сведения, документы и материалы по подготовке производства вида строительных работ, включаемые в информационную модель объекта капитального строительства (при ее наличии) в	

	форме электронных документов, отображает их в графическом и табличном виде; – - соблюдает последовательность производства работ в соответствии с действующей нормативной документацией – выбирает машины и механизмы для проведения подготовительных работ – выбора внеплощадочных работ в зависимости от местных условий; – выбирает работы по освоению строительной площадки и выполняет их в соответствии с требованиями нормативных технических документов, определяющих состав и порядок обустройства строительной площадки	
ПК 2.3 Организовывать строительные работы	выбирает машины и средства малой механизации в зависимости от вида строительно-монтажных работ; - организовывает производство строительных работ в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями договора, рабочими чертежами и проектом производства работ; - выполняет документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ); - выбирает нормокомплект в зависимости от вида строительно-монтажных работ, организовывает рабочее место в соответствии с технологическими картами на выполняемые виды работ; - выполняет в технологической последовательности работы в соответствии с проектами производства работ, содержащими календарные планы и сетевые графики, для создания запасов и своевременного обеспечения строительно-монтажных работ необходимыми ресурсами; - определяет перечень работ по обеспечению участка производства строительных работ; - определяет объемы выполняемых строительных работ; - определяет перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ; распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы	

	владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника	
ПК 2.4 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расходов материальных ресурсов.	- проводит обмерные работы; - определяет потребности в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ; - оформляет заявки приемки, распределения, учета и хранения материально-технических ресурсов (заявки, ведомости расхода и списания материальных ценностей); - оформляет исполнительную и учетную документацию контроля качества производства вида строительных работ; - обеспечивает приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией; – распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части – определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы – владеет актуальными методами работы в профессиональной сфере – оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке Пишет простые связные сообщения на интересующие профессиональные темы	
ПК 2.5. Контролировать качество выполняемых строительных работ	проводит входной контроль строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ, в том числе используемых при устройстве защиты от коррозии; - контролирует качество и объем количества материально-технических ресурсов для производства строительных работ; - проводит операционный контроль качества производства вида строительных работ; - принимает оперативные меры для устранения выявленных недостатков и дефектов производства вида строительных работ;	

	- анализирует результаты контроля качества, устанавливает причины отклонений технологического процесса и результаты производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - определяет состав оперативных мер по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - проводит контроль соответствия поставленных для производства вида строительных работ, строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, проектной и рабочей документации; - проводит контроль соответствия технологического процесса и результата производства вида строительных работ требованиям нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; - принимает оперативные меры по устранению обнаруженных при проведении контроля качества отклонений технологии и результатов производства вида строительных работ от требований нормативных технических документов, проектной, рабочей и организационно-технологической документации	
ПК 2.6. Контролировать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных работ на объектах	- контролирует требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительных, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов; - организует подготовку рабочих мест участка производства вида строительных работ к проведению специальной оценки условий труда; - обеспечивает наличие необходимых допусков к производству вида строительных работ	

капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий		
ПК 2.7. Выполнять геодезическое обеспечение и камеральную обработку результатов инженерно-геодезических изысканий при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	- организует геодезические работы на участке этапа строительных работ; - -анализирует условия работы и возможность применения различных методик для решения профессиональных задач; - - использует различные виды геодезического инструмента на практике в профессиональной сфере деятельности; - - умеет выполнять камеральную обработку полевых данных; - контролирует качество выполненных геодезических работ.	
ПК 2.8. Вести складское хозяйство строительной организации	организует приемку строительных и вспомогательных материалов и оборудования, разгрузки и доставки грузов на места хранения с учетом рационального использования складских площадей, облегчения доступа к складируемой продукции, ее поиска, погрузки и вывозки с территории склада; - контролирует складирование и хранение строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования, применяемых при производстве вида строительных работ; - составляет картотеки складского учета, внесения в нее записей на основании оформленных в установленном порядке и исполненных первичных документов; - ведет учет остатков хранящихся на складе строительных и вспомогательных материалов и оборудования, сопоставления количества, указанного в первичных документах, с установленным лимитом расхода, получении документов на выдачу строительных и вспомогательных материалов и оборудования; - выдает строительные и вспомогательные материалы и оборудование, организует отгрузки и внесение соответствующих записей в систему учета; - размещает на складской территории материально – технические ресурсы с учетом рационального использования складских площадей, облегчения поиска складируемой продукции и доступа к ней для погрузки и	

	вывоза с территории склада; - проводит контроль соответствия складирования и хранения поставленных для производства вида строительных работ строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования требованиям нормативных технических документов, организационно-технологической документации; - классифицирует первичные документы по поступающим на склад материально – техническим ресурсам; - формирует системы учетно – отчетной документации по движению (приходу, расходу) материально – технических ресурсов на складе; - работает с компьютером в качестве пользователя с применением специализированного программного обеспечения на основе данных складского учета отклонения фактического остатка хранящихся грузов от установленной нормы запаса и остатков, находящиеся без движения;	

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 - Перечень заданий экзамена(квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1	ПК 2.1, ОК1, ОК2, ОК7, ОК9	устный вопрос
2	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК7, ОК9	практическое задание
3	ПК 2.2, ОК1, ОК2, ОК7, ОК9	практическое задание
4	ПК 2.3, ОК1, ОК2, ОК7, ОК9	практическое задание
5	ПК 2.4, ОК1, ОК2, ОК7, ОК9	практическое задание

Приложение А. Задания для оценки освоения МДК

1. Вопросы для текущего контроля знаний

МДК02.01 Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства

1. Состав ПОС
2. Исходные данные для составления ПОС
3. Утверждение, разработка ПОС

4. Состав ППР, проект производства работ
5. Исходные данные для разработки ППР
6. Порядок разработки ППР
7. Инженерно-техническая подготовка строительного производства
8. Расчет потоков с совмещением работ
9. Расчет потоков без совмещения работ
10. Методы организации строительного производства
11. Классификация потоков
12. Временные параметры потоков
13. Пространственные параметры потоков
14. Календарный план в составе ПОС
15. Календарный план в составе ППР
16. Определение объемов работ
17. Определение трудоемкости
18. Определение численности рабочих
19. Определение сменности работ
20. Определение состава бригад
21. Выбор методов производства работ
22. Определение последовательности и продолжительности работ
23. Технико-экономические показатели календарных планов
24. Составление графика монтажа с транспортных средств
25. Понятие календарного плана
26. Построение графиков потребности рабочих
27. Построение графиков материалов и полуфабрикатов
28. Построение графиков машин и механизмов
29. Составление графика календарного плана
30. Корректировка календарного плана
31. Табличный метод расчета сетевых графиков
32. Корректировка сетевого графика
33. Параметры сетевого графика
34. Правила построения сетевых графиков
35. Элементы сетевого графика
36. Сущность и назначение сетевых графиков
37. Этапы применения сетевых графиков
38. Моделирование технологической последовательности выполнения работ
39. Оперативное управление по сетевым графикам
40. Графический метод расчета сетевого графика
41. Система оперативно-диспетчерского управления
42. Организация строительной площадки
43. Проектирование временного водоснабжения
44. Назначение стройгенпланов
45. Виды стройгенпланов
46. Проектирование временных дорог

47. Проектирование приобъектных складов
48. Виды складов
49. Проектирование временного электроснабжения
50. Проектирование и размещение механизмов
51. Сдача в эксплуатацию законченных строительством объектов
52. Расчет временных зданий. Проектирование временных зданий
53. Техника безопасности на строительной площадке
54. Организация, контроль качества сданных объектов
55. Зоны действия крана
56. Определение запасов материалов
57. Параметры временных дорог
58. Определение перечня работ
59. Основы поточной организации строительства
60. Организация приемки в эксплуатацию законченных строительством объектов.
61. Организационно-технологические модели строительного производства

Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Отличительные особенности строительной продукции.
2. Строительные процессы, их структура и классификация.
3. Строительные работы, их структура и классификация. Последовательность возведения здания.
4. Строительные рабочие. Профессия, специальность, квалификация рабочих.
5. Техническое и тарифное нормирование.
6. Организация труда рабочих, формирование в звенья и бригады. Специализированные и комплексные бригады
7. Технологическое проектирование, его цели и содержание. Основные документы технологического проектирования.
8. Нормативная документация строительного производства. Проектная документация.
9. Технологические карты и карты трудовых процессов

Тема 2.2 Организация работ подготовительного периода

1. Охарактеризуйте подготовительный период строительства
2. Общая организационно-техническая подготовка.
3. Подготовка к производству строительно-монтажных работ.
4. Как происходит выбор строительной площадки

5. Что такое инженерные изыскания
6. Состав геодезических работ в подготовительный период
7. Геодезические работы при вертикальной планировке площадок.
8. Как производится отвод поверхностных вод
9. Расчистка, вертикальная планировка строительной площадки.
10. Искусственное закрепление грунтов

Тема 2.3 Организация строительно- монтажных работ на ОКС

1. Виды земляных сооружений
2. Грунты и их строительные свойства
3. Разбивка земляных сооружений
4. Водоотлив и водопонижение грунтовых вод
5. Искусственное закрепление грунтов
6. Разработка грунта экскаваторами
7. Разработка грунта скреперами
8. Разработка грунта бульдозером
9. Укладка и уплотнение грунта.
10. Переработка грунта гидромеханическим методом
11. Разработка грунта бурением
12. Разработка грунта взрывом
13. Разработка грунта в зимних условиях
14. Устройство забивных свай
15. Последовательность погружения свай
16. Выбор методов погружения свай
17. Устройство набивных свай
18. Устройство набивных свай
19. Устройство ростверков
20. Возведение строительных конструкций из бревен и пиломатериалов. Установка столярных изделий
21. Типы опалубок и области применения
22. Разборно-переставная опалубка (щитовая)
23. Блочная опалубка
24. Подъемно-переставная опалубка
25. Объемно-переставная опалубка
26. Скользящая опалубка
27. Горизонтально-перемещаемая опалубка
28. Несъемная опалубка
29. Армирование ненапрягаемых конструкций
30. Напряженное армирование конструкций
31. Приготовление бетонной смеси
32. Транспортировка бетонной смеси
33. Подача бетонной смеси
34. Способы укладки бетонной смеси

35. Уплотнение бетонной смеси
36. Укладка бетонной смеси в конструкции
37. Специальные методы бетонирования
38. Выдерживание бетона
39. Распалубливание конструкций
40. Методы монтажа строительных конструкций
41. Укрупнительная сборка конструкций
42. Монтажное усиление и обустройство конструкций
43. Технические средства обеспечения монтажа
44. Грузозахватные устройства
45. Средства выверки и временного крепления
46. Организация монтажа
47. Виды кладок из камней правильной формы
48. Инструмент, приспособления, инвентарь при производстве каменной кладки
49. Подмости и леса
50. Процесс и способы каменной кладки
51. Организация рабочего места и труда каменщиков
52. Кладка из камней неправильной формы
53. Каменная кладка в экстремальных условиях
54. Рулонные кровли
55. Мастичные кровли
56. Кровли из асбестоцементных листов
57. Кровли из черепицы
58. Окрасочная гидроизоляция
59. Оклеечная гидроизоляция
60. Штукатурная гидроизоляция
61. Облицовочная гидроизоляция
62. Засыпная теплоизоляция
63. Мастичная теплоизоляция
64. Литая теплоизоляция
65. Виды штукатурок. Подготовка поверхности
66. Нанесение штукатурного раствора
67. Приготовление и транспортирование штукатурного раствора
68. Декоративные штукатурки
69. Специальные штукатурки
70. Облицовка поверхностей листовыми материалами
71. Облицовка поверхностей плитами и плитками
72. Виды малярной отделки. Малярные составы
73. Подготовка поверхностей под малярную окраску
74. Окраска поверхностей. Отделка окрашенных поверхностей
75. Виды рулонных материалов
76. Подготовка поверхностей под оклейку
77. Оклейка стен обоями

78. Оклейка стен синтетическими пленками
79. Устройство элементов полов
80. Устройство монолитных полов
81. Устройство полов из природного камня и плиток
82. Деревянные полы
83. Устройство полов из рулонных материалов

Раздел 3. Контроль технологических процессов на объекте капитального строительства

1. Качество строительной продукции. Уровень качества. Контроль качества строительной продукции.
2. Как классифицируют строительный контроль в зависимости от вида?
3. Внутренний контроль, его виды, содержание и ответственные исполнители.
4. Какие формы внешнего контроля за качеством строительства вам известны?
5. Кем осуществляется авторский надзор?
6. Измерение. Метрология. Основные цели метрологии.
7. Метрологическое обеспечение в строительстве.
8. Эталон единицы величины. Какие эталоны применяются на территории РФ?
9. Предельные отклонения различных параметров, правила их контроля и учета.
10. Средства измерений для контроля качества строительных материалов, изделий и строительно-монтажных работ.
11. Что такое исполнительная техническая документация? Для чего в процессе строительства объекта необходимо оформлять исполнительно-техническую документацию?
12. На каких этапах строительства объекта ведется общий журнал работ?
13. Каким документом подтверждается качество соответствия строительных материалов в рамках системы ГОСТ Р?
14. Какой акт составляется и подписывается по результатам приемки конструкций?
15. Какие работы (состав) относятся к работам нулевого цикла?
16. Какая основная документация требуется при осуществлении работ нулевого цикла?
17. Исполнительная документация при контроле качества работ по планировке площадей.
18. Состав, методы и объемы контролируемых операций при выполнении геодезической разбивки здания в натуре.
19. Исполнительная документация при контроле качества работ по геодезической разбивке здания в натуре.

20. Исполнительная документация при контроле качества работ по разработке выемок (траншей).

21. Виды, методы и объемы строительного контроля работ по водопонижению и водоотводу.

22. Исполнительная документация при контроле качества работ по водопонижению и водоотводу.

23. Как выполняют разработку котлованов экскаваторами, разработку траншей под трубопроводы в нескальных грунтах, планировочные насыпи, обратные засыпки котлованов, засыпку пазух грунтом и его уплотнение?

24. Состав, методы и объемы контроля работ по устройству насыпей, обратной засыпки котлованов, траншей и пазух грунтом.

25. Исполнительная документация при контроле качества работ по устройству насыпей, обратной засыпки котлованов, траншей и пазух грунтом.

26. Какие контролируемые операции осуществляются при устройстве фундаментов?

27. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении гидроизоляционных работ?

28. Какие контролируемые операции осуществляются при монтаже плит перекрытий и покрытий подземной части здания.

29. Предельные отклонения при производстве работ нулевого цикла.

30. Отклонения при устройстве горизонтальной гидроизоляции фундаментов из цементных растворов.

31. Отклонения от проектных при монтаже плит перекрытий и покрытий подземной части здания (подвала) до нулевой отметки.

32. Что относится к каменным работам?

33. Какие виды и этапы контроля качества каменных работ вам известны?

34. Каковы контролируемые операции при выполнении каменных работ?

35. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении сварочных работ?

36. Каковы методы и объемы контроля за качеством выполнения сварочных работ?

37. Сварочные работы. Что включает в себя контроль качества работ по сварке металлических конструкций?

38. Методы и объемы контроля качества сварных соединений.

39. Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве бетонных работ.

40. Исполнительная документация при контроле качества каменных работ.

41. Допустимы отклонения при выполнении сварочных работ.

42. Предельные отклонения при выполнении бетонных работ.

43. Что необходимо исключить при приемке смонтированной арматуры (сварных стыковых соединений)?

44. Инструменты и правила контроля отклонений при производстве каменных, бетонных и сварочных работ.

45. Состав, методы и объемы контролируемых операций при производстве монтажных работ.

46. С чего начинают контроль качества монтажа сборных конструкций зданий?

47. Что обеспечивает соблюдений последовательности производства монтажных работ и отдельных процессов?

48. На каких этапах монтажных работ осуществляют входной, операционный и приемочный контроль качества строительно-монтажных работ?

49. Предельные отклонения (допуски) при производстве монтажных работ.

50. Какие контролируемые операции при производстве кровельных и изоляционных работ вы знаете?

51. Каковы методы и объемы контроля качества кровельных и изоляционных работ?

52. Каковы требования к устройству металлической кровли?

53. Порядок, состав и методы контроля качества производства теплоизоляционных работ.

54. Порядок, состав и методы контроля производства кровельных работ.

55. Исполнительно-техническая документация при контроле качества изоляционных и кровельных работ.

56. Предельные отклонения (допуски) при производстве изоляционных и кровельных работ.

57. В соответствии с какими документами проводится контроль качества кровельных работ?

58. Что такое гидроизоляция и теплоизоляция зданий и сооружений?

59. В чем состоит назначение отделочных работ при возведении зданий и сооружений?

60. Что относится к отделочным работам (виды)?

61. Каков порядок выполнения отелочных работ?

62. Какие контролируемые операции осуществляются при выполнении отделочных работ?

63. Каковы методы и объемы контроля качества выполнения отделочных работ?

64. Исполнительно-техническая документация при контроле качества отделочных работ?

65. Предельные отклонения (допуски) при производстве отделочных работ.

66. По какой статье и какого документа регулируется ответственность подрядчика за качество выполненных работ?

67. На какие положения делятся нормативные документы в строительстве по их значимости (построение по вертикали)?

68. Каким документом определяются отношения между заказчиком и подрядчиком в процессе строительства?

69. Назовите основные документы, предъявляемые при приемке законченных строительством объектов и выдаче разрешений на ввод объектов в эксплуатацию.

70. Перечислите виды геодезических работ осуществляемых на стройплощадке.

71. Создание геодезической строительной сетки, требования предъявляемые к ней.

72. Поверки и юстировки геодезических приборов и инструментов.

73. Разбивочные работы нулевого цикла, контроль их качества.

74. Контроль точности высотно-съемочного обоснования.

75. Вынос в натуру проектных углов, длин линий и контроль их качества.

76. Вынос в натуру проектных отметок, контроль качества.

77. Три способа геодезической подготовки проекта, контроль качества.

78. Контроль разбивочных работ способом перпендикуляров.

79. Разбивочные работы способом линейной и створной засечек.

80. Основные разбивочные работы, контроль их качества.

81. Детальные разбивочные работы, контроль их качества.

82. Высокоточные установочные работы.

83. Геодезические работы при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций.

84. Учет видов деформаций зданий и сооружений.

85. Контроль за трещинами в зданиях и сооружениях.

86. Геодезический контроль при монтаже технологического оборудования.

87. Геодезический контроль при разработке котлована (с недобором грунта у основания).

88. Контроль установки вертикальности конструкций.

89. Закрепление осей сооружений, их контроль.

90. Наблюдение и контроль за осадкой здания.

91. Исполнительные съемки. СНиПы.

92. Контроль горизонтальности укладки и установки конструкций.

93. Методы устранения погрешностей, выявленных в результате геодезического учета и контроля.

Раздел 4. Ведение складского хозяйства

1. Задачи и структура складского хозяйства.

2. Виды складов.

3. Расчет площади склада.

4. Показатели работы складов.

5. Структура материально – технической базы складского хозяйства.

6. Производственно – технологическая комплектация.

7. Классификация материально - технических ресурсов строительства.

8. Нормирование расхода строительных и вспомогательных материалов.

9. Номенклатура и основные характеристики строительных и вспомогательных материалов и оборудования.

10. Организация поставки материально – технических ресурсов.

11. Порядок учета, хранения, приемки, выдачи, списания строительных и вспомогательных материалов, оборудования.

12. Инвентаризация строительных и вспомогательных материалов, оборудования

13. Охрана труда при работе на территории склада.

14. Правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования

15. Методы обработки информации с использованием программного обеспечения.

16. Характеристика программного обеспечения складского хозяйства.

17. Компьютерные средства для обработки информации

2. Тестовые задания для текущего контроля знаний

Раздел 1. Разработка проекта производства работ объекта капитального строительства

1. Кто является участником строительства?

Ответы:

1. Инвестор, федеральная и местная администрация, архитектурные управления местных органов власти, заказчик, проектировщик, поставщик.

2. Инвестор (вкладчик), девелопер, застройщик, заказчик, пользователь, Эксплуатирующая организация, проектировщик, подрядчик, транспортная организация, научно-исследовательские организации.

3. Администрация местных органов власти, инвестор, заказчик-застройщик, проектировщик, изыскательские организации, подрядчик (генподрядчик, субподрядчик), лизинговая организация.

2. Состав основных мероприятий и работ подготовительного периода строительства?

Ответы:

1. Выполнение технического, коммерческого, экологического анализов, инженерных изысканий; оформление земельных отношений; заключение договора на строительство с местной администрацией,

2. Составление технико-экономического обоснования; технический, инженерный, экономический анализ проекта; составление плана по использованию инвестиций и их экономическое обоснование.

3. Выбор района и площадки под строительство; оформление земельных отношений; разработка исходно-разрешительной документации; заключение договора на проектирование и инженерные изыскания; составление паспорта на участок.

3. Состав проекта производства работ?

Ответы:

1. Календарный план производства работ по объекту; строительный генеральный план; графики движения рабочих кадров и машин; технологические карты.

2. Календарный план строительства; строительные генеральные планы; организационно-технологические схемы; ведомости основных объёмов работ; графики потребности в строительных материалах и рабочих кадров; пояснительная записка.

3. Календарный план производства работ по объекту; стройгенплан объекта; графики движения рабочих кадров, поступления на объект строительных материалов и изделий; технологические карты (схемы); решения по производству геодезических работ, по безопасности, прокладке временных коммуникаций: пояснительная записка.

4. Порядок разработки поточного метода производства работ?

Ответы:

1. Разбивают здание на захватки; закрепляют за захватками определённые бригады; производят расчёт основных параметров потока; строят график или циклограмму потока.

2. Устанавливают одноимённые и разноимённые работы; устанавливают размер захваток; рассчитывают ритм работы бригад и строят график работы на объектах.

3. Выявляют объекты, близкие по объёмно-планировочным и конструктивным решениям и технологии их возведения; расчленяют процесс возведения объектов на отдельные работы; устанавливают последовательность выполнения работ; закрепляют отдельные виды работ за определёнными бригадами; производят расчёт основных параметров потока; производят расчёт последовательности перехода бригад с объекта на объект с запланированным ритмом строительства.

5. Порядок разработки календарного плана?

Ответы:

1. Составляют перечень (номенклатуру) работ; рассчитывают их объёмы и трудоёмкость; определяют состав звеньев; устанавливают сменность работ; находят общую продолжительность работ.

2. Составляют перечень (номенклатуру) работ; определяют их объёмы; производят выбор методов выполнения основных работ и ведущих машин; рассчитывают нормативную машино- и трудоёмкость; определяют состав звеньев и бригад; выявляют технологическ4ую последовательность выполнения работ; устанавливают сменность работ; определяют продолжительность отдельных работ и их совмещение между собой; сопоставляют расчетную продолжительность с нормативной и вносят коррективы; разрабатывают графики потребности в ресурсах.

6. Какой путь называется критическим путём в сетевом графике?

Ответы:

1. Путь, имеющий наибольшую длину.

2. Полный путь, имеющий наибольшую длину (продолжительность) из всех полных путей.

3. Самый короткий путь из всех полных путей.

7. Как определяют раннее начало данной работы в сетевом графике?

Ответы:

1. Раннее начало данной работы определяют продолжительностью самого короткого пути от исходного события до начального события данной работы.

2. Раннее начало данной работы определяют суммой продолжительности предшествующей работы и данной работы.

3. Раннее начало данной работы определяют продолжительностью самого длинного пути от исходного события до начального события данной работы.

8. Как определяется общий резерв времени в сетевом графике?

Ответы:

1. Общий резерв времени определяется разностью позднего срока окончания последующей работы и суммой раннего окончания и продолжительности предшествующей работы.

2. Общий резерв времени данной работы определяется разностью поздних и ранних сроков начала и окончания данной работы.

3. Общий резерв времени данной работы определяется разностью раннего срока начала, и суммы раннего начала и продолжительности данной работы.

9. Дать определение строительного генерального плана объекта.

Ответы:

1. Строительным генеральным планом объекта называют генеральный план объекта с указанием размещения монтажного крана, временных складов, дорог и зданий.

2. Стройгенпланом объекта называют генеральный план площадки, на котором показано детальное расположение зданий, сооружений, коммуникаций, подъёмно-транспортных средств и устройств, предназначенных для обслуживания строительства данного объекта.

3. Стройгенпланом объекта называют план площадки объекта с указанием строящегося объекта, монтажного крана, зон влияния крана, проезды, площадки выгрузки, пост мойки колёс автотранспорта, временные склады и ограждение.

10. Какие исходные данные используют для разработки объектного стройгенплана?

Ответы:

1. Стройгенпланы проекта организации строительства; календарные планы и технологические карты из проекта производства работ данного объекта; уточнённые расчёты потребности в ресурсах; рабочие чертежи здания и сооружения.

2. Проект организации строительства; календарные планы ПОС; технологические карты на возведение сложных конструкций; карты трудовых процессов.

3. Календарные планы ПОС, технологические карты на возведение типовых конструкций;. карты трудовых процессов; результаты инженерно-геологических и геодезических изысканий.

11. Чему равно безопасное расстояние от строений при поперечной привязке башенного крана с поворотной платформой?

Ответы:

1. Безопасное расстояние равно: - не менее 0,7м на высоте до 2,0м и 0,4м на высоте более 2,0м.

1. Безопасное расстояние равно: - не менее 0,9м на высоте до 1,7м и 0,5м на высоте более 1,7м.

1. Безопасное расстояние равно: - не менее 1,0м на высоте до 3,0м и 0,7м на высоте более 3,0м.

12. Дать определение «опасная зона работы крана».

Ответы:

1.Опасной зоной работы крана называют пространство, находящееся в пределах возможного перемещения груза, подвешенного на крюке.

2. Опасной зоной работы крана называют пространство, находящееся в пределах линии, описываемой крюком крана.

3. Опасной зоной работы крана называют пространство, где возможно падение груза при его перемещении с учётом вероятного рассеивания при падении.

13. Размеры параметров временных дорог?

Ответы:

1. Число полос движения – одна или две; ширина проезжей части – однополосных – 3,5м, двухполосных – 6,0м; радиусы закругления – минимальные – 12м.

2. Число полос движения – одна, две или три; ширина проезжей части – однополосных – 5м, двухполосных – 8,0м; радиусы закругления – минимальные – 15м.

3. Число полос движения – одна, две или четыре; ширина проезжей части – однополосных – 3,0м, двухполосных – 7,0м; радиусы закругления – минимальные – 6,0м.

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Перечислите основные элементы сетевых графиков

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы		**Варианты ответов**	
Тип вопроса: Множественный выбор Исходными материалами для разработки ПОС являются:		1 - материалы инженерных изысканий 2 - календарный план строительства 3 - стройгенпланы 4 - объемно-планировочные и конструктивные решения объектов 5 - решения по применению материалов, механизмов и ресурсов	
Тип вопроса: Одиночный выбор Ритмичные строительные потоки могут быть:		а) равноритмичными; б) кратноритмичными; в) разноритмичными; г) все перечисленное.	
Тип вопроса: Соответствие			
1	Вахтовый способ строительства	А	Способ строительства по очередям

			отдельных объектов, на которых выполняются циклы работ
2	Комплектно-блочный способ строительства	Б	Способ строительства, позволяющий максимально совместить строительные и монтажные процессы и организовать их выполнение поточным методом, на основе выделения технически обособленных узлов
3	Строительство отдельных объектов	В	Способ строительства, предусматривающий расчленение отдельных возводимых объектов на объемные модули
4	Узловой способ строительства	Г	Способ строительства, применяемый при большом удалении (большим по сравнению с экспедиционным методом) строящихся объектов от мест дислокации строительных предприятий
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой путь называется критическим путём в сетевом графике?		1. Путь, имеющий наибольшую длину. 2. Полный путь, имеющий наибольшую длину (продолжительность) из всех полных путей. 3. Самый короткий путь из всех полных путей.	
Тип вопроса: Открытый Привязка сетей временного водоснабжения состоит в обозначении на стройгенплане		_____	
Тип вопроса: Одиночный выбор Выбрать допустимую технологическую последовательность работ:		1) черный пол→ чистый пол→ штукатурка→ окраска водными составами 2) штукатурка→ черный пол→ чистый пол→ окраска водными составами 3) черный пол→ штукатурка→ окраска водными составами→ чистый пол	
Тип вопроса: Одиночный выбор Границы рабочей зоны крана закрепляются на строительной площадке:		1) сплошным ограждением 2) никак не обозначаются 3) щитами с предупреждающими надписями 4) красными флажками (или колышками с красными лоскутами)	

Раздел 2. Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

Тема 2.1 Организационно-техническая подготовка строительного производства

1. Дополнить предложение. Новое строительство – строительство …
2. Вставить пропущенные слова:

_____ охватывают все действия, направленные на материальные предметы производства изменением их состояния, что приводит к

_____

3. Дополнить предложение. Заготовительные процессы обеспечивают
4. Дополнить предложение. К природным материалам относят …

5. Дополнить предложение. Строительные машины – это …

6. Выбрать номер правильного ответа: К технологической оснастке относят :

а) лебедки, б) кассеты, в) молоток, г) бункера.

7. Дополнить предложение. Участками называют …

8. Дополнить предложение.

Работы, которые в дальнейшем становятся недоступными для визуальной оценки, называют _____

9. Дополнить предложение. Внутренний контроль – функция _____

10. Вставить пропущенные слова: Норма времени – количество _____, достаточное для _____рабочим соответствующей профессии и квалификации

11. Дополнить предложение: Тарифные ставки определяют размер _____

12. Дополнить предложение: При повременной оплате труда рабочий получает заработную плату за _____

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Состав ПОС
2. Исходные данные для составления ПОС
3. Утверждение, разработка ПОС
4. Состав проекта производства работ
5. Исходные данные для разработки ППР
6. Инженерно-техническая подготовка строительного производства
7. Понятие календарного плана
8. Определение объемов работ
9. Определение трудоемкости
10. Определение численности рабочих
11. Определение сменности работ
12. Определение состава бригад
13. Выбор методов производства работ
14. Определение последовательности и продолжительности работ
15. Технико-экономические показатели календарных планов
16. Составление графика монтажа с транспортных средств
17. Построение графиков потребности рабочих
18. Построение графиков материалов и полуфабрикатов
19. Построение графиков машин и механизмов
20. Составление графика календарного плана
21. Корректировка календарного плана
22. Сущность и назначение сетевых графиков
23. Элементы сетевого графика
24. Параметры сетевого графика
25. Правила построения сетевых графиков
26. Графический метод расчета сетевого графика

27. Табличный метод расчета сетевых графиков
28. Корректировка сетевого графика
29. Система оперативно-диспетчерского управления
30. Назначение стройгенпланов
31. Общеплощадочный и объектный СГП
32. Проектирование временного водоснабжения
33. Проектирование временных дорог
34. Виды складов
35. Проектирование приобъектных складов
36. Определение запасов материалов
37. Проектирование временных зданий
38. Проектирование временного электроснабжения
39. Проектирование и размещение механизмов
40. Зоны действия крана
41. Техника безопасности на строительной площадке
42. Организационно-технологические модели строительного производства
43. Классификация потоков
44. Временные параметры потоков
45. Пространственные параметры потоков
46. Основы поточной организации строительства
47. Методы организации строительного производства
48. Расчет потоков
49. Сдача в эксплуатацию законченных строительством объектов
50. Организация, контроль качества сданных объектов

Варианты практических заданий

1. Определить затраты труда по выполнению работ; разработка грунта экскаватором – 1980 м^3, планировка дна котлована бульдозером – 1620 м^2, монтаж сборных фундаментов массой более 3,5 , : т – 24 шт., колонн массой до 4 т – 24 шт., стропильных ферм пролетом 12 м – 12 шт., плит покрытий, площадью до 20 м^2 – 44 шт., устройство рулонного ковра –1540 м^2, кладка перегородок – 184 м^2, оштукатуривание стен по кирпичу – 368 м^2, установка ленточного остекления высотой – 2,4 м – 318 м^2.

2. Рассчитать площадь временных зданий на строительство жилого дома, если максимальное количество рабочих на строительной площадке составляет 18 человек.

О = 84%, И = 11%, С = 3%, М = 2%.

3. Построить календарный план, если продолжительность работ составляет: земляных – 4 дня, монтаж фундаментов – 5 дней, колонн – 8 дней, стропильных ферм – 8 дней, плит покрытия – 16 дней, стеновых панелей – 10 дней, кладки перегородок – 8 дней, кровельных работ – 14 дней, штукатурных – 7 дней, малярных 5 дней, устройства полов – 18 дней, устройство оконных и дверных

блоков – 4 дня. Для выполнения работ используются бригады с количеством человек: машинист – 1, монтажники – 10, кровельщики – 14, штукатуры-маляры – 16, бетонщики – 4, плотники – 4 человека

4. Определить площадь складов, если потребность материалов и сроки расхода составят: для фундаментов 92 $м^3$ и 4 дн., ж/б колонн 78 и 7 дн., стропильных ферм 112 $м^3$ и 12 дн., плит покрытия 108 $м^3$ и 12 дн., рубероида 472 рулона и 4 дня, оконных и дверных блоков 218 $м^2$ и 5 дней.

5. Выполнить расчет параметров потока и построить пиклограмму равноритмичного потока без совмещения работ. Число работ 5, число захваток 3, продолжительность каждой работы на одной захватке в принятых единицах времени 4.

МДК 02.02 Организация технологических процессов на объекте капитального строительства

1) Техническое и тарифное нормирование.
2) Технологическое проектирование, его цели и содержание.
3) Основные документы технологического проектирования. Нормативная документация строительного производства. Проектная документация.
4) Подготовка территории строительной площадки.
5) Отвод поверхностных и грунтовых вод. Искусственное закрепление грунтов.
6) Состав организационных подготовительных мероприятий, предшествующих строительству.
7) Погрузочно-разгрузочные машины
8) Башенные краны. Параметры башенных кранов. Система индексации. Назначение и устройство основных узлов башенных кранов.
9) Самоходные стреловые краны. Система индексации. Параметры стреловых кранов
10) Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.
11) Машины для подготовительных работ
12) Машины и оборудование для уплотнения грунтов
13) Землеройно-транспортные машины
14) Одноковшовые экскаваторы.
15) Многоковшовые экскаваторы.
16) Способы бурения. Механизмы для бурения
17) Оборудование для свайных работ
18) Смесительные машины.
19) Машины и оборудование для транспортирования бетонных и растворных смесей.
20) Машины и оборудование для укладки и уплотнения бетонной смеси.
21) Машины для штукатурных работ.

22) Машины для малярных работ.
23) Машины для устройства и отделки полов.
24) Машины для кровельных работ
25) Классификация ручных машин и область их применения.
26) Отличительные особенности строительной продукции.
27) Строительные процессы, их структура и классификация.
28) Строительные работы, их структура и классификация. Последовательность возведения здания.
29) Строительные рабочие.
30) Профессия, специальность, квалификация рабочих.
31) Организация труда рабочих
32) Виды транспорта. Автомобильный транспорт. Железнодорожный транспорт
33) Погрузочно-разгрузочные работы. Складирование материалов
34) Виды земляных сооружений
35) Разработка грунта экскаваторами
36) Разработка грунта скреперами
37) Разработка грунта бульдозером
38) Укладка и уплотнение грунта.
39) Переработка грунта гидромеханическим методом.
40) Устройство забивных свай
41) Устройство набивных свай
42) Типы опалубок и области применения
43) Армирование ненапрягаемых конструкций
44) Напряженное армирование конструкций
45) Приготовление и транспортирование бетонной смеси
46) Подача бетонной смеси.
47) Уплотнение бетонной смеси
48) Укладка бетонной смеси в конструкции
49) Специальные методы бетонирования
50) Выдерживание бетона. Распалубливание конструкций
51) Методы монтажа строительных конструкций
52) Подготовка конструкций к монтажу
53) Технические средства обеспечения монтажа
54) Выбор монтажных кранов
55) Виды кладок из камней правильной формы
56) Инструмент, приспособления, инвентарь при производстве каменной кладки
57) Процесс и способы каменной кладки
58) Организация рабочего места и труда каменщиков
59) Кладка из камней неправильной формы
60) Рулонные кровли
61) Кровли из асбестоцементных листов, из черепицы
62) Технология устройства гидроизоляционных покрытий

63) Технология устройства теплоизоляционных покрытий
64) Технология процессов остекления
65) Виды штукатурок. Подготовка поверхности
66) Нанесение, приготовление и транспортирование штукатурного раствора
67) Декоративные штукатурки. Специальные штукатурки
68) Облицовка поверхностей листовыми материалами
69) Облицовка поверхностей плитами и плитками
70) Виды малярной отделки. Малярные составы
71) Подготовка поверхностей под малярную окраску
72) Окраска поверхностей. Отделка окрашенных поверхностей
73) Виды рулонных материалов. Подготовка поверхностей под оклейку
74) Оклейка стен обоями
75) Оклейка стен синтетическими пленками
76) Устройство элементов полов
77) Устройство монолитных полов
78) Устройство полов из природного камня и плиток
79) Деревянные полы
80) Устройство полов из рулонных материалов

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Перечислите способы укладки бетонной смеси.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	**Варианты ответов**
Тип вопроса: Одиночный выбор Монолитный слой в сборно-монолитном перекрытии выполняется из легкого бетона класса:	**a)** не ниже В12,5; **b)** не ниже В20; **c)** не выше В25.
Тип вопроса: Одиночный выбор *Катучая* опалубка применяется при:	**a)** возведении сооружений переменного сечения; **b)** возведении линейных сооружений большой протяженности и постоянного сечения; **c)** бетонировании криволинейных оболочек небольших пролетов; **d)** возведении одноэтажных высотных или линейно-протяженных конструкций.
Тип вопроса: Множественный выбор В какой опалубке наиболее часто бетонируют массивные конструкции?	**a)** объёмно-переставная; **b)** разборно-переставная; **c)** передвижная; **d)** несъемная; **e)** блок-форма.
Тип вопроса: Открытый вопрос Монолитное строительство имеет свои	_____

этапы:	
Тип вопроса: Одиночный выбор За бетонами на обычном портландцементе продолжительность ухода составляет:	**a)** не менее 14 сут; **b)** 7 сут; **c)** 2-3 сут.

3. Кейс-задача.

Бетонная смесь, приготовленная на кварцевом песке и гранитном щебне, состава 1:2:3,5 при $(В/Ц)_б$=0,55, имела осадку стандартного конуса такую же, как и растворная смесь 1:2 при $(В/Ц)_р$=0,43. Прочность бетона в возрасте 28 суток, определенная по результатам испытания стандартных образцов $R_б$=43,2 МПа. Активность цемента $R_ц$=56,0 МПа.

Определите: 1) водопотребность;

2) коэффициент прочности щебня.

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. Назовите типы землеройно-транспортных машин, область их применения, охарактеризуйте принцип их работы.

2. Выполните тестовые задания:

Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Одиночный выбор К вспомогательным процессам относятся	А) отделочные работы; Б) доставка материалов; В) устройство подмостей, лесов
Тип вопроса: Открытый Сдельная форма оплаты труда предусматривает выплату рабочему заработной платы за	_____
Тип вопроса: Множественный выбор Технические параметры стрелового крана:	a) база крана b) вылет стрелы c) высота подъема крюка крана d) грузоподъемность e) длина стрелы f) колея g) грузовой момент
Тип вопроса: Одиночный выбор Наклонные боковые поверхности выемок и насыпей называют	1) откосами 2) угол естественного откоса 3) резервами 4) бермами
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой из перечисленных процессов является заключительным при производстве земляных работ?	1) уплотнение грунта 2) обратная засыпка 3) недобор грунта 4) снятие растительного слоя
Тип вопроса: Одиночный выбор Метод погружения свай завинчиванием применяется при устройстве фундаментов под	1) мачты линий электропередач. 2) тепловые электростанции 3) опоры мостов

Тип вопроса: Одиночный выбор В каких случаях применяют укладку кирпича способом «вприсык с подрезкой»?	1. при кладке стен с полным заполнением горизонтальных и вертикальных швов. 2. при кладке стен впустошовку. 3. при укладке кирпича в забудку.
Установитъ правильную технологическую последовательность	1 монтажа арматуры; 2 монтажа закладных деталей; 3 установки опалубки и лесов; 4 укладки и уплотнения бетонной смеси; 5 распалубливания; 6 ухода за бетоном летом и интенсификации его твердения зимой;
Тип вопроса: Одиночный выбор Укажите ведущий процесс при монтаже сборных конструкций?	1) установка конструкций в проектное положение 2) укрупнительная сборка конструкций 3) замолачивание стыков 4) антикоррозионная защита стыков
Тип вопроса: Одиночный выбор Какой вид процесса является завершающим при устройстве рулонной кровли?:	1) устройство защитного покрытия 2) укладка теплоизоляционного слоя 3) устройство гидроизоляционного ковра 4) наклейка рулонного слоя
Тип вопроса: Открытый Вид монолитного перекрытия при одинаковой высоте главных и второстепенных балок	_____
Тип вопроса: Соответствие	

вибраторы		область применения	
1	внутренние	А	заглубляются в конструкцию
2	наружные	Б	крепятся к опалубке
3	поверхностные	В	устанавливаются непосредственно на конструкцию

Тип вопроса: Одиночный выбор Основной слой штукатурного намёта толщиной 5-7мм	А) накрывочный слой; Б) грунт; В) обрызг.
Тип вопроса: Одиночный выбор Инструмент для разравнивания, заглаживания накрывочного слоя, железнение цементной штукатурки	А) тёрки; Б) гладилки; В) цикли.
Тип вопроса: Одиночный выбор В зависимости от качества поверхности, подготавливаемые под окрашивание, делятся:	А) на 4 группы; Б) на 2 группы; В) на 3 группы.
Тип вопроса: Открытый Последовательность устройства полов из керамических плиток	_____

3. Кейс-задача:

Для здания с размерами в крайних осях 25,8х12,8 м, при следующих исходных данных: глубина котлована 1,8 м, толщиной срезки 15 см, шириной фундамента 1,4 м, углом естественного откоса 0,67:

1. Определить объемы земляных работ;
2. Подобрать комплект машин.

Способы производства работ принять по своему усмотрению.
Расчет объемов работ следует вести в табл. 1.

Таблица 1 – Ведомость объемов работ

Наименование работ	Формула подсчета, схема	Ед изм.	Объем

Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Кафедра инженерного образования _____

МДК 02.01 ___ Разработка проектной документации по организации строительства объектов капитального строительства

ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

1. ПОС. Исходные данные для проектирования. Порядок разработки, рассмотрения,
   согласования и утверждения.

2. Оперативное управление по сетевым графикам.

3. Рассчитать площадь временных зданий на строительство жилого дома, если максимальное количество рабочих на строительной площадке составляет 18 человек. О = 84%, И = 11%, С = 3%, М = 2%

Преподаватель_____Савушкина О. А.

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
инженерного образования
_____ Д.А. Тупикин
«_____» _____ 20__ г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра инженерного образования
Дисциплина Ведение работ по складскому хозяйству
Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Перечислите правила размещения строительных и вспомогательных материалов, оборудования**.**

2. Назовите задачи складского хозяйства.

3. Кейс-задача.

Годовой объем складского товарооборота составил 250 млрд. руб., средняя стоимость одного вагона – 0,5 млрд. руб., смена товарных запасов происходит через 10 дней.

Определите: 1) общую площадь склада (для различных способов укладки);
2) потребную площадь склада (для различных способов укладки).

Разработал: _____ О.А. Анцупова, преподаватель

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Савушкина Оксана Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Савушкина О. А, преподаватель_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Структура и содержание профессионального модуля	9
3. Условия реализации профессионального модуля	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1.Перечень общих компетенций

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	**Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций**
ВД 3	Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 3.1.	Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
ПК 3.2.	Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов
ПК 3.3.	Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства
ПК 3.4.	Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	Н3.1.01 планирования производства этапа видов строительных работ Н3.1.0 2 комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства Н3.1.0 3 комплектации и хранения исполнительной доку-

	ментации строительной организации Н3.1.0 4 внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию Н3.1.0 5 мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства Н3.1.0 6 подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ Н3.1.0 7 ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ Н3.2.0 1 ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ. Н3.2.0 2 составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты Н3.2.0 3 расчета элементов сметной стоимости объектов капитального строительства Н3.2.0 4 разработки сметных расчетов объектов капитального строительства Н3.3.0 1 анализа учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам; Н3.3.0 2 составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования Н3.3.0 3 составления калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы Н3.3.0 4 подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги Н3.3.0 5 расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат Н3.3.0 6 расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ Н3.3.0 7 определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ Н3.4.0 1 подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации Н3.4.0 2 подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия вы-

	полненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации; Н3.4.0 3 подготовка технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.
уметь	У3.1.0 1 читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У3.1.02 проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков У3.1.03 разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ У3.1.04 осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части У3.1.05 применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства; У3.1.06 применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства У3.1.07 осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций У3.2.0 1 оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ У3.2.02 оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ У3.2.04 использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов У3.2.05 использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов У3.2.06 применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; У3.2.07 составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ У3.2.08 распределять различные виды материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками

	У3.2.09 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.2.10 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.2.11 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы; У3.2.12 выбирать методы определения сметной стоимости У3.2.13 разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами У3.2.14 комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации; У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.09 калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ У3.3.10 определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ У3.3.11 определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ У3.4.0 1 оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля У3.4.02 составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования; У3.4.03 составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства

	У3.4.04 оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией
знать	З.3.1.01 требования нормативных технических и руководящих документов ,нормативных правовых актов в области организации строительного производства З.3.1.02 основы организации строительного производства З.3.1.03 состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве З.3.1.04 основы документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства З.3.1.05 правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации З.3.1.06 требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями З.3.1.07 требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства; З.3.1.08 требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ З.3.1.09 методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ З.3.1.10 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З.3.2.0 1 требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ З.3.2.02 порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации З.3.2.03 порядок ведения исполнительной документации в строительной организации З.3.2.04 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве. З.3.2.05 средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации З.3.2.06 структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов

	З.3.2.07 структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах З.3.2.08 основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве З.3.2.09 требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам З.3.2.10 классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование З.3.2.11 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.2.12 методики разработки сметной документации З.3.2.13 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.2.14 состав и порядок оформления сметной документации З.3.2.15 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат; З.3.2.16 методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов З.3.3.0 1 требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих

	работ и затрат З.3.4.0 1 требования нормативных правовых актов в области градостроительства; З.3.4.02 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией З.3.4.03 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организациипо результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.04 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля; З.3.4.05 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.06 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве З.3.4.07 требования нормативных правовых актов в области градостроительства З.3.4.08 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией З.3.4.09 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.09 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля З.3.4.09 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.09 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 494
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК) 260
в том числе в форме практической подготовки 52
в том числе, на практики,
учебную практику 72 часа
производственную практику 144 часа
самостоятельная работа 32
Промежуточная аттестация 36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
				Обучение по МДК			Практики					
					В том числе							
				Лабораторных и практических занятий	из них в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки		
1	2	3	4		5	6	7		8		9	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1, ОК 2, ОК 9	Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений	**120**	**104**	60		-	-		-		12	10
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1, ОК 2, ОК 9	Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**44**	**32**	8			-		-			6
ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ОК 1, ОК 2, ОК 9	Раздел 4. Организация сметного ценообразования	**96**	**68**	42							12	16
ПК 3.1- ПК 3.5 ОК 1- ОК 9	Учебная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	**72**	X				**72**	72	-		-	-
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК1- ОК 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика)	**144**	X						**144**	144	-	-
ПК 3.1- ПК 3.4 ОК1- ОК 09	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	**18**	X								**18**	-
	Всего:	**494**	**204**	**110**		**-**	**72**	**72**	**144**		**42**	**32**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений		**98**
МДК. 03.01 **Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**		**164**
Тема 1.1. Оперативное планирование деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**14**
	Урок 1. Принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ. 1. Основные цели оперативного планирования строительного производства 2. Этапы строительства. 3. Проектно – изыскательские работы.	2
	Урок 2,3. Оперативное планирование производства СМР 1. Средства оперативного планирования производства вида строительных работ; 2. Методы и уровни оперативного планирования; 3. Разработка и корректировка оперативных планов производства вида строительных работ. 4. Разработка месячных оперативных планов производства работ. 5. Подготовка предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ	4
	практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие №1. Составление оперативного плана на один из видов строительных работ	4
	2. Практическое занятие №2. Составление недельно – суточного графика производства СМР на основе календарного плана.	4
	из них, в форме практической подготовки	4
Тема 1.2 Планирование и организация обеспечения строительства материальными ресурсами	**Содержание**	**32**
	Урок 1. Материально – технические ресурсы строительства. 1. Виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, основного строительного оборудования и инструментов, строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве вида строительных работ 2. Методы планирования материально-технического обеспечения строительного производства	2

	3. Методы рационального расходования строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования в условиях лимитной системы.	
	Урок 2,3. Состав, требования к оформлению и хранению отчетности 1. Состав, требования к оформлению и хранению отчетности о наличии и движении материально-технических ресурсов; 2. Требования к оформлению заявок на строительные материалы, изделия, конструкции и оборудование. 3. Состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов; 4. Основные положения нормативных технических и методических документов, определяющих нормы расходов материалов, изделий, конструкций и оборудования; 5. Правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования. 6. Основные прикладные программы автоматизированного планирования и управления материально-техническим обеспечением организации.	4
	практических занятий	**26**
	1. Практическое занятие №3. Ознакомление с проектом производства работ на здание или сооружение в целом, его часть или отдельный вид строительных работ	2
	2. Практическое занятие №4. Составить на основании проекта организации строительства техническое задание на выполнение работ	2
	3. Практическое занятие №5. Рассчитать объемы производственных заданий при производстве вида строительных работ.	4
	4. Практическое занятие №6. Распределить производственные задания между бригадами, звеньями и отдельными работниками участка производства вида строительных работ с учетом их специализации и квалификации	2
	5. Практическое занятие №7. Оформить наряд-допуск к строительным работам повышенной опасности	2
	6. Практическое занятие №8. Рассчитать потребность в материальных и технических ресурсах, используемых при производстве вида строительных работ	4
	7. Практическое занятие №9. Осуществить расчет потребности в привлечении дополнительных строительных машин и механизмов. Составить графики их привлечения	4
	8. Практическое занятие №10. Составить ведомости потребности и оформлять заявки на строительные материалы, изделия, конструкции, оборудование, а также на технологическую оснастку, инструмент и приспособления	4

	9. Практическое занятие №11. Разработать по объектные лимиты расходования строительных материалов, изделий, конструкций, оборудования. Оценить эффективность их использования при производстве СМР.	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №8.	2
Тема 1.3. Работа структурных подразделений при выполнении производственных заданий	**Содержание**	**16**
	Урок 1,2. Управление структурными подразделениями при выполнении СМР. 1. Структура органов управления, 2. Формы управления строительными организациями. 3. Функции аппарата управления строительными организациями. 4. Приемы и методы управления структурными подразделениями. 5. Инженерно-организационная работа линейных инженерно-технических работников (мастеров, прорабов) на строящемся объекте	4
	Урок 3,4. Показатели использования ресурсов в строительстве. 1. Инструменты управления ресурсами в строительстве 2. Методы расчета показателей использования ресурсов 3. Основные принципы организации и развития материально-технической базы строительства 4. Договора поставки материально – технических ресурсов. 5. Учет и контроль за расходом материалов. 6. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин. 7. Трудовые ресурсы.	4
	практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие №12. Разработка организационной структуры строительной фирмы	2
	2. Практическое занятие №13. Составление отчета о нормативной потребности в материалах (форма № М-29 часть I).	2
	3. Практическое занятие №14. Составление отчета о расходе основных материалов в сопоставлении с производственными нормами (форма № М-29 часть II).	2
	4. Практическое занятие №15. Разработка договора поставки материально – технических ресурсов	2
	из них, в форме практической подготовки	4
Тема 1.4 Документоведение в строи-	**Содержание**	**20**

тельстве	**Урок 1,2. Организация делопроизводства** 1. Основные понятия. 2. Виды документации. 3. Требования нормативных правовых актов в области градостроительства, строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке, производству этапа строительных работ, в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ предусмотренных проектной и рабочей документацией (Титульный лист, Реестр исполнительной документации, Ведомость внесенных изменений, Общий журнал работ, Акты освидетельствования скрытых работ и ответственных конструкций, Документы о качестве на примененные материалы, Разрешительная документация, Исполненные чертежи).	4
	Урок 3,4. Текущая и исполнительная документация по видам строительных работ 1. Оперативная исполнительная документация 2. Порядок ведения исполнительной документации в строительной организации. 3. Средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации. 4. Состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; 5. Гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.	4
	практических занятий	**12**
	1. Практическое занятие №16. Оформление исполнительно – технической документации по выполненным строительным работам	4
	2. Практическое занятие №17 Оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев, выполнения производственного задания	2
	3. Практическое занятие №18. Составить технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительных, ремонтных и пуско-наладочных работ	2
	4. Практическое занятие №19. Оформить техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	4
Тема 1.5 Мониторинг деятельности структурных подразделений	**Содержание**	**16**
	Урок 1. Управление качеством в строительстве 1. Общие вопросы управления качеством 2. Система управления качеством строительства. 3. Инструменты управления качеством.	2

	4. Система менеджмента качества.	
	Урок 2, 3. Проведение строительного контроля 1. Понятие и этапы контроля 2. Порядок осуществления административного контроля за строительством и виды документов, подтверждающих разрешения на ведение строительства**.** 3. Требования нормативных технологических документов к трудоемкости производства вида строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников. 4. Контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ 5. Мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства.	4
	Урок 4. Документальное оформление результатов строительного контроля 1. Контроль ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях. 2. Осуществление учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ. 3. Формирование оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов	2
	практических занятий	**8**
	1. Практическое занятие №20. Оформление табеля учета рабочего времени.	2
	2. Практическое занятие №21. Контроль качества СМР. Заполнение форм №№ КС – 2 и КС-3	4
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №21	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 1		**12**
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной управленческой литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Менеджер и какова его роль в современном обществе. Исторические корни менеджмента в России. Роль менеджера в управлении социально-экономическими объектами.		
Раздел 2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		**32**

МДК. 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 2.1 Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников	**Содержание**	**18**
	Урок 1,2. Основные требования трудового законодательства Российской Федерации, права и обязанности работников 1. Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. 2. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. 3. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство. 4. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	4
	Урок 3. Рабочее время и время отдыха 1. Режим рабочего времени и порядок его установления. 2. Виды времени отдыха. 3. Отпуска: виды, порядок предоставления. 4. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.	2
	Урок 4. Заработная плата 1. Понятия и условия выплаты заработной платы 2. Ограничение удержаний из заработной платы. 3. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).	2
	Урок 5,6. Трудовые споры 1. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация. 2. Понятие индивидуальных трудовых споров. 3. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. 4. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. 5. Исполнение решения по трудовым спорам.	4
	Урок 7. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров 1. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. 2. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. 3. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.	2

	Урок 8. Право на забастовку Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной	2
	практических занятий	**2**
	1. Практическое занятие №22. Применение норм трудового законодательства и других нормативных документов в различных профессиональных ситуациях для защиты своих прав, исполнения обязанностей.	2
Тема 2.2 Основания и меры ответственности за нарушение трудового законодательства	**Содержание**	**18**
	Урок 1,2. Дисциплина труда и трудовой распорядок 1. Основные меры поощрения работников 2. Виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам. 3. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий. 4. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий	4
	Урок 3,4. Понятие материальной ответственности 1. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. 2. Полная и ограниченная материальная ответственность. 3. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. 4. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю. 5. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. 6. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	4
	Урок 5. Договорные отношения в строительстве 1. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда. 2. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда. 3. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда. 4. Иные договоры, используемые в строительстве.	2
	Урок 6. Экономические споры в строительстве, причины возникновения способы разрешения 1. Претензионно - исковая работа, 2. Медиация в строительной деятельности. 3. Рассмотрение споров в третейских судах.	2
	практических занятий	**6**
	1. Практическое занятие №23. Определение оснований и условий применения мер ответственности за нарушение трудового законодательства. Составление документов о применении мер поощрения и взыскания к работнику.	2

	2. Практическое занятие №24. Применение норм гражданского законодательства для решения профессиональных ситуации в сфере договорных отношений. Составление договора строительного подряда.	2
	3. Практическое занятие №25. Составление искового заявления об обнаружении недостатка в подрядных работах (строительный подряд). Составление претензии об устранении недостатков по договору строительного подряда.	2
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 2		**4**
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Изучение должностных инструкций мастера, прораба. Ознакомление с ИС «СтройКонсультант». Изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП.		
Раздел 3 Организация сметного ценообразования		**96**
МДК03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 3.1 Основы сметного ценообразования и нормирования в строительстве	**Содержание**	**28**
	Урок 1. Особенности ценообразования в строительстве 1. Специфика строительной продукции. 2. Цены на строительную продукцию. 3. Механизм ценообразования.	2
	Урок 2. Система ценообразования и сметного нормирования 1. Состав и группировка затрат 2. Общие положения сметного нормирования. 3. Единичные расценки на строительную продукцию. 4. Сметные цены на строительные материалы, изделия и конструкции. 5. Сметные цены на оплату труда рабочих. 6. Сметные цены на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.	2
	Урок 3. Сметно – нормативная база ценообразования в строительстве Виды сметных нормативов Укрупненные сметные нормативы. ГЭСН. Сборники ЕР Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок	2
	Урок 4,5. Структура сметной стоимости строительной продукции 1. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам за-	4

	трат 2. Прямые затраты в сметной стоимости 3. Накладные расходы: понятие, состав и структура. 4. Сметная прибыль. 5. Определение сметной стоимости по элементам затрат.	
	практических занятий	**16**
	1. Практическое занятие №1 Анализ структуры прямых затрат в составе сметной стоимости	2
	2. Практическое занятие №2. Разработка единичной расценки на выполнение общестроительных работ.	2
	3. Практическое занятие №3. Разработка единичной расценки на выполнение пусконаладочных работ.	2
	4. Практическое занятие №4. Определение единичных расценок на монтаж оборудования	2
	5. Практическое занятие №5. Определение в единичных расценках размера средств на оплату труда, стоимости эксплуатации машин и механизмов	2
	6. Практическое занятие №6. Расчет накладных расходов и сметной прибыли на выполнение строительно-монтажных работ.	2
	7. Практическое занятие №7. Калькуляция стоимости материалов	2
	8. Практическое занятие №8. Расчет лимитированных и прочих затрат на выполнение строительно-монтажных работ.	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №2-5.	8
Тема 3.2 Определение сметной стоимости объектов капитального строительства	**Содержание**	**42**
	Урок 1. Методы определения сметной стоимости строительства Классификация методов и их характеристика. Ресурсный метод. Базисно – индексный метод.	2
	Урок 1,2. Виды смет, их состав и назначение 1. Состав сметной документации 2. Локальные сметы на строительные, ремонтно - строительные работы. Понятие локальная смета. Форма локальной сметы. Порядок расчета локальной сметы. Локальный сметный расчет. 3. Объектный сметный расчет. Форма объектной сметы. 4. Сводный сметный расчет стоимости строительства. 5. Сметная стоимость монтажных работ, пусконаладочных работ. Состав затрат по работам. 6. Составление сметной документации с применением программного продукта.	4

	практических занятий	**26**
	11. Практическое занятие №9. Составление локальной сметы на строительство объекта ресурсным методом.	4
	12. Практическое занятие №10. Составление локальной сметы на ремонтно – строительные работы ресурсным методом.	4
	13. Практическое занятие №11. Составление локальной ресурсной ведомости на общестроительные работы.	4
	14. Практическое занятие №12. Составление локальной сметы на общестроительные работы базисно-индексным методом.	2
	15. Практическое занятие №13. Составление локальной сметы на санитарно – технические, электромонтажные работы, слаботочные устройства	2
	16. Практическое занятие №14. Составление локальной сметы на реконструкцию объекта	2
	17. Практическое занятие №15. Составление объектной сметы на строительство объекта	2
	18. Практическое занятие №16. Расчет лимитированных и прочих затрат при определении полной сметной стоимости объекта	2
	19. Практическое занятие №17. Составление сводного сметного расчета стоимости строительства объекта.	2
	20. Практическое занятие №18. Составление пояснительной записки к сметной документации объекта.	2
	из них, в форме практической подготовки Практическое занятие №.9,10,11	12
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела № 3 ПМ.03 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной правовой литературы (по вопросам к лекциям, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** Написание рефератов Подготовка сообщений Подготовка презентаций Оформление практических работ. Систематическая проработка конспектов лекций, Работа с нормативной и справочной литературой. Содержание прав и обязанностей работника и работодателя. Трудовой договор. Право социального обеспечения.		**14**
Учебная практика (по профилю специальности)		**72**

Виды работ: 1. Анализ производственно – хозяйственно деятельность строительной организации. 2.. Дать характеристику участникам строительства и их функциональным обязанностям. 3. Рассмотреть организационно – структурную схему строительной организации. 4. Ознакомиться с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 5. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией 6. Оценить внешнюю среду объекта (окружение проекта). 7. Обосновать вложение инвестиций в строительство. 8. Ознакомиться с нормативно – технической документацией на строительство объекта. 9. Рассмотреть порядок отвода земельного участка под строительство. 10. Проанализировать порядок проведения изыскательских работ на строительном участке. 11. Рассмотреть подготовительные работы на строительном участке. 12. Проанализировать организацию приемки, распределения материальных и технических ресурсов используемых при выполнении строительно-монтажных работ. 13. Определение объемов строительно-монтажных работ по проектной документации 14. Составление локальных сметных расчетов на выполнение строительно-монтажных и пусконаладочных работ 15. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов	
Производственная практика (по профилю специальности)	**144**
Виды работ: 1. Проанализировать процесс оперативного планирования деятельности структурных подразделений при проведении строительных работ (текущего ремонта, реконструкции) строительных объектов. 2. Оценить оплату труда ИТР, основных и вспомогательных рабочих. 3. Рассмотреть организационно – техническую подготовку строительства. 4. Оценить организацию делопроизводства в строительной организации. 5. Рассмотреть использование сметных нормативов в строительной организации. 6. Дать характеристику строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты по конкретному объекту. 7. Рассмотреть расчет элементов сметной стоимости объектов капитального строительства, разработку сметных расчетов объектов капитального строительства. 8. Рассмотреть составление калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы. 9. Рассмотреть составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования. 10. Оценить организацию контроля по выполнению подготовительных работ, строительных работ, работ по реконструкции, ремонтных работ на строительном объекте. 11. Проанализировать отклонения календарных планов производства работ, графиков поступления материально-	

технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на строительном участке. 12. Рассмотреть организацию контроля ведения специальных журналов работ, общего журнала работ. 13. Рассмотреть осуществление учета выполнения работ строительной организацией. 14. Оценить охрану труда на строительной площадке. 15. Рассмотреть порядок разработки и согласования природоохранных мероприятий, мероприятий по охране труда и безопасности в строительной организации. 16. Оценить подготовку рабочих мест участка и условий труда для проведения определенных видов строительных работ. 17. Рассмотреть порядок проведения инструктажа по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве конкретных видов строительных работ. 18. Проанализировать обеспечение работников средствами индивидуальной и коллективной защиты, их хранения и состояние исправности. 19. Изучить информацию о несчастных случаях на участке строительства (реконструкции, эксплуатации) объекта, их причинах, ответственных за допущенные нарушения требований охраны труда. 20. Рассмотреть разработку мероприятий по предупреждению несчастных случаев при выполнении работ и профессиональных заболеваний. 21. Оценить мероприятия по защите окружающей среды на период строительства (реконструкции, эксплуатации). 22. Анализ локальных смет и локальных сметных расчетов. 23. Характеристика объектной сметы и сводного сметного расчета. 24. Проанализировать комплект документации по объекту капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию (после реконструкции, ремонта). 25. Оценить состав комиссии по надзору за ходом строительства, приемке готового объекта в эксплуатацию. 26. Рассмотреть программное оснащение строительной организации для автоматизированной разработки сметной документации	
Промежуточная аттестация по МДК проводится в форме экзамена	12
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме квалификационного экзамена	6
Всего	**494**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Реализация программы профессионального модуля ПМ. 03 предполагает наличие учебных кабинетов:

- социально-экономических дисциплин;
- проектирования производства работ;
- технологии и организации строительных процессов;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- оперативного управления деятельностью структурных подразделений, лабораторий;
- безопасности жизнедеятельности;
- информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия (плакаты, схемы).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы профессионального модуля используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гусакова, Е. А. Основы организации и управления в строительстве : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Гусакова, А. С. Павлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 648 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14397-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 35 — URL: https://urait.ru/bcode/543897/p.35 (дата обращения: 05.04.2024).

2. Кукота, А. В. Сметное дело и ценообразование в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кукота, Н. П. Одинцова, Т. Н. Макарцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16664-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563422 (дата обращения: 14.10.2025).

3. Кухаренко, Т. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Т. А. Кухаренко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 199 с. — ISBN 978-5-4488-1997-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/138459.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

4. Морозова, Е. И. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в строительстве : учебное пособие для СПО / Е. И. Морозова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-1503-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125576.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/125576

5 Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568037 (дата обращения: 25.04.2025).

6. Сорокина, И. В. Сметное дело в строительстве : учебное пособие / И. В. Сорокина, И. А. Плотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-1794-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125024.html (дата обращения: 23.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Шулепов, С. К. Организация и управление в строительстве : учебное пособие для СПО / С. К. Шулепов, А. С. Колобанов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. — 66 с. — ISBN 978-5-00175-128-1, 978-5-4488-1516-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121369.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/121369

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Афанасьев, И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/541595/p.2 (дата обращения: 05.04.2025).

2. Бузырев, В. В. Экономика отрасли: управление качеством в строительстве : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Бузырев, М. Н. Юденко ; под общей редакцией М. Н. Юденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 195 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10320-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/556455/p.1 (дата обращения: 24.04.2025).

3. Есин, Е. Ю. Сметное дело в строительстве : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Есин, М. В. Жирнова, П. Л. Зеленов. — Нижний Новгород : Нижегород-

ский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148930.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Максимов, А. Е. Ценообразование и сметное дело в строительстве : учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-9729-0874-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123911.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Низамова, А. Ш. Организация труда персонала в строительстве : учебное пособие / А. Ш. Низамова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-1387-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116452.html (дата обращения: 07.04.2025).

6. Организация и управление строительством. Ч.1 : учебно-методическое пособие / Д. В. Хавин, В. В. Ноздрин, А. В. Башева, И. В. Табунов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 62 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148929.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Организация и управление строительством. Ч.2 : учебно-методическое пособие / Д. В. Хавин, В. В. Ноздрин, А. В. Башева, И. В. Табунов. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2024. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148544.html (дата обращения: 23.09.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Организация, планирование и управление строительством : учебно-методическое пособие / С. Б. Сборщиков, Н. В. Лазарева, Я. В. Жаров, А. В. Алексанин. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2022. — 58 с. — ISBN 978-5-7264-2961-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122824.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Рыжевская, М. П. Документация мастера : учебное пособие / М. П. Рыжевская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 215 с. — ISBN 978-985-895-022-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125402.html (дата обращения: 07.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

10. Смирнов, В. Н. Лекции по организации, планированию и управлению строительством мостов : учебное пособие / В. Н. Смирнов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9729-1511-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/133360.html (дата обращения: 25.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Строительный контроль и системы управления качеством в строительстве : учебное пособие / И. Г. Лукманова, С. В. Беляева, Д. А. Казаков [и др.] ; под редакцией И. Г. Лукмановой. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-4497-1082-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108339.html (дата обращения: 24.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Сычева, И. В. Ценообразование и сметное дело : практикум для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство» / И. В. Сычева, А. В. Рязанцев, Н. В. Аракельянц. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2022. — 102 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125901.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

13. Ценообразование и сметное дело. Ч.2 : учебно-методическое пособие. В двух частях / составители Б. А. Донгак [и др.]. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 193 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149497.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

14. Шестакова, А. П. Управление и организация в строительстве : учебное пособие / А. П. Шестакова. — Тюмень : Тюменский индустриальный университет, 2021. — 81 с. — ISBN 978-5-9961-2683-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122399.html (дата обращения: 23.04.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Шестакова, Е. Б. Исполнительная документация в строительстве : учебное пособие / Е. Б. Шестакова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7641-1577-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/222605 (дата обращения: 03.04.2025).

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека «Издательский центр «Академия» http://www.academia-moscow.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией. ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Использовать информационные	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полно-	Практические работы

технологии в профессиональной деятельности	стью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Экзамен
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Зачет с оценкой по учебной практике и производственной практике
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА ОБЪЕКТАХ КАПИТАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА, РЕМОНТА И РЕКОНСТРУКЦИИ ЗДАНИЙ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Содержание

1 Паспорт фонда оценочных средств……..…

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке……...……

1.1.1 Вид профессиональной деятельности ……..…

1.1.2Профессиональные и общие компетенции……..……..…...

1.1.3Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю…….

2 Оценка освоения междисциплинарного курса ……...….

2.1 Формы и методы оценивания……...

2.2Перечень заданий для оценки освоения междисциплинарного курса

2.3Критерии и шкалы оценивания

3 Оценка по учебной и (или) производственной практике…….....

3.1Формы и методы оценивания…….……..

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике ……..…

3.2.1 Производственная практика (при наличии)……

3.3 Форма аттестационного листа по практике (заполняется на каждого обучающегося)…….……

3.4. Критерии и шкалы оценивания

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)…….……

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)……..

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)……..

4.3 Перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного)…….……...

Приложение А Задания для оценки освоения МДК…….……...

1 Паспорт комплекта фондов оценочных средств

1.1 Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	-планирует производство этапа видов строительных работ в соответствии с действующей организационно-технологической документацией ; - комплектует и хранит проектную, рабочую, организационно-технологическую документацию в области строительства и исполнительную документацию строительной организации; - вносит согласованные изменения в организационно-технологическую документацию; -проводит мониторинг хода выполнения строительных работ и выявляет отклонения от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; - подготавливает предложения по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ в соответствии с нормативной технической документацией.; - демонстрирует знания ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта	Оценка - защиты практических работ раздел 1, №1-21; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК 03.01, - экзамен по модулю

	капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. -осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией.; - формирует оперативную отчетность о ходе выполнения строительных работ и выявляет причины отклонения от календарных и поточных планов	
ПК 3.2 Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	- оформляет исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ - оформляет исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ	Оценка - защиты практических работ раздел 1 №1-21, раздел 3, №1-18; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК 03.01, - экзамен по модулю
ПК 3.3 Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	анализирует учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам -составляет калькуляции сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования -составляет калькуляции себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы -подготавливает материалы для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги -рассчитывает сметную и плановую себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат -рассчитывает фактическую себе-	Оценка - защиты практических работ раздел 3, №1-18; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК 03.01, - экзамен по

	стоимость строительно-монтажных работ -определяет величин прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ	
ПК 3.4 Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией.	-подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах	Оценка - защиты практических работ №1-21; - выполнения тестовых заданий по темам МДК. - результатов выполнения практических работ во время учебной и производственной практики, - экзамен по МДК 03.01, - экзамен по модулю

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает задачу и/или проблему в профессиональном контексте, анализирует и выделяет её составные части; -владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	Оценка - защиты практических работ №1-18; - выполнения тестовых заданий по темам МДК.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать тексты на базовые профессиональные темы	

1.1.3 Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Владеть навыками:			
Н3.1.01	планирования производства этапа видов строительных работ	-планирует производство этапа видов строительных работ в соответствии с действующей организационно-технологической документацией ; - комплектует и хранит проектную, рабочую, организационно-технологическую документацию в области строительства и исполнительную документацию строительной организации; - вносит согласованные изменения в организационно-технологическую документацию; -проводит мониторинг хода выполнения строительных работ и выявляет отклонения от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; - подготавливает предложения по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ в соответствии с нормативной технической	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н3.1.0 2	комплектации и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства		
Н3.1.0 3	комплектации и хранения исполнительной документации строительной организации		
Н3.1.0 4	внесения согласованных изменений в организационно-технологическую документацию		
Н3.1.0 5	мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства		
Н3.1.0 6	подготовки предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ		
Н3.1.0 7	ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных		

	работ	документацией.;	
Н3.2.0 1	ведения исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ.	- демонстрирует знания ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. -осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией.; - формирует оперативную отчетность о ходе выполнения строительных работ и выявляет причины отклонения от календарных и поточных планов; анализирует учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам -составляет калькуляции сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования -составляет калькуляции себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы -подготавливает материалы для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги -рассчитывает сметную и	
Н3.2.0 2	составления перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты		
Н3.2.0 3	расчета элементов сметной стоимости объектов капитального строительства		
Н3.2.0 4	разработки сметных расчетов объектов капитального строительства		
Н3.3.0 1	анализа учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам;		
Н3.3.0 2	составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования		
Н3.3.0 3	составления калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы		
Н3.3.0 4	подготовки материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги		
Н3.3.0 5	расчета сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат		
Н3.3.0 6	расчета фактической себестоимости строительно-монтажных работ		
Н3.3.0 7	определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ		
Н3.4.0 1	подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и ру-		

	ководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации	плановую себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат -рассчитывает фактическую себестоимость строительно-монтажных работ -определяет величин прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ; -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах	
Н3.4.0 2	подготовки технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;		
Н3.4.0 3	подготовка технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.		
Уметь:			
У3.1.0 1	читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполни-	-планирует производство этапа видов строительных работ в соответствии с дей-	выполнение практических заданий №16-21

	тельную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	ствующей организационно-технологической документацией ; - комплектует и хранит проектную, рабочую, организационно-технологическую документацию в области строительства и исполнительную документацию строительной организации; - вносит согласованные изменения в организационно-технологическую документацию; -проводит мониторинг хода выполнения строительных работ и выявляет отклонения от разработанных календарных планов производства работ и графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства; - подготавливает предложения по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ в соответствии с нормативной технической документацией.; - демонстрирует знания ознакомления с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ. -осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными	
У3.1.02	проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков		выполнение практических заданий, раздел 1, ПЗ№16-19
У3.1.03	разрабатывать и корректировать оперативные планы производства вида строительных работ		выполнение практических заданий, раздел 1, ПЗ№16-19
У3.1.04	осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части		выполнение практических заданий, раздел 1, ПЗ№16-19
У3.1.05	применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства		выполнение практических заданий, раздел 1, ПЗ№16-19
У3.1.06	применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства		выполнение практических заданий
У3.1.07	осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций		выполнение практических заданий, раздел 1, ПЗ№12-19

		строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией.; - формирует оперативную отчетность о ходе выполнения строительных работ и выявляет причины отклонения от календарных и поточных планов; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
У3.2.0 1	оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ	- оформляет исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ - оформляет исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ; применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией.; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	выполнение практических заданий №16-21
У3.2.02	оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ		выполнение практических заданий №16-21
У3.2.03	использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов		выполнение практических заданий
У3.2.04	использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.05	применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве;		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.06	составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.07	распределять различные виды		выполнение

	материально-технических ресурсов в соответствии с классификационными признаками	-использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	практических заданий
У3.2.08	выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.09	выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.10	заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.11	выбирать методы определения сметной стоимости		выполнение практических заданий
У3.2.12	разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.2.13	комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.0 1	применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов	-анализирует учетную документацию по выполненным строительно-монтажным работам -составляет калькуляции сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования -составляет калькуляции себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы -подготавливает материалы для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги -рассчитывает сметную и плановую себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных	выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.02	применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.03	выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.04	выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.05	заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.06	применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18

У3.3.07	калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации	статей затрат -рассчитывает фактическую себестоимость строительно-монтажных работ -определяет величин прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ; -осуществляет учет выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ в соответствии с нормативной технической документацией.; -использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач	выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.08	определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной документации		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.09	калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.10	определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.11	определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов		выполнение практических заданий, раздел 3 ПЗ№1-18
У3.3.12	применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ		выполнение практических заданий
У3.4.0 1	оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля	подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и рабочей документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, ра-	выполнение практических заданий
У3.4.02	составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пусконаладочных работ при установке технологического оборудования		выполнение практических заданий
У3.4.03	составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства		выполнение практических заданий
У3.4.04	оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и		выполнение практических заданий

	рабочей документацией	бочей и организационно-технологической документации -подготавливает техническую часть комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах	
Знать:			
З.3.1.01	требования нормативных технических и руководящих документов, нормативных правовых актов в области организации строительного производства	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.02	основы организации строительного производства	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.03	состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.04	основы документоведения и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.05	правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.06	требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.07	требования нормативных технических документов к организации производства этапа стро-	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК

	ительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства		№ 1,2
З.3.1.08	требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.09	методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.1.10	основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.0 1	требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.02	порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.03	порядок ведения исполнительной документации в строительной организации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.04	основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.05	средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.05	средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.06	структура сметной стоимости	показатель оценивается в	экзаменацион-

	строительства, порядок определения ее элементов	рамках экзамена по МДК	ный билет по МДК № 1,2
З.3.2.07	структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.08	основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.09	требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.10	классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК № 1,2
З.3.2.11	методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.2.12	методики разработки сметной документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.2.13	нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.2.14	состав и порядок оформления сметной документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.2.15	порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.2.16	методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.0 1	требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК

	строительных организаций		
З.3.3.02	нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.03	основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.3.04	основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.05	основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.3.06	методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.07	основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.3.08	методики разработки сметной документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.09	состав и порядок оформления сметной документации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.3.10	порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.3.11	методы определения сметной стоимости	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.3.12	порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.01	требования нормативных правовых актов в области градостроительства;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.4.02	требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.03	состав и порядок ведения исполнительной документации в	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по

	строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля		МДК
З.3.4.04	основные документальные и инструментальные методы строительного контроля;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.05	состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.4.06	гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.07	требования нормативных правовых актов в области градостроительства	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.4.08	требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.09	состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.4.09	основные документальные и инструментальные методы строительного контроля	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2
З.3.4.09	состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.3.4.09	гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	№ 1,2

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен (квалификационный). Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Для составных элементов профессионального модуля по усмотрению обра-

зовательного учреждения может быть дополнительно предусмотрена промежуточная аттестация.

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	**Формы контроля и оценивания**
МДК 03.01 МДК. 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ре-монте и реконструкции зданий и сооружений	Экзамен
МДК03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Экзамен
УП.03.01 Учебная практика	Зачет с оценкой
ПП.03.01 Производственная практика	Зачет с оценкой
ПМ.03	**Экзамен (квалификационный)**

2 Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	**Проверяемые результаты обучения (У и З)**	**Тип задания**	**Возможности использования**
Устный опрос. Выполнение практических заданий №1-21 Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений	У3.1.0 1 читать и анализировать проектную, рабочую, организационно-технологическую и исполнительную документацию в области строительства в объеме, необходимом для производства вида строительных работ У3.1.02 проводить анализ данных о ходе выполнения строительных работ, поступления материально-технических ресурсов, движения трудовых ресурсов, движения основных строительных машин и сопоставлять их с требованиями календарных планов и графиков У3.1.03 разрабатывать и коррек-	Практические работы	Текущий контроль

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	тировать оперативные планы производства вида строительных работ У3.1.04 осуществлять разработку организационно-технологической документации с проведением необходимых расчетов, выполнением текстовой и графической части У3.1.05 применять современные способы обработки и хранения проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства У3.1.06 применять специализированное программное обеспечение для обработки и ведения учета проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства У3.1.07 осуществлять разработку условий ведения строительства с учетом требований органов местного самоуправления или уполномоченных административных инспекций У3.2.0 1 оформлять исполнительную и учетную документацию в процессе подготовки участка и производства вида строительных работ У3.2.02 оформлять исполнительную документацию и оперативную отчетность по результатам выполнения строительных работ У3.2.03 использовать специализированные информационные системы и базы данных для расчета сметной стоимости материально-технических ресурсов		
Выполнение практических заданий №1-18 Раздел 3. Организация сметного ценообразования	У3.2.04 использовать ведомости объемов строительных работ, сметные нормы, коэффициенты, учитывающие условия производство строительных работ, для разработки сметных расчетов У3.2.05 применять специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве; У3.2.06 составлять акты о приемке выполненных строительно-монтажных работ У3.2.07 распределять различные виды материально-технических ресур-		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	сов в соответствии с классификационными признаками У3.2.08 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.2.09 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.2.10 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.2.11 выбирать методы определения сметной стоимости У3.2.12 разрабатывать сметные расчеты в соответствии со сметными нормативами У3.2.13 комплектовать и оформлять сметную документацию в соответствии с методическими документами У3.3.0 1 применять данные первичной учетной документации для расчета затрат по отдельным статьям расходов У3.3.02 применять специализированное программное обеспечение для формирования первичной учетной документации У3.3.03 выполнять расчет затрат на материально-технические ресурсы для производства строительных работ У3.3.04 выполнять расчет затрат на эксплуатацию строительных машин и механизмов У3.3.05 заполнять формы сметной документации для обоснования и подтверждения величины предстоящих затрат на материально-технические ресурсы У3.3.06 применять специализированное программное обеспечение для сметного расчета затрат У3.3.07 калькулировать сметную себестоимость строительно-монтажных работ на основе проектной документации У3.3.08 определять величину прямых и косвенных затрат в составе сметной себестоимости строительно-монтажных работ на основе проектной		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	документации У3.3.09 калькулировать плановую и фактическую себестоимость строительно-монтажных работ У3.3.10 определять величину прямых и косвенных затрат в составе плановой себестоимости строительно-монтажных работ У3.3.11 определять величину прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ на основе первичных учетных документов У3.3.12 применять специализированное программное обеспечение для расчета себестоимости строительно-монтажных работ		
Выполнение практических заданий №1-21 Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений	У3.4.0 1 оформлять исполнительную документацию строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля У3.4.02 составлять технические задания к работам и мероприятиям по контролю качества строительно-монтажных, ремонтно-строительных и пуско-наладочных работ при установке технологического оборудования У3.4.03 составлять технические задания и оформлять результаты комплексного опробования и гарантийных испытаний инженерно-технических сетей и технологических систем объекта капитального строительства У3.4.04 оформлять техническую часть заключительных отчетов о выполнении строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией		
Экзаменационный билет по МДК	З.3.1.01 требования нормативных технических и руководящих документов, нормативных правовых актов в области организации строительного производства З.3.1.02 основы организации строительного производства З.3.1.03 состав, методы разработки и требования к оформлению организационно-технологической документации в строительстве З.3.1.04 основы документоведения	Экзамен	Промежуточная аттестация

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	и документооборота; требования к оформлению, обработке и хранению проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации в области строительства З.3.1.05 правила приемки и передачи проектной, рабочей, организационно-технологической и исполнительной документации З.3.1.06 требования нормативных правовых актов в области строительства и гражданско-правовых отношений, нормативных технических и руководящих документов к обязательствам сторон договора строительного подряда при организации строительного подряда, и к порядку осуществления договорных взаимоотношений с субподрядными строительными организациями З.3.1.07 требования нормативных технических документов к организации производства этапа строительных работ, в том числе работ по сносу объектов капитального строительства З.3.1.08 требования нормативных технических и руководящих документов к основаниям, порядку получения и оформлению необходимых разрешений на производство этапа строительных работ З.3.1.09 методы и средства оперативного планирования производства вида строительных работ З.3.1.10 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З.3.2.0 1 требования нормативных правовых актов в области строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации по подготовке и производству этапа строительных работ З.3.2.02 порядок ведения общего и специального журналов работ в строительной организации З.3.2.03 порядок ведения исполнительной документации в строительной организации		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	З.3.2.04 основные специализированные программные средства, используемые для ведения исполнительной и учетной документации в строительстве З.3.2.05 средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации З.3.2.05 средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации З.3.2.06 структура сметной стоимости строительства, порядок определения ее элементов З.3.2.07 структура сметных нормативов, порядок их применения; порядок определения сметной стоимости элементов затрат в сметных расчетах З.3.2.08 основное специализированное программное обеспечение для разработки сметных расчетов в строительстве З.3.2.09 требований локальных нормативных актов и методических документов к составлению, оформлению и сдаче учетной документации по выполненным строительным работам З.3.2.10 классификационные группы материально-технических ресурсов, включая строительные материалы, конструкции, изделия, строительные машины, механизмы и оборудование З.3.2.11 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.2.12 методики разработки сметной документации З.3.2.13 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.2.14 состав и порядок оформления сметной документации З.3.2.15 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	отдельные виды работ и затрат; З.3.2.16 методы определения сметной стоимости; порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов З.3.3.0 1 требования законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих порядок ведения хозяйственной и финансово-экономической деятельности строительных организаций З.3.3.02 нормативные правовые акты, сметные нормативы, методические документы в области ценообразования в строительстве З.3.3.03 основы сметного нормирования и ценообразования в строительстве; З.3.3.04 основы планирования и учета себестоимости работ в строительстве; З.3.3.05 основные виды материально-технических ресурсов и их экономические и технические параметры З.3.3.06 методики расчета сметных затрат и особенности ценообразования в строительстве З.3.3.07 основные сметно-программные комплексы и информационные системы в строительстве З.3.3.08 методики разработки сметной документации З.3.3.09 состав и порядок оформления сметной документации З.3.3.10 порядок и особенности подготовки локальных сметных расчетов, объектных сметных расчетов, сводных сметных расчетов, расчетов на отдельные виды работ и затрат З.3.3.11 методы определения сметной стоимости З.3.3.12 порядок определения в сметных расчетах сметных цен ресурсов, накладных расходов и сметной прибыли, прочих работ и затрат З.3.4.01 требования нормативных правовых актов в области градостроительства; З.3.4.02 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капиталь-		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	ного строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией З.3.4.03 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.04 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля; З.3.4.05 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.06 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве З.3.4.07 требования нормативных правовых актов в области градостроительства З.3.4.08 требования нормативных технических и руководящих документов в области сдачи объекта капитального строительства в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией З.3.4.09 состав и порядок ведения исполнительной документации в строительной организации по результатам выполнения работ и мероприятий оперативного строительного контроля З.3.4.09 основные документальные и инструментальные методы строительного контроля З.3.4.09 состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства; З.3.4.09 гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве		

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания

1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным выбором ответа из предложенных вариантов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности

				не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
2	Зачет с оценкой	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы задания к зачету	Вопросы к дифференцированному зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

2.5 Пример экзаменационного билета по МДК 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав.кафедрой
_____Тупикин Д. А.
«___»_____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева
Кафедра инженерного образования

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1_

1. Назовите виды норм расхода строительных материалов и основные методы нормирования материальных ресурсов
2. Понятие планирования строительного производства, виды планирования
3. **Задача**

На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, справку с места жительства, справку из налоговой инспекции о представлении сведений об имущественном положении. Гражданин обратился к адвокату.
Какие документы работодатель не имеет права требовать при приеме на работу?

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» (далее – ПО) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальный опрос, составление отчета по практике.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Н, У
1. Анализ производственно – хозяйственно деятельность строительной организации. 2. Дать характеристику участникам строительства и их функциональным обязанностям. 3. Рассмотреть организационно – структурную схему строительной организации. 4. Ознакомиться с производственной структурой органи-	ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	ОК-1, ОК2, ОК9	Н3.1.01 Н3.1.0 2 Н3.1.0 3 Н3.1.0 4 Н3.1.0 5 Н3.1.0 6 Н3.1.0 7

зации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 5. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией 6. Оценить внешнюю среду объекта (окружение проекта). 7. Обосновать вложение инвестиций в строительство. 8. Ознакомиться с нормативно – технической документацией на строительство объекта. 9. Рассмотреть порядок отвода земельного участка под строительство. 10. Проанализировать порядок проведения изыскательских работ на строительном участке. 11. Рассмотреть подготовительные работы на строительном участке.			
1. Определение объемов строительно-монтажных работ по проектной документации 2. Составление локальных сметных расчетов на выполнение строительно-монтажных и пусконаладочных работ 3. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов	ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов		Н3.2.0 1 Н3.2.0 2 Н3.2.0 3 Н3.2.0 4
1. Определение объемов строительно-монтажных работ по проектной документации 2. Составление локальных сметных расчетов на выполнение строительно-монтажных и пусконаладочных работ 3. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов	ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства		Н3.3.0 1 Н3.3.0 2 Н3.3.0 3 Н3.3.0 4 Н3.3.0 5 Н3.3.0 6 Н3.3.0 7
1. Проанализировать организацию приемки, распределения материальных и технических ресурсов используемых при выполнении строительно-монтажных работ.	ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, преду-		Н3.4.0 1 Н3.4.0 2 Н3.4.0 3

	смотренных проектной и рабочей документацией		

3.3 Форма аттестационного листа по практике

Зачет с оценкой по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4 Критерии и шкалы оценивания

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Анализ производственно – хозяйственно деятельность строительной организации. 2. Дать характеристику участникам строительства и их функциональным обязанностям. 3. Рассмотреть организационно – структурную схему строительной организации. 4. Ознакомиться с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка. 5. Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией 6. Оценить внешнюю среду объекта (окружение проекта). 7. Обосновать вложение инвестиций в строительство. 8. Ознакомиться с нормативно – технической документацией на строительство объекта. 9. Рассмотреть порядок отвода земельного участка под строительство. 10. Проанализировать порядок проведения изыскательских работ на строительном участке. 11. Рассмотреть подготовительные работы на строительном участке.	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, илиесли в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципи-	«Отлично» «Хорошо» «Удовлетворительно»

12. Проанализировать организацию приемки, распределения материальных и технических ресурсов используемых при выполнении строительно-монтажных работ.	альную важным задачам работы. а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	
1. Определение объемов строительно-монтажных работ по проектной документации 2. Составление локальных сметных расчетов на выполнение строительно-монтажных и пусконаладочных работ 3. Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов		«Неудовлетворительно»

Аттестационный лист
по практике

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) учебную практику	ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 2 недель (72 часа)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С. Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
Анализ производственно – хозяйственно деятельность строительной организации	*Отзыв о работе обучающегося*
Дать характеристику участникам строительства и их функциональным обязанностям	
Рассмотрение организационно – структурной схемы строительной организации	
Ознакомление с производственной структурой организации, с правами и обязанностями мастера и начальника участка	
Работа с технической, технологической и планово-экономической документацией	
Оценка внешней среды объекта (окружение проекта).	
Обосновать вложение инвестиций в строительство	
Ознакомление с нормативно – технической документацией на строительство объекта	
Рассмотрение порядка отвода земельного участка под строительство	
Проанализировать порядок проведения изыскательских работ на строительном участке	
Рассмотрение подготовительных работ на строительном участке	
Проанализировать организацию приемки, распределения материальных и технических ресурсов используемых при выполнении строительно-монтажных работ	

Определение объемов строительно-монтажных работ по проектной документации		
Составление локальных сметных расчетов на выполнение строительно-монтажных и пусконаладочных работ		
Разработка сметной документации с использованием программного обеспечения для автоматизации сметных расчетов		
Выполнение индивидуального задания.		
Оформление отчёта по практике.		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	
Студент	
Специальность	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю	ПМ.03 Обеспечение деятельности структурных подразделений при вы-полнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий
Сроки прохождения практики, объем часов	В объеме 4 недель (144 часа)
Организация	ЛФ ОГУ им. И.С.Тургенева
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**
Планирование производства этапа видов строительных работ	*Отзыв о работе обучающегося*
Комплектация и хранение проектной, рабочей, организационно-технологической документации в области строительства	
Комплектация и хранение исполнительной документации строительной организации	
Внесение согласованных изменений в организационно-технологическую документацию	
Мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и	

графиков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства	
Подготовка предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ	
Ознакомление с проектной, рабочей и организационно-технологической документацией строительства объекта капитального строительства, проектом организации работ по сносу объекта капитального строительства (при его наличии) в объеме, необходимом для производства вида строительных работ	
Ведение исполнительной и учетной документации в процессе подготовки и производства вида строительных работ.	
Составление перечня строительных работ, подлежащих выполнению и включению в сметные расчеты	
Расчет элементов сметной стоимости объектов капитального строительства	
Разработка сметных расчетов объектов капитального строительства	
Анализ учетной документации по выполненным строительно-монтажным работам;	
Составление калькуляций сметных затрат на используемые трудовые и материально-технические ресурсы в соответствии с обусловленной контрактами системой ценообразования	
Составление калькуляций себестоимости работ с учетом затрат на используемые материально-технические ресурсы	
Подготовка материалов для составления смет на дополнительные строительно-монтажные работы и производственные услуги	
Расчет сметной и плановой себестоимости строительно-монтажных работ и величин основных статей затрат	
Расчет фактической себестоимости строительно-монтажных работ	
определения величины прямых и косвенных затрат в составе фактической себестоимости строительно-монтажных работ	
Подготовка технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия объекта капитального строительства при сдаче его в эксплуатацию требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной и ра-	

бочей документации		
Подготовка технической части комплекта документации строительной организации для оценки соответствия выполненных строительных работ при их приемке заказчиком требованиям технических регламентов, нормативных технических и руководящих документов в области строительства, проектной, рабочей и организационно-технологической документации;		
Подготовка технической части комплекта документации строительной организации по результатам комплексного опробования и гарантийных испытаний технологического оборудования на производственных объектах.		
Выполнение индивидуального задания.		
Оформление отчёта по практике.		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	Виды работ освоены/ не освоены	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения		
Руководитель практики от организации		

4 Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 03 «Обеспечение деятельности структурных подразделений при выполнении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий

ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов

ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства.

ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ОК 1, ОК 2, ОК 9.

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде решения задач и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование***:***

− посадочные места по количеству обучающихся;

− ручка, бумага;

− калькулятор;

− учебно-методическая литература;

− справочная литература.

Литература для экзаменующихся: учебно-методическая и справочная литература.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержа-	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценива-

ние задания			ния
1-3	ПК 3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; -оформление производственных заданий; -использование научно-технических достижениий опыт организации строительного производства.	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
1-3	ПК 3.2. Осуществлять ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов	-использование нормативных документов, определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; -расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -определение производственных заданий; -выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; -закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочи	
1-3	ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капи-	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; -составление заявки на финан-	

	тального строительства	сирование на основе первичной учетной документации; -разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам	
1-3	ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	-организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; -оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; -использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); -формы и методы стимулирования коллективов и работников.	
1-4	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-демонстрация ответственности за принятые решения -обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
1-4	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК3.1. Обеспечивать участки организационно-технологической и исполнительной документацией при проведении строительных работ на объектах капитального строительства, ремонта и реконструкции зданий	-планирование последовательности выполнения производственных процессов с учетом эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов; -оформление заявки обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами; -оформление производственных заданий; -использование научно-технических достижениий опыт организации строительного производства.	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
ПК 3.2. Осуществлять	-использование нормативных документов,	

ведение текущей, исполнительной и учетной документации производства видов работ объекта капитального строительства, в том числе с использованием сметных нормативов.	определяющих права, обязанности и ответственность руководителей и работников; -расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работником на участке; -определение производственных заданий; -выдача и распределение производственных заданий между исполнителями работ (бригадами и звеньями); -деление фронт работ на захватки и делянки; -закрепление объемов работ за бригадами; -организация выполнения работ в соответствии графиками и сроками производства работ; -обеспечивание работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами; -обеспечивание условий для освоения и выполнения рабочих	
ПК 3.3. Выполнять расчеты стоимости строительно-монтажных работ, производимых строительной организацией по объекту капитального строительства	- подготовка документов для оформления разрешений и допусков для производства строительно-монтажных работ; -составление заявки на финансирование на основе первичной учетной документации; -разработка исполнительно-техническую документацию по выполненным строительно-монтажным работам	
ПК 3.4. Осуществлять подготовку документации для сдачи объекта капитального строительства (ремонта и реконструкции зданий) в эксплуатацию или для приемки строительных работ, предусмотренных проектной и рабочей документацией	-организация оперативного учета выполнения производственных заданий ; -оформление документов по учету рабочего времени, выработки, простоев; -использование действующего положения по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы); -формы и методы стимулирования коллективов и работников.	

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 8 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1, 3	ПК 3.1, ПК3.4 ОК1-2, ОК9	Практическое задание
2	ПК 3.2, ПК3.3 ОК1-2, ОК9	Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

МДК 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Вопросы для текущего контроля знаний

Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений

1. Основные цели оперативного планирования строительного производства
2. Этапы строительства.
3. Проектно – изыскательские работы.
4. Средства оперативного планирования производства вида строительных работ;
5. Методы и уровни оперативного планирования;
6. Разработка и корректировка оперативных планов производства вида строительных работ.
7. Разработка месячных оперативных планов производства работ.
8. Подготовка предложений по совершенствованию организации строительства и технологии производства строительных работ
9. Виды и технические характеристики основных строительных материалов и конструкций, основного строительного оборудования и инструментов, строительных машин, механизмов, энергетических установок, транспортных средств, используемых при производстве вида строительных работ
10. Методы планирования материально-технического обеспечения строительного производства
11. Методы рационального расходования строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования в условиях лимитной системы.
12. Состав, требования к оформлению и хранению отчетности о наличии и движении материально-технических ресурсов;
13. Требования к оформлению заявок на строительные материалы, изделия, конструкции и оборудование.
14. Состав и требования к оформлению заявок на участие в подрядных торгах, технико-коммерческих предложений, договоров подряда, договоров поставки и других видов контрактов;
15. Основные положения нормативных технических и методических документов, определяющих нормы расходов материалов, изделий, конструкций и оборудования;
16. Правила хранения исходной и текущей документации на поставку строительных материалов, изделий, конструкций и оборудования.
17. Основные прикладные программы автоматизированного планирования и управления материально-техническим обеспечением организации.

18. Структура органов управления,

19. Формы управления строительными организациями.

20. Функции аппарата управления строительными организациями.

21. Приемы и методы управления структурными подразделениями.

22. Инженерно-организационная работа линейных инженерно-технических работников (мастеров, прорабов) на строящемся объекте

23. Инструменты управления ресурсами в строительстве

24. Методы расчета показателей использования ресурсов

25. Основные принципы организации и развития материально-технической базы строительства

26. Договора поставки материально – технических ресурсов.

27. Учет и контроль за расходом материалов.

28. Организация и эксплуатация парка машин, методы учета и показатели работы строительных машин.

29. Трудовые ресурсы.

30. Основные понятия.

31. Виды документации.

32. Требования нормативных правовых актов в области градостроительства, строительства, нормативных технических и руководящих документов к составу и оформлению исполнительной и учетной документации.

33. Оперативная исполнительная документация

34. Порядок ведения исполнительной документации в строительной организации.

35. Средства и методы определения объемов строительных работ на основании нормативных технических документов, проектной и рабочей документации.

36. Состав и требования к оформлению комплекта документации строительной организации на заключительном этапе строительства;

37. Гражданская ответственность и риски подрядчика в строительстве.

38. Общие вопросы управления качеством

39. Система управления качеством строительства.

40. Инструменты управления качеством.

41. Система менеджмента качества.

42. Понятие и этапы контроля

43. Порядок осуществления административного контроля за строительством и виды документов, подтверждающих разрешения на ведение строительства.

44. Требования нормативных технологических документов к трудоемкости производства вида строительных работ, профессиям и квалификации привлеченных работников.

45. Контроль выполнения подготовительных работ на участке производства вида строительных работ

46. Мониторинг хода выполнения строительных работ и выявление отклонений от разработанных календарных планов производства работ и графи-

ков поступления материально-технических ресурсов, движения рабочих кадров, движения основных строительных машин на участках строительства.

47. Контроль ведения специальных журналов работ в производственных подразделениях строительной организации и субподрядных строительных организациях.

48. Осуществление учета выполнения работ производственными подразделениями строительной организации и субподрядными строительными организациями, ведение общего журнала работ.

49. Формирование оперативной отчетности о ходе выполнения строительных работ и выявление причин отклонения от календарных и поточных планов

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Трудовой договор. Стороны, содержание, виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора.

2. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу.

3. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отграничение переводов от перемещения. Совместительство.

4. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.

5. Режим рабочего времени и порядок его установления.

6. Виды времени отдыха.

7. Отпуска: виды, порядок предоставления.

8. Гарантии при направлении в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни.

9. Понятия и условия выплаты заработной платы

10. Ограничение удержаний из заработной платы.

11. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда (в выходные и праздничные дни, на сверхурочной работе).

12. Понятие трудовых споров, причины их возникновения, классификация.

13. Понятие индивидуальных трудовых споров.

14. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

15. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров.

16. Исполнение решения по трудовым спорам.

17. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

18. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки.

19. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.

20. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной

21. Основные меры поощрения работников

22. Виды дисциплинарных взысканий применяемых к работникам.

23. Порядок и сроки применения дисциплинарных взысканий.

24. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий

25. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности.

26. Полная и ограниченная материальная ответственность.

27. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

28. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.

29. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.

30. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

31. Стороны, основные условия, порядок заключения, расторжения договора строительного подряда.

32. Исполнение сторонами обязанностей по договору строительного подряда.

33. Гражданско-правовая ответственность по договору строительного подряда.

34. Иные договоры, используемые в строительстве.

35. Претензионно - исковая работа,

36. Медиация в строительной деятельности.

37. Рассмотрение споров в третейских судах.

Тестовые задания

Раздел 1. Управление деятельностью структурных подразделений

Тип вопроса: открытый ответ

1.Заказчик как участник строительства выполняет функцию…

2.Подрядчик как участник строительства выполняет функцию…

3.Субподрядчик как участник строительства выполняет функцию…

4.Застройщик как участник строительства выполняет функцию…

5. Если строительно-монтажные работы выполняются по заключенному Договору подряда, то способ выполнения работ называется…

6. Если СМР в цехах машиностроительного завода выполняются силами ремонтно-строительного подразделения, входящего в состав завода, то способ выполнения работ называется..

7. В современных экономических условиях в строительстве чаще всего применяется организационно-правовая форма…

8. К основным структурным подразделениям строительной фирмы относятся:…

9. К вспомогательным структурным подразделениям строительной фирмы относятся:…

10. Банкротство фирмы признается, если …

11. Инвестиции в строительную сферу деятельности называются …

11.Процесс воздействия, направленный на достижение определенных целей - это_____.

12.Техническое управление – это_____.

13.Субъектами коммерческой деятельности могут являться_____.

14. Процесс управления организацией – это_____.

15. Вид профессиональной деятельности, направленной на достижение организацией определенных целей путем рационального использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов – это_____.

16. Наемный управляющий, занимающий в организации постоянную должность и наделенный правом принимать решения в определенных сферах деятельности организации – это_____,

17. При выполнении строительных работ чаще всего применяется форма организации труда рабочих…

18. Состав звена формируется…

19. Категория персонала, которая создает благоприятные условия для работы основных рабочих, называется…

20. Категория персонала, которая выполняет функции организации и управления производством, называется…

21. Категория персонала, от которой зависит выполнение основных строительно-монтажных работ,, называется…

22. Профессиональный состав работников – это…

23. Потребность строительного производства в основных рабочих на конкретном объекте зависит.

24. Главным показателем движения персонала является

25. Оперативное планирование охватывает отрезок времени…

26. Планирование, контроль, управление доставкой, складированием и переработкой материалов и доведение готовой продукции до потребителя – это_____.

27. Создание и внедрение новых видов товаров и услуг, а также технологий – это_____.

28. Управление финансовыми потоками в целях наиболее эффективного использования капитала и получения максимальной прибыли - это_____.

29. Определение долгосрочных целей организации и основных путей их достижения – это_____.

30. Организация – _____ для их совместной деятельности в рамках определенной структуры, призванная выполнять определенные функ-

ции и решать поставленные задачи для достижения определенных целей.

31. Производственная деятельность – это_____.

32. Коммерческая деятельность – это_____.

23. Выделяют следующие виды управления:_____,_____,_____,_____.

33. Совокупность функций, которые выполняет менеджмент для нормального, эффективного функционирования организации – это_____.

34. Набор правил и приемов, которыми руководствуется организация при принятии управленческих решений – это_____.

35.Миссия предприятия – это_____.

36.Целью процесса стратегического планирования является _____.

37. Линейная структура – линейный руководитель единолично отвечает за работу_____.

38.Функциональная структура – руководство осуществляется линейным руководителем через руководителей функциональных подразделений, специализирующихся в определенной области деятельности, которые_____.

39. Линейно-функциональная структура - это структура, при которой_____.

40. Структура, основанная на принципах двойного подчинения. Исполнители подчиняются руководителю проекта и руководителям функциональных отделов, где работают постоянно. Это_____ структура.

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Выбрать правильный вариант ответа:
(Тип вопроса: одиночный выбор)

1. Главные положения, отражающие кратко суть действующего трудового законодательства и политику государства в его развитии по установлению и применению условий труда, защите трудовых прав и законных интересов работников, работодателя и др. субъектов трудового права, относятся к:

+A) системам трудового законодательства

B) нормам трудового права

C) правовым принципам регулирования трудовых отношений и иных, непосредственно связанных с ними отношений

D) правовым идеям

2. Срок проведения мероприятия по контролю может быть продлен, но не более чем на:

A) десять дней

B) два месяца

C) пятнадцать дней
+D) один месяц

3. Комплекс способов (приемов) правового регулирования труда относится к понятию:
A) условия трудового права
B) источники права
+C) метод трудового права
D) функции трудового права

4. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?
A) должностные лица органов государственной власти и государственного управления;
B) военнослужащие
C) работники силовых министерств
+D) все варианты верны

5. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.
A) Трудовой договор
++B) Трудовая книжка
C) Приказ о приеме на работу
D) Все выше указанные варианты

6. Ночным считается рабочее время с:
A) с 20.00 до 8.00
B) с 18.00 до 6.00
C) с 22.00 до 6.00
D) с 23.00 до 7.00

7. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:
+A) 7 часов
B) 8 часов
C) 6 часов
D) 5 часов

8. Индивидуальный предприниматель вправе заниматься предпринимательской деятельность с момента:
A) уведомления ФНС РФ
B) заключения предпринимательского договора
C) получения лицензии
+D) государственной регистрации

9.Трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключенным, если только:

A) работник приступил к работе по направлению начальника отдела кадров

B) фактическое допущение к работе было сделано руководителем структурного подразделения

+C) работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя

D) работник самостоятельно приступил к обещанной работодателем работе

10. Договор может быть заключен в форме:

A) любой, по желанию сторон

B) только нотариально удостоверенной

+C) любой, если иное не установлено законом

D) только письменной

11. Срок действия дисциплинарного взыскания:

+A) 1 год

B) 3 года

C) 6 месяцев

D) 2 недели

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

A) Последний день работы

B) Следующий за последним днем работы

+C) День выдачи трудовой книжки

D) Следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

A) 20 дней.

B) Две недели.

C) В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.

+D) 3 месяца.

14. Трудовые правоотношения (на основании трудового договора) в результате избрания по конкурсу на замещение соответствующей должности возникают, если ...

A) если прошедший по конкурсу на замещение определенной должности прошел испытательный срок

B) имеется постановление инспекции труда о проведении конкурса на замещение соответствующей должности

C) имеется решение суда о проведении конкурса и заключение трудового договора

+D) законом, иным нормативным правовым актом или уставом (положением) организации определены перечень должностей, подлежащих замещению по конкурсу, и порядок избрания на должности

15. К обязательным условиям трудового договора относится:

+A) Дата начала и срок выполнения работы.

B) Условие о неразглашении работником служебной тайны.

C) Условие об отработке работником установленного договором срока после окончания обучения за счет средств работодателя.

D) Условие об установлении для работника испытательного срока при приеме на работу.

Решение производственных задач

Раздел 2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Кейс задачи

1. Задание

Вы – руководитель трудового коллектива, состоящего из двух отделов, примерно равных по численности, но имеющих разную социальную структуру. На предприятии в качестве конечных результатов приняты выручка от реализованной продукции, производительность труда и качество продукции.

Критерий эффективности – валовая прибыль. В отчетном квартале Ваш коллектив выполнил основные конечные показатели, но были проблемы с качеством продукции.

Виноват в этом оказался отдел А. Отдел Б не виноват в снижении качества, но допустил ряд упущений в трудовой дисциплине, о которых известно в коллективе.

Заводская премия Вашему подразделению была снижена за упущения по качеству и рассчитана пропорционально численности сотрудников, как давно принято на предприятии.

Задание:

1. Каким образом и в каких пропорциях Вы разделите премию?
2. Положения каких теорий мотивации обосновывают Ваш выбор?

2.Задание

На крупном предприятии дела шли успешно до тех пор, пока конкуренты не стали вытеснять с рынка эту некогда процветающую фирму. У нее поубавилось заказов даже от постоянных клиентов, появились проблемы с перебоем наличных денег, а когда возникают подобные затруднения, обычная мера – сокращение штатов. На совещании совета директоров было принято решение: отгрузить недопоставленный товар, а затем произвести увольнение.

Эта информация стала известна работникам. Через некоторое время производительность труда резко упала. Администрации пришлось обратиться к

консультанту, который начал искать причину происходящего. Он побеседовал с текстильщиками дружески, с глазу на глаз, расспрашивая, что же на самом деле у них происходит. И один из рабочих проговорился: «Понимаете - мы знаем, что, как только отправим все оставшиеся заказы, нас отправят за ворота. Вот мы и стараемся вовсю, чтобы этих заказов нам на подольше хватило».

Задание:

1.Какая потребность в настоящее время имеет для работников наиболее важное значение?

2. Как руководителю мотивировать работников, чтобы изменить ситуацию?

3.Задание

Квалифицированный сотрудник на вечерних курсах получил дополнительную профессиональную подготовку и хотел бы теперь занять рабочее место, соответствующее полученным знаниям. Он просит Вас в этом поддержать его.

Задание:

1. Какая потребность для работника является актуальной согласно пирамиде Маслоу?

2. Как Вы поведете себя, если в сфере Вашей компетенции нет подходящего рабочего места?

4.Задание

Старшего мастера как хорошего специалиста повысили в должности. Теперь он стал заместителем начальник цеха, однако через некоторое время стало ясно, что он не справляется со своими обязанностями и его повышение оказалось преждевременным. Таким образом, он получил сообщение, что понижен в должности (до старшего мастера). Иван Петрович расценил это как личное оскорбление и уволился с работы.

Задание:

1. Правильно ли он поступил?

2. С точки зрения какой теории мотивации можно оправдать его действия?

3. Какая потребность Сорокина была не удовлетворена?

4. Как следовало поступить, чтобы избежать такой ситуации?

5.Задание

Ваша подчиненная сотрудница – бухгалтер Раиса – постоянно игнорирует Ваши оперативные указания, нечетко выполняет порученные задания, работает ниже своих возможностей. Последнее ее упущение привело к невыполнению квартального плана подразделения. До Вашего прихода в эту организацию она претендовала на Ваше место, но не была назначена по причине конфликтности. Работой в организации она дорожит, т. к. работа – единственный источник ее доходов и она воспитывает дочь без мужа.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к Раисе, чтобы побудить ее выполнять свою работу качественно?

6.Задание

В магазине с посменным графиком работы продавцов при организации выездной торговли возник вопрос о том, кто будет занят в этой торговой точке. Так как в этот день в магазине был большой наплыв покупателей, то нагрузка на работающую смену продавцов повысилась почти в 2 раза. Продавцы смены, находящейся на отдыхе, по разным причинам отказываются от предложенной работы.

Задание:

1. Имеют ли право продавцы отказаться от работы?
2. Какие методы управления следует применить к продавцам, чтобы мотивировать их?

7.Задание

Работники магазина в личных целях занимались закупкой товаров и их реализацией через свои секции. Размещая свой товар на витрины, они нарушили Правила торговли. За подобное нарушение администрации пришлось уплатить штраф при проверке налоговой инспекцией.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам?

8.Задание

В процессе работы магазина, реализующего строительные материалы, возникла потребность в нестандартном оборудовании. Сотрудник магазина Иванов проявил инициативу – организовал поставку требуемого оборудования в кратчайшие сроки.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к сотруднику Иванову?

9.Задание

Решение срочной задачи, поставленной руководством перед Вашим подразделением, потребует резкого повышения интенсивности работы всех сотрудников и грозит срывом графика отпусков.

Задание:

Какие группы методов управления и конкретные действия следует применить к работникам, чтобы побудить их для достижения целей организации?

10.Задание

Карина, одна из ваших ассистенток, по Вашим советам неоднократно оканчивала курсы повышения квалификации, чтобы иметь комплексное представление о деятельности Вашей службы. После очередной стажировки в других службах банка она вернулась, чтобы занять пост Вашего референта.

Она работает с рвением, согласовывает с Вами каждый свой шаг по всем проблемам, выполняет все Ваши поручения и проявляет повышенный интерес к усовершенствованию работы.

Вы отдаете себе отчет в том, что она еще не достигла совершенства в работе референта и часто проявляет несостоятельность перед определенными

проблемами.

Задание:

1. Следует ли применять меры наказания к Карине?

2. Какие методы управления будут действенны для повышения эффективности работы Карины?

11.Задание

Руководитель отдела компании озабочен продолжающимся нарушением правил компании относительно кофейных перерывов. Он отдал четкие указания, что для этой цели нельзя тратить более установленных 15 минут. Он издал несколько распоряжений по поводу нарушений правил кофейных порывов и лично беседовал с отдельными нарушителями. Похоже, что его служащие сопротивляются его стараниям, которые ни к чему не приводят.

Задание:

1. Почему принятые меры не действуют?

2. Какие альтернативные методы управления и конкретные действия следует применить к нарушителям?

12.Задание

Ваш вышестоящий руководитель, минуя Вас, дает срочное здание Вашему подчиненному, который уже занят выполнением другого ответственного задания, полученного Вами лично от директора. Ваш вышестоящий руководитель делает это уже не в первый раз, и Вы знаете о его натянутых отношениях с директором предприятия. Оба задания являются неотложными.

Задание:

1. В чем заключается проблема?
2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

13.Задание

Работники отдела сбыта и отдела рекламы не могут прийти к единому мнению по вопросу, требующему совместных усилий. Они приходят к руководителю и описывают ему сложившуюся ситуацию. Начинается длиннейшая дискуссия с убедительными аргументами с обеих сторон. Скоро все участники беседы понимают, что конечной целью является не выработка оптимального решения, а отстаивание собственной точки зрения.

Задание:

1. Как может развиваться дискуссия дальше?

2. Какие варианты может предложить руководитель, чтобы найти решение проблемы?

3. Какое единственно верное решение следует принять и почему?

14.Задание

Вы поручаете важное задание компетентному, по Вашему мнению, сотруднику. Но вдруг узнаете о человеке, который более компетентен в этом вопросе и может выполнить данное задание намного лучше.

Задание:

1. В чем заключается проблема?

2. Какие альтернативы решения проблемы можно предложить?
3. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?

15.Задание

Приняв на работу менеджера, Вы надеялись на более эффективную работу, но в результате разочарованы, так как он не соответствует одному из важнейших качеств менеджера – самодисциплине. Он не обязателен, не собран, не умеет отказывать, но, тем не менее, он отличный профессионал в своем деле.

Задание:

1. Какие варианты поведения возможны в отношении данного работника?
2. Какое единственно верное решение Вы примете и почему?
3. Как Вы построите беседу с подчиненным?

МДК03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

Вопросы для текущего контроля знаний

1. Специфика строительной продукции.
2. Цены на строительную продукцию.
3. Механизм ценообразования.
4. Состав и группировка затрат
5. Общие положения сметного нормирования.
6. Единичные расценки на строительную продукцию.
7. Сметные цены на строительные материалы, изделия и конструкции.
8. Сметные цены на оплату труда рабочих.
9. Сметные цены на эксплуатацию строительных машин и автотранспортных средств.
10. Виды сметных нормативов
11. Укрупненные сметные нормативы.
12. ГЭСН. Сборники ЕР
13. Состав, структура построения и общие правила применения единичных расценок
14. Общая структура сметной стоимости строительной продукции по группам затрат
15. Прямые затраты в сметной стоимости
16. Накладные расходы: понятие, состав и структура.
17. Сметная прибыль.
18. Определение сметной стоимости по элементам затрат.
19. Классификация методов и их характеристика.
20. Ресурсный метод.
21. Базисно – индексный метод.

22. Состав сметной документации

23. Локальные сметы на строительные, ремонтно - строительные работы. Понятие локальная смета. Форма локальной сметы. Порядок расчета локальной сметы. Локальный сметный расчет.

24. Объектный сметный расчет. Форма объектной сметы.

25. Сводный сметный расчет стоимости строительства.

26. Сметная стоимость монтажных работ, пусконаладочных работ. Состав затрат по работам.

27. Составление сметной документации с применением программного продукта.

Тестовые задания

1. Сметная стоимость строительно-монтажных работ включает:

а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль;

б) прямые затраты, накладные расходы;

в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;

г) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат.

2. Что учитывают сметные прямые затраты:

а) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, стоимость прочих затрат;

б) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов; в) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, стоимость эксплуатации строительных машин, накладные расходы;

г) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость материалов, изделий и конструкций, заработную плату машинистов.

3. Как определяются накладные расходы и сметная прибыль:

а) по нормам, выраженным в процентах от прямых затрат;

б) по нормам, выраженным в процентах от себестоимости;

в) по нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих строителей;

г) по нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих строителей и механизаторов в составе прямых затрат.

4. Сметная себестоимость включает:

а) затраты на основную заработную плату рабочих-строителей, стоимость строительных материалов, стоимость эксплуатации строительных машин и механизмов;

б) стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;

в) прямые затраты, накладные расходы;

г) материальные затраты, амортизацию, заработную плату, прочие расходы.

5. Сметная стоимость строительства – это:

а) сумма денежных средств, требующихся для его осуществления, определяемая в составе предпроектных проработок (обоснований инвестиций);

б) сумма денежных средств, необходимых для его осуществления в соответствии с проектными материалами;

в) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ;

г) стоимость строительно-монтажных работ по объекту, устанавливаемая в договоре подряда.

6. Договорная цена строительной продукции – это:

а) сумма денежных средств, требующихся для его осуществления, определяемая в составе обоснований инвестиций;

б) стоимость строительно-монтажных работ по объекту, устанавливаемая в договоре подряда;

в) стоимость строительных работ, монтажных работ, оборудование мебели и инвентаря, прочих затрат;

г) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ.

7. Какие затраты включаются в объектную смету:

а) прямые затраты, накладные расходы, сметная прибыль;

б) стоимость строительных работ, стоимость монтажных работ, стоимость оборудования, мебели и инвентаря, прочие затраты;

в) стоимость строительно-монтажных работ;

г) договорная цена объекта без НДС.

8. Включаются ли затраты на временные здания и сооружения в главу 8 сводного сметного расчета при новом строительстве:

а) включаются;

б) не включаются;

в) включаются, с учетом затрат на зимнее удорожание работ;

г) включаются с учетом накладных расходов.

9. Накладные расходы – это:

а) административно-хозяйственные расходы;

б) заработная плата и расходы на обслуживание работников строительства;

в) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также их организацией, управлением и обслуживанием;

г) затраты строительной организации на выполнение строительно-монтажных работ.

10. В каком уровне цен может определяться сметная стоимость работ:

а) в текущем уровне цен;

б) базисном уровне цен;

в) в текущем (прогнозном) и базисном уровне цен;

г) в прогнозном уровне цен.

11. Единичная расценка – это:

а) себестоимость строительно-монтажных работ для конкретного региона, определяемая на основе сметных цен, зафиксированных на принятую дату;

б) совокупность ресурсов, установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ;

в) затраты труда строителей, время работы строительных машин, количество материалов, изделий и конструкций;

г) стоимость строительных, монтажных и других работ, установленная на принятую единицу измерения.

12. В каком размере определяется сумма налога на добавленную стоимость (НДС):

а) 18%;

б) 20%;

в) по согласованию с заказчиком;

г) по расчету.

13. Рекомендуемые методы определения сметной стоимости:

а) ресурсный, базисно-индексный ресурсный, базисно-компенсационный;

б) расценочный, ресурсный;

в) базисно-индексный, ресурсный, ресурсно-индексный;

г) ресурсный, ресурсно-индексный, базисно-индексный, на основе укрупненных сметных нормативов, в том числе данных о стоимости ранее построенных или запроектированных объектов-аналогов.

14. В чем отличие ресурсного метода от ресурсно-индексного и базисно-индексного методов определения сметной стоимости:

а) стоимость определяется в текущем уровне цен;

б) стоимость определяется в базисном уровне цен;

в) стоимость определяется в базисном и прогнозном уровне цен;

г) стоимость определяется в базисном и в текущем уровне цен.

15. Где указываются суммы НДС:

а) вообще не указываются;

б) в сводном сметном расчете;

в) в каждой строке сводного сметного расчета;

г) за итогом сводного сметного расчета.

16. Базисный уровень сметной стоимости строительства – это:

а) уровень стоимости, определяемый на основе сметных цен, зафиксированных на конкретную дату;

б) уровень стоимости, определяемый на основе цен, действующих на момент определения стоимости;

в) уровень стоимости, определяемый на основе цен, которые прогнозируются на будущий период, когда намечается осуществлять расчеты за строи-

тельную продукцию;

г) уровень стоимости, определяемый в каком-либо регионе.

17. Текущий уровень сметной стоимости строительства – это:

а) уровень стоимости, определяемый на основе договора между подрядчиком и заказчиком;

б) уровень стоимости, определяемый на основе сметных цен, зафиксированных на конкретную дату;

в) уровень стоимости, определяемый на основе цен, действующих на момент определения стоимости;

г) уровень стоимости, определяемый на основе цен, которые прогнозируются на будущий период, когда намечается осуществлять расчеты за строительную продукцию.

18. Назначение локальной сметы:

а) определять стоимость материалов;

б) определять стоимость объекта;

в) определять лимит средств на строительство;

г) определять стоимость вида работ.

19. Локальная смета – это:

а) первичные сметные документы, которые составляются на отдельные виды работ;

б) первичные сметные документы, которые составляются на здания и сооружения, сети и благоустройство на основе ГЭСН и ПОС;

в) сметная документация, разработанная с учетом лимитированных затрат;

г) сметная стоимость прямых затрат, накладных расходов, сметной прибыли, затрат на временные здания и сооружения, затрат на зимнее удорожание, прочих работ и затрат по объекту.

20. Стоимость, определяемая локальными сметными расчетами (сметами), включает в себя:

а) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль и прочие затраты;

б) заработную плату, эксплуатацию машин и стоимость материалов;

в) прямые затраты, накладные расходы, сметную прибыль;

г) договорную стоимость на строительно-монтажные работы.

21. Что входит в стоимость 1 машино-часа:

а) амортизационные отчисления, заработная плата рабочих, управляющих строительными машинами, стоимость горючесмазочных материалов (ГСМ), перебазировка строительных машин, капитальный и текущий ремонты;

б) амортизационные отчисления, накладные расходы, прибыль и лимитированные затраты;

в) амортизационные отчисления, зарплата механизаторов;

г) сметная стоимость прямых затрат, накладных расходов, сметной прибыли.

22. Объектная смета – это:

а) сумма данных локальных смет по объекту с группировкой работ и затрат по соответствующим графам сметной стоимости «строительных работ», «монтажных работ», «оборудования, мебели и инвентаря», «прочих затрат»;

б) сумма данных локальных смет по соответствующему объекту: основной заработной плате, материалам, оборудованию и прочим затратам;

в) сметная стоимость прямых затрат, накладных расходов, сметной прибыли, затрат на временные здания и сооружения, затрат на зимнее удорожание, прочих работ и затрат по объекту;

г) первичный сметный документ, который составлен на здания и сооружения, сети и благоустройство на основе ГЭСН и ПОС.

23. Какие средства дополнительно включаются в объектные сметы на покрытие лимитированных затрат:

а) удорожание работ, выполняемых в зимнее время, перевозка рабочих, разница в стоимости электроэнергии, часть резерва на непредвиденные работы и затраты;

б) стоимость временных зданий и сооружений, затраты на удорожание работ выполняемых в зимнее время, часть резерва на непредвиденные работы и затраты;

в) налог на добавленную стоимость;

г) накладные расходы и сметная прибыль.

24. Для объектов капитального ремонта жилых домов, объектов коммунального и социально-культурного назначения в составе сводного сметного расчета стоимости строительства средства рекомендуется распределять по:

а) девяти главам;

б) двенадцати главам;

в) тринадцати главам;

г) по основным главам.

25. В сводных сметных расчетах стоимости производственного и жилищно-гражданского строительства средства распределяются по:

а) девяти главам;

б) двенадцати главам;

в) тринадцати главам;

г) по основным главам.

26. Как начисляется сметная прибыль в уровне цен 2001 года:

а) по нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих строителей и механизаторов в составе прямых затрат;

б) по нормам, выраженным в процентах от прямых затрат;

в) по нормам, выраженным в процентах от себестоимости;

г) по нормам, выраженным в процентах от фонда оплаты труда рабочих строителей.

27. В главу 2 сводного сметного расчета включаются:

а) сметная стоимость зданий и сооружений основного производственного назначения, сметная стоимость объектов энергетического хозяй-

ства;

б) сметная сметная стоимость зданий и сооружений основного производственного назначения и инженерных сетей к ним;

в) стоимость зданий, сооружений и видов работ основного производственного назначения;

г) сметная стоимость объектов основного, подсобного и обслуживающего назначения.

28. Как определяются возвратные суммы от разборки временных зданий и сооружений:

а) 10% от стоимости временных зданий и сооружений;

б) 15% от стоимости временных зданий и сооружений;

в) 5% от стоимости строительно-монтажных работ;

г) вообще не определяются.

29. В главу 7 сводного сметного расчета для нового строительства включаются:

а) сметная стоимость благоустройства и озеленения территории;

б) сметная стоимость благоустройства, озеленения территории, подъездные дороги и линии электропередач;

в) сметная стоимость объектов транспорта и связи;

г) сметная стоимость объектов основного производственного назначения.

30. Ресурсно-индексный метод определения сметной стоимости –это:

а) метод, в котором приведение в уровень текущих цен осуществляется путем перемножения сметной стоимости по элементам затрат на соответствующий индекс по видам работ;

б) сочетание ресурсного метода с системой индексов на ресурсы, используемые в строительстве;

в) определение СМР в текущих ценах на СМР;

г) система текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне.

31.В главу 9 сводного сметного расчета включается для нового строительства включаются:

а) прочие работы и затраты;

б) временные здания и сооружения;

в) авторский надзор;

г) налог на добавленную стоимость.

32. Ресурсный метод определения сметной стоимости –это:

а) калькулирование ресурсов (элементов затрат) в базисных ценах и тарифах с последующей их индексацией;

б) текущие ресурсы, цены и тарифы;

в) калькулирование в текущих или прогнозируемых ценах и тарифах ресурсов (элементов затрат), необходимых для строительства объектов;

г) система текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне.

33. Базисно-индексный метод определения сметной стоимости:

а) сметная стоимость, определенная в базисном уровне по элементам затрат, перемножается на индекс по виду строительства;

б) система текущих и прогнозных индексов по отношению к стоимости, определенной в базисном уровне;

в) сметная стоимость, определенная в базисном уровне, умножается на индекс по виду строительства;

г) калькулирование ресурсов (элементов затрат) в базисных ценах и тарифах с последующей их индексацией.

34. Где указываются суммы НДС?

а) за итогом сводного сметного расчета;

б) в сводном сметном расчете;

в) в каждой строке сводного сметного расчета; г) вообще не указываются.

35. Как определяется стоимость единицы объема работ?

а) по ценникам на материалы, сборникам элементных сметных норм, УСН, сборникам ресурсных сметных норм (РСН)

б) по сборникам единичных расценок, ценникам на материалы и изделия в) по прейскурантам на оптовые цены

г) по ГЭСН

36. Накладные расходы, начисляемые в локальных сметах учитывают:

а) административно-хозяйственные расходы; расходы на организацию работ на строительных площадках; прочие накладные расходы; затраты, не учитываемые в нормах накладных расходов, но относимые на накладные расходы ;

б) сумму средств, необходимых для покрытия отдельных расходов строительных организаций, не относимых на себестоимость работ и являющихся нормативной частью строительной продукции

в) административно-хозяйственные расходы, расходы на обслуживание работников строительства, расходы на организацию работ на строительных площадках, прочие накладные расходы ;

г) административно-хозяйственные расходы.

37. Сметная прибыль –это:

а) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных (общих) расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование и относимая на себестоимость работ;

б) сумма средств, необходимых для покрытия отдельных (общих) расходов строительно-монтажных организаций на развитие производства, социальной сферы и материальное стимулирование, являющаяся нормативной частью стоимости строительной продукции и не относимая на себестоимость работ;

в) затраты, связанные с инфраструктурой строительно-монтажных организаций;

г) совокупность затрат, связанных с созданием необходимых условий для выполнения строительных работ, а также их организацией, управлением и

обслуживанием.

38. Начисление сметной прибыли при составлении локальных сметных расчетов без деления на разделы производится:

а) в конце расчета (сметы), перед итогом прямых затрат;

б) в конце каждого раздела;

в) в конце расчета (сметы), за итогом прямых затрат;

г) как решит заказчик.

39. К элементным сметным нормативам относятся:

а) нормы накладных расходов;

б) элементные сметные нормы и цены базисного уровня на виды ресурсов, элементные сметные нормы и расценки на виды работ;

в) сборники ресурсных сметных норм на монтаж оборудования и специальные строительные работы;

г) ТЕР; ГЭСН; нормы накладных расходов.

40. Элементные сметные нормы предназначены для:

а) разработки прейскурантов на строительную продукцию;

б) разработки единичных расценок на строительные, монтажные, пусконаладочные работы;

в) разработки укрупненных нормативов и для списания материалов подрядных организаций;

г) определения стоимости объекта.

41. Для определения прямых затрат ресурсным методом необходимо:

а) данные о трудоемкости работ (в чел.-часах), о времени использования строительных машин (в маш.-часах), о расходе материалов и изделий (в физических единицах), расходе на транспортировку материалов и конструкций;

б) текущие (прогнозные) цены и тарифы ресурсов (элементы затрат);

в) данные о трудоемкости (в чел. чах), о времени использования строительных машин (в маш.-часах), о стоимости материалов и расходов на их транспортировку;

г) единичные расценки на виды работ.

42. В каком уровне цен производится определение сметной стоимости ресурсов?

а) только в текущем уровне цен;

б) только в базисном уровне цен;

в) как в базисном, так и в текущем уровне цен;

г) в любом, по желанию пользователя.

43. В состав договорной цены при строительстве входят:

а) сметная стоимость строительно-монтажных работ, резерв средств на непредвиденные работы и затраты, стоимость оборудования и проектных работ;

б) сметная стоимость строительно-монтажных работ, прочих затрат, других затрат и работ по договору в текущем уровне цен;

в) согласованная цена между заказчиком и подрядчиком;

г) сметная стоимость строительно-монтажных работ.

44. Сумма налога на добавленную стоимость (НДС) определяется:

а) в размере, установленном законом РФ, от общего итога по сводному сметному расчету и показывается отдельной строкой за итогом сводного сметного расчета в графах 7,8;

б) в размере, установленном законом РФ, от итоговых данных по сводному сметному расчету и показывается отдельной строкой за итогом сводного сметного расчета в графах 4-8;

в) в размере, установленном законом РФ, от суммы СМР по итогу сводного сметного расчета и показывается отдельной строкой за итогом сводного сметного расчета в графах 7,8;

г) в размере, установленном по договору, от суммы СМР по итогу сводного сметного расчета и показывается отдельной строкой за итогом сводного сметного расчета в графах 4-8 ;

45. Сметная стоимость строительства включает затраты на:

а) строительно-монтажные работы и прочие затраты;

б) основную заработную плату, материалы и эксплуатацию машин;

в) строительные работы, монтажные работы, приобретение (изготовление) оборудования, мебели и инвентаря, прочие затраты;

г) прямые затраты и накладные расходы.

46. Сметная стоимость СМР включает:

а) стоимость строительных работ; стоимость работ по монтажу оборудования (монтажных работ); затраты на приобретение (изготовление) оборудования, мебели и инвентаря; прочие затраты;

б) стоимость строительных работ; стоимость работ по монтажу оборудования (монтажных работ);

в) стоимость строительно-монтажных работ;

г) прямые затраты, накладные расходы и сметную прибыль.

47. Нетитульные временные здания и сооружения –это здания для:

а) обеспечения нужд отдельного объекта;

б) для обеспечения нужд строительства в целом;

в) обеспечения нужд отдельного объекта, для обеспечения нужд строительства в целом;

г) для административно-управленческого персонала.

48. Резерв на непредвиденные работы и затраты определяются:

а) от итога глав 1-12 не более 2% по объектам социальной сферы и 3% для объектов производственного назначения и показывается отдельной строкой с распределением по графам 4-8;

б) от итога глав 1-12 не более 3% по объектам социальной сферы и 5% для объектов производственного назначения и показывается отдельной строкой с распределение по графам 4-8;

в) от итога СМР глав 1-12 не более 3% по объектам социальной сферы и производственного назначения с включением в графы 7 и 8;

г) от итога глав 1-4 не более 2% по объектам социальной сферы и 3% для объектов производственного назначения и показывается отдельной

строкой с распределением по графам 7 и 8.

49. Сметная стоимость материалов рассчитывается:

а) по сборникам ТЕР;

б) в калькуляции сметной стоимости материалов;

в) в объектной смете;

г) в сводном сметном расчете стоимости строительства.

50. В главу 1 "Подготовка территории строительства" включаются средства на работы и затраты, связанные:

а) со строительством объектов основного производственного назначения, отводом и освоением застраиваемой территории;

б) отводом земельного участка, разбивкой основных осей зданий, освобождением территории строительства от имеющихся на ней строений;

в) с благоустройством строительной площадки, отводом земельного участка и инженерными изысканиями;

г) отводом и освоением застраиваемой территории, благоустройством строительства

51. Территориальный сборник сметных цен на автомобильные перевозки используется:

а) при составлении калькуляции транспортных расходов;

б) при составлении сводного сметного расчета стоимости строительства;

в) при составлении объектной сметы;

г) при составлении локальной сметы ресурсным методом.

52. Назначение сводного сметного расчета стоимости строительства:

а) определять стоимость строительства в целом;

б) определять стоимость объекта;

в) определять стоимость вида работ;

г) определять стоимость объектов и работ.

53. Назначение объектной сметы:

а) определять стоимость вида работ;

б) определять стоимость объекта;

в) определять лимит средств на строительство;

г) определить стоимость оборудования.

54. Сметными нормами предусмотрено производство работ:

а) в нормальных (стандартных) условиях, не осложненных внешними факторами;

б) при производстве работ в особых условиях;

в) в нормальных (стандартных) условиях, не осложненных внешними факторами и при производстве работ в особых условиях;

г) в условиях учитывающих стесненность, загазованность, вблизи действующего оборудования.

55. К государственным сметным нормативам (ГСН 81) относятся:

а) сметные нормативы, введенные для строительства, осуществляемого в пределах соответствующей отрасли.

б) сметные нормативы, введенные для строительства, осуществляемо-

го на территории соответствующего субъекта Российской Федерации.

в) сметные нормативы, учитывающие реальные условия деятельности конкретной организации.

г) сметные нормативы, входящие в состав 8 группы подгрупп 81, 82 и 83 «Документы по экономике».

56. Сметные нормативы –это:

а) комплекс сметных норм, единичных расценок и сметных цен, объединенных в отдельные сборники.

б) совокупность ресурсов, установленная на принятый измеритель строительных, монтажных и других работ.

в) затраты труда строителей, время работы строительных машин, количество материалов, изделий и конструкций.

г) стоимость строительных, монтажных и других работ, установленная на принятую единицу измерения.

57. Территориальные единичные расценки (ТЕР-2001) используются при:

а) составлении локальной сметы базисно-индексным методом;

б) составлении локальной сметы ресурсно-индексным методом;

в) составлении локальной сметы ресурсным методом;

г) составлении объектной сметы.

58. Государственные элементные сметные нормы (ГЭСН-2001) используются при:

а) составлении локальной сметы базисно-индексным методом;

б) составлении локальной сметы ресурсно-индексным методом;

в) составлении калькуляции транспортных расходов;

г) составлении объектной сметы.

Ответы:

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	16	А	31	а	46	г
2	Б	17	В	32	а	47	а
3	Г	18	Г	33	г	48	а
4	В	19	А	34	а	49	б
5	Б	20	Б	35	б	50	б
6	Б	21	А	36	в	51	а
7	Б	22	А	37	б	52	а
8	А	23	Б	38	в	53	б
9	В	24	А	39	б	54	а
10	в	25	Б	40	б	55	г
11	Г	26	А	41	а	56	а
12	А	27	В	42	в	57	а
13	Г	28	Б	43	б	58	б
14	Б	29	А	44	б		
15	б	30	б	45	в		

Решение производственных задач

Вариант задания для выполнения ПЗ№6

Составить калькуляцию транспортных расходов на 1 т подкрановых балок.

Наименование материала	Балка подкрановая
Вид отпускной цены	ФТС
Наименование поставщика Вес поставок	Завод ЖБК 500 $м^3$
Вид транспорта	железнодорожный и автомобильный
Железнодорожные перевозки: Класс груза Коэффициент для перехода от массы нетто к массе брутто	
Автомобильные перевозки: Класс груза Поясной коэффициент к сметным ценам на перевозку груза Расстояние, км. Вид подвижного специализированного состава	 16 Автомобили - металловозы

№	Наименование операции	Наименование конечных пунктов перевозки (от-до)	Расстояние	Стоимость на 1 т, руб.	
				Формула подсчета	всего
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Погрузка на железнодорожный транспорт	Завод ЖБК - Ст. отправления			
2	Выгрузка из вагонов	Ст. отправления - Ст. назначения	-		
Итого по железнодорожным операциям					
С учетом коэффициента для перехода от массы нетто к массе брутто					
3	Погрузка на автомобильный транспорт	-	-		
4	Автомобильные перевозки	Ст. назначения - стройка	16		
5	Разгрузка из автотранспорта				
Всего на 1					
С учетом надбавки за использование спецтранспорта					

Вариант задания для выполнения ПЗ№ 11, 12.

Составить локальную смету на общестроительные работы на здание жилого дома

	Наименование работ и затрат	Ед. изм	Кол-во
Сб.1	Разработка грунта с перемещением до 10 м бульдозерами мощностью 59 кВт (80 л.с.), группа грунтов 1	1000 $м^3$	0,35
Сб.6	Устройство фундаментов ленточных ж/б при ширине до 1000 мм	100 $м^3$	2,95
Сб.8	Кладка стен кирпичных наружных средней сложности при высоте этажа до 4 м (из силикатного кирпича)	1 $м^3$	50,67
Сб. 7	Установка панелей перекрытий с опиранием на 2 стороны площадью до 10 $м^2$ (объем 2,2 $м^3$)	100 шт.	0,21
Сб.10	Установка в жилых и общественных зданиях блоков оконных с переплетами спаренными в стенах каменных площадью проема до 2 $м^2$	100 $м^2$	2,8
Сб.11	Устройство покрытий дощатых т. 36 мм	100 $м^2$	1,23
Сб.15	Улучшенная штукатурка стен цементным или цементно-известковым раствором по камню и бетону	100 $м^2$	63,7
Сб.11	Устройство покрытий асфальтобетонных литых толщиной 25 мм	100 $м^2$	0,11

Вариант задания для выполнения ПЗ№13

Выполнить расчет. Работу оформить в печатном виде в формате А4 в папку-накопитель.

№ п/п	№ сборника	Наименование работ	Ед. изм.	Кол-во
1	33	Установка железобетонных опор для совместной подвески проводов ВЛ 0,38,6-10 кВ без приставок одностоечных	1 опора	2
2	33	Установка оттяжек одинарных к опорам ВЛ 6-10кВ	1 опора	2
3	33	Устройство заземления опор ВЛ и подстанций	1м шин заземления	2

Вариант задания 2

Задача 1: Согласно Договора подряда на строительство нужно выполнить перечень СМР:

На основании нормативных документов (ГЭСН,ТЕР) определите необходимые для этих работ материальные ресурсы. По установленной форме (прилагается) оформите заявку обеспечения производства строительными материалами и механизмами.

Исходные данные принять на основании бланк - задания

Задача 2

При заданной нормативной трудоёмкости СМР и указанных сроках выполнения задания оцените реальность выполнения сроков по договору и предложите варианты их выпол-

нения. Известно число рабочих по профессиям и средняя производительность труда на предприятии.

Согласно проектно-сметной документации нормативная трудоемкость СМР составила: Каменных работ - чел-час

Отделочных работ - чел-час

Кровельных работ - чел-час Предприятие имеет в штате:

Каменщиков – чел

Штукатуров-маляров - чел

Кровельщиков - чел

Согласно договора подряда сроки выполнения задания следующие: Каменных работ - дней

Отделочных работ - дней Кровельных работ - дней

Средняя производительность труда на предприятии составляет 120%.

Задача 3

Согласно договора подряда на строительство нужно выполнить следующие работы:

–	устройство каменной кладки стен средней сложности - 200м3;
–	устройство горизонтальной гидроизоляции из двух слоев рубероида -250м2;

Задача 4

Устройство вертикальной обмазочной гидроизоляции-300м^2;

На основании нормативных документов (ГЭСН) определите необходимые для этих работ материальные ресурсы. По установленной форме (прилагается) оформите заявку обеспечения производства строительными материалами и механизмами.

Приложения В. Образец задания для экзамена по МДК 03.01

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав.кафедрой
_____Тупикин Д. А.
«___»_____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева
Кафедра инженерного образования

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина МДК. 03.01 Организация деятельностью структурных подразделений при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1___

1. Назовите виды норм расхода строительных материалов и основные методы нормирования материальных ресурсов
2. Назовите средства коллективной и индивидуальной защиты
3. **Задача**

На собеседовании при приеме на работу от гражданина потребовали паспорт, трудовую книжку, характеристику с последнего места работы, копию документа о высшем образовании, справку с места жительства, справку из налоговой инспекции о представлении сведений об имущественном положении. Гражданин обратился к адвокату.
Какие документы работодатель не имеет права требовать при приеме на работу?

Составил: _____ О. А. Савушкина

Приложения Г. Образец задания для экзамена по МДК 03.02

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав.кафедрой
_____Тупикин Д. А.
«___»_____ 20 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И. С. Тургенева
Кафедра инженерного образования

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Дисциплина МДК. 03.02 Организация сметного ценообразования при выполнении строительных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __1___

1. Назовите виды цен на строительную продукцию
2. Назовите виды сметной документации
3. Задача

Определить сметную стоимость работы при строительстве офиса в г. Орел выполняется работа:

Устройство покрытий из ковров насухо с проклеиванием на стыках клеем КН-2. Объем работы - 150 м^2

ТЕР 11-01-037-04	Измеритель: 100 м^2 покрытия		
ЗП	ЭМ	В т.ч ЗПМ	М
331.61	51.24	3.23	6 850.07

Составил: _____ О. А. Савушкина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик

Анцупова О. А, преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕ ССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	4
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	11
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	20
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Организация видов работ при эксплуатации зданий и сооружений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ВД 4	Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.1.	Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.

ПК 4.2.	Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.
ПК 4.3.	Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий
ПК 4.4.	Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.
ПК 4.5.	Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.
ПК 4.6.	Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен

Владеть навыками	Н 4.1.01 проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации Н 4.1.02 контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории Н 4.1.03 разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения) Н 4.1.04 разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду Н 4.1.05 разработки мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения Н 4.1.06 разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации Н 4.2.01 разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту Н 4.2.02 проведения текущего ремонта Н 4.2.03 участия в проведении капитального ремонта; Н4.2.0 4 контроля качества ремонтных работ Н 4.3.01 проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений Н 4.3.02 расчета физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов Н 4.3.03 оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений Н 4.4.01 определения фактического технического состояния инженерных сетей Н 4.4.02 количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей Н 4.4.03 составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей Н 4.5.01 планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации

	Н 4.5.02 определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства Н 4.5.03 подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения Н 4.5.04 контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием Н 4.5.05 осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству Н 4.5.06 осуществления сдачи и приемки выполненных работ
Уметь	У4.1.01 оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций; У4.1.02 определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений У4.1.03 читать техническую и исполнительную документацию по объекту У4.1.04 проводить осмотры зданий и сооружений У4.1.05 проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования; У4.1.06 составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания У4.1.07 анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений У4.1.08 формировать графики проверки работы противопожарных систем У4.1.09 оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду; У4.1.10 применять первичные средства пожаротушения; У4.2.0 1 составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта У4.2.02 организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта У4.2.03 проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт У4.2.04 порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт У4.2.05 составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков У4.2.06 планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия У4.2.07 осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта У4.2.08 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных

	свойств элементов объектов У4.2.09 оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта У4.2.10 подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту У4.3.01 формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций У4.3.02 отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования У4.3.03 проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений У4.3.04 проводить обмерные работы У4.3.05 проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения У4.3.06 выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях У4.3.07 пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра У4.3.08 пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов У4.3.9 выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования У4.3.10 настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование У4.3.11 устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений; У4.3.12 готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования У4.3.13 пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования У4.3.14 собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования У4.3.15 проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания У4.3.16 готовить документы по итогам обследования У4.4.0 1 выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях У4. 4.02 пользоваться инструментами и приборами для производства работ У4.4.03 производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей; У4.4.04 применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей У4.4.05 готовить документы по итогам обследования инженерных систем У4.5.01 определять мероприятия по содержанию и ремонту

	элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров У4.5.02 составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству У4.5.03 организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов У4.5 04 вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы У4.5.05 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет У4.6.01 использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома У4.6.02 оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме У4.6.03 конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме У4.6 04 использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями У4.6 05 применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией
Знать	З.4.1.0 1 правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда З.4.1.02 обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации З.4.1.03 допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений З.4.1.04 требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий З.4.1.05 допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду З.4.1.06 требования по энергосбережению З.4.1.07 требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий З.4.2.0 1 организация и планирование текущего ремонта З.4.2.02 нормативы продолжительности текущего ремонта З.4.2.03 перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам З.4.2 04 периодичность работ текущего и капитального ремонтов З.4.2.05 оценку качества ремонтно-строительных работ З.4.2.06 методы и технологию проведения ремонтных работ

	3.4.3.0 1 источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования 3.4.3.02 методы визуального и инструментального обследования; 3.4.3.03 правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий 3.4.3. 04 правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений 3.4.3. 05 физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов 3.4.3.06 требования к поверке применяемых инструментов и приборов 3.4.3. 07 методы строительной механики и сопротивление материалов 3.4.3.08 методы строительной механики и сопротивление материалов 3.4.4.0 1 физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей 3.4.4.02 технологию и методику проведения обследования инженерных систем 3.4.4.03 требования к проверке применяемых инструментов и приборов 3.4.4. 04 методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей 3.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения 3.4.5.02 требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок 3.4.5.03 дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения 3.4.5. 04 технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий 3.4.5.05 документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; 3.4.5. 06 порядок подготовки проектной документации по благоустройству 3.4.6.0 1 технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи 3.4.6.02 специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями 3.4.6.03 современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории 3.4.6. 04 средства малой механизации, используемые для уборки территории 3.4.6. 05 требования охраны труда, пожарной безопасности,

	промышленной санитарии

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов_____500_____
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)_____432_____
в том числе в форме практической подготовки_____286_____
в том числе, на практики
учебную практику УП.04.01 _____36_____
в том числе в форме практической подготовки_____*36*_____
производственную практику ПП.04.01 _____36_____
в том числе в форме практической подготовки_____*36*_____
производственную практику (преддипломную) _____144_____
в том числе в форме практической подготовки_____*144*_____
самостоятельная работа_____32_____
*Промежуточная аттестация*_____*36*_____

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.										
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практики					
			Всего часов	В том числе				Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки		
				в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)						
1	*2*	*3*	*4*			*5*	*6*	*7*		*8*		*9*	*10*
ПК 4.1.- ПК 4.6., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	**Раздел 1.** Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений	**154**	126	20	42	*30*	30					16	12
ПК 4.1.- ПК 4.6., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	**Раздел 2.** Организация видов работ при реконструкции зданий и сооружений	**112**	84	20	38	-	-					16	12
ПК 4.1.- ПК 4.6., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09	УП. 04.01 Учебная практика, часов	**36**			X			36	*36*			-	-
ПК 4.1.- ПК 4.6., ОК 01. - ОК 09.	ПП.04.01 Производственная практика, часов	**36**			X					36	*36*	-	-
ОК 01-ОК 09.; ПК 1.1.- ПК 1.3.; ПК 2.1.- ПК 2.8.; ПК 3.1.- ПК 3.4.; ПК 4.1.- ПК 4.6.; ПК 5.1.- ПК 5.3.	Производственная практика (преддипломная)	**144**								144	*144*		
ПК 4.1.- ПК 4.6., ОК 01., ОК 02., ОК 07., ОК 09 .	Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного ПМ.04.01	**18**			X							-	18
	Всего:	**500**	**210**		**80**		**-**	**36**		**180**		**32**	**42**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений		
МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений		**90**
Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений	**Содержание**	**40**
	Урок 1. Современная федеральная жилищная политика: содержание, принципы, порядок регулирования. 1. Типовые организационные структуры управления эксплуатационными организациями.	2
	Урок 2. Организация работ по технической эксплуатации зданий. 1. Информационные программы используемые при эксплуатации зданий. 2. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий**.**	2
	Урок 3, 4, 5. Износ зданий. Физический износ. Моральный износ. 1. Нормативный и преждевременный износ. 2. Срок службы здания. 3. Эксплуатационные требования к зданиям. 4. Капитальность зданий. 5. Зависимость износа инженерных систем и конструкции зданий от уровня их эксплуатации 6. Ремонтные работы при эксплуатации зданий**.** 7. Виды ремонтов. 8. Определение работ по текущему ремонту и их планирование. 9. Система планово-предупредительных ремонтов (содержание, планирование, порядок проведения). 10. Оценка качества ремонтно-строительных работ; методы и технологию проведения ремонтных работ.	6
	Урок 6. Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий.	2
	Урок 7. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений**.** Содержание помещений общего пользования Требования к составу документации по вопросам	2

	обеспечения жизнедеятельности зданий.	
	Урок 8, 9. Обеспечение безопасности при эксплуатации зданий и сооружений. 1. Разработка и проведение мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду. 2. Допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений при эксплуатации зданий. 3. Требования по энергосбережению.	4
	Урок 10. Повторение учебного материала.	2
	В том числе, практических занятий	**20**
	Практическое занятие №1. Расчет основных характеристик диспетчерских служб.	2
	Практическое занятие №2. Оформление документации по результатам общего осмотра здания с использованием информационных программ специализированного программного обеспечения.	2
	Практическое занятие №3. Определение износа среднего срока службы конструктивных элементов здания (окон, дверей пола и отделочные работы).	2
	Практическое занятие №4. Определение характерных повреждений стен и способов их устранений.	2
	Практическое занятие №5. Определение температуры на поверхности стены и ее деформации.	2
	Практическое занятие №6. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления.	2
	Практическое занятие №7. Составление дефектной ведомости помещений.	2
	Практическое занятие №8. Оформление актов при эксплуатации зданий.	2
	Практическое занятие №9. Составление планов-графиков проведения различных видов работ текущего ремонта.	4
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 3; 4; 6; 7; 8.	*10*
Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений	**Содержание**	**30**
	Урок 11. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов здания.	2
	Урок 12. Защита зданий от преждевременного износа. 1. Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации.	
	Урок 13, 14. Методика оценки технического состояния бетонных и железобетонных конструкций. 1. Коррозия арматуры в бетоне, факторы, вызывающие разрушение арматуры в бетоне.	

	2. Методика оценки технического состояния каменных конструкций (конструкций из силикатных, минеральных, природных каменных материалов).	
	Урок 15. Методика оценки технического состояния металлических конструкций. Методика оценки технического состояния деревянных конструкций, полимерных конструкций.	
	Урок 16. Оценка технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений. Методика оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерных систем.	
	Урок 17. Повторение учебного материала.	
	В том числе, практических занятий	**16**
	Практическое занятие №10. Оценка технического состояния фасадов здания.	2
	Практическое занятие №11. Оценка технического состояния конструкций зданий и сооружений.	4
	Практическое занятие №12. Оценка технического состояния инженерных систем.	4
	Практическое занятие №13. Оценка технического состояния здания в целом.	4
	Практическое занятие №14. Составление заключения о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений.	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 11.	*4*
Тема 1.3 Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома	**Содержание**	**20**
	Урок 18, 19. Архитектурно-планировочная организация придомовой территории. 1. Виды благоустройства придомовой территории: асфальтирование, огораживание, обустройство парковки (стоянки), озеленение; обустройство детских, спортивных и специализированных площадок, малые архитектурные формы. 2. Основные требования к проектным решениям, параметрам и необходимым сочетаниям элементов благоустройства. 3. Функциональное зонирование.	4
	Урок 20, 21. Требования к размещению транспортных путей и объектов в зоне жилой застройки. 1. Покрытия пешеходных дорожек, проездов, площадок. 2. Параметры пешеходных путей и въездов в подъезды для людей с ограниченными возможностями. 3. Тактильные указатели. 4. Пандусы. 5. Дефекты дорожных покрытий и технологии их устранения. 6. Технологии и материалы для проведения ремонтных работ дорожных покрытий; технологии и материалы для производства дорожных покрытий.	4
	Урок 22. Малые архитектурные формы.	2

	1. Дефекты малых архитектурных форм и технологии их устранения; технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм; технологии и материалы для производства малых архитектурных форм, дорожных покрытий.	
	Урок 23. Планирование работ по благоустройству территории, в том числе ремонтных. 1. Организация и контроль работы по ремонту элементов благоустройства. 2. Заполнение текущих документов по результатам проверок и осмотров элементов благоустройства.	2
	Урок 24. Основные документы по благоустройству территории. 1. Документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории; порядок подготовки проектной документации по благоустройству. 2. Основные документы по осуществлению сдачи и приемки выполненных работ по благоустройству.	2
	В том числе, практических занятий	**6**
	Практическое занятие №15. Разработка проекта благоустройства придомовой территории	6
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 15.	*6*
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите, выполнение курсового проекта.		**16**
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Изучение « Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда» по темам: техническое обслуживание и ремонт строительных конструкций, техническое обслуживание и ремонт инженерного оборудования Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Работа и дополнительными источниками, составление опорных конспектов по темам: 1. Техническая эксплуатация стен 2. Техническая эксплуатация фасада 3. Техническая эксплуатация систем внутреннего водопровода 4. Техническая эксплуатация систем отопления 5. Техническая эксплуатация систем газоснабжения 6. Техническая эксплуатация систем горячего водоснабжения Написание рефератов по темам: 1. Реформа ЖКХ, формы собственности использования жилья.		

2. Теоретическое обоснование методов технической эксплуатации зданий. 3. Эксплуатационные требования к зданиям, их конструкциям и оборудованию. 4. Защита зданий от преждевременного износа. 5. Система планово-предупредительных ремонтов. 6. Особенности эксплуатации общественных зданий. 7. Подготовка зданий к сезонной эксплуатации 8. Коррозия конструкций из различных материалов. 9. Технические методы повышения безотказности объектов Подготовка презентаций по темам: 1. Этапы и содержание работ по обследованию конструкций. 2. Старение и износ материалов конструкций. 3. Магнитные и электромагнитные испытания свойств материалов конструкций	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту Тематика курсового проекта 1. Планировочная структура придомовой территории многоквартирного дома. 2. Дворовые площадки: типы, размещение, размеры, оборудование, покрытие, требования безопасности и санитарных норм к их состоянию. 3. Содержание и текущий ремонт дворовых площадок. 4. Пешеходные коммуникации и транспортные проезды: виды дорожных покрытий, содержание и эксплуатация. 5. Освещение и осветительное оборудование придомовой территории: нормы освещённости. 6. Контроль технического состояния элементов благоустройства. 7. Характеристика зелёных насаждений: расчёт цветников, газона, описание зелёных насаждений. 8. Оснащение придомовой территории малыми архитектурными формами. 9. Рекомендации по уходу за придомовой территорией.	**30**
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом 1. Планирование выполнения курсового проекта. Определение задач проекта. Изучение нормативно-технической документации в области разработки работ по благоустройству придомовых территорий. 2. Виды работ по благоустройству придомовых территорий. 3. Проектирование детских площадок. 4. Проектирование хозяйственных площадок. 5. Выполнение графической части проекта с использованием ИТ. 6. Подготовка к защите проекта (составление заключений, доклада, подготовка к ответам на вопросы).	
Учебная практика раздела 1 **Виды работ:**	**36**

1. Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий. 2. Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории. 3. Определение сроков службы элементов здания. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту. 4. Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. 5. Проведение технических осмотров общего имущества, подготовка к сезонной эксплуатации.		
Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий 2. Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений. 3. Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории. 4. Определение сроков службы элементов здания. 5. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту 6. Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий. 7. Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.		**36**
Промежуточная аттестация по МДК 04.01 проводится в форме экзамена		**12**
Раздел 2. Организация видов работ при реконструкции зданий и сооружений		
МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений		**78**
Тема 2.1. Методы и способы усиления конструкций	**Содержание**	**40**
	Урок 1. Методы укрепления и усиления оснований эксплуатируемых зданий.	4
	Урок 2. Причины неудовлетворительного состояния фундаментов эксплуатируемых зданий. 1. Основные методы восстановления (укрепления) кладки фундаментов. 2. Способы разгрузки и усиления фундаментов эксплуатируемых зданий.	6
	Урок 3. Восстановление и улучшение эксплуатационных свойств стен зданий. 1. Мероприятия по текущему ремонту стен. 2. Мероприятия по капитальному ремонту стен.	6
	Урок 4. Усиление и восстановление конструкций. 1. Восстановление и усиление железобетонных перекрытий. 2. Ремонт деревянных перекрытий. 3. Ремонт железобетонных перекрытий. 4. Способы усиления железобетонных перекрытий.	10
	Урок 5. Методы усиления железобетонных колонн. Ремонт, усиление и замена лестниц и балконов.	6

	Урок 6. Усиление конструкций. 1. Усиление каменных конструкций. 2. Усиление металлических конструкций. 3. Усиление и ремонт деревянных конструкций	6
	Урок 7. Повторение учебного материала.	2
	В том числе, практических занятий	**38**
	Практическое занятие №1. Выбор конструктивного решения системы утепления наружных стен по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации. Выполнение теплотехнического расчета наружных стен с применением фасадных утеплителей.	4
	Практическое занятие №2. Расчет усиления фундамента.	4
	Практическое занятие №3. Выполнение чертежа усиливаемого элемента фундамента.	4
	Практическое занятие №4. Расчет усиления пустотных плит. Выполнение чертежа усиливаемого элемента.	4
	Практическое занятие №5. Выполнение чертежа усиленной пустотной плиты.	4
	Практическое занятие №6. Расчет усиления простенков кирпичных стен здания.	4
	Практическое занятие №7. Выполнение чертежа усиливаемого простенка кирпичных стен.	4
	Практическое занятие №8. Расчёт усиления оконных и дверных проемов в кирпичной стене.	4
	Практическое занятие №9. Выполнение чертежа усиленных проёмов.	2
	Практическое занятие №10. Реконструкция и восстановление инженерных сетей зданий (по вариантам).	4
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 2; 4; 6; 8; 10.	*20*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2 Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил выполнения чертежей и технологической документации по ЕСКД и ЕСТП. Работа с дополнительными источниками и составление плана-конспекта по темам: 1. Направления модернизации планировочных решений общественных зданий 2. Социальная необходимость реконструкции 3. Особенности устройства фундаментов вблизи существующих зданий. Написание рефератов по темам: 4. Перспективные направления в реконструкции зданий и сооружений. 5. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции городской застройки.		**16**
Промежуточная аттестация по МДК 04.02 проводится в форме экзамена		**12**
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного		**18**

Производственная практика (преддипломная) **Виды работ:** Разработка архитектурно-строительной части дипломного проекта 1. Разработка генерального плана благоустройства территории. 2. Разработка основных конструктивных решений здания дипломного проектирования. 3. Выполнение теплотехнического расчета основных ограждающих конструкций объекта дипломного проектирования. 4. Разработка этажных планов проектируемого здания. 5. Разработка конструктивных (архитектурных) разрезов проектируемого здания. 6. Разработка главных и боковых (торцовых) фасадов проектируемого здания. 7. Подготовка и оформление отчётных документов по практике.	**144**
Всего	**488**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий», оснащенные оборудованием:

рабочее место преподавателя (стол, стул),

рабочие места по количеству обучающихся (столы , стулья по количеству мест);

наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области «Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Рыжков, И. Б. Основы строительства и эксплуатации зданий и сооружений / И. Б. Рыжков, Р. А. Сакаев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47939-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333299 (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимов, А. Е. Основы технической эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие / А. Е. Максимов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 196 с. — ISBN 978-5-9729-1765-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/143383.html (дата обращения: 08.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Болотин, С. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебное пособие / С. А. Болотин. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-9227-0826-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86435.html (дата обращения: 08.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник / В.А. Комков, В.Б. Акимов, Н.С. Тимахова. –2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. – 338 с.

Интернет ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности. ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений. ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование

ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов. ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий. ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	Практические работы
	Отлично» ставится в том случае, если - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы	Защита курсового проекта

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- соблюдены правила ТБ. **«Хорошо»** ставится в том случае, если - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. **«Удовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. **«Неудовлетворительно»** ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Экзамен
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по профессиональному модулю

Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация строительных объектов

2025 г.

Содержание

1	**Паспорт фонда оценочных средств**	**26**
1.1	**Результаты освоения программы профессионального модуля**	**26**
1.1.1	**Вид профессиональной деятельности**	**26**
1.1.2	**Профессиональные и общие компетенции**	**26**
1.1.3	**Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»**	**29**
1.2	**Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**	**40**
2	**Оценка освоения междисциплинарных курсов**	**40**
2.1	**Формы и методы оценивания**	**40**
2.2	**Перечень заданий для оценки освоения МДК**	**40**
2.3	**Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля**	**46**
2.4	**Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации**	**48**
2.5	**Пример экзаменационного билета**	**49**
3	**Оценка по учебной практике**	**49**
3.1	**Формы и методы оценивания**	**49**
3.2	**Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике**	**49**
3.2.1	**Учебная практика**	**49**
3.3	**Форма аттестационного листа по практике**	**51**
3.4	**Критерии и шкалы оценивания**	**51**
4	**Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)**	**54**
4.1	**Формы проведения экзамена (квалификационного)**	**54**
4.2	**Форма комплекта экзаменационных материалов**	**54**
4.3	**Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)**	**60**
	Приложение А	
	Приложение Б	
	Приложение В	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: *Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений.*

1.1.2 Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№, № заданий для проверки
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	- проводит технические осмотры имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовку к сезонной эксплуатации здания (сооружения); - контролирует санитарное содержания общего имущества и придомовой территории; - разрабатывает комплекс мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения; - разрабатывает мероприятия по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду; - разрабатывает мероприятия по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; - разрабатывает мероприятия по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации	Раздел 1. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений. Тема 1.1. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Практические работы № 1-9.
ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	- разрабатывает перечень (описи) работ по текущему ремонту; - проводит текущий ремонт; - участвует в проведении капитального ремонта; - контролирует качество ремонтных работ	Раздел 2. Организация видов работ при реконструкции зданий и сооружений. Тема 2.1. Методы и способы усиления конструкций. Практические работы

		№1-10.
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	- проводит визуальное и инструментальное обследование отдельных строительных конструкций зданий и сооружений; - рассчитывает физический износ и контролирует технические состояния конструктивных элементов; - оценивает техническое состояние отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	Раздел 1. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений. Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений. Практические работы №10, 11, 13, 14.
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	- определяет фактическое техническое состояние инженерных сетей; - количественно оценивает физический и моральный износ инженерных сетей; - составляет заключение о категории технического состояния инженерных сетей	Раздел 1. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений. Тема 1.2. Оценка технического состояния зданий и сооружений. Практическая работа №12.
ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий	- планирует ремонтные работы по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации; - определяет необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства; - подготавливает предложения по строительству новых объектов благоустройства и озеленения; - контролирует работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием; - осуществляет контроль графиков выполнения работ по благоустройству; - осуществляет сдачу и приемку выполненных работ по благоустройству	Раздел 1. Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений. Тема 1.3 Благоустройство придомовых территорий многоквартирного дома. Практическая работа №15. Курсовой проект.
ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному	- проводит плановые и внеплановые осмотры по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий	

содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	при строительстве гражданских зданий; - проверяет выполнение мероприятий подрядными организациями и рабочим персоналом по санитарному содержанию и уборке помещений и территории при строительстве гражданских зданий; - координирует работу подрядных организаций и рабочего персонал по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**№№ заданий для проверки**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	- экзамен по МДК.04.01, МДК.04.02, квалификационный экзамен; - интерпретация результатов выполнения практических работ, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
ОК 09. Пользоваться профессиональной	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на	

документацией на государственном и иностранном языках	известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации	

1.1.3 Дидактические единицы «владеть навыками», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Владеть навыками:			
Н 4.1.01	проведения технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации	правильность разработки мероприятий по проведению технических осмотров имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовки к сезонной эксплуатации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.1.02	контроля санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	правильность разработки мероприятий по контролю санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.1.03	разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения)	правильность разработки комплекса мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения)	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.1.04	разработки мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду	правильность разработки комплекса мероприятий по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.1.05	разработки мероприятий по	правильность разработки	выполнение

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения	комплекса мероприятий по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения	видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.1.06	разработки мероприятий по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации	владение необходимыми навыками по проведению текущего ремонта	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.2.01	разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту	владение необходимыми навыками для разработки перечня (описи) работ по текущему ремонту	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.2.02	проведения текущего ремонта	правильность определения последовательности проведения текущего ремонта	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.2.03	участия в проведении капитального ремонта	владение необходимыми навыками для участия в проведении капитального ремонта	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н4.2.0 4	контроля качества ремонтных работ	правильность разработки комплекса мероприятий по контролю качества ремонтных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.3.01	проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений	правильность проведения визуального и инструментального обследования отдельных строительных конструкций зданий и сооружений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.3.02	расчета физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов	владение необходимыми навыками для расчета физического износа и контроле технического состояния конструктивных элементов	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Н 4.3.03	оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	владение необходимыми навыками для оценки технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.4.01	определения фактического технического состояния инженерных сетей	владение необходимыми навыками для определения фактического технического состояния инженерных сетей	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.4.02	количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей	правильность определения количественной оценки физического и морального износа инженерных сетей	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.4.03	составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей	правильность составления заключения о категории технического состояния инженерных сетей	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.5.01	планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации	владение необходимыми навыками для рационального планирования ремонтных работ по благоустройству и озеленению территории, в том числе в рамках подготовки территории к сезонной эксплуатации	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.5.02	определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства	правильность определения необходимых видов и объемов работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов внешнего благоустройства	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.5.03	подготовки предложений по строительству новых объектов благоустройства и озеленения	разработка предложений при подготовки по строительству новых объектов благоустройства и озеленения	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.5.04	контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по благоустройству и озеленению территорий в	правильность и обоснованность применения контроля работы рабочего персонала организации по выполнению плановых работ по	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	соответствии с техническим заданием	благоустройству и озеленению территорий в соответствии с техническим заданием	практики
Н 4.5.05	осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству	разработка перечня работ для осуществления контроля графиков выполнения работ по благоустройству	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 4.5.06	осуществления сдачи и приемки выполненных работ	разработка перечня работ для осуществления сдачи и приемки выполненных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Уметь:			
У4.1.0 1	оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;	умение проверять техническое состояние конструктивных элементов здания	выполнение практических заданий
У4.1.02	определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений	умение правильно определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений	выполнение практических заданий
У4.1.03	читать техническую и исполнительную документацию по объекту	пользоваться профессиональной документацией в строительстве	выполнение практических заданий
У4.1.04	проводить осмотры зданий и сооружений	умение правильно проводить осмотры зданий и сооружений	выполнение практических заданий
У4.1.0 5	проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	умение проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования	выполнение практических заданий
У4.1.06	составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	умение правильно составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания	выполнение практических заданий
У4.1.07	анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий	умение анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений для разработки мероприятий	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	для обеспечения безопасности зданий и сооружений	для обеспечения безопасности зданий и сооружений формировать графики проверки работы противопожарных систем оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;	
У4.1.08	формировать графики проверки работы противопожарных систем	правильно формировать графики проверки работы противопожарных систем	выполнение практических заданий
У4.1.09	оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;	умение оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду;	выполнение практических заданий
У4.1.10	применять первичные средства пожаротушения;	умение применять первичные средства пожаротушения;	выполнение практических заданий
У4.2.0 1	составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта	правильно составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта	выполнение практических заданий
У4.2.02	организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта	правильно организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта	выполнение практических заданий
У4.2.03	проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт	умение проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт	выполнение практических заданий
У4.2.04	порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт	умение правильно определять порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт	выполнение практических заданий
У4.2.0 5	составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	умение правильно составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков	выполнение практических заданий
У4.2.06	планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия	умение планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия	выполнение практических заданий
У4.2.07	осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта	умение осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта	выполнение практических заданий
У4.2.0 8	определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств	умение правильно определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	элементов объектов	элементов объектов	
У4.2.0 9	оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта	правильно оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта	выполнение практических заданий
У4.2.10	подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	умение подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту	выполнение практических заданий
У4.3.0 1	формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций	правильно формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению обследования строительных конструкций	выполнение практических заданий
У4.3.02	отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования	умение отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования	выполнение практических заданий
У4.3.03	проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	правильно проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	выполнение практических заданий
У4.3.04	проводить обмерные работы	умение правильно проводить обмерные работы	выполнение практических заданий
У4.3.0 5	проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения	умение проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения	выполнение практических заданий
У4.3.06	выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях	умение правильно выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях	выполнение практических заданий
У4.3.07	пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра	умение правильно пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра	выполнение практических заданий
У4.3.08	пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов	умение пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов	выполнение практических заданий
У4.3.9	выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях	умение выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	при выполнении обследования	конструкциях при выполнении обследования	
У4.3.10	настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование	правильно настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование	выполнение практических заданий
У4.3.11	устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	умение устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений	выполнение практических заданий
У4.3.12	готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования	умение готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования	выполнение практических заданий
У4.3.13	пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования	правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования	выполнение практических заданий
У4.3.14	собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования	правильно собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета по результатам обследования	выполнение практических заданий
У4.3.15	проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания	умение проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания	выполнение практических заданий
У4.3.16	готовить документы по итогам обследования	умение правильно готовить документы по итогам обследования	выполнение практических заданий
У4.4.0 1	выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях	умение выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях	выполнение практических заданий
У4. 4.02	пользоваться инструментами и приборами для производства работ	умение пользоваться инструментами и приборами для производства работ	выполнение практических заданий
У4.4.03	производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей	умение производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей	выполнение практических заданий
У4.4.04	применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей	умение применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей	выполнение практических заданий

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
У4.4.0 5	готовить документы по итогам обследования инженерных систем	правильно готовить документы по итогам обследования инженерных систем	выполнение практических заданий
У4.5.0 1	определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров	умение правильно определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров	выполнение практических заданий
У4.5.02	составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству	умение составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству	выполнение практических заданий
У4.5.03	организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов	правильно и целесообразно организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов	выполнение практических заданий
У4.5 04	вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы	правильно обрабатывать и вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы	выполнение практических заданий
У4.5.0 5	применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	умение применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет	выполнение практических заданий
У4.6.0 1	использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома	умение использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома	выполнение практических заданий
У4.6.02	оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	умение правильно оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	выполнение практических заданий
У4.6.03	конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	умение правильно ставить цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме	выполнение практических заданий
У4.6 04	использовать	умение использовать	выполнение

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями	специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями	практических заданий
У4.6 05	применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией	умение применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией	выполнение практических заданий
Знать:			
З.4.1.0 1	правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.02	обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.03	допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.04	требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.05	допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.06	требования по энергосбережению	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.1.07	требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.2.0 1	организация и планирование текущего ремонта	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.2.02	нормативы продолжительности текущего ремонта	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.2.03	перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.2 04	периодичность работ	показатель оценивается в	экзаменационный

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	текущего и капитального ремонтов	рамках экзамена по МДК	билет по МДК
3.4.2.05	оценку качества ремонтно-строительных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.2.06	методы и технологию проведения ремонтных работ	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3.0 1	источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3.02	методы визуального и инструментального обследования;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3.03	правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3. 04	правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3. 05	физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3.06	требования к поверке применяемых инструментов и приборов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3. 07	методы строительной механики и сопротивление материалов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.3.08	методы строительной механики и сопротивление материалов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.4.0 1	физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.4.02	технологию и методику проведения обследования инженерных систем	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.4.03	требования к проверке применяемых инструментов и приборов	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.4. 04	методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
3.4.5.0 1	нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения		
З.4.5.02	требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.5.03	дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.5. 04	технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.5.05	документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.5. 06	порядок подготовки проектной документации по благоустройству	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.6.0 1	технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.6.02	специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.6.03	современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.6. 04	средства малой механизации, используемые для уборки территории	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК
З.4.6. 05	требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии	показатель оценивается в рамках экзамена по МДК	экзаменационный билет по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений	Экзамен
МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений	Экзамен
УП.04.01 Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.04.01 Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.04	*Квалификационный экзамен*

2 Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2 Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Устный опрос. Тестовые задания. Выполнение практических работ	У4.1.0 1 оперативно реагировать на устранение аварийных ситуаций;	Практические работы	Текущий контроль
	У4.1.02 определять необходимые виды и объемы работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов зданий и сооружений		
	У4.1.03 читать техническую и исполнительную документацию по объекту		
	У4.1.04 проводить осмотры зданий и сооружений		
	У4.1.0 5 проводить анализ технического состояния инженерных элементов и систем инженерного оборудования;		
	У4.1.06 составлять дефектную ведомость на ремонт объекта по отдельным наименованиям работ на основе выявленных неисправностей элементов здания		
	У4.1.07 анализировать данные замеров освещенности, инсоляции, микроклимата, воздухообмена, уровней шума и вибрации, ионизирующих и		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	неионизирующих излучений для разработки мероприятий для обеспечения безопасности зданий и сооружений		
	У4.1.08 формировать графики проверки работы противопожарных систем		
	У4.1.09 оценивать уровни воздействия здания на окружающую среду		
	У4.1.10 применять первичные средства пожаротушения;		
	У4.2.0 1 составлять планы-графики проведения различных видов работ текущего ремонта		
	У4.2.02 организовывать взаимодействие между всеми субъектами капитального ремонта		
	У4.2.03 проверять и оценивать проектно-сметную документацию на капитальный ремонт		
	У4.2.04 порядок согласования проектно-сметной документации на капитальный ремонт		
	У4.2.0 5 составлять техническое задание для конкурсного отбора подрядчиков		
	У4.2.06 планировать все виды капитального ремонта и другие ремонтно-реконструктивные мероприятия		
	У4.2.07 осуществлять контроль качества проведения строительных работ на всех этапах капитального ремонта		
	У4.2.0 8 определять необходимые виды и объемы ремонтно-строительных работ для восстановления эксплуатационных свойств элементов объектов		
	У4.2.0 9 оценивать и анализировать результаты проведения текущего ремонта		
	У4.2.10 подготавливать документы, относящиеся к организации проведения и приемки работ по ремонту		
	У4.3.0 1 формировать запросы на предоставление данных для разработки программы работ по проведению		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	обследования строительных конструкций		
	У4.3.02 отбирать и систематизировать данные для разработки программы по проведению обследования		
	У4.3.03 проводить анализ технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений		
	У4.3.04 проводить обмерные работы		
	У4.3.0 5 проверять техническое состояние отдельных конструктивных элементов здания и сооружения		
	У4.3.06 выявлять дефекты, возникающие в отдельных конструктивных элементах зданий и сооружениях		
	У4.3.07 пользоваться инструментами для производства обмеров при выявлении видимых дефектов и повреждений в ходе визуального осмотра		
	У4.3.08 пользоваться современным диагностическим оборудованием при выполнении инструментального обследования для выявления скрытых дефектов		
	У4.3.9 выявлять причины появления дефектов и повреждений в строительных конструкциях при выполнении обследования		
	У4.3.10 настраивать оборудование, с помощью которого осуществляется обследование		
	У4.3.11 устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов зданий и сооружений;		
	У4.3.12 готовить документы по итогам визуального и инструментального обследования		
	У4.3.13 пользоваться средствами индивидуальной защиты в процессе обследования		
	У4.3.14 собирать и систематизировать данные, необходимые для поверочного расчета		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	по результатам обследования		
	У4.3.15 проводить анализ результатов расчетов и делать выводы о категории технического состояния отдельных конструктивных элементов здания		
	У4.3.16 готовить документы по итогам обследования		
	У4.4.0 1 выявлять причины появления дефектов и повреждений в инженерных сетях		
	У4. 4.02 пользоваться инструментами и приборами для производства работ		
	У4.4.03 производить необходимые расчеты для оценки физического и морального износа инженерных сетей;		
	У4.4.04 применять средства индивидуальной защиты при проведении обследования инженерных сетей		
	У4.4.0 5 готовить документы по итогам обследования инженерных систем		
	У4.5.0 1 определять мероприятия по содержанию и ремонту элементов благоустройства и озеленения на основании осмотров		
	У4.5.02 составлять дефектные ведомости для планирования ремонтных работ по благоустройству		
	У4.5.03 организовывать работы по ремонту элементов благоустройства и озеленения и контролировать выполнение мероприятий в рамках технологических процессов		
	У4.5 04 вносить результаты проверок и осмотров элементов благоустройства и озеленения текущие документы		
	У4.5.0 5 применять программное обеспечение и современные информационные технологии с использованием информационно-телекоммуникационной сети "Интернет		
	У4.6.0 1 использовать наиболее эффективные способы выполнения работ и оказания услуг по ремонту многоквартирного дома		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	У4.6.02 оценивать квалификационный уровень персонала подрядной организации, осуществляющей работы по ремонту общего имущества в многоквартирном доме		
	У4.6.03 конкретизировать цели и задачи подрядной организации, выполняющей работы и услуги по ремонту общего имущества в многоквартирном доме		
	У4.6 04 использовать специализированные программные приложения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями		
	У4.6 05 применять программное обеспечение и современные информационные технологии, используемые организацией		
Экзаменационный билет по МДК.04.01, МДК.04.02	З.4.1.0 1 правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда	Экзамен	Промежуточная аттестация
	З.4.1.02 обязательные для соблюдения основной порядок производственно-хозяйственной деятельности при осуществлении технической эксплуатации		
	З.4.1.03 допустимые нормы планировки, площади, микроклимата и уровни освещенности, инсоляции, воздухообмена, шума, вибрации, ионизирующих и неионизирующих излучений		
	З.4.1.04 требования охраны труда при проведении работ по эксплуатации зданий		
	З.4.1.05 допустимые уровни воздействия здания на окружающую среду		
	З.4.1.06 требования по энергосбережению		
	З.4.1.07 требования к составу документации по вопросам обеспечения жизнедеятельности зданий		
	З.4.2.0 1 организация и планирование текущего ремонта		
	З.4.2.02 нормативы		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	продолжительности текущего ремонта		
	3.4.2.03 перечень работ, относящихся к текущему и капитальному ремонтам		
	3.4.2 04 периодичность работ текущего и капитального ремонтов		
	3.4.2.05 оценку качества ремонтно-строительных работ		
	3.4.2.06 методы и технологию проведения ремонтных работ		
	3.4.3.0 1 источники и перечень исходных данных для разработки программы работ по проведению обследования		
	3.4.3.02 методы визуального и инструментального обследования;		
	3.4.3.03 правила техники безопасности при проведении обследований технического состояния элементов зданий		
	3.4.3. 04 правила обследования и мониторинга технического состояния зданий и сооружений		
	3.4.3. 05 физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов		
	3.4.3.06 требования к поверке применяемых инструментов и приборов		
	3.4.3. 07 методы строительной механики и сопротивление материалов		
	3.4.3.08 методы строительной механики и сопротивление материалов		
	3.4.4.0 1 физические основы процессов определения свойств, характеристик и параметров материалов и деталей		
	3.4.4.02 технологию и методику проведения обследования инженерных систем		
	3.4.4.03 требования к проверке применяемых инструментов и приборов		
	3.4.4. 04 методики оценки состояния и остаточного ресурса инженерных сетей		
	3.4.5.0 1 нормативные правовые акты, регламентирующие проведение работ по благоустройству, контроль технического состояния элементов благоустройства и озеленения		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	З.4.5.02 требования безопасности и санитарных норм к состоянию детских, спортивных, специализированных площадок		
	З.4.5.03 дефекты малых архитектурных форм, дорожных покрытий и технологии их устранения		
	З.4.5. 04 технологии и материалы для проведения ремонтных работ малых архитектурных форм, дорожных покрытий		
	З.4.5.05 документация, свидетельствующая о качестве и безопасности продукции для благоустройства территории;		
	З.4.5. 06 порядок подготовки проектной документации по благоустройству		
	З.4.6.0 1 технологии обработки информации с использованием вычислительной техники, современных средств коммуникаций и связи		
	З.4.6.02 специализированные программные приложения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", для осуществления коммуникаций в организации и с внешними организациями		
	З.4.6.03 современные технологии и материалы для проведения работ по санитарному содержанию и уборке помещений и территории		
	З.4.6. 04 средства малой механизации, используемые для уборки территории		
	З.4.6. 05 требования охраны труда, пожарной безопасности, промышленной санитарии		

2.3 Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно»

				- значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным выбором ответа из предложенных вариантов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы экзаменационного билета	Вопросы к экзамену	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
2	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы задания к зачету	Вопросы к дифференцированному зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
	Защита курсового проекта	Проверка преподавателем результата выполнения курсовой работы, беседа о ходе выполнения курсовой работы, рассчитанная на выяснение объемов ЗУН полученных студентом. Выполнение курсовой работы включает в себя изучение теоретического материала, выполнение курсовой работы согласно приведенной методике и ее защита.	Методические указания к курсовому проекту	Отлично» ставится в том случае, если - работа выполнена самостоятельно, в полном объеме с соблюдением последовательности. - подготовлен краткий конспект материала - полностью ответил на контрольные вопросы - соблюдены правила ТБ. «Хорошо» ставится в том случае, если - были допущены 2-3 недочета или не более одной негрубой ошибки или недочета. «Удовлетворительно» ставится, если - работа выполнена не полностью, но позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе работы были допущены следующие ошибки: а) были допущены в общей сложности не более двух ошибок не принципиального характера, но повлиявших на результат. «Неудовлетворительно» ставится, если - работа выполнена не полностью, а объем работы не позволяет сделать правильные выводы - если в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки отмеченные в

				требованиях к оценке «удовлетворительно»

2.5 . Пример экзаменационного билета по МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сформулируйте жилищную политику новых форм собственности.

2. Перечислите дефекты дорожных покрытий и технологии их устранения.

3. Кейс-задача.

Данные для расчета:

Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.

Размер панелей 3,6 х 2,7 х 0,4 м.

Количество панелей – 170 шт.

Признаки износа:

1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.

2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.

3. То же на площади до 25 % - 40 шт.

4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.

Определите: 1) физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию; 2) физический износ трехслойных панелей по сроку службы.

Пример экзаменационного билета по МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Сформулируйте цели и задачи реконструкции.

2. Выполните тестовые задания:

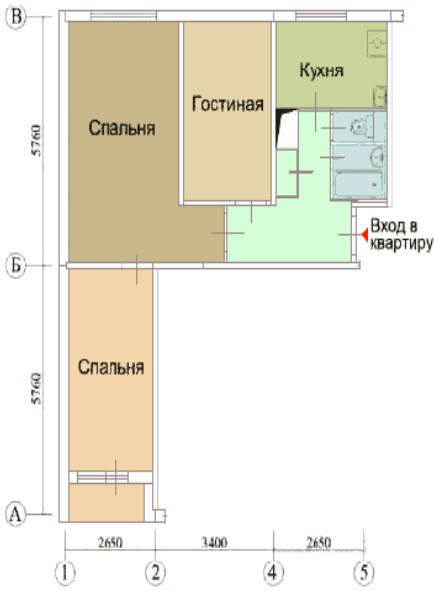
Вопросы	Варианты ответов
Тип вопроса: Открытый вопрос Толщина железобетонной обоймы при усилении колонн составляет …	_____
Тип вопроса: Открытый вопрос В чем заключается цель защиты фундаментов и оснований от агрессивных воздействий	_____
Тип вопроса: Открытый вопрос Что включает в себя муниципальный жилищный фонд?	_____

3. Кейс-задача.

Начертите проект реконструкции плана квартиры (План №1).

Определите: 1) мероприятия по перепланировке и переустройству квартиры; 2) работы по усилению конструктивных элементов, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения.

План№1



3. Оценка по учебной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «владеть навыками» (далее – Н) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: индивидуальный опрос, составление отчета по практике.

Оценка по учебной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2. Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1. Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**Н, У**
Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.; ОК 09	Н 4.3.01, У4.1.04, У4.3.06, У4.3.9, У4.4.0 1
Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.		Н 4.1.02, Н 4.3.02, Н 4.3.03, У4.2.07, У4.2.07
	ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке		

	помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.		
Определение сроков службы элементов здания. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий		Н 4.2.01, Н 4.2.02, Н 4.2.03, У4.2.0 1, У4.2.06, У4.2.0 9
Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.	ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий		Н 4.1.03, У4.4.04
Проведение технических осмотров общего имущества, подготовка к сезонной эксплуатации.	ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.		Н 4.1.01, Н 4.2.0 4, Н 4.4.01, Н 4.4.02, Н 4.4.03, У4.1.0 5, У4.2.10, У4.3.03
	ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.		
	ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.		

3.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4. Критерии и шкалы оценивания

Таблица 7 – Критерии и шкалы оценивания

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Выявление дефектов, возникающих в	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с	«Отлично»

конструктивных элементах зданий	соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда.	
Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории		
Определение сроков службы элементов здания. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту		
Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. б) если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:	«Хорошо»
Проведение технических осмотров общего имущества, подготовка к сезонной эксплуатации.	а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но по влиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	«Удовлетворительно»
	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«Неудовлетворительно»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	*Фамилия, имя, отчество*	
Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*	
Успешно прошел (ла) учебную практику	*ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений*	
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» _____20__ г. по «__» _____20__ г. *В объеме 1 недели (36 часов)*	
Организация	*ЛФ ОГУ им. И.С. Тургенева*	
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	
Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий		
Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории		
Определение сроков службы элементов здания. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту		
Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.		
Проведение технических осмотров общего имущества, подготовка к сезонной эксплуатации.		
Составление отчета по практике		
Итоговая оценка по практике	*Виды работ освоены/не освоены*	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся	*Фамилия, имя, отчество*
Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Успешно прошел (ла) производственную практику	*ПМ.04 Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений*
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» _____20__ г. по «__» _____20__ г. *В объеме 1 недели (36 часов)*

Организация	*Профильная организация*	
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	
Оформление на практику		
Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий		
Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений.		
Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории.		
Определение сроков службы элементов здания.		
Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту		
Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий.		
Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации.		
Выполнение индивидуального задания, оформление отчетных документов по практике		
Составление отчета по практике		
Итоговая оценка по практике	*Виды работ освоены/не освоены*	
Дата		
Руководитель практики от университета	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*
Руководитель практики от профильной организации	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1 Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2 Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.

III а. Условия.

III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 04 «Организация работ при эксплуатации зданий и сооружений» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
код специальности 08.02.01.

Оцениваемые компетенции:

ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности.

ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий

ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов.

ПК 4.5. Осуществлять выполнение работ по благоустройству территории гражданских зданий.

ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 25.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде решения задач и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование***:***

− посадочные места по количеству обучающихся;
− ручка, бумага;
− калькулятор;
− учебно-методическая литература;
− справочная литература.
Литература для экзаменующихся: учебно-методическая и справочная литература.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1-3	ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	- проводит технические осмотры имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовку к сезонной эксплуатации здания (сооружения); - контролирует санитарное содержания общего имущества и придомовой территории; - разрабатывает комплекс мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения; - разрабатывает мероприятия по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду; - разрабатывает мероприятия по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; - разрабатывает мероприятия по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
4	ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	- разрабатывает перечень (описи) работ по текущему ремонту; - проводит текущий ремонт; - участвует в проведении капитального ремонта; - контролирует качество	

		ремонтных работ	
1-3	ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	- проводит визуальное и инструментальное обследование отдельных строительных конструкций зданий и сооружений; - рассчитывает физический износ и контролирует технические состояния конструктивных элементов; - оценивает техническое состояние отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	
1-3	ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	- определяет фактическое техническое состояние инженерных сетей; - количественно оценивает физический и моральный износ инженерных сетей; - составляет заключение о категории технического состояния инженерных сетей	
1-3	ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	- проводит плановые и внеплановые осмотры по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий; - проверяет выполнение мероприятий подрядными организациями и рабочим персоналом по санитарному содержанию и уборке помещений и территории при строительстве гражданских зданий; - координирует работу подрядных организаций и рабочего персонал по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	
1-4	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества	

1-4	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач, - широта использования различных источников информации, включая электронные.	
1-4	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдает нормы экологической безопасности; - определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывает профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	
1-4	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использование в профессиональной деятельности необходимой	

		технической документации	

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 4.1. Осуществлять выполнение мероприятий по технической эксплуатации зданий и сооружений, в том числе по обеспечению их безопасности	- проводит технические осмотры имущества (конструкций и инженерного оборудования) и подготовку к сезонной эксплуатации здания (сооружения); - контролирует санитарное содержания общего имущества и придомовой территории; - разрабатывает комплекс мероприятий по эксплуатации здания, исключающего угрозы наступления несчастных случаев и нанесения травм пользователям здания (сооружения; - разрабатывает мероприятия по пожарной безопасности и по обеспечению безопасного уровня воздействия здания на окружающую среду; - разрабатывает мероприятия по выполнению требований доступности здания для маломобильных групп населения; - разрабатывает мероприятия по обеспечению энергосбережения здания в процессе эксплуатации	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
ПК 4.2. Обеспечивать выполнение ремонтно-строительных работ при эксплуатации зданий и сооружений	- разрабатывает перечень (описи) работ по текущему ремонту; - проводит текущий ремонт; - участвует в проведении капитального ремонта; - контролирует качество ремонтных работ	
ПК 4.3. Выполнять диагностику и оценку технического состояния отдельных конструктивных элементов зданий	- проводит визуальное и инструментальное обследование отдельных строительных конструкций зданий и сооружений; - рассчитывает физический износ и контролирует технические состояния конструктивных элементов; - оценивает техническое состояние отдельных конструктивных элементов зданий и сооружений	
ПК 4.4. Выполнять обследование систем инженерно-технического	- определяет фактическое техническое состояние инженерных сетей; - количественно оценивает физический и моральный износ инженерных сетей;	

обеспечения зданий и сооружений для назначения текущего и капитального ремонтов	- составляет заключение о категории технического состояния инженерных сетей
ПК 4.6. Координировать работы подрядных организаций и рабочего персонала по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий	- проводит плановые и внеплановые осмотры по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий; - проверяет выполнение мероприятий подрядными организациями и рабочим персоналом по санитарному содержанию и уборке помещений и территории при строительстве гражданских зданий; - координирует работу подрядных организаций и рабочего персонал по санитарному содержанию и уборке помещений и территорий при строительстве гражданских зданий

4.3 Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 8 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-3	ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.6, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Практическое задание
4	ПК 4.2, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09	Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

Вопросы для текущего контроля знаний

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

1. Охарактеризуйте жилищную политику новых форм собственности
2. Назовите типовые структуры эксплуатационных организаций
3. Назначение аварийно-ремонтных служб
4. Из каких элементов состоит техническая эксплуатация зданий?
5. Назовите задачи эксплуатации зданий
6. Назовите внутренние факторы, характеризующие техническое состояние зданий
7. Назовите внешние факторы, характеризующие техническое состояние зданий
8. Перечислите периоды эксплуатации зданий и сооружений
9. Определение сроков службы зданий
10. Какими специальными свойствами характеризуется надежность?
11. На какие виды подразделяются эксплуатационные требования к зданиям?
12. Какие требования необходимо обеспечивать при проектировании зданий и сооружений?
13. Какой степенью характеризуются капитальные здания?
14. Назовите стадии физического износа. Охарактеризуете.

15. Что входит в систему плановых предупредительных ремонтов?
16. Назовите состав комиссии по приемке в эксплуатацию новых зданий и сооружений
17. Какую документацию заказчик предоставляет государственной комиссии?
18. Что входит в комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений?
19. Какие работы входят в техническое обслуживание?
20. Какие методы применяются при обследовании конструкций, зданий и сооружений?
21. Назовите последовательность обследования объектов
22. Назовите разделы, содержащиеся в техническом задании
23. На какие этапы делятся работы по оценке эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений?
24. Какие этапы включает обследование оснований фундаментов?
25. Назовите причины вызывающие снижение несущей способности основания в процессе эксплуатации объекта
26. Назовите причины вызывающие дефекты конструкций фундаментов
27. Назовите основные причины образования трещин, разрушения и деформации стен
28. Назовите причины возникновения разрушений и трещин перекрытий
29. Назовите причины возникновения прогибов
30. Назовите порядок обследования покрытий (крыш и кровель)
31. Что включает экспертиза фасада здания?
32. Назовите степень поражения металла коррозией
33. Назовите факторы вызывающие коррозию бетона и железобетонных конструкций
34. Назовите задачи эксплуатации систем водоснабжения
35. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения
36. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем мусороудаления
37. Что обеспечивает эксплуатация систем отопления жилых зданий?
38. Какие работы включает график обхода систем отопления?
39. Назовите порядок оценки технического состояния систем отопления
40. На какие виды подразделяется вентиляция?
41. Назовите этапы оценки технического состояния систем вентиляции
42. Подготовка зданий к весеннему и осеннему осмотру зданий
43. Назовите работы, проводимые при подготовки зданий к зимнему периоду эксплуатации
44. Какие работы выполняются для подготовки зданий к весенне-летнему периоду эксплуатации?
45. Назовите особенности эксплуатации общественных зданий

МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

1. Нормативные требования к жилым зданиям
2. Понятие жилищного фонда
3. Классификация жилищных фондов
4. Физический и моральный износ зданий и сооружений
5. Социальная и экономическая эффективность капитального ремонта
6. Характерные особенности состояния жилого фонда
7. Социально-экономические условия реконструкции общественных зданий
8. Определение историко-архитектурной ценности застройки
9. Обследование территории реконструируемого участка застройки
10. Определение общего физического износа зданий

11.Какие основные параметры и элементы градостроительной системы изменяются при развитии города?

12.Как влияет возникновение центров деловой активности на карте города на его реконструкцию?

13.Как осуществляется развитие застроенных территорий в соответствие с Градостроительным Кодексом РФ?

14.Расскажите о мерах по преодолению социальнофункциональных и архитектурно-градостроительных недостатков при реконструкции

15.Какие меры, предпринимаемые при реконструкции, должныулучшать среду обитания и безопасность жизнедеятельности людей?

16.Классифицируйте подлежащие реконструкции жилые территории города по месту расположения и планировочным признакам

17.Каковы градостроительные требования к реконструкции жилых зданий?

18. Классифицируйте факторы городской среды, влияющие на реконструкцию жилого здания

19. Каковы общие требования к преобразованию: кварталов при их реконструкции?

20.По какому принципу выделяют четыре основные типологические группы территорий. в зависимости от специфики преобразования планировочной структуры застройки, отдельных кварталов, жилых зданий?

21.Расскажите о конкретных примерах комплексной реконструкции кварталов

22.Какие градостроительные задачи решаются при комплексной реконструкции кварталов?

23.Как влияют основные факторы городской среды на проектное решение по реконструкции и капитальному ремонту жилого опорного здания?

24.Расскажите о мероприятиях по уменьшению неблагоприятного воздействия санитарно-гигиенических факторов городской среды на жилое здание

25. Расскажите, что означает термин «плотность застройки»?

26. Расскажите, что означают термины «уплотнительная застройка», «точечная застройка»?

27. Расскажите о функционально-планировочной организации системы общегородского центра

28. Расскажите о функционально-планировочной организации территории локальных общественных центров и зон

29. Расскажите о функционально-планировочной организации участка общественной застройки

30. Расскажите о функционально-планировочной организации участка жилой и смешанной жилой застройки

31. Расскажите о функционально-планировочной организации территории группы жилой и смешанной жилой застройки

32. Расскажите о функционально-планировочной организации территории микрорайона

33. Расскажите о функционально-планировочной организации территории жилого района

34. Расскажите об основных элементах внешнего благоустройства придомовых территорий

35. Цели и задачи реконструкции

36. Методика проведения работ по реконструкции

37. Модернизация, переустройство и усиление зданий и сооружений

38. Классификация ремонтных работ. Оценка состояния конструкций реконструируемого объекта

39. Перепланировка и переустройство жилых зданий

40. Реконструкция зданий общественного назначения

41. Детальное обследование зданий и сооружений

42. Пристройка, встройка и надстройка зданий

43. Передвижка и подъем гражданских зданий

44. Каковы особенности территории, занимаемой пятиэтажные

крупнопанельные дома первых поколений?

45. Какие условия необходимо учесть при разработке рекомендаций по реконструкции районов 5-этажной застройки 50-60 гг.?

46. Расскажите о видах и методах реконструкции жилых зданий застройки 50-60 гг.

47. Расскажите о полной (комплексной) реконструкция 5-

этажной застройки 50-60 гг.

48. Расскажите о частичной реконструкция 5-этажной застройки 50-60 гг.

49. Когда бывает нецелесообразно подключение реконструируемого здания к уличным сантехкоммуникациям без их переустройства?

50. Помещения какого функционального назначения рекомендуется размещать в цокольных и подвальных этажах при реконструкции?

51. Какой основополагающий критерий оценки вариантов реконструкции?

52. Назовите принципы, заложенные в основу реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.

53. Как определяется необходимость усиления конструкции?

54. На каких двух основных принципах базируются приёмы усиления?

55. Перечислить виды надстроек в зависимости от причин их возведения.

56. Перечислите варианты конструктивных решений надстроек.

57. Какие проблемы возникают при строительстве надстроек – мансард?

58. Какой строительный материал предпочтительнее для возведения несущих конструкций

59. Как достичь минимизации потерь ресурсов при реконструкции промышленных предприятий?

60. Какие требования к безопасности строительно – монтажных работ должны выполняться при реконструкции промышленных помещений?

61. Какие механизмы применяются при реконструкции промышленных предприятий?

62. Какие отличительные черты реконструкции зданий с непрерывным циклом производства?

63.Как осуществляется улучшение санитарно-гигиенических условий внешней среды предприятия?

64. По каким принципам можно классифицировать виды реконструкции промышленных предприятий?

65. Что такое коэффициент обновления производственных фондов и как по этому показателю классифицируют реконструкцию?

66. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера выполняемых строительно-монтажных работ.

67. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от степени и глубины обновления основных производственных фондов.

68. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера решаемых задач.

69. Что такое явные территориальные резервы предприятий?

70. Что такое скрытые резервы территории предприятий?

71. Какие знаете зоны городской застройки в зависимости от допустимости размещения в них промышленных предприятий?

72. Какие требования предъявляются к зонам размещения промышленных предприятий?

73. Как определяется долговечность наружных ограждающих конструкций?

74. Какие установлены степени долговечности?

75. Как капитальность зданий зависит от их долговечности?

76. От чего зависит долговечность наружных стен?

77. Как определяются сравнительное и фактическое значения долговечности наружной ограждающей конструкции?

78.От каких параметров зависит долговечность наружных ограждающих конструкций?

79.Как и для чего осуществляется нормирование сроков службы конструкций?

80.Какое народнохозяйственное значение имеет уточнение нормативных сроков службы полносборных жилых зданий?

81. В чём состоит суть методики определения срока службы конструкций полносборных жилых зданий, разработанной в 1980 г.?

82. Для чего нужно определять оптимальный срок службы здания?

83. Перечислить мероприятия, направленные на увеличение сроков службы конструкций полносборных жилых зданий

84. Рассказать о технических решениях по улучшению теплотехнических качеств стыков трёхслойных железобетонных панелей

85. Расчет усиления кирпичного простенка стальной обоймой

86. Расчет сборного железобетонного фундамента с учетом срока эксплуатации

87. Расчет и конструирование усиления стропильной фермы

88. Расчет и конструирование усиления подкрановой балки

89. Расчет усиления ступенчатой колонны

90. Ремонт и усиление стен

91. Ремонт, усиление и замена перекрытий

92. Ремонт и устройство перегородок

93. Состав проектно-сметной документации на реконструкцию зданий

94 .Составление пояснительной записки

95. Разработка проекта организации строительных работ при реконструкции

96. Порядок оформления сметной документации

База тестовых заданий для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

МДК.04.01 Эксплуатация зданий и сооружений

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Что проводится для выявления причин возникновения дефектов и повреждений фасада?	1) осмотр; 2) экспертиза; 3) обследование
2	**Тип вопроса: Множественный выбор** Что входит в перечень отчета по результатам экспертизы фасада?	1) причины возникновения дефектов; 2) архивные материалы; 3) дефектная ведомость; 4) фотоматериалы; 5) ведомость объемов работ
3	**Тип вопроса: Множественный выбор** К внешним факторам вызывающим коррозию бетона и ж/б конструкций относятся	1) вид окружающей среды и ее химический состав; 2) химический состав заполнителя; 3) температурно-влажностный режим
4	**Тип вопроса: Множественный выбор** К внутренним факторам вызывающим коррозию бетона и ж/б конструкций относятся:	1) вид вяжущего в бетоне или растворе; 2) химический и минеральный состав вяжущего; 3) химический состав заполнителя; 4) окружающая среда; 5) плотность и структура бетона; 6) температура воздуха; 7) вид арматуры; 8) влажность воздуха
5	**Тип вопроса: Множественный выбор** При эксплуатации бетонных и железобетонных конструкций	1) проводить мероприятия по уменьшению степени окружающей агрессивной среды;

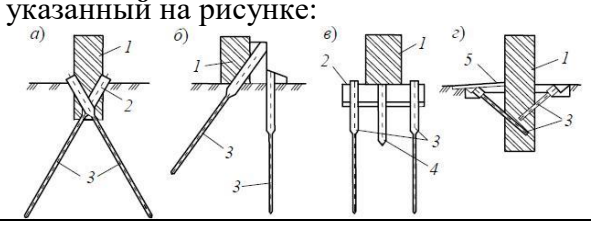
	необходимо:	2) применять конструкции с бетоном повышенной плотности; 3) применять арматуру повышенного класса; 4) соблюдать температурно-влажностный режим в помещении
6	**Тип вопроса: Множественный выбор** Что является основными причинами образования трещин, разрушения и деформации стен?	1) превышение фактической нагрузки над расчетной; 2) периодическое их увлажнение и высыпание в сочетании с переменными перепадами температур; 3) неоднородность и разнопрочность грунтов основания; 4) неравномерная осадка фундаментов; 5) наличие вибрации; 6) силовые воздействия
7	**Тип вопроса: Множественный выбор** Что является важным фактором при эксплуатации стен?	1) долговечность; 2) акустические свойства; 3) теплотехнические свойства
8	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какой из перечисленных документов не прикладывается к акту обследования стен?	1) чертежи; 2) план обследованного участка; 3) фотографии дефектных мест; 4) результаты лабораторных исследований материалов стен
9	**Тип вопроса: Множественный выбор** Какие причины, вызывающие разрушение перекрытий Вы знаете?	1) большая гибкость и прогиб; 2) неравномерная осадка фундаментов; 3) неправильное расположение арматуры; 4) наличие вибрации; 5) превышение фактической нагрузки над расчетной; 6) влияние динамических нагрузок от подземного и надземного транспорта; 7) недостаточный слой бетонного покрытия; 8) усадочная деформация; 9) изменение геологической обстановки вблизи фундамента; 10) недостаточное армирование на кручение и разрыв; 11) отсутствие арматуры для восприятия опорного момента
10	**Тип вопроса: Множественный выбор** Какие причины возникновения прогибов в перекрытии Вы знаете?	1) смещение арматуры с проектного положения; 2) недостаточное армирование; 3) неисправности инженерного оборудования; 4) повышенное содержание цемента; 5) неравномерная осадка здания; 6) нарушение температурно-влажностного режима помещения; 7) защемление на опорах; 8) недостаточное армирование на

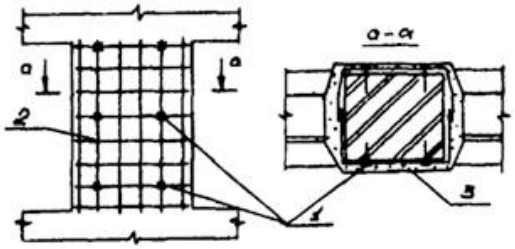
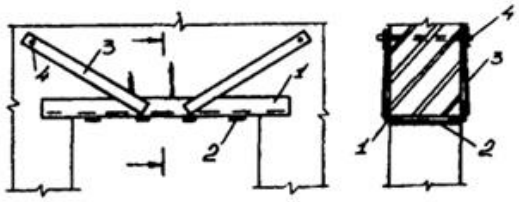
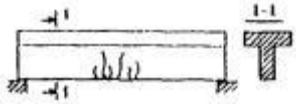
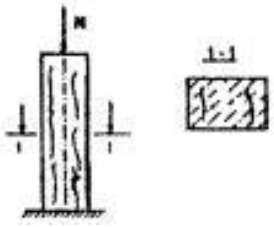
		кручение и разрыв; 9) отсутствие арматуры для восприятия опорного момента
11	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Какие причины сырости и протечек в перекрытии Вы знаете?	_____
12	**Тип вопроса: Множественный выбор** На плане обследованного перекрытия указываются места:	1) расположение и размеры несущей конструкции; 2) разбивочные оси здания, расстояние между ними и крайними осями; 3) пролеты балок и прогонов, расстояния между ними; 4) вскрытия перекрытий; 5) контуры и габаритные размеры перекрытия, с привязками к разбивочным осям или конструкциям здания; 6) инструментального обследования; 7) дефектные участки
13	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Что не приводится на чертежах вскрытия перекрытия?	1) размеры несущих конструкций; 2) сочетание арматуры; 3) дефектные участки; 4) толщина плит; 5) вид засыпки; 6) толщина засыпки; 7) расстояние между несущими конструкциями
14	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Генеральный подрядчик в течении *скольких* лет с момента сдачи в эксплуатацию нового или капитально отремонтированного объекта обязан гарантировать качество строительных работ?	1) 1 года; 2) 2 лет; 3) 3 лет; 4) 5 лет
15	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Какие методы применяют при обследовании конструкций, зданий и сооружений?	_____
16	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Оценка эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений – это:	1) комплекс мероприятий, которые обеспечивают безотказную работу всех элементов и систем зданий в течении нормативного срока службы и функционирования здания назначению; 2) определение нагрузок и воздействий, проведение поверочных расчетов оснований, фундамента и подземных коммуникаций с учетом выявленных дефектов и повреждений 3) комплекс работ по содержанию исправного состояния элементов здания, а так же заданных параметров и режимов работы инженерного оборудования, конструкций и инженерных сетей

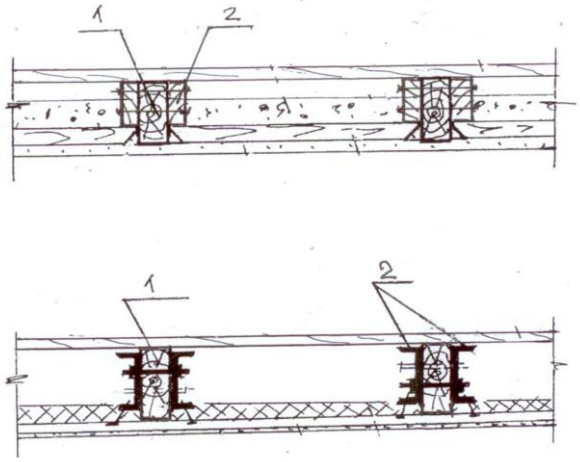
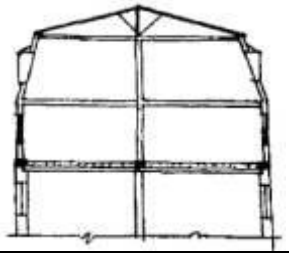
17	**Тип вопроса: Множественный выбор** Обследование строительных конструкций включает следующие этапы:	1) лабораторный; 2) предварительно-визуальный; 3) детально-инструментальный; 4) подготовительный
18	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Какой из этапов не входит в обследование оснований фундаментов?	1) лабораторный; 2) предварительно-визуальный; 3) камеральный; 4) подготовительный
19	**Тип вопроса: Множественный выбор** Укажите причины, вызывающие снижение несущей способности основания в процессе эксплуатации объекта:	1) изменение в течении времени физико-механических свойств грунтов; 2) изменение гидрогеологических условий; 3) неоднородность грунтов; 4) влияние динамических нагрузок от подземного и наземного транспорта; 5) неравномерность удельного давления на грунт основания под подошвой фундамента
20	**Тип вопроса: Открытый вопрос** К наиболее распространённым дефектам фундаментов относят:	_____

МДК.04.02 Реконструкция зданий и сооружений

Вариант №1

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Реконструкция здания предполагает:	а) восстановление утраченного архитектурно-исторического облика здания; б) переустройство здания с изменением строительного объема, назначения, внешнего вида; в) устранение повреждений здания, возникших в результате стихийных бедствий; г) приведение здания в соответствие современным требованиям проживания и эксплуатации.
2	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Выберите метод закрепления грунтов оснований зданий:	а) заанкеривание; б) силикатизация в) обетонирование; г) замоноличивание
3	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите метод усиления фундаментов, указанный на рисунке:  	а) буронабивными сваями; б) вдавливаемыми сваями; в) выносными сваями; г) буроинъекционными сваями.

4	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Усиление фундаментов методом цементации применяется:	а) при небольшом разрушении материала фундамента; б) при значительном разрушении материала фундамента; в) при коррозионном разрушении фундамента; г) при увеличении нагрузки на фундамент.
5	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите метод усиления проемов стен, указанный на рисунке: 	а) стальная обойма; б) железобетонная обойма; в) оштукатуривание по сетке; г) замена простенка.
6	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите метод усиления перемычек, указанный на рисунке: 	а) усиление железобетонными балками; б) усиление уголками с подвеской; в) усиление швеллерами; г) усиление уголками;
7	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Выберите способ усиления стены в зоне местного смятия:	а) усиление врезной стойкой; б) усиление накладками; в) усиление поясом; г) усиление контрфорсами.
8	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите вид повреждения железобетонных балок, указанный на рисунке**:** 	а) трещины вдоль арматуры; б) усадочные трещины; в) нормальные трещины в растянутой зоне; г) нормальные трещины в сжатой зоне.
9	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите вид повреждения железобетонных колонн, указанный на рисунке: 	а) нормальные трещины в растянутой зоне, продольные трещины в сжатой зоне; б) продольные трещины в сжатой зоне; в) нормальные трещины в растянутой зоне; г) продольные трещины по всему сечению.

10	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Выберите способ усиления железобетонных балок с нормальными трещинами:	а) кронштейном; б) хомутами; в) двухконсольной балкой; г) упругой опорой (балкой).
11	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите вариант усиления деревянных балок, указанный на рисунке: 	а) деревянными накладками; б) металлическими накладками; в) деревянными протезами; г) металлическими протезами.
12	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Усиление железобетонных плит перекрытий может производиться:	а) методом наращивания снизу; б) методом наращивания сверху; в) путем установки листовой арматуры на полимеррастворе; г) всеми перечисленными методами
13	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Укажите мероприятие по усилению железобетонных стропильны х ферм при возникновении поперечных трещин в нижнем поясе:	а) усиление предварительно напряженными затяжками; б) усиление металлическими обоймами; в) усиление опускными колодцами; г) всеми перечисленными методами.
14	**Тип вопроса: Одиночный выбор** К работе по восстановлению паркета относится:	а) замена планок; б) циклевание поверхности; в) шлифование поверхности; г) все перечисленные виды работ.
15	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Определите вариант надстройки мансардн ых этажей, указанный на схеме: 	а) одноэтажная надстройка; б) двухэтажная надстройка; в) трехэтажная надстройка; г) четырехэтажная надстройка.
16	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Выберите способ реконструкции жилых зданий пристройкой малых объемов к фасадным поверхностям зданий:	а) одностороннее расширение корпусов; б) двустороннее частичное расширение корпусов; в) двустороннее сплошное расширение корпусов; г) пристройка эркеров.
17	**Тип вопроса: Одиночный выбор** Материал несущих конструкций мансард –	а) стекло, металл; б) бетон, кирпич;

	это …	в) древесина, металл; г) кирпич, древесина.
18	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Усиление колонн односторонним наращиванием сечения применяется в … колоннах.	_____
19	**Тип вопроса: Открытый вопрос** При биологическом разрушении кровельного рулонного покрытия укладывают новый кровельный ковер, перекрывая вышележащий слой нижележащим на … мм.	_____
20	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Элементом навесного вентилируемого фасада для защиты от воздействия неблагоприятных погодных условий служит … .	_____
21	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Мансардные этажи в зависимости от геометрии кровельной части разделяются треугольные и ...	_____
22	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Назовите цель укрепления грунтов оснований.	_____
23	**Тип вопроса: Открытый вопрос** Назовите причину деформации здания в виде разлома	_____

Вопросы к экзамену по МДК.04.01

1. Жилищная политика новых форм собственности.
2. Типовые структуры эксплуатационных организаций.
3. Нормативы численности рабочих аварийно-ремонтных служб.
4. Организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений.
5. Сроки проведения ремонта зданий.
6. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий и сооружений.
7. Периоды эксплуатации зданий и сооружений.
8. Физический износ зданий и сооружений.
9. Моральный износ зданий и сооружений.
10. Срок службы зданий и сооружений.
11. Эксплуатационные требования к зданиям и сооружениям.
12. Капитальность зданий и сооружений.
13. Зависимость износа инженерных систем зданий от уровня их эксплуатации.
14. Зависимость износа конструкций зданий от уровня их эксплуатации.
15. Система планово-предупредительных ремонтов.
16. Порядок приемки в эксплуатацию новых зданий и сооружений.
17. Порядок приемки в эксплуатацию капитально отремонтированных зданий и сооружений.
18. Реконструкция зданий и сооружений.
19. Модернизация зданий и сооружений.
20. Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий и сооружений.
21. Поддержание в жилых помещениях температурно-влажностного режима.
22. Защита конструкций зданий и сооружений от переувлажнения.
23. Предохранение конструкций зданий и сооружений от перегрузок.

24. Аппаратура, приборы и методы контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании зданий и сооружений.
25. Методика оценки эксплуатационных характеристик элементов зданий и сооружений.
26. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований и фундаментов. Подвальных помещений зданий и сооружений.
27. Причины снижения несущей способности оснований, фундаментов и подвальных стен зданий и сооружений.
28. Расчет физического износа фундаментов зданий и сооружений.
29. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик стен зданий и сооружений.
30. Причины снижения несущей способности стен зданий и сооружений.
31. Расчет физического износа стен и перегородок зданий и сооружений.
32. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
33. Причины снижения несущей способности перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
34. Расчет физического износа перекрытий, крыш, кровель зданий и сооружений.
35. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик фасадов зданий.
36. Защита зданий и сооружений от преждевременного износа.
37. Коррозия материалов строительных конструкций зданий и сооружений.
38. Определение общего физического износа зданий и сооружений.
39. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоснабжения зданий и сооружений.
40. Расчет систем водоснабжения зданий.
41. Мероприятия по экономному и рациональному использованию воды.
42. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения зданий.
43. Расчет систем водоотведения зданий и сооружений.
44. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем мусороудаления зданий.
45. Охрана окружающей среды от загрязнений.
46. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем отопления зданий и сооружений.
47. Расчет тепловых потерь помещений зданий и сооружений.
48. Тепловой расчет отопительных приборов зданий и сооружений.
49. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем вентиляции зданий и сооружений.
50. Определение требуемого воздухообмена в помещениях зданий и сооружений.
51. Аэродинамический расчет систем вентиляции зданий и сооружений.
52. Осенние и весенние осмотры зданий и сооружений.
53. Подготовка зданий и сооружений к зимнему периоду эксплуатации.
54. Подготовка зданий и сооружений к весенне-летним периодам эксплуатации.
55. Мероприятия по подготовке зданий и сооружений к зимнему и весенне-летнему периодам эксплуатации.
56. Особенности эксплуатации общественных зданий.
57. Проведение визуального осмотра зданий и сооружений.

Задачи

Задача 1. Определить физический износ трехслойных панелей по техническому состоянию и по сроку службы.

Данные для расчета:

Толщина панелей 400 мм. Утеплитель – ячеистый бетон со сроком службы 60 лет. Срок эксплуатации – 40 лет. Срок службы железобетона – 10 лет.

Размер панелей 3,6 х 2,7 х 0,4 м.

Количество панелей – 170 шт.

Признаки износа:

1. Выбоины в фактурном слое, ржавые подтеки на площади повреждения до 15 % - 40 шт.

2. Трещины до 15 мм, выбоины, отслоения защитного слоя бетона, местами протечки и промерзание в стыках. Площадь повреждения до 15 % - 60 шт.

3. То же на площади до 25 % - 40 шт.

4. Выбоины в фактурном слое, ржавые потеки, площадь повреждения до 10 % - 30 шт.

Задача 2. Определить физический износ несущих перегородок пятиэтажного дома, состоящего из двух секций.

Данные для расчета:

Перегородки размером 5,9 х 2,6 х 0,12 – 10 шт.; 4,1 х 2,6 х 0,12 – 8 шт.; 3,7 х 2,6 х 0,12 – 6 шт. – на этаж, на секцию.

Стоимость 1 $м^2$ перегородок – 14,5 руб.; 17,4 руб.; 20,1 руб.

Признаки износа:

1 этаж – глубокие трещины до 3 мм и выкрашивание раствора в местах сопряжения со смежными конструкциями. Снижение несущей способности до 10 %. Площадь повреждения до 20 %.

2 – 3 этажи – большие сколы и сквозные трещины до 4 мм в панелях, в местах примыкания к перекрытиям, разрушение защитного слоя бетона. Снижение несущей способности до 15 %. Площадь повреждения до 25 %.

4 – 5 этажи – трещины в местах сопряжения с плитами перекрытий и в местах соприкосновения с дверными блоками. Ширина трещин до 2 мм. Площадь повреждения до 15 %.

Задача 3. Определить физический износ трёхслойных панельных стен толщиной 35 см.

- со сроком эксплуатации 20 лет;
- при осмотре стен выявлены износ 15 % панелей;
- имеют отслоение раствора в стыках, трещины на наружной поверхности, следы протечек в помещениях на площади до 10 %.

Остальные панели имеют выбоины в фактурном слое и ржавые потёки на площади до 15 %. Панель состоит из двух слоёв железобетона и одного слоя цементного фибролита.

Срок службы железобетонных слоёв – 100 лет.

Срок службы цементного фибролита – 40 лет.

Задача 4. Определить физический износ системы горячего водоснабжения 5 этажного кирпичного дома по техническому состоянию и по сроку службы.

Система горячего водоснабжения выполнена из оцинкованных труб с латунной запорной арматурой.

- срок эксплуатации 16 лет;
- запорная арматура, смесители и полотенцесушители были заменены – 6 лет назад;
- при осмотре выявлено: капельные течи в местах врезки запорной арматуры, нарушение теплоизоляции магистралей и стояков, поражение коррозией магистралей отдельными местами.

Задача 5. Задача по определению физического износа перекрытия из сборного железобетонного настила.

Данные для расчета:

1) 10 % всех плит имеют значительное смещение (до 3 см) плит относительно друг друга по высоте на площади до 20 %.

2) 60 % всех плит имеют трещины в швах между плитами (ширина трещин до 2 мм).

3) Остальные плиты имеют незначительное смещение плит по высоте, отслоение выравнивающего слоя в заделке швов.

Задача 6. При обследовании плоской совмещенной крыши обнаружены

следующие признаки износа панелей: протечки и промерзания на площади до 25 %; трещины в панелях шириной до 2 мм; мелкие выбоины на поверхности плит.

Панели выполнены трехслойными, с утеплителем из ячеистого бетона.

Срок эксплуатации здания – 18 лет. Определить физический износ крыши.

Задача 7. При обследовании деревянной крыши жилого дома выявлены следующие повреждения: 1-й участок – поражение древесины несущих элементов гнилью на площади до 50% от общей площади обследованного участка; 2-й участок – ослабление креплений и повреждение деталей слуховых окон; 3-й участок – поражение гнилью мауэрлата и концов стропильных ног и обрешетки, дополнительные элементы крепления стропильных ног и увлажнение древесины на площади около 50% участка.

Определить физический износ участков деревянной крыши.

Вопросы к экзамену по МДК.04.02

1. Цель и задачи реконструкции.
2. Какие нормативные требования предъявляются к жилым зданиям?
3. Оценка состояния конструкций реконструируемого объекта.
4. Модернизация, переустройство и усиление зданий и сооружений.
5. Классификация ремонтных работ.
6. Физический и моральный износ зданий.
7. Понятие жилищного фонда.
8. Классификация жилищных фондов.
9. Что включает в себя частный жилищный фонд?
10. Что включает в себя государственный жилищный фонд?
11. Что включает в себя муниципальный жилищный фонд?
12. В чем заключаются характерные особенности состояния жилого фонда?
13. В чем заключаются социально-экономические условия реконструкции общественных зданий?
14. В чем заключается социальная и экономическая эффективность капитального ремонта и реконструкции здания?
15. Определение историко-архитектурной ценности застройки.
16. В чем заключается обследование территории реконструируемого участка застройки?
17. Анализ полученной в ходе обследований информации.
18. Составление технического заключения по детальному обследованию зданий и сооружений.
19. Как производится перепланировка и переустройство жилых зданий? Общие положения реконструкции жилища.
20. В чем заключается реконструкция зданий общественного назначения?
21. Расскажите, что представляет собой пристройка, встройка и надстройка зданий.
22. Передвижка и подъем гражданских зданий.
23. Состав проектно-сметной документации на реконструкцию зданий.
24. Составление пояснительной записки к ПСД.
25. Как разрабатывается проект организации строительных работ при реконструкции?
26. Что входит в состав сметной документации для одностадийного проектирования?
27. Что входит в состав сметной документации для двухстадийного проектирования?
28. Какие основные параметры и элементы градостроительной системы изменяются при развитии города?
29. Как влияет возникновение центров деловой активности на карте города на его реконструкцию?
30. Расскажите о мерах по преодолению социально-функциональных и архитектурно-градостроительных недостатков при реконструкции.
31. Какие меры, предпринимаемые при реконструкции, должны улучшать среду обитания и безопасность жизнедеятельности людей?
32. Классифицируйте подлежащие реконструкции жилые территории города по месту расположения и планировочным признакам.

33. Каковы градостроительные требования к реконструкции жилых зданий?

34. Классифицируйте факторы городской среды, влияющие на реконструкцию жилого здания.

35. Каковы общие требования к преобразованию кварталов при их реконструкции?

36. По какому принципу выделяют четыре основные типологические группы территорий в зависимости от специфики преобразования планировочной структуры застройки, отдельных кварталов, жилых зданий?

37. Как влияют основные факторы городской среды на проектное решение по реконструкции и капитальному ремонту жилого опорного здания?

38. Расскажите о мероприятиях по уменьшению неблагоприятного воздействия санитарно-гигиенических факторов городской среды на жилое здание.

39. Расскажите, что означают термины «плотность застройки», «уплотнительная застройка», «точечная застройка»?

40. Расскажите о функционально-планировочной организации системы общегородского центра.

41. Расскажите о функционально-планировочной организации территории локальных общественных центров и зон.

42. Расскажите о функционально-планировочной организации участка общественной застройки

43. Расскажите о функционально-планировочной организации участка жилой и смешанной жилой застройки.

44. Расскажите о функционально-планировочной организации территории группы жилой и смешанной жилой застройки.

45. Расскажите о функционально-планировочной организации территории микрорайона.

46. Расскажите о функционально-планировочной организации территории жилого района.

47. Расскажите об основных элементах внешнего благоустройства придомовых территорий.

48. Каковы особенности территории, занимаемой пятиэтажными крупнопанельными домами первых поколений?

49. Какие условия необходимо учесть при разработке рекомендаций по реконструкции районов 5-этажной застройки 50-60 гг.?

50. Расскажите о полной (комплексной) реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.

51. Расскажите о частичной реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.

52. Когда бывает нецелесообразно подключение реконструируемого здания к уличным сантехкоммуникациям без их переустройства?

53. Какой основополагающий критерий оценки вариантов реконструкции? Назовите принципы, заложенные в основу реконструкции 5-этажной застройки 50-60 гг.

54. Как определяется необходимость усиления конструкции при надстройке зданий?

55. На каких двух основных принципах базируются приемы усиления?

56. Перечислите виды надстроек в зависимости от причин их возведения.

57. Перечислите варианты конструктивных решений надстроек.

58. Какой строительный материал предпочтительнее для возведения несущих конструкций надстроек?

59. Как достичь минимизации потерь ресурсов при реконструкции промышленных предприятий?

60. Какие требования к безопасности строительно-монтажных работ должны выполняться при реконструкции промышленных предприятий?

61. Какие механизмы применяются при реконструкции промышленных предприятий?

62. Какие отличительные черты реконструкции зданий с непрерывным циклом производства?

63. Как осуществляется улучшение санитарно-гигиенических условий внешней среды предприятия?

64. По каким признакам можно классифицировать виды реконструкции промышленных предприятий?

65. Что такое коэффициент обновления производственных фондов и как по этому показателю классифицируют реконструкцию?

66. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера выполняемых строительно-монтажных работ.

67. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от степени и глубины обновления основных производственных фондов.

68. Расскажите о классификации видов реконструкции в зависимости от характера решаемых задач.

69. Что такое явные территориальные резервы предприятия? Что такое скрытые резервы территории предприятий?

70. Какие Вы знаете зоны городской застройки в зависимости от допустимости размещения в них промышленных предприятий?

71. Какие требования предъявляются к зонам размещения промышленных предприятий?

72. Как определяется долговечность наружных ограждающих конструкций? Какие установлены степени долговечности?

73. Как капитальность зданий зависит от их долговечности?

74. От чего зависит долговечность наружных стен?

75. Как определяются сравнительное и фактическое значения долговечности наружных ограждающих конструкций?

76. Как и для чего осуществляется нормирование сроков службы конструкций?

77. Какое народнохозяйственное значение имеет уточнение нормативных сроков службы полносборных жилых зданий?

78. В чем состоит суть методики определения срока службы конструкций полносборных жилых зданий, разработанной в 1980 г.?

79. Для чего нужно определять оптимальный срок службы здания?

80. Перечислите мероприятия, направленные на увеличение сроков службы конструкций полносборных жилых зданий.

81. Расскажите о технических решениях по улучшению теплотехнических качеств стыков трехслойных железобетонных панелей.

82. Расскажите, как производится ремонт стен.

83. Расскажите, как производится усиление стен.

84. Расскажите, как производится усиление перекрытий.

85. Расскажите, как производится замена перекрытий.

86. Расскажите, как производится ремонт и устройство каркасных перегородок.

87. Расскажите, как производится ремонт и устройство гипсобетонных перегородок.

Приложения Б. Виды работ по практике

Виды практики	Виды работ по практике								
Учебная	Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	Определение сроков службы элементов здания. Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий	Проведение технических осмотров общего имущества, подготовка к сезонной эксплуатации	Составление отчета по практике			
Производственная	Оформление на практику	Выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий	Установление маяков и наблюдение за деформациями; ведение журнала наблюдений	Контроль санитарного содержания общего имущества и придомовой территории	Определение сроков службы элементов здания	Разработка перечня работ по текущему и капитальному ремонту	Установление и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий	Проведение технических осмотров общего имущества и подготовка к сезонной эксплуатации	Выполнение индивидуального задания, оформление отчетных документов по практике	Составление отчета по практике

Приложения В. Задания для экзамена (квалификационного)

Вариант №1
Инструкция:
1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться калькулятором, учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.
Максимальное время выполнения задания – 90 минут

Практическое задание.
1. Определите физический износ здания, если при обследовании крупнопанельного 6-этажного жилого дома получены данные физического износа
отдельных элементов:

1 Фундаменты - 10 %
2а Стены - 30 %
2б Перегородки -15 %
3 Перекрытия - 30 %
4а Крыша - 15 %
4б Кровля - 40 %
5 Полы - 70 %
6а Окна - 5 %
6б Двери - 20 %
7 Отделочные покрытия - 80 %
8 Инженерное оборудование, в т.ч.:
- центральное отопление - 60%
- горячее водоснабжение - 90 %
- холодное водоснабжение - 20 %
- канализация и водостоки - 80 %
- газоснабжение - 50 %
- электроснабжение - 20 %
9 Прочие, в т.ч.:
- лестницы - 30 %
-остальное - 50 %

Назначение – жилое (общежитие), II- ой категории капитальности. Возраст здания – 15 лет. В соответствии со сборником № 28 "Укрупненные показатели восстановительной стоимости жилых, общественных зданий и зданий и сооружений коммунально-бытового назначения для переоценки фондов" удельные веса конструктивных элементов и инженерного оборудования для обследуемого здания следующие:
1) фундаменты – 11 %; 2) стены и перегородки – 26 %; 3) перекрытия – 13 %; 4) крыша и кровля – 3 %; 5) полы – 6 %; 6) окна и двери – 11 %; 7) отделочные покрытия - 9 %; 8) инженерное оборудование – 15 %, в том числе отопление – 2,8 %, холодное водоснабжение – 0,5 %, горячее водоснабжение – 4,5 %, канализация – 3,2 %, электрооборудование – 3,5 %; 9) прочее – 6 %.

2. Определите физический износ и техническое состояние ленточных крупноблочных фундаментов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

1 участок - 10 % Отставание штукатурного слоя, следы увлажнения кладки цоколя и блоков
подвала , трещины в швах между блоками до 2 мм
2 участок - 35 %Отставание и отпадение штукатурки цоколя на отдельных участках, трещины в цоколе шириной до 1,5 мм
3 участок - 55 % Следы увлажнения цоколя и стен подвала, трещины в кладке цоколя и блоках
подвала свыше 2 мм, сколы бетона с поверхности блоков с обнажением арматуры;

разрушение швов на глубину более 10 мм.

3. Определите физический износ и техническое состояние полов, если при визуальном обследовании установлены следующие признаки износа:

Тип 1 – 5 % Стирание поверхности в ходовых местах; выбоины до 0,5 кв.м на площади до 25%

Тип 2 – 20 % Полное разрушение покрытия и основания, массовые протечки в санузлах через междуэтажное перекрытие

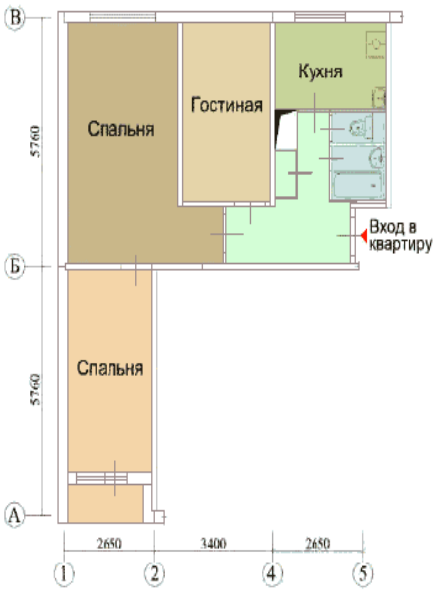
Тип 3 – 75 %, из них

1 - 40 % Единичные мелкие сколы, щели между досками и провисание досок

2 - 20 % Прогибы и просадки, местами изломы (в четвертях) отдельных досок

3 - 40 % Повреждений не обнаружено.

4. Начертите проект реконструкции плана квартиры, включающее в себя мероприятия по перепланировке, переустройству, усиление, частичную разборку или замену конструкций их объемно-планировочного и конструктивного решения. (План №1)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Технико-экономический факультет

Кафедра инженерного образования

Анцупова Ольга Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.06 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

Специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Квалификация техник

Форма обучения очная

Ливны 2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и с учетом примерной рабочей программы профессионального модуля примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Разработчик:
Анцупова О.А., преподаватель _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерного образования
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Рабочая программа дисциплины согласована с кафедрой инженерного образования, за которой закреплено направление подготовки
Протокол № 10 от 26 «мая» 2025 г.
И.о. зав. кафедрой, канд. тех. наук Д.А. Тупикин _____

Программа утверждена на заседании научно-методического совета
Ливенского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Протокол № 9 от 26 «мая» 2025 г.
Председатель НМС канд. социол. наук Е.А. Колякина _____

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**7**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**13**
4	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих и профессиональных компетенций
ВД 6	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
ПК 6.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
ПК 6.2.	Окрашивать поверхности различными малярными составами.
ПК 6.3.	Оклеивать поверхности различными материалами.

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Владеть навыками	– выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ; – окрашивание поверхностей различными малярными составами; – оклеивание поверхностей различными материалами
Уметь	– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; – применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; – использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; – читать рабочие чертежи и схемы; – применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; – применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; – оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; – соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной – безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ.
Знать	– правила проведения подготовительных работ

	по организации рабочего места при проведении малярных работ; – виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ; – виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; – правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов; – технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; – технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами; – требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – требования охраны труда при нахождении на строительной площадке; – требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов_____278_____
Из них на освоение междисциплинарного курса (далее - МДК)_____80_____
в том числе в форме практической подготовки_____216_____
в том числе, на практики
учебную практику _____72_____
в том числе в форме практической подготовки_____72_____
производственную практику _____108_____
в том числе в форме практической подготовки_____108_____
самостоятельная работа_____8_____
*Промежуточная аттестация*_____*18*_____

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модулю

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, в час.									
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Всего часов	Обучение по МДК			Практики					
				В том числе								
				в форме практической подготовки	Лабораторных и практических занятий	в форме практической подготовки	Курсовых работ (проектов)	Учебная	в том числе, в форме практической подготовки	Производственная	в том числе, в форме практической подготовки	
1	*2*	*3*	*4*			*5*	*6*	*7*		*8*		*9*	*10*
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 07, ОК 09.	**Раздел 1.** Выполнение малярных работ	**80**	72	36	36	-	-					8	
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 07, ОК 09.	УП.06.01 Учебная практика, часов	**72**			X			72	72			-	-
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01.- ОК 09.	ПП.06.01 Производственная практика (по профилю специальности), часов	**108**			X					108	108	-	-
ПК 6.1., ПК 6.2., ПК 6.3., ОК 01., ОК 07, ОК 09.	Промежуточная аттестация по ПМ.06.01 проводится в форме экзамена квалификационного	**18**			X							-	***18***
	Всего:	**278**	**72**		**36**		**-**	**72**		**108**		**8**	**18**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.06)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Выполнение малярных работ		
МДК. 06.01 Производство работ по профессии "Маляр строительный"		
Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ	**Содержание**	**18**
	Урок 1. Классификация малярных работ 1. Готовность зданий к малярным работам 2. Правила организации рабочего места и техники безопасности. 3. Правила безопасности при работе с протравливающими, лакокрасочными материалами. 4. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений	2
	Урок 2, 3. Подготовка поверхностей под окрашивание и оклеивание 1. Правила безопасности при малярных работах. 2. Инструменты и приспособления для малярных работ. 3. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов 4. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов 5. Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ. 6. Правила подбора колера	4
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие №1. Изучение инструкций по охране труда, электробезопасности и пожарной безопасности при подготовительных работах».	2
	Практическое занятие №2. Разработка последовательности технологических операций для выполнения работ по подготовке поверхностей под малярные работы.	2
	Практическое занятие №3. Заполнить таблицу «Ручные инструменты».	2
	Практическое занятие №4. Изучение технологии приготовление колера и подбор его цвета по заданному образцу.	2

	Практическое занятие №5. Расчет объемов работ при оклеивании поверхностей	2
	Практическое занятие №6. Расчет потребности материалов при оклеивании поверхностей	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие 1-6.	*12*
Тема 2. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом	**Содержание**	**16**
	Урок 4, 5. Способы и правила нанесения лаков, краски, побелки на поверхности вручную и механизированным способом. 1. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами. 2. Последовательность и назначение операций.	4
	Урок 6. Дефекты, возникающие при окраске водными составами, их устранение. 1. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. 2. Проверка качества работы.	2
	Урок 7. Контроль качества окраски водными составами.	2
	Урок 8. Техника безопасности при работе с водными составами.	2
	В том числе, практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Составление инструкционно-технологической карты последовательности нанесение водных окрасочных составов на стены вручную.	2
	Практическое занятие №8. Составление инструкционно-технологической карты последовательности нанесение водных окрасочных составов механизированным способом.	2
	Практическое занятие №9. Составление схемы: «Принцип работы оборудования, применяемого при колеровке составов».	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие №7-9.	*6*
Тема 3. Окраска поверхностей неводными составами вручную и	**Содержание**	**12**
	Урок 9, 10. Технологические процессы окраски поверхностей неводными составами вручную и механизированным способом. 1. Подготовка окрасочных составов к работе. 2. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом. 3. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки.	4

механизированным способом	**Урок 11.** Дефекты, возникающие при окраске неводными составами, их устранение. 1. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания. 2. Проверка качества работы. 3. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами.	2
	Урок 12. Контроль качества окраски неводными составами.	2
	Урок 13. Техника безопасности при работе с неводными составами.	2
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие №10. Составление инструкционно-технологической карты последовательности нанесение неводных окрасочных составов на стены вручную и механизированным способом	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие №10.	*2*
Тема 4. Окраска наружных поверхностей	**Содержание**	**10**
	Урок 14. Виды и последовательность операций при окраске фасадов различными составами, способы выполнения. 1. Составы, применяемые для наружных работ. 2. Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание. Окраске фасадов.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие №11. Организация рабочего места при работе на высоте.	2
	Практическое занятие №12. Подсчет объема работ при выполнении окраски фасада.	4
	Практическое занятие №13. Составление инструкционно-технологических карт по теме: «Окраска фасадов».	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие №10.	*8*
Тема 6. Производство обойных работ	**Содержание**	**16**
	Урок 15, 16. Способы и правила оклеивания поверхностей обоями. 1. Подготовка обоев. 2. Оклеивание бумажными обоями внахлест. 3. Оклеивание поверхностей пленками на основе и безосновными внахлест.	4
	Урок 17. Оклеивание тяжелыми обоями и пленками встык. 1. Оклеивание рулонными материалами.	2

	Урок 18. Оклейка потолков. 1. Оклеивание тканью, клеенкой. 2. Режим в оклеиваемых помещениях. 3. Особенности производства обойных работ в зимних условиях.	2
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие № 14. Составление инструкционно-технологических карты на оклейку поверхности рулонными обоями.	2
	Практическое занятие № 15. Составление инструкционно-технологических карты на оклейку поверхности пленками.	2
	Практическое занятие № 16. Составление инструкционно-технологической карты последовательности оклеивания потолков обоями.	2
	Практическое занятие № 17. Составление инструкционно-технологической карты последовательности оклеивания потолков специальными обоями.	2
	Из них в форме практической подготовки: Практическое занятие №14-17.	*8*
Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 Оборудование для малярных работ Организация рабочего места Проектная документация для малярных работ Материалы для малярных работ Подготовка различных поверхностей под окрашивание и оклеивание обоями		**8**
Учебная практика раздела 1 **Виды работ** 1. вводное занятие 2. подготовка поверхностей под окраску 3. приготовление и нанесение на поверхности грунтовочных составов 4. приготовление и нанесение на поверхности шпаклевочных составов 5. приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей 6. приготовление масляных окрасочных составов и окраска ими поверхностей		**72**

Производственная практика раздела 1 **Виды работ:** 1. Оформление на практику 2. Характеристика строительной организации 3. Подготовка и обработка поверхностей под окраску 4. Окраска внутренних поверхностей водными составами 5. Окраска поверхностей неводными составами 6. Обойные работы	**108**
Промежуточная аттестация по ПМ проводится в форме экзамена квалификационного	**18**
Всего	**278**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Строительных материалов и изделий» оснащен оборудованием:

рабочее место преподавателя (стол, стул),

рабочие места по количеству обучающихся (столы, стулья по количеству мест); наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Для чтения лекций используется переносное мультимедийное оборудование: мультимедийный проектор; проекционный экран, ноутбук с установленным лицензионным программным обеспечением: Операционная система Microsoft Windows (OEM), Пакет офисных приложений Libre Office 6.0.3.2, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Пакет офисных приложений Apache OpenOffice 4.1.6, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Веб-браузер Mozilla Firefox 67.0.1, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый архиватор 7 Zip 19.00, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате PDF Adobe Reader 2019, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Просмотрщик файлов в формате DJV и DjVu Djview, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО; Файловый менеджер Far 3.0 Build 5300, свободно распространяемое ПО, ежегодно обновляемое ПО.

Учебная практика реализуется в мастерской малярных работ профессиональной образовательной организации.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

рабочие места, по количеству обучающихся;

щиты упражнений;

тренировочные комнаты, подставки, стулья, столы;

набор механизмов: шлифовальная машина, обмазочная машина;

миксер, электрофен, краскопульт ручной, ручной пистолет;

набор инструментов: набор шпателей для очистки, для шпатлевания;

шлифовальный брусок, шнур-причалка, ковш металлический;

гладилка, кисти малярные, валики меховые;

набор инструментов для обойных работ: отвес, шнур-причалка, щетка обойная, валик резиновый, ножницы, ролик для швов, пластмассовый шпатель, валик меховой, макловица;

столы для раскроя рулонного материала;

набор измерительных инструментов: метр, карандаш;

средства подмащивания: лестницы-стремянки, инвентарный столик.

Реализация программы производственной практики предполагает наличие баз для прохождения практики, с обязательным заключением договорных отношений между образовательным учреждением и базовым предприятием. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Программа

практики предполагает наличие на базовом предприятии следующего материально – технического обеспечения: объект практики, техническая документации объекта практики, планово-технический и конструкторский отделы, рабочая форма, оборудование и инвентарь для производства работ в составе структурного подразделения

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные электронные издания (электронные ресурсы)

1. Галиуллин, Р. Р. Организация и осуществление строительного контроля : учебное пособие / Р. Р. Галиуллин, Р. Х. Мухаметрахимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 371 с. — ISBN 978-5-4497-1386-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116451.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116451

2. Камалова, З. А. Строительные материалы и изделия. Физико-химия портландцемента : учебное пособие для СПО / З. А. Камалова, Р. З. Рахимов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-1500-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116483.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/116483

3. Кукса, П. Б. Строительные отделочные материалы и изделия : учебное пособие / П. Б. Кукса, М. П. Кукса. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 100 с. — ISBN 978-5-9729-2586-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154456.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Широкий, Г. Т. Строительное материаловедение : учебное пособие / Г. Т. Широкий, А. И. Сидорова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 616 с. — ISBN 978-5-9729-1576-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144726.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дылевская, Т. И. Технология малярных работ : учебное пособие / Т. И. Дылевская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 280 с. — ISBN 978-985-7234-70-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125469.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Строительное материаловедение : учебное пособие / В. Д. Котляр, С. Н. Курилова, И. В. Мальцева, А. А. Наумов. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 123 с. — ISBN 978-5-7890-1954-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237893. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы:

Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.oreluniver.ru/

Научная электронная библиотека E-LIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp

ЭБС «Издательство Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ. ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 85% - «хорошо» - от 86 до 100% -«отлично»	Тестирование
ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	Устный опрос-собеседование
	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и	Практические работы

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда. Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Оценка «удовлетворительно» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания	Дифференцированный зачет

	- «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Дифференцированный зачет по учебной практике и производственной практике
	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»	Квалификационный экзамен по профессиональному модулю

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по профессиональному модулю

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

специальность 08.02.01 Строительство и эксплуатация строительных объектов

2025 г.

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств	19
1.1	Результаты освоения программы профессионального модуля	19
1.1.1	Вид профессиональной деятельности	19
1.1.2	Профессиональные и общие компетенции	19
1.1.3	Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать»	22
1.2	Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю	25
2	Оценка освоения междисциплинарных курсов	25
2.1	Формы и методы оценивания	25
2.2	Перечень заданий для оценки освоения МДК	25
2.3	Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля	27
2.4	Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации	28
2.5	Пример экзаменационного билета	29
3	Оценка по учебной практике	30
3.1	Формы и методы оценивания	30
3.2	Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике	30
3.2.1	Учебная практика	30
3.2.2	Производственная практика	31
3.3	Форма аттестационного листа по практике	31
3.4	Критерии и шкалы оценивания	31
4	Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)	34
4.1	Формы проведения экзамена (квалификационного)	34
4.2	Форма комплекта экзаменационных материалов	34
4.3	Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)	40
	Приложение А	
	Приложение Б	
	Приложение В	

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.1.1. Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности: *Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* **Производство работ по профессии "Маляр строительный"**

1.1.2. Профессиональные и общие компетенции

В результате освоения программы профессионального модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Таблица 1 – Показатели оценки сформированности ПК

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.	– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; – применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; – читать рабочие чертежи и схемы; – применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; – оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	- тестирование; - экспертная оценка выполнения практических заданий; - комплексная работа по результатам учебной и производственной практики; - дифференцированный зачет по МДК. 06.01; - квалификационный экзамен по модулю
ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	– окрашивание поверхностей различными малярными составами; – использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; – соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	
ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами.	- оклеивание поверхностей различными материалами; – выполнение отделки стен и потолков высококачественными обоями в	

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	

Таблица 2 – Показатели оценки сформированности ОК, (в т.ч. частичной)

Общие компетенции	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ	- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; - экспертная оценка выполнения практического задания; - оценка выполнения тестовых заданий; - контроль выполнения домашних и самостоятельных работ; - при выполнении работ по учебной и производственной практик - квалификационный экзамен по ПМ.06.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта использования различных источников информации, включая электронные	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность	

	взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	– грамотность устной и письменной речи; – ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– динамика достижений студента в учебной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки	

	чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– использование в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

1.1.3 Дидактические единицы «владеть навыками», «уметь» и «знать»

В результате освоения программы профессионального модуля обучающийся должен освоить следующие дидактические единицы.

Таблица 3 - Перечень дидактических единиц в ПМ и заданий для проверки

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
Владеть навыками:			
Н 1	выполнение подготовительных работ при производстве малярных работ	владение необходимыми навыками при выполнении подготовительных работ при производстве малярных работ	выполнение видов работ при прохождении учебной и производственной практики
Н 2	окрашивание поверхностей различными малярными составами	владение необходимыми навыками при окрашивании поверхностей различными малярными составами	
Н 3	оклеивание поверхностей различными материалами	владение необходимыми навыками при оклеивание поверхностей различными материалами	
Уметь:			
У 1	проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ	умение проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №2
У 2	применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты	умение применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты	Тема 1. Подготовительные работы при

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	при проведении малярных работ	при проведении малярных работ	производстве малярных работ. Практическая работа №3, 9
У 3	использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами	правильно использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №6
У 4	читать рабочие чертежи и схемы	умение читать рабочие чертежи и схемы	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №5, 6
У 5	применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом	умение правильно применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом	Тема 2. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом. Практическая работа №7, 8
У 6	применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	умение применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами	Тема 2. Окраска поверхностей водными составами вручную и механизированным способом. Практические работы №7, 8, 9. Тема 4. Окраска наружных поверхностей. Практическая работа №13. Тема 6. Производство обойных работ. Практические работы №14-17.
У 7	оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	правильно оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	Тема 1. Подготовительные работы при производстве

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
			малярных работ. Практическая работа №1
У 8	соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	умение соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №1
У 9	соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной	умение соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №1
У 10	безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	умение соблюдать правила безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	Тема 1. Подготовительные работы при производстве малярных работ. Практическая работа №1
Знать:			
З 1	правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 2	виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 3	виды, свойства и назначение материалов при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 4	правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 5	технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 6	технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями	показатель оценивается в рамках дифференцированного	билет к зачету по МДК

Коды	Наименования	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
	поверхностей различными способами	зачета по МДК	
З 7	требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 8	требования охраны труда при нахождении на строительной площадке	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК
З 9	требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	показатель оценивается в рамках дифференцированного зачета по МДК	билет к зачету по МДК

1.2 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 4 – Запланированные формы промежуточной аттестации

Элемент модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания
МДК.06.01 Производство работ по профессии "Маляр строительный"	Дифференцированный зачет
УП.06.01. Учебная практика	Дифференцированный зачет
ПП.06.01. Производственная практика	Дифференцированный зачет
ПМ.06.01 (К)	Квалификационный экзамен

2. Оценка освоения междисциплинарного курса

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов текущего контроля: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ.

Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена.

2.2. Перечень заданий для оценки освоения МДК

Таблица 5 – Перечень заданий в МДК

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
Устный опрос. Тестовые задания. Выполнение практических работ	У1 проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ	Практические работы	Текущий контроль
	У2 применять электрифицированное, ручное оборудование и		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	инструменты при проведении малярных работ		
	У3 использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами		
	У4 читать рабочие чертежи и схемы		
	У5 применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом		
	У6 применять технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		
	У7 оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами		
	У8 соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке		
	У9 соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной		
	У10 безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ		
Задание к дифференцированному зачету по МДК.06.01	З1 правила проведения подготовительных работ по организации рабочего места при проведении малярных работ	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация
	З2 виды, назначение и прицеп действия электрифицированного, ручного оборудования и инструмента при проведении малярных работ		
	З3 виды, свойства и назначение материалов при		

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (У и З)	Тип задания	Возможности использования
	окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами		
	34 правила чтения рабочих чертежей и схемы; требования инструкций и регламентов		
	35 технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом		
	36 технологии по окрашиванию и оклеиванию обоями поверхностей различными способами		
	37 требования безопасности условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами		
	38 требования охраны труда при нахождении на строительной площадке		
	39 требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ		

2.3. Критерии и шкалы оценивания для текущего контроля

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданных вопросов – «удовлетворительно» - значительное понимание проблемы – «хорошо» - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»
2	Тестирование	Тестирование включает в себя задания с одиночным или множественным выбором ответа из предложенных	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо»

		вариантов		- от 90 до 100% - «отлично»
3	Выполнение и защита практических работ	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включая в себя: изучение теоретического материала и его краткий конспект в тетрадь; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы	Методические указания к практическим работам	**Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:** а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; г) соблюдал требования безопасности труда **Оценка «хорошо» ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «отлично», но:** а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета **Оценка «удовлетворительно» ставится,** если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы **Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:** а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно»

2.4 Критерии и шкалы оценивания для промежуточной аттестации

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания и шкала оценивания
1	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета студент отвечает на вопросы билета	Вопросы к дифференцированному зачету	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания

				– «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»

2.5 Пример задания к дифференцированному зачету

УТВЕРЖДАЮ:
И. о. зав. кафедрой
инженерного образования
_____ Д.А. Тупикин
«_____» _____ 2025 г.

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева

Кафедра инженерного образования
Дисциплина Производство работ по профессии "Маляр строительный"
Направление 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 30

1.Кирпичный оштукатуренный жилой дом имеет размер в плане 5,0х8,0м, высота 2,5м:
а) составьте последовательность технологических операций окраски потолка клеевой краской.
б) обоснуйте выбор материалов, приемов работ, инструментов, инвентаря и оборудования;

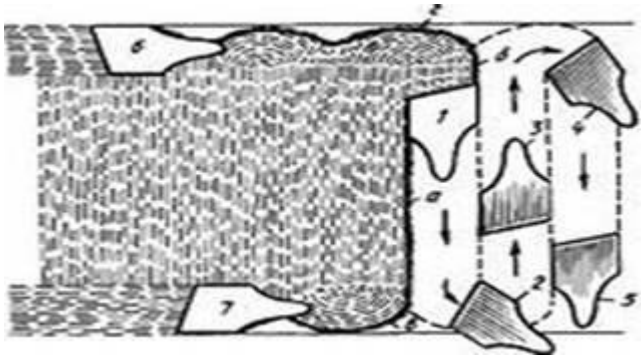
2. После высыхания на окрашенной поверхности образовались желтые ржавые пятна, определите причины их появления и способы устранения.

3.Перечислите меры безопасности при малярных работах.

ЗАДАНИЕ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ № 2

1. На поверхности после окрашивания образовались брызги, потеки и пропуски – определите причины их появления и способы устранения.

2.Перечислите технологические операции по шпатлевание поверхности. Виды шпатлевки и способы их нанесения.



3.Перечислите меры безопасности при работе на высоте.

3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной практике обязательно являются дидактические единицы «владеть навыками» (далее – Н) и «уметь» (далее – У).

Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляется с использованием устного опроса (индивидуального), составления отчета на основе утвержденного документационного обеспечения практики, завизированного руководителем практики от предприятия, дифференцированного зачета.

Предметом оценки производственной практики по профессиональному модулю является сформированность компетенций (ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3) и их оценка осуществляется в процессе выполнения видов работ при прохождении производственной практики руководителем практики от предприятия и учебного заведения.

Оценка по производственной практике выставляется на основании аттестационного листа.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика

Таблица 6 – Перечень видов работ учебной практики

Виды работ	**Коды проверяемых результатов**		
	ПК	**ОК**	**Н, У**
1. Общие требования техники безопасности	ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами. ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами.	ОК 01-ОК 09	У 7, У 8, У 9 У 10
2. Подготовка поверхностей под окраску			Н 1, У 1, У 2 У 5
3. Приготовление и нанесение на поверхности грунтовочных составов			Н 1, У 5
4. Приготовление и нанесение на поверхности шпаклевочных составов			
5. Приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей.			Н 1, У 1, У 2

6. Приготовление масляных окрасочных составов и окраска ими поверхностей			Н 1, У 1, У 2, У 5
7. Составление отчета по практике			У 4

3.2.2 Производственная практика

Таблица 7 – Перечень видов работ производственной практики

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Н, У
Инструктаж по технике безопасности	ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ	ОК 01-ОК 09	У 7, У 8, У 9 У 10
Характеристика строительной организации			У 4
Подготовка и обработка поверхностей под окраску			Н 1, У 1, У 2 У 5
Окраска внутренних поверхностей водными составами	ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.		Н 2, У 3, У 6
Окраска поверхностей неводными составами			
Обойные работы	ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами.		Н 3

3.3. Форма аттестационного листа по практике

Дифференцированный зачет по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике) с указанием видов работ, выполняемых обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист заполняется на каждого обучающегося.

3.4. Критерии и шкалы оценивания

Таблица 8 – Критерии и шкалы оценивания по учебной практике

Виды работ	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1. Общие требования техники безопасности	а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;	«Отлично»
2. Подготовка поверхностей под окраску		
3. Приготовление и нанесение на поверхности грунтовочных составов		
4. Приготовление и нанесение на поверхности шпаклевочных составов		

5. Приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей.	г) соблюдал требования безопасности труда.	
6. Приготовление масляных окрасочных составов и окраска ими поверхностей	а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.	«Хорошо»
7. Составление отчета по практике	б) если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки:	
	а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но по влиявших на результат выполнения; б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.	«Удовлетворительно»
	а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«Неудовлетворительно»

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	*Фамилия, имя, отчество*
Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Успешно прошел (ла) учебную практику по профессиональному	*ПМ.06 Выполнение работ по одной иди нескольким профессиям рабочих, должностям*

модулю	*служащих*	
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» _____20__ г. по «__» _____20__ г. *В объеме 2 недель (72 часов)*	
Организация	*Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева*	
Виды работ, выполненные во время практики	**Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика**	
1. Общие требования техники безопасности		
2. Подготовка поверхностей под окраску		
3. Приготовление и нанесение на поверхности грунтовочных составов		
4. Приготовление и нанесение на поверхности шпаклевочных составов		
5. Приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей.		
6. Приготовление масляных окрасочных составов и окраска ими поверхностей		
7. Составление отчета по практике		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	*Виды работ <u>освоены</u>/ не освоены*	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*
Руководитель практики от профильной организации	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*

Аттестационный лист

Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева	
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ	
Студент	*Фамилия, имя, отчество*
Специальность	*08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*
Успешно прошел (ла) производственную практику по профессиональному модулю	*ПМ.06 Выполнение работ по одной иди нескольким профессиям рабочих, должностям служащих*
Сроки прохождения практики, объем часов	С «__» _____20__ г. по «__» _____20__ г. *В объеме 3 недель (108 часов)*
Организация	*Ливенский филиал ОГУ им. И.С. Тургенева*

Виды работ, выполненные во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика	
Инструктаж по технике безопасности		
Характеристика строительной организации		
Подготовка и обработка поверхностей под окраску		
Окраска внутренних поверхностей водными составами		
Окраска поверхностей неводными составами		
Обойные работы		
Рекомендации		
Итоговая оценка по практике	*Виды работ освоены/ не освоены*	
Дата		
Руководитель практики от учебного заведения	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*
Руководитель практики от профильной организации	*Фамилия И.О., должность*	*Подпись*

4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

4.1. Формы проведения экзамена (квалификационного)

Экзамен (квалификационный) представляет собой выполнение комплексного практического задания.

4.2. Форма комплекта экзаменационных материалов (очной части)

Состав

I. Паспорт.
II. Задание для экзаменующегося.
III. Пакет экзаменатора.
III а. Условия.
III б. Критерии оценки.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 06 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» по специальности СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
код специальности 08.02.01

Оцениваемые компетенции:

ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Оцениваемые компетенции: ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

Вариант №1

Текст задания (Приложение В)

Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. При выполнении задания Вы можете воспользоваться демонстрационным материалом.

Максимальное время выполнения задания – 90 минут

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III А. Условия выполнения задания

Количество вариантов заданий для экзаменующихся – 15.

Максимальное время на экзамен (квалификационный) - 90 мин.

Выполненное задание представляется в виде тестового задания и практической части и оценивается членами экзаменационной комиссии.

Оборудование***:***

- рабочее место;
- инструменты;
- приспособления, инвентарь;
- материалы (краска);
- комплект средств индивидуальной защиты;
- инструкционно-технологические карты.

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
1-3	ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.	– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; – применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; – читать рабочие чертежи и схемы; – применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; – оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»
1-3	ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	– окрашивание поверхностей различными малярными составами; – использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; – соблюдать	

		требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	
1-3	ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами.	- оклеивание поверхностей различными материалами; – выполнение отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	
1-3	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполняемых работ	
1-3	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– оперативность поиска и использования информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; – широта	

		использования различных источников информации, включая электронные	
1-3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– демонстрация ответственности за принятые решения; – обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы	
1-3	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной; – конструктивность взаимодействия с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения и при решении профессиональных задач; – четкое выполнение обязанностей при работе в команде и / или выполнении задания в группе; – соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; – построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации	
1-3	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	– грамотность устной и письменной	

	на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	речи; – ясность формулирования и изложения мыслей	
1-3	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– динамика достижений студента в учебной деятельности	
1-3	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение нормы экологической безопасности; – обоснованность выбора направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ; – применение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; – достоверность оценки чрезвычайной ситуации, правильность и аргументированность	
1-3	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	
1-3	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	– использование в профессиональной деятельности	

	государственном и иностранном языках	необходимой технической документации, в том числе на иностранных языках	

III Б. КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

1. Выполнение задания:

Экспертный лист

Освоенные ПК	Показатели оценки результата	Критерии и шкала оценивания
ПК 6.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.	– проводить подготовительные работы по организации рабочего места при проведении малярных работ; – применять электрифицированное, ручное оборудование и инструменты при проведении малярных работ; – читать рабочие чертежи и схемы; – применять технологии грунтования и шпатлевания поверхностей вручную и механизированным способом; – оценивать безопасность условий труда в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами; – соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке;	- выполнено менее 60% задания - «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания – «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания – «хорошо» - выполнено 86-100 % задания – «отлично»
ПК 6.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.	– окрашивание поверхностей различными малярными составами; – использовать различные материалы при окрашивании и оклеивании обоями поверхностей различными способами; – соблюдать требования безопасности, в том числе пожарной безопасности, электробезопасности при ведении малярных работ	
ПК 6.3. Оклеивать поверхности различными материалами.	- оклеивание поверхностей различными материалами; – выполнение отделки стен и потолков высококачественными обоями в соответствии с производственным заданием, с соблюдением	

	требований охраны труда, пожарной и экологической безопасности	

4.3. Перечень заданий, выполняемых в процессе проведения экзамена (квалификационного)

Таблица 9 – Перечень заданий экзамена (квалификационного)

№№ заданий	Проверяемые результаты обучения (ПК, ОК)	Тип задания
1-3	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ОК 01-ОК 09	Тест Практическое задание

Приложения А. Задания для оценки освоения МДК

База тестовых заданий для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации

Тестовые задания

Вариант № 1

1. Из скольких операций состоит высококачественная клеевая окраска**?**
- из 8 операций
- из 14 операций
- из 5 операций
- из 1 операции

2. Для окраски чего применяют поливинилацетатные водоэмульсионные краски**?**
- пола
- штукатурки
- стен
- окон

3. Чем разводят краску для грунтования над шпаклевкой**?**
- оливой
- водой
- керосином
- ацетоном

4. Время высыхания шпаклевки при окраске полов**?**
- 12 часов
- не менее суток
- двое суток
- трое суток

5. Как наносится краска на профилированные поверхности**?**
- поперек
- кругами
- вдоль
- квадратом

6. Лаки на основе битума и асфальта используют для окраски**?**
- металлических конструкций
- внутренних и наружных окрасок
- деревянных конструкций
- штукатурки

7. Как используют краски эмалевые алкидностирольные**?**
- по хорошо выдержанным бетонным и железобетонным поверхностям
- по фундаментом
- по крыше
- с целью защиты от воздействия агрессивных сред

8. Что применяют в качестве связующего с алюминиевой пудрой**?**
- олифа

- битумный лак
- кузбасслак
- вода

9. Что добавляют в лак в качестве отвердителя**?**
- ксилолитовый раствор
- уксус
- 7 % раствор солярной кислоты
- ацетон

10. Для чего используют нанесение жидкой мастики**?**
- для пола
- для подмазки отдельных мест
- для штукатурки
- для кровли

11. С чего начинают окраску оштукатуренной поверхности**?**
- огрунтовывают поверхность
- смачивают водой из краскопульта
- левкаса
- нанесения лака

12. Для окраски каких поверхностей применяют цементные краски**?**
- кирпичных
- деревянных
- твердоволокнистых
- метала

13. Срок высыхания лака**?**
- 2-3 часа
- 4 часа
- 8 часов
- 14 часов

14. Что вводят в силикатные краски для придания водоотталкивающих свойств**?**
- микроасбест
- клей
- ацетон
- гидрофобные жидкие добавки

15. При неоднородной фактуре поверхности перед окрашиванием необходимо**?**
- огрунтовать 5% лаком
- шпатлевка толщиной не более 0,5 мм
- клей
- штукатурка

16. Гладкие поверхности окрашивают составами вязкостью**?**
- 100-120 сек. по вискозиметру ВЗ-4
- 200-300 сек. по вискозиметру ВЗ-4
- 150-20 сек.
- 350-400 сек.

17. При окраски водоэмульсионными составами металлические поверхности предварительно**?**

- грунтуют масляной краской
- промывают и шлифуют
- шпатлюют
- промывают водой

18. Добавление чего в известковых составах упрочняет красочную пленку**?**

- алюминиево-калиевых квасцов
- гидрат окиси кальция
- воды
- олифы

19. Какой растворитель относят к легколетучим**?**

- спирт изобутиловый
- ксилол
- этилацетат
- олифа

20. Область применение масляной матовой окраски**?**

- внутренние отделки
- металлические поверхности
- наружные отделки
- кровля

Технический диктант по теме: «Оклеивание поверхностей обоями».
Вписать пропущенные слова.

1. Перечислить основные инструменты и приспособления, применяемые _____

2. Назовите виды обоев _____

3.Температура в помещениях, оклеиваемых обоями должна быть не ниже _____

4.Обои должны заранее подобраны и заготовлены по _____

5. Первое полотно обоев приклеивают, используя приспособление _____

6. Обои в помещении начинают приклеивать от _____

7. Какими движениями разглаживают обои _____

8.Какие инструменты применяют при разравнивание обоев _____

10.Как оклеивают внутренние углы _____

11.До полной просушки обоев помещение необходимо предохранять от _____

12. Техника безопасности при работе с обоями _____

Эталон правильных ответов.

1. Перечислить основные инструменты и приспособления, применяемые для обойных работ *отвес, ведро для клея, нож, шпатель, резиновый валик, ножницы, кисть для клея, тряпка, стремянка, рабочий стол.*

2.Назовите виды обоев *простые, флизелиновые, виниловые, жидкие, тесненные, фото обои.*

3.Температура в помещениях, оклеиваемых обоями должна быть не ниже *+ 15-20 градусов.*

4.Обои должны, заранее подобраны и нарезаны *по высоте стен, по рисунку.*

5. Первое полотно обоев приклеивают, используя приспособление *отвес.*

6. Обои в помещении начинают приклеивать от *окна к двери.*

7. Какими движениями разглаживают обои *приглаживают обои посередине сверху вниз и от середины к краям*

8.Какие инструменты применяют при разравнивание обоев *с помощью малярного шпателя, чистыми тряпками, резиновыми валиками.*

9.Лишние куски отрезают *лишние куски удобнее отрезать, оградив их широким шпателем или ножницами.*

10.Как оклеивают, внутренние углы *не следует, загибать на смежную стену так, как образуется, воздух для этого режут обои по размеру.*

11.До полной просушки обоев помещение необходимо предохранять *от сквозняков.*

12. Техника безопасности при работе с *обоями минимальна — достаточно соблюдать осторожность при оклейке на высоте, используя устойчивую поверхность под ногами, работать перчатках, не допуская попадания клея в глаза или на кожу.*

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету по МДК.06.01

1. Готовность зданий к малярным работам
2. Правила организации рабочего места и техники безопасности.
3. Правила безопасности при работе с протравливающими, лакокрасочными материалами
4. Назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений
5. Правила безопасности при малярных работах
6. Инструменты и приспособления для малярных работ
7. Способы и правила приготовления и перемешивания шпатлевочных составов
8. Составы для малярных и декоративных работ и способы дозирования их компонентов
9. Способы и правила приготовления и перемешивания составов для малярных и декоративных работ
10. Правила подбора колера
11. Технологические процессы окраски поверхностей водными составами
12. Последовательность и назначение операций
13. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания

14. Проверка качества работы
15. Контроль качества окраски водными составами
16. Техника безопасности при работе с водными составами
17. Подготовка окрасочных составов к работе
18. Способы и правила нанесения лаков и красок на поверхности вручную и механизированным способом
19. Техника растушевки, флейцевания и торцевания красочной пленки
20. Основные требования, предъявляемые к качеству окрашивания
21. Проверка качества работы
22. Соблюдение безопасных условий труда и охраны окружающей среды при окраске поверхностей неводными составами
23. Контроль качества окраски неводными составами
24. Техника безопасности при работе с неводными составами
25. Составы, применяемые для наружных работ
26. Способы и правила подготовки фасадов под окрашивание. Окраска фасадов
27. Подготовка обоев
28. Оклеивание бумажными обоями внахлест
29. Оклеивание поверхностей пленками на основе и безосновными внахлест
30. Оклеивание рулонными материалами
31. Оклеивание тканью, клеенкой
32. Режим в оклеиваемых помещениях
33. Особенности производства обойных работ в зимних условиях.

Приложения Б. Виды работ по практике

Виды практики	Виды работ по практике						
Учебная	Общие требования техники безопасности	Подготовка поверхностей под окраску	Приготовление и нанесение на поверхности грунтовочных составов	Приготовление и нанесение на поверхности шпаклевочных составов	Приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей	Приготовление масляных окрасочных составов и окраска ими поверхностей	Составление отчета по практике
Производственная	Инструктаж по технике безопасности	Характеристика строительной организации	Подготовка и обработка поверхностей под окраску	Окраска внутренних поверхностей водными составами	Окраска поверхностей неводными составами	Окраска поверхностей неводными составами	

Приложения В. Задания для экзамена (квалификационного)

Вариант №1

Инструкция:
I. Внимательно прочитайте задание.
II. Вы можете воспользоваться оборудованием, инструментом и приспособлениями, находящимися в мастерской. Вы можете воспользоваться предложенной справочной, учебной литературой.
III. Время выполнения задания – 90 минут

Теоретическое задание
1. Тест

Практическое задание
2. Выполните окраску стен учебного кабинета водоэмульсионной краской.

3. Обоснуйте выбор категории малярной окраски, приемов, материалов, оборудования, инвентаря и инструментов.

Тест (теоретическая часть экзамена)

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.
Тест состоит из двух частей: А, Б. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. Каждое задание предполагает выбор один вариант ответа. Запишите свой ответ в бланке ответов под соответствующим номером выполненного Вами задания.
Ответы должны быть записаны разборчиво, без помарок и исправлений, иначе ответ не будет зачтён. ***За каждый правильный ответ дается 1 балл. Максимальное количество баллов – 30.***

Часть А

При выполнении заданий этой части Вам необходимо выбрать один правильный ответ и записать в бланке для ответов.

А1. Поверхности, подлежащие оштукатуриванию, проверяют провешиванием с установкой:
А. ватерпаса
Б. малки и правила
В. марок и маяков

А2. Тонкий мягкий слой образует:
А. накрывка
Б. грунт
В. обрызг

А3. Способы намазывания штукатурного раствора на поверхность выполняются:
А. ватерпасом
Б. уровнем

В. соколом

А4. Толщина всех слоев улучшенной штукатурки составляет:

А. 12 мм
Б. 15 мм
В. 20 мм

А5. Для насечки декоративной штукатурки, подготовки поверхностей служат:

А. зубила
Б. цикли
В. отрезовки

А6. Провешивание поверхностей выполняют с помощью уровня с рейкой или:

А. отвесом
Б. правилом
В. полутерком

А7. Приемы нанесения штукатурных слоев- это:

А. разравнивание
Б. затирка
В. набрасывание

А8. Наружный угол, образуемый в местах сопряжения двух стен, называется:

А. усёнок
Б. лузг
В. фаска

А9. Толщина слоя «грунт» равна:

А. 5-7 мм
Б. 7-9 мм
В. 9-11 мм

А10. Для разрезки раствора между плитами перекрытий служат:

А. цикли
Б. троянка
В. рустовки

А11. В зависимости от требований к качеству и количеству выполняемых операций окрашенная поверхность может быть:

А. простой, улучшенной, высококачественной;
Б. бетонной, цементной, металлической;
В. альфрейной, монументально-декоративной.

А12. Способность красочных составов принимать совершенно гладкий вид называется:

А. прочностью сцепления
Б. вязкостью
В. растеканием

А13. Качество красочных покрытий и их долговечность зависят:

А. от свойств красочных составов и прочности сцепления их с поверхностью

Б. от вязкости красочных составов
В. от степени измельчения пигмента

А14. Неравномерность просыхания слоя краски приводит к образованию
А. шероховатостей
Б. трещин
В. морщин

А15. Шпаклевать поверхность неэффективно более чем
А. в 2 слоя
Б. в 3 слоя
В. в 4 слоя

А16. Назначение грунтовки – выровнять «тянущую» способность поверхности, сделать одинаковой её пористость, усилить
А. сцепление
Б. шероховатость
В. сглаживание

А17. Нормальную вязкость красочных составов определяют по длине потека капли на вертикально поставленном стекле:
А. при длине потека до 1 см
Б. при длине потека до 1,5 см
В. при длине потека 2-3 см

А18. Каким способом можно проверить просохла ли поверхность:
А. нанести на поверхность 1 %-й раствор глинозема
Б. нанести на небольшой участок поверхности 1 %-й раствор фелонфталенна
В. нанести на поверхность 8–10 %-й раствор сернокислого цинка

А19. При разрезке трещин шпатель держат к обрабатываемой поверхности:
А. под углом 30^0
Б. под углом 45^0
В. под углом 60^0

А20. Направление растушевки красочного слоя при окраске потолков:3

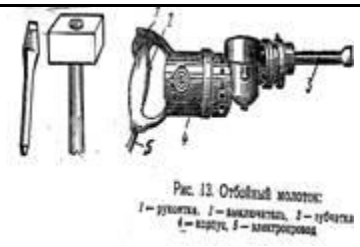
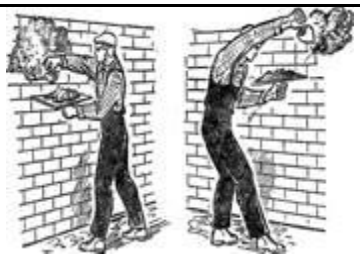
А. по направлению к окну;
Б. вертикально;
В. по длине изделия.

Часть Б

При выполнении заданий этой части Вам необходимо найти заданное соответствие. В бланке записать свой вариант ответа.

Б1. ***Рассмотрите внимательно рисунок.*** На рисунке показаны операции по выполнению простой штукатурки (камневидная поверхность)**.** Найдите соответствие между операцией, её

эскизом по переходу и применяемым рабочим инструментом. Запишите свой ответ в бланке ответов под соответствующим номером выполненного Вами задания.

Эскизы по переходам	Операции	Рабочий инструмент
1.  Рис. 13. Отбойный молоток: 1 — рукоятка, 2 — выключатель, 3 — зубчатка, 4 — корпус, 5 — электрокабель	А. Разравнивание раствора	А. Зубило, молоток, бучарда, металлическая щетка
2. 	Б. Набрасывание обрызга	Б. Кельма, сокол, полутерок
3.	В. Затирка штукатурки	В. Полутерок
4.	Г. Набрасывание или намазывание грунта	Г. Кельма, сокол
5.	Д. Подготовка поверхности	Д. Терка

Б2. Найдите соответствие между видами работ и применяемым инструментом. Запишите свой ответ в бланке ответов под соответствующим номером выполненного Вами задания. Название инструментов может повторяться.

Виды работ	Название инструментов
1. Очистка поверхности от брызг раствора. 2. Сглаживание поверхностей. 3. Разрезка трещин. 4. Заделка трещин. 5. Обметание пыли.	А. стальной скребок; Б. шарнирная терка; В. кисть; Г. шпатель.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
ТЕСТ

Вариант № 1
Часть А

А1	А2	А3	А4	А5	А6	А7	А8	А9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15	А 16	А 17	А 18	А 19	А 20	max
В	А	В	Б	А	А	В	А	Б	В	А	В	А	В	В	А	В	Б	В	А	20 баллов

ЧАСТЬ Б
Б1.

Эскизы по переходам	Операции	Рабочий инструмент
1	Д	А
2	Б	Г
3	Г	Б
4	А	В
5	В	Д

Б2.

Виды работ	Название инструментов
1	А
2	Б
3	Г
4	Г
5	В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Минимальное количество баллов на положительную оценку должно быть более 51%

Критерии оценки	баллы
Бланк ответа содержит:	
Получение правильного ответа на теоретические вопросы части А	20
Получение правильного ответа на теоретические вопросы части Б	10
ИТОГО:	**30**

29-30 баллов - «отлично»,
26-28 баллов - «хорошо»,
16-25 баллов - «удовлетворительно»,
15 баллов и менее - «неудовлетворительно»